**6. Vzdělávací obsah**

**6.1 Schéma vzdělávacího obsahu**

**Uvedené bloky jsou povinné pro všechny třídy mateřské školy.**

**Hlavní téma Integrované bloky**

**6.2 Integrovaný blok Podzimní okénko – časový rozsah přibližně 12 týdnů**

**Jarní okénko**

**Zimní okénko**

**Letní okénko**

**Podzimní okénko**

**M**

**o**

**j**

**e**

**š**

**k**

**o**

**l**

**k**

**a**

**Činnostní charakteristika:**

* Seznámení s prostředím, které dítě obklopuje, jedná se o vše, co dítě obklopuje, s čím se setkává při prvotním vstupu do nového pro ně neznámého prostředí. V rámci vzdělávací nabídky bude využito různých pohybových, námětových a hudebních her, také dramatických činností, maňáskové scénky, divadla a další.
* Poznání nových kamarádů a všech ostatních, s kterými se děti budou setkávat a kteří o ně pečují. Bude především využito seznamovacích her. Budeme si vytvářet a vysvětlovat společná pravidla pro vzájemné soužití ve třídě. Navštívíme paní kuchařky v kuchyni, podíváme se do prádelny a do jiných částí naší školky a také se podíváme za svými dalšími kamarády v jiných odděleních.
* Poznávání naší zahrady a okolí MŠ; budeme si hrát na zahradě s zahradním nářadím a ostatními pomůckami, půjdeme na výlet do okolí – Antoníčkův pramen, Prelát, Malá kolonáda, Dům dětí Dráček, hřiště, základní škola.....
* Činnosti související s podzimem, přírodou a činnosti související s pohybem a péčí o zdraví v tomto období. Různorodé výlety do přírody s pozorováním všech znaků podzimu – opadávání listnatých stromů, plody podzimu; barvy v přírodě, tvary listů, stromy, keře; zvířata, jejich pojmenování a užitek, ukládání k zimnímu spánku; sklizeň všeho, co příroda přinesla; pozorování lidí a strojů, které nám pomáhají, starší děti i poznávání vynálezů techniky. Budeme sbírat přírodniny a pracovat s nimi. Budeme si cvičit jazýčky, rytmizovat říkadla, seznámíme se s podzimními pranostikami a podzimními slavnostmi, seznámíme se se zpracováním plodů podzimu.
* Oblečení, obuv, vitamíny, nemoc - prevence, nezdravé návyky, prevence úrazů, hry se slovy, hádanky, planeta Země, hvězdy, měsíc - jsou další náměty, které může přinést nabídka v podtématech třídních programů.
* Důležitou součástí bude i pokračování v adaptačním procesu. Společně s dětmi si vyzdobíme naší mateřskou školu.

**Naše záměry:**

-         seznámíme děti s prostředím, do kterého přichází

-         naučíme děti orientovat se v nových prostorách

-         naučíme děti znát svoji značku, vnímat své místo ve třídě

-         naučíme děti vnímat režimové uspořádání dne

-         podpoříme rozvoj hygienických návyků a jejich upevňování

-         povedeme děti k projevování svých potřeb

-         podpoříme komunikaci dětí v souvislosti s vytvářením nových vztahů v kolektivu

-         společně s dětmi si vytvoříme pravidla společného soužití

-         povedeme děti k vyjadřování svých pocitů

-         seznámíme děti se všemi, kteří o ně pečují, přiblížíme jim jejich úlohu v péči o ně

-         seznámíme děti s prostředím zahrady a blízkým okolím

-         povedeme děti k vnímání přírody, života v ní

- povedeme děti k orientaci v okolí MŠ, dopravní situaci, bezpečnému pohybu po

 komunikacích

- postupně povedeme děti k poznání, že tak, jak se svobodně rozhodnu, ponesu za své

         rozhodnutí odpovědnost

- povedeme děti ke společné účasti a spolupodílení se na společných činnostech

- zaměříme se na komunikaci s vrstevníky i dospělými v rámci doznívání adaptačního

         procesu

- podpoříme rozvoj vlastních zájmů dětí na základě jejich potřeb

- pobytem na zahradě školy a v přírodě chceme podpořit tělesný rozvoj a zdraví dětí

- maximálně podpoříme rozvoj tvořivosti a poznání při práci s přírodninami

- povedeme děti k elementárnímu chápání proměn v přírodě

**Klíčové kompetence:**

**kompetence k učení**

-  budeme rozvíjet schopnosti a dovednosti dětí potřebné k efektivnímu učení a prohlubovat

 jejich poznatkovou zkušenost

**kompetence k řešení problému**

-  povedeme děti k vnímání problémů jako samozřejmé součásti života a učení

- povedeme děti přistupovat k problémům aktivně, řešit je iniciativně a inovativně

**kompetence komunikativní**

-  povedeme děti k užívání přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek,

 pocitů, názorů

-  užívání svých komunikačních schopností k dalšímu učení

- povedeme děti ke vstřícné komunikaci se svým okolím

- seznámíme děti s užitím technických informačních prostředků k vlastnímu rozvoji

   učení

**kompetence sociální a personální**

-  budeme děti učit vnímat hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi

- budeme učit děti adaptovat se na prostředí a jeho běžné změny

- povedeme děti k spolupodílení se a ke spolupráci na činnostech i rozhodnutích

**kompetence činnostní a občanské**

-  povedeme děti k respektování pravidel, norem a požadavků společnosti

- budeme učit děti vnímat svou sounáležitost s přírodním a společenským prostředím

- budeme učit děti chránit hodnoty spojené se zdravím

|  |
| --- |
| **Tématické části - nabídka** |
| * **charakterizujeme rok – určujeme čtyři roční období**
* **charakterizujeme podzimu, změny v podzimní přírodě**
* **určujeme co kvete na podzim (květiny, keře)**
* **sbíráme i ochutnáváme dary podzimu (ovoce, zelenina) – zahrada, sad**
* **sbíráme a určujeme podzimní plody**
* **pozorujeme, co se děje na poli, co nám dává**
* **seznamuje se s tím, co nám dává les (pozorujeme volně žijící zvířata, plody, význam)**
* **pečujeme o naše tělo a zdraví, prevence, co jsou vitamíny (saunování)**
* **povídáme si o tom, co jsou draci a draci**
* **pozorujeme, určujeme, kreslíme a malujeme stromy na podzim (listnaté a**

 **jehličnaté)*** **chráníme životní prostředí; ekologie**
* **charakterizujeme rozdíly město – vesnice**
* **seznamujeme se – pranostiky a lidové zvyky (Halloween, Sv. Martin)**
* **pracujeme s přírodním materiálem**
* **provozujeme podzimní výlety a hry**
* **vaříme a pečeme (ovocné a zeleninové saláty, pečivo)**
* **sledujeme divadelní představení, navštěvujeme kino**
* **navštěvujeme kroužek bruslení, chceme být obratní, udržet rovnováhu**
* **navštěvujeme solnou jeskyni, chceme zdravě dýchat**
* **navštěvujeme kroužek plavání, otužujeme se, chceme být zdraví (předplavecká**

 **výchova)** |

**6.3 Integrovaný blok Zimní okénko – časový rozsah přibližně 10 týdnů**

**Činnostní charakteristika:**

* Zimní období, péče o zdraví, počasí, sníh a jeho vlastnosti, stavba sněhuláků, bobování, výlet do přírody, hledání lesních zvířátek podle stop, krmení ptáků, vánoční stromek pro zvěř a ptactvo a další pozorování nabídne příroda v zimě.
* Bílý, modrý, černý, červený, zlatý a stříbrný papír, sněhuláci, čertíci a Mikuláš vánoční ozdobya vánoční výzdoba, to vše bude motivem pro práci s papírem a barvou.
* Vánoční čas je přímo stvořený pro posílení mezilidských vztahů, pro rozhovory na téma rodina; tvorbu dárečků při poslechu koled a seznámení se s vánočními zvyky. Nebude chybět ani pečení vánočního cukroví. Básničky, písně, hudba a pohyb zpříjemní vánoční posezení s rodiči.
* Po Vánocích ti nejstarší navštíví své kamarády a paní učitelky v ZŠ, přivítáme také přátele z ZUŠ. a nejstarší předškoláci se vydají k zápisu do „opravdové“ školy.
* Opět si připomeneme lidové pranostiky a zvyky, svátek Tří králů, oslavíme masopust. Vyrobíme si společně masky a uděláme si karneval.

**Naše záměry:**

- budeme pozorovat změny v přírodě a její koloběh

- přiblížíme dětem tradice Vánoc

- podpoříme fantazii a kreativitu dětí, vedeme k zacházení s předměty denní potřeby

- budeme rozvíjet řečové a jazykové schopnosti

- budeme posilovat kultivovaný projev dětí

- podpoříme rozvoj tvořivosti

- povedeme děti k sociální soudržnosti

- budeme dále společně vytvářet pravidla společného soužití

- budeme posilovat přirozené poznávací city

- budeme posilovat schopnost záměrně řídit svoje chování

- budeme posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním v dětské skupině

- budeme se učit chránit prostředí kolem nás a rozpoznávat, že i lidskou činností je

   možno je poškodit

- pobytem na zdravém zimním vzduchu budeme posilovat tělesný rozvoj a zdraví dětí

**Klíčové kompetence:**

**kompetence k učení**

- podpoříme experimentování a uplatnění získaných poznatků pro další učení

- budeme se učit hodnotit svoje pokroky

**kompetence k řešení problémů**

-  budeme se učit řešit náročnější problémy s pomocí dospělého

-  budeme podporovat používání číselných a matematických pojmů

-  povedeme k pochopení, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli

**kompetence komunikativní**

-  povedeme děti k vyjádření svých myšlenek

-  umění komunikovat bez zábran a ostychu

- využívat informační, sdělovací a komunikační prostředky

**kompetence sociální a personální**

- budeme učit děti citlivosti a ohleduplnosti vůči druhým

-  prosadit se, ale i přizpůsobit se ve skupině

-  povedeme je k samostatnému rozhodování o svých činnostech, vyjádřit svůj názor

**kompetence činnostní a občanské**

- budeme podporovat zájem dětí o druhé, o to co se kolem děje, vážit si práce druhých

- povedeme děti k uvědomění si svých práv a práv druhých

- povedeme děti k uvědomění si, že chováním mohu ovlivnit prostředí ve kterém žijeme

|  |
| --- |
| **Tématické části - nabídka** |
| * **charakterizujeme zimu (netradiční zima)**
* **pozorujeme změny v přírodě, počasí**
* **provozujeme zimní sporty a hry na sněhu a ledu (prevence úrazu)**
* **zimní výlety – výstavy, kino, muzeum, divadlo**
* **Mikuláš a čert – hrajeme divadlo**
* **prožíváme advent, pečeme vánoční cukroví**
* **slavíme Vánoce, nový rok, akademie**
* **adventní koncert v ZUŠ**
* **seznamujeme se s tradicí – Tři králové**
* **připravujeme se na masopust**
* **rozlišujeme čtyři roční období – 12 měsíců**
* **seznamujeme se - lidové zvyky a pranostiky**
* **provádíme pokusy a experimenty**
* **pečujeme o pokojové květiny**
* **staráme se o volně žijící zvířata a ptáky v zimě (péče o ně)**
* **pečujeme o své zdraví – jak se bránit nemocem, prevence, úrazy**
* **sledujeme, co dělá voda v zimě**
* **určujeme, co je přírodní materiál**
* **poznáváme tropické ovoce**
* **používáme předměty denní potřeby**
* **určujeme časová období – den, noc a činnosti s tím spojené**
* **poznáváme důležité objekty v našem městě**
* **navštěvujeme kroužek bruslení, chceme být obratní, udržet rovnováhu**
* **navštěvujeme solnou jeskyni, chceme zdravě dýchat**
 |

**6.4 Integrovaný blok Jarní okénko – časový rozsah přibližně 9 týdnů**

**Činnostní charakteristika:**

* Probouzení přírody, ale také nás po zimním odpočinku. Sama příroda přichystá řadu pozorování a činností, které s ní souvisí. Bude motivem pro různé výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami.
* Řada činností bude přenášena ven, zahrada poskytne činnosti spojené s pohybem a experimentováním. Poslech zvuků v přírodě, vnímání změn počasí, hry na badatele a ochranáře, přinese celkový enviromentální rozvoj dítěte. Opět využijeme okolí MŠ.
* Barvy, tvary, určování, čísla, znakové systémy, pojmenování, třídění a orientace - to budou pojmy, s kterými se děti při různých činnostech opět setkají. Vše bude probíhat ve společenství jednotlivých tříd, přinese potřebu nových společných pravidel, bude potřeba respektovat jeden druhého a současně učit se jeden druhému pomoci a uvědomit si jeho potřebu spolupráce.
* Nejstarší předškoláci se vydají k zápisu do „opravdové“ školy.

**Naše záměry:**

- budeme se učit sebeovládání, sebekontrole, projevovat city (hlavně kladné)

- budeme respektovat jeden druhého, vytvářet si další společná pravidla

- budeme rozvíjet pozitivní city, podporovat získání sebedůvěry

- přiblížíme dětem tradice jarních svátků

- budeme rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost

- osvojíme si další poznatky o svém těle

- osvojíme si schopnost sdělit poznatky formou výtvarnou, pohybovou, hudební

- budeme rozvíjet naše smysly, přechod od konkrétního k názornému

- budeme rozvíjet kooperativní dovednosti

- budeme podporovat rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – spolupodílet

 se na estetičnosti prostředí ve kterém žiji

- seznámíme se světem lidí, vytvoříme povědomí o existenci ostatních kultur a národností

- budeme dále poznávat naše město a jeho okolí

- budeme se učit schopnosti přizpůsobení se vnějšího prostředí i jeho změnám

**Klíčové kompetence:**

**kompetence k učení**

- povedeme děti k uplatnění získané zkušenosti

- podpoříme slovní aktivitu dětí, porozumění věcem, jevům, dějům, které kolem sebe dítě

 vidí

- povedeme děti k experimentování a užívání při tom jednoduchých pojmů

**kompetence k řešení problému**

- vést děti k rozlišování řešení, která jsou funkční, a řešení, která funkční nejsou

- chápat, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé

    řešení je naopak výhodou

- vést děti, aby se nebály chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale

 také za snahu

**kompetence komunikativní**

- podporovat děti v komunikaci samostatně vyjadřovat své myšlenky, vést smysluplný

   dialog

- budeme průběžně rozšiřovat slovní zásobu

- povedeme děti k dokonalejší komunikaci

- budeme rozvíjet dovednosti, které předcházejí čtení a psaní

- povedeme děti k vyjadřování svých prožitků, pocitů, nálad

**kompetence sociální a personální**

-  budeme podporovat vytváření pravidel společenského chování

-  povedeme děti k napodobování prosociálního chování mezilidských vztahů, které

   nachází ve svém okolí

**kompetence činnostní a občanské**

 - budeme učit děti rozpoznávat své slabé a silné stránky

 -  povedeme děti k odhadu rizik svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat

    měnit cesty a přizpůsobit se daným okolnostem

|  |
| --- |
| **Tématické části - nabídka** |
| * **charakterizujeme změny v přírodě, předjaří a jaro**
* **hrajeme jarní hry v přírodě**
* **podnikáme jarní výlety, exkurze do knihovny; spolupráce se ZUŠ a ZŠ**
* **pozorujeme, určujeme a pěstujeme jarní květiny**
* **rozeznáváme stromy a keře (změny: pučí, kvetou)**
* **pozorujeme a poznáváme domácí zvířata a jejich mláďata**
* **seznamujeme se – lidové zvyky a tradice jara, pranostiky**
* **poznáváme jarní zeleninu**
* **experimentujeme – jarní pečení**
* **provádíme experimenty a pokusy s přírodninami**
* **prožíváme Filipojakubskou noc (spíme v MŠ, akademie)**
* **slavíme Den dětí – podnikáme výlet**
* **poznáváme naše město, cesta za léčivými prameny, lázeňství a lázeňská sezóna**
* **připravujeme se na Svátek matek, akademie**
* **navštěvujeme kroužek plavání, otužujeme se, chceme být zdraví (předplavecká**

 **výchova)*** **zúčastňujeme se zápisu dětí do základní školy**
* **navštěvujeme solnou jeskyni, chceme zdravě dýchat**

  |

**6.5 Integrovaný blok Letní okénko – časová dotace přibližně 8 týdnů**

**Činnostní charakteristika:**

* Svátek matek – jeho oslava přinese mnoho zážitků a bude dobrým základem pro podtéma „rodina“ a vše, co s ní souvisí (maminka, tatínek, jejich profese, sourozenci, prarodiče, chování, vzájemné vztahy a tolerance, poznávání vlastní identity a svého místa nejen v rodině.)
* Příroda, počasí - slunce, bouřka; rostliny a jejich plody; zvířata budou předmětem různých pohybových, výtvarných, pracovních, pěveckých činností. Děti se setkají s péčí o druhé v souvislosti s přírodou (včely, mravenci atd.), významem spolupráce, tolerance a ohleduplnosti.
* Stromy, zvířata a jejich mláďata, lesní plody budou předmětem pozorování nebo motivem pro činnosti z nich vyplývajících.
* Součástí vzdělávací nabídky v předprázdninovém období bude také „já a moje tělo“, jak se chránit před úrazy, co nám hrozí ve vodě, co budeme dělat s odřeným kolenem a proč nám včela dala žihadlo. Zařadíme hry s dopravní tématikou a na dopravním hřišti.
* Činnosti budou přenášeny ven na zahradu školy nebo do přírody.

**Naše záměry:**

-         podpoříme tělesný rozvoj a zdraví dětí

-         budeme učit děti dodržovat pravidla bezpečnosti i bez dohledu dospělých

-         budeme učit děti dovednostem jak se chovat u vody, ve městě, na výletě

-         budeme podporovat a rozvíjet komunikaci s vrstevníky i dospělými

-         posilovat a podporovat vzájemnou pomoc a spolupráci

-         dále podpoříme rozvoj základních kulturně společenských návyků

-         budeme posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem – rodina

-         podpoříme získání relativní citové samostatnosti

-         budeme rozvíjet schopnost vyjádřit získané pocity a dojmy

-         budeme rozvíjet tvořivost, řešit problémy

-         vnímat přírodu a život v ní

-         procvičíme si časové pojmy

-         budeme pracovat s různými výtvarnými technikami v souvislosti s rozvojem

 grafomotoriky a dalších dovedností

-         budeme rozvíjet pěvecké dovednosti

-         podpoříme rozvoj paměti a pozornosti

-         podpoříme zájem dítěte o učení

- povedeme k osvojení základů správného chování při návštěvě mimo MŠ

**Klíčové kompetence:**

**kompetence k učení**

- podpoříme získání elementárních poznatků o světě lidí, kultury, přírody i techniky

- podpoříme aktivitu dětí a radost z toho, co samo dokázalo

- budeme učit děti ohodnotit své osobní pokroky

**kompetence k řešení problémů**

- budeme děti učit řešit problémy na základě vlastní zkušenosti

- povedeme děti k schopnosti rozlišení ,která řešení vedou k cíli a která ne

- povedeme děti k pochopení, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli

**kompetence komunikativní**

- budeme učit děti domlouvat se gesty i slovy

- povedeme děti ke komunikaci bez zábran a ostychu

- budeme děti seznamovat s tím, že lidé se domlouvají i jinými jazyky

**kompetence sociální a personální**

-  povedeme děti aby byly schopné se ve skupině vrstevníku prosadit se, ale i podřídit

-  povedeme děti k dodržování společných pravidel

-  budeme je učit uvědomění si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky

**kompetence činnostní a občanské**

-  povedeme děti učit se plánovat a organizovat svoje činnosti a hry

-  budeme učit děti smyslu pro povinnost ve hře i práci

-  budeme vytvářet v dětech povědomí o tom, že činorodost, pracovitost a podnikavost

    jsou přínosem, a že naopak lhostejnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

|  |
| --- |
| **Tématické části - nabídka** |
| * **pozorujeme a určujeme změny v přírodě v létě**
* **provádíme letní výlety – výlet na vesnici**
* **hrajeme letní hry v přírodě**
* **pozorujeme co se děje v zahradách**
* **pozorujeme zelená pole**
* **spolupracujeme se ZŠ a ZUŠ**
* **účastníme se setkání s hasiči a policií ČR**
* **připravujeme se na Svátek matek, akademie**
* **slavíme Den otců**
* **připravujeme se na Svatojánskou noc**
* **loučíme se s MŠ**
* **dopravní výchova**
* **slavíme Den dětí – podnikáme výlety**
* **jedeme na velký školní výlet**
 |

**6.6 Dílčí projekty – rok 2022 -2027**

**PROJEKTOVÉ DNY V MATEŘSKÉ ŠKOLE**

**Malá technická univerzita** – dle aktuální programové nabídky

Bude vždy upřesněno na začátku daného školního roku

www.mtuni.cz

**Ekologická a enviromentální výchova** – Mgr.Dvořáková – dle aktuální programové nabídky

Bude vždy upřesněno na začátku daného školního roku

[www.ekovychova-zapad.cz](http://www.ekovychova-zapad.cz)

**Rok stromů –** školní projektový den pod vedením Bc. Terezy Dedkové, termín: podzim 2022

**PROJEKTOVÉ DNY MIMO ŠKOLU**

**Krajské středisko ekologické výchovy Cheb -** dle aktuální programové nabídky

Bude vždy upřesněno na začátku daného školního roku

[www.skolnistatekcheb.cz](http://www.skolnistatekcheb.cz)

**Ekocentrum Kozodoj -**  Karlovy Vary - dle aktuální programové nabídky

Bude vždy upřesněno na začátku daného školního roku

www.kozodoj.cz

 **6.7 Doplňkové programy**

Záměrem doplňkových programů školy je nabídnout možnost rozvinout dětský talent, či maximálně zabezpečit vzdělávací nabídku pro ty, kteří disponují hlubšími schopnostmi k určitým činnostem. Základem je maximálně respektovat potřeby dětí, jejich zájem o nabízenou činnost i v okamžiku, že je projeven jakýmkoli dítětem.

 **„Povídánky“  - program zaměřující se na logopedickou prevenci** ve všech třídách mateřské školy

Cílem našeho snažení je pomoci dětem s opožděným vývojem a vadami řeči a zlepšit jejich řečové dovednosti před vstupem do ZŠ. V posledních letech stále stoupá počet dětí s vadnou výslovností a děti mívají při vstupu do školy v této oblasti značné problémy. V naší školce se věnujeme této oblasti již delší dobu a úspěchy se dostavují mimo jiné i proto, že logopedická terapie probíhá v přirozeném prostředí.

**Formy:** Začátkem školního roku provádíme depistáž za účelem zjištění rozsahu vad a po dohodě s pravidelně docházející logopedkou je určen postup. Učitelka s logopedkou pak pracují v součinnosti s rodiči po celý školní rok /logopedická třída/.

V běžných třídách provádějí učitelky korekci jazykových nepřesností formou jazykových chvilek, říkanek a přirozeným vzorem.

**Podmínky**: Spolupracujeme s promovanou logopedkou (Mgr. Marešovou) a především vedeme ke spolupráci i rodiče. Sledujeme a doplňujeme moderní literaturu z této oblasti a pokračujeme ve vybavení obrazovými materiály i pomůckami.

**„Zdravý človíček“ – program zaměřený na zdravé životní a stravovací návyky**

Cíl: doplňkový program ŠVP zaměřený na prevenci zubního kazu, zdravé životní a stravovací návyky.

**Formy:** děti v naší mateřské škole se postupně seznamují se správným nácvikem čištění zubů jako prevencí zubního kazu, částmi lidského těla a péčí o zdraví, se zdravou výživou a novými potravinami.

 Záměry a vzdělávací nabídka doplňkových programů je rozpracována v jednotlivých plánech

 a je přílohou ŠVP.

**6.8 Adaptační program – poprvé v mateřské škole**

Vstup dítěte do mateřské školy patří k významným událostem a představuje velkou změnu v dosavadním způsobu života dítěte.

Naším cílem je, aby adaptační období v mateřské škole proběhlo úspěšně a dítě mohlo bez problémů pokračovat v pravidelné docházce do mateřské školy.

**Adaptační plán:**

1) Rodiče s dětmi se přijdou seznámit s prostředím mateřské školy ještě před vlastním nástupem dítěte

* při dopoledním pobytu venku,
* při odpoledních činnostech dětí v mateřské škole,
* v den otevřených dveří.

2) 1. týden: první den v mateřské škole proběhne za účasti rodičů (seznámení s učitelkami,

dětmi, hračkami) maximálně 1 hodinu. Do konce týdne probíhá docházka dítěte nejdéle do 10. hodiny již bez přítomnosti rodičů.

 2. týden: pobyt dítěte v mateřské škole s dopolední docházkou

* odchod dítěte před obědem v 11 hodin
* odchod dítěte po obědě ve 12 hodin

 3. týden: od třetího týdne, pokud probíhá adaptace bez potíží, je možné vyzkoušet

 celodenní pobyt dítěte v mateřské škole s odchodem po odpoledním odpočinku.

U dítěte, které si zvyká pomaleji, si mohou rodiče domluvit s učitelkami na třídě další individuální průběh adaptace.

**7. Pravidla pro tvorbu třídních vzdělávacích programů /TVP/**

* forma zpracování: písemná
* uložení a dostupnost: v příslušných třídách, roční schéma TVP je součástí ŠVP na daný školní rok
* zodpovědnost: zodpovědnost za zpracování TVP nesou učitelky ve třídách
* postup tvorby:
	+ třídní vzdělávací program bude tvořen za spolupráce obou učitelek i asistenta pedagoga na třídě, bude přihlíženo k požadavkům rodičů, k výsledkům průběžného vyhodnocování a bude vycházet ze ŠVP a RVP PV
	+ jsou zde jasně stanoveny konkrétní pedagogické záměry učitelky
	+ je tvořen tak, aby pokud je to možné, každé téma bylo uvedeno prožitkem
	+ je pracovním materiálem a možností vpisovat, doplňovat, obměňovat
	+ vyplývá z momentální situace ve třídě, je obnovován aktuálně dle potřeb

 a zájmu dětí

* platnost TVP: jeden školní rok