



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 5

Karlovy Vary

okresní pracoviště Cheb

---

## Inspekční zpráva

### Základní škola

2. základní škola, Ruská 355, 353 40 Mariánské Lázně

Identifikátor ředitelství:

102 052 174

Zřizovatel:

MěÚ Mariánské Lázně

Školský úřad:

Cheb

Čj.	052 06 / 99 - 5053
Signatura	ke1cs102

# OBSAH

<b>1 ÚVOD</b> .....	<b>3</b>
1.1 Předmět inspekce .....	3
1.2 Termín inspekce .....	3
1.3 Složení inspekčního týmu .....	3
1.4 Ředitel školy .....	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá .....	3
<b>2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY</b> .....	<b>4</b>
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty .....	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy .....	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků .....	4
<b>3 ŘÍZENÍ ŠKOLY</b> .....	<b>5</b>
3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti .....	5
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů .....	5
3.3 Odborné a pedagogické řízení .....	5
3.3.1 Organizační struktura školy .....	5
3.3.2 Personální struktura školy .....	6
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků .....	6
3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení .....	7
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější .....	7
3.6 Vedení povinné dokumentace .....	8
3.7 Výroční zpráva .....	8
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům .....	8
<b>4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ...</b>	<b>9</b>
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků .....	9
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy .....	10
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování .....	10
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení .....	17
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků .....	17
4.6 Hodnocení výchovného poradenství .....	18
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy .....	18
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy .....	19
<b>5 ZÁVĚR</b> .....	<b>21</b>
5.1 Závěry inspekce .....	21
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy .....	21
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu .....	22
5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy .....	22
5.5 Další adresáti zprávy .....	22
5.6 Připomínky ředitele školy .....	22

# 1 ÚVOD

## 1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

## 1.2 Termín inspekce

23. 11. 1998, 25.11. až 26.11.1998, 1.12. 1998 a 4.12. 1998

## 1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Jaroslav Šafránek  
Členové týmu: Mgr. Bohumil Adamec  
Mgr. Zdenka Spalová  
Mgr. Marie Vrátníková

## 1.4 Ředitel školy

Mgr. Karel Blovský

## 1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

- povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 258/1996 Sb
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98
- rozhodnutí o zařazení do sítě škol
- rozvrhy hodin
- plán hospitací a kontrol ředitele školy
- podkladová inspekční dokumentace pro ZŠ
- plán práce školy na školní rok 1998/99
- učební plán, časová rozvržení učiva,

## 2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

### 2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, tento program je realizován ve všech devíti ročnících.

### 2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

#### Nabídka volitelných předmětů a nepovinných předmětů:

- informatika
- konverzace v německém jazyce
- pohybové a sportovní aktivity

#### Nabídka zájmových aktivit pro žáky školy :

- Gymnastický sportovní klub
- Dívčí klub
- tělovýchovný kroužek
- pěvecký kroužek
- turistický kroužek

### 2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	2	34	17	0
2.	2	36	12	0
3.	2	47	21	4
4.	2	50	24	3
5.	2	46	24	4
6.	2	39	20	1
7.	2	48	28	2
8.	2	58	26	1
9.	2	48	24	
<b>Celkem</b>	<b>18</b>	<b>406</b>	<b>196</b>	<b>15</b>

## **3 ŘÍZENÍ ŠKOLY**

### **3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti**

Ředitel školy zpracoval dokument Výhledový plán školy na léta 1997 – 2001, který vedle odhadu demografického vývoje počtu školou povinných žáků (dle evidence dětí narozených v Mariánských Lázních) obsahuje popis stávajícího stavu kapacity a materiálně technických podmínek školy a především záměry a dlouhodobé cíle jejího rozvoje. Výhledové cíle směřují do oblasti materiální a pedagogicko – organizační, konkrétně se jedná o dokončení vybavenosti nábytkem či pomůckami, zřízení další učebny informatiky, školního pozemku. Z ostatních cílů je prioritou získání mladých kvalifikovaných učitelů, rozšíření nabídky mimoškolní činnosti a plnění protidrogového preventivního programu.

Vedle této zobecněné koncepce se provoz školy řídí plánem práce na stávající školní rok, tento dokument byl zpracován na základě podkladů metodických složek školy a schválen na zřijíjové provozní poradě. Plán je velmi podrobný, zabývá se jak organizační složkou vyučování, tak výchovně vzdělávacími cíli a úkoly v oblasti materiálního zabezpečení.

U dílčích úkolů je vždy jednoznačně stanovena osobní zodpovědnost za plnění i způsob kontroly. Přílohami tohoto dokumentu jsou plány jednotlivých úseků (výchovného poradenství, školní družiny, metodických složek, vedení školy). Vedle rámcového plánu pro celý školní rok vydává ředitel školy každý měsíc aktuálně rozpracovaný přehled nejbližších úkolů s konkrétními termíny.

*Koncepční záměry školy i roční plán práce školy jsou velmi dobře promyšleny, vedení školy v čele se zkušeným ředitelem na jejich postupně realizaci systematicky pracuje. Tuto oblast práce školy lze hodnotit jako nadprůměrnou.*

### **3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů**

Učební plán školy a osnovy jednotlivých předmětů jsou ve shodě se vzdělávacím programem „Základní škola“ (č.j. 16 847/96-2), schváleným MŠMT ČR. Ústřední postavení mezi volitelnými předměty na druhém stupni má informatika, absolventi školy tak získají nejen základní znalosti práce na PC, ale absolvují základní kursy obou známých aplikací prostředí „Windows“ - „Word“ i „Excel“.

V průběhu hospitací a kontrolou třídních knih nebylo zjištěno porušování nebo nedodržování předepsaných učebních osnov. Vedení školy při kontrole jejich plnění vyžaduje od vyučujících individuální časové rozvržení učiva.

*Učební plán a učební osnovy jsou ve všech ročnících řádně plněny.*

### **3.3 Odborné a pedagogické řízení**

#### **3.3.1 Organizační struktura školy**

Užší vedení školy tvoří ředitel spolu se zástupkyní, spolupracují spolu čtvrtým rokem. Zejména ředitel školy má v řídicí práci dlouholeté zkušenosti vycházející navíc z důkladné znalosti školy, ve které pracuje již téměř 25 let. Do širšího vedení školy tradičně patří vedoucí metodického sdružení na prvním stupni a čtyři vedoucí předmětových komisí na druhém stupni, výchovný poradce a vedoucí školní družiny. Ředitel školy jako správce objektu spolupracuje s týmem provozních zaměstnanců v čele

se školníkem, dále s vedoucí školní jídelny a hlavním výborem Sdružení rodičů a přátel dětí a školy.

Kompetence jednotlivých řídicích pracovníků jsou přesně vymezeny, neformálně funguje hodnotící zpětná vazba v rámci porad pracovních skupin pedagogických rad či individuálních projednávání problémů školy.

### 3.3.2 Personální struktura školy

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	20	0	0	0	5	0		
Vychovatelé	3	0						
<b>Celkem</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Věkové složení pedagogických pracovníků je následující:

do 30 let věku	3	(10,7 %)
od 30 let do 45 let věku	9	(32,1 %)
nad 45 let až důchodový věk	13	(46,4 %)
v důchodovém věku	3	(10,7 %)

Tradiční většinu tvoří ženy (78,6 %), procenta neaprobované výuky jsou na prvním stupni 43 % na druhém 36 %, přičemž stoprocentní neaprobovanost vykazují oba cizí jazyky ( německý i anglický), dále výchovné předměty, občanská výchova spolu s rodinnou výchovou. Konečně předměty výtvarná výchova a praktické činnosti mají aprobovanost postupně 75 % a 62 %. Naopak kladně lze hodnotit úplnou aprobovanost v českém jazyce, matematice a všech přírodovědných předmětech.

Z výše uvedených statistických údajů vyplývá, že dosud velmi stabilizovaný pedagogický sbor čeká zásadní generační výměna.

Kromě pedagogických pracovníků má škola 9 provozních zaměstnanců, školní jídelna zaměstnává rovněž 9 pracovníků.

Za rozhodující faktor příznivě ovlivňující výsledky a práci školy považuje stávající vedení školy kvalitní sociální klima v učitelském sboru a ve škole vůbec, výsledky dotazníků potvrzují, že se mu to skutečně daří (se sociálními vztahy mezi učiteli a žáky či vzájemnými žakovskými vyjádřilo spokojenost 73 % a 88,7 % rodičů).

### 3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vedení školy podporuje a hodnotí aktivity učitelů směřující k jejich dalšímu odbornému růstu, učitelé se pravidelně zúčastňují přednášek a seminářů organizovaných v rámci DVPP ŠÚ Cheb nebo z nabídky Pedagogického centra v Plzni, vzájemná výměna zkušeností z oblasti moderní metodiky je součástí práce metodického sdružení a předmětových komisí.

*Organizační struktura školy je standardní a vyhovující. V personální oblasti čeká vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem a školským úřadem nejvíce práce, když cílem je postupně dosažení úplné pedagogické a odborné způsobilosti současně*

*s generační výměnou. Stávající stav s ohledem na výše uvedené vysoké procento neaprobovanosti lze označit jako spíše podprůměrný. Nesporně to není zaviněno současným vedením školy, které má také v této oblasti vysokou důvěru i autoritu a vyvíjí trvalou snahu získat pro školu mladé plně odborně a pedagogicky způsobilé učitele.*

### **3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení**

Základem kontrolního systému užšího vedení školy je plán kontrolní a hospitační činnosti, na kontrole se podílejí rovněž další členové výše uvedeného širšího vedení školy v rámci svých kompetencí. Obsah kontrolní činnosti je dán především důkladně vypracovaným ročním plánem práce, v němž jsou přesně vymezeny zodpovědnosti (postupně až po garanty ročníků na prvním stupni, mluvčí jednotlivých předmětů na druhém stupni a garanty soutěží a olympiád), dále stejně kvalitně zpracovaným vnitřním řádem školy.

Ústředními úkoly v oblasti kontrolní činnosti jsou sledování kvality výchovně vzdělávacího procesu, dodržování nových osnov, efektivní práce učitelů s talentovanými žáky a zpestřování metod a forem práce učitelů v hodinách. Hospitační činnost ředitele školy i jeho zástupkyně je kvalitativně i kvantitativně na velmi dobré úrovni, svědčí o důslednosti kontrolní činnosti a důkladné znalosti prostředí školy, učitelů i žáků.

Velmi dobré zkušenosti má ředitel školy se zadáváním a vyhodnocováním vlastních srovnávacích prověrek, zatím v obou ústředních předmětech českém jazyce a matematice, nabídku celostátních srovnávacích testů škola nevyužívá z úsporných finančních důvodů.

Pro výši osobního ohodnocení učitelů má užší vedení školy zpracována kritéria, hodnocení provádí dvakrát ročně, mimořádné aktivity učitelů a zaměstnanců školy jsou formou mimořádných odměn oceňovány vždy na závěr kalendářního (rozpočtového) roku. Vedení školy rozhodně ctí zásadu pozitivní motivace a dbá, aby hodnocení bylo maximálně objektivní.

*Kontrolní systém školy je funkční, odpovídající podmínkám školy a celkově lze jeho úroveň hodnotit jako spíše nadprůměrnou.*

### **3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější**

Vnitřní informační systém využívá tradičních prostředků, jak pro učitele, tak pro žáky (nástěnky, porady, individuální pohovory, třídnické hodiny se zapojením členů třídních samospráv, školní rozhlas). Základním informačním zdrojem je vzpomínaný roční plán práce a především měsíční plány práce, důvěrné informace o učitelích i žácích jsou chráněny před zneužitím.

Vnější informační systém je orientován především směrem k rodičovské veřejnosti. Rodičům žáků navštěvujících školu jsou kromě tradičních třídních schůzek (dvakrát ročně na úvod a závěr školního roku ve všech třídách, v prvních třídách navíc v září opakovaně) nabízeny tři termíny konzultačních hodin v závěru jednotlivých klasifikačních období). Individuální návštěvy rodičů jsou možné po předchozí domluvě kdykoliv, případně bez ohlášení denně o velké přestávce.

Při škole aktivně pracuje Sdružení rodičů a přátel dětí a školy, v němž má zastoupení každá třída a kromě zdroje zpětných informací představuje pro školu cennou finanční pomoc.

Prezentaci školy směrem k ostatní veřejnosti slouží školní kronika a příspěvky do regionálního tisku, obojí v režii ředitele školy.

*V rámci dotazníkové akce vyjádřilo spokojenost s informačními službami školy 93 % rodičů, což je výrazně nadstandardní výsledek, svědčící o funkčnosti výše uvedeného*

*informačního systému. S ohledem na tuto skutečnost lze tuto oblast řídicí práce hodnotit jako nadprůměrnou.*

### **3.6 Vedení povinné dokumentace**

V rámci inspekce byla zkontrolována veškerá povinná dokumentace kromě hospodářské, navíc byla předložena další interní dokumentace vedení školy. Povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech, písemnosti mají dobrou věcnou i grafickou úroveň, její kontrola ze strany vedení školy je pravidelná. Třídní výkazy a katalogy obsahovaly drobné formální nedostatky, které byly odstraněny ještě v průběhu inspekce, ostatní dokumentace je bez závad.

Škola formálně nevykazuje integrované žáky (nepožaduje na jejich výuku zvláštní finanční prostředky), vede však o nich podrobnou a vypovídající dokumentaci.

*Povinná dokumentace je vedena v souladu se školskými předpisy, je vypovídající, pomocná interní dokumentace je pro vedení školy přínosem. Celkově lze tuto oblast hodnotit jako spíše nadprůměrnou.*

### **3.7 Výroční zpráva**

Výroční zpráva fakticky splňuje požadavky dané legislativou (§ 17e odst. 2,3 a 4 zákona č. 139/1995 Sb.), je zpracována stručným a věcným způsobem. Do budoucna je třeba, aby rovněž její formální stránka byla v souladu s legislativními požadavky (odpovídající názvy kapitol, závěrečné schválení v pedagogické radě). Za zvážení stojí její případné obsahové doplnění o závěrečnou analýzu pozitivních a negativních trendů v daném školním roce, jako zdroj námětů pro optimální koncepční strategii školy.

*Předloženou výroční zprávu lze označit jako průměrnou.*

### **3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

Rozpočet školy, díky systematické hospodárnosti jejího vedení, umožňuje bez problémů realizovat její vzdělávací program. Vedení školy se navíc maximálně snaží postupně vylepšovat její materiálně technické zázemí, podařilo se modernizovat interiéry tříd prvního stupně, staré učebnice postupně nahradit novými velmi kvalitními a dále spolu s bývalou Nadací školy soustředěnými prostředky vybavit dvě počítačové učebny. Ředitel školy oceňuje pravidelné měsíční porady ředitelů základních škol jak se zástupci města, tak se školským úřadem, umožňující koordinovat rozpočtové požadavky v rámci města.

*Škola hospodaří s přidělenými finančními prostředky dostatečně efektivně, její vzdělávací program není dlouhodobě složitou finanční situací ve školství ohrožen. V rámci možností se vedení školy snaží vylepšit finanční situaci z mimorozpočtových zdrojů. Hodnoceno ČŠI velmi dobře.*



## 4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

### 4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Škola je nucena pracovat v nestandardních provozních podmínkách, když hlavní budovu sdílí spolu s místním gymnáziem, takže většina tříd prvního stupně (osm z deseti), školní družina, počítačová učebna a školní jídelna jsou umístěny v protější budově „Metropol“. V souvislosti s celkovým úbytkem počtu žáků se postupně podařilo sladit dlouhodobé koncepce obou škol a konsolidovat vzájemné vztahy, nicméně to vyžaduje nutné provozní kompromisy ze strany obou ředitelství. Z pohledu základní školy mezi ně patří především limitovaný týdenní rozvrh hodin v tělocvičně, možnosti budování specializovaných odborných učeben, nedůstojná sborovna a některé kabinety učitelů a další stísněným dojmem působící prostory, především areál cvičné kuchyňky.

Mezi stavem interiérů obou budov je podstatný rozdíl. Zatímco interiéry tříd a ostatních prostor v budově „Metropol“ jsou po celkové rekonstrukci, hezké a moderní, co do prostředí i co do vybavení, interiéry v hlavní budově zásadní modernizace teprve čeká a vyžadovaly by ji pokud možno co nejdříve.

Momentální stav a počet základních školou v hlavní budově užívaných prostor umožňuje i do budoucna její běžný provoz, nicméně, jak už je uvedeno výše prostorová omezenost je zřejmě ke škodě věci. Stávající bilance v této budově je následující - kromě potřebného počtu kmenových tříd z nichž pět slouží jako polooborné (pro fyziku, chemii, přírodopis, výtvarnou a hudební výchovu), má čtveřici odborných specializovaných učeben (dvě pro výpočetní techniku, další dvě pro cizí jazyk a praktické činnosti).

Pro výuku tělesné výchovy škola postrádá venkovní hřiště (trvá požadavek původní, dnes nefunkční rekonstruovat), naopak velmi moderní je interiér nově přistavěné školní tělocvičny, v níž je ovšem již vzpomínaným problémem současný dopolední provoz obou škol.

Velmi dobré materiální zázemí má volitelný předmět informatika nejen co do vybavení počítači, ale i odbornou literaturou, ke škodě věci se zdá být, prostorovými možnostmi vynucené umístění dvojice nových počítačových učeben v různých budovách.

Díky dlouhodobé spolupráci ředitele školy s firmou Služba škole Kaznějov má škola skutečně velmi kvalitní učebnicový fond nejen základních, ale i doplňkových učebnic. Vybavení pomůckami a didaktickou technikou je na běžné úrovni dosavadní stav je postačující (meotary, televize, magnetofony a videa). V dané situaci jsou kromě kabinetů některé učební pomůcky umístěny v odborných a polooborných učebnách, knihovna školy je umístěna v kmenové třídě.

*Objektivně komplikovaná situace provozu dvou škol v jedné budově (dokonce na témže patře) se odráží především v této oblasti práce školy a odtud zřejmě pramení i celkově nejnižší spokojenost rodičů právě v oblasti jejího materiálního zázemí (spokojeno či spíše spokojeno je pouze 55,4 %). Vedení školy se nesporně snaží situaci zlepšit, výše uvedené problémy jsou ovšem nad rámec jeho kompetencí i možností, finální řešení je zřejmě věcí zřizovatele. V souvislosti s výraznými sportovními aktivitami školy a zájmem žáků i učitelů o ně, se zdá být prioritní dobudování kvalitního sportovního zázemí školy. I s přihlédnutím k modernizovaným interiérům v budově „Metropol“ lze celkově materiálně technické podmínky školy hodnotit jako spíše podprůměrné.*

## 4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Z hlediska psychohygieny jsou obě budovy bez zásadních závad, mají solidní sociální zázemí (šatna, toalety), třídy jsou dostatečně velké a jak už je výše uvedeno, na 1. stupni navíc nově vymalované a moderně vybavené, světlé a příjemné. Stejným dojmem působí prostory školní družiny a školní jídelny. Naopak zejména některé třídy a kabinety v hlavní budově jsou provozem značně opotřebované a vyžadují nové nátery a postupně i nový nábytek - vedení školy s tím počítá již v rozpočtu na rok 1999.

S výjimkou objektivně daných problémů s tělesnou výchovou respektuje školní rozvrh potřebné psychohygienické požadavky a je časově velmi přijatelný jak pro žáky tak pro učitele, což opět koresponduje se spokojeností rodičů v inspekčním dotazníku.

*Současné psychohygienické podmínky přímo souvisí s problematikou uvedenou v předchozí kapitole, s ohledem na tuto skutečnost je lze celkově hodnotit jako průměrné.*

## 4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování

Níže uvedená hodnocení vyplývají z přímé hospitační činnosti jednotlivých členů inspekčního týmu s tím, že hodnocení se týká nikoliv navštívených hodin, ale jednotlivých předmětů nebo dokonce skupin příbuzných předmětů.

### 1. stupeň

Následující hodnocení vyplynulo z hospitací v patnácti vyučovacích hodinách 1. - 5. ročníku. Dále byly namátkově sledovány sešity žáků, výtvarné práce, notýsky a žákovské knížky. Byla kontrolována dokumentace všech navštívených tříd. Zdrojem informací byly také rozhovory s učitelkami, ředitelem školy, jeho zástupkyní a žáky. Hodnocení úrovně vzdělávání na 1. stupni je souhrnné.

Kvalitu výuky ovlivnila organizace práce v hodinách, volba metod a úroveň připravenosti učitele. Sledované hodiny byly většinou dobře organizačně i metodicky strukturované a měly jasně stanovený cíl. Obsahovaly různé učební činnosti a zpravidla v nich byly uplatněny odpovídající vyučovací metody. Výuka probíhala v souladu s učebními osnovami.

Ve většině sledovaných hodin převažoval tradiční frontální způsob vedení žáků, v některých hodinách doplňovaný prací ve skupinách. Učitelky měly připravené úkoly pro rychlejší a nadanější žáky. Individuální péči věnovaly také dětem pomalejším. Většina hodin začínala písničkou a nápaditou motivací, což přispívalo k navození dobré nálady a vytvoření přátelské pracovní atmosféry. Únavu žáků kompenzovaly relaxační chvílky vhodně zařazované do výuky. S ohledem na prostorové podmínky jsou v některých třídách netradičně uspořádané pracovní stolky. V efektivních hodinách se žákům dostávalo častého uznání za jejich výkon (známky, pochvaly, povzbuzení, ocenění snahy apod.), což pozitivně stimulovalo jejich motivaci k učení. Naopak časté napomínání a upozorňování na nedostatky vedlo k pasivitě a menšímu zájmu o činnost. Úroveň vědomostí žáků je posuzována v některých ročních také formou srovnávacích prověrek, které si sestavují učitelky samy.

Při výuce byly využívány většinou tradiční pomůcky (učebnice, pracovní sešity, obrazový materiál, nástěnné tabule apod.). Domácí úkoly jsou zadávány účelně. Z namátkové kontroly písemností žáků vyplynulo, že jim vyučující věnují náležitou pozornost, pravidelně je kontrolují a opravují. Frekvence známek v notýscích a žákovských knížkách umožňuje rodičům získat přehled o prospěchu a chování svých dětí.

Na 1. stupni aktivně pracuje metodické sdružení.

Produktivní hodiny **českého jazyka** byly rozčleněny na kratší pracovní jednotky, které na sebe logicky navazovaly. Úkoly k procvičování psaní i čtenářských dovedností byly zábavné. Žáci měli prostor pro uplatnění své aktivity. Vhodně formulovanými otázkami rozvíjely učitelky souvislé vyjadřování žáků a dbaly na kultivaci mluveného i psaného projevu. Jedna z hodin postrádala potřebnou efektivitu a promyšlenější metodiku. Kromě učebnice a pracovního sešitu v ní nebyly využity žádné pomůcky, žáci nebyli připraveni na čtení pohádky v nářečí a textu proto špatně rozuměli. To se projeвило pasivitou v následném rozhovoru.

Hodiny **matematiky** byly zaměřené na opakování a procvičování učiva. V nadprůměrně hodnocených hodinách se střídaly různé činnosti, učitelky rozvíjely logické myšlení žáků a způsobem přiměřeným jejich věku je učily argumentovat. Ve vyšších ročnících byly zařazeny i prvky soutěživosti. Počtářské dovednosti byly aplikovány na řešení úloh. Pouze jedna z navštívených hodin byla metodicky méně zdařilá, chyběla jí diferenciací nároků na nadanější a pomalejší žáky, činnost žáků byla jednotvárná, při procvičování učiva z geometrie bylo využito minimálně pomůcek.

Také při výuce **prvouky** zaujetí žáků pro činnost ovlivnila motivace učiva a připravené pomůcky. Učivo bylo předkládáno v žádoucím rozsahu i tempu. V efektivnější hodině byla vhodně zařazená skupinová činnost, která poskytovala pro aktivitu žáků větší prostor, než hodina vedená frontálním způsobem.

V hodině **německého jazyka** byla vytvořena příjemná pracovní atmosféra. Učitelka se snažila komunikovat se žáky co nejvíce v cizím jazyce. K procvičování učiva využívala různých metod a forem práce, což výrazně podporovalo zájem žáků a jejich aktivitu.

Náměty pro **výtvarnou výchovu** byly v obou hospitovaných hodinách žákům blízké a motivovaly je k tvořivé činnosti. Z vystavených výtvarných prací i z práce v hodinách je patrné, že získávají praktické poznatky o různých výtvarných technikách.

Výborně byla provedena hodina **hudební výchovy**. Pěvecké, instrumentální a hudebně pohybové činnosti se prolínaly a doplňovaly. Přiměřenými metodami byl rozvíjen smysl pro rytmus a intonaci. Žáci mají bohatý repertoár písní a jejich intonační dovednosti jsou na velmi dobré úrovni.

Hodina **praktických činností** byla dobře organizačně i metodicky připravená. Motivace (divadlo pro mladší spolužáky) a připravený materiál pozitivně ovlivnily zájem žáků o činnost. Žáci pracovali s chutí a zájmem. Nerozhodným učitelka poradila a povzbudila je k další práci.

Dvě shlédnuté hodiny **tělesné výchovy** byly ukázkou spontánního projevu všech dětí, ale i náročného, přitom kamarádkého přístupu učitelek. Žáci byli trvale maximálně motivováni, prezentovali se nadprůměrnými dovednostmi, dalšími pozitivy byla pestrost pohybových činností (cvičení vhodně doplňovaly soutěže) a dostatek pomůcek. Zvláště na prvním stupni je výuka předmětu ve dvouhodinovém celku nevhodná, obě vyučující by měly používat správné názvosloví. Celková úroveň obou hospitovaných hodin byla vynikající.

*Z přímého pozorování v hodinách vyplynulo, že výuka probíhala většinou zajímavou a zábavnou formou. Žáci měli prostor pro uplatnění vlastní aktivity. Na učitelky se obraceli s důvěrou o radu a pomoc. Výuka na 1. stupni je na velmi dobré úrovni a i přes menší metodické nedostatky ji lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.*

## **2. stupeň**

### **Český jazyk**

Úroveň výuky českého jazyka byla posuzována na základě tří hospitovaných hodin a kontroly písemných prací žáků.

Obsahem všech hodin bylo jazykové vyučování. Hodiny byly dobře zorganizované a připravené, vyučující ve většině použili frontální metody vyučování. V nadprůměrné hodině skladby úspěšně volil vyučující velmi obtížnou metodu výkladu, kdy žáci v podstatě sami vyvozovali nové pojmy a souvislosti, v hodině slohového výcviku byla velmi efektivní práce s ilustracemi a s učebnicí. V další hodině byl zadán kontrolní diktát, vyučující postupovala metodicky správně, chyběla však okamžitá zpětná vazba.

Ve všech hodinách pracovali žáci soustředěně, se střídavým zájmem, aktivita a komunikativnost klesaly se stoupajícím věkem žáků; autorita a zkušenost vyučujících se promítaly do všech činností.

Velmi výrazným kladem všech hodin byla pozitivní motivace žáků; jsou často povzbuzováni, chváleni, klasifikace a hodnocení jsou většinou též motivující. Hodiny probíhaly v pracovní atmosféře, v jedné z hodin bylo patrné větší napětí, které však vyučující v průběhu úspěšně odstranila.

V rámci předmětu jsou žákům zadávány kontrolní slohové práce, zadaná témata korespondují s učebními osnovami a jsou přiměřeně náročné, klasifikace prací je odpovídající. K souboru prací je vždy připojeno písemné hodnocení, obsahující statistiku klasifikace a analýzu nejčastějších nedostatků a kladů. Toto hodnocení je vyučujícími předáváno vedení školy a předmětové komisi.

***Na základě posouzení způsobu výuky a kontroly souvisejících činností je možno hodnotit úroveň předmětu jako spíše nadprůměrnou.***

### **Občanská výchova**

Občanská výchova je vyučována učiteli bez odborné způsobilosti, kteří tento předmět vyučují jako doplňující ke své aprobaci.

Hospitovány byly tři hodiny, všechny vedené na dobré teoretické úrovni. Ve dvou hodinách převládá frontální výklad faktů, ve třetí bylo využito didaktické hry a velmi otevřeného řízeného rozhovoru. Použité metody ovlivnily aktivitu žáků, ti nejvíce komunikovali v metodicky pestřejší hodině, ve všech hodinách prokázali přiměřené znalosti.

Vyučující využívají při objasňování pojmů vlastní praktické zkušenosti, to má i kladný výchovný dopad na žáky při vytváření vlastního názoru, který většina žáků otevřeně vyslovuje.

***Výuka občanské výchovy je na běžné úrovni, lze ji hodnotit jako průměrnou.***

### **Dějepis**

Předmět je veden učitelkami z plnou způsobilostí k jeho výuce, hospitovány byly dvě hodiny. Obě hodiny měly podobnou skladbu, kdy na velmi živý, produktivní způsob opakování navazoval výklad nové látky. V první části hodin využily obě vyučující různých oživujících

prvků (historické hádanky, orientace na mapě), výklad nového učiva organicky vycházel z předchozích znalostí a zkušeností žáků. Výklad samotný se neomezil jen na působení vyučujících, zcela byla využita samostatná práce žáků včetně efektivního studia učebnice; velmi vhodné bylo zařazení mezipředmětových souvislostí. Též logicky a přehledně členěný zápis na tabuli i do sešitů vznikl za aktivního přispění žáků.

Žáci pracovali s velkým zaujetím, povzbuzováni byli jak pochvalou a motivujícím hodnocením, tak trpělivým a přátelským postojem obou učitelek. Především vyučující žáků mladšího věku prokázala velkou dávku taktu, věcnosti a preciznosti při spontánní diskusi o probíraném historickém období.

***Celkově lze úroveň výuky dějepisu hodnotit jako nadprůměrnou.***

### **Cizí jazyky**

Ve škole jsou vyučovány dva cizí jazyky, anglický a německý, všechny hodiny jsou vedeny učiteli bez odborné způsobilosti. Hospitovány byly dvě hodiny německého a jedna hodina anglického jazyka, byly rozdílné stavbou i celkovou efektivitou, všechny byly vedeny s velmi dobrou jazykovou erudicí.

V hodinách bylo využito různých forem práce, převážně frontálního charakteru, v jedné z nich se objevila velmi produktivní práce skupinová, vyučující používají drobné pomůcky k oživení (kartičky, soubory textů apod.). Lze konstatovat, že rychlé střídání činností a využití didaktických her bylo patrnější i efektivnější ve třídách žáků mladšího věku.

Všichni vyučující vycházejí v pojetí výuky z cizojazyčného mluveného či písemného textu, při práci s ním využívají magnetofonových nahrávek, hlasitého čtení, vytváření konverzačních situací, poučení o gramatických pravidlech vždy vyplyne z kontextu a žáci nejsou jazykovou teorií příliš zatěžováni.

K aktivnímu přístupu žáků k výuce jazyka přispívá v tomto případě i motivující hodnocení, žáci jsou povzbuzováni, chyby jsou jim vytýkány a opravovány důsledně, avšak taktně. Znalosti žáků jsou adekvátní, u žáků staršího věku však byly patrné velké rozdíly ve vědomostech mezi jednotlivci, ani zájem a aktivita nebyly tak výrazné jako v ostatních hodinách.

***Díky velmi zodpovědnému přístupu vyučujících (byť bez příslušné odborné kvalifikace) lze výuku předmětu hodnotit jako spíše nadprůměrnou.***

### **Hudební výchova**

Byla hospitována jedna hodina u vyučující s plnou způsobilostí. Celý čas byl velmi dobře zorganizován, použité metody byly adekvátní obsahu i cíli hodiny. Vyučující vhodně zařazovala rytmická a dechová cvičení, žáci byli motivováni jak ukázkami z děl hudebních mistrů, tak pokusy o vlastní aktivní hudební projev pomocí řady nástrojů. Zaznamenány byly dobré znalosti žáků o teorii hudby, vyučující dbá na hledání souvislostí i z jiných oblastí kultury.

***Celková efektivita výuky byla vysoká a hodinu lze hodnotit jako nadprůměrnou.***

## Matematika

Byly hospitovány čtyři vyučovací hodiny po jedné u každého vyučujícího. Obávaný předmět vyučuje ve škole zkušená čtveřice plně odborně a pedagogicky způsobilých vyučujících s dlouholetou praxí. Z hlediska metodického byl základem ve všech hospitovaných hodinách tradiční postup řízeného rozhovoru se žáky se zřejmou snahou o jejich maximální aktivizaci a pracovní samostatnost, včetně diferencovaného zadávání úloh pro samostatnou práci.

Důslednost a náročnost ze strany vyučujících se odráží v celkově velmi dobrých znalostech žáků, kvalitních žákovských poznámkách a úrovni čtvrtletních písemných prací.

Hospitované hodiny byly velmi dobře připraveny a organizovány, systematicky a vhodně jsou využívány moderní nejnovější učebnice a sbírky. Žáci pracovali s evidentním zájmem, jejich tvůrčí spolupráce s vyučujícími svědčila o pochopení vykládané problematiky a byla žádoucím průvodním jevem všech hospitovaných hodin, stejně jako přátelské pracovní klima. V duchu posílení pozitivní motivace žáků by stálo za zvážení, výraznější samostatné úspěšné výkony aktivních žáků hodnotit známkou v průběhu hodiny či při jejím celkovém hodnocení.

***Hospitované hodiny měly velmi dobrou odbornou i metodickou úroveň, všichni vyučující je zvládli po všech stránkách úspěšně, úroveň předmětu lze hodnotit jako nadprůměrnou.***

## Fyzika

Byly hospitovány dvě hodiny, oba vyučující fyziky jsou plně pedagogicky a odborně způsobilí. Shlédnuté hodiny měly tradiční průběh po úvodním zkoušení následoval výklad nové látky formou řízeného rozhovoru. V jednom případě bylo součástí úvodního opakování hodnocení laboratorní práce, opravené protokoly svědčí o kvalitní a promyšlené přípravě ze strany vyučujícího.

Kladně lze hodnotit praktické pojetí předmětu, maximální snahu o přímočarý systémový a srozumitelný výklad, efektivitě hodin výrazně přispívá časté využívání zpětného projektoru nejen při výkladu, ale i při zkoušení, na což jsou zřejmě zvyklí jak žáci, tak vyučující.

Obě vyučujícími velmi dobře připravené hodiny se podstatně lišily, pokud se týká zájmu žáků o dění v hodině a jejich pracovního soustředění. Zatímco v jednom případě se celá třída prezentovala mimořádným soustředěním a zájmem, při zkoušení překvapili výbornými znalostmi dokonce i slabší žáci, průvodním jevem druhé vyučovací hodiny byly značná nesoustředěnost a rozptýlenost většiny žáků třídy, což zjevně znehodnotilo vyučujícím kvalitně připravenou hodinu. Pokud by to měl být jev častější, je na zvážení, aby v podobně problémových třídách vhodně korigoval způsob spolupráce se žáky.

Závěrečná poznámka se týká velmi skromných prostorových podmínek kabinetu fyziky a nutné celkové inovace polooborné učebny pro tento předmět.

***Na základě obou hospitovaných hodin, především jejich odborné a metodické úrovně s důrazem na jeho srozumitelné, názorné a aplikační pojetí, lze celkovou úroveň tohoto obecně velmi málo oblíbeného předmětu hodnotit jako spíše nadprůměrnou.***

## Informatika

Předmět vyučují sice vyučující bez příslušné odborné způsobilosti, nicméně jako zkušení pedagogové zvládají svůj úkol úspěšně. Ve spolupráci s ředitelem školy se jim navíc podařilo posunout tento, dnes pro žáky velmi aktuální a žádaný volitelný předmět, svou úrovní materiální i obsahovou mezi ústřední předměty na druhém stupni.

Obě hospitované hodiny měly dva klíčové, důležité a žádoucí atributy - snahu o srozumitelné uživatelské pojetí výuky a zájem žáků o předmět (jejich znalosti jsou tradičně individuálně velmi rozdílné, nejlepší žáky vyučující vhodně využívali v průběhu výkladu jako své asistenty). Nutným předpokladem úspěchu je kvalitní materiální zázemí předmětu, každý žák pracuje u svého monitoru, obsah učiva vychází z kvalitních učebnic.

***Výše uvedené důležité postavení předmětu ve škole, promyšlená obsahová náplň, už nyní solidní technické vybavení je nesporně prozřívavé a ctí všechny, kdo se o to zasloužili. Nejblížeším úkolem vedení školy tak zůstává získat pro školu perspektivní odborně kvalifikovanou posilu. Solidní odborná i metodická úroveň obou hospitovaných hodin dovoluje již stávající úroveň předmětu označit za spíše nadprůměrnou.***

## Přírodopis a chemie

Byly hospitovány celkem tři vyučovací hodiny, vesměs velmi zkušení vyučující se prezentovali odborně i metodicky velmi dobrou úrovní předvedených hodin v obou náročných předmětech. S patřičným nadhledem, zřejmou erudicí a každý navíc osobitým stylem za aktivní spolupráce žáků odvedli jednotliví vyučující kvalitní hodiny, pestré zajímavé, vysoce efektivní a náročné. V chemii byla vhodně opakovaně uplatněna návaznost na učivo jiných předmětů.

Pracovní klima bylo zejména v obou hodinách přírodopisu výrazně pozitivní, velmi klidné a přátelské, v duchu moderní metodiky je posilování kladné motivace i průměrných žáků zcela namístě, individuální pochvala, povzbuzení nebo jednička k vydařeným hodinám rozhodně patří.

***Na základě celkově velmi dobré úrovně hospitovaných hodin, lze úroveň dvojice ústředních přírodovědných předmětů hodnotit jako nadprůměrnou.***

## Tělesná výchova

Všechny hospitované hodiny byly vedeny odborně i pedagogicky způsobilými učiteli v souladu s platnými osnovami. Vyučující měli k dispozici prostornou tělocvičnu vždy pro dvě skupiny žáků, což nebylo na závadu. Problematické je však spojování jednotlivých hodin do dvouhodinovek, které není vhodné a přináší pro žáky a učitele neřešitelné problémy v podobě nízké týdenní frekvence výuky, jednorázového zatížení, nutných odpočinků při hodinách apod.

Předvedené hodiny byly podobné. Úvodní část obsahovala všechny náležitosti včetně pořadové přípravy vedené žáky, chybou je ve všech případech absence tělocvičného názvosloví při vedení rozcviček. Hlavní část obsahovala v různých podobách kruhové cvičení, které respektovalo zásady přiměřené intenzity, délky i bezpečnosti. Zbývající část dvouhodinovky po přestávce využívali učitelé k hrám, při kterých část žáků soutěžila a část pasivně odpočívala. V závěrečné části využili učitelé všech možností ke správnému zakončení hodiny.

Všichni tři pedagogové vedli hodiny s přehledem, metodicky i didakticky dobře. Žáci měli odpovídající návyky, velká většina aktivně cvičila. Vztah mezi žáky a pedagogy byl přátelský, napomínání používali učitelé minimálně.

***Kromě problematických dvouhodinovek, daných limitujícími podmínkami pro týdenní rozvrh tělocvičny, lze hodnotit kvalitu výuky tělesné výchovy jako nadprůměrnou.***

### **Praktické činnosti**

Hospitace proběhly ve dvou dvouhodinách s naprosto odlišnou náplní. Zatímco část týkající se práce s počítačem měla ideální prostorové a materiálové zajištění, u přípravy pokrmů tomu bylo naopak. Umístění „učebny“ na chodbě, komplikovaná dostupnost mytí nádobí, blízkost záchodků, to vše je z hygienických důvodů neúnosné.

Oba vyučující však předvedli dobré hodiny s maximálním využitím praktické činnosti. Využili skupinového vyučování při kterém rozdělili žáky na optimální skupiny u přípravy pokrmů a u počítačů na dvojice. Především skupina chlapců u počítačů měla nadprůměrné teoretické i praktické znalosti.

Atmosféra v obou dvouhodinách byla pracovní, žáci otevřeně komunikovali s učiteli aniž by byl průběh hodin neúměrně neklidný.

***Kvalita výuky obou učitelů byla spíše nadprůměrná. Vedení školy by mělo zvážit, zda za současných prostorových podmínek zařadit do předmětu Praktické činnosti přípravu pokrmů.***

### **Zeměpis**

Předvedená hodina odborně i pedagogicky způsobilou učitelkou měla až příliš klasickou podobu. Krátký úvod do hodiny, ústní zkoušení u tabule s nepříliš efektivním využitím času, frontální způsob výuky, zápis do sešitu a na závěr málo přesvědčivý test vypracovaný žáky.

Ani použité pomůcky žáky příliš nemotivovaly. Žákovské atlasy, nástěnná mapa spolu s učebnicemi bylo vzhledem k charakteru probírané látky málo. Kladem hodiny byla její přátelská atmosféra a bezproblémový vztah mezi žáky a učitelkou. Probíraná látka byla v souladu s osnovami.

***Hodina měla běžnou úroveň a lze ji hodnotit jako průměrnou.***

### **Výtvarná výchova**

Odborně a pedagogicky způsobilá učitelka pro první stupeň zvládla třídu vycházejících žáků bez problémů i v tak obávaném předmětu. její projev byl klidný, měla přirozenou autoritu. Zvolila individuální zadávání prací, podobně přistupovala i k žákům. Výsledkem byl bezkonfliktní a kamarádský vztah mezi žáky a pedagogem.

Hodina měla odpovídající efektivitu, žáci pracovali se zaujetím a snahou zvládnout poměrně složitá zadání. Příznivě působí prostředí odborné učebny, žáci mají k dispozici skutečně dostatek pomůcek, motivující je pro ně pravidelná objektivní klasifikace výkresů se zápisem do žákovských knížek.

***Téměř bezchybnou hodinu lze označit jako nadprůměrnou.***



## **Rodinná výchova**

Vyučující dané téma nepříliš vhodně zařadila a navíc bylo vhodnější pracovat odděleně s chlapci a děvčaty. Látku probírala přesně podle učebnice, což v tomto případě zcela nekorespondovalo s osnovami.

Během hodiny se sice snažila navázat kontakt se žáky, ovšem bez výrazného efektu, na závadu bylo až příliš autoritativně působící vystupování, časté napomínání žáků a zvýšená intonace.

Kvalitě hodiny naopak přispěla projekce videokazety, závěrečná fáze postrádala zopakování látky a zhodnocení hodiny.

*Hodinu lze celkově označit jako průměrnou.*

### **4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení**

Předložené statistické údaje o prospěchu tříd a školy na závěr uplynulého školního roku, ani výsledky školou zadávaných vlastních srovnávacích testů, nevykazují žádný výrazný nestandardní jev. Na základě shlednutých hospitovaných hodin lze konstatovat v průměru velmi solidní znalosti žáků a především vysoký stupeň pracovní aktivity a zájmu o činnost v hodinách i dispozičně méně nadaných žáků. Postupné kvantitativní a kvalitativní rozšíření analýz úrovně vědomostí v jednotlivých třídách, předmětech či ročnících, například pomocí dnes již běžně dostupných odborně fundovaně zpracovaných testů je do budoucna vhodným námětem pro předmětové komise školy.

*Rovněž zkušenosti ČŠI potvrzují, že optimální způsob hodnocení této velmi důležité oblasti práce školy bude vyhodnocení vědomostních testů ze základního učiva vybraných předmětů zadávaných v rámci inspekce. Posuzujeme-li tuto oblast práce školy v rámci poznatků z uskutečněné hospitační činnosti, lze ji hodnotit jako spíše nadprůměrnou.*

### **4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků**

Velmi důkladně zpracovaný vnitřní řád školy svědčí o tom, že vedení školy klade značný důraz na formování kvalitního morálního profilu žáků (školní „Desatero zásad slušného chování“ vyvěšeno ve třídách), na důslednost výchovného působení učitelů, posilování zodpovědného vztahu žáků i učitelů ke škole a společné snahy o její trvale co nejlepší reprezentaci.

Chování žáků v hospitovaných hodinách i o přestávkách bylo na velmi dobré úrovni. Atmosféra ve škole v průběhu inspekce svědčí o vstřícnosti a harmoničnosti ve vzájemných vztazích žáků i ve vztazích mezi žáky a učiteli. Potvrdily to rovněž odpovědi rodičů v dotazníku. Problémových jevů je na škole minimálně, v poslední době se zúžily prakticky na jediný - neomluvenou absenci žáků druhého stupně.

Zpětná vazba je umožněna existencí třídních samospráv v jednotlivých třídách, její funkčnost záleží na jejich aktivní spolupráci především s třídními učiteli v rámci třídnických hodin, ale i mimo ně.

***Škola věnuje výchovné složce učitelské práce patřičnou pozornost, vstřícnost a vzájemný respekt charakterizují bezproblémové sociální klima. Tuto oblast lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.***

#### **4.6 Hodnocení výchovného poradenství**

Výchovným poradenstvím se ve škole zabývá zkušený učitel s osmiletou praxí v této oblasti. Nemá předepsanou kvalifikaci, odborné znalosti si pravidelně doplňuje a rozšiřuje v rámci akcí, které pro výchovné poradce pořádá okresní pedagogicko – psychologická poradna. Ve své práci se řídí podrobně zpracovaným plánem pro školní rok. Ten zahrnuje tři hlavní činnosti – péči o profesionální orientaci především vycházejících žáků, práci s integrovanými žáky a práci se žáky problémovými z hlediska výchovy.

Otázku volby povolání pomáhá výchovný poradce žákům řešit formou konzultací, besed, praktickým výcvikem ve vyplňování přihlášek; dostupné informace o vzdělávací nabídce mají žáci k dispozici na nástěnkách či v zapůjčovaných brožurách a publikacích.

Integrovaní a problémoví žáci jsou evidováni ve vlastní kartotéce, kde jsou zachycena všechna vyšetření, popsán individuální vzdělávací program a přijatá výchovná opatření.

V deníku výchovného poradce zapisuje jednotlivá jednání s rodiči výše uvedených žáků a jejich třídními učiteli, deník slouží i k evidenci předběžného studijního zájmu žáků devátých tříd. Veškerá zmíněná dokumentace je zabezpečena proti zneužití.

Výchovný poradce též zastává funkci garanta primární drogové prevence, ve spolupráci s metodickými složkami a vedením školy zpracoval Minimální preventivní program, obsahující plán tematických bloků, určených žákům všech ročníků. Zmíněné bloky se týkají využití volného času, poučení o toxikománii formou besed a výukových programů, způsobu spolupráce s různými subjekty (rodičovská veřejnost, lékaři, PPP atd.). Pro žáky 1. stupně je preventivní program vypracován zvlášť a zabývá se jím jiná vyučující. Kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že akce, v programu uváděné, jsou pravidelně konány.

***Výchovné poradenství ve škole plní stanovenou funkci, žáci i rodiče mají k dispozici dostatek informací k volbě budoucího povolání, problémovým a integrovaným žákům je věnována velmi dobrá péče. V této oblasti jsou zahrnuty i preventivní protidrogové aktivity. Způsob práce výchovného poradce i výsledky jeho působení dovoluji hodnotit tuto část jako nadprůměrnou.***

#### **4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy**

Na obou stupních jsou žáci svými učiteli systematicky vedeni k aktivní reprezentaci svých tříd a školy ve školních kolech soutěží jak vědomostních, tak dovednostních, účast žáků na těchto soutěžích je dlouhodobě vysoká. Vzhledem k charakteru své spádové oblasti má škola méně výrazných studijních individualit a více výraznějších úspěchů sklízí v technických a pohybových disciplínách, především ve sportu.

V minulém školním roce stojí v bilanci výraznějších individuálních úspěchů žáků druhého stupně v olympiádách a vědomostních soutěžích, nejlépe předměty přírodopis, český jazyk a matematika (s bilancí jednoho umístění do třetího místa v okresním a vyšším kole), na prvním stupni se v okresním kole takto úspěšně prosadili žáci v recitaci. Skupinové fotografie prospěchově nejlepších žáků jednotlivých tříd vytvářejí čestnou galerii na chodbě prvního patra hlavní budovy.

Četnost sportovních úspěchů školy je skutečně vysoká, nejvýraznějším loňským výsledkem je třetí místo starších žáků v krajském finále ve florbalu, trvale vynikající výsledky má škola v lehké atletice (kromě vyhlášených školních soutěží se žáci účastní také akcí místního atletického oddílu Slovan), tradici má díky školnímu Gymnastickému sportovnímu klubu (registruje více než 100 členů) moderní gymnastika, škola se aktivně účastní soutěží organizovaných Asociací školních sportovních klubů.

Kromě aktivní účasti na městském a regionálním sportovním dění škola sama řadu akcí na okresní a vyšší úrovni organizuje - okresní přebor ve šplhu, ve skoku vysokém „Severská laťka“, v gymnastice dokonce soutěže na krajské a celostátní úrovni. Z interních akcí školy měly v loňském olympijském roce největší ohlas lehkootletický víceboj tříd „Olympijský den 98“ a účast na běhu Teryho Foxe.

***Škola plní velmi dobře svoji úlohu v oblasti rozvíjení zájmu a talentu žáků mimoškolními aktivitami, za aktivního přispění učitelů i vedení školy. Tuto oblast její činnosti lze hodnotit jako nadprůměrnou.***

#### **4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy**

##### **Školní družina**

Školní družina má tři oddělení, ve kterých bylo ke dni inspekce zapsáno 82 žáků z 1. stupně. Oddělení jsou naplněna nad kapacitu uvedenou v § 2 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách, z důvodu nepravidelné docházky dětí (mimoškolní zapojení zejména v ZUŠ) a krátkého pobytu dojíždějících (odcházejí zpravidla po obědě). Počet přítomných dětí tudíž kapacitu stanovenou výše uvedenou vyhláškou (25 dětí na oddělení) nepřekračují.

Družina využívá pro činnost vlastní prostory. Je zařízena starším nábytkem. Vybavení pomůckami pro zájmové i rekreační aktivity je funkční. Dětem je k dispozici také knihovna a materiál pro výtvarnou a pracovní výchovu.

Vychovatelky ve všech odděleních připravují pestrý program, který je zaměřený na přírodovědu, sportovní aktivity, pracovní, výtvarné, hudební činnosti apod. Při ŠD pracuje šest zájmových kroužků zaměřených na turistiku, sportovní hry, plavání, saunování, zpívání s kytarou a dívčí klub. Děti se zúčastňují také řady soutěží (např. literární, dopravní, přírodovědná, atletický trojboj), připravují karneval a besídky.

V době inspekce byla práce s dětmi dobře připravená. Náměty vycházely z jejich zájmu, vhodné pomůcky a připravený materiál je motivovaly a aktivizovaly k tvořivé činnosti. Pravidelně jsou do programu zařazovány pohybové aktivity venku. Vztah mezi dětmi a vychovatelkami byl přátelský.

Bez závad je dokumentace školní družiny, ústředním dokumentem je kvalitně zpracovaný roční plán, vymezující jak zaměření činností, tak organizační zajištění provozu. Dokumentace k evidenci dětí (zápisní lístky) je vedena přehledně, řádně jsou vedeny také přehledy výchovné práce.

***Činnosti ve školní družině jsou pro děti zajímavé. Svým charakterem se odlišují od školní práce a umožňují jim smysluplně trávit volný čas. Práci školní družiny lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.***

##### **Školní jídelna**

Školní jídelna je nově rekonstruována její služby využívají téměř dvě třetiny žáků školy. V rámci vymezených prostorových možností je její prostředí velmi pěkné. Soudě podle nabízeného jídelníčku a inspekčním týmem absolvovaných obědů může být rovněž s kvalitou a nabídkou jídel spokojenost.

***Práci školní jídelny lze hodnotit jako velmi dobrou.***

## 5 ZÁVĚR

### 5.1 Závěry inspekce

Posouzením jednotlivých výše uvedených oblastí práce školy lze vymezit následující:

#### **Pozitiva:**

- celkově velmi dobrá úroveň řídicí práce (co do stylu i obsahu)
- pozitivní sociální klima ve škole
- v průměru velmi dobrá úroveň hospitovaných hodin
- profilace školy na výuku informatiky
- velmi kvalitní fond učebnic ve všech předmětech
- kvantita a kvalita sportovních aktivit školy
- velmi pěkné prostředí v areálu 1. stupně
- aktivní činnost metodického sdružení na 1. stupni

#### **Negativa :**

- nevyvážené věkové složení pedagogických pracovníků
- vysoké procento neaprobované výuky v některých předmětech  
(cizí jazyky, občanská výchova, výtvarná výchova, rodinná výchova)
- organizačně složité podmínky výuky tělesné výchovy  
(absence školního hřiště, rozvrhové komplikace způsobené nedostatečnou kapacitou tělocvičny vzhledem k současným požadavkům gymnázia)
- celkově opotřebovaný stav některých interiérů v areálu 2. stupně

*Vedení školy, všichni její pracovníci i samotní žáci vytvořili pro práci inspekčního týmu velmi dobré podmínky a školu rovněž po společenské stránce důstojně reprezentovali. Výše uvedená negativa mají objektivní příčiny, ovlivnění jejich bilance je záležitostí dlouhodobou a stojí mimo možnosti a kompetence samotného vedení školy. Naopak výčet pozitiv a komplexní posouzení celkové práce školy vyznívá pro ni velmi příznivě a zjištěný stav lze označit jako spíše nadprůměrný.*

### 5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

- zvážit možnosti získání finančních prostředků na zakoupení testů umožňujících analyzovat výsledky školy v klíčových přírodovědných a humanitních předmětech

