



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1127/19-M

Název	Mateřská škola Čelčice, okres Prostějov, příspěvková organizace
Sídlo	Čelčice 86, 798 23 Klenovice na Hané
E-mail	mscallice@seznam.cz
IČ	75021081
Identifikátor	600119572
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Pavλίna Bebčáková, DiS.
Zřizovatel	obec Čelčice
Místo inspekční činnosti	Čelčice 86, 798 23 Klenovice na Hané
Termín inspekční činnosti	25. – 27. 9. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Čelčice, příspěvková organizace (dále také MŠ, škola), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Ke dni inspekční činnosti se v jedné věkově smíšené třídě vzdělávalo 25 dětí (kapacita školy 26 dětí). Povinného předškolního vzdělávání se účastnilo devět dětí, včetně dvou dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky. Mateřská škola přijímá i děti mladší tří let, ke dni inspekce byly v mateřské škole tři. Kromě místních dětí navštěvují MŠ také děti z okolních obcí. Školní stravování je zajištěno dodavatelsky od jiného právního subjektu. Provoz mateřské školy je stanoven od 6.30 do 16.00 hodin. Předškolní vzdělávání poskytuje mateřská škola bezúplatně.

Informace o činnosti školy získávají rodiče a veřejnost na nástěnkách v budově školy a na webových stránkách mateřské školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí v pracovní pozici od roku 2018. Při řízení uplatňuje svoje dřívější pracovní zkušenosti a vstřícným přístupem pozitivně ovlivňuje klima školy. V součinnosti se zřizovatelem a dalšími partnery se jí daří úspěšně naplňovat vytyčené koncepční záměry. Hlavní cíle se promítají rovněž do zásadního dokumentu školy, kterým je Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Země je úžasné místo k životu.“ V něm směřuje priority školy zejména do oblastí rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti, environmentální a dopravní výchovy i logopedické prevence. Definovaná koncepce usiluje o všestranný a harmonický rozvoj dětí ve všech oblastech, zohledňuje potřeby školy, zákonných zástupců dětí i zaměstnanců. Ředitelka vypracovala vlastní hodnocení školy, které je doplněno o evaluační záznamy všech zaměstnanců. Pedagogický sbor tvoří ředitelka, učitelka a školní asistentka, která současně působí v MŠ jako učitelka s minimálním pracovním úvazkem pro zajištění překryvání přímé pedagogické činnosti.

Kontrolní činnost realizuje ředitelka školy průběžnými režimovými vstupy i plánovitou hospitační činností. Ze závěrů však nejsou vyvozována doporučení pro zefektivnění pedagogické práce, což by poskytovalo pedagogům kvalitní zpětnou vazbu. Vedení školy zatím plně nevyužívá možnosti každodenního úzkého kontaktu s učitelkami k vzájemnému kolegiálnímu hodnocení s cílem pedagogické diskuze a předávání zkušeností. Ve škole jsou realizovány také vzájemné hospitace mezi učitelkami, ale bez cílené sebereflexe vedoucí k poznatkům o vhodnosti uplatňovaných metod a forem vzdělávání v heterogenní třídě. Při plánování dalšího vzdělávání pedagogů jsou zohledňovány studijní zájmy pedagogů i potřeby školy.

Ve spolupráci se zřizovatelem dochází k postupnému zkvalitňování materiálních podmínek pro předškolní vzdělávání, a to zejména průběžnou modernizací budovy, školní zahrady i vnitřního vybavení. Budova školy je přízemní s bezbariérovým vstupem. Uspořádání třídy je přehledné a funkční, herna slouží zároveň jako ložnice. Ve třídě a herně postupně vznikají tematická centra aktivit inspirovaná programem Začít spolu (pokojíček, hudba, kostky, pohyb, knihy a písmena, manipulační hry, domácnost, ateliér), což podněcuje rozvoj dílčích inteligencí a podporuje samostatnost a svobodnou volbu dětí při jejich užívání. Škola je vybavena dostatečným množstvím didaktického materiálu, knih, pomůcek i sportovního náčiní. Zatím nedisponuje žádnou interaktivní technikou pro podporu a rozvoj informační gramotnosti a k obohacení obsahové náplně vzdělávacího procesu. Po celý rok škola využívá rozlehlou školní zahradu jako učebnu pod širým nebem k pohybovým a jiným aktivitám i environmentálnímu vzdělávání.

Škola vytváří podmínky pro bezpečné vzdělávání. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou deklarovány v dokumentech školy. Děti jsou o těchto pravidlech poučovány pravidelně v průběhu školního roku, při běžných i mimořádných činnostech, v třídní knize jsou tyto skutečnosti řádně zaznamenávány.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování a realizace vzdělávacího procesu vychází z aktuálního školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání konkrétní vzdělávací nabídky v rámci třídního plánování. Vzdělávací obsah je rozpracován do integrovaných bloků tematicky provázaných se vzdělávací nabídkou. Ve třídě bylo vytvořeno příjemné a podnětné prostředí podporující vzdělávání. Ve sledovaném průběhu vzdělávání využívaly učitelky didaktický styl založený na aktivní účasti dětí v návaznosti na pestrou vzdělávací nabídku v přirozených souvislostech. Ve vztahu k dětem uplatňovaly vstřícný a empatický přístup.

V ranních spontánních aktivitách se děti zapojovaly do připravených pracovních a výtvarných činností, pokusů a objevů, didaktických her rozvíjejících jejich tvořivost a podporujících myšlení nebo se v malých skupinkách věnovaly hrám dle vlastní volby. Při hrách si dokázaly rozdělit role, samostatně mezi sebou komunikovat a spolupracovat. Přirozeně reagovaly na změny v režimu dne. Učitelky vytvářely příležitosti pro komunikaci s dětmi řízeným rozhovorem v ranním kruhu, kdy děti reagovaly na otázky, spontánně vyjadřovaly své nápady, myšlenky a názory. Pravidelně byly zařazovány zdravotně preventivní aktivity, dechová cvičení, smyslové hry i procvičování grafomotoriky. Rozvoj jemné motoriky byl podpořen modelováním, stříháním, lepením a skládáním s využitím různých přírodnin, pomůcek i netradičního materiálu.

Didakticky zacílené činnosti probíhaly převážně frontálně s účinnou úvodní motivací, tematickým zařazováním básniček a písniček za doprovodu hudebních nástrojů či reprodukováné hudby, s oporou o rekvizity a reálné pomůcky vztahující se k tématu. Občasná převaha verbálního projevu učitelky, bez cílené individualizace a diferenciací vzdělávací nabídky, vedla u některých dětí ke snížení zájmu a následné nepozornosti. Vzdělávací nabídka zahrnovala poznatky z oblasti funkčních gramotností (přírodovědné, předčtenářské a předmatematické), byla dětem předkládána při hrách i řízených činnostech. Škola vytváří prostor pro posilování polytechnických dovedností při práci v dílně na ponku s dětským náradím, které plánuje nahradit náradím reálným (ponk, kladívko, svěrák a jiné). Environmentální vzdělávání směřovalo k posilování přírodovědné gramotnosti. Děti měly příležitost k experimentování a objevování přímo v mateřské škole. Při individuální práci s dětmi před nástupem k povinné školní docházce využívají učitelky pracovní sešity. Do portfolia si děti zakládají datovanou kresbu postavy.

Podpora tělesného rozvoje, zdatnosti a zdraví probíhala zejména prostřednictvím zařazování pravidelných cílených zdravotně preventivních aktivit, pohybových a relaxačních chviliek, pobytu venku na zahradě i při motivovaných vycházkách v okolí školy.

Učitelky poskytovaly dětem pozitivní zpětnou vazbu k jejich činnostem a dovednostem, která však nebyla vždy důsledná a adresná. Podněcování dětí k aktivnímu sebepojetí prostřednictvím sebehodnocení a vzájemného vrstevnického hodnocení s potřebnou motivací k dalšímu učení nebyla v průběhu inspekční činnosti zaznamenána vůbec.

V sebeobslužných činnostech, při stravování i hygieně projevovaly děti přiměřenou úroveň samostatnosti s přihlédnutím k jejich věku. Pitný režim je k dispozici celý den, děti jej využívaly samostatně nebo za pomoci učitelek. Při odpoledním odpočinku děti

relaxovaly podle svých individuálních potřeb, děti s nižší potřebou spánku se věnovaly klidovým činnostem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání korespondují s vytvořenými podmínkami, uplatňovanými pedagogickými přístupy i věkovými a individuálními odlišnostmi dětí. Byla využita souvislost obsahu vzdělávání s reálnými situacemi každodenního života ve vzájemných vztazích a vztazích. Děti se dobře orientovaly ve svém prostředí, přirozeně a bez zábran komunikovaly, prokazovaly přiměřené znalosti ze světa lidí, přírody a techniky. Většinou byly aktivní a samostatné, měly potřebu učit se, spolupracovat, objevovat, projevovaly zájem o nové poznatky. Přiměřeně věku prezentovaly již osvojené dovednosti. Respektovaly základní společenská pravidla, k dospělým se chovaly zdvořile, uměly pozdravit, požádat, či poděkovat. Děti mladší tří let byly ve škole zdařile adaptovány. Nejstarší děti si samostatně organizovaly hry, dokázaly si společně hrát, hry rozvíjet, plnily i složitější úkoly s vyvinutím vlastní iniciativy a úsilí. Všechny děti prokazovaly odpovídající znalost říkadla, básní a písní, využívaly pestrou nabídku dětské literatury ve třídě. Samostatnost byla vhodně podporována rozvojem sebeobsluhy, příležitostmi v rozhodování při výběru činností využíváním center aktivit, což umožňovalo dětem nenásilnou formou uplatňovat odpovědnost za svou volbu a dokončení započatých činností. Fyzickou zdatnost a pohybové dovednosti prokazovaly zejména při tělovýchovných aktivitách a při pobytu venku.

Mateřská škola podporuje rozvoj osobnosti dětí, učitelky získávají informace o vzdělávacích pokrocích na základě jejich přirozeného projevu. Efektivní způsob pedagogické diagnostiky v tomto školním roce aktuálně zavádí do praxe. Vývoj jednotlivých dětí učitelky cíleně sledují, zaznamenávají jejich pokroky a využívají k pedagogické diagnostice rovněž dětskou kresbu. Zjištěné výsledky však zatím postrádaly konkrétní záměry promítající se do plánování vzdělávacího procesu a přípravy individualizované a diferencované vzdělávací nabídky, bez následného vyhodnocení vhodnosti uplatněných didaktických postupů či posunů dítěte v konkrétních oblastech.

Pozitivem bylo tematické zařazování preventivně logopedických aktivit do průběhu vzdělávacího procesu. Účinnost péče o rozvoj komunikačních schopností dětí je podpořena intenzivní spoluprací s klinickou logopedkou, která pravidelně dochází do MŠ.

O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci dětí informováni neformálně při každodenním osobním kontaktu, na třídních schůzkách a při osobních jednáních, k dispozici jsou rovněž účelně vedené nástěnky nebo webové stránky školy.

Závěry

Vývoj školy

- v roce 2018 byla na základě konkurzního řízení jmenována nová ředitelka školy,
- v součinnosti se zřizovatelem jsou průběžně zkvalitňovány materiální podmínky pro předškolní vzdělávání, a to zejména postupnou modernizací budovy mateřské školy, školní zahrady i vnitřního zařízení a vybavení.

Silné stránky

- pozitivní klima projevující se ve vzájemných prosociálních vztazích mezi dětmi, pedagogy a ve zjevně bezpečném sociálním prostředí,

- podpora zdravého životního stylu prostřednictvím rozmanitých pohybových aktivit se systematickým začleňováním zdravotně preventivních cvičení,
- vstřícnost k přijímání dětí mladších tří let a vytvoření adekvátních podmínek k jejich bezpečné adaptaci na vzdělávací prostředí s trpělivým a empatickým přístupem učitelek,
- systematické zařazování preventivně logopedických aktivit do vzdělávání,
- rozvoj přírodovědné gramotnosti při výtvarných a pracovních činnostech, motivovaných vycházkách, pozorováním a zkoumáním přírody či vytvořením bylinkové zahrádky na školní zahradě,
- čtené využívání dětské literatury a encyklopedií k rozvoji předčtenářské gramotnosti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- menší účinnost kontrolních a hodnotících mechanismů, nevyužívání vzájemných hospitací pedagogů se záměrem metodické a didaktické zpětné vazby ke kvalitě předškolního vzdělávání,
- menší míra pravidelného vyhodnocování realizovaných témat se zaměřením na sebereflexi učitelek vzhledem k užívaným metodám a formám vzdělávání,
- méně efektivní systém pedagogické diagnostiky vzhledem k plánování a přípravě individualizované a diferencované vzdělávací nabídky či stanovování konkrétních didaktických opatření při vzdělávání každého dítěte,
- děti nebyly vedeny k hodnocení, sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení, k posilování komunikační obratnosti a sebedůvěry.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- rozvíjet profesní kompetence pedagogů prostřednictvím kolegiální odborné zpětné vazby při hospitacích ředitelky školy či vzájemných hospitacích pedagogů s cílenou diskuzí o vhodnosti zařazování širšího spektra metod, forem a pedagogických přístupů při evaluaci realizovaných tematických celků,
- vést děti ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji a motivaci k učení,
- pedagogickou diagnostiku a záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí cíleně využívat ke stanovování dílčích kroků při plánování pedagogického procesu a následně individualizovanému vzdělávání a diferencované vzdělávací nabídce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 18. 9. 2019
2. Zřizovací listina č.j. 1/09/02, ze dne 11. 9. 2002 včetně dodatků a příloh
3. Jmenování ředitelky s účinností od 1. 8. 2018, ze dne 2. 7. 2018
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Země je úžasné místo k životu“, s platností od 1. 9. 2018
5. Třídní vzdělávací programy, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
6. Školní řád mateřské školy, ze dne 20. 8. 2019
7. Vnitřní provozní řád školní jídelny – výdejny pro mateřskou školu, ze dne 12. 9. 2018
8. Plán dalšího vzdělávání, ze dne 31. 8. 2018
9. Třídní knihy, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
10. Školní matrika, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
11. Zápisy ze schůzek s rodiči, školní rok 2018/2019
12. Záznamy o návštěvách, provedených kontrolách a hospitacích ve školním roce 2018/2019
13. Záznamy z jednání pedagogicko-provozních porad, školní rok 2018/2019
14. Vlastní hodnocení školy, ze srpna 2019 včetně příloh (evaluační záznamy)
15. SWOT analýza, z února 2019
16. Přehledy docházky dětí, školní rok 2019/2020 ke dni inspekce
17. Pedagogická diagnostika (Formulář pro vstupní záznam dítěte; Orientační poznámky o rozvoji a učení dítěte; Portfolia dětí; Podrobný přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte; Přehled osobnostních charakteristik dítěte)
18. Koncepce mateřské školy, ze dne 22. 5. 2018
19. Koncepce mateřské školy, nedatováno
20. Minimální preventivní program, nedatováno
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání, osvědčení ze vzdělávacích akcí)
22. Pracovní doba pedagogických pracovníků, školní rok 2019/2020
23. Směrnice k primární prevenci rizikového chování a jevů u dětí v mateřské škole
24. Směrnice školy – šetření a vyřizování stížností a podnětů

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ester Šturmová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ester Šturmová v. r.

Bc. Zdeňka Turková, kontrolní pracovnice

Bc. Zdeňka Turková v. r.

Ing. Eva Stachová, kontrolní pracovnice

Ing. Eva Stachová v. r.

V Olomouci 18. 10. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Pavλίna Bebčáková, DiS., ředitelka školy

Pavλίna Bebčáková, DiS. v. r.

V Čelčicích 22. 10. 2019