



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-778/23-Z

Název	Základní škola Nový Hrozenkov, okres Vsetín
Sídlo	756 04 Nový Hrozenkov 437
E-mail	zshrozenkov@vs.inext.cz
IČO	45211744
Identifikátor	600149633
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Igor Haša
Zřizovatel	Městys Nový Hrozenkov
Místo inspekční činnosti	756 04 Nový Hrozenkov 437
Inspekční činnost na místě	14. 6. 2023 – 16. 6. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola Nový Hrozenkov, okres Vsetín (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K datu inspekční činnosti bylo v 11 třídách vzděláváno 218 žáků, z toho 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 1. až 4. stupněm podpůrného opatření a 9 žáků s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání ve třech odděleních školní družiny navštěvovalo k datu inspekce 63 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce dalšího rozvoje školy je jasně a konkrétně rozpracovaná do jednotlivých oblastí s reálně nastavenými cíli, které vycházejí z aktuálního stavu, potřeb a možností školy. Stanovené cíle zaměřuje na zlepšení materiálních a prostorových podmínek, do personální oblasti, na prohlubování účinné komunikace zejména se zákonnými zástupci žáků a kvalitu vzdělávání. Konkrétní úkoly podle jednotlivých oblastí byly rozpracovány do ročního plánu práce. Stanovené cíle se škole dařilo postupně naplňovat.

Pravidla komunikace a organizace činností pro zabezpečení vzdělávání byla srozumitelně nastavena a odpovídala stanoveným cílům školy i s ohledem na její velikost. Kontrolní a hospitační činnost je prováděna pravidelně v dostatečné míře a poskytuje pedagogům kvalitní zpětnou vazbu o úrovni výuky. Ředitel školy se zaměřuje také na aktuální problémy týkající se vnitřní komunikace, analyzuje jejich příčiny a přijímá potřebná opatření. Dlouhodobý záměr vedení školy zvýšit zapojení pedagogického týmu do rozvojových činností se daří realizovat jen částečně.

Vzdělávání bylo zabezpečeno účelně složeným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně doplněn o asistenty pedagoga. Pro profesní rozvoj v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vytváří vedení školy dobré podmínky. Vybrané vzdělávací akce odpovídaly potřebám koncepčních cílů školy a opatřením vyplývajícím ze závěrů hospitační činnosti vedení školy. Informace a poznatky získané na vzdělávacích akcích byly ve výuce aplikovány jen částečně.

Vnější i vnitřní prostředí školy je čisté, příjemné a esteticky podnětné. Významným přínosem z hlediska materiální a technické obnovy prostor školy, je velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem. Vedení školy aktivně získává mimorozpočtové finanční prostředky z projektů i z jiných zdrojů, které vedou k posílení a zkvalitnění vzdělávací nabídky a materiálních podmínek k zajištění základního i zájmového vzdělávání. Od poslední inspekce zaznamenalo výrazný kvalitativní posun provedením rozsáhlých rekonstrukcí a zejména přístavbou nové moderní tělocvičny s lezeckou stěnou. Také nově vybudované odborné učebny včetně cvičné kuchyňky a keramické dílny jsou kvalitně vybaveny. Materiální podmínky školy zabezpečují účelně poslání školy, nadstandardně v oblasti podmínek pro rozvoj sportovních a pohybových aktivit žáků.

Partnerství a dlouhodobou spolupráci škola buduje spolu se zřizovatelem také směrem k místnímu neziskovému sektoru v oblasti sportovních, folklórních a dalších aktivit. Úzce spolupracuje s místní knihovnou, dobrovolnými hasiči a sportovními oddíly. Na dobré úrovni je spolupráce se spádovými školami. Vytváří dostatečný prostor pro prezentaci na veřejných společenských a kulturních akcích v obci.

Kvalitu poradenských služeb ve škole pozitivně ovlivňovalo účelné rozdělení kompetencí mezi jednotlivé členy školního poradenského pracoviště, jejich efektivní součinnost, vzájemná informovanost a komunikace. Poskytování podpůrných opatření bylo průběžně sledováno a vyhodnocováno. K zefektivnění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přispívala jejich včasná identifikace i pravidelná spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Škola se také aktivně podílela na pořádání přínosných aktivit a programů v oblasti prevence.

Bohatá každodenní nabídka čerstvého ovoce, zeleniny a nutričně vyvážená strava, připravovaná školní jídelnou zohledňuje zdravý vývoj žáků.

Nastavené preventivní mechanismy školy pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, k předcházení rizik vzniku úrazu při vzdělávacích činnostech jsou funkční, zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v příjemném, vstřícném, pracovním a podnětném prostředí s přiměřenou přátelskou komunikací.

Ve výuce na prvním stupni byla úvodní motivace většinou redukována na seznámení s jejich obsahem a cílem. V některých hodinách matematiky žáky vhodně aktivizovaly znalostní soutěže, účelně bylo v začátcích hodin zopakováno a procvičeno probrané učivo a žáci byli vedeni ke správnému matematickému vyjadřování. Zvolené metody a formy střídající se frontální a samostatné práce ve výuce českého jazyka a matematiky odpovídaly vymezeným cílům. Využití mezipředmětových vztahů a osobních zkušeností žáků z reálného života podporovalo zájem o učení zejména v českém jazyce. Individuální tempo žáků bylo respektováno a účinně byla v rámci diferenciací výuky připravena práce navíc s možností výběru úkolů na pracovních listech. Názornost byla podpořena vhodnými učebními pomůckami a digitální technikou. Spolupráce v týmu a rozvoj komunikativních dovedností při zařazených aktivizujících metodách a formách skupinové práce a práce ve dvojicích byla využita jen ojediněle. Rozdílná úroveň byla pozorována ve výuce anglického jazyka. Ve 3. ročníku byly vhodně zařazeny názorné metody i pohybové aktivity a dramatizace podporující nácvik slovní zásoby a správné výslovnosti. Účelně se střídalo využití anglického a českého jazyka s ohledem na jazykové schopnosti jednotlivých žáků. Žáci byli průběžně motivováni ke zvládnutí zadaných úkolů. Naopak výuka v 5. ročníku byla vedena pouze frontálně převážně méně efektivní formou řízeného dialogu mezi učitelem a žáky. Chyběl dostatečný důraz na přímou interakci v cizím jazyce ve dvojicích nebo ve skupinách.

Celkově byl ve sledované výuce na prvním stupni školy ve struktuře vyučovacích hodin vyčleněný malý prostor na závěrečné shrnutí učiva pro dostatečné získání zpětné vazby všech účastníků vzdělávacího procesu. Většinu sledovaných hodin scházela také pro formativní sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Všechny sledované hodiny jazyka českého na druhém stupni byly velmi dobře organizačně připraveny, žáci byli během nich aktivně zapojeni do plnění úkolů, které spolu s účelnou průběžnou motivací zvyšovaly jejich zájem o probírané učivo. Výuka anglického jazyka byla vedena především frontálně, výkladem a řízeným rozhovorem s omezeným prostorem pro žakovskou interakci podporující praktické využití jazyka. Do výuky německého jazyka byly naopak účelně začleňovány aktivizační metody a formy zvyšující zájem žáků o učivo a podporující rozvoj jejich jazykových dovedností. Ke kvalitě své práce žáci dostávali zpětnou vazbu průběžným hodnocením. S ohledem na jazykovou úroveň žáků byl v komunikaci vyučujících s žáky efektivně střídán cizí a český jazyk. Sledované hodiny dějepisu byly vedeny málo efektivními frontálními metodami. Po většinu času byli žáci pasivní, minimální důraz byl kladen na rozvoj kritického myšlení. V matematice a fyzice byli žáci vedeni k objevování a hledání nových postupů při řešení zadaných úloh, účelně bylo využito samostatné i promyšlené skupinové práce, práce ve dvojicích i práce s chybou. Začlenění skupinové výuky i práce ve dvojicích cíleně podporovalo vzájemnou kooperaci žáků. Rozdílná úroveň byla sledována ve výuce zeměpisu. V 9. ročníku bylo ke vstupní motivaci žáků vhodně využito jejich dosavadních znalostí a dovedností. Naopak účelnost využití samostatné práce žáků ve výuce 8. ročníku byla nízká. V chemii byli žáci vedeni k logickému myšlení, systematicky byla dodržována správná odborná terminologie zejména při tvorbě chemického názvosloví.

Ke zvýšení názornosti přispívalo sledované výuce na druhém stupni vhodné využití digitální techniky. Žáci pro pochopení a upevnění učiva vhodně pracovali s příklady z reálného života a využívali znalostí z jiných předmětů. Minimálně byli žáci vedeni ke kritickému myšlení. Jen ojediněle byl ve výuce vytvářen dostatečný časový prostor k závěrečnému shrnutí obsahu učiva a hodnocení práce žáků. V minimální míře se dařilo zapojit žáky do hodnocení svých výkonů i do vzájemného hodnocení spolužáků a vést žáky ke kritickému myšlení.

Činnosti školní družiny účelně navazovaly na výstupy školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, kvalitně rozvíjely příslušné klíčové kompetence účastníků a vedly k prohlubování a upevňování vztahů mezi školou a rodinou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vnitřní evaluaci výsledků koordinují metodická sdružení jednotlivých stupňů školy formou prověrek znalostí matematiky a českého jazyka. Sledována je i úspěšnost žáků na středních školách a okrajově i další profesní uplatnění absolventů. Externí testování zaměřené na znalosti z českého jazyka, matematiky a angličtiny je prováděno v 5. a 9. ročníku, ověřovány jsou také obecné studijní předpoklady žáků. V testování dosáhli žáci dobrých výsledků, srovnatelných s celorepublikovým průměrem. Výsledky vzdělávání a úspěšnost žáků škola systematicky sleduje, vyhodnocuje a v rámci řídicích činností vedení školy a práce metodických sdružení přijímá potřebná opatření.

Při úpravě vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola respektovala doporučení školských poradenských zařízení a dopady použitých podpůrných opatření účelně vyhodnocovala. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována efektivní asistentská podpora formou podpůrných opatření a také možnost vzdělávání podle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů i plánů pedagogické podpory.

Škola se také systematicky zabývala žáky ohroženými školním neúspěchem a věnovala dostatečnou pozornost předcházení jejich neúspěšnosti formou doučování a nabídky konzultačních hodin. Jejich potížemi v učení se vedení školy i pedagogičtí pracovníci systematicky zabývali, patřičná podpora jim byla poskytována rovněž v rámci logopedického kroužku i předmětu speciální pedagogické péče určeného pro žáky prvního a druhého stupně školy, do jehož realizace byla efektivně zapojena speciální pedagožka. Dopady podpůrných opatření byly pravidelně vyhodnocovány společně se sledováním jejich následné efektivity ve vzdělávacích výsledcích žáků.

V oblasti rozšiřování nabídky zájmové činnosti a kroužků, zaměřených především na sport, keramiku, polytechnické, výtvarné a hudební aktivity škola účelně využívá své materiálně technické podmínky. Žáky škola motivuje a vede k aktivnímu zapojení do přírodovědných, vědomostních, sportovních i technických a zábavných soutěží většinou místního rozsahu. Pro zefektivnění komunikace s veřejností a zákonnými zástupci žáků vydává škola měsíční informační bulletin.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnění materiálně technických podmínek školy a materiální podpory pro tělesnou výchovu a rozvoj pohybových aktivit.
- Navýšení počtu žáků ve škole a počtu účastníků ve školní družině.
- Kvalifikovaný pedagogický tým byl doplněn o asistenty pedagogů.

Silné stránky

- Účelné využití sportovního zázemí pro další rozvoj pohybových aktivit žáků a jejich vedení ke zdravému životnímu stylu.
- Aktivní přístup vedení školy a spolupráce se zřizovatelem při zkvalitňování materiálně-technických podmínek vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká četnost využití aktivizujících metod a forem výuky pro rozvoj sociálních a komunikačních kompetencí žáků
- Malý prostor pro závěrečné shrnutí učiva, rozvoj kritického myšlení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při kontrolní činnosti vedení školy se zaměřit na účelné a efektivní zařazování aktivizujících forem a metod práce.
- Systémově plánovat a realizovat ve výuce činnosti a úlohy podporující rozvoj kritického myšlení.
- Ve struktuře vyučovacích hodin vytvářet dostatek prostoru pro shrnutí učiva a získání zpětné vazby o naplnění výukových cílů a zařazovat formativní hodnocení žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Nový Hrozenkov, okres Vsetín, ze dne 26. 6. 2001, s účinností od 1. 7. 2001 včetně Dodatku č.1 až Dodatku č. 3 ke Zřizovací listině
2. Školní vzdělávací program Základní školy Nový Hrozenkov ve školním roce 2022/2023 platný k datu inspekce
3. Koncepce dalšího rozvoje Základní školy Nový Hrozenkov 2022–2026
4. Plán práce školní rok 2022/2023 ze dne 1. 9. 2022
5. Školní řád aktualizovaný k 1. 4. 2023
6. Dokumentace k zájmovému vzdělávání platná pro školní rok 2022/2023 k datu inspekce
7. Hospitační záznamy ředitele školy 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekce
8. Zápisy z jednání pedagogické rady a z provozních porad 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekce
9. Zápisy z jednání metodických orgánů ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
10. Rozvrhy vyučovacích hodin a třídní knihy ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
11. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
12. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek) ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce

13. Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2021/2022
14. Školní matrika ve školním roce 2022/2023 (vzorek) platná k datu inspekce
15. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Roman Hoza, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní
inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.