



**Česká školní inspekce**  
**Ústecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Velké Březno, okres Ústí nad Labem**

**Školní 87, 403 23 Velké Březno**

**Identifikátor školy: 600 085 589**

**Termín konání inspekce: 16. - 19. květen 2005**

<b>Čj.:</b>	f5-1126/05-5002
<b>Signatura:</b>	of6cy127

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je zřízena Obcí Velké Březno. Sdružuje základní školu (dále ZŠ) s kapacitou 350 žáků, školní družinu (kapacita 75 žáků) a školní jídelnu (kapacita 350 jídel). V 15 třídách ZŠ se vzdělává 328 žáků, z toho je 59 integrovaných z důvodu zdravotního postižení. Kapacita školy je naplněna z 94 %. Od roku 1995 počty žáků každoročně stoupají. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, škola je aktivně zapojena do projektu Zdravá škola. Pestré spektrum dalších aktivit příkladným způsobem rozvíjí u žáků pocit sounáležitosti s místem, kde vyrůstají.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální a materiální podmínky vzdělávání v ZŠ
- průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a matematice v 1. - 9. ročníku ZŠ

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický sbor tvoří 24 učitelů, z nichž 21 splňuje podmínky odborné kvalifikace. Dva mají zatím jako nejvyšší dosažené vzdělání středoškolské, jeden pak vysokoškolské, zaměřené na pedagogiku - sociální péči. Absence odborné kvalifikace průběh vzdělávání negativně neovlivňuje. Naopak - zhlédnuté hodiny odučené těmito pedagogy na 1. stupni patřily svým činnostním a kooperativním charakterem k nejzdařilejším. Při tvorbě úvazků jsou většinou efektivně využívány vystudované aprobace a další odborné znalosti učitelů, v jednom případě byla preferována zkušenost a praxe - vyučující s odbornou kvalifikací pro 2. stupeň ZŠ vyučuje ve 2. ročníku. Dobrá pověst školy, pozitivní atmosféra a vstřícnost zřizovatele (byty pro mladé učitele, každoroční finanční příspěvek učitelům) pomáhají úspěšně řešit problém postupné generační obměny pedagogického sboru (ve škole působí 37,5 % učitelů s praxí 32 - 43 let). V letošním školním roce nastoupili do školy tři noví absolventi pedagogické fakulty s aprobacemi pro výuku matematiky, chemie, přírodopisu, zeměpisu, dějepisu a anglického jazyka.

Organizační struktura je funkční a umožňuje řádný chod školy. Povinnosti a pravomoci zaměstnanců jsou písemně stanoveny, kvalitně zpracovaný organizační řád včetně organizačního schématu jasně určuje linie řízení. Přenos informací ve vztahu k zaměstnancům funguje. Konají se pravidelné pracovní porady a pedagogické rady, potřebné informace poskytují i týdenní plány práce na vývěskách, funguje i bezprostřední kontakt učitelů s vedením školy ve sborově. Učitelé vzájemně spolupracují v rámci metodického sdružení a předmětových komisí. Na schůzkách se zabývají zejména plánováním učiva, předáváním poznatků z výuky a z dalšího vzdělávání, organizací soutěží a zlepšováním materiálního zázemí.

Péči o začínající pedagogy zajišťují jejich uvádějící učitelé. Hospitační a kontrolní činnost vedení školy je plánovitá, vychází z analýzy zjištění z roku 2003/2004 a stanovuje hlavní záměry pro rok 2004/2005. Hospitace se v letošním školním roce zaměřují zejména na začínající učitele. Nenavštívení hodin zkušenějších vyučujících je jednou z možných příčin nezachycení nedostatků v plnění osnov na 1. stupni. Analyzovány jsou výsledky písemných prací a kontrolních diktátů, jsou přijímána opatření. Systematická pozornost je věnována kontrole stavu školních prostor, dokumentace, sešitů, laboratorních prací. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z *Plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků pro školní rok*. V letošním roce zahrnuje zejména akce zaměřené na zvýšení počítačové

gramotnosti, jazykové vzdělávání, školský management a jednotlivé kurzy dle odborností konkrétních vyučujících. Vedení školy se snaží podporovat moderní způsoby učení, daří se aktivity zejména v oblasti projektového vyučování. Pro hodnocení zaměstnanců jsou zpracovaná kritéria, která jsou součástí vnitřního platového předpisu. Motivačně působí i systém pozitivního adresného hodnocení práce učitelů v týdenních plánech.

***Personální podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Výuka probíhá ve dvou budovách, které jsou díky dobré spolupráci se zřizovatelem průběžně opravovány a rekonstruovány. V původní české škole z roku 1936 se nachází pět tříd 1. stupně (pro poměrně stísněné chodby tráví žáci přestávky převážně ve třídách), malá školní kuchyňka, školní dílny a školní družina. V půdních prostorách jsou učitelské byty, v sousedství budovy pak pavilon školní jídelny. V původní německé škole z roku 1880 se nachází 19 učeben včetně tří odborných - učebna anglického jazyka, hudební výchovy (multimediální učebna) a výpočetní techniky. Ta byla na konci minulého roku vybavena 17 moderními počítači i výukovým softwarem, starší počítače jsou i v některých kmenových třídách. Další odborné učebny zřízeny nejsou.

Ve kmenových učebnách je již většinou nový, výškově nastavitelný žákovský nábytek, ve třídách 1. stupně pak i koberce. Pozitivem je estetická úroveň a podnětnost prostředí tříd a společných prostor. Mimořádné zázemí nacházejí žáci ve společných prostorách (relaxačně sportovní a ekologické koutky, informační centrum, školní krámk). Je zde řada informací ze života školy, významnou součástí výzdoby tvoří práce žáků a prezentace jejich úspěchů při reprezentaci školy a mimoškolních aktivitách. K nadstandardnímu zázemí školy patří též prostorná aula. Pro výuku tělesné výchovy má škola tělocvičnu, školní hřiště s nerovným travnatým povrchem a omezeným zázemím pro lehkou atletiku. V přílehlé zahradě je udržovaný školní pozemek a „třída v přírodě“.

Pro sledované předměty jsou žákům poskytovány ucelené řady učebnic, pracovní sešity v některých případech po projednání a písemném souhlasu hradí rodiče žáků. Učitelé využívají další odbornou literaturu, sbírky, slovníky, jazykové příručky, tabulky, učební pomůcky, audio, video a výpočetní techniku. Řadu pomůcek vytvářejí učitelé svépomocí. V budově školy je místní knihovna, která se sloučila s knihovnou školní. Žáky je využívána i v průběhu vyučování.

Vedení školy sleduje materiální podporu výuky při hospitacích, vybavení školy slouží i veřejnosti (pronájem tělocvičny), počítačová učebna je přístupná žákům denně od sedmi hodin, v poledních hodinách mohou pracovat s výpočetní technikou žáci i rodiče.

***Materiálně-technické podmínky jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací programy**

Struktura předmětů a jejich hodinové dotace jsou v souladu s učebním plánem *vzdělávacího programu čj. 16 847/96-2 Základní škola* včetně úprav platných v tomto školním roce. Široká je nabídka volitelných předmětů (ve školním roce 2004/2005 škola vyučuje informatiku, cvičení z německého jazyka, cvičení z anglického jazyka, cvičení z českého jazyka, domácnost, technické kreslení, základy administrativy, volbu povolání). Nepovinné předměty do výuky zařazeny nejsou. Učivo osnov mají učitelé rozpracované a rozvržené do jednotlivých ročníků. V předmětu matematika byly zjištěny nedostatky na 1. stupni, kdy je

ve 2. ročníku probíráno a procvičováno učivo patřící až do ročníku třetího (násobení a dělení šesti, sedmi, osmi, devíti a deseti). V českém jazyce nebylo zareagováno na Úpravy a doplňky vzdělávacího programu čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998. Ve třídě III. B bylo nad rámec osnov probíráno učivo *zájmena a příslovce*, ve 4. ročníku pak *přímá řeč a slova jednoznačná*. Hlavní příčinou je způsob plánování dle používaných učebnic, které navíc soulad s osnovami chybně deklarují. Na 2. stupni nedostatky zjištěny nebyly, zareagováno zde bylo i na *Úpravy a doplňky vzdělávacího programu čj. 25 018/98-22*.

Povinná dokumentace je vedena a průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Ojedinelé drobné nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce. Rozvrh hodin a délky přestávek respektují psychohygienické zásady výuky. Školní řád byl k 1. 1. 2005 přepracován a splňuje požadavky nového školského zákona.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami má škola zpracované individuální vzdělávací programy, v hodinách jsou jejich potíže zohledňovány. Školu pravidelně navštěvuje externí psycholožka, která provádí mj. vyšetření profesionální orientace. Kvalifikovaně je zajištěn systém výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů. V případě problémů mohou žáci využít schránku důvěry.

Realizaci vzdělávacího programu významně napomáhá podnětné prostředí a pro žáky vstřícné klima školy. Žáci jsou motivováni prospěchovými stipendii, veřejnými pochvalami na debatních odpoledních s učiteli, prezentací výsledků práce s portréty a informacemi o autorech. Aktivní je žákovský parlament, který se pravidelně schází mj. na debatách s vedením, podílí se na tvorbě školního řádu, pravidelně vysílá ve školním rozhlasu, má zastoupení v Ústeckém sněmu dětí a mládeže. Žáci školy vydávají vlastní časopis. Daří se realizovat aktivity na podporu rozvoje osobnosti žáka v součinnosti s obcí a rodičovskou veřejností. Škola pořádá či spolupořádá tradiční kulturní a sportovní akce (Jarmark, Pálení čarodějnic, Běh zámeckým parkem, Výstup na Milešovku, Expedice Buková hora, školní olympiáda), akademie, besídky, exkurze, sbírky pro potřebné, akce pro staré občany, organizuje prázdninové tábory. V rámci projektu *Děti, rodiče a internet* zpřístupňuje výpočetní techniku i dospělým občanům obce. Učitelé s žáky vydali ilustrovanou publikaci *Pověsti z okolí Velkobřezenecka*. Dobrou pozornost věnuje škola ekologické výchově, úspěšně se zúčastnila soutěže *Zelená škola*, žákovský parlament průběžně vyhodnocuje soutěž *Zelená třída*. V rámci mimoškolní činnosti mohou žáci navštěvovat zájmové útvary, které vedou převážně učitelé školy. Při škole funguje Sdružení rodičů a přátel školy, které některé aktivity pomáhá financovat. Obec zajišťuje žákům zdarma svačiny.

Vedle tradičních prostředků (žákovské knížky, dopisy apod.) jsou zákonní zástupci informováni o výsledcích svých dětí na informačních odpoledních, kde se scházejí žáci, rodiče a učitelé. Z těchto jednání podávají učitelé zprávy vedení školy, které pak závažné problémy řeší. Organizační a další informace poskytují vývěsky ve škole i v obci, informační letáky a stránka v místním tisku. Škola se prezentuje i na www stránkách.

## **Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech**

### **Český jazyk**

Hospitace proběhly ve třinácti hodinách u všech přítomných vyučujících. Pozornost je věnována plánování výuky, je pamatováno na prvky dramatické výchovy, rozvoj komunikativních kompetencí žáků, práce s výpočetní technikou a vyhledávání informací. Výrazná je též výchova ke čtenářství. Předmět český jazyk je významně zapojen do školních vzdělávacích projektů s výrazným podílem místní a regionální tematiky. Organizaci výuky koordinuje činnost předmětové komise a metodického sdružení. Příprava na jednotlivé hospitované hodiny byla promyšlená.

Hodiny českého jazyka probíhají v kmenových třídách, materiální podpora výuky byla výrazná a efektivní.

Navštívené hodiny byly vesměs výborně zvládnuty organizačně, ČŠI zaznamenala pestré formy práce, důraz je kladen na činnost žáka. Díky promyšlenému střídání činností a dostatku pomůcek pro individuální učení je výuka zajímavá a efektivní. Pravidelně je ověřováno pochopení nového učiva, utřídění poznatků v závěrečných hodinách. Pozornost je věnována dodržování psychohygieny (zejména na 1. stupni uvolňovací a průpravné cvičení před psaním, relaxační chvílky, správný úchop pera či správné sezení, respektování pitného režimu). Běžná je párová i skupinová práce.

Na počátku byli žáci vždy seznámeni s cílem výuky, učitelé je vhodně motivovali, navozovali příznivou atmosféru, jsou zařazovány hry, soutěže, křížovky. Při řízeném rozhovoru dbají vyučující na zapojení žáků, využití jejich znalostí a zkušeností, uplatnění mezipředmětových vztahů, aktualizaci učiva. Žáci mohou své poznatky a dovednosti uplatnit též v olympiádách, soutěžích a veřejných vystoupeních.

Klima tříd je pozitivní, příznivé jsou psychosociální vztahy. Žáci jsou výhradně osloveni křestními jmény, dodržují nepsaná pravidla komunikace a chování, mají možnost uplatnit a obhájit svůj názor. Značný prostor je věnován rozvoji komunikativních dovedností žáků. Pouze v části výuky zvolená vyučovací frontální metoda s dominující úlohou učitele a pomalejším pracovním tempem omezovala aktivitu žáků, prostor pro jejich samostatné učení a minimalizovala i jejich komunikační příležitosti.

Pro hodnocení žáků jsou využívány přiměřeně tradiční formy, žáci mají možnost získat známku za práci a aktivitu při hodině. Hodnocení je zaměřeno pozitivně, žáci jsou povzbuzováni, chváleni, je oceněn pokrok. ČŠI zaznamenala v hospitovaných hodinách i sebehodnocení žáků či hodnocení práce spolužáků. Systematické je vedení a hodnocení žákovských písemných prací a sešitů. Klasifikací zapsanou v žákovských knížkách byly zpravidla hodnoceny všechny složky předmětu.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Matematika**

Výuka probíhá v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. V porovnání s cíli základního vzdělávání a žákovskými kompetencemi jsou žáci vedeni k samostatnosti, k řešení úloh problémového typu, vzájemné toleranci a umění naslouchat, účinně komunikovat při pracovních postupech či prezentaci výsledků své práce. Jen ojediněle jim je však ponecháván prostor pro vzájemnou spolupráci.

Zhlédnuté hodiny byly z hlediska cílů, struktury, návaznosti učiva a materiální podpory velmi dobře připravené.

Výuka probíhala v podnětném prostředí kmenových tříd, dobře bylo pracováno s učebnicemi a pracovními sešity, využívaly se tabelární pomůcky, magnetofon. Řadu procvičovací materiálů (kartičky, pracovní listy) si učitelé připravují sami.

Učivo bylo žákům prezentováno bez věcných a odborných nedostatků. V hodinách převládaly frontální způsoby výuky, vhodně prokládané samostatnou prací, při které bylo žákům umožňováno pracovat individuálním tempem. Učitelé si v hodinách našli čas pro individuální práci se slabšími žáky, organizováno je i jejich doučování. Žáci se spec. poruchami učení mohli použít tabulky, kartičky, texty úloh apod. Až na výjimky (výuka ve 3. a 4. ročníku) byly minimálně využívány kooperativní techniky učení. Vhodně zařazovány byly relaxační chvílky, psychohygienu práce pozitivně ovlivňovalo i střídání činností, zařazování her a soutěží.

Žáci se snažili s učiteli v rámci svých možností aktivně spolupracovat. K práci je motivovaly pochvaly a ocenění úspěšného řešení úloh známkou, využíváno bylo i zdůraznění aplikací matematického aparátu v praxi.

V hodinách panovala pozitivní atmosféra, ve vztazích žáci – učitelé byla patrná důvěra. Při prezentaci pracovních postupů a výsledků své práce prokazovali žáci velmi dobrou úroveň komunikativních dovedností, jen omezený prostor byl ponecháván pro vzájemnou komunikaci žáků při řešení úloh.

Úroveň osvojených vědomostí a dovedností žáků byla ověřována ústní i písemnou formou, v hodinách se objevovalo i průběžné adresné hodnocení práce žáků. Částečně se uplatnily i jednoduché formy autoevaluace a vzájemného hodnocení žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice jsou velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Standardizované komerční evaluační nástroje škola nevyužívá. V rámci projektu Zdravá škola má nastavený vlastní evaluační mechanismus, vycházející z analýzy stavu, odkrývající slabá i silná místa v činnosti školy. S výsledky je dále pracováno. Je posuzován vývoj sledovaného jevu, při nedostatecích jsou vytýčeny kroky k nápravě a určeny termíny i konkrétní zodpovědnost za jejich realizaci. Formou dotazníků je zjišťována míra spokojenosti rodičů s činností školy.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání mají velmi dobrou úroveň.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízeních čj. 32 221/02-21 ze dne 8. 1. 2003
2. Zřizovací listina čj. 2/2002 vydaná Obcí Velké Březno dne 30. 9. 2002
3. Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně úprav platných v době konání inspekce
4. Třídní knihy všech tříd ze školních let 2003/2004 a 2004/2005
5. Třídní výkazy a katalogové listy žáků všech tříd ve školním roce 2004/2005
6. Rozvrh hodin platný v době konání inspekce
7. Školní řád platný od 1. 1. 2005
8. Záznamy z pedagogických rad konaných ve školních letech 2003/2004 a 2004/2005
9. Osobní spisy všech učitelů vyučujících ve škole k datu inspekce
10. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků pro školní rok 2004/2005
11. Seznam učebnic používaných ve školním roce 2004/2005
12. Záznamy z jednání předmětových komisí a metodického sdružení ve školním roce 2004/2005
13. Rozvržení učiva českého jazyka a matematiky platné pro školní rok 2004/2005
14. Statistický výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2004
15. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004
16. Projekt Zdravá škola - vyhodnocení z 30. 6. 2004

17. Organizační řád školy platný od 1. 1. 2003
18. Vnitřní platový předpis ze dne 1. 1. 2004
19. Hospitační záznamy ředitele školy ze školního roku 2004/2005
20. Analýza výsledků hospitační činnosti ve školním roce 2003/2004
21. Dokument „Informace ZŠ Velké Březno - 2004/2005“
22. Školní časopis „Puberták“

## ZÁVĚR

*Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola s dílčími nedostatky v respektování osnov na 1. stupni. Ty spočívají v zařazování učiva určeného ročníkům vyšším do ročníků nižších. Hlavní příčinou je plánování rozvržení učiva zejména dle používaných učebnic. Rámec vzdělávacího programu vhodně rozvíjejí další aktivity školy - pořádání exkurzí, kulturních a sportovních akcí, činnost zájmových kroužků, zapojení do školních projektů s významným podílem místní a regionální tematiky.*

*Výuku zajišťuje pedagogický sbor s vysokou mírou (87, 5 %) odborné kvalifikace. Organizační struktura umožňuje řádný chod školy, který aktivně ovlivňuje i činnost žákovského parlamentu. Funkčnost informačních systémů a způsoby prezentace školy na veřejnosti mají nadstandardní úroveň.*

*Materiální podmínky umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Prostorové podmínky limitují počet odborných učeben, solidní je vybavení pomůckami a didaktickou technikou. Ve výuce se používají ucelené řady učebnic, pracovní sešity však částečně hradí rodiče. Rozvoji žákovy osobnosti a posilování pocitu sounáležitosti se školou významně napomáhá estetické a podnětné prostředí tříd i dalších školních prostor.*

*Přípravě vyučovacích hodin věnují učitelé patřičnou pozornost, materiální podpora výuky odpovídá stanoveným cílům. Vedle dobře zvládaných tradičních frontálních způsobů práce se uplatňují i kooperativní techniky učení, pamatováno je na motivování žáků. Velmi dobrou pozornost věnují učitelé rozvoji komunikativních dovedností žáků, v hodinách převládaly příznivé psychosociální vztahy, v přístupu učitelů k žákům nechybí empatie.*

*Dobrá pověst školy, dlouhodobě kvalitní úroveň vzdělávacích aktivit, pozitivní klima a v neposlední řadě i zájem a podpora ze strany zřizovatele se odrážejí v každoročním nárůstu počtu žáků a příchodu mladých kvalifikovaných učitelů. Škole se daří působit na rozvoj osobnosti žáka v aktivní součinnosti s obcí a rodičovskou veřejností, je významným vzdělávacím, kulturním a sportovním činitelem v obci a místním regionu.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

<b>Inspekční tým</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Radek Dlouhý	Radek Dlouhý v.r.
Člen týmu	Romana Adámková	Romana Adámková v.r.
Člen týmu	Mgr. Miroslav Hyška	Miroslav Hyška v.r.
Člen týmu	Helena Knapíková	Helena Knapíková v.r.

V Teplicích dne 1. června 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Dlouhá 2940, 415 01 Teplice . Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. 6. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

PaedDr. Jan Darsa  
Titul, jméno a příjmení

Podpis

Jan Darsa v.r.



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-06-27	F5-1151/05-5002
Školská rada	----	----

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.