



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1072/22-Z

Název	Základní škola Valašská Bystřice, okres Vsetín
Sídlo	č.p. 360, 756 27 Valašská Bystřice
E-mail	zsvalbystrice@zsvb.cz
IČO	48773689
Identifikátor	600149684
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Hana Korduliaková
Zřizovatel	Obec Valašská Bystřice
Místo inspekční činnosti	č.p. 360, 756 27 Valašská Bystřice
Termín inspekční činnosti	13. 10. 2022 – 14. 10. 2022 a 17. 10. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola Valašská Bystřice, okres Vsetín (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. K datu inspekce se ve škole vzdělávalo 226 žáků v 10 třídách a škola identifikovala 26 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla poskytována podpůrná opatření 2. až 3. stupně. Čtyři žáci byli vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů a podporu při vzdělávání poskytovaly 4 asistentky

pedagoga. Zájmové vzdělávání bylo účastníkům poskytováno ve dvou odděleních školní družiny a ve školním klubu. Školní jídelna poskytovala školní stravování obohacené o dopolední svačiny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy v koncepci dalšího rozvoje školy účelně vymezila konkrétní cíle, které byly jasně formulovány a průběžně aktualizovány na základě komunikace všech zúčastněných aktérů, včetně následného vyhodnocování jejich naplňování. Koncepční cíle jsou reálné, postupně jsou realizovány zejména v oblasti modernizace vnitřních i vnějších prostor školy. Daří se tak podporovat zejména zkvalitnění podmínek výuky tělesné výchovy i ostatních pohybových činností žáků modernizací povrchu atletické dráhy a výstavbou dětského hřiště s hracími prvky.

Aktualizovaný akční plán v souladu s koncepcí školy smysluplně podporuje realizaci aktivit, které směřují ke zkvalitňování podmínek vzdělávání žáků. V oblasti výchovně vzdělávací škola průběžně modernizovala vybavení tříd, do kterých pořídila nové učební pomůcky, obměnila a dovybavila informační a komunikační technologie a nainstalovala interaktivní a audiovizuální techniku. Škole se rovněž dařilo udržovat a rozvíjet pozitivní školní klima posilováním partnerství s rodiči, středními školami, místními organizacemi a spolky. Již méně se dařilo škole naplňování koncepčního záměru v podobě zvyšování kvality průběhu vzdělávání.

Porady vedení školy, jednání pedagogické rady a následně i účelně zapojené předmětové komise se zabývaly problémy zjištěnými v období vzdělávání distančním způsobem, což škola využila při zavádění opatření usnadňujících návrat žáků k prezenční výuce. Nastavený kontrolní systém umožňoval průběžné sledování výchovně vzdělávacího procesu, avšak vedením školy realizovaná hospitační činnost cíleně nesledovala uplatňování poznatků získaných ze vzdělávacích akcí, zejména efektivitu použitých forem a metod ve výuce či výskyt prvků formativního hodnocení. Při zhodnocení sledovaných hodin nebyla stanovena doporučení ke zkvalitnění výuky. Nízká efektivita hospitační činnosti se negativně projevila v průběhu sledované výuky.

Při přijímání k základnímu vzdělávání škola respektovala právní předpisy a rovný přístup. O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k základnímu vzdělávání byli všichni zákonní zástupci včetně veřejnosti informováni dostatečně, dostupným a prokazatelným způsobem prostřednictvím webových stránek školy a informacemi v prostorách školy.

Průběžná spolupráce členů školního poradenského pracoviště s vedením školy, pedagogy a zákonnými zástupci poskytla žákům se speciálními vzdělávacími potřebami náležitou odbornou péči. Kariérový poradce pomáhá systematickou činností a dostatečnou informovaností žáků i jejich zákonných zástupců při přípravě a volbě vhodné profese. V rámci předcházení rizikovému chování škola účelně spolupracovala s organizacemi, které se zaměřují na prevenci rizik spojených s využíváním sociálních sítí, a vhodně doplnila vzdělávací nabídku školy o nový volitelný předmět Mediální výchova.

V pedagogickém sboru docházelo k častým obměnám a vedení školy se nedařilo zajistit výuku odborně kvalifikovanými učiteli. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v souladu s koncepcí školy vhodně zaměřeno nejen na jejich osobnostní růst a rozšíření odborných znalostí, ale také na rozvoj potřebných pedagogických dovedností. Poznatky získané ze vzdělávacích akcí, nebyly v potřebné míře používány ve výuce.

Pro své činnosti má škola vhodné materiální a finanční podmínky, které umožňují naplňování cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech základního i zájmového vzdělávání. Z mimorozpočtových zdrojů bylo cíleně podpořeno společné vzdělávání a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj čtenářské gramotnosti, logiky a matematické gramotnosti. Interiér školy je udržovaný, opravami se zvýšil komfort pro vzdělávání a současně i estetická úroveň interiéru, která je vhodně doplněna prezentací výsledků vzdělávání žáků. K různorodým pohybovým aktivitám je účelně využíván prostorný areál se školním a dětským hřištěm. Vhodně vybavené samostatné prostory má také školní družina a školní klub.

Na zajištění bezpečného prostředí kladlo vedení školy patřičný důraz. Škola pravidelně vyhodnocovala bezpečnostní rizika, v případě potřeby přijímala adekvátní opatření pro jejich odstranění a průběžně zajišťovala informovanost a poučení žáků k bezpečnému chování.

Školní stravování poskytuje kvalitní služby podporující výchovu a vzdělávání ke zdravému životnímu stylu. Nabízená strava je pestrá, sestavení jídelníčku respektuje požadované výživové normy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách byl vhodně podporován sociální a osobnostní rozvoj žáků, učitelé motivovali žáky k učení a projevovali zájem o jejich vzdělávání. Požadavky kladené na žáky při výuce byly přiměřené a srozumitelné, převažovala neformální a otevřená komunikace mezi žáky a učiteli. Přítomným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla prostřednictvím pedagogů a asistentek pedagoga věnována potřebná péče zohledňující jejich vzdělávací potřeby. Pro účelnou podporu žákovské představitosti a porozumění byly efektivně využívány názorné učební pomůcky, učebnice a pracovní listy.

Náležitou pozornost učitelé věnovali využití zkušeností žáků z reálného života s následným uvedením příkladů vycházejících z jejich znalostí a dovedností, které bezprostředně souvisely s obsahem učiva. Rovněž se dařilo vytvářet podmínky pro propojování poznatků různých vzdělávacích oborů, přičemž žáci dokázali účelně používat znalostí a dovedností z jiného vyučovacímho předmětu při řešení úloh v náročnosti odpovídající jejich věku. Použití informačních a komunikačních technologií podporovalo lepší zapamatování probíraného učiva žáky, zvláště v případě prezentace názorných ukázek či odkazů. Již méně se dařilo vytvářet prostor pro interpretaci informací získaných z různých zdrojů a v různých formách jako součást řešení učební úlohy s následnou analýzou dat a vyvozováním závěrů. Ojedinele byla zařazována práce s chybou a vedení žáků ke kritickému myšlení. Ve sledované výuce se v menší míře vyskytovaly aktivizující výukové metody a postupy vedoucí k ocenění pokroku žáků a jejich dalšího možného rozvoje. Pouze ojedinele se dařilo zejména na druhém stupni navodit u žáků cílenou diskusi k zadanému úkolu v rámci řešení problému, efektivně rozvíjet spolupráci při řešení úloh a podporovat rozvoj potenciálu jednotlivých žáků možnostmi výběru z úloh odlišné náročnosti.

V závěru většiny sledovaných vyučovacích hodin proběhlo pouze formální zhodnocení ze strany vyučujících shrnutím obsahu učiva i činností žáků, většinou bez využití možného zdůraznění dosaženého pokroku konkrétními žáky a poukázání na jejich další možný rozvoj.

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině a ve školním klubu účelně podporovalo pravidelnou zájmovou činnost i spontánní aktivity. Při všech činnostech byl k jednotlivým účastníkům vzdělávání uplatňován individuální přístup, a tak byly u žáků vhodně rozvíjeny příslušné klíčové kompetence.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků škola využívá zejména interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování, jejichž prostřednictvím pedagogové získávají základní přehled o dosažených vzdělávacích výsledcích u jednotlivých žáků. Sumarizovaná zjištění jsou vyučujícími i vedením školy sledovány a projednávány na jednáních pedagogické rady. Zápisy z těchto jednání však neposkytují pedagogickým pracovníkům informace o tom, jaká opatření je třeba přijat ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Škola prostřednictvím činností metodických orgánů nevěnuje dostatečnou pozornost důslednější analýze příčin neúspěchu neprospívajících žáků a identifikaci problémových celků učiva. Školou uplatňovaná kritéria předcházení školní neúspěšnosti neumožňují přijímání opatření k individuálním výsledkům vzdělávání žáků, u kterých je zaznamenáno průběžné zhoršení klasifikace ve vyučovacích předmětech.

Škola využila příležitosti k ověření osvojení kompetencí žáků rovněž externím testováním v celorepublikovém měřítku. Výběrové zjišťování výsledků žáků 9. ročníku ve školním roce 2021/2022 poukázalo na jejich průměrnou úspěšnost v matematice a na nadprůměrnou úspěšnost u slohových útvarů a větné skladby v českém jazyce. Ve stejném školním roce žáci 3. ročníku dosáhli při národním testování v českém jazyce, anglickém jazyce, matematice a klíčových kompetencích podprůměrných výsledků, jejich studijní potenciál nebyl dostatečně využit. Výsledky testů národního testování u žáků 7. ročníku v českém jazyce odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů, jejich studijní potenciál je optimálně využíván. V případě matematiky je studijní potenciál těchto žáků využíván velmi dobře, jejich výsledky byly na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Zjištění externího testování škola sice eviduje a analyzuje, ale nemá nastavenou strategii pro jejich další využití. Škola také identifikuje žáky, kteří v externím testování dosáhli nadprůměrné výsledky, i zde však chybí navazující systém podpory rozvoje jejich nadání.

Pedagogové respektují doporučení konkrétních podpůrných opatření v rozsahu nezbytných úprav v průběhu poskytovaného vzdělávání. Dopady využívaných podpůrných opatření výchovná poradkyně ve spolupráci s jednotlivými pedagogickými pracovníky účelně vyhodnocuje. Využívaná podpůrná opatření přispívají k dosahování vzdělávacího pokroku žáků.

Systematická preventivní práce s třídními kolektivy i včasná intervence při aktuálních problémech žáků s výchovnými obtížemi efektivně napomáhá eliminaci negativních jevů v souladu s dlouhodobě uplatňovaným přístupem školy podporujícím příznivé klima.

Škola vytváří žákům dostatečné podmínky pro zapojení do soutěží, olympiád a projektových činností. Žáci školy pravidelně dosahují výborných výsledků zejména ve sportovních, v přírodovědných, matematických a recitačních soutěžích. Škola také dlouhodobě sleduje další uplatnění svých absolventů a se zjištěnými informacemi dále aktivně pracuje.

Výborná spolupráce se zřizovatelem v oblasti provozu, modernizace a zlepšování materiálně technického vybavení umožnila škole zkvalitňovat prostředí a podmínky pro vzdělávání žáků. Škola zdárně spolupracuje s mnoha místními organizacemi a spolky, účelně využila zapojení do projektů v oblasti výuky cizích jazyků, rozvoje odborného a environmentálního vzdělávání.

Školní družina a školní klub v průběhu školního roku realizovaly vlastní zájmové aktivity, projekty a akce, a tak vhodně doplňovaly základní vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Jmenování nové ředitelky školy.
- Přetrvávající příznivé klima školy s velmi dobrým zajištěním oblasti prevence výskytu sociálně patologických jevů.
- Snížení kvalifikovanosti pedagogických pracovníků.
- Průběžná obměna a modernizace materiálních podmínek zkvalitňujících prostředí pro základní a zájmové vzdělávání.
- Navýšení počtu asistentů pedagoga.
- Využití příležitostí k hodnocení výsledků vzdělávání žáků i externím testováním ve vybraných ročnících z hlavních předmětů.

Silné stránky

- Účelné využívání materiálních podmínek podporujících pohybové dovednosti žáků při poskytování základního i zájmového vzdělávání.
- Pozitivně se projevující klima školy založené na důvěře panující mezi žáky a pedagogy, mezi žáky navzájem i mezi všemi zaměstnanci.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Absence systematického sledování a vyhodnocování účinnosti použitých forem a metod ve výuce při hospitační činnosti ze strany vedení školy.
- Zařazování aktivizujících metod a forem ve výuce.
- Vedení žáků ke kritickému myšlení, k využívání různých informačních zdrojů a vzájemné spolupráci.
- Nedostatečné využívání formativního hodnocení žáků.
- Nastavení systému přijímání opatření k odstranění zjištěných nedostatků ve výsledcích vzdělávání a kontrola jejich účinnosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Hospitační činnost vedení školy zaměřit rovněž na sledování a následné vyhodnocení efektivity vyučovacího procesu.
- Školou uplatňovaná kritéria předcházení školní neúspěšnosti nastavit tak, aby umožnily volbu postupů, které efektivně řeší zhoršenou průběžnou klasifikaci žáků.
- V rámci činností metodických sdružení se větší měrou zaměřit na analýzu výsledků vzdělávání neprospívajících žáků.
- Vzájemně sdílet poznatky získané ze vzdělávacích akcí a následně vyhodnocovat jejich účinnost a možný přínos při výuce žáků celého spektra nadání a potřeb.
- Více prezentovat činnosti realizované školní družinou a školním klubem.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Valašská Bystřice, okres Vsetín, ze dne 19. 5. 2011
2. Jmenování ředitelky školy č. j.: OÚVB-454/2018 s účinností od 1. 8. 2018
3. Výpis správního řízení ve věci změny v rejstříku škol a školských zařízení čj. MŠMT-29127/2018-2, ze dne 13. 9. 2018
4. Školní vzdělávací program Základní školy Valašská Bystřice, okres Vsetín s platností od 1. 9. 2019 k datu inspekce
5. Školní vzdělávací programy školní družiny a školního klubu s platností od 1. 9. 2018
6. Školní řád Základní školy Valašská Bystřice, příspěvková organizace s účinností od 1. 9. 2022
7. Vnitřní řády školní družiny a školního klubu s platností od 1. 9. 2022
8. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
9. Školní matrika, evidence žáků k datu inspekce
10. Rozvrh vyučovacích hodin na školní rok 2022/2023 k datu inspekce
11. Třídní knihy pro školní rok 2022/2023 k datu inspekce
12. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti včetně hospitačních záznamů z hospitace k datu inspekce
14. Školní preventivní strategie (2020-2025)
15. Minimální preventivní program pro školní rok 2022/2023
16. Strategie předcházení školní neúspěšnosti pro školní rok 2022/2023
17. Plán práce Školního poradenského pracoviště na školní rok 2022/2023
18. Dokumentace výchovného a kariérového poradenství pro školní roky 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
19. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině a ve školním klubu za školní rok 2022/2023 k datu inspekce
20. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce (vzorek)
21. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
22. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2021/2022 a ve školním roce 2022/2023
23. Výběrové testování školy – výběrové zjišťování výsledků žáků 2021/22
24. Analýza výsledků národního testování 3. a 7. tříd 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Josef Hitmár v. r.

Mgr. Kristina Kubečková,
školní inspektorka

Mgr. Kristina Kubečková v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková,
školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková v. r.

Ing. Anna Zámečnicková,
kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

Ve Zlíně 27. 10. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Hana Korduliaková
ředitelka školy

Hana Korduliaková v. r.

Ve Valašské Bystřici 7. 11. 2022