Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3708/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-838/26-S

Název	**Základní škola a Mateřská škola Suchdol, příspěvková organizace**
Sídlo	**285 02 Suchdol 6**
E-mail	**info@zssuchdolkh.cz**
IČO	**70 989 745**
Identifikátor	**600 046 435**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Gabriela Buldrová**
Zřizovatel	**městys Suchdol**
Místo inspekční činnosti	**Suchdol 1, 6, 275, Suchdol**
Inspekční činnost na místě	**9., 13. a 14. října 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy, podmínek a průběhu poskytování poradenských služeb.

Charakteristika

Právnická osoba Základní škola a Mateřská škola Suchdol, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „družina“), školní jídelny, školní jídelny–výdejny.

Dvojtřídní MŠ ke dni inspekční činnosti měla naplněnou kapacitu na 81 %, zapsáno bylo 35 dětí, dvě děti nedosáhly věku tří let. Pro dvanáct z nich bylo předškolní vzdělávání povinné, jednomu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) je poskytována podpora asistenta pedagoga.

ZŠ měla devět tříd prvního až devátého ročníku s počtem 169 žáků, naplněnost 94 %. Aktuálně se ve škole vzdělává 28 žáků se SVP z toho tři s individuálním vzdělávacím plánem dva s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry. Ve srovnání s předchozí inspekční činností v roce 2020 má počet žáků ve škole mírně vzrůstající tendenci.

Ve třech odděleních družiny se vzdělávalo 64 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastník“), naplněnost 91 %. Žáci školy mohou navštěvovat širokou škálu zájmových kroužků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává funkci, pro niž splňuje veškeré předpoklady, od roku 2024. Má jasnou vizi pro rozvoj školy zaměřenou zejména na základní vzdělávání, pouze ojediněle na předškolní. Hlavní myšlenky zapracovala ve spolupráci s ostatními pedagogy do příslušného ŠVP. Daří se jí vytvářet podnětné prostředí pro vzdělávání a rozvíjení vzájemné spolupráce s rodiči dětí a žáků. Vnější i vnitřní informační systém je funkčně nastaven s ohledem na velikost a podmínky školy. V souladu s koncepčními záměry je preferována otevřená osobní komunikace. Ke zlepšení dostupnosti informací všem aktérům vzdělávání účinně přispělo zkvalitnění technického vybavení školy a rozšíření využívání moderních technologií. Ředitelka svou hospitační činností pozitivně přispívá k průběžnému sledování úrovně vzdělávání a profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků. Přínosná je poskytovaná zpětná vazba učitelům, která jim umožňuje reflektovat vlastní pedagogickou práci, identifikovat její silné stránky a zaměřovat se na další posouvání efektivity vzdělávacího procesu. Příležitostí ke zlepšení je systematické plánování dalšího vzdělávání ředitelky s ohledem na aktuální potřeby školy a změny ve školské legislativě.

Pedagogický tým je stabilizovaný, škola má vhodné personální podmínky pro naplňování ŠVP. Působí v ní čtyři učitelky MŠ, sedmnáct učitelů ZŠ včetně ředitelky, osm asistentů pedagoga a čtyři vychovatelky družiny. Z nich jedna učitelka MŠ a tři učitelé ZŠ nesplňují požadavky odborné kvalifikace, jedna asistentka pedagoga pro její získání studuje. Ředitelka prokázala, že usiluje o získání kvalifikovaných pedagogů. Učitelský sbor se průběžně vzdělává v oblastech zaměřených na prevenci sociopatologických jevů, využití umělé inteligence ve výuce a komunikaci. Při výběru seminářů vedení spolupracuje s pedagogy a plánovitě podporuje jejich profesní rozvoj prostřednictvím vzdělávacích aktivit zaměřených na prohlubování odborných znalostí a rozvíjení pedagogických dovedností. Na vyšší úrovni je třeba se zaměřit na systematické rozvíjení spolupráce s vnějšími partnery, zejména se školami podobného charakteru, organizacemi působícími v oblasti vzdělávání a dalšími institucemi v regionu, které může přispět ke sdílení zkušeností a vzájemné inspiraci. Pedagogická rada plní svou funkci,

ředitelka s ní projednává dokumenty a přijatá opatření týkající se základního vzdělávání, pouze okrajově se však zabývá výsledky vzdělávání dětí a žáků.

Od minulé inspekční činnosti došlo k otevření nové třídy MŠ, v ZŠ byla vybudována klidová místnost a ve spolupráci s žáky a rodiči venkovní učebna. Škola efektivně využívá všech dostupných finanční prostředků, získává je i v rámci své doplňkové činnosti a ze šablon. Z grantu pořídila počítače do učebny informatiky.

Podmínky vzdělávání dále podporuje spolupráce týmu poskytujícího poradenské služby s externími odborníky, která přispívá k zajišťování podpory žákům a k vytváření bezpečného školního prostředí. Tyto služby zajišťují kvalifikovaný výchovný poradce, nově působící metodik prevence bez příslušného specializačního studia a ředitelka–speciální pedagožka, která vyučuje předmět speciálně pedagogické péče. Členkou tohoto týmu je i zástupkyně ředitelky. Systematicky je řízena činnost a spolupráce asistentů pedagogů ve škole. Dokumentace o žácích se SVP je vedena pečlivě, vhodně je zajištěn přenos informací mezi pedagogy o příhodné realizaci podpůrných opatření při výuce. Příležitostí ke zlepšení je koordinace podpory pro nadané žáky a poskytování účelné intervence pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Kariérové poradenství se daří zajišťovat v potřebném rozsahu i kvalitě.

Zájmové vzdělávání v družině je realizováno v jedné samostatné místnosti a dvou kmenových učebnách prvního stupně s dostatečnými materiálními podmínkami, které vhodně zajišťují spontánní činnosti a umožňují rozvoj tvořivosti účastníků. Pro další aktivity jednotlivá oddělení účelně využívají i další prostory školy.

Pravidla a opatření k zajištění bezpečného prostředí, ochraně zdraví dětí, žáků a účastníků i prevenci rizikového chování jsou ředitelkou jasně nastavena. Počet úrazů má klesající tendenci, většinou se jedná o lehčí poranění. Pozitivně lze hodnotit zabezpečení vstupu do školní budovy prostřednictvím kamerového systému, který umožňuje kontrolu příchozích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaná výuka ve všech třídách MŠ vycházela z příslušného ŠVP, cíle a nabídka aktivit k jejich naplňování byly učitelkami vhodně přizpůsobeny věkovým specifikům a potřebám dětí. Poskytovaly jim také dostatek prostoru pro spontánní hry, ke kterým si děti mohly podle své volby vybírat hračky, věnovat se jim samostatně nebo s kamarády. Učitelky vycházely z jejich dosavadních znalostí a zkušeností, aktivity účinně směřovaly k motivačnímu tématu a k naplňování zvolených vzdělávacích cílů, výjimečně však byla uplatněna potřebná individualizace a diferenciace rozvoje dětského potencionálu.

Při ranním kruhu ke vzbuzení zájmu a k aktivnímu zapojení dětí do vzdělávání učitelky zdařile napomáhaly využíváním rozmanité škály didaktických pomůcek. Přínosem bylo také střídání různých organizačních forem – děti pracovaly společně, v menších skupinách, ve dvojicích nebo samostatně. Pedagogické pracovnice poskytovaly dětem průběžně dostatečnou zpětnou vazbu o správnosti postupů, vhodnými metodami posilovaly jejich sebejistotu a napomáhaly jim k úspěšnému dokončení činnosti. Příležitostně učily děti zhodnotit si splnění úkolu samostatně, popř. najít chybu a hledat jiné řešení. Asistentka pedagoga a učitelka spolu dobře spolupracovaly, v důsledku toho se jim dařilo zapojovat i dítě se SVP. Pozitivem je plánovitá podpora rozvoje pohybových dovedností dětí. Učitelky záměrnou nabídkou tělocvičného náčiní je účinně podněcovaly ke spontánnímu pohybu ve třídě při ranním scházení se nebo pobytu venku, při kterém účelně využívaly také přirozené přírodní prostředí, školní zahradu nebo místní fotbalové hřiště. K rozvoji tělesné zdatnosti dětí přispívalo zdravotně preventivní cvičení

řízené učitelkami. Z projevů a reakcí dětí ve všech třídách bylo zřejmé, že jsou tyto aktivity zařazovány pravidelně. Ve sledovaném vzdělávacím programu bylo cvičení vedeno převážně metodicky správně a s ohledem na věk dětí vykazovalo přiměřenou fyziologickou účinnost. Vzdělávání probíhalo ve vstřícné a příjemné atmosféře. Učitelky i asistentka pedagoga komunikovaly s dětmi s respektem, vstřícně reagovaly na jejich přání, zohledňovaly jejich individuální potřeby nebo tempo. Podporovaly je v samostatnosti, v sebeobsluze i rozhodování, vedly je k osobní odpovědnosti a respektu k ostatním. Učily je vzájemně se dohodnout a pomáhat si. Samy jim svým chováním a způsobem komunikace poskytovaly vhodné vzory. Při stravování respektovaly individuální potřeby a přání dětí, učily je kultuře stolování a správnému používání příboru. Při odpočinku po obědě ty s nižší potřebou spánku se po krátké relaxaci mohly věnovat klidným činnostem. V odpoledním programu se děti věnovaly spontánním hrám, opakování znalostí a dovedností v návaznosti na obsah dopoledního vzdělávání.

Hospitovaná výuka byla promyšlená a připravená v souladu se znalostními, dovednostními a postojovými cíli stanovenými v kurikulárních dokumentech školy a zohledňovala individuální potřeby žáků. Vhodně volené formy a metody práce podporovaly aktivní zapojení žáků do vzdělávání a rozvoj jejich kompetencí.

Hospitované hodiny na prvním stupni ZŠ byly převážně bohaté svým obsahem i nabízenými činnostmi. Vzdělávání bylo většinou realizováno prostřednictvím vhodných metod a forem výuky. Smysluplně byly prohlubovány již dříve získané znalosti a vědomosti žáků. Názornost byla účelně podpořena textovými a obrazovými materiály. Zařazování relaxačních a pohybových činností příznivě ovlivňovalo aktivitu a motivaci, která byla podpořena i celoročními hrami příhodně zaměřenými s ohledem na věk žáků.

Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace vyučující systematicky vedli žáky k modelování situací z běžného života s mezipředmětovým přesahem, výuka byla zaměřena zejména na upevňování znalostí a dovedností. V případě potřeby byla cíleně budována představa čísla s vhodnou podporou názorných pomůcek. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět učitelky zařazovaly příhodné formy práce, díky nimž žáci efektivně nabývali nové znalosti a dovednosti, cíleně byly posilovány demokratické postoje. Účelně byly využity různé informační zdroje, pomocí kterých mohli žáci aktivně vyřešit zadaný úkol. Zvolené formy a metody vzdělávání v prvním ročníku dostatečně zahrnovaly vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků žáků, rozvíjení a upevňování slovní zásoby. Úspěšně probíhala stimulace slovních projevů prostřednictvím reprodukce básniček či spontánního vypravování. Učitelka vyžadovala správný úchop psacího náčiní a udržování pořádku pracovního místa. Udílené pokyny byly srozumitelné. Výuka českého jazyka na prvním stupni byla kvalitní, věcně správná, bohatá svým obsahem. Žáci správně procvičovali gramatické a jazykové jevy, zaměřili se na rozšiřování slovní zásoby. Podpora byla také založena na dalších pozitivních prvcích, jako např. pochvala, povzbuzení, průběžné hodnocení. Hospitované hodiny výchovných předmětů příznivě pomáhaly rozvíjet fantazii a kreativitu.

Vyučovací jednotky literatury na druhém stupni probíhaly s využitím čítanek, které žákům poskytovaly oporu při práci s literárními texty. Žáci se aktivně zapojovali do společné četby a následné interpretace textu, rozvíjeli své čtenářské dovednosti, porozumění čtenému a schopnost vyjadřovat vlastní názory a postřehy. Dějepis byl založen na aktivním zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Učitel kladl podnětné otázky, které vedly žáky k přemýšlení, formulování osobních pohledů a hledání souvislostí. Zadáním specifického úkolu podporoval jejich samostatnou práci a rozvoj historického myšlení.

Výuka anglického a německého jazyka se vyznačovala velmi kvalitní pedagogickou prací učitelek, které vytvářely podnětné a motivující jazykové prostředí. Pedagožky žáky přirozeně

obklopovaly cílovým jazykem, důsledně podporovaly rozvoj jejich komunikačních dovedností a vedly je k aktivnímu používání cizího jazyka v průběhu vyučování. Efektivně využívaly názorné obrazové materiály, interaktivní tabuli a další didaktické pomůcky, které napomáhaly porozumění učivu a upevňování jazykových znalostí. Zvolené metody a formy práce odpovídaly věku a potřebám žáků, podporovaly jejich aktivitu, zájem o výuku i pozitivní vztah k osvojování cizích jazyků. Vstřícný přístup učitelek a průběžná podpora žáků přispívaly k vytváření bezpečného prostředí, ve kterém se žáci nebáli komunikovat a zapojovat do nabízených činností.

V hodinách matematiky byly uplatňovány vhodné didaktické postupy a využívány různé formy a metody práce podporující osvojování matematických znalostí a rozvoj logického myšlení žáků. S ohledem na náročnost předmětu pro část žáků byla důležitá průběžná podpora ze strany vyučujících, poskytování srozumitelných vysvětlení a vytváření prostoru pro upevňování učiva. Míra diferenciace úloh a zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků představuje prostor pro další zkvalitňování výuky.

V hodinách fyziky a přírodopisu vyučující vhodně využívali názorné pomůcky a prezentace, které poskytovaly žákům vhodnou vizuální oporu pro vlastní učení. Výuka informatiky byla diferencována s ohledem na individuální potřeby a pracovní tempo žáků. Každý žák samostatně plnil zadané úkoly. Výsledky své práce ukládali žáci na společný disk, čímž si zároveň rozvíjeli digitální kompetence a dovednosti potřebné pro bezpečnou a efektivní práci s danými technologiemi.

Kvalitní didaktické materiály a pomůcky byly funkčně využívány ve výuce předmětu speciální pedagogické péče, která směřovala vhodně k podpoře zrakového i sluchového vnímání, stejně jako k posílení kognitivních funkcí. Byla zaznamenána i příhodná podpora obsahově náročné komunikace.

Družina umožňovala účastníkům smysluplně využívat volný čas, rozvíjet jejich zájmy a nadání. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání byly vhodně uplatněny metody a formy práce zaměřené zejména na podporu osobnostního a sociálního rozvoje jednotlivců a jejich kompetencí. Účastníci se věnovali tvůrčím, pohybovým i relaxačním činnostem. Společně aktivně pracovali na dílčích aktivitách projektu věnovanému obci, ve které se škola nachází. Komunikace byla bezproblémová, všichni se navzájem respektovali, dodržovali společně stanovená pravidla. Vlídná atmosféra příjemně ovlivňovala realizované aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky v MŠ mají ve vztahu k realizovanému ŠVP pro předškolní vzdělávání kvalitní úroveň. Děti mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě a přírodě, jsou aktivní a samostatné, mají potřebu spolupracovat, projevují zájem o nové vědění. Přirozeně mezi sebou komunikují a zvládají praktické činnosti. Přiměřeně věku prezentují již osvojené dovednosti, orientují se ve svém prostředí, respektují nastavená pravidla soužití. Rozvoj jednotlivých dětí je sledován prostřednictvím zavedeného systému pedagogické diagnostiky, který umožňuje zaznamenávat jejich pokroky v průběhu školního roku. Zjištěné informace však nejsou systematicky předávány učitelkám vyšších tříd a jen ojediněle obsahují konkrétní závěry využitelné při přijímání opatření k vyrovnávání vývojových nerovnoměrností a při plánování cílené vzdělávací nabídky zohledňující individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí.

Škola pravidelně realizuje aktivity zaměřené na plynulý bezproblémový přechod dětí do základního vzdělávání. Přínosem pro jejich sociální rozvoj je účinná podpora sounáležitosti

školy s městysem a regionem i její částečná spolupráce s partnery různého zaměření včetně akcí organizovaných společně s rodiči. Na hodnocení dětí se SVP se vedením každodenních zápisů o poskytované podpoře, zapojení a úspěšnosti při vzdělávání účinně podílí také asistentka pedagoga i výchovná poradkyně.

Úroveň vědomostí a dovedností žáků v jednotlivých předmětech učitelé průběžně monitorují obvyklými diagnostickými nástroji a ověřují různými způsoby (písemné testy, zkoušení). Nově byly zavedeny ředitelské testy ke zjišťování dopadů vzdělávání žáků v českém jazyce a matematice, ty jsou vyhodnocovány a s výsledky vedení školy nadále pracuje. Dosahované výsledky vzdělávání většiny žáků jsou v souladu s očekávanými výstupy realizovaného ŠVP. Ve školním roce 2025/2026 všichni žáci prospěli, z toho 65 % žáků prospělo s vyznamenáním, 35 % prospělo. Počet pochval významně převyšoval počet výchovných opatření. Přechod žáků z prvního stupně na druhý byl plynulý, dokonce došlo ke zlepšení prospěchu u většiny žáků šestého ročníku. K nejvíce pro žáky náročným předmětům patří ve vztahu ke klasifikaci matematika.

Jedinci ohrožení školní neúspěšností nejsou vždy včas identifikováni, v systému jejich podpory se vyskytují dílčí nedostatky. Výsledky vzdělávání žáků jsou vyhodnocovány pouze částečně, přičemž analýza výkyvů v prospěchu není systematická a účinnost přijatých opatření k jejich zlepšení není dostatečně sledována. To omezuje možnosti školy účinně reagovat na vzdělávací potřeby žáků. Žákům jsou nabízeny konzultace, informovanost zákonných zástupců o této možnosti není systematická. Podpora poskytovaná žákům se SVP formou doporučených a realizovaných podpůrných opatření je z pohledu pedagogů většinou přínosná, přesto je třetina z nich ohrožena školní neúspěšností.

Škola nemá nastaven systém sledování úspěšnosti absolventů při ukončování vzdělávání a jejich další profesní dráhy, informovanost je zjišťována pouze při jejich nahodilých návštěvách v ZŠ.

Úzká spolupráce týmu poskytujícího poradenské služby ve škole s externí organizací průběžně realizovaná primární prevence jsou pilířem bezpečného klimatu školy. Komunikací s vyučujícími a pravidelným měsíčním vyhodnocením záchytů rizikového chování třídními učiteli jsou vhodně nastavovány relevantní preventivní specifické i nespecifické programy zajišťované interně i externími spolupracovníky pro zmírnění negativních projevů či podpoře pozitivního klimatu tříd. Daný systém umožňuje včasné intervence a prokazatelně snižuje eskalaci sociálně patologických jevů.

Školní parlament vytváří prostor pro zapojení žáků do života školy a uplatňování jejich názorů a podnětů. Mohou se podílet na projednávání témat souvisejících se školním prostředím a přispívat k rozvoji vzájemné komunikace a spolupráce. Činnost parlamentu podporuje rozvoj jejich občanských a sociálních kompetencí, odpovědnosti a aktivního přístupu k dění ve škole.

Výsledky vzdělávání účastníků v družině odpovídají cílům stanoveným v příslušném ŠVP. Prezentace jejich prací je uskutečňována prostřednictvím výzdoby učeben, vnitřních i venkovních prostor školy. Pozitivní přístup vychovatelek ke všem účastníkům vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

– V roce 2024 došlo ke změně na pozici ředitelky školy.

– Zlepšily se materiální podmínky pro naplňování záměrů všech školních vzdělávacích programů, došlo k výstavbě nové učebny v mateřské škole i základní škole a venkovní učebny.
– Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly částečně odstraněny, přetrvávají problémy v hodnocení pokroku jednotlivých dětí v mateřské škole.

Silné stránky

Mateřská škola

– Vstřícné a tvůrčí prostředí mateřské školy přispívá k naplňování školního vzdělávacího programu a posilování prosociálních vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání. (2.4)

Základní škola

– Pedagogický tým vytváří bezpečné a podnětné prostředí, v němž se žáci mohou otevřeně vyjadřovat, spolupracovat a aktivně se zapojovat do vzdělávání. (2.2)
– Účelně nastavený systém prevence rizikového chování umožňuje včasné intervence a prokazatelně snižuje eskalaci sociálně patologických jevů v prostředí školy. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

– Nedostatečná práce s výsledky pedagogické diagnostiky se projevuje absencí přijímání efektivních opatření k dalšímu rozvoji dítěte pomocí diferencovaného přístupu. (5.1)

Základní škola

– Výkyvy v prospěchu žáků jsou analyzovány částečně, efektivita přijatých opatření ke zlepšení výsledků není účelně vyhodnocována, což má negativní dopad do výsledků vzdělávání. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Systematicky využívat výsledky pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávací nabídky, stanovovat konkrétní opatření k podpoře individuálních potřeb dětí a průběžně vyhodnocovat jejich účinnost.
– Důsledně analyzovat příčiny výkyvů ve vzdělávacích výsledcích žáků, přijímat cílená opatření k jejich zlepšení a pravidelně vyhodnocovat jejich účinnost.
– Koordinovat zajištění podpory pro nadané žáky.
– Prohlubovat spolupráci s vnějšími partnery, především se školami obdobného typu.
– Nastavit systém sledování úspěšnosti absolventů při ukončování vzdělávání a jejich další profesní dráhy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy a webových stránek www.zssuchdolkh.cz, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k poskytování poradenských služeb, školní roky 2025/2026 a 2026/2027, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2025/2026 a 2026/2027, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Bízková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Dana Šilhánová, školní inspektorka
Mgr. Bc. Hana Hušková, školní inspektorka
PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka
Bc. Michaela Kristenová, kontrolní pracovnice

2. listopadu 2026