



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-157/22-B

Název	Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
Sídlo	Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice
E-mail	info@svcpohorelice.cz
IČ	60575573
Identifikátor	600030385
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Monika Janičatová
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místa inspekční činnosti	Dlouhá 39, Dlouhá 37, Tyršova 587 a nám. Svobody 79, Pohořelice, č. p. 43, Přibice
Termín inspekční činnosti	28. 2. – 2. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace (dále SVČ, školské zařízení) je zařízení, jehož hlavním posláním je organizování volného času dětí, mládeže a dospělých ve městě Pohořelice a širokém okolí. Zájmové vzdělávání zajišťuje nejen prostřednictvím zájmových útvarů (dále ZÚ, kroužek), ale i organizováním činností neformálního charakteru, což jsou pobytové, adaptační, táborové a vzdělávací akce. K využívaným formám vzdělávání patří také příležitostná, individuální a spontánní činnost. Nabídkou výukových programů pro žáky mateřské a základní školy poskytuje SVČ vzdělávání, které doplňuje nebo podporuje vzdělávání ve školách.

Školské zařízení využívá ke své činnosti vlastní prostory ve dvou budovách ve městě Pohořelice a na základě smluvních vztahů další prostory převážně v Pohořelicích.

K datu inspekční činnosti nabízelo SVČ 53 ZÚ a evidovalo 806 přihlášených účastníků. Pravidelnou činnost zajišťovalo 8 interních a 17 externích pedagogických pracovníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouhodobé působení ředitelky školského zařízení (dále ředitelka) na vedoucím pracovním místě a s tím související zkušenosti se zájmovým vzděláváním se odráží v efektivním třístupňovém způsobu řízení SVČ a jasně nastavených pravidlech k organizování vlastní činnosti. Účelné rozdělení řídicích kompetencí na dva vedoucí pracovníky organizace, což jsou zástupce ředitelky a vedoucí pedagog pro zájmové vzdělávání, je funkční. Vedením jednotlivých oddělení pověřila ředitelka pět interních pracovníků, na ně delegovala většinu kontrolních, koordinačních, metodických a hodnotících pravomocí ve vztahu k činnostem ZÚ vedených externími pracovníky. SVČ má jasně nastavená pravidla k organizování vlastní činnosti (vnitřní řád a další vnitřní předpisy včetně školního vzdělávacího programu), není v nich však věnována dostatečná pozornost sjednocení a správnému užívání pedagogických pojmů dle platné legislativy (účastník zájmového vzdělávání, zájmový útvar, úplata), což má negativní vliv na jejich srozumitelnost. Hlavní cíle školského zařízení jsou obecně zpracovány v „Koncepti rozvoje zařízení do roku 2024“. Na konkrétním a podrobném stanovení cílů rozvoje v oblasti výchovně vzdělávací, personální, řízení, kontrolní, ekonomické a materiálně-technické se podílejí všichni pracovníci SVČ. Výsledkem společné a kooperativní činnosti je každoročně zpracovaný dokument „Plán rozvoje SVČ“, jehož obsahem jsou cíle a plánovaný přehled aktivit školského zařízení pro konkrétní školní rok. Vychází nejen z aktuálního zájmu a potřeb účastníků, ale také podmínek školského zařízení a ze zdrojů, se kterými SVČ může disponovat. Reflexe plnění plánu je každoročně ukotvena v souhrnném dokumentu „Hodnocení činnosti“. Školskému zařízení se postupně daří plnit cíle v oblasti materiálních podmínek, kam patří nejen zázemí pro veškeré nabízené aktivity, ale i jejich vybavení nábytkem, digitální technikou a potřebnými pomůckami. Rovněž se daří úspěšně rozšiřovat nabídku vzdělávání zaměřenou na moderní a trendové programy, akce i aktivity, o čemž svědčí velký zájem širokého spektra účastníků zájmového vzdělávání.

K realizaci vzdělávacího procesu má školské zařízení vytvořeny příznivé personální podmínky, složení pedagogického sboru umožňuje vedení všech forem vzdělávání, které SVČ nabízí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je účelně zaměřeno na získávání nových poznatků souvisejících se zájmovým vzděláváním a na zdokonalení metodických dovedností pedagogů volného času, což je pro jejich profesní rozvoj přínosné.

Ředitelka věnuje také velkou pozornost evaluaci všech aktivit. Nastavila systém hospitační činnosti nejen u interních, ale i externích pracovníků a s výsledky zjištění aktivně pracuje.

Od všech hlavních aktérů vzdělávání získává školské zařízení zpětnou vazbu prostřednictvím neformálních setkávání. Funkční vnitřní přenos informací je založený především na osobním kontaktu a pravidelných pracovních poradách. Nastavený systém řízení a evaluace průběhu vzdělávání a plnění cílů v jednotlivých ZÚ přináší konkrétní informace využívané k dalšímu rozvoji SVC. V průběhu inspekční činnosti byla patrná přirozená a pozitivní tvůrčí atmosféra v celém procesu zájmového vzdělávání a dobré prosociální vztahy nejen mezi pedagogy, ale také účastníky a zákonnými zástupci.

Školské zařízení vyvíjí snahu o zajištění kvalitního prostorového i materiálního vybavení, což se daří nejen ve spolupráci se zřizovatelem, ale ve velké míře s městem Pohořelice, které významně podporuje činnost SVC. Od minulé inspekční činnosti došlo ke zlepšení podmínek pro vzdělávání především vybudováním nové přístavby s multifunkční učebnou a učebnou pro polytechnické vzdělávání v areálu na adrese Dlouhá 39. Přínosem pro zájmové vzdělávání ve městě je rovněž pronájem nově zrekonstruovaných prostor komunitního centra Pfann pro činnost mateřského centra, klubu mládeže, ZÚ a dalších akcí a programů pro veřejnost. Veškeré prostory využívané pro zájmové vzdělávání jsou vkusně a motivačně vyzdobeny a podporující tak zájem o vzdělávání, aktivitu a tvořivost účastníků. Zařízení jednotlivých místností je funkční, didaktické pomůcky, ICT a další materiální potřeby jsou pravidelně doplňovány. Nové prostory a zlepšené materiální podmínky výrazně přispěly k zajištění bezpečného a sociálně podnětného prostředí pro zájmové vzdělávání.

K chodu školského zařízení jsou využívány finanční prostředky z vlastní činnosti, různé účelové dotace poskytované zřizovatelem, finanční dary obcí a prostředky z projektových aktivit (např. Šablony II, Letní kempy, Podpora zaměstnanosti ve spolupráci s městem Pohořelice). Přínosem pro SVC je v letošním školním roce zavedení nového informačního systému včetně klientského účtu pro on-line přihlašování.

V rámci realizace koncepčních záměrů rozvíjí školské zařízení cíleně spolupráci se širokou škálou partnerů. Kromě zřizovatele a města Pohořelice spolupracuje s okolními obcemi, řadou dalších SVC po celé České republice, základními a mateřskými školami, sportovními kluby a spolky a neziskovými organizacemi. Podílí se také na organizaci různých kulturních a sportovních akcí a pořádá workshopy v Pohořelicích i okolních obcích. Při organizaci výukových programů kooperuje s oddělením Ministerstva dopravy (BESIP) a složkami integrovaného záchranného systému.

Značný podíl na strategickém plánování má oblast propagace školského zařízení prostřednictvím nejen moderních způsobů prezentace na internetu, ale i prostřednictvím letáčků do škol, elektronických nebo tištěných plakátů, místního rozhlasu a Pohořelického zpravodaje.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V rámci pravidelné činnosti nabízí školské zařízení široké spektrum ZÚ, které jsou systematicky a přehledně zařazeny podle obsahu a cílů k jednotlivým oddělením (taneční, výtvarné a společenské, sportovní a outdooru, přírodovědy). Pestrá nabídka umožňuje rozvoj talentu účastníků v rozličných oblastech zájmového vzdělávání.

Společně ve všech ZÚ panovalo příznivé klima. Pedagogy byly vhodně voleny metody a formy práce, byl patrný jejich pozitivní přístup k účastníkům zájmového vzdělávání, nadšení a zájem pro vlastní práci. Průběh činností byl všem účastníkům dostatečně prezentován a systematicky bylo podporováno jejich zapojení do nabízených aktivit. Veškeré činnosti byly promyšlené a v souladu se stanovenými plány, přizpůsobeny dosavadním znalostem, schopnostem, dovednostem a vědomostem účastníků s přihlédnutím

k jejich specifickým potřebám. V neformálních věkově rozmanitých skupinách založených na podobných zájmech a na společných prožitcích bylo podpořeno pozitivní sociální chování.

V průběhu inspekční činnosti byla sledována činnost v ZÚ napříč jednotlivými odděleními. Kroužky tanečního oddělení (folklorní kroužek Rozmarýnek a kroužek Shake UP) rozvíjely u účastníků kreativitu, cit pro rytmus, soustředění, paměť, správné držení těla a pocit týmové zodpovědnosti. Pozitivní pochvala zvyšovala zdravé sebevědomí účastníků. Navštívené kroužky sportovního oddělení (badminton, florbal a volejbal) byly zaměřeny jak na začínající sportovce, tak pokročilé, kteří už mají zkušenosti a zdokonalovali se ve specifických dovednostech. V žádném z těchto kroužků nechyběl přirozený všestranný rozvoj sportovních schopností a dovedností a budování pozitivního vztahu k pohybu a zdravému životnímu stylu. Vedoucí ZÚ správně a přirozeně diferencovali aktivity s přihlédnutím k možnostem jednotlivých účastníků a umožňovali tak každému z nich prožít si úspěch. V početnějších ZÚ byla vhodně zajištěna pomoc vedoucímu kroužku prostřednictvím asistenta, což umožnilo aktivizaci a individuální přístup k účastníkům. Kroužky oddělení outdooru a přírodovědy (horolezecký a rybářský) cíleně podporovaly vztah k přírodě a ekologickému přístupu k ní. Pomocí aktivit v horolezeckém kroužku se účastníci hravou formou učili poznat sebe sama, překonat strach, odhadnout své možnosti a spolupracovat. Poslední sledované aktivity patřily do oblasti výtvarné a společenské (hrátky s kytarou, drátkování, keramika a domácí kosmetika). Kroužky rozvíjely u účastníků umělecké vlohy, pracovní a komunikativní kompetence, spolupráci, vzájemnou empatii, trpělivost a soustředění. V hrátkách s kytarou se účastníkům dařilo společně navázat komunikaci přes hudbu a zpěv, navodit příjemnou atmosféru a posílit vlastní sebejistotu. Vedoucí ZÚ poskytovali účastníkům k jejich práci a výsledkům účinnou průběžnou zpětnou vazbu. Dostatek času byl věnován závěrečnému formativnímu hodnocení, sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení, které bylo nástrojem efektivní zpětné vazby pro pedagoga i účastníky vzdělávání.

Další tradičně realizovanou formou zájmového vzdělávání je táborová činnost. V nabídce školského zařízení jsou různé druhy příměstských táborů, pobytových a putovních táborů i letních sportovních kempů. Ve školním roce 2020/2021, ovlivněném epidemiologickou situací, byl počet účastníků táborové činnosti jen nepatrně nižší oproti předchozím rokům. I přes celou řadu hygienických a bezpečnostních opatření se potvrdila potřeba dětí se potkávat a společně trávit volný čas.

Součástí pestré nabídky školského zařízení je rovněž činnost osvětová. SVČ realizuje výukové programy a vzdělávací akce pro školy tzv. „malého okresu“ Pohořelice a pro školy v rámci širší působnosti kraje. Pro žáky základních škol organizuje dopravní výchovu, kterou se daří od roku 2017 díky novému dopravnímu hřišti zajišťovat přímo v areálu SVČ. V nabídce jsou také lanové sportovní aktivity pro mateřské a základní školy, školská zařízení a další zájemce, preventivní programy a programy keramické a výtvarné zaměřené především na žáky základní školy. K netradičním výukovým programům patří nabídka vodní turistiky, pěší turistiky a cykloturistiky. Ta je využívána jako jednodenní nebo vícedenní aktivita škol i v rámci adaptačních a environmentálních programů. O všechny tyto činnosti je velký zájem, o čemž svědčí stále narůstající počet účastníků. Školské zařízení je prvním SVČ v republice, které získalo certifikaci Zdravá škola. Aplikuje filozofii programu do vlastních akcí a projektů, pracuje jako konzultant pro další školská zařízení a podává informace a zkušenosti s tímto projektem.

SVČ připravuje tradičně velké množství příležitostných akcí pro širokou veřejnost Pohořelice i blízkého okolí. Také v loňském roce, kdy činnost zájmového vzdělávání byla omezena, se

podarilo některé z nich v přírodě úspěšně zorganizovat. Náhradou za neuskutečněné aktivity byla činnost zejména interních zaměstnanců, kteří se on-line formou věnovali doučování žáků, přispívali svými nápady a videonahrávkami do portálu zájmového vzdělávání pro sdílení informací a dobré praxe mitkamjit.cz, připravovali geolokační hry pro veřejnost, na svých webových stránkách prezentovali videonávody na různé výrobky a natáčeli a vysílali každý měsíc podnětné nabídky pro trávení volného času.

Spontánní činnost SVC je organizována prostřednictvím Mateřského centra. To umožňuje neformální setkávání maminek a jejich dětí a napomáhá tak vytváření nových sociálních vztahů. Děti, které ještě nenavštěvují mateřskou školu, zde mají možnost zapojení do skupiny vrstevníků, učí se spolupracovat, komunikovat ve skupině a přijímat sociální role. Pro mládež od 10 do 18 let nenavštěvující pravidelně žádný ze ZÚ nabízí školské zařízení možnost společně a aktivně trávit volný čas v Klubu mládeže.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a vzdělávací pokroky účastníků pedagogičtí pracovníci pravidelně sledují a vyhodnocují prostřednictvím vlastního pozorování rozvoje jejich schopností a dovedností a posouzením kvality či estetické úrovně jejich výrobků. V případě problémového přístupu účastníka ke vzdělávání popřípadě ztráty motivace je nastaven systém opatření, komunikace se zákonnými zástupci či konzultace se školou. Plnění cílů deklarovaných pro jednotlivé ZÚ jsou zhodnoceny v deníku ZÚ. Výsledkem kvalitní práce pedagogů je zájem o nabízené aktivity. V případě klesajícího či naopak rostoucího zájmu jsou přijímána adekvátní opatření, týkající se změn v nabídce činností nebo jejich obsahu. Prokazatelným výstupem práce pedagogů volného času jsou individuální i skupinové výsledky a úspěchy účastníků sportovních ZÚ (volejbal, taneční kroužky, florbal, Nerf liga a Ultimate Frisbee) v různých soutěžích, ale rovněž práce účastníků z výtvarných a rukodělných kroužků prezentovaných na výstavách pro veřejnost.

Mezi příkladné výsledky práce zaměstnanců školského zařízení patří i další aktivity pořádané v rámci zájmového vzdělávání. SVC je zakladatelem krajské florbalové soutěže liga „Mezi městy“, pořádá celorepublikovou „Dopravní soutěž mladých cyklistů“ a celostátní soutěž „Ultimate frisbee“.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Nové prostorové a materiální podmínky pro zájmového vzdělávání.
- Zavedení on-line systému k přihlašování účastníků zájmového vzdělávání prostřednictvím klientského účtu.

Silné stránky

- Vytvoření kvalitního materiálního zázemí umožňuje rozšířit nabídku a realizovat nové činnosti v oblasti zájmového vzdělávání.
- Školské zařízení aktivně spolupracuje s městem a dalšími partnery a posiluje sounáležitost účastníků zájmového vzdělávání s obcí a regionem.

- Ředitelka efektivně deleguje pravomoci a odpovědnost na kompetentní zaměstnance.
- Při práci v zájmových útvarech byla účelně využita motivace účastníků a průběžné formativní a vrstevnické hodnocení.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení je sjednocení pedagogických pojmů uváděných v dokumentaci školského zařízení dle platné legislativy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Užívat při tvorbě veškeré dokumentace školského zařízení jednotné pedagogické pojmy pro zájmové vzdělávání dle platné legislativy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č.j. 20/89 ze dne 30. 4. 2015 s účinností od 1. 7. 2015
2. Jmenovací dekret č.j. JMK 50554/2012 s účinností od 1. 8. 2012, Potvrzení o obsazení pracovního místa ředitelky č.j. JMK 87408/2018 od 1. 8. 2018
3. Školní vzdělávací program Střediska volného času Pohořelice, příspěvkové organizace č. 9 s platností od 1. 9. 2021
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – druh školy: Středisko volného času IZO: 108 010 571 ze dne 14. 2. 2022
5. Z 15-01 Výkaz o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2021 ze dne 3. 11. 2021
6. Elektronický evidenční systém Domeček – sestava Počet účastníků zájmového vzdělávání k 31. 10. 2021
7. Dokumentace k ekonomickému hodnocení školského zařízení a k bezpečnosti a ochraně zdraví účastníků v době pobytu ve školském zařízení
8. Plán rozvoje Střediska volného času Pohořelice, příspěvkové organizace ve školním roce 2021/2022 zpracovaný dne 3. 9. 2021
9. Zápisy z porad interních pracovníků ve školním roce 2021/2022
10. Zápis z porady všech pracovníků konané dne 9. 9. 2021 (interní i externí zaměstnanci)
11. Kritéria kvality vzdělávání Střediska volného času Pohořelice s platností od 1. 1. 2020
12. Rozvrh zájmových útvarů na školní rok 2021/2022
13. Elektronické deníky zájmových útvarů ve školním roce 2021/2022 - vzorek
14. Plán DVPP ve školním roce 2021/2022
15. Směrnice stanovující počet účastníků v jednotlivých kroužcích zájmového vzdělávání ve školním roce 2021/2022 ze dne 20. 5. 2021
16. Organizační řád výchovně-vzdělávacích aktivit Střediska volného času Pohořelice s platností od 1. 4. 2020
17. Hospitační záznamy – školní rok 2021/2022
18. Hodnocení činnosti za školní rok 2020/2021 ze dne 29. 9. 2021

19. Koncepce rozvoje Střediska volného času Pohořelice - období 2018 – 2024, zpracovaná leden 2018
20. Akce k plánu práce pro školní rok 2021/2022
21. Rozvrh kroužků na školní rok 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D. v. r.

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Ing. Lenka Skotáková v. r.

Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník

Ing. Jiří Koc v. r.

V Brně 22. března 2022

Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Monika Janičatová,
ředitelka školského zařízení

Mgr. Bc. Monika Janičatová v. r.

V Pohořelicích 25. března 2022