

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Praha 3, V Zahrádkách 48

V Zahrádkách 48/1966, 130 00 Praha 3

Identifikátor školy: 600 036 197

Termín konání inspekce: 9. – 12. prosinec 2003

Čj.:	01 2433/03-5115
Signatura:	ka3zx107

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledovaných předmětech ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti školní družiny ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na prvním stupni v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda, přírodověda, výtvarná výchova a hudební výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 s přihlédnutím ke školnímu roku 2002/2003
- ❖ hodnocení vzdělávací a výchovné činnosti školní družiny ve školních letech 2002/2003 a 2003/2004

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy je Městská část Praha 3 (Havlíčkovo nám. 9, 130 85 Praha 3), příslušným orgánem státní správy je Magistrát hlavního města Prahy, odbor školství (Učňovská 1/100, 190 00 Praha 9).

Škola byla otevřena ve školním roce 1930/1931, má dlouholetou tradici ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Základní škola má pouze první stupeň, k datu 30. září 2003 měla 215 žáků 1. - 5. ročníku v devíti třídách a dalších 38 žáků ve čtyřech specializovaných třídách. K témuž datu vykazovala školní družina 156 žáků v 6 odděleních. Počet dětí nikde nepřesahuje povolenou kapacitu součástí uvedenou v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Škola realizuje dva vzdělávací programy *Obecná škola* – v běžných třídách a *Základní škola* – ve specializovaných třídách. Uskutečňuje dlouhodobé celoškolské projekty (*Zdravý způsob života*, *Moderně a tvořivě v dopravní výchově na 1. stupni* – tento projekt realizuje společně s další školou obvodu). V 1. ročníku probíhá projekt *Zdravé zuby*.

Od 1. ledna 1994 je příspěvkovou organizací. Její spádovou oblastí je část území Prahy 3 - Jarova, do specializovaných tříd dojíždějí žáci z celé Prahy i jejího okolí.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení personálních podmínek školy se vztahuje k předmětu inspekční činnosti. Všichni třídní učitelé splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (dále OPZ) pro výuku na prvním stupni. Kromě nich se na vzdělávání podílejí ředitel školy (má OPZ), dvě učitelky anglického jazyka – jedna vystudovala vysokou školu se zaměřením na speciální pedagogiku, další má středoškolské pedagogické vzdělání; středoškolské vzdělání má i vyučující hudební výchovy (oba nesplňují podmínky OPZ). Ve specializovaných třídách jsou všichni třídní učitelé, kteří vystudovali speciální pedagogiku. Funkci výchovného poradce zastává učitelka

bez kvalifikačního studia vymezeného školskou vyhláškou, pravidelně navštěvuje kurzy zaměřené na výchovné poradenství a splňuje požadovanou délku pedagogické praxe. Pracovní úvazky ředitel stanovuje promyšleně, učitelé i vedení školy vzájemně spolupracují a vytvářejí kvalitní podmínky pro všestranný rozvoj osobnosti žáků.

Ředitel byl do funkce jmenován v červnu 1990 Školským úřadem Praha 3, má statutární zástupkyni pro ekonomickou oblast a zástupkyni pro oblast pedagogickou. Porady nejužšího vedení školy se uskutečňují každý týden. K užšímu vedení, které se jako poradní orgán schází zpravidla jedenkrát za čtvrtletí, patří vedle ředitele i jeho zástupkyň také vedoucí vychovatelka školní družiny a školník. Zajištění provozu vychází z funkční organizační struktury, ta je konkretizována v dalších kvalitně zpracovaných interních směrnících (provozní řád, řady odborných pracoven, vnitřní klasifikační řád atd.). Zde jsou vhodně stanoveny pravomoci zaměstnanců k zabezpečení účelné práce jednotlivých úseků. Dokumentace související s činností školy je vedena na profesionální úrovni. Ředitel delegoval pravomoci na garanty metodických sdružení, jejich úkolem je sjednocení hledisek klasifikace, sestavení kontrolních prací i návrhů nákupů učebních pomůcek apod. Metodická sdružení dále plánují soutěže, řeší i pedagogickou problematiku. Funkčním poradním orgánem je pedagogická rada, zabývá se výsledky výchovy a vzdělávání žáků, řeší organizační záležitosti i aktuální problémy. Zápisy z jednání jsou přehledné, obsahují hodnocení splněných konkrétních úkolů. Předávání aktuálních informací mezi vedením a pracovníky školy je organizačně vhodně zajištěno (na poradách školy, nástěnkách ve sborovně i osobním jednáním zástupkyně). Všichni pracovníci mají včas dostatek potřebných informací.

Kontrolní systém vychází z ročního plánu kontrol a hospitací, je rozdělen do měsíců s časovým vymezením kontrolované oblasti a osoby zodpovědné za její provedení. Jednotlivá zjištění a přijatá opatření si vedoucí pracovníci zaznamenávají pro následnou práci. Velmi dobrou úroveň má četná hospitační činnost. Vedení školy se soustřeďuje především na progresivní metody a formy vyučování i na motivaci a komunikaci žáků. Řízení výchovně-vzdělávacího procesu je založeno na demokratických principech, jako celek je funkční, pružné a účinné. Úsilím ředitele je rozvíjet školu za aktivní účasti všech pracovníků. Prosazovaná otevřenost a týmová spolupráce jsou současně i jistým nástrojem kontroly realizované vedením školy, které má velmi dobrý přehled o schopnostech i výsledcích práce jednotlivých zaměstnanců. Začínajícím a nequalifikovaným pedagogům pomáhají uvádějící učitelé, garanti metodických sdružení i vedoucí pracovníci; společně řeší vzniklé problémy. Ředitel školy podporuje vzájemné hospitace i výměnu učitelů při výuce, vše je často uplatňováno. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podřízeno aktuálním zájmům školy s přihlédnutím k osobnímu zaměření pedagogů, pozitivně ovlivňuje jejich odborný růst. Většina vyučujících se účastnila periodických i jednorázových vzdělávacích akcí a kurzů v institucích s akreditací MŠMT. Nové poznatky si vzájemně předávají v rámci jednání metodických sekcí.

Kromě prodiskutování závěrů z průběžně uskutečňované kontrolní a hospitační činnosti jsou stálou součástí hodnocení zaměstnanců každoroční pohovory učitelů s vedoucími pracovníky o jejich další činnosti ve škole. Ředitel umožňuje všem předkládat vlastní nápady k pedagogické práci. Organizace dalšího vzdělávání, systém hodnocení, vzájemná výměna učitelů při výuce předmětů i její týmová forma směřují k pozitivnímu vlivu na profesní růst zaměstnanců. Atmosféra tolerance výrazně ovlivňuje celkové klima školy, přispívá k otevřenosti v komunikaci jak mezi vedením a zaměstnanci, tak mezi pedagogickým sborem a žáky.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Komplex pečlivě udržované školy, pocházející z počátku 30. let minulého století, tvoří hlavní budova, tělocvična, budova pro školní družinu, školní zahrada a hřiště. K dispozici je patnáct učeben, z toho jedna pro výuku jazyků a jedna počítačová pracovna s 10 kvalitními počítači připojenými k internetu. Dalších šest starších počítačů je umístěno v jedné kmenové třídě. Tělocvična má standardní vybavení náradím i pomůckami. V rozlehlé školní zahradě je vybudováno hřiště s umělým povrchem pro míčové hry a atletická dráha. Aktivitám školní družiny slouží dřevěné prolézačky. Ke sportovním, rekreačním i vzdělávacím účelům mohou žáci také využívat přilehlý park a blízké dopravní hřiště.

Interiér školy působí esteticky, čistě a příjemně. Významně k tomu přispívá prostorově i barevně netradiční řešení chodeb a schodišť (fresky s dětskou tematikou, originální šatny-domečky a zahrádky, chodby jako ulice, třídy-hrady nebo domy, nástěnky jako okna). Kmenové učebny jsou prostorné, zařízené žákovským nábytkem, který zohledňuje růstové rozdíly dětí. V mnoha z nich jsou koberce umožňující realizaci výuky i mimo žákovské lavice. Estetická výzdoba tříd, na níž se značnou měrou podílejí výtvarné práce žáků, spolu s názornými nástěnnými i trojrozměrnými pomůckami vytváří prostředí podnětné k výuce. Boční vchod školy a přízemí, kde jsou umístěny specializované třídy, dvě oddělení školní družiny se zázemím (šatny, sociální zařízení) a školní jídelna, jsou bezbariérové.

Kabinet je vybaven dostatečným množstvím pomůcek pro všechny předměty, včetně pomůcek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), se kterými žáci podle svých potřeb pracují. Množství audiovizuální techniky i výukových počítačových programů odpovídá potřebám školy. Učebnice schválené MŠMT jsou pořizovány většinou v ucelených řadách, doplňují je pracovní sešity. Alternativními zdroji informací jsou encyklopedie a další odborná literatura. Žákovská knihovna s cca 1600 svazky beletrie a encyklopedií je umístěna v jedné třídě, plně vyhovuje potřebám školy. V pravidelné výpůjční době je často navštěvována.

Ředitel plánovitě obměňuje a doplňuje materiální vybavení podle finančních možností školy, pravidelně kontroluje jeho využívání v rámci kontrolní činnosti. Škola veřejnosti pronajímá jednu místnost a tělocvičnu.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Škola realizuje dva vzdělávací programy. Standardně je užíván program *Obecná škola*, jehož dominantou je úspěšné spojení výchovného a naukového momentu vzdělávání. Ve specializovaných třídách se postupuje podle vzdělávacího programu *Základní škola*, který byl zvolen pro snadnější přestup žáků přicházejících z různých pražských škol (ty si většinou vybraly tento program). Týdenní časové dotace ve sledovaných předmětech korespondují s učebními plány příslušných vzdělávacích programů. Rozvrh hodin a reálná výuka byly v souladu s učebními plány, sledovaná výuka plně respektovala osnovy. Učivo obou vzdělávacích programů je rozpracováno v rámcových tematických plánech, pedagogové na jejich tvorbě spolupracují, průběžně je upravují a doplňují, tím dětem umožňují přechod

mezi paralelními třídami. Žáci se SVP jsou vzděláváni podle účelně vypracovaných individuálních plánů, kterými se všichni pedagogové řídí. Povinná dokumentace (třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy) je vedena pečlivě a průkazně zachycuje plnění osnov, průběh vzdělávání i aktuální stav žáků ve třídách. Výroční zpráva byla vypracována dle platné legislativy.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty zvolených vzdělávacích programů.

Kontrola naplňování učebních osnov je systematická a důsledná, je patrná z interní dokumentace ředitele školy (z ročního plánu kontrol a hospitací) i z evaluační činnosti. Tuto oblast kontroly zabezpečuje vedení školy a metodická sdružení.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin je vypracován v souladu se školskou vyhláškou, splňuje kritéria školní psychohygieny. Zdravý životní styl podporuje zařazení hlavní třicetiminutové přestávky, kterou žáci tráví za příznivého počasí na prostorné školní zahradě. Školní řád odpovídá ustanovením vyhlášky o základní škole, část interního dokumentu nazvaného Charta ZŠ V Zahradkách je věnována právům žáků. Je dále konkretizována v oddílech týkajících se žáků, rodičů i učitelů, všichni s ní byli prokazatelně seznámeni. Informační systém je efektivní a flexibilní. Rodiče získávají informace prostřednictvím třídních schůzek, pravidelně konaných konzultačních hodin a žákovských knížek. Základní informace pro veřejnost obsahuje informační panel u hlavního vchodu do školní budovy. Zevrubné informace o školních aktivitách jsou na kvalitně vyhotovených webových stránkách, které pravidelně aktualizuje určený pedagog.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Funkci výchovné poradkyně zastává učitelka s dlouholetou pedagogickou praxí a se zaměřením na speciální pedagogiku. Její činnost se řídí podrobně zpracovaným plánem práce. Úzce spolupracuje s rodiči, s pedagogicko-psychologickou poradnou, zabývá se především péčí o žáky se SVP a o žáky integrované. Této problematice je ve škole věnována maximální pozornost. Evidence žáků se SVP je systematická, přehledná a průběžně aktualizovaná, tvorba individuálních vzdělávacích plánů je velmi kvalitní, učitelé je pravidelně využívají při výuce. Ve škole působí osobní asistent, který zabezpečuje výuku a dopravu po budově integrovanému žákovi. Výchovná poradkyně v součinnosti se školní psycholožkou řeší přestup dětí na další typy škol (do specializovaných nebo běžných tříd 2. stupně, přechod na víceletá gymnázia či umístění žáků do základních škol s rozšířeným vyučováním některých předmětů).

Prevenci sociálně-patologických jevů zajišťuje zkušený učitel, zúčastňuje se školení k této problematice. Organizuje kvalitní preventivní programy (rizika kouření, zneužívání alkoholu, drog a gamblerství). S případnými problémy v jednotlivých třídách byli třídní učitelé seznámeni.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů český jazyk a anglický jazyk

Stanovené cíle výuky byly přiměřené aktuálnímu stavu třídy. Probírané a starší učivo vzájemně navazovalo. V tematických plánech je zahrnuta účast na projektech a kulturně-vzdělávacích akcích.

Předměty realizují plně kvalifikované vyučující, pouze jedna učitelka anglického jazyka má středoškolské vzdělání, absolvovala však specializační jazykové kurzy. Všechny pedagožky vyučovaly věcně a odborně správně.

Učebny (kmenové třídy, počítačová pracovna, odborná učebna cizích jazyků) byly podnětné k výuce (nástěnné přehledy mluvnic, nástěnky a obrázky k učivu) a esteticky vhodně upravené. Z pomůcek byly využity slovníky, nakopírované materiály, fotografie i výukový počítačový program.

Struktura hodin byla důkladně promyšlená, s širokou škálou vyučovacích metod i forem, které umožňovaly pružně reagovat na jednotlivé situace. Při jejich výběru a řazení učitelky respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků ve třídách běžných i specializovaných. Hravou formou byla opakována pravopisná a mluvnická pravidla s důrazem na jejich důsledné zdůvodňování. Zapojením prvků dramatizace při výuce čtení byl vytvořen prostor pro vyjádření pocitů z přečteného textu, tím byl k rozvíjení vztah žáků ke knize. Práci s informacemi si trénovali zjišťováním a ověřováním faktů. Učitelky věnovaly pozornost dodržování pravidel správného sezení při čtení a psaní, důsledně upevňovaly pracovní návyky. Komunikativní dovednosti žáků rozvíjely při skupinové práci a prezentaci jejich výsledků, děti pracovaly vždy se zaujetím. Častá práce s chybou a společná kontrola se zhodnocením splněných úkolů poskytovaly všem potřebnou zpětnou vazbu. Osobní tempo žáků bylo vždy zohledňováno. Zvolené relaxační aktivity a jejich propojení s procesem učení děti uvolňovaly a podněcovaly je k další práci. Při výuce anglického jazyka učitelky hovořily převážně anglicky, měly přirozenou autoritu, založenou na kvalitních jazykových znalostech. K rozšiřování slovní zásoby a upevňování sluchového i zrakového vnímání cizího jazyka byl účelně využit výukový počítačový program. Na učivo vhodně navazoval kulturně-vzdělávací program (Anglické divadlo) pro žáky 4. a 5. ročníku.

Nápaditá motivace, cíleně volená v různých formách (např. píseň, příprava představení pro maminky apod.), podporovala zájem žáků o učení a zvyšovala jejich snahu.

Učitelky vytvářely příjemnou pracovní atmosféru vlídností, sebejistým stylem chování i přístupem respektujícím osobnosti dětí. Projevovaly opravdový zájem o každého, vážily si jejich úsilí a tím podporovaly rozvíjení sebeúcty dětí. Žáci se chovali klidně, byli zdvořilí, rádi navzájem spolupracovali.

Vytvářením přirozených situací učitelky zbavovaly žáky obav ze špatného hodnocení, pozitivně je motivovaly (pochvalou, povzbuzením) a přispívaly tak k jejich spontánnímu projevu radosti z realizovaných učebních činností. Hodnotily slovně, symboly i známkami, děti postupně vedly k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení. V žakovských knížkách byla zaznamenána také klasifikace oceňující jejich osobní pokrok.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů český jazyk a anglický jazyk jsou vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů matematika, prvouka, vlastivěda a přírodověda

Vzdělávací cíle byly ve všech hospitovaných hodinách reálné, navazovaly na předcházející učivo, odpovídaly aktuálnímu stavu a složení tříd. Příprava pedagogů na výuku byla

promyšlená a odpovědná, všichni respektovali speciální vzdělávací potřeby žáků, přihlíželi k jejich reálným znalostem a schopnostem. Ve specializovaných třídách byla výuka plánována tak, aby obsahově korespondovala s paralelními třídami a zároveň odpovídala možnostem žáků.

Všichni vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro vzdělávání na první stupni. Výuka byla efektivní, odborně správná, podporovala získávání základních znalostí.

Třídy byly většinou útulné, vkusně vyzdobené pracemi žáků a názornými pomůckami, funkčně zařízené odpovídajícím, někdy již starším, školním nábytkem. Jeho uspořádání umožňovalo, aby některé činnosti probíhaly i mimo lavice. Vyučující měli k dispozici základní didaktické a názorné pomůcky, audiovizuální techniku, někteří i výpočetní techniku, vhodně vše zařazovali do výuky. Žáci často pracovali i s materiály připravenými učiteli, s pracovními sešity, učebnicemi či s alternativními zdroji informací (např. s encyklopediemi či výukovým softwarem).

Pedagogové promyšleným způsobem strukturovali výuku, střídali pracovní činnosti žáků, uplatňovali moderní vyučovací metody, účelně využívali frontální, kooperativní, individualizované a projektové formy vzdělávání. Jejich pestrost umožnila aplikaci bohaté škály vyučovacích metod: slovních (výklad, řízený rozhovor, práce s učebnicí, písemná práce, vyhledávání informací ve výukovém programu), názorně-demonstračních (předvádění pokusů, pozorování nerostů, ukázka obrazového materiálu) i metod praktických (návčik pracovních dovedností – v rámci projektu Advent). Kvalitu výuky dále významně ovlivnila diferenciací učiva podle schopností dětí (respektování jejich pracovního tempa i rozlišení obtížnosti zadávaných úkolů při skupinové práci). Organizace, formy a metody byly obdobné ve specializovaných i v běžných třídách. Samozřejmě byla individuální práce vyučujících se žáky, kteří se většinou aktivně zapojili do výuky, prostor byl věnován prezentaci závěrů skupinové práce. Učitelé kladli důraz i na vytváření správných pracovních a hygienických návyků, někteří efektivně využívali učební čas, dokázali vhodně zařadit relaxační momenty s pohybovými aktivitami či písněmi. Při projektovém vyučování, organizovaném ve 2. a 4. ročníku ve specializovaných třídách, se žáci vzájemně respektovali, pomáhali si, všichni se zájmem plnili stanovené úkoly. Pedagožky zasahovaly pouze v případě, kdy děti na úkol nestačily. Dílčím nedostatkem části výuky přírodovědy a vlastivědy bylo využití formy skupinové práce ve většině učebního času či rozdělení žáků do příliš početných skupin, ve kterých někteří neviděli na zadávané úkoly a neúčastnili se jejich plnění.

Vstupní motivaci často nahrazovalo stanovení cíle hodiny a popis jejího průběhu. Specifické motivační metody se ve výuce objevovaly jen zřídka, účinná byla např. písnička či hádanka. Ve specializovaných třídách pedagogové ve zvýšené míře uplatňovali průběžnou pozitivní motivaci, projevovali radost nad úspěšně splněnými úkoly žáků. Mimořádně cenné jsou společné výstupy krátkých nebo dlouhodobých projektů realizovaných ve všech třídách (např. v 1. ročníku – Roční období, ve 2. r. – Čas, ve 3. r. – Ornamenty v matematice, ve 4. r. Praha - město měst, v 5. ročníku - Vesmír). Umožňují týmovou spolupráci žáků, kteří se zájmem plní zadaný projekt.

Jednání učitelů bylo vždy přiměřené věku žáků, pedagogové měli u dětí přirozenou autoritu, která umožnila vytvořit prostředí vzájemné důvěry a tolerance. Komunikace v rovině vyučující - žák byla díky vstřícnosti, klidu a trpělivosti vyučujících otevřená, děti respektovaly dohodnutá pravidla chování (výjimku tvořila pátá třída), v naprosté většině projevovaly zájem o výuku, snažily se prezentovat své kvalitní znalosti.

Učitelé používali převážně formativní hodnocení jako prostředek umožňující efektivně objevovat potíže jednotlivých žáků a překonávat je. Vždy si ověřovali pochopení učiva, přiměřenou pozornost věnovali jednotlivým chybám, ke kterým přistupovali citlivě, aniž by

děti stresovali. Průběžné hodnocení spojené s pochvalou podněcovalo jejich snahu. Pravidelným jevem byl i nácvik vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků v rámci závěrečného společného zamyšlení nad splněním jednotlivých bodů stanoveného programu. Vyučující pravidelně sledují kvalitu žakovských písemností. Klasifikace zaznamenaná v žakovských knížkách byla převážně z písemného projevu žáků, hodnocení písemných prací bylo objektivní, učitelé chyby analyzují a vycházejí z nich při opakování a hlubším procvičování učiva.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů matematika, prvouka, vlastivěda a přírodověda jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů výtvarná výchova a hudební výchova

Časová dotace předmětů odpovídá učebnímu plánu, do aktuálně upravovaných tematických plánů jsou vhodně zařazovány návštěvy koncertů a výstav, účast na projektech, činnosti ve výtvarných dílnách a další aktivity se zapojením prvků dramatické výchovy. Výukové cíle jednotlivých hodin zohledňovaly věk žáků, jejich průběžná konkretizace ve většině sledované výuky byla zřetelná. Učivo navazovalo na předcházející témata, na časové období i současné společenské problémy.

Většina vyučujících (kromě jednoho) splňují podmínky OPZ. Průběh a organizace výuky byly ojedinele (v hudební výchově) negativně ovlivněny krátkodobou pedagogickou praxí učitele.

Vzdělávání probíhalo v kmenových třídách, v divadle Paláce Akropolis (výtvarná dílna) a v klubovně školní družiny. K dispozici byly např. pianina či elektronický klávesový nástroj, orffovské nástroje, audioteknika i zpěvníky. Potřeby pro výtvarnou výchovu byly pečlivě a v dostatečném množství připraveny. Podnětné a estetické prostředí přispívalo k prožívání pocitu radosti žáků z jejich práce.

Členění většiny hodin hudební výchovy bylo promyšlené a napomáhalo plnění stanovených cílů. V jednom případě bylo méně propracováno časové rozvržení hodiny (notová teorie na úkor vokální a hudebně pohybové činnosti). Při výuce byly zařazeny činnosti vokální (někdy spojeny s pohybem), ne vždy však zpěvu dětí předcházelo rozezpívání s dechovým a hlasovým cvičením. V části poslechové (analýza zvuků a tónů, melodií, poslech skladby) nebyli starší žáci dostatečně motivováni k citlivému a soustředěnému vnímání skladby. Děti nejnižšího ročníku si vyzkoušely činnost instrumentální s využitím orffovských nástrojů.

Organizace hodin výtvarné výchovy byla velmi dobře promyšlená. Výtvarné náměty vycházely z prožitků dětí (Vánoce), jiné je vedly k přemýšlení (o vzájemné mezilidské toleranci). Žáci bez rozdílu věku pracovali s velkým nasazením, aktivně přistupovali k činnostem. Výtvarné práce tvořili nejen individuálně, ale také ve skupinách.

Účinná motivace ve výtvarné výchově a relaxační hudba se staly impulsem pro výtvarný prožitek. Motivace v hudební výchově (zájmová činnost dětí, připomínka společně navštíveného koncertu) posilovala soustředění a aktivitu. Přínosem ve výuce obou předmětů bylo časté využívání mezipředmětových vztahů, vlastních životních zkušeností žáků i jejich kladného hodnocení.

Velmi dobrá pracovní atmosféra podporovala snahu žáků, pozitivně ovlivňovala jejich výchovu. Vztah mezi pedagogy a dětmi je založen na důvěře a vzájemném respektu.

Hodnocení ve výtvarné výchově spojené s vystavením žakovských prací, poskytovalo dětem nejen zpětnou vazbu, ale působilo i jako motivace pro další činnost.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů hudební výchova a výtvarná výchova jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedení školy se pravidelně zabývá závěry ze srovnávacích písemných prací z českého a anglického jazyka i z matematiky, dále výsledky pololetních a závěrečných prací, které učitelé vypracovávají pro porovnání znalostí žáků paralelních tříd. Pedagogové je vyhodnocují a předávají řediteli svá zjištění o eventuálních problémech s návrhy na jejich odstranění i na úpravu tematických plánů. Významné jsou poznatky, které vedoucí pracovníci získají v případě suplování za nepřítomné kolegy. Ředitel dostává zpětnou vazbu o dosahovaných výsledcích vzdělávání z úspěchů žáků při přijímacích zkouškách na víceletá gymnázia či do škol s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů eventuálně výtvarné výchovy, kam někteří přecházejí po 5. ročníku. Děti se pravidelně zúčastňují obvodních i regionálních soutěží a olympiád (podrobné údaje jsou ve výroční zprávě).

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných předmětech v souhrnu velmi dobré.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Školní družina

Ve školním roce 2003/2004 má školní družina 6 oddělení, ve své činnosti respektuje platné předpisy. V provozu je ve dnech školního vyučování ráno od 6:30 do začátku výuky a po jejím skončení do 18:00 hodin. Některé děti využívají možnost nepravidelné docházky.

Chod školní družiny zajišťuje šest vychovatelek, všechny splňují OPZ, to se v návaznosti na osobnostní kvality kladně projevuje v jejich práci. Metodické sdružení vychovatelek se pravidelně schází k řešení provozních, organizačních i metodických otázek. Ředitel školy a vedoucí vychovatelka průběžně kontrolují výchovně-vzdělávací činnost.

Školní družina používá funkčně vybavené a esteticky vyzdobené herny i klubovny, které jsou v sousední samostatné budově, a tělocvičnu. Dvě oddělení jsou umístěna ve školních třídách, jejich zařízení je pro činnosti družiny upravováno. Pro pobyt venku jsou využívány školní hřiště, zahrada i blízké okolí školy (např. park Židovské pece). K odpočinkovým činnostem i dalším aktivitám má školní družina dostatek her a pomůcek. Metodická knihovna je průběžně doplňována, vychovatelky sledují aktuální literaturu k pedagogice volného času a náměty pro volnočasové aktivity.

Pedagogická dokumentace je řádně vedena na předepsaných tiskopisech. Práce školní družiny se řídí funkčním řádem a kvalitně zpracovanými šestitýdenními plány. Jsou projektově zaměřeny k určitému tématu, obsahují průběžné činnosti i sezónní aktivity, různé soutěže, výlety, slavnosti apod. Činnost školní družiny byla pestrá, vycházela z konkrétních podmínek, účelně se střídaly odpočinkové, rekreační a zájmové aktivity (kroužek dopravní, zdravotnický, keramický atd.). Denní režim respektoval psychohygienické zásady. Zřejmě byla akceptace individuálních potřeb žáků, ti si mohli vybírat podle svých zájmů, což podporovalo jejich osobnostní rozvoj. Zvolené metody a formy činností kladně ovlivňovaly fantazii a seberealizaci dětí. Náplň zájmových kroužků se orientovala na podporu jejich tvořivosti, spolupráce a vzájemné komunikace. Vychovatelky měly velkou míru empatie, žáci byli radostní, při výchovné práci vládla velmi příjemná, tvůrčí, klidná atmosféra.

Společné akce byly voleny a organizovány se zřetelem k účasti většiny dětí. Výborná je spolupráce vychovatelek s rodiči, kteří se těchto akcí také účastní.

Výchovně-vzdělávací činnost školní družiny je vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje ve Zřizovací listině jsou v souladu s údaji uvedenými v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školních zařízení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané ŠÚ Praha 3 pod č. j. 30/99-ORSO dne 6. října 1999
2. Zřizovací listina vydaná usnesením Zastupitelstva Městské části Praha 3 č. 285 dne 26. června 2001
3. Změna úplného znění zřizovací listiny vydaná usnesením Zastupitelstva MČ Praha 3 č. 493 ze dne 17. 9. 2002
4. Jmenování do funkce ředitele školy vydané ŠÚ Praha 3 dne 10. června 1990
5. Poslední potvrzení ve funkci ředitele školy ze dne 1. června 1998 vydané ŠÚ Praha 3
6. Zahajovací statistický výkaz Škol (MŠMT) o základní škole V3-01 podle stavu ke dni 30. září 2003
7. Výkaz Škol (MŠMT) V 3a-01 o speciálních – specializovaných třídách podle stavu k 30. září 2003 – příloha k výkazu o základní škole
8. Povinná dokumentace škol a školských zařízení podle § 38a odst. 1 písm. b) - e) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
9. Výběr žákovských písemností a žákovských knížek
10. Učební plány, vnitřní dokumentace vedení školy, metodických orgánů a jednotlivých učitelů ve školním roce 2003/2004
11. Dokumentace školní družiny – přehledy výchovně-vzdělávací činnosti, zápisové listy, docházkové listy ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
12. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců školy – ke dni inspekce
13. Výroční zpráva o činnosti Základní školy, Praha 3, V Zahrádkách 48/1966 ve školním roce 2002/2003
14. Dotazník pro ředitele školy, Podkladová inspekční dokumentace, hospitační záznamy ČŠI
15. Zápis projednání závěrů inspekce ze dne 12. prosince 2003

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání umožňují efektivní realizaci zvolených vzdělávacích programů v běžných i specializovaných třídách základní školy. Pedagogický sbor je stabilizovaný, většina vyučujících má dlouholetou praxi, snaží se o metodickou inovaci a týmovou spolupráci. Vedení školy optimálně využívá kvalifikaci učitelů, podporuje její průběžné zvyšování formou dalšího vzdělávání. Ředitel svým demokratickým přístupem k zaměstnancům vytváří optimální podmínky pro výchovně-vzdělávací práci, kreativitu

a seberealizaci pedagogů. Vztahy mezi pracovníky jsou založeny na vzájemné důvěře a respektu, což se pozitivně projevuje v jejich přístupu k plnění pracovních povinností i v celkové úrovni výchovy a vzdělávání. Organizace jednotlivých úseků i její informační systém jsou funkční. Komplexně pojaté plánování i kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu školy. Projednávané závěry z kontrol účinně plní funkci zpětné vazby.

Škola má vhodné prostorové a materiální podmínky, které umožňují naplňovat cíle zvolených vzdělávacích programů. Přiměřeně je vybavena didaktickou technikou a názornými pomůckami, učitelé je pravidelně a účelně využívají. Prostory všech součástí jsou podnětné, psychohygienu vzdělávání pozitivně ovlivňuje vkusná výtvarná výzdoba tříd. Jejich vybavení vyhovuje požadavkům dětí mladšího školního věku, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Příznivě působí velmi neobvyklé, esteticky ztvárněné prostředí celého areálu školy.

Vyučování probíhá v souladu s učebními dokumenty. V hodinách byly vedle frontální výuky často uplatňovány kooperativní i individualizované formy, pedagogové promyšleně využívali ústní, názorně-demonstrační i praktické metody učení. Metodické postupy vedly děti ke vzájemné komunikaci, týmové práci i k prezentaci výsledků činnosti. Žáci prokázali odpovídající vědomosti a dovednosti, ve většině předmětů byli aktivní, měli dostatek prostoru pro samostatné učení či diskusi. Výrazným pozitivem byla přátelská a tvůrčí atmosféra při vyučování. Mikroklima školy pozitivně ovlivňuje osobnostní a sociální rozvoj dětí, vztahy mezi pedagogy a žáky jsou založeny na vzájemné důvěře a respektu, speciální vzdělávací potřeby žáků byly vždy zohledňovány.

Hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy žáků probíhá na základě vlastních zjištění vedoucích pracovníků, dále podle výsledků srovnávacích prací z českého a anglického jazyka i z matematiky, které učitelé pravidelně vyhodnocují. Rozboru jejich výsledků, analýze i přijímání následných opatření je věnována náležitá pozornost.

Výchovně-vzdělávací aktivity školní družiny navazují na činnost školy, vychovatelky je realizují tak, aby prohloubily zájmy žáků a spolupodílely se na harmonickém rozvoji osobnosti dětí. Družina má nadstandardní materiální podmínky pro svoji činnost, úspěšně plní svou sociální i výchovnou funkci, její práce je velmi kvalitní.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jana Křest'anová	J. Křest'anová v.r.
Členové týmu	Mgr. Jana Turečková	J. Turečková v.r.

Další zaměstnanci ČŠI Jitka Koutová
Ing. Karel Bína

V Praze dne 21. ledna 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. 1. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Stanislav Šebl, ředitel školy

Dr. Stanislav Šebl v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy krajský úřad – OŠ MHMP Praha 9, Učňovská 1/100	2004-02-16	01 2433/03-5115
Zřizovatel: Městská část Praha 3 Havlíčkovo nám. 9/700, 130 85 Praha3	2004-02-16	01 2433/03-5115
Rada školy: ---	---	---

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.