



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-147/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-27/25-Z

Název	Základní škola T. G. Masaryka, Bojkovice, okres Uherské Hradiště
Sídlo	Štefánikova 460, 687 71 Bojkovice
E-mail	skola@zsbojkovice.cz
IČO	75 021 137
Identifikátor	600 124 347
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zdeněk Ogrodník
Zřizovatel	Město Bojkovice
Místo inspekční činnosti	Palackého 173, Bojkovice Štefánikova 460, Bojkovice
Inspekční činnost na místě	11. 2. 2025 – 13. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena odesláním pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola T. G. Masaryka, Bojkovice, okres Uherské Hradiště (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V době inspekce školu navštěvovalo 450 žáků ve 21 třídách. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v době inspekční činnosti vzdělávala 45 žáků s podpůrnými opatřeními 1. až 3. stupně. Škola evidovala 12 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno v 5 odděleních pro 130 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnost školy korespondovala se srozumitelnou, reálně nastavenou koncepcí dalšího rozvoje školy, která byla dále rozpracována do plánu práce na jednotlivý školní rok. Cíle koncepce byly postupně úspěšně naplňovány jak v oblasti zkvalitňování materiálních podmínek pro výchovu a vzdělávání, tak ve vedení žáků k vzájemné spolupráci a toleranci a ke smysluplnému využití volného času v oblasti sportu i dalších zájmových činnostech.

Část pravomocí v řídicí a kontrolní činnosti delegoval ředitel účelně na své dva zástupce pro první a druhý stupeň základní školy a na vedoucí vychovatelku pro zájmové vzdělávání ve školní družině. Systematická hospitační činnost probíhala pravidelně, následné vyhodnocování poskytovalo pedagogům účinnou zpětnou vazbu k pedagogickému procesu.

Škole se daří při obměně pedagogického sboru udržet vysokou míru kvalifikovanosti pedagogů v základním vzdělávání. Složení pedagogického sboru umožňuje škole plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Pro práci s žáky s potřebou podpůrných opatření byl pedagogický sbor účelně rozšířen o asistenty pedagoga. Plán dalšího vzdělávání svým zaměřením na nové odborné znalosti a dovednosti odpovídal záměrům a potřebám školy v souladu se zaměřením a zájmy pedagogů.

Poradenské služby byly kvalitně zajištěny týmem školního poradenského pracoviště, který byl vhodně rozšířen o metodika prevence pro první stupeň a školní psycholožku a jehož činnosti koordinuje výchovný poradce – statutární zástupce ředitele školy. Speciální pedagožka vykonávala činnosti zaměřené na odbornou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují krátkodobou či dlouhodobou speciálně pedagogickou podporu a péči. Škola sleduje vzdělávací pokroky jednotlivých žáků a vyučující společně vyhodnocují zpracované plány pedagogické podpory. Náležitá pozornost je věnována také žákům s odlišným mateřským jazykem. Výchovný poradce zabezpečení dostatečné informovanosti žáků i jejich zákonných zástupců napomáhal přípravě a volbě vhodné profese. Školní metodika prevence zajišťuje realizaci vhodné zvolených aktivit školního preventivního programu. K prevenci rizikových jevů přispívá spolupráce s neziskovými organizacemi a záchrannými složkami, uskutečňování výchovných programů, přednášek, exkurzí či besed i zařazování témat prevence do výuky jednotlivých předmětů. Preventivní systém rizikového chování zohledňuje aktuální dění ve škole i možnosti řešení vzniklých situací.

Prostředí školy bylo esteticky upraveno, společné prostory a vybudování zelené střechy-terasy byly vhodně využity k vytvoření aktivně využívaných relaxačních odpočinkových a výukových zón, k prezentaci historie regionu a výsledků prací žáků současných i bývalých. Škola měla potřebné finanční zdroje pro realizaci vzdělávání. Díky úzké spolupráci se zřizovatelem při realizaci finančně náročných investičních oprav budovy včetně bezbariérového přístupu a účelnému zapojení do projektů se zkvalitnilo materiální vybavení. Nově vybudované odborné učebny chemie, fyziky a přírodopisu přispěly ke zlepšení výuky a pozitivně tak ovlivnily podmínky při prezentaci a provádění žákovských pokusů. Pořízením a doplněním digitální a robotické techniky včetně softwarového vybavení

vytvořila škola optimální podmínky pro jejich využívání a uplatňování moderních metod ve výuce, zájmovém vzdělávání a naplňování obsahu inovativního vzdělávání. Úpravou povrchu školního hřiště zkvalitnila škola prostory pro výuku atletických disciplín.

Bezpečnosti a ochraně zdraví je věnována dostatečná pozornost. Žáci byli systematicky upozorňováni na možná rizika a průběžně poučováni o bezpečném chování zejména v souvislosti se sportovními aktivitami, které jsou častou příčinou vzniku žákovských úrazů.

Součástí školy je i školní jídelna, která poskytovala kvalitní stravování. Stravovací služby byly v souladu se zásadami zdravé výživy, napomáhaly vzdělávání a výchově ke zdravému životnímu stylu. Plnohodnotně vyvážená a pestrá strava a způsob přípravy jídel respektovaly současné trendy ve stravování. Školní jídelna připravovala nad rámec svých povinností svačiny a dietní stravování žáků.

Škola se cíleně dlouhodobě věnuje systematickému rozvoji partnerství, aktivně spolupracuje se zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními a místními organizacemi. V průběhu vzdělávání byly školou vytvářeny velmi dobré podmínky pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků, kteří byli průběžně informováni o veškerém dění školy a měli možnost se aktivně zapojit do akcí pořádaných školou. Již od roku 1992 je vydáván školní časopis Školák, jehož prostřednictvím měla veřejnost možnost seznámit se s životem školy viděným také očima žáků. Dlouholetou tradici mají sportovní akce školy v rámci školní i mimoškolní činnosti. Vzájemně přínosná je pro rozvoj komunikativních a sociálních dovedností žáků dlouhodobá spolupráce se školou ze Slovenska prostřednictvím projektových aktivit. Škola plánovitě spolupracuje s mateřskými, základními i středními školami v rámci projektů i sdílením zkušeností. Součinnost se všemi partnery školy byla pro obohacení vzdělávací nabídky přínosná a smysluplná.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na prvním stupni probíhala v příjemné pracovní atmosféře, žáci spontánně komunikovali a reagovali na dané podněty. Výukové cíle byly zadány přiměřeně věku a potřebám žáků, vycházely z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu. Ve výuce převládala většinou promyšlená a efektivně zvolená frontální forma výuky nejčastěji doplněná skupinovou prací, ojediněle i smysluplnou prací ve dvojicích. Ve sledovaných hodinách všichni žáci řešili stejné úkoly, neměli možnost vybírat si z úkolů různé náročnosti. V jedné hodině žáci využívali a aplikovali své znalosti z jiných předmětů, což přispívalo k zobecnování jejich nových poznatků. Vybraná žákyně v roli mentora v českém jazyce dokázala svým vrstevníkům objasnit danou problematiku a tím aktivně podpořila jejich další zapojení ve výuce. Splnění jednotlivých úkolů v hodinách poskytlo učitelům i žákům dostatečnou zpětnou vazbu o zvládnutí aktuálního učiva a odrazilo se i v závěrečném zhodnocení hodiny žáky. Názorné pomůcky, nástěnné přehledy učiva, pracovní listy a další připravené materiály i časté využívání interaktivní tabule přispívalo ke zvýšení zájmu žáků o výuku. K získávání a vyhodnocování informací z různých zdrojů nebyli žáci ve sledovaných vyučovacích hodinách vedeni. Přítomní asistenti pedagoga pomáhali s udržení kázně, pozornosti i zvládnutí náročných dovedností konkrétním žákům i skupinám a ve většině sledovaných hodin měli s vyučujícími jasně rozdělené role. V hodině vlastivědy žáci pracovali ve dvojici s využitím učebnice, mapy a dataprojektoru, v závěru proběhlo hodnocení i krátké sebehodnocení. V anglickém jazyce byli žáci vedeni k aktivní komunikaci prostřednictvím komunikačních her, formou otázek a odpovědí ve dvojicích nebo skupinkách, během výuky byly využity říkanky, písničky i práce s textem. Vhodně

zvolenými metodami práce a hrou byli žáci motivováni k řešení úloh v matematice. Jedna hodina českého jazyka byla rozdělena na dvě skupiny, kdy s druhou částí třídy pracovala školní psycholožka, a to v oblasti sebepoznání, práce s emocemi a ztlumení agresivity v kolektivu. Většina vyučovacích hodin byla zhodnocena vyučujícími, v některých hodinách proběhlo sebehodnocení žáků. Sledované vyučovací hodiny na druhém stupni byly zaměřené na upevňování nabytých vědomostí i na osvojování nového učiva. Ve všech zhlédnutých hodinách byli žáci seznámeni s plánovaným průběhem hodiny, v menší míře s jejím cílem, postojová složka vzdělávacích cílů byla zařazena ojediněle. Vzdělávací cíle měly pro všechny žáky stejnou úroveň, v menší míře byla uplatněna diferenciacce, která by vedla k maximálnímu rozvoji žákova potenciálu. Sledovaná výuka probíhala v klidné a vstřícné pracovní atmosféře, která podněcovala k učení a vyznačovala se promyšlenou strukturou. Na žáky byly kladeny jasné požadavky, jejich pochopení či osvojení bylo vyučujícími průběžně ověřováno. Ve výuce převažovalo frontální působení, samostatná práce a práce ve dvojici, ojediněle byla skupinová práce. Speciální vzdělávací potřeby žáků byly zohledňovány ve všech hodinách. Jiné prostředky komunikačních a informačních technologií než dataprojektory (mobilní telefony a tablety) byly efektivně využity v menší míře. Schopnost žáků spojovat si učivo do mezipředmětových souvislostí byla podporována jen ojediněle. V hodině výchovy ke zdraví byly využity aktuální reálné situace a vlastní zkušenosti žáků. Ve sledované výuce komunikační a slohové výchovy bylo účelně využito vrstevnické hodnocení podle stanovených kritérií. Ve vyučovacích hodinách cizích jazyků (anglický a ruský jazyk) na druhém stupni byl vzdělávací cíl zaměřen především na opakování vybraných gramatických jevů a upevňování již dříve získaných znalostí. Komunikativní dovednosti byly většinou rozvíjeny minimálně, protože dominantně uplatňovaná forma frontální výuky umožňovala žákům pouze částečné aktivní zapojení. Učební poznatky byly většinou předkládány žákům hotové, problémové úlohy a otázky vedoucí k rozvoji tvořivého myšlení byly zařazovány ojediněle. Podpora kooperativní práce nebo práce ve dvojici byla minimální, digitální technologie využívali pedagogové většinou jako vizuální oporu, převážně byl promítán text, který měli žáci k dispozici v učebnici nebo v pracovním sešitě. Dominovala forma řízeného dialogu s vyučujícími, do kterého se však zapojovala pouze část žáků. K efektivní práci s informacemi z různých zdrojů (např. získaných formou poslechových aktivit) nebyli žáci cíleně vedeni, realizované činnosti byly většinou stereotypní a pro žáky málo motivační a zajímavé. Průběžně poskytovaná zpětná vazba žákům byla ale přínosná, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků bylo většinou účelné a poskytovalo vyučujícím objektivní informaci o zvládnutí probíraného učiva. Ve výuce hudební výchovy byl kladen důraz na teoretické znalosti. Zvolené téma nebylo pro žáky zajímavé, pro mnohé z nich velmi náročné, žáci se proto do nabízených činností nezapojovali. Po většinu vyučovacího času byli pasivní, někteří se chovali hlučně a narušovali výuku. Zvolené metody a formy výuky nebyly pro žáky přínosné, hudební schopnosti a dovednosti žáků proto v mnoha ohledech nebyly rozvíjeny. Ve výuce matematiky převažovala frontální výuka doplněná samostatnou prací. Aktivita žáků byla spíše nižší, zhodnocení hodin proběhlo shrnutím učiva učitelkou. Vyučovací hodina chemie byla připravená, bylo využito i chemického pokusu, ale aktivita byla spíše na straně učitelky. Vyučovací hodiny tělesné výchovy byly promyšlené a výborně organizačně zvládnuté. Žáci se aktivně zapojovali do všech činností, komunikace mezi žáky a učiteli byla přátelská. Žáci dodržovali nastavená pravidla, učitelé poskytovali průběžnou zpětnou vazbu k prováděným činnostem. Při výuce tělesné výchovy učitelé vedli žáky k používání odborné terminologie úměrné jejich věku, bylo využito dostatečné množství pomůcek. Žáci spolupracovali ve dvojicích i ve skupinách, v hodinách byly zařazeny i aktivity s možností vyhodnocení a porovnání s předcházejícími výsledky. V závěru hodin tělesné výchovy byly zařazeny relaxační a kompenzační cvičení, hodiny byly zhodnoceny učiteli i žáky.

Zájmové vzdělávání ve školní družině cíleně podporovalo rozvoj dovedností a schopností účastníků. Umožňovalo žákům smysluplné trávení volného času a v rámci realizovaných aktivit u žáků posilovalo sounáležitost s obcí. Školní družina také pravidelně pořádá soutěže jak pro žáky své kmenové školy, tak i pro další školní družiny v okolí. Svými činnostmi školní družina vhodně navazuje na základní vzdělávání poskytované školou a účelně doplňuje jeho vzdělávací nabídku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové školy během vzdělávání průběžně získávali informace o vzdělávacím pokroku žáků, ověřovali a hodnotili jejich vzdělávací výsledky. Informace o posunech výsledků vzdělávání jednotlivých žáků byly pravidelně vyhodnocovány a následně byla přijímána potřebná opatření pro zvýšení kvality vzdělávání. Celkové vzdělávací výsledky včetně přijímaných opatření byly projednávány na jednáních pedagogické rady i v rámci činnosti metodických orgánů školy. Žákům ohroženým školním neúspěchem byla věnována potřebná systematická podpora formou doučování nebo nabídkou konzultací s pedagogy. Účinná individuální péče byla poskytována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče. Dosahované výsledky žáků byly v souladu s požadovanými výstupy školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci žáků průběžně informováni. Aktuálně začala škola využívat k hodnocení žáků prvního stupně portfolia pro souborné hodnocení i pro motivaci žáků. Externím testováním škola získávala informace o výsledcích vzdělávání žáků, ve sledovaném období se do externího testování zapojili žáci 6. a 9. ročníku. S výsledky testování škola dále pracovala a přijímala opatření formou procvičování problematických jevů jak ve výuce, tak v rámci doučování. K celkovému chodu a činnosti školy, školnímu stravování i mimoškolním aktivitám měli žáci možnost se vyjádřit také prostřednictvím žakovského parlamentu, což podporovalo jejich sociální vazby i smysl pro zodpovědnost. Škola dlouhodobě systematicky zabezpečuje a organizuje sportovní turnaje, soutěže a pravidelné pohybové volnočasové aktivity. Dlouholetá je sportovní tradice v lehké atletice, volejbale i kopané, kde žáci dosahují velmi dobrých výsledků. Škola pravidelně organizuje školní, okresní i krajská kola sportovních soutěží. Efektivně byla podporována motivace pro aktivní zapojení žáků do vědomostních, dovednostních, uměleckých a sportovních soutěží. Škola se prezentovala veřejnosti širokou škálou akcí a projektů, při kterých byli žáci aktivně zapojováni do činností podporujících jejich občanské a sociální kompetence.

Závěry

Vývoj školy

- Obměna pedagogického sboru a rozšíření týmu školního poradenského pracoviště o pozici školního psychologa a druhého metodika prevence.
- Zkvalitnění podmínek pro výuku fyziky, chemie a zeměpisu modernizací odborných učeben.
- Zajištění bezbariérového přístupu vybudováním výtahu.
- Úprava školní zahrady a terasy a následné zkvalitnění technického i didaktického zázemí pro výchovu a vzdělávání žáků ve venkovním prostředí.
- Zapojení do projektové činnosti a zajištění výuky digitální technikou.

- Vybudování relaxačních zón v prostorách školy.

Silné stránky

- Příjemné a estetické prostory upevňující sounáležitost s regionem a místem, kde žáci žijí. (2.2)
- Aktivní přístup vedení školy při zkvalitňování prostorových a materiálních podmínek školy pro zvýšení kvality základního a zájmového vzdělávání. (2.4)
- Dlouholetá organizace okresních i krajských kol sportovních soutěží a sportovní tradice v oblasti sportu, především v lehké atletice, volejbale a kopané. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve výuce nebyla dostatečně zastoupena práce žáků s různými informačními zdroji. (4.2)
- Ve vyučování nebylo využíváno diferenciací pro podporu rozvoje každého žáka. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve výuce více využívat práci žáků s různými informačními zdroji.
- Zaměřit se ve výuce na možnost výběru úkolů různé úrovně.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy pro období 2022-2027 k datu inspekce
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
3. Plán DVPP školní rok 2024/2025 k datu inspekce
4. Hospitační a kontrolní činnost školní rok 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
5. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště k datu inspekce
6. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, ke školnímu stravování, k personálním a k finančním podmínkám k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

PhDr. Renata Horáková, Ph.D., školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Mgr. Hana Pátková, školní inspektorka

21. 2. 2025