

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků praktická škola dvouletá

Základní škola, Střední škola, Dětský domov, Školní jídelna a Internát,
Velké Heraltice, Opavská 1, příspěvková organizace



Obsah

| | |
|--|------------------|
| <u>ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO OBOR VZDĚLÁVÁNÍ.....</u> | <u>3</u> |
| <u>- PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ</u> | <u>3</u> |
| „ŠKOLA PRO ŽIVOT„ | 3 |
| <u>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</u> | <u>3</u> |
| <u>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....</u> | <u>4</u> |
| 2.1. HISTORIE ŠKOLY | 4 |
| 2.2. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY | 4 |
| 2.3. VYBAVENÍ ŠKOLY | 4 |
| 2.3.1. MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ..... | 4 |
| 2.3.2. PROSTOROVÉ..... | 5 |
| 2.3.3. PERSONÁLNÍ..... | 5 |
| 2.3.4. HYGIENICKÉ..... | 5 |
| 2.4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVANÝCH ŽÁKŮ | 5 |
| 2.5. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU | 6 |
| 2.6. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY..... | 6 |
| 2.7. DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE ?????? | 6 |
| <u>3. CHARAKTERISTIKA ŠVP PRŠ 2.....</u> | <u>7</u> |
| 3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY..... | 7 |
| A) KLÍČOVÉ KOMPETENCE | 7 |
| B) ODBORNÉ KOMPETENCE | 7 |
| 3.2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE | 8 |
| 3.3. ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S KOMBINACÍ POSTIŽENÍ | 12 |
| 3.4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | 12 |
| 3.4.1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA..... | 13 |
| 3.4.2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA..... | 13 |
| 3.4.3. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA..... | 14 |
| 3.4.4. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA..... | 15 |
| 3.4.5. VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI..... | 15 |
| <u>4. UČEBNÍ PLÁN</u> | <u>21</u> |
| <u>5. UČEBNÍ OSNOVY</u> | <u>22</u> |
| 5.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE..... | 22 |
| 5.2. CIZÍ JAZYK..... | 28 |
| 5.3. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE..... | 34 |
| 5.4. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE | 40 |
| 5.5. ČLOVĚK A SPOLEČNOST..... | 45 |

| | |
|--|-------------------|
| 5.6. ČLOVĚK A PŘÍRODA | 53 |
| 5.7. UMĚNÍ A KULTURA | 59 |
| 5.7.1. HUDEBNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA | 59 |
| 5.7.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA..... | 63 |
| 5.8. ČLOVĚK A ZDRAVÍ..... | 67 |
| 5.8.1. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ..... | 67 |
| 5.8.2. TĚLESNÁ VÝCHOVA | 73 |
| 5.9. ODBORNÉ ČINNOSTI..... | 85 |
| 5.9.1. RODINNÁ VÝCHOVA..... | 85 |
| 5.9.2. VÝŽIVA A PŘÍPRAVA POKRMŮ | 92 |
| 5.9.3. ODBORNÉ ČINNOSTI DÍVKY | 97 |
| 5.9.4. ODBORNÉ ČINNOSTI CHLAPCI | 106 |
| | |
| <u>6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ</u> | <u>119</u> |
| | |
| 6.1. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ PROSPĚCHU | 119 |
| 6.1. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ CHOVÁNÍ..... | 119 |
| | |
| <u>7. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....</u> | <u>120</u> |
| | |
| 7.1. PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ | 120 |
| 7.2. ZPŮSOB UKONČENÍ A DOKLAD O UKONČENÉM VZDĚLÁNÍ | 120 |
| 7.3. UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA..... | 120 |
| | |
| <u>8. AUTOEVALUACE ŠKOLY</u> | <u>121</u> |
| | |
| <u>9. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S KOMBINACÍ POSTIŽENÍ.....</u> | <u>123</u> |
| | |
| 9.1. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI | 123 |

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání - Praktická škola dvouletá „Škola pro život „

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název zařízení: Základní škola, Střední škola, Dětský domov, Školní jídelna a Internát, Velké Heraltice, Opavská 1, příspěvková organizace

Právní forma: Příspěvková organizace

IZO: 600 026 787

IČO: 47813571

Adresa: Opavská 1, 747 75 Velké Heraltice

Ředitel zařízení: Mgr. Tomáš Široký

Stat. zást. ředitele: Ing. Miroslav Koudela

Kontakty: tel.: 553 663 004, 553 663 016
fax: 553 663 004
e-mail: skola@ddheraltice.cz
internet. stránky: www.ddheraltice.cz

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava

Právní forma: Kraj

IČO: 70890692

Kontakty: tel.: 595 622 111
fax: 595 622 126
e-mail: posta@kr-moravskoslezsky.cz
internet.stránky: www.kr-moravskoslezsky.cz

Datum zařazení do sítě škol: 13. prosince 2001

ŠVP byl projednán na školské radě dne 9. října 2012

Schválen pedagogickou radou dne 25. června 2012 , č.j.: DD/573/2012

Platnost dokumentu od: 31. srpna 2012, počínaje prvním ročníkem

Mgr. Tomáš Široký v.r.

Razítko a podpis:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. HISTORIE ŠKOLY

Naše školské zařízení se nachází v barokním zámku s přílehlým zámeckým parkem. První zmínky jsou ze 13. století. V 16. století byla tvrz přestavěna na renesanční zámek a v 17. století na zámek barokní. V roce 1945 převzal zámek československý stát a v letech 1948 – 1956 zde byl domov mládeže řeckých politických imigrantů.

Od září roku 1956 zde byla zřízena Zvláštní škola internátní.

Odborné učiliště: Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce - září roku 1993,
Zednické práce – září 1996,
Praktická škola dvouletá – září 1996.

2.2. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Škola sdružuje:

| | |
|-----------------------------|------------------|
| 1. Základní školu | IZO: 108 013 421 |
| - praktickou | |
| - speciální | |
| 2. Střední školu | IZO: 108 035 905 |
| a) Zednické práce | |
| b) Zahradnické práce | |
| c) Praktická škola dvouletá | |
| 3. Internát | IZO: 108 035 794 |
| 4. Dětský domov | IZO: 150 070 411 |
| 5. Školní jídelnu | IZO: 102 932 964 |

2.3. VYBAVENÍ ŠKOLY

2.3.1. Materiální a technické

Praktická škola využívá 2 třídy na základní škole praktické, 4 třídy na odborném učilišti a 1 třída na praktické škole, počítačová učebna, učebna cvičné kuchyně, 2 místnosti posilovny, tělocvična, dřevo-dílna, kovo-dílna, keramická dílna, školní knihovna, počítačová knihovna, žákovská knihovna. Kromě posilovny (Fitness studia) využíváme tělocvičnu Základní školy Velké Heraltice.

Zařízení se snažíme každý rok modernizovat tak, aby škola v budoucnu obstála ve srovnání se školami vyspělých evropských zemí.

Pravidelně využíváme přílehlý zámecký park, a to nejen v rámci vyučování, ale i v rámci činností DD a zájmových útvarů.

Plně využívána je také školní učebna informační a výpočetní techniky, a to i v odpoledních hodinách. Žáci a studenti si velmi rychle osvojují práci s PC, což je při vstupu do života nezbytná podmínka pro co nejlepší uplatnění.

Zařízení se snažíme každý rok modernizovat tak, aby škola v budoucnu obstála ve srovnání se školami vyspělých evropských zemí.

Permanентně využíváme ITC učebnu ve škole, a to jak v předmětu Informační a komunikační technologie, tak i v ostatních předmětech v rámci běžné výuky. Z důvodu zkvalitnění teoretické výuky jsou některé kmenové třídy vybaveny audiovizuální technikou.

Naše školské zařízení obklopuje zámecký park anglického stylu. Je využíván pro doplňkové práce v teoretické a odborné výuce, v mimoškolní činnosti dětského domova a internátu a je celoročně zpřístupněn široké veřejnosti. V rámci ekologické osvěty jsme se zapojili do projektu Nadace OKD. Účastí v tomto projektu bychom chtěli zrealizovat naučnou stezku parkem s možností vybudování přírodní učebny.

*ZŠ, SŠ, DD, ŠJ a Internát, Velké Heraltice, Opavská 1, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program - Praktická škola dvouletá*

Stálým zlepšováním školního prostředí i klimatu se snažíme o vytvoření co nejlepších podmínek pro vzdělávání a přiblížení se evropským standardům při vzdělávání. Vytváříme tím i prostor pro stimulaci, kreativitu a samostatnost, což jsou nezbytné předpoklady moderního vzdělávání.

2.3.2. Prostorové

V areálu zámeckého parku se nachází školské zařízení, jehož součástí je hlavní budova, skleníky s oranžérií a hřiště.

Hlavní budova – slouží celému školskému zařízení. V této budově sídlí vedení školy, jsou zde 2 třídy na základní škole praktické, 4 třídy na odborném učilišti a 1 třída na praktické škole, ICT učebna, učebna cvičné kuchyně, 1 místnost posilovny, 1 místnost stolního tenisu, tělocvična, dřevo-dílna, kovo-dílna, keramická dílna, školní knihovna, počítačová knihovna, žákovská knihovna.

Dále se zde nachází dětský domov, internát, školní stravování (kuchyně, výdejna, jídelna), kolárna, lyžárna a technické zázemí školy (garáže, švadlárna, prádelna, kotelna).

Skleníky a oranžerie – slouží hlavně pro odborný výcvik učňů odborného učiliště a dětem základní školy při výuce pěstivelských prací v pracovním vyučování. V místní oranžerii je malá botanická zahrada japonského stylu pro výuku květinářství a sadovnictví.

Hřiště s umělým povrchem (Durotan), které se používá pro hru malé kopané, basketbalu, házené, vybíjené a tenisu, je umístěno v zámeckém parku, který při hezkém počasí slouží nejen k oddechu, ale i pro výuku na čerstvém vzduchu.

2.3.3. Personální

Personální zabezpečení výuky je řešeno v souladu se zákonem č.563/205 Sb. o pedagogických pracovnících a dalšími souvisejícími předpisy. Vzdělávání ve školním vzdělávacím programu Praktická škola dvouletá je zajištěno kvalifikovanými pedagogickými pracovníky na úseku teoretického vyučování i na úseku odborných činností.

2.3.4. Hygienické

Hygienické vybavení školy je na standardní úrovni. Na škole je nově zrekonstruováno sociální zařízení dívek a chlapců dle vyhlášky č. 410/2005 Sb., které je k dispozici jak žákům, tak zaměstnancům školy.

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygiena práce a požární ochrana. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů, k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Požadavky vybrané z těchto předpisů se vztahují k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem odborného výcviku.

Prostory pro výuku svými podmínkami odpovídají požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č. 410/2005 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení. A dále nařízením vlády č. 178/2001 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí, musí být prokazatelné.

2.4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVANÝCH ŽÁKŮ

U téměř všech žáků naší školy se projevují příznaky některé specifické poruchy učení. Jedná se o žáky:

- s mentálním postižením,
- s poruchami chování,
- s poruchami komunikačních schopností,
- s více vadami,
- sociálně znevýhodněné.

Tito žáci potřebují ve výuce speciální přístup. S žáky pracují pedagogové, kteří mají odpovídající vzdělání v oblasti speciální pedagogiky. Na základě vyjádření a doporučení speciálně-pedagogického centra a dětského diagnostického ústavu je vyučování těmto potřebám přizpůsobeno.

2.5. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, statutární zástupce ředitele, zást. ředitele pro odborný výcvik, učitelé odborného výcviku. Sbor je smíšený, s převahou mužů, věkově je pestrý – od mladých, středně starých, až po zkušené pedagogy. Neaprobovaní učitelé si vzdělávání doplňují studiem speciální pedagogiky. Škola nabízí odbornou pomoc žákům prostřednictvím výchovného poradce – poradce pro volbu povolání, metodika prevence sociálně patologických jevů, koordinátora environmentální výchovy a koordinátora ICT. Pracovníci školy usilují o neustálý odborný a profesní růst.

2.6. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

V současné době navštěvuje školu cca 65 žáků - 12 žáků ZŠ, 45 žáků OU a 10 žáků PrŠ. Po ukončení povinné devítileté školní docházky odchází 80% absolventů na OU a 20% do Praktické školy dvouleté.

Zájem rodičů o dění ve škole signalizuje dobré zázemí žáků v rodinách a podporu školní práce. Škola spolupracuje s rodiči prostřednictvím třídních schůzek, a to třikrát v roce. Každý z rodičů má možnost chování, prospěch, eventuálně problémy svého dítěte, konzultovat kdykoli po telefonické domluvě. Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žakovských knížek. Další informace o škole a aktuálních akcích mohou získat na webových stránkách školy.

Škola spolupracuje se speciálními školami v opavském a bruntálském okrese, s SPC Opava a Bruntál, s diagnostickým ústavem Bohumín, Ostrava-Kunčičky, s psychologem, s logopedem, s lékařskými pracovišti (pediatry, psychiatry a dalšími odborníky), s mateřskými školami.

V rámci mezinárodních vztahů, spolupracujeme se Speciální školou v Ratiboři, kde se zúčastňujeme různých sportovních nebo kulturních akcí.

Aktuální informace o škole vychází ve školním časopise, o větších událostech škola informuje v regionálním tisku.

2.7. DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE ??????

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP PRŠ 2

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání, důležité pro osobní rozvoj žáků, a poskytuje obsahově širší vzdělání spojením všeobecného a odborného vzdělání.

Vzdělávání v praktické škole dvouleté umožňuje žákům osvojení vědomostí a dovedností potřebných k výkonu konkrétních činností v různých profesních oblastech i v každodenním životě a získat základy odborného vzdělávání a manuálních dovedností v oboru podle zaměření přípravy.

Vzdělávání je v souladu s individuálními potřebami a psychickými i fyzickými možnostmi žáků.

3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Cíle středního vzdělávání vyjadřují požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků a záměr školy. Cílem školy je naučit žáky znalostem, které budou v reálném životě využívat a dále rozvíjet, a poskytnout jim základy pro tzv. celoživotní vzdělávání.

V praktické škole dvouleté se usiluje o naplnění těchto cílů:

- rozšiřovat a prohlubovat u žáků poznatky získané v základním vzdělání,
- upevňovat a dále rozvíjet klíčové kompetence žáků, zkvalitnit jejich vědomosti, dovednosti a formovat jejich postoje,
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a samostatnému řešení problémů,
- vést žáky k využívání komunikativních dovedností, používat účinnou a otevřenou komunikaci,
- rozvíjet tělesné, duševní a specifické schopnosti a dovednosti žáků,
- rozvíjet vnímavost, vztahy k lidem, prostředí, přírodě a směřovat je k jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
- formovat u žáků odpovědný postoj k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel,
- vést žáky k vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci,
- vést žáky k osvojování poznatků a pracovních postupů, připravovat je k vykonávání pracovních činností, pro které byli připravováni, aby se mohli uplatnit na trhu práce.

V rámci procesu vzdělávání chceme usilovat o to, aby absolventi získávali a rozšiřovali si:

a) klíčové kompetence

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní

b) odborné kompetence

- dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- odborné kompetence podle zaměření školy

3.2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|--|--|
| <p>a) Klíčové kompetence</p> <p>Kompetence k učení</p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu - využívá vhodně naučené metody a techniky učení - uplatňuje znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností - reaguje na hodnocení ze strany druhých, přijímá radu i oprávněnou kritiku - používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností - dokáže vyhledávat informace a využívá je v praktickém životě | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ motivuje žáky k učení ✓ vede žáky k celoživotnímu vzdělávání ✓ klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, na vyhledávání informací z různých zdrojů (učební texty, knihovna, výukové programy, internet a další multimediální zdroje) ✓ učí žáky plánovat, organizovat a hodnotit jejich činnost ✓ učí žáky rozlišovat podstatné od nepodstatného ✓ učí žáky pracovat s chybou ✓ vede žáky k sebehodnocení ✓ motivuje žáky k dalšímu učení kladným hodnocením jejich výkonů ✓ při výuce různých předmětů používá jednotné terminologie a společně dohodnutých zkratk |
| <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná problémy a hledá způsob jejich řešení - řeší běžné životní situace a překážky, překonává je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby - přijímá důsledky svých rozhodnutí - dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ motivuje žáky problémovými úlohami z praktického života ✓ kladným hodnocením podněcuje žákovu sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím ✓ otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváří žákům prostor ke sdělování vlastních problémů ✓ s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a prvků dramatizace vede žáky k rozpoznávání a předcházení nebezpečí v případě ohrožení vlastní či jiné osoby |

| | |
|--|--|
| <p>Kompetence komunikativní Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí své komunikační dovednosti - dokáže se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou - naslouchá druhým, rozumí obsahu sdělení a adekvátně na ně reaguje - vyjadřuje své názory a postoje a vhodnou formou obhájí svůj názor - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráce s ostatními lidmi | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ kladením otevřených otázek vede žáky k vyjadřování celými větami ✓ formou skupinové spolupráce vede žáky k respektování komunikačních bariér a odlišností ✓ formou her a dramatizace učí žáky zvládat způsoby neverbální komunikace ✓ poskytuje žákovi dostatečný časový prostor k vyjádření ✓ zadáváním srozumitelných a jednoznačných pokynů a otázek, učí žáka naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení ✓ do výuky zařazuje prvky kooperativního učení ✓ podporuje komunikaci mezi žáky i mezi žáky a učiteli přes internet ✓ řízeným dialogem učí žáky formulovat a obhajovat vlastní názory ✓ vede žáky ke klidnému a věcnému řešení konfliktních situací ✓ podporou přátelských vztahů ve třídách i mezi třídami se snaží odstraňovat nežádoucí projevy v komunikaci mezi žáky |
| <p>Kompetence sociální a personální Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních mravních hodnotách a uplatňuje základní pravidla společenského chování - uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby - jedná zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým - respektuje práva a povinnosti svá i ostatních, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů - dokáže se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňuje osvojené dovednosti a postupy | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ má jasně a jednoznačně stanovena pravidla chování a vzájemného soužití ve škole i mimo školu ✓ umožňuje žákům podílet se v určité míře na formulaci těchto pravidel ✓ vede žáky k maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným či postiženým ✓ vede žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům ✓ pomáhá žákům orientovat se v obtížných osobních či rodinných situacích ✓ starší žáky zapojuje do organizace akcí pro mladší ročník ✓ při diskuzích učí žáky rozpoznat a pojmenovat vlastní chyby, nedostatky a způsoby chování narušující soužití v třídním nebo školním kolektivu ✓ formou besed a dlouhodobých programů seznamuje žáky s riziky patologických forem chování i s jejich důsledky |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ve výuce zařazuje metody skupinové práce a vzájemné pomoci při učení ✓ poskytuje žákům prostor pro kritické hodnocení skupiny, třídy, případně i celé školy |
| <p>Kompetence pracovní</p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti - chápe význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu - plní stanovené povinnosti, je schopen spolupráce, respektuje práci svou i druhých - zná možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb - řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i zásadami hygieny práce | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ průběžně vede žáky k získávání základních pracovních návyků a bezpečného používání nástrojů, nářadí, pomůcek a vybavení ✓ rozvíjí manuální zručnost a fantazii žáků ✓ vede žáky ke kladnému vztahu k práci ✓ vytváří základní přehled žáků o pracovním trhu a o možnostech uplatnění ✓ vede žáky k využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb ✓ vede žáky k správným zásadám bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i při hygieně práce ✓ vede žáky k sebehodnocení při pracovních činnostech a k reálnému posouzení vlastních možností a schopností při profesní orientaci ✓ vede žáky k respektování práce druhých ✓ vede žáky, aby se zapojili do pracovního procesu |
| KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
| <p>b) Odborné kompetence</p> <p>Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany - používá osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností - spolupodílí se na vytváření bezpečného pracovního prostředí | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ seznamuje žáky s právními předpisy BOZP, hygienickými předpisy a předpisy PO ✓ vede žáky k dodržování předpisů ✓ vede žáky k ohleduplnosti vůči sobě i ostatním spolupracovníkům a vůči osobám vyskytujícím se na pracovišti ✓ při zahájení praktické výuky uvádí bezpečnost práce jako neoddelitelnou a rovnocennou součást pracovní činnosti ✓ vede žáky k používání osobních ochranných pracovních prostředků |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ dbá na důsledné dodržování bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti |
| <p>Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb</p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje stanovené normy a předpisy - pracuje podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracuje v souladu s technologickými postupy - zvolí vhodné materiály, vybírá a používá správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti - zkontroluje a zhodnotí kvalitu své vykonané činnosti | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vyžaduje po žácích správné zacházení s pracovními nástroji a pomůckami ✓ vede žáky k práci podle instrukcí nebo návodu ✓ hodnotí na prvním místě kvalitu práce ✓ seznamuje žáky s normami a předpisy na stanovenou práci ✓ kontroluje dodržování kvality pracovních procesů, konečných výrobků nebo poskytovaných služeb ✓ připravuje žáky na vhodné jednání s budoucími klienty ✓ vede žáky ke kontrole a zhodnocení kvality jejich vykonané činnosti |
| <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení - posuzuje v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ před každou započatou prací určí její význam, účel a užitečnost ✓ vyloží žákům finanční i společenské ohodnocení vykonávané práce ✓ učí žáky šetrně nakládat s vodou a dalšími energiemi ✓ s ohledem na životní prostředí dohlíží na třídění produkovaného odpadu ✓ motivuje žáky k efektivnímu hospodaření se získanými finančními prostředky ✓ vysvětluje žákům sociální a ekonomické dopady při nezájmu o zaměstnání |
| <p>Odborné kompetence podle zaměření školy</p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí pomocné zednické práce - provádí pomocné zahradnické práce - provádí pomocné údržbářské práce | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ připravuje žákům potřebné praktické činnosti k osvojení dovedností a návyků ✓ vysvětluje žákům technickou dokumentaci v praxi ✓ při nácviku jednotlivých pracovních operací dodržuje zásadu postupu od |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - provádí pomocné úklidové práce - provádí pomocné kuchařské práce | <ul style="list-style-type: none"> ✓ jednoduššího ke složitějšímu ✓ používá odbornou terminologii, kterou vyžaduje i od žáků ✓ rozděluje práci podle schopností žáků, přizpůsobuje ji jejich somatopatologickým problémům ✓ připravuje tematické exkurze na odborná pracoviště v podnicích a provozovnách |
|---|---|

3.3. ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S KOMBINACÍ POSTIŽENÍ

Tito žáci potřebují ve výuce speciální přístup. S žáky pracují pedagogové, kteří mají odpovídající vzdělání v oblasti speciální pedagogiky. Na základě vyjádření a doporučení speciálně-pedagogického centra a dětského diagnostického ústavu je vyučování těmto potřebám přizpůsobeno.

Učitelé:

- při působení na jedince používají reedukační metody a postupy,
- vytvářejí příznivé klima třídy,
- umí rozpoznat skutečné vědomosti, dovednosti a znalosti žáka, s tím souvisí znalost učitele v oblasti speciálně-pedagogické diagnostiky,
- vycházejí z toho, v čem je žák úspěšný a motivují ho k činnosti,
- vysvětlí žákovi, v čem tkví jeho potíže,
- citlivě vnímají reakce dítěte a zamezují stresujícímu prostředí,
- řídí se platnými vyhláškami a zákony,
- vytvářejí konstruktivní spolupráci s rodinou, pokud to okolnosti dovolí,
- spolupracují s výchovným poradcem a poradenským pracovištěm.

Specifika vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dána typem a stupněm postižení. Máme snížené počty žáků ve třídách, vhodně upravené prostředí, a také učebnice, které odpovídají úrovni rozumových schopností žáků.

3.4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Průřezová témata tvoří povinnou součást vzdělávání v praktické škole. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají dále rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické celky průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují tím propojení vzdělávacích obsahů jednotlivých vzdělávacích okruhů. Přispívají tak ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, realizovaných ve škole i mimo školu.

Ve vzdělávání v Praktické škole dvouleté jsou vymezena tato průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova**
- **Výchova demokratického občana**
- **Environmentální výchova**
- **Mediální výchova**
- **Výchova k práci a zaměstnanosti**

3.4.1. Osobnostní a sociální výchova

➤ Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopnosti poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu

➤ Sociální rozvoj

- Poznávací schopnosti
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Spolupráce

➤ Morální rozvoj

- Řešení problémů

- směřuje k porozumění sobě samému i druhým a napomáhá k zvládnutí nežádoucích forem vlastního chování;
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů;
- rozvíjí dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- umožňuje získat sociální dovednosti pro řešení různých konfliktních situací;
- vede k akceptaci různých typů lidí, názorů a přístupů k řešení problémů;
- pomáhá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování;
- přispívá k primární prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a možného zneužívání vlastní osoby.

Je realizována ve vzdělávacích oblastech:

Jazyk a jazyková komunikace

Matematika a její aplikace

Informační a komunikační technologie

Člověk a společnost

Umění a kultura

Člověk a zdraví

Člověk a příroda

Odborné činnosti

3.4.2. Výchova demokratického občana

- **Občanská společnost, stát a škola**
 - ✓ Občanská společnost a škola
 - ✓ Občan, občanská společnost a stát

- **Lidské vztahy**
 - ✓ **Kulturní rozdíly**
 - ✓ **Lidské vztahy**
 - ✓ **Etnický původ**

- podílí se na pochopení významu zákonů pro fungování demokratické společnosti;
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, učí sebeúctě, sebedůvěře a samostatnosti;
- přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost;
- prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování;
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým;
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností.

Je realizována ve vzdělávacích oblastech:

Jazyk a jazyková komunikace

Člověk a společnost

Umění a kultura

Odborné činnosti

3.4.3. Environmentální výchova

- **Člověk a životní prostředí**

- **Ekosystémy**
- **Základní podmínky života**
- **Vztah člověka k prostředí**
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožení;
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy;
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí;
- rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí, a důsledkům lidských činností na prostředí;
- ukazuje příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hlediska udržitelného rozvoje, vede k odpovědnosti, k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- napomáhá k rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní i regionální úrovni;
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví;
- směřuje k využívání poznatků z jednotlivých vzdělávacích oblastí při řešení regionálních environmentálních problémů.

Je realizována ve vzdělávacích oblastech:

Umění a kultura

Člověk a zdraví

Člověk a příroda

Odborné činnosti

3.4.4. Mediální výchova

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**
- **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**
- **Fungování a vliv médií ve společnosti**
- **Tvorba mediálního sdělení**

- přispívá k získání schopností zapojit se do mediální komunikace;
- pomáhá získat představu o práci v jednotlivých médiích;
- učí rozlišovat a využívat informace získané z různých druhů mediálních sdělení;
- vede k využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě;
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu při tvorbě mediálního sdělení;
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i o jednotlivci.

Je realizována ve vzdělávacích oblastech:

Jazyk a jazyková komunikace

Informační a komunikační technologie

Člověk a společnost

Umění a kultura

Člověk a zdraví

Člověk a příroda

Odborné činnosti

3.4.5. Výchova k práci a zaměstnanosti

- **Svět práce**
- **Sebeprezentace**
- **Pracovně právní legislativa**

- přispívá k uvědomění si důležitosti celoživotního učení a motivaci pro zapojení do pracovního života;
- rozvíjí schopnost vyhledávat, posoudit, hodnotit a využívat informace o profesních příležitostech;
- podporuje uplatnění osobních předpokladů při zapojení do pracovního procesu;
- učí orientovat se ve světě práce, seznamovat se s alternativami pracovního uplatnění;
- zdokonaluje verbální komunikaci při jednání na úradech a při hledání zaměstnání;
- seznamuje se s pracovněprávními vztahy.

Je realizována ve vzdělávacích oblastech:

Člověk a společnost

Odborné činnosti

POUŽITÉ ZKRATKY:

| | | |
|------|---|--------------------------------------|
| ČJ | - | Český jazyk a literatura |
| CJ | - | Cizí jazyk |
| M | - | Matematika |
| ICT | - | Informační a komunikační technologie |
| VO | - | Výchova k občanství |
| ZPV | - | Základy přírodních věd |
| HV | - | Hudební a dramatická výchova |
| VV | - | Výtvarná výchova |
| VZ | - | Výchova ke zdraví |
| TV | - | Tělesná výchova |
| RV | - | Rodinná výchova |
| VPP | - | Výživa a příprava pokrmů |
| OČch | - | Odborné činnosti chlapci |
| OČd | - | Odborné činnosti dívky |

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

OSOBNOSTNÍ ROZVOJ

| <i>ročník</i> | 1. | 2. |
|---------------------------------------|-----------------------|-------------------|
| Rozvoj schopností poznávání | CJ ZPV VPP M ICT | RV ZPV M ICT |
| Sebepoznání a sebepojetí | RV TV OČch ICT OČd | HV TV OČch OČd |
| Seberealizace a sebeorganizace | ČJ VV TV | CJ TV ICT |
| Psychohygiena | RV HV TV | TV |

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

SOCIÁLNÍ ROZVOJ

| <i>ročník</i> | 1. | 2. |
|-----------------------------|--------------------|--------------------|
| Poznávací schopnosti | CJ ČJ HV TV ICT | RV TV ICT |
| Mezilidské vztahy | RV VO VZ TV | ČJ VO VZ TV |
| Komunikace | ČJ RV TV | CJ ČJ RV TV ICT |
| Spolupráce | VV OČd TV | OČd TV |

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**MORÁLNÍ ROZVOJ**

| <i>ročník</i> | 1. | 2. |
|------------------------|------------------|------------------|
| Řešení problémů | RV OČd TV | RV OČd TV |

VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO ČLOVĚKA**OBČANSKÁ SPOLEČNOST, STÁT A ŠKOLA**

| <i>ročník</i> | 1. | 2. |
|--|-------------------|-------------|
| Občanská společnost, stát a škola | RV VO OČch | OČch |
| Občan, občanská společnost a stát | VO | VO |

VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO ČLOVĚKA**LIDSKÉ VZTAHY**

| <i>ročník</i> | 1. | 2. |
|-------------------------|----------------|----------------|
| Kulturní rozdíly | ČJ | ČJ |
| Lidské vztahy | RV OČch | RV OČch |
| Etnický původ | VO | VO |

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**

| <i>ročník</i> | 1. | 2. |
|---|--------------------------------|---------------------------|
| Ekosystémy | ZPV | ZPV |
| Základní podmínky života | ZPV | ZPV |
| Vztah člověka k prostředí | OČd ZPV VPP TV OČch | OČd RV TV OČch |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | ZPV ICT | ZPV |

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

| <i>ročník</i> | 1. | 2. |
|---|---------------|---------------|
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | CJ OČd | ČJ OČd |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | ČJ VZ | HV |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | RV ICT | VZ ICT |
| Tvorba mediálních sdělení | VO ICT | VO ICT |

VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI

| <i>ročník</i> | 1. | 2. |
|------------------------------------|-----------------|-----------------|
| Svět práce | OČd OČch | OČd OČch |
| Sebeprezentace | OČd OČch | OČd OČch |
| Pracovně právní legislativa | VO | VO |

4. UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola

Název ŠVP: Praktická škola dvouletá
„Škola pro život“

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání

Délka a forma studia: 2 roky, denní studium

| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy | Vzdělávací obory | Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku | | |
|--------------------------------------|--|---|-----------|-----------|
| | | 1. | 2. | celkem |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 2 | 2 | 4 |
| | Cizí jazyk | 1 | 1 | 2 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 2 | 2 | 4 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | 1 | 1 | 2 |
| Člověk a společnost | Základy společenských věd Výchova k občanství | 1 | 1 | 2 |
| Člověk a příroda | Základy přírodních věd | 1 | 1 | 2 |
| Umění a kultura | Hudební a dramatická výchova | 1 | 1 | 2 |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 2 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | 1 | 1 | 2 |
| | Tělesná a zdravotní výchova | 2 | 2 | 4 |
| Odborné činnosti | Rodinná výchova | 3 | 3 | 6 |
| | Výživa a příprava pokrmů | 4 | 4 | 8 |
| | Odborné činnosti | 12 | 12 | 24 |
| | | | | |
| Celkem hodin | | 32 | 32 | 64 |

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazykové vzdělávání se realizuje vzdělávacím okruhem Český jazyk a literatura. U žáků se rozvíjí komunikativní funkce jazyka, především osvojením a správným používáním ústní i písemné podoby spisovného jazyka, a čtenářská gramotnost. Zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním a práce s literárním textem. Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli byly podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků.

1. *Název předmětu:* **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

2. *a) obsahové vymezení:*

V hodinách Českého jazyka a literatury směřujeme k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáky k tomu, aby:

- rozvíjeli pozitivní vztah k českému jazyku;
- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykové vědomosti a dovednosti v běžných komunikačních situacích denního života, k srozumitelnému a souvislému vyjadřování, formulování a obhajování svých názorů;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je;
- vhodným individuálním způsobem předávali informace s ohledem na jejich uživatele.

Učivo je rozděleno do tří tematických okruhů:

- **ČESKÝ JAZYK – JAZYKOVÁ VÝCHOVA**
- **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**
- **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

b) časové vymezení

1. a 2. ročník 2 vyučovací hodiny týdně

c) organizační vymezení

Předmět se vyučuje ve třídě, s možností výuky v počítačové učebně.

d) průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

| KLÍČOVÉ KOMPETENCE | VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|----------------------------------|---|
| Kompetence k učení | <ul style="list-style-type: none">✓ motivujeme žáky k učení✓ klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, na vyhledávání informací z různých zdrojů (učební texty, knihovna, výukové programy, internet a další multimediální zdroje)✓ učíme žáky rozlišovat podstatné od nepodstatného✓ učíme žáky pracovat s chybou |
| Kompetence k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none">✓ učíme žáky rozpoznávat problémové situace✓ motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života✓ s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a prvků dramatizace vedeme žáky k rozpoznávání a předcházení nebezpečí v případě ohrožení vlastní či jiné osoby |
| Kompetence komunikativní | <ul style="list-style-type: none">✓ kladením otevřených otázek vedeme žáky k vyjadřování celými větami✓ formou skupinové spolupráce vedeme žáky k respektování komunikačních bariér a odlišností✓ formou her a dramatizace učíme žáky zvládat způsoby neverbální komunikace✓ vedeme žáky ke klidnému a věcnému řešení konfliktních situací |
| Kompetence sociální a personální | <ul style="list-style-type: none">✓ umožňujeme žákům podílet se v určité míře na formulaci některých pravidel✓ vedeme žáky k maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným či postiženým✓ při diskuzích učíme žáky rozpoznávat a pojmenovat vlastní chyby, nedostatky a způsoby chování narušující soužití v třídním nebo školním kolektivu |
| Kompetence občanské | <ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáky k důslednému dodržování zásad slušného chování✓ vedeme žáky k důslednému dodržování školního řádu✓ seznamujeme žáky s činnostmi důležitých orgánů a institucí✓ učíme žáky zvládat běžnou komunikaci s úřady |
| Kompetence pracovní | <ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáky k využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb✓ vedeme žáky k sebehodnocení při pracovních činnostech a k reálnému posouzení vlastních možností a schopností při profesní orientaci✓ vedeme žáky k respektování práce druhých |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|--|---|---|---|
| <p>Český jazyk – jazyková výchova Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ➤ Uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu <p>Komunikační a slohová výchova Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyjadřuje se správně a srozumitelně ➤ Dokáže komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou ➤ Popíše předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem - užívá základní pravidla českého pravopisu při písemném projevu - dbá na správnou a spisovnou výslovnost - ke komunikaci užívá ústní i základy písemné formy jazyka - popíše průběh a předměty potřebné k odborným činnostem - vyjadřuje se vlastními slovy o předmětech | <ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary - postavení češtiny mezi evropskými jazyky - jazyková kultura - skladba – druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - shoda podmětu s přísudkem - ústní a písemné projevy společenského styku – dopisy (soukromé, úřední), žádost, životopis, inzerát, dotazník, objednávka, telefonický rozhovor - grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů - popis, charakteristika | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|---|---|--|------------------|
| Literární výchova Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reprodukuje přiměřený text ➤ Poznává a formuluje rozdíl mezi poezií a prózou | Žák: <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje text - objasní rozdíl mezi prózou a veršem - rozlišuje základní literární žánry | <ul style="list-style-type: none"> - technika čtení, přednes, reprodukce přečteného, formulace dojmů z četby - literární žánry, poezie, próza - četba a výklad ukázek z naší i světové literatury (klasické i současné) | Mediální výchova |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|---|--|--|--|
| <p>Český jazyk – jazyková výchova Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Využívá poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu ➤ Používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná a užívá slovní druhy - zvládá adekvátní slovní zásobu včetně dané odborné terminologie | <ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví – slovní druhy - slovní zásoba a její styl, odborná terminologie - práce s odbornými texty | Osobnostní a sociální výchova |
| <p>Komunikační a slohová výchova Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ovládá vyplnění jednoduchých tiskopisů, žádostí, napíše životopis ➤ Aplikuje zadaný pracovní postup ➤ Reprodukuje a dramaturgizuje jednoduchý příběh ➤ Napíše jednoduchý příběh | <ul style="list-style-type: none"> - vyplní jednoduché tiskopisy, žádosti a napíše svůj životopis - provede zadaný pracovní postup - vlastními slovy vypráví a dramaturgizuje jednoduchý příběh - vlastními slovy sepiše krátký příběh | <ul style="list-style-type: none"> - vyplňování tiskopisů, administrativní postupy - praktická cvičení, nácvik konkrétních situací – přijímací pohovor - reprodukování kratších textů, vypravování, dramaturgizace - praktická cvičení | <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Mediální výchova</p> |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|---|---|--|--|
| Literární výchova Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozliší jednotlivé literární žánry ➤ Orientuje se v odborném textu ➤ Zjišťuje základní potřebné informace z dostupných zdrojů | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní literární žánry - dovede pracovat s odborným textem – popisuje, pojmenovává předměty - orientuje se v možnostech získávání potřebných informací | <ul style="list-style-type: none"> - literární žánry - filmové zpracování literárních děl - dramatizace literární tvorby - seznámení s vybranými autory - čtení návodů a pracovních postupů (profesní příprava) - kniha, knihovna, encyklopedie, denní tisk, časopisy, odborná literatura vztahující se k odbornému zaměření | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> |

5.2. CIZÍ JAZYK

Charakteristika vzdělávací oblasti

Předmět **Cizí jazyk** je součástí vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání. Zařazení vzdělávacího okruhu **Cizí jazyk** umožňuje žákům navázat na jazykové znalosti a komunikativní dovednosti získané v základním vzdělávání a rozšířit je. Osvojení základních praktických řečových dovedností jim umožňuje přístup k informačním zdrojům a současně přispívá k formování jejich osobnosti a podílí se na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti. Tomu je přizpůsoben i rozsah slovní zásoby. Důraz je kladen hlavně na zvukovou podobu jazyka, v písemné formě jde o schopnost porozumění jednoduchému textu. S gramatikou se žáci seznamují pouze okrajově. Pokud se žák s výukou cizího jazyka v předchozím vzdělávání zatím neseťkal, seznámí se pouze se základními jazykovými funkcemi. Doporučuje se, aby škola respektovala cizí jazyk, s nímž se již žáci seznámili v základním vzdělávání.

1. Název předmětu: **CIZÍ JAZYK**

2. a) obsahové vymezení

V hodinách cizího jazyka směřujeme k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáky k tomu, aby:

- porozuměli známým každodenním výrazům a zcela základním frázím;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích denního života, srozumitelně a souvisle se vyjadřovali, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je dál;
- vhodně, individuálním způsobem, předávali informace s ohledem na jejich uživatele.

Učivo je rozděleno do tří tematických okruhů:

- **JEDNODUCHÝ MLUVENÝ PROJEV**
- **GRAMATICKÉ STRUKTURY**
- **TEMATICKÉ CELKY**

b) časové vymezení

1. a 2. ročník 1 vyučovací hodina týdně

c) organizační vymezení

Předmět se vyučuje ve třídě, s možností výuky v počítačové učebně.

d) průřezová témata

V předmětu cizí jazyk je realizováno průřezové téma:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Předmět: CIZÍ JAZYK

| KLÍČOVÉ KOMPETENCE | VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|----------------------------------|--|
| Kompetence k učení | <ul style="list-style-type: none">✓ učíme žáky plánovat, organizovat a hodnotit jejich činnost✓ učíme žáky pracovat s chybou✓ vedeme žáky k sebehodnocení✓ motivujeme žáky k dalšímu učení kladným hodnocením jejich výkonů |
| Kompetence k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none">✓ ukazujeme žákům různé postupy řešení problémů✓ otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváříme žákům prostor ke sdělování vlastních problémů |
| Kompetence komunikativní | <ul style="list-style-type: none">✓ kladením otevřených otázek vedeme žáky k vyjadřování se celými větami✓ poskytujeme žákům dostatečný časový prostor k vyjádření jejich odpovědi, názoru✓ řízeným dialogem učíme žáky formulovat a obhajovat vlastní názory✓ do výuky zařazujeme prvky kooperativního učení |
| Kompetence sociální a personální | <ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům✓ starší žáky zapojujeme do organizace akcí pro mladší ročník✓ ve výuce zařazujeme metody skupinové práce a vzájemné pomoci při učení |
| Kompetence občanské | <ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování✓ vedeme žáky k důslednému dodržování školního řádu |
| Kompetence pracovní | <ul style="list-style-type: none">✓ rozvíjíme fantazii žáků✓ vedeme žáky, aby se zapojili do pracovního procesu |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|--|--|--|---|
| <p>Jednoduchý mluvený projev Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osvojí si základní pravidla výslovnosti ➤ Rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a frázím ➤ Zvládá základy společenského styku – pozdravit, představit se, požádat a poděkovat <p>Gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zformuluje jednoduchou otázku a odpověď | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pravidla výslovnosti - osvojí si základní techniky mluveného projevu - pochopí jednoduché sdělení a fráze – Jak se máš? Kde bydlíš? Jak se jmenuješ? Ano x ne - opakuje krátká sdělení - dovede se představit, poděkovat a omluvit (Jmenuji se ..., děkuji, omlouvám se) - pozdravy během dne (dobré ráno, odpoledne, večer, noc) - vytvoří jednoduchou otázku a odpověď - Kde bydlíš? – Bydlím v... - Jak se jmenuješ? - Jmenuji se... - Jak se máš? - Mám se fajn. - Tyto věty přečte v textu a přeloží | <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba, procvičování - základní údaje o své osobě - vyjádření souhlasu, nesouhlasu - pozdrav, otázka na jméno, představení - poděkování, omluva - jednoduchá otázka a odpověď - čtení a překlad jednoduchých slov | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|---|---|--|---|
| <p>Tematické celky</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pojmenuje věci okolo sebe – ve třídě, v bytě ➤ Pojmenuje členy rodiny ➤ Orientuje se ve slovníku daného jazyka | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje předměty ve svém okolí: ve třídě – tabule, pero, stůl, židle, tužka. V bytě: židle, stůl, křeslo, nábytek, postel atd. - řekne, kde bydlí, a co je v okolí: park, pošta, obchod, lékař atd. - orientuje se v pojmenování členů blízké rodiny (otec, matka, bratr, sestra, babička, děda, sestřenice, bratranec) - pracuje se slovníkem - orientuje se v uspořádání cizojazyčného slovníku - pracuje s gramatickou částí slovníku - poznává rozdělení částí slovníku podle abecedy | <ul style="list-style-type: none"> - země, město, bydliště - okolí - rodina - výběr dle zájmu a schopností žáků - práce se slovníkem, konverzační příručkou | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|--|--|---|---|
| <p>Jednoduchý mluvený projev Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvládá základy společenského styku – pozdravit, představit se, požádat a poděkovat ➤ Porozumí jednoduchým textům a nápisům ➤ Používá osvojenou slovní zásobu ➤ Vede jednoduchý rozhovor | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede se představit, poděkovat a omluvit (Jmenuji se ..., děkuji, omlouvám se) - pozdravy během dne (dobré ráno, odpoledne, večer, noc) - překládá jednoduché texty a nápisy – představení, omluva, poděkování, prosba. Nápisy: škola, obchod, pošta, nemocnice - přeloží jednoduché pojmy a názvy – názvy povolání, barvy, dny v týdnu, číslovky - dokáže vést jednoduchý rozhovor – jak se jmenuje, jak se má, kde bydlí, kdo patří do rodiny. Vyjádří souhlas a nesouhlas | <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, otázka na jméno, představení - poděkování, omluva - žádost o radu, o pomoc - slovní zásoba, procvičování - vyjádření jednoduchého názoru | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|---|--|--|--------------------------------------|
| <p>Gramatické struktury Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Používá základní gramatické prostředky <p>Tematické celky Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zná názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období, určí čas ➤ Používá základní slovní zásobu v oblasti jídla a potravin ➤ Zná základní pojmy související s cestováním | <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se základy gramatických prostředků - užívá zápor, vytvoří množné číslo daných podstatných jmen <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí dny v týdnu, denní dobu, roční období a určí čas - dokáže porozumět slovní zásobě z tematické oblasti jídlo a potraviny - ovoce, zelenina, polévka, maso, sladkosti - přeloží základní pojmy související s cestováním - vlak, auto, autobus, letadlo, dovolená, hory, moře | <ul style="list-style-type: none"> - utvoření záporu, množné číslo - věta jednoduchá - dny týdnu, denní doba, čas, kalendář, roční období - nakupování – potraviny, ovoce, zelenina - cestování | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> |

5.3. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.3.1. MATEMATIKA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace se realizuje vzdělávacím okruhem **Matematika**. Hlavním úkolem je upevnit a prohloubit matematické znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností. Ve výuce si žáci zdokonalují numerické řešení úloh z paměti i pomocí kalkulačtoru, rozvíjí logické myšlení a prostorovou představivost. Kromě vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků je kladen důraz na rozvíjení schopností jejich aplikace v praktických životních situacích a v odborné praxi.

1. *Název předmětu:* **MATEMATIKA**

2. *a) obsahové vymezení*

V hodinách matematiky směřujeme k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáky k tomu, aby:

- měli pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- si osvojili obecně užívané termíny, symboly a znaky;
- rozpoznali, zkoumali a přiměřeně řešili problémy;
- získávali a vyhodnocovali informace kvantitativního charakteru z různých zdrojů;
- rozvíjeli spolupráci a komunikaci při společném řešení stanovených úkolů;
- aplikovali získané poznatky v praktických životních situacích a odborné praxi;
- dodržovali pravidla hygieny a bezpečnosti práce.

Učivo je rozděleno do tří tematických okruhů:

- **ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE**
- **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**
- **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**

b) časové vymezení

1. a 2. ročník 2 vyučovací hodiny týdně

c) organizační vymezení

Předmět se vyučuje ve třídě, s možností výuky v počítačové učebně.

d) průřezová témata

V předmětu matematika je realizováno průřezové téma:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Předmět: MATEMATIKA

| KLÍČOVÉ KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|----------------------------------|---|
| Kompetence k učení | <ul style="list-style-type: none">✓ při práci s žákem uplatňujeme individuální přístup zohledňující jeho mentální úroveň✓ motivujeme žáka kladným hodnocením✓ vytváříme příjemné a pozitivní klima✓ vedeme žáky k samostatnému vyhledávání některých informací |
| Kompetence k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none">✓ učíme žáky rozpoznávat problémové situace✓ ukazujeme žákům různé postupy řešení problémů✓ vedeme žáky k samostatnosti |
| Kompetence komunikativní | <ul style="list-style-type: none">✓ poskytujeme žákům dostatečný časový prostor k vyjádření jejich odpovědi, názoru✓ zadáváním jednoznačných a srozumitelných pokynů učíme žáky naslouchat a porozumět obsahu sdělení✓ do výuky začleňujeme skupinovou práci |
| Kompetence sociální a personální | <ul style="list-style-type: none">✓ učíme žáky komunikaci v kolektivu✓ vedeme žáky ke komunikaci v kolektivu a vzájemné spolupráci✓ poskytujeme žákům prostor pro kritické hodnocení skupiny✓ posilujeme žakovu sebeúctu |
| Kompetence občanské | <ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování✓ vedeme žáky k důslednému dodržování školního řádu |
| Kompetence pracovní | <ul style="list-style-type: none">✓ učíme žáky pracovat s rýsovacími pomůckami✓ rozvíjíme motoriku a představivost žáků |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|--|--|---|--------------------------------------|
| <p>Čísla a početní operace</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly ➤ Řeší slovní úlohy s přirozenými čísly ➤ Zaokrouhluje čísla, odhaduje výsledky ➤ Zvládá práci s kalkulaátorem pro kontrolu výsledků <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Používá základní jednotky délky a času ➤ Využívá převody jednotek délky a času v odborných předmětech a praxi <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zná a rýsuje rovinné útvary | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a píše čísla do 100 - provádí jednoduché početní operace s celými čísly, plus, mínus a krát do 100 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100 - zaokrouhluje celá čísla v oboru do 100 - pomocí zaokrouhlení odhaduje výsledky do 100 - sčítá, odčítá a násobí na kalkulaátoru do 100 - orientuje se v základních jednotkách délky (km, m) a času (s, min a hod) - uplatňuje získané vědomosti v převodech jednotek délky a času v odborných předmětech a pracovních činnostech - pozná čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh - narýsuje čtverec a obdélník | <ul style="list-style-type: none"> - aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - slovní úlohy - zaokrouhlování - práce s kalkulaátorem - jednotky délky a času - rovinné útvary - konstrukční úlohy | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|---|--|---|------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vypočítá obvody a obsahy rovinných útvarů a využívá je v praxi ➤ Čte jednoduché technické výkresy | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku - tyto výpočty využívá v praktickém životě - orientuje se v jednoduchých technických výkresech | <ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary – obvody a obsahy - kótování, technické písmo | |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|--|---|--|-------------------------------|
| <p>Čísla a početní operace Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly ➤ Řeší jednoduché slovní úlohy ➤ Provádí základní aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly a procenty ➤ Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Používá základní jednotky hmotnosti a objemu ➤ Využívá převody jednotek hmotnosti a objemu v odborných předmětech a praxi ➤ Orientuje se v jednoduchém grafu, tabulce | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a píše čísla do 1000 - provádí jednoduché početní operace s celými čísly, plus, mínus a krát do 1000 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání a násobení v oboru do 1000 z praktického života - sčítá a odčítá zlomky - sčítá a odčítá desetinná čísla - orientuje se v základních pojmech procentového počtu, vypočítá jedno procento, počet procent a procentovou část - ovládá manipulaci s penězi a s platební kartou - orientuje se v zákl. jednotkách hmotnosti (kg, g) a objemu (m^3), umí je používat v praktickém životě - uplatňuje získané vědomosti v převodech jednotek délky a času v odborných předmětech a pracovních činnostech - sestaví jednoduchý graf, přečte údaje z grafu, vyplní tabulku - vypočítá aritmetický průměr | <ul style="list-style-type: none"> - aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - slovní úlohy se zaměřením na praxi - zlomky - desetinná čísla - procenta, výpočet počtu procent a procentní části - bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi - jednotky hmotnosti, objemu a obsahu, praktické převody - grafy, tabulky, příklady z praktického života - aritmetický průměr | Osobnostní a sociální výchova |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|---|---|--|------------------|
| <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zobrazí jednoduchá tělesa ➤ Vypočítá objemy a povrchy těles se zaměřením na využití v praxi ➤ Čte jednoduché technické výkresy | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - načrtne a zobrazí v rovnoběžném promítání krychli a kvádr - vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle - řeší jednoduché praktické úlohy - přečte jednoduchý technický výkres - okótuje jednoduchý výkres - používá technické písmo | <ul style="list-style-type: none"> - prostorové útvary – základní tělesa - povrchy a objemy - kótování - technické písmo | |

5.4. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

5.4.1. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vzdělávací oblasti

1. *Název předmětu* **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

2. *a) obsahové vymezení*

Předmět **Informační a komunikační technologie** zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením. Umožňuje žákům získat praktické dovednosti v oblasti využití počítačů a jejich sítí k získávání, zpracovávání a prezentaci informací, ke vzájemné komunikaci s okolím a k seberealizaci při zájmových činnostech.

Dovednosti získané ve vzdělávacím okruhu Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat je ve všech vzdělávacích oblastech a oborech a využívat je v praktickém životě.

Navazuje na podpůrné a kompenzační technologie využívané v základním vzdělávání. Tento předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku.

V hodinách Informační a komunikační technologie směřujeme a vedeme žáky, aby:

- rozvíjeli znalosti a dovednosti práce s počítačem;
- používali běžného základního a aplikačního programového vybavení;
- využívali možnosti komunikace prostřednictvím výpočetní techniky;
- prezentovali výsledky své práce prostřednictvím informačních a komunikačních technologií;
- efektivně využívali informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi;
- dodržovali bezpečnostních opatření při práci s novými technologiemi a uvědomili si rizika spojená s jejich užíváním.

b) časové vymezení

V 1. a 2. ročníku - 1 vyučovací hodina týdně

c) organizační vymezení

Předmět se vyučuje v počítačové učebně.

d) průřezová témata

V předmětu Informační a komunikační technologie jsou realizována průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Předmět: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

| KLÍČOVÉ KOMPETENCE | VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|----------------------------------|--|
| Kompetence k učení | <ul style="list-style-type: none">✓ motivujeme žáky k učení✓ vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání✓ klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, na vyhledávání informací z různých zdrojů (výukové programy, internet a další multimediální zdroje)✓ při výuce používáme jednotné terminologie a společně dohodnuté zkratky |
| Kompetence k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none">✓ motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života✓ s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a prvků dramatizace vedeme žáky k rozpoznávání a předcházení nebezpečí v případě ohrožení vlastní či jiné osoby |
| Kompetence komunikativní | <ul style="list-style-type: none">✓ formou skupinové spolupráce vedeme žáky k respektování komunikačních bariér a odlišností✓ podporujeme komunikaci mezi žáky i mezi žáky a učiteli přes internet✓ vedeme žáky ke klidnému a věcnému řešení konfliktních situací |
| Kompetence sociální a personální | <ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáky k maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným či postiženým✓ vedeme žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům✓ ve výuce zařazujeme metody skupinové práce a vzájemné pomoci při učení |
| Kompetence občanské | <ul style="list-style-type: none">✓ učíme žáky rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní projevy chování✓ vedeme žáky k ochraně přírody a životního prostředí✓ zapojujeme žáky do projektů✓ učíme žáky zvládat běžnou komunikaci s úřady |
| Kompetence pracovní | <ul style="list-style-type: none">✓ vytváříme základní přehled žáků o pracovním trhu a o možnostech uplatnění✓ vedeme žáky k využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb✓ vedeme žáky k správným zásadám bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i při hygieně práce✓ vedeme žáky k sebehodnocení při pracovních činnostech a k reálnému posouzení vlastních možností a schopností při profesní orientaci✓ vedeme žáky k respektování práce druhých |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|---|--|---|--|
| <p>HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ovládá základní obsluhu počítače a jeho periferii ➤ Rozumí základním pojmům informační činnosti ➤ Dodržuje pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede rozlišit co je hardware (hardvér), procesor, paměť, disk - pracuje se softwarem (softvérem), textovým, grafickým editorem a s ostatními programy - ovládá práci se soubory a daty - respektuje pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou | <ul style="list-style-type: none"> - základní počítačové a programové vybavení - PC sítě a jejich prvky - bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky | Osobnostní a sociální výchova |
| <p>Operační systém, počítačová síť</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ovládá základní práce se soubory ➤ Orientuje se ve struktuře souborů a složek | <ul style="list-style-type: none"> - ví, že operační systém je nejdůležitější pro přístup ke všem programům a pro práci s počítačem - umí zpracovat soubory, data při práci se základními programy - dokáže se připojit k internetové síti a dodržuje bezpečnost v sociálních sítích | <ul style="list-style-type: none"> - operační systém - soubor, složka, adresářová cesta - vyhledávání, kopírování, přesun, mazání - osobní nastavení, vzhled pracovní plochy - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrana dat před zničením | Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|--|--|--|---|
| <p>Aplikační software, textový procesor</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pracuje na základní uživatelské úrovni s textovým editorem ➤ Pracuje s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.) ➤ Dodržuje zásady bezpečné práce na PC | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní ovládání MS WORD <ul style="list-style-type: none"> ✓ psaní textu ✓ procházení textu ✓ úpravy textu ✓ kopírování a přesun ✓ formátování textu ✓ formátování stránky ✓ pomůcky pro efektivní práci (pravopis, automatické opravy, ...) ✓ využití nápovědy ✓ tisk - ovládá základní funkce grafického editoru MS EXCEL <ul style="list-style-type: none"> ✓ základní práce s dokumentem ✓ základní operace ✓ základy vytváření tabulek ✓ grafické objekty a kreslení v textu - ovládá jednoduchý digitální fotoaparát - zvládá práci s výukovými programy - dodržuje pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou | <ul style="list-style-type: none"> - textový procesor - tabulkový procesor - práce s digitálním fotoaparátem - další aplikační programové vybavení - výukové programy | <p>Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|---|--|--|---|
| <p>Elektronická komunikace Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvládá základní způsoby komunikace, případně využívá alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou) ➤ Je seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování ➤ Dodržuje pravidla bezpečné e-komunikace ➤ Zvládá základní funkce mobilního telefonu <p>Internet zdroj informací Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyhledává informace na internetu za použití různých vyhledávačů ➤ Dbá na ochranu osobních dat při práci na internetu | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá funkce MS Outlook, WIN Email a jiné aplikace - zvládá základy elektronické komunikace a pohybuje se na sociálních sítích (Facebook) - zná možnost chatování na internetu - zachovává bezpečnost při práci s emailem a ostatními internetovými aplikacemi - ovládá funkce mobilního telefonu - posílá SMS - vyhledává potřebné informace na Internetu <ul style="list-style-type: none"> ✓ vyhledávací služby ✓ ukládání informací na disk ✓ tisk ✓ bezpečnost (viry) - dodržuje pravidla zacházení s ochranou osobních údajů a výpočetní technikou | <ul style="list-style-type: none"> - e-mail, chatování - alternativní komunikace na PC - telefonování přes internet - mobilní telefon, SMS - informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací - internetový prohlížeč, WWW - práce s informacemi | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> |

5.5. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

5.5.1. ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

5.5.1.1. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací okruh **Výchova k občanství**, který se zaměřuje na formování jedince po stránce mravní, estetické, citové i volní tak, aby jeho začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě s důrazem na právní vědomí a občanskou odpovědnost. V poznatkové oblasti by měl obsah vzdělávacího oboru vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa.

1. *Název předmětu:* **VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**

2. *a) obsahové vymezení*

V hodinách Výchovy k občanství směřujeme k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáky k tomu, aby:

- využívali získaných poznatků a zkušeností v mezilidských vztazích;
- uplatňovali získané dovednosti a vědomosti v praktickém životě ve styku s jinými lidmi, při řešení problémů osobního, sociálního i právního charakteru;
- respektovali lidská práva a důstojnosti každého člověka;
- měli odpovědnost za vlastní chování a jednání, utváření vlastního úsudku, nenechali se zmanipulovat;
- osvojili si základní vědomosti o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech občanů;
- orientovali se v právních předpisech a normách každodenního života;
- kultivovali osobnost po stránce etické, estetické i fyzické;
- aktivně vyhledávali a třídili informace, propojovali je a systematizovali;
- uvědomili si význam jednotlivých složek životního prostředí, jejich ochrany a ekologického jednání.

Učivo je rozděleno do pěti tematických okruhů:

- **ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**
- **ČLOVĚK JAKO OBČAN**
- **ČLOVĚK A PRÁVO**
- **ČLOVĚK A SVĚT**
- **ČLOVĚK A DĚJINY**

b) časové vymezení

1. a 2. ročník 1 vyučovací hodina týdně

c) organizační vymezení

Předmět se vyučuje ve třídě, s možností výuky v počítačové učebně.

d) průřezová témata

V předmětu výchova k občanství jsou realizována tato průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI

Předmět: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

| KLÍČOVÉ KOMPETENCE | VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|----------------------------------|--|
| Kompetence k učení | <ul style="list-style-type: none">✓ zdůrazňujeme význam dovednosti vyhledávat informace z různých zdrojů✓ formujeme u žáků schopnost plánovat, organizovat a vyhodnocovat✓ podněcujeme k samostatnosti |
| Kompetence k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none">✓ na základě problémových úloh motivujeme ke zvládnutí učiva✓ vedeme žáky ke schopnosti obhájit své postupy řešení✓ motivujeme žáky k experimentu, k porovnávání výsledků |
| Kompetence komunikativní | <ul style="list-style-type: none">✓ zlepšujeme komunikaci žáků v různých situacích ve škole i mimo ni✓ motivujeme žáky ke sdělování svých pocitů i názorů✓ vedeme žáky k účinné obhajobě a argumentaci✓ v maximální míře využíváme informační technologie |
| Kompetence sociální a personální | <ul style="list-style-type: none">✓ pěstujeme přátelství a kladné vztahy mezi žáky i třídními kolektivy✓ vedeme žáky k respektování daných a dohodnutých pravidel chování |
| Kompetence občanské | <ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáky k uvědomování si svých práv, ale i povinností✓ seznamujeme žáky s právními principy✓ důsledně vyžadujeme dodržování veškerých dohodnutých pravidel✓ motivujeme žáky k ochraně životního prostředí |
| Kompetence pracovní | <ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáky k objektivnímu hodnocení sebe sama✓ usměrňujeme u žáků jejich profesní orientaci✓ u žáků vytváříme kladný vztah k práci✓ dbáme na dodržování bezpečnosti |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|---|---|---|---|
| <p>Člověk ve společnosti Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití ➤ Umí uplatnit vhodné způsoby společenského chování <p>Člověk jako občan Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Umí se orientovat ve školském systému ➤ Umí popsat pojmy kvalifikace, rekvalifikace | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla společenského chování - vyznává mravní hodnoty - uvědomuje si důležitost soužití - respektuje starší spoluobčany - je tolerantní ke spoluobčanům <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje právo na vzdělání - uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání a důležitost přípravy na profesi - je seznámen se školským systémem ČR - orientuje se ve významu pojmů kvalifikace, rekvalifikace a v jejich rozdílech - orientuje se na trhu práce a ve svém pracovním uplatnění | <p>Mezilidské vztahy ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - mravní hodnoty jedince - vystupování a chování na veřejnosti a ve společnosti - základní pravidla společenského chování <p>Školství v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo na vzdělání - význam celoživotního vzdělávání - školský systém ČR <p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní uplatnění - kvalifikace - rekvalifikace - nezaměstnanost - základy pracovně právních vztahů | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p> |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvládá běžnou komunikaci s úřady – v případě potřeby umí požádat o radu a pomoc <p>Člověk a právo Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Umí vyjmenovat státní symboly naší vlasti ➤ Umí pojmenovat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy <p>Člověk a svět Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zná vztahy ČR k některým mezinárodním organizacím | <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s pracovním úřadem - je obeznámen s postupem, jak si v nezaměstnanosti počínat <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše státní symboly a způsoby jejich užívání - je seznámen s Ústavou ČR - uvede složky státní moci - chápe, jaké jsou práva a povinnosti občana <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem integrace - vyjmenuje členské státy EU - uvědomuje si důležitost mezinárodní spolupráce - má přehled o mezinárodních organizacích | <p>Právní základy státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - státoprávní uspořádání - Ústava - státní znaky a symboly - zastupitelské orgány - zákony, lidská práva, práva a povinnosti občana <p>Evropská integrace</p> <ul style="list-style-type: none"> - EU a ČR - mezinárodní vztahy a spolupráce | <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Mediální výchova</p> |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|---|---|--|------------------|
| <p>Člověk a dějiny</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uvádí historické znaky nejstarších civilizací ➤ Zná jednotlivá historická období našeho státu | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vznik a způsob života v nejstarších civilizacích - popíše podmínky, při kterých vznikl náš stát - vyjmenuje státoprávní uspořádání a vlády od počátku našeho státu do dnešní doby - orientuje se ve změnách území českého státu v proměnách času | <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší civilizace Historický přehled našeho státu - vznik státu - státoprávní uspořádání - vlády - území českého státu v proměnách času | |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|---|---|--|---|
| <p>Člověk ve společnosti Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dovede rozlišit nepřiměřené chování a porušování společenských norem ➤ Dokáže být tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti <p>Člověk jako občan Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dokáže se orientovat v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče ➤ Umí využívat v krizových situacích služeb pomáhajících institucí | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady slušného chování v běžném životě - rozlišuje nepřiměřené chování a zná sankce za porušování společenských norem - uznává svobodu osobnosti i svobodu druhých - je tolerantní ke spoluobčanům - uznává rovnocennost národnostních menšin <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v systému zdravotní péče - chápe důležitost zdravotního pojištění - vyjmenuje pomáhající organizace - vyhledá v krizových situacích pomáhající instituce - smysluplně nakládá se svým volným časem | <p>Mezilidské vztahy ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystupování a chování na veřejnosti a ve společnosti - svoboda osobnosti, svoboda druhých - rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin - rovnoprávné postavení mužů a žen - kulturní dědictví a tradice v regionu <p>Sociální a zdravotní péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - systém lékařské péče - sociální péče o občana <ul style="list-style-type: none"> - sociální dávky - důchodové zabezpečení - pomáhající organizace - volnočasové aktivity | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova demokratického občana</p> |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|---|---|---|---|
| <p>Člověk a právo Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Umí vysvětlit práva a povinnosti občanů ➤ Dovede rozeznat ohrožení sociálně patologickými jevy | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje práva a povinnosti občana - orientuje se v orgánech právní moci - má přehled o právních vztazích a z nich vyplývajících závazcích - je seznámen, co je to trestná činnost mládeže | <p>Právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákony - lidská práva - práva a povinnosti občana - právní vztahy a z nich vyplývající závazky - protiprávní jednání - trestná činnost mládeže | <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p> |
| <p>Člověk a svět Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zná nebezpečí a hrozby terorismu | <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje příklady mezinárodního terorismu - uvědomuje si nebezpečí a hrozbu teroristických skupin | <ul style="list-style-type: none"> - terorismus a jeho hrozba | <p>Mediální výchova</p> |
| <p>Člověk a dějiny Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dovede charakterizovat rozdíly jednotlivých historických etap novověku | <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje historické etapy novověku - charakterizuje jednotlivá období | <p>Novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - historické etapy - nejnovější dějiny | |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|---|---|-------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Umí popsat rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech | <ul style="list-style-type: none">- chápe pojem demokracie- charakterizuje podmínky života v demokratické a nedemokratické společnosti | | |

5.6. ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.1. ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací okruh **Základy přírodních věd**, který je rozdělen na tematické celky: Základy přírodopisu, Základy ekologie, Základy fyziky, Základy chemie a Základy zeměpisu.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Rozvíjí u žáků pochopení přírodních zákonitostí, porozumění jim, získání základních poznatků a dovedností z fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné oblasti. Ve vzdělávací oblasti se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro pochopení vlivu člověka na životní prostředí a možnosti využití přírodovědných znalostí ve prospěch ochrany přírody.

1. Název předmětu: **Základy přírodních věd**

2. a) *obsahové vymezení*

V hodinách základů přírodních věd směřujeme k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáky k tomu, aby:

- rozvíjeli schopnosti, získávali informace při řešení přírodovědných problémů a pracovali s nimi;
- porovnávali a zobecňovali nové poznatky a vlastní zkušenosti a využívali je v praktickém životě;
- porozuměli vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím;
- osvojovali si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- chápali základní vztahy v různých ekosystémech;
- respektovali zásady ekologie a uvědomovali si význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku;
- získávali základní znalosti z oblasti fyzikálních a chemických jevů;
- využívali prostředků moderních technologických postupů;
- porozuměli geografickým objektům, jevům a působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře.

Učivo je rozděleno do pěti tematických okruhů:

- **ZÁKLADY PŘÍRODOPISU**
- **ZÁKLADY EKOLOGIE**
- **ZÁKLADY FYZIKY**
- **ZÁKLADY CHEMIE**
- **ZÁKLADY ZEMĚPISU**

b) *časové vymezení*

1. a 2. ročník 2 vyučovací hodiny týdně

c) *organizační vymezení*

Předmět se vyučuje ve třídě, s možností vycházek do přírody a výuky v počítačové učebně.

d) *průřezová témata*

V předmětu základy přírodních věd jsou realizována průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Předmět: ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

| KLÍČOVÉ KOMPETENCE | VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|----------------------------------|---|
| Kompetence k učení | ✓ vedeme žáky k samostatnosti a sebehodnocení ✓ užíváme odborné pojmy |
| Kompetence k řešení problémů | ✓ učíme žáky samostatně se projevit a obhájit svůj názor |
| Kompetence komunikativní | ✓ umožňujeme žákům pracovat ve skupinách ✓ snažíme se, aby žák uměl obhájit své vědomosti |
| Kompetence sociální a personální | ✓ vedeme žáky k ocenění práce své i svých spolužáků ✓ vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích i ve skupinách |
| Kompetence občanské | ✓ přibližujeme žákům technické i historické dědictví návštěvami muzeí a regionálních technických památek |
| Kompetence pracovní | ✓ vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce, udržování pořádku na pracovním místě a ke správnému používání pomůcek, materiálů a nástrojů |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|--|--|---|--|
| <p>Základy přírodopisu Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Získá základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích ➤ Popíše základní stavbu těla rostlin ➤ Zná vybrané zástupce rostlin a živočichů <p>Základy ekologie Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vysvětlí podstatu potravních řetězců ➤ Rozlišuje základní rozdíly mezi ekosystémy a popíše ekosystémy vytvořené člověkem <p>Základy fyziky Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Určí společné a rozdílné vlastnosti látek ➤ Změří některé fyzikální veličiny vybraných látek a těles ➤ Využije poznatky o jednoduchých strojích v praxi | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má základní informace o přírodních dějích - popisuje stavbu těla rostlin a funkci jednotlivých částí rostlin - rozliší vybrané skupiny rostlin a živočichů - popíše různé příklady ekosystémů <ul style="list-style-type: none"> - chápe smysl potravního řetězce - ví, že vše je závislé na všem - chápe, že příroda a člověk musí žít v rovnováze <ul style="list-style-type: none"> - rozporná pevné, kapalné a plynné skupenství látek - uvede rozměry, objemy a hmotnosti těles v základních měřicích jednotkách (cm, m, km), (kg, t) - popíše princip páky, kladky, nakloněné roviny - uvede příklady a jejich použití v praxi | <ul style="list-style-type: none"> - obecná biologie a genetika - vznik života – základní projevy života, organismy a jejich třídění - biologie rostlin – stavba těla, význam rostlin a jejich ochrana, hospodářsky významné rostliny, chráněné rostlinné druhy, jedovaté a léčivé rostliny <ul style="list-style-type: none"> - potravní řetězce – predátoři a kořist - společenstva – přirozené a umělé, druhy ekosystémů, rovnováha v ekosystémech, vzájemné vztahy <ul style="list-style-type: none"> - druhy látek a jejich základní fyzikální vlastnosti, měřené veličiny - tělesa – pohyb a síla - jednoduché stroje – využití v praxi | <p>Environmentální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|---|---|---|---|
| <p>Základy chemie Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozliší výchozí látky jednoduchých chemických reakcí ➤ Vyjmenuje produkty průmyslového zpracování ropy ➤ Popíše využitelnost anorganických sloučenin – oxidů, hydroxidů, kyselin a solí <p>Základy zeměpisu Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Použije základní kartografickou a topografickou terminologii ➤ Objasní důsledky pohybů Země ➤ Orientuje se na mapě světa a vyhledává světadíly a oceány | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost apod.) - pozná výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí - rozpozná základní palivové směsi a mazadla a zná jejich využití - pozná vlastnosti a použití nejběžnějších oxidů, kyselin, hydroxidů a solí s ohledem na životní prostředí - orientuje se v odborné terminologii používané v zeměpise - má přehled o svém okolí, umí se v něm orientovat - popíše rotaci zeměkoule a Měsíce, vysvětlí s tím související střídání dne a noci a změny ročních období - najde v atlase světadíly, oceány, státy světa a EU | <ul style="list-style-type: none"> - nejjednodušší chemické reakce základních prvků - základní organické sloučeniny - základní anorganické sloučeniny - směsi - kartografie a topografie - přírodní obraz Země - Sluneční soustava, Vesmír, Slunce, Země - světadíly a oceány, státy světa a EU | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|--|--|---|--|
| <p>Základy přírodopisu Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prokáže znalosti významu rostlin a živočichů ➤ Vysvětlí význam hospodářsky důležitých rostlin a zvířat ➤ Dodrží zásady bezpečného chování v přírodě <p>Základy ekologie Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uvede zástupce v nejbližším ekosystému a vztahy mezi nimi ➤ Vysvětlí zásady chování v chráněné oblasti ➤ Dodrží pravidla pro třídění odpadu <p>Základy fyziky Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uvede rozdíly jednotlivých druhů energií a jejich využitelnosti ➤ Zná důsledky působení nadměrného hluku | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje rostliny a živočichy v přírodě - popíše chování živočichů v přírodě a jejich význam - popisuje vlastní zkušenosti s chovem domácích zvířat - zná zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty - prakticky poznává různé druhy živočichů a neživé přírody (vycházky, pozorování, exkurze) - má přehled o svém okolí, umí se v něm orientovat a zná nejzákladnější rostliny a živočichy - rozezná ekosystémy v nejbližším okolí a ví jak se chovat v chráněné oblasti - vysvětlí důležitost třídění odpadů - popíše přeměny energií a jejich využití - popíše zvuk a jeho šíření v prostoru - vysvětlí škodlivý vliv hluku na člověka | <ul style="list-style-type: none"> - biologie živočichů – živočišná společenstva, domácí a volně žijící zvířata, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy, ochrana živočichů - neživá příroda – horniny, nerosty, půdy, praktický význam - zásady bezpečného chování v přírodě - ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území - hospodaření s odpady, ekologické havárie - elektromagnetické a světelné děje - energie – druhy a využitelnost - zvukové děje – vlastnosti zvuku, škodlivost hluku | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|---|---|---|-------------------------|
| Základy chemie Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Využívá chemické látky v praxi s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka ➤ Zná pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky | Žák: <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se základními druhy roztoků a naučí se je využívat s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka - rozpozná chemicky nebezpečné látky podle piktogramu - ví jak s nimi bezpečně pracovat | <ul style="list-style-type: none"> - využití chemie v praxi v souvislosti se zaměřením na prostředí a zdraví člověka - bezpečnost zacházení s chemickými látkami a výrobky | |
| Základy zeměpisu Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ukáže na mapě státy EU a uvede postavení ČR v Evropě ➤ Ví o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi | <ul style="list-style-type: none"> - zná základní údaje o ČR - najde na mapě státy EU - chápe začlenění ČR v EU - má přehled o přírodních a společenských vlivech na životní prostředí - popíše vliv podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi - popíše společenský vliv na životní prostředí - ví, co jsou živelné pohromy a uvede jejich příklady | <ul style="list-style-type: none"> - Česká republika, její postavení v EU a v celé Evropě - podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů - živelné pohromy, Sluneční soustava, Vesmír, Slunce, Země | Environmentální výchova |

5.7. UMĚNÍ A KULTURA

5.7.1. HUDEBNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura se realizuje vzdělávacím okruhem **Hudební výchova, Výtvarná výchova a Dramatická výchova**. Hlavním úkolem je umělecké osvojení světa, tzn. osvojování s estetickým účinkem.

Žáci si rozšiřují poznání prostřednictvím tvůrčích činností, které vycházejí z jednotlivých druhů umění a zaměřují se na tvorbu, vnímání a interpretaci, a to jak vlastní produkce, tak produkce ostatních, včetně uměleckých děl.

Uplatňováním různých výrazových prostředků podporuje rozvoj specifického cítění, vnímání, myšlení a tvůrčích schopností. V tvořivých činnostech je rozvíjena zejména nonverbální komunikace, a to užíváním základních vyjadřovacích prostředků zvuku, obrazu, gesta, pohybu.

Hudební výchova rozvíjí hudebnost žáků a jejich pohybovou kulturu, zprostředkovává poznávání a chápání hudebního bohatství národů. Vytváří kladný vztah k hudbě a rozvíjí potřebu hudby jako nedílné součásti života. Cílem hudební výchovy je ukázat žákům hudbu jako přirozenou součást života, zbavit je strachu z vokálního, instrumentálního a pohybového projevu, vybavit je základní hudební gramotností a ukázat, že hudba se může pro člověka stát důležitým prostředkem k uspokojení citových potřeb.

1. *Název předmětu:* **Hudební výchova**

2. *a) obsahové vymezení*

V hodinách Hudební výchovy směřujeme k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáky k tomu, aby:

- rozvíjeli vlastní tvůrčí schopnosti prostřednictvím vlastní tvorby, vnímáním a interpretací produkce vlastní i ostatních, včetně uměleckých děl;
- koncentrovali pozornost a usilovali o sebevyjádření a seberealizaci;
- obohacovali komunikaci slovní a zejména mimoslovní využíváním vyjadřovacích prostředků jednotlivých druhů umění;
- rozvíjeli vnímavost, obraznost, představivost, fantazii a intuici;
- získávali zkušenosti při samostatné i společné tvůrčí činnosti, učení se komunikaci v různých podobách řešení a přijímali i nová a neobvyklá řešení;
- kultivovali hlasový a tělesný projev jako prostředek sdělování;
- vytvářeli vztah ke kulturnímu bohatství společnosti, uvědomováním si jeho významu;
- cítili národní identitu a potřebu ji chránit.

Učivo je rozděleno do tří tématických okruhů:

- **VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**
- **HUDEBNĚ POSLECHOVÉ ČINNOSTI**
- **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**

b) časové vymezení

1. a 2. ročník 2 vyučovací hodiny týdně

c) organizační vymezení

Předmět se vyučuje ve třídách, v hudební místnosti, i s možností výuky v počítačové učebně.

d) průřezová témata

V předmětu Hudební výchova jsou realizována průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Předmět: HUDEBNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA

| KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|----------------------------------|---|
| Kompetence k učení | <ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáky k samostatnosti a sebeobsluze✓ seznamujeme žáky s hudebními pojmy✓ učíme žáky správně pojmenovávat hudební techniky a pomůcky✓ vedeme žáky k sebehodnocení |
| Kompetence k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none">✓ směřujeme žáky k samostatnému projevu v hudební oblasti a k obhajobě svého výkonu |
| Kompetence komunikativní | <ul style="list-style-type: none">✓ vyžadujeme okomentování, obhajobu, ohodnocení, popřípadě srovnání svého hudebního projevu s jinými✓ zařazujeme práci ve skupinách |
| Kompetence sociální a personální | <ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání✓ učíme žáky ocenit svou práci i práci svých spolužáků |
| Kompetence občanské | <ul style="list-style-type: none">✓ učíme žáky poznávat národní kulturu a její duchovní hodnoty |
| Kompetence pracovní | <ul style="list-style-type: none">✓ motivujeme žáky k rozvíjení svých tvořivých vlastností a dovedností✓ vyžadujeme dodržování zásad bezpečnosti |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|--|--|--|--------------------------------------|
| <p>Vokální a instrumentální činnosti Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zpívá písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem ➤ Využívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne zpěv jednoduchých písní a hru na tělo (tleskání, pleskání, dupání) - zpívá písně zaměřené k ročním obdobím, k lidovým slavnostem a křesťanským svátkům - rozliší zvuky, lidské hlasy, barvy zvuků hudebních nástrojů (buben, klavír, kytara) - zvládá doprovod jednoduchými hudebními nástroji | <ul style="list-style-type: none"> - dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení - rytmizace a melodizace - tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> |
| <p>Hudebně poslechové činnosti Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozliší základní hudební nástroje – tvar, zvuk ➤ Soustředí se na poslech skladeb různých žánrů | <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná pomocí sluchu, podle tvaru a zvuku základní druhy nástrojů (klavír, kytara, buben, basa) - poslouchá slavné melodie a skladby z oblasti vážné i populární hudby | <ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje a hudební uskupení - hudební styly a žánry | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> |
| <p>Hudebně pohybové činnosti Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mění pohyb podle tempových a rytmických změn | <ul style="list-style-type: none"> - improvizovaně vyjádří hudbu pohybem - seznámí se s hudebně pohybovými aktivitami | <ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru - hudebně pohybové hry | |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|---|---|---|--|
| <p>Vokální a instrumentální činnosti Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Improvizuje v rámci jednoduchých hudebních forem <p>Hudebně poslechové činnosti Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientuje se v základních hudebních pojmech a žánrech <p>Hudebně pohybové činnosti Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vytváří pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností ➤ Využívá hudbu jako zdroj relaxace | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pohybovými hrami, s říkadly a dětskými popěvkami, pohybuje se podle jednoduchých rytmických doprovodů - pracuje s informacemi, které mu pomohou rozeznat různé hudební žánry (rock, pop, folk, country, metal, dechovka a vážná hudba) - seznámí se s nejznámějšími hudebními skladateli a jejich díly - seznámí se s rytmičtými říkadly, zpívá lidové a umělé písně přiměřeného rozsahu - seznámí se se základními kroky vybraných tanců (polka, valčík) - využívá hudbu k relaxaci a odpočinku | <ul style="list-style-type: none"> - zpěv lidových i umělých písní - hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje - hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků (Smetana, Dvořák a Janáček) - pohybové vyjádření hudby – improvizace - základní kroky vybraných tanců - hudebně relaxační techniky a muzikoterapie | <p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> |

5.7.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a výchova se realizuje vzdělávacím okruhem **Výtvarná výchova**. Tento okruh vytváří předpoklady pro vnímání estetické kvality světa a vlastního života. Různorodé výtvarné prostředky, které jsou využívány při tvůrčích činnostech, jsou nástrojem pro sebevyjádření a seberealizaci každého žáka podle jeho individuálních schopností. Vzdělávací obsah výtvarné výchovy umožňuje vyjádřit vnitřní svět fantazie, představ, emocí, zkušeností a poznatků. Rozvíjí schopnost komunikovat prostřednictvím barev, linií a tvarů a má pozitivní vliv na emoční rozvoj, vnímavost, poznání a socializaci žáků. Prostřednictvím výtvarné výchovy je vytvářen vztah ke kulturnímu bohatství společnosti zejména přímým kontaktem s uměleckými díly prostřednictvím návštěv muzeí, galerií a výstav.

1. Název předmětu: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

2. a) obsahové vymezení:

V hodinách Výtvarné výchovy směřujeme k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáky k tomu, aby:

- rozvíjeli vlastní tvůrčí schopnosti prostřednictvím vlastní tvorby, vnímáním a interpretací produkce vlastní i ostatních, včetně uměleckých děl;
- koncentrovali svou pozornost a usilovali o sebevyjádření a seberealizaci;
- rozvíjeli vnímavost, obraznost, představivost, fantazii a intuici;
- získávali zkušenosti při samostatné i společné tvůrčí činnosti, aby se učili komunikovat o různých podobách řešení a přijímali i nová a neobvyklá řešení;
- si vytvářeli vztah ke kulturnímu bohatství společnosti, uvědomovali si jeho význam pro národní identitu a potřebu jej chránit.

b) časové vymezení

1. a 2. ročník 1 vyučovací hodina týdně

c) organizační vymezení

Předmět se vyučuje ve třídě.

d) průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

| KLÍČOVÉ KOMPETENCE | VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|----------------------------------|--|
| Kompetence k učení | <ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání✓ učíme žáky plánovat, organizovat a hodnotit jejich činnost✓ vedeme žáky k samostatnosti✓ učíme žáky pracovat s chybou |
| Kompetence k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none">✓ ukazujeme žákům různé postupy řešení problémů✓ kladným hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím |
| Kompetence komunikativní | <ul style="list-style-type: none">✓ poskytujeme žákovi dostatečný časový prostor k vyjádření✓ zadáváním srozumitelných a jednoznačných pokynů a otázek učíme žáka naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení✓ podporou přátelských vztahů ve třídách i mezi třídami se snažíme odstraňovat nežádoucí projevy v komunikaci mezi žáky |
| Kompetence sociální a personální | <ul style="list-style-type: none">✓ učíme žáky komunikaci v kolektivu✓ vedeme žáky k maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným či postiženým✓ ve výuce zařazujeme metody skupinové práce a vzájemné pomoci při učení |
| Kompetence občanské | <ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování✓ vedeme žáky k důslednému dodržování školního řádu |
| Kompetence pracovní | <ul style="list-style-type: none">✓ rozvíjíme motoriku a představivost žáků✓ průběžně vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků a bezpečného používání nástrojů, náradí, pomůcek a vybavení✓ vedeme žáky k sebehodnocení při pracovních činnostech a k reálnému posouzení vlastních možností a schopností při profesní orientaci✓ vedeme žáky k respektování práce druhých |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|---|---|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Volí vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentuje s nimi ➤ Umí sdělit (slovně, mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umět položit otázky ostatním ➤ Vnímá a komunikuje o obrazech běžné i umělecké produkce ➤ Umí se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá malbu, kresbu, vnímá ilustraci i plastiku - rozmlouvá o své tvorbě a dotazuje se spolužáků na jejich názory - slovně vyjadřuje své postřehy a pocity - chová se vhodně při návštěvě muzeí, galerií a výstav | <ul style="list-style-type: none"> - prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ - různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů - umění v životě člověka - návštěvy muzeí, galerií a výstav | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> |

5.8. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.1. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví zahrnuje vzdělávací okruh **Výchovu ke zdraví**, který se zaměřuje na učivo důležité pro rozvoj a upevnování vědomostí a dovedností směřujících ke zdravému způsobu života a ochraně zdraví. Jejím cílem je rozšířit a upevnit dovednosti a znalosti potřebné k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví, formování odpovědnosti za ochranu svého zdraví a zdraví jiných. Zahrnuje také dovednosti potřebné pro řešení mimořádných událostí (živelní pohromy, havárie, krizové situace apod.). Seznamuje žáky s negativními zdravotními a sociálními dopady zneužívání léků a návykových látek na lidský život. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.

3. Název předmětu: **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

4. a) obsahové vymezení

V hodinách Výchovy ke zdraví směřujeme k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáky k tomu, aby:

- se orientovali v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví;
- dodržovali zásady zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péče o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení;
- rozpoznávali základní situace ohrožující tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní i druhých;
- dodržovali správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovali zásady zdravé výživy;
- získali komunikační dovednosti, nácvik asertivních komunikačních technik jako prevenci násilí a zneužívání;
- uvědomovali si souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek, provozováním hazardních her a jejich vlivem na všechny složky zdraví člověka;
- získali informace o centrech odborné pomoci;
- poznali vlastní fyzické a zdravotní předpoklady pohybových možností a omezení, rozvíjeli a využívali pohybové schopnosti a dovednosti;
- vnímali prožitky z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci.

Učivo je rozděleno do tří tematických okruhů:

- **ZDRAVÍ A JEHO OCHRANA**
- **VZTAHY MEZI LIDMI**
- **RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ**

b) časové vymezení

1. a 2. ročník 1 vyučovací hodina týdně

c) organizační vymezení

Předmět se vyučuje ve třídě, s možností výuky v počítačové učebně.

d) průřezová témata

V předmětu Výchova ke zdraví jsou realizována tato průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

| KLÍČOVÉ KOMPETENCE | VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|----------------------------------|---|
| Kompetence k učení | <ul style="list-style-type: none">✓ motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání✓ umožňujeme žákům vhodně realizovat vlastní nápady✓ vedeme žáky ke čtení s porozuměním a k aktivnímu vyhledávání informací |
| Kompetence k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none">✓ podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a k řešení problémů a životních situací✓ vedeme žáky k vyhledávání informací z dalších zdrojů |
| Kompetence komunikativní | <ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáky k všestranné interpersonální komunikaci✓ umožňujeme jim vyjádřit své názory a argumentaci k nim✓ učíme je naslouchat jiným✓ vedeme je k využívání informačních technologií |
| Kompetence sociální a personální | <ul style="list-style-type: none">✓ podporujeme účelné diskuse žáků ve skupinách a respektování názorů druhých✓ snažíme se o dobrou atmosféru ve třídách a o tvorbu pozitivní nálady✓ vedeme žáky k vytváření pravidel v různých skupinách a k normě slušného chování✓ ovlivňujeme vztahy mezi žáky s cílem vzájemně si pomáhat a naslouchat |
| Kompetence občanské | <ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáky k ochraně životního prostředí✓ vyžadujeme dodržování Školního řádu a pravidel vzájemného soužití✓ seznamujeme je s právními principy✓ seznamujeme je s globálními problémy životního prostředí |
| Kompetence pracovní | <ul style="list-style-type: none">✓ rozvíjíme zručnost žáků✓ motivujeme žáky k aktivnímu zapojení✓ vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci✓ dbáme na dodržování bezpečnosti |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|--|--|--|---|
| <p>Zdraví a jeho ochrana Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dodržuje základní hygienické návyky ➤ Umí objasnit, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí <p>Vztahy mezi lidmi Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery ➤ Osvojí si pojmy v oblasti sexuality | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede pečovat o pleť, vlasy, nehty a chrup - dodržuje hygienu odívání - objasňuje na příkladech, jak životní prostředí může ovlivnit zdraví lidí - vyjmenuje civilizační choroby - pochopí soužití mezi vrstevníky, členy rodiny i partnery - dodržuje pravidla vzájemného soužití - vysvětlí význam pojmů vrstevník, partner - chápe důležitost plánovaného rodičovství - orientuje se ve vývoji plodu v průběhu těhotenství - objasní pojem promiskuita - vyjmenuje sexuální poruchy a úchytky | <p>Hygiena dětí, dospívajících a dospělých</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o pleť, vlasy, nehty a chrup - hygiena odívání <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - otužování - ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami <p>Vztahy ve dvojici</p> <ul style="list-style-type: none"> - partnerské vztahy - plánované rodičovství <p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - těhotenství a porod - promiskuita - sexuální poruchy a úchytky | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|--|--|---|--------------------------------------|
| <p>Rizika ohrožující zdraví Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Přiměřeně reaguje v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelné pohromy, krizové situace) ➤ Umí, přiměřeně svým schopnostem, poskytnout první pomoc, případně přivolat pomoc v případě stavů ohrožujících život | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasňuje důsledky patologické závislosti na život jedince, rodiny, společnosti - rozpozná nebezpečí plynoucí z patologických závislostí - rozpozná hrozící nebezpečí a racionálně reaguje v situacích osobního ohrožení za mimořádných událostí - projeví rozvahu v těchto náročných situacích - dovede přivolat pomoc a kontaktovat poradenská centra - orientuje se v poskytnutí první pomoci sobě a jiným - dovede ošetřit drobná zranění a uložit člověka do stabilizované polohy - dovede přivolat telefonem pomoc ve stavech ohrožujících život | <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny a důsledky závislostí <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní úkoly ochrany - přivolání pomoci - prevence - poradenská činnost <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy první pomoci - zásady při poskytování první pomoci <p>Praktická cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické využití získaných vědomostí a dovedností - způsoby chování v daných modelových situacích | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|---|---|---|--|
| <p>Zdraví a jeho ochrana</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zná rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž ➤ Ví, jak aktivně chránit své zdraví ➤ Zná projevy a příznaky běžných nemocí | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže posoudit vliv nesprávných životních návyků na své zdraví - nedostatek pohybu - špatné stravovací návyky - nedostatek odpočinku - jednostranná zátěž - uvádí, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dokáže rozpoznat projevy a příznaky běžných nemocí - orientuje se v možnostech prevence před pohlavně přenosnými chorobami - chápe nebezpečí pohlavně přenosných chorob na své zdraví | <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - otužování - ochrana před přenosnými a nepřenositelnými chorobami <p>Organismy a látky poškozující lidské zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - rizikové chování - rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za své zdraví - prevence úrazů, nemocí - civilizační choroby - projevy a příznaky běžných nemocí - antikoncepce <p>Infekční choroby a pohlavně přenosné choroby</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby šíření nákazy - kapavka - syfilis - AIDS - prevence | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|---|---|--|--------------------------------------|
| <p>Vztahy mezi lidmi</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Popisuje rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu <p>Rizika ohrožující zdraví</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Umí ošetřit drobná poranění a úrazy ➤ Uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže pečovat o blízkou osobu - orientuje se v péči o dítě - orientuje se v péči o starou osobu - dovede podat léky a uzpůsobit stravu nemocnému - pomůže s hygienou na lůžku - orientuje se v poskytnutí první pomoci sobě a jiným - dokáže ošetřit drobná poranění a úrazy - dodržuje zásady bezpečnosti při práci | <p>Specifická péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o nemocné dítě, o členy rodiny - podávání léků - stravování - hygiena na lůžku - péče o staré a chronicky nemocné <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy první pomoci - zásady při poskytování první pomoci <p>Praktická cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické využití získaných vědomostí a dovedností - způsoby chování v daných modelových situacích | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> |

5.8.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vzdělávací oblasti.

Ve vzdělávacím okruhu **Tělesná výchova** jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu současného života. Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Tělesná výchova vede žáky k pochopení, že sport je jedním z prostředků navazování sociálních kontaktů, odpovědného jednání a jednání podle zásad fair play.

1. *Název předmětu* : **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

a) obsahové vymezení

V hodinách tělesné výchovy směřujeme žáky k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáky k tomu, aby:

- získávali orientaci v základních názorech na zdraví;
- dodržovali zásady zdravého způsobu života a ochrany zdraví;
- rozpoznávali základní situace ohrožující tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní i druhých;
- dodržovali správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovali zásady zdravé výživy;
- poznávali vlastní fyzické a zdravotní předpoklady pohybových možností a omezení;
- rozvíjeli a využívali své pohybové schopnosti a dovednosti;
- vnímali prožitky z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci.

Učivo je rozděleno do tří tematických okruhů:

- **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**
- **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**
- **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

Součástí předmětu Tělesná výchova je Zdravotní tělesná výchova, která je zařazena jako alternativa u žáků se zdravotním omezením.

b) časové vymezení

1. a 2. ročník 2 vyučovací hodiny týdně

c) organizační vymezení

Předmět se vyučuje v tělocvičně, posilovně, na školním hřišti, v prostorách zámeckého parku a blízkém okolí.

d) průřezová témata

V předmětu Tělesná výchova jsou realizována tato průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

| KLÍČOVÉ KOMPETENCE | VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|----------------------------------|---|
| Kompetence k učení | <ul style="list-style-type: none">✓ uplatňujeme individuální přístup k žákům✓ vysvětlujeme žákům význam výrazů z odborné terminologie✓ společným porovnáváním a hodnocením vedeme žáky k poznávání vlastních možností a schopností |
| Kompetence k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none">✓ umožňujeme žákům vyjadřovat se k problémům a navrhnout způsoby řešení✓ vedeme žáky k rozpoznávání a předcházení nebezpečných situací✓ kladným hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí |
| Kompetence komunikativní | <ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáky ke klidnému a věcnému řešení konfliktních situací✓ podporujeme komunikaci mezi žáky✓ formou skupinové práce vedeme žáky k respektování komunikačních bariér a odlišností |
| Kompetence sociální a personální | <ul style="list-style-type: none">✓ do výuky co nejvíce začleňujeme metody skupinové práce a vzájemné pomoci✓ zprostředkováním osobních kontaktů a prožitků vedeme žáky k maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným či postiženým✓ posilováním sebeúcty se snažíme eliminovat možnosti psychického a fyzického týrání ve škole i v rodině |
| Kompetence občanské | <ul style="list-style-type: none">✓ učíme žáky rozpoznávat pozitivní a negativní projevy chování✓ snažíme se být příkladem v dodržování zdravého životního stylu |
| Kompetence pracovní | <ul style="list-style-type: none">✓ zapojujeme žáky do přípravy a úklidu sportovního náradí a náčiní |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|---|--|--|------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zlepšuje tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Usiluje o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi ➤ Aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních soutěžích | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, že pohyb přináší radost a příjemné zážitky - uvědomuje si, že vhodné cvičení a pohyb pomáhá ke zdravému růstu - zábavnými pohybovými hrami získává kladný postoj k pohybovým aktivitám <ul style="list-style-type: none"> - ovládá několik různých pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření - snaží se o správné gymnastické držení těla - dovede průpravná cvičení kotoulu vpřed a vzad - zvládá průpravná cvičení stoje na rukou | <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj koordinačních schopností - správné držení těla <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - základy gymnastiky – průpravná cvičení - jednoduchá akrobatická cvičení | |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|---|--|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uplatňuje zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reaguje na základní pokyny a povely <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zná pravidla poskytování první pomoci při sportovních úrazech | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá přesun a chůzi v terénu - dovede základy stavby a likvidaci tábořiště - chová se ohleduplně k přírodě <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - používá osvojenou tělocvičnou odbornou terminologii - ví, kde získá aktuální informaci o sportu - orientuje se ve zdrojích informací o sportu - má přehled o významných sportovních soutěžích našeho regionu a o jeho sportovní tradici - zná zásady fair play chování - zná olympijskou myšlenku a její symboly, při pohybových činnostech ji uplatňuje - zná zásady poskytování první pomoci při sportovních soutěžích a umí je použít | <ul style="list-style-type: none"> - turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě - ochrana přírody <ul style="list-style-type: none"> - základní organizační činnosti - komunikace v Tv – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojených činností - aktuální informace ze sportu a zdroje informací <ul style="list-style-type: none"> - sportovní tradice regionu <ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc při sportovních úrazech | <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|---|--|--|--------------------------------------|
| <p>Činnosti ovlivňující zdraví Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy ➤ Dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách ➤ Využívá kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - převléká se dle pokynů vyučujícího do vhodného cvičebního úboru - vhodným protahovacím cvičením uklidní organismus po zátěži - využívá vhodné cviky pro odstranění únavy - dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru - pravidelně se umývá po všech pohybových aktivitách - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech - dodržuje základní pravidla chování při Tv a sportu a za pomoci učitele se jimi řídí - zvládá jednoduchá kompenzační, relaxační, koordinační, psychomotorická, dechová a jiná cvičení k regeneraci při jednostranné zátěži - zvládá jednoduchá kompenzační cvičení zad a páteře | <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|---|--|--|-------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zlepšuje tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla ➤ Zdokonaluje základní pohybové dovednosti, zlepšuje a udržuje úroveň pohybových schopností <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Usiluje o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi ➤ Aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních soutěžích ➤ Ovládá základní herní činnosti jednotlivce a dodržuje spolupráci v družstvu při kolektivních hrách | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, že pohyb přináší radost a příjemné zážitky - uvědomuje si, že by se měl aktivně pohybovat dvě hodiny denně - za pomoci učitele, vychovatele nebo rodičů se snaží začleňovat pohyb do denního režimu - zdokonaluje své základní pohybové dovednosti - zlepšuje a udržuje úroveň svých pohybových schopností <ul style="list-style-type: none"> - zvládá pohybové hry s různým zaměřením, s využitím tradičního nebo netradičního náčiní - s pomocí učitele hraje motivační, tvořivé nebo napodobivé hry a jejich modifikaci - dovede kotouly vpřed a vzad - zvládá stoj na rukou s dopomocí | <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim - pohybové činnosti, rekreační sport - rozvoj koordinačních schopností <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her - základy gymnastiky - jednoduchá akrobatická cvičení | Osobnostní a sociální výchova |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|--|--|--|--------------------------------------|
| <p>➤ Dodržuje pravidla her a soutěží</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché cviky s malými míči, se švihadlem - dovede roznožku přes kozu našíp odrazem z můstku - zvládá základy rytmické gymnastiky - dovede pohybem vyjadřovat rytmický a melodický doprovod - zvládá základy valčíkového a polkového kroku - orientuje se ve střehovém postoji, držení a pohybu v postoji - zvládá starty a běh na 60 m - uběhne bez zastavení 1000 m (chlapci), 800 m (dívky) - skáče do dálky odr. z prkna - hází míčkem z rozběhu - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel - zvládá některé netradiční pohybové činnosti | <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním a na náradí - rytmická a kondiční cvičení - vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou - jednoduché tanečky - průpravná úponová cvičení – přetlaky, přetahy - základy atletiky – průpravné atletické činnosti - běhy - skoky - hod kriketovým míčkem - sportovní soutěže - základy sportovních her, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce - netradiční pohybové činnosti | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uplatňuje zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reaguje na základní pokyny a povely <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zná pravidla poskytování první pomoci při sportovních úrazech | <ul style="list-style-type: none"> - chová se ekologicky k přírodě - uplatňuje zásady bezpečného chování v silničním provozu - chová se ohleduplně k přírodě <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - používá osvojovanou tělocvičnou odbornou terminologii - ví, kde získá aktuální informaci o sportu - orientuje se ve zdrojích informací o sportu - má přehled o významných sportovních soutěžích našeho regionu a o jeho sportovní tradici - zná zásady fair play chování - zná olympijskou myšlenku a její symboly, při pohybových činnostech ji uplatňuje - zná zásady poskytování první pomoci při sportovních soutěžích a umí je použít | <ul style="list-style-type: none"> - turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě - ochrana přírody <ul style="list-style-type: none"> - základní organizační činnosti - komunikace v Tv – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojených činností - aktuální informace ze sportu a zdroje informací <ul style="list-style-type: none"> - sportovní tradice regionu <ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc při sportovních úrazech | <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|---|---|---|------------------|
| <p>Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uplatňuje správné držení těla v různých polohách ➤ Zaujímá správné základní cvičební polohy ➤ Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením <p>Speciální cvičení</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvládá základní techniku speciálního cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si své oslabení - snaží se předcházet zhoršování svého oslabení - provádí dechová cvičení k správnému držení těla - provádí speciální cvičení k správnému držení těla - používá správný cvičební úbor a cvičební obuv - provádí správné základní cvičební polohy - provádí jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením - do svého pohybového režimu pravidelně zařazuje speciální vyrovnávací cvičení - zaujímá základní cvičební polohy - zvládá základní techniku speciálních cvičení - techniku cvičení koriguje podle obrazu v zrcadle | <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - dechová cvičení - pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení - kontraindikace zdravotních oslabení - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení | |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|--|---|---|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ➤ Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení <p>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyhýbá se činnostem , které jsou kontraindikací zdravotního stavu | <ul style="list-style-type: none"> - techniku cvičení koriguje podle pokynů učitele - při speciálních cvičeních je vytrvalý a cílevědomý - do svého pohybového režimu pravidelně zařazuje speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením - toto cvičení provádí samostatně - usiluje o jeho optimální provedení - do svého pohybového režimu pravidelně zařazuje všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - vyhýbá se těm pohybovým činnostem a aktivitám, které jsou kontraindikací jeho zdravotního stavu | <ul style="list-style-type: none"> - relaxační cvičení - pohybové činnosti a aktivity v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu zdravotnímu stavu, druhu a stupni oslabení | |

5.9. ODBORNÉ ČINNOSTI

5.9.1. RODINNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Rodinná výchova** se zabývá výchovou k rodičovství a rodinnému životu. Respektuje osobnost žáka, rovnoměrně rozvíjí psychické i fyzické předpoklady pro založení rodiny i jeho sociální adaptaci. Pomáhá žákům v získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro fungování rodiny, partnerských vztahů, péče o domácnost, řešení ekonomických činností, rodinného soužití, péče o děti a jejich výchovu.

Hodiny Rodinné výchovy jsou zaměřeny na vztahy mezi lidmi, získání základních dovedností v péči o domácnost a na způsobilost žáků znát svá práva i povinnosti v oblasti rodinného života, ale také, kde vyhledat pomoc v případě krizových situací.

1. *Název předmětu:* **RODINNÁ VÝCHOVA**

2. a) *obsahové vymezení*

Vzdělávání v tomto vzdělávacím oboru směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že vede žáky, aby:

- získali rozvoj znalostí a dovedností a jejich upevnění potřebné k přípravě žáků na život v rodině;
- získali základní znalosti svých práv a povinností v oblasti partnerských vztahů, rodinného života a připravili se na plnění základních rolí v rodině, uvědomili si význam rodiny;
- uvědomili si důležitost výchovy k rodičovství, role otce, matky, péče o dítě od narození, výchovu dětí až k dospělosti;
- vytvářeli specifické vlastnosti důležité v mezilidských vztazích;
- získali návyky k rozvíjení vlastní osobnosti a znalosti, kde vyhledat pomoc v případě krizových situací;
- rozvíjeli základní manuální a pracovní dovednosti a znalosti v oblasti péče o domácnost;
- dodržovali pravidla hygieny a bezpečnosti práce.

Učivo je rozděleno do pěti tématických okruhů:

- **RODINA A RODINNÉ SOUŽITÍ**
- **BIOLOGIE ČLOVĚKA**
- **SEXUÁLNÍ VÝCHOVA**
- **PÉČE O DÍTĚ**
- **DOMÁCNOST**

b) *časové vymezení*

1. a 2. ročník 3 vyučovací hodiny týdně

c) *organizační vymezení*

Předmět se vyučuje ve třídě, cvičné učebně a je také možné využít počítačovou učebnu.

d) *průřezová témata*

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Předmět: RODINNÁ VÝCHOVA

| KLÍČOVÉ KOMPETENCE | VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|----------------------------------|---|
| Kompetence k učení | <ul style="list-style-type: none"> ✓ motivujeme žáky k učení ✓ vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání ✓ učíme žáky rozlišovat podstatné od nepodstatného |
| Kompetence k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none"> ✓ motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života ✓ otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváříme žákům prostor ke sdělování vlastních problémů ✓ kladným hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím |
| Kompetence komunikativní | <ul style="list-style-type: none"> ✓ kladením otevřených otázek vedeme žáky k vyjadřování se celými větami ✓ formou skupinové spolupráce vedeme žáky k respektování komunikačních bariér a odlišností ✓ formou her a dramatizace učíme žáky zvládat způsoby neverbální komunikace ✓ vedeme žáky ke klidnému a věcnému řešení konfliktních situací |
| Kompetence sociální a personální | <ul style="list-style-type: none"> ✓ máme jasně a jednoznačně stanovena pravidla chování a vzájemného soužití ve škole i mimo školu ✓ vedeme žáky k maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným či postiženým ✓ pomáháme žákům orientovat se v obtížných osobních či rodinných situacích |
| Kompetence občanské | <ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme žáky k důslednému dodržování Školního řádu a pravidel vzájemného soužití ✓ seznamujeme žáky s činnostmi důležitých orgánů a institucí ✓ učíme žáky rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní projevy chování |
| Kompetence pracovní | <ul style="list-style-type: none"> ✓ průběžně vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků a bezpečného používání nástrojů, nářadí, pomůcek a vybavení ✓ rozvíjíme manuální zručnost a fantazii žáků ✓ vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci |

Předmět: RODINNÁ VÝCHOVA

| ODBORNÉ KOMPETENCE | VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|--|--|
| Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci | <ul style="list-style-type: none">✓ seznamujeme žáky s právními předpisy BOZP, hygienickými předpisy a předpisy PO✓ vedeme žáky k dodržování předpisů✓ dbáme na důsledné dodržování bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti |
| Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb | <ul style="list-style-type: none">✓ vyžadujeme po žácích správné zacházení s pracovními nástroji a pomůckami✓ kontrolujeme dodržování kvality pracovních procesů, konečných výrobků nebo poskytovaných služeb✓ vedeme žáky k práci podle instrukcí nebo návodu |
| Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | <ul style="list-style-type: none">✓ před každou započatou prací určíme její význam, účel a užitečnost✓ učíme žáky šetrně nakládat s vodou a dalšími energiemi✓ motivujeme žáky k efektivnímu hospodaření se získanými finančními prostředky |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|--|---|--|---|
| Rodina a rodinné soužití Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Určuje podmínky pro uzavření manželství ➤ Zdůvodní funkci rodiny ve společnosti ➤ Rozlišuje postavení jednotlivých členů v širší rodině ➤ Má povědomost, co znamená náhradní rodinná péče ➤ Dokáže se orientovat na koho se obrátit v případě osobního ohrožení | Žák: <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si podmínky k uzavření manželství - má povědomost, kde se nachází matrika v místě bydliště - uvážlivě volí životního partnera podle osobních vlastností - uvědomuje si důležitost rodinného života - zdůvodní funkci rodiny ve společnosti - rozliší postavení jednotlivých členů v rodině - vysvětlí, co je úplná a neúplná rodina - ví, o využití náhradní rodinné péče - rozpozná, kdy jde o zneužívání dětí - má povědomost na koho se obrátit v případě osobní pomoci | <ul style="list-style-type: none"> - podmínky vzniku rodiny, založení rodiny, výběr životního partnera, požadavky na partnera, manželství, podmínky uzavření manželství - funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, pravidla a komunikace v rodině, vztahy mezi členy rodiny, soužití více generací, zákon o rodině - úplná a neúplná rodina - formy náhradní rodinné péče - zneužívání dětí - poradenské instituce – krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|---|--|---|---|
| <p>Biologie člověka Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Má povědomí o základech biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů) ➤ Uvědomuje si důležitost prevence a dodržování preventivních opatření ➤ Do denního režimu zařazuje odpočinek a relaxaci | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy biologie člověka - popíše stavbu lidského těla - uvědomuje si význam a funkci nejdůležitějších orgánů - dokáže orgány popsat a vysvětlit jejich funkci - uvědomuje si důležitost prevence - dodržuje preventivní opatření proti nemocem - nepodceňuje význam preventivní lékařské péče - zařazuje odpočinek a relaxaci do denního režimu - uvědomuje si význam aktivních činností - sport jako součást denního režimu | <ul style="list-style-type: none"> - anatomie, stavba lidského těla (jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce) - prevence nemocí - režim dne, aktivní činnost, odpočinek | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|---|---|--|--------------------------------------|
| <p>Sexuální výchova Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozpoznává nevhodné a rizikové chování ➤ Nebezpečí související s nebezpečnými návyky ➤ Uvědomuje si odpovědnost za sexuální chování a zná důsledky rizikového sexuálního chování ➤ Umí se chránit před pohlavně přenosnými chorobami | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si rizika spojené se sexem - uvědomuje si nebezpečí související s nebezpečnými návyky - má povědomost o odpovědnosti za sexuální chování - uvědomuje si důsledky rizikového sexuálního chování - rozliší druhy antikoncepce - chrání se před pohlavně přenosnými chorobami - je seznámen se sexuálními úchylkami - rozezná poruchy pohlavní identity - chrání se před sexuálním zneužíváním - popíše průběh těhotenství - uvědomuje si význam lékařské péče v době těhotenství - má povědomost o průběhu porodu - nacvičuje péči o novorozence | <ul style="list-style-type: none"> - sexuální život, předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená, antikoncepce, pohlavně přenosné choroby, sexuální úchylky, poruchy pohlavní identity - nebezpečí sexuálního zneužívání - těhotenství - lékařská péče o těhotnou ženu - porod - narození dítěte | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|--|--|--|---|
| <p>Péče o dítě Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uvědomuje si význam a důležitost rodičovství ➤ Ukáže na modelu základní péči o novorozence a kojence ➤ Podle svých možností charakterizuje jednotlivá vývojová období dítěte <p>Domácnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyjmenuje základní vybavení domácnosti ➤ Popíše funkci jednotlivých bytových prostor ➤ Používá příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržuje bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má povědomost o významu rodičovství a povinnostech s tím spojených - pečuje o novorozence a kojence - určuje jednotlivá vývojová období - pečuje o dítě - vyjmenuje dětské nemoci - rozpozná dětské nemoci - pečuje o nemocné dítě - uvědomuje si práva dítěte - vyjmenuje základní vybavení domácnosti - vyloží funkce bytových prostor - orientuje se v prostředcích potřebných při údržbě bytu - dodržuje bezpečnostní předpisy při práci - používá přístroje v domácnosti - orientuje se v ekonomické činnosti rodiny - sestavuje rozpočet rodiny | <ul style="list-style-type: none"> - role matky a otce, povinnosti vůči dětem - vývojové etapy dítěte - péče o dítě - dětské nemoci - práva dítěte - základní vybavení a zařízení domácnosti - údržba a práce v domácnosti - zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce - úklidové čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi - používání přístrojů v domácnosti - ekonomické činnosti rodiny (zdroje příjmů, spoření, finanční pomoc státu) - sestavování rodinného rozpočtu - modelové situace a praktická cvičení | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> |

5.9.2. VÝŽIVA A PŘÍPRAVA POKRMŮ

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací okruh **Výživa a příprava pokrmů** je realizována obou ročnícih středního vzdělávání a je určen všem žákům, tj. dívkám i chlapcům. Obsah vzdělávacího oboru jim poskytuje základní vědomosti a pracovní dovednosti v oblasti výživy a jejich využití v praktickém životě. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Cílem vzdělávacího okruhu je získání znalostí o základních pojmech, získání dovedností při přípravě pokrmů s uplatňováním zásad racionální výživy, o správném skladování a zpracování potravin i o základních poznatcích správného stolování.

Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní i provozní hygieny, hygieny prostředí a k hospodárnému využívání potravin s ohledem na životní prostředí.

1) *Název předmětu:* **VÝŽIVA A PŘÍPRAVA POKRMŮ**

2) *Obsahové vymezení:*

Vzdělávání v tomto vzdělávacím oboru směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že vede žáky k tomu, aby:

- si osvojili základní vědomosti z oblasti správné výživy;
- zvládli základní vědomosti z oblasti výživy a uplatňovali zásady správné výživy při přípravě pokrmů;
- si osvojili technologické postupy při přípravě pokrmů;
- získali základní dovednosti při plánování činností spojených s hospodárným nakupováním, uchováváním, skladováním a zpracováním potravin;
- dodržovali odpovídající společenské chování a zvládli správné stolování;
- využívali získaných poznatků v praktickém životě;
- dodržovali zásady hygieny a bezpečnosti práce.

Učivo je rozděleno do čtyř tematických okruhů:

- **BEZPEČNOST PRÁCE**
- **VÝŽIVA ČLOVĚKA**
- **POTRAVINY A NÁPOJE**
- **TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ**

b) *časové vymezení*

1. a 2. ročník 4 vyučovací hodiny týdně

c) *organizační vymezení*

Předmět se vyučuje ve třídě, cvičné kuchyni a je možné také využití počítačové učebny.

d) *průřezová témata*

V předmětu Výživa a příprava pokrmů jsou realizována průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Předmět: VÝŽIVA A PŘÍPRAVA POKRMŮ

| KLÍČOVÉ KOMPETENCE | VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|----------------------------------|---|
| Kompetence k učení | <ul style="list-style-type: none"> ✓ motivujeme žáka k učení ✓ klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, na vyhledávání informací ✓ učíme žáky rozlišovat podstatné od nepodstatného |
| Kompetence k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none"> ✓ kladným hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím ✓ motivujeme žáky problémovými úlohami praktického života ✓ vedeme žáky k využívání informačních zdrojů, názorné ukázky a prvků dramatizace, k předcházení nebezpečí v případě ohrožení vlastní či ohrožení jiné osoby |
| Kompetence komunikativní | <ul style="list-style-type: none"> ✓ kladením otevřených otázek vedeme žáky k vyjadřování se celými větami ✓ poskytujeme žákovi dostatečný časový prostor k vyjádření ✓ zadáváme srozumitelné a jednoznačné pokyny a otázky, učíme žáka naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení |
| Kompetence sociální a personální | <ul style="list-style-type: none"> ✓ poskytujeme žákům prostor pro kritické hodnocení skupiny, třídy, případně i celé školy ✓ formou besed a dlouhodobých programů seznamujeme žáky s riziky patologických forem chování i s jejich důsledky ✓ při diskuzích učíme žáky rozpoznávat a pojmenovat vlastní chyby, nedostatky a způsoby chování narušující soužití v třídním nebo školním kolektivu |
| Kompetence občanské | <ul style="list-style-type: none"> ✓ učíme žáky zvládat běžnou komunikaci s úřady ✓ vedeme žáky k ochraně přírody a životního prostředí ✓ seznamujeme žáky s činnostmi důležitých orgánů a institucí |
| Kompetence pracovní | <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozvíjíme manuální zručnost a fantazii žáků ✓ vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci ✓ vytváříme základní přehled žáků o pracovním trhu a o možnostech uplatnění |
| Kompetence k učení | <ul style="list-style-type: none"> ✓ motivujeme žáky k učení ✓ vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání ✓ vedeme žáky k sebehodnocení |

Předmět: VÝŽIVA A PŘÍPRAVA POKRMŮ

| ODBORNÉ KOMPETENCE | VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|--|---|
| Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci | <ul style="list-style-type: none">✓ seznamujeme žáky s právními předpisy BOZP, hygienickými předpisy a předpisy PO✓ vedeme žáky k dodržování předpisů✓ dbáme na důsledné dodržování bezpečnosti a zdraví neohrožující pracovní činnost |
| Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb | <ul style="list-style-type: none">✓ vyžadujeme po žácích správné zacházení s pracovními nástroji a pomůckami✓ vedeme žáky k práci podle instrukcí nebo návodu✓ seznamujeme žáky s normami a předpisy na stanovenou práci |
| Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | <ul style="list-style-type: none">✓ před každou započatou prací určíme její význam, účel a užitečnost✓ učíme žáky šetrně nakládat s vodou a s dalšími energiemi✓ motivujeme žáky k efektivnímu hospodaření se získanými finančními prostředky |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|--|---|---|--------------------------------------|
| <p>Bezpečnost práce Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zná zásady hygieny a bezpečnosti při práci ➤ Orientuje se v základním vybavení kuchyně ➤ Bezpečně ovládá kuchyňské vybavení a obsluhuje základní spotřebiče ➤ Udržuje pořádek na pracovním místě ➤ Třídí odpad a chrání životní prostředí ➤ Poskytne první pomoc při poranění | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná zásady hygieny a bezpečnosti práce - ví, co je zapotřebí k základnímu vybavení kuchyně - udržuje pořádek na pracovním místě - ovládá třídění odpadu - zvládne poskytnout první pomoc | <ul style="list-style-type: none"> - manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením - základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář (náradí, jeho označení a uložení) - úklid pracoviště, čisticí prostředky, ochranné pomůcky - nakládání s odpady a obaly - úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc | <p>Environmentální výchova</p> |
| <p>Výživa člověka Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osvojí si správné stravovací návyky ➤ Chápe důležitost správné výživy ➤ Zná zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy ➤ Dodržuje odpovídající společenské chování a uplatňuje základní zásady stolování ➤ Používá drobný inventář podle jeho určení | <ul style="list-style-type: none"> - má osvojené správné stravovací návyky - uvědomuje si zásady při sestavování jídelníčku - dodržuje pravidla společenského chování - používá inventář podle určení | <ul style="list-style-type: none"> - výživa člověka a její význam pro zdraví - potrava a její složky - zásady správné výživy, sestavování jídelníčku - výživa různých skupin obyvatelstva - dietní stravování, poruchy příjmu potravy - stolování, úprava stolu k různým příležitostem | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|--|---|--|------------------|
| <p>Potraviny a nápoje Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozlišuje základní skupiny potravin ➤ Zná zásady správného skladování a uchování surovin ➤ Vybírá vhodné potraviny podle technologického postupu ➤ Správně skladuje nápoje podle druhu ➤ Ekonomicky nakládá se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí <p>Technologie přípravy pokrmů Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvolí vhodné potraviny podle technologického postupu ➤ Používá odpovídající kuchyňský inventář ➤ Ovládá předběžnou úpravu potravin ➤ Připraví pokrmy studené a teplé, podle receptury ➤ Orientuje se v receptech ➤ Připraví běžné teplé nápoje ➤ Dodržuje bezpečnost práce | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní skupiny potravin - ví, jak uchovávat potraviny - vybírá vhodné potraviny podle technologického postupu - ekonomicky nakládá se surovinami, energií a materiálem - zvládá volbu vhodných potravin podle technologického postupu - správně používá inventář - ovládá předběžnou úpravu potravin - připraví pokrmy teplé i studené kuchyně podle receptury - uchystá běžné studené i teplé nápoje - dodržuje bezpečnost práce | <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy potravin - nákup potravin a jejich skladování - konzervace potravin - výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmů - vážení a odměřování potravin - nápoje - druhy nápojů, rozdělení - úprava potravin bez tepelné úpravy - příprava a úprava surovin - základní tepelné úpravy - technologické postupy přípravy pokrmů studené a teplé kuchyně - moučníky - příprava nápojů - receptury | |

5.9.3. ODBORNÉ ČINNOSTI DÍVKY

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Odborné činnosti** je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí, která vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon praktických činností. Cílem odborného vzdělávání je příprava žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Respektuje osobnost žáka, rovnoměrně rozvíjí psychické i fyzické předpoklady pro jeho sociální adaptaci.

V hodinách odborných činností získávají žáci základní poučení o materiálech, pomůckách a přístrojích, které používají, o bezpečnosti práce s nimi, a to v nezbytné míře na uživatelské úrovni, s ohledem na jejich využití v praxi. Získají základní dovednosti při přípravě pokrmů, ručních pracích, zahradnických pracích a rodinné výchově.

1. Název předmětu: **ODBORNÉ ČINNOSTI DÍVKY**

2.a) obsahové vymezení:

Vzdělávání v tomto vzdělávacím oboru směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že vede žáky, aby:

- dodržovali základy hygieny a bezpečnosti práce;
- využívali odborných poznatků v praktickém životě;
- osvojili si technologické postupy při přípravě pokrmů;
- uplatňovali zásady správné výživy při přípravě pokrmů;
- získali dovednosti a jejich upevnění potřebné k přípravě žáka na život;
- získali návyky k rozvíjení vlastní osobnosti;
- rozvíjeli základní manuální a pracovní dovednosti;
- připravili se na plnění základních rolí v rodině.

Učivo je rozděleno do čtyř tematických okruhů:

- **PŘÍPRAVA POKRMŮ**
- **RUČNÍ PRÁCE**
- **RODINNÁ VÝCHOVA**
- **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**

b) časové vymezení:

1. a 2. ročník 6 vyučovacích hodin týdně

c) organizační vymezení:

Předmět se vyučuje ve cvičné kuchyni, sklenících, na pozemcích, také s možným využitím počítačové učebny.

d) průřezová témata:

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Předmět: ODBORNÉ ČINNOSTI DÍVKY

| KLÍČOVÉ KOMPETENCE | VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|----------------------------------|--|
| Kompetence k učení | <ul style="list-style-type: none">✓ motivuje žáky k učení✓ vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání✓ vedeme žáky k sebehodnocení |
| Kompetence k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none">✓ motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života✓ otevřeností a důvěrou vytváříme žákům prostor ke sdělování vlastních problémů✓ využíváme informační zdroje, názorné ukázky s prvky dramatizace, vedeme žáky k rozpoznávání a předcházení nebezpečí v případě ohrožení vlastní či jiné osoby |
| Kompetence komunikativní | <ul style="list-style-type: none">✓ kladením otevřených otázek vedeme žáky k vyjadřování se celými větami✓ formou skupinové spolupráce vedeme žáky k respektování komunikačních bariér a odlišností✓ poskytujeme žákovi dostatečný časový prostor k vyjádření |
| Kompetence sociální a personální | <ul style="list-style-type: none">✓ máme jasně a jednoznačně stanovená pravidla chování a vzájemného soužití ve škole i mimo školu✓ vedeme žáky k maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným či postiženým✓ při diskuzích učíme žáky rozpoznat a pojmenovat vlastní chyby, nedostatky a způsoby chování narušující soužití v třídním nebo školním kolektivu |
| Kompetence občanské | <ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáky k důslednému dodržování Školního řádu a pravidel vzájemného soužití✓ učíme žáky rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní projevy chování✓ vedeme žáky k ochraně přírody a životního prostředí |
| Kompetence pracovní | <ul style="list-style-type: none">✓ průběžně vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků a bezpečného používání nástrojů, nářadí, pomůcek a vybavení✓ vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci✓ vedeme žáky ke správným zásadám bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i při hygieně práce |

Předmět: ODBORNÉ ČINNOSTI DÍVKY

| ODBORNÉ KOMPETENCE | VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|--|--|
| Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci | <ul style="list-style-type: none">✓ seznamujeme žáky s právními předpisy BOZP, hygienickými předpisy a předpisy PO✓ motivujeme žáka kladným hodnocením✓ dbáme na důsledné dodržování bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti |
| Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb | <ul style="list-style-type: none">✓ vyžadujeme po žácích správné zacházení s pracovními nástroji a pomůckami✓ vedeme žáky podle instrukcí nebo návodu✓ vedeme žáky ke kontrole a zhodnocení kvality jejich vykonané činnosti |
| Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | <ul style="list-style-type: none">✓ před každou započatou prací určíme její význam, účel a užitečnost✓ učíme žáky šetrně nakládat s vodou a dalšími energiemi✓ s ohledem na životní prostředí dohlédneme na třídění produkovaného odpadu |
| Provádí pomocné kuchařské práce | <ul style="list-style-type: none">✓ připravujeme žáky na potřebné praktické činnosti k osvojení dovedností a návyků✓ při nácviu jednotlivých pracovních operací dodržujeme zásadu od jednoduššího ke složitějšímu✓ práci přizpůsobujeme schopnostem žáků |
| Provádí pomocné zahradnické práce | <ul style="list-style-type: none">✓ používáme odbornou terminologii, kterou vyžadujeme i u žáků✓ vysvětlujeme základní technologické postupy při práci✓ připravujeme tématické exkurze na odborná pracoviště v podnicích a provozovnách |
| Provádí pomocné úklidové práce | <ul style="list-style-type: none">✓ připravujeme žáky k praktickým činnostem, které uplatní v budoucnu✓ připravujeme žáky tak, aby získali základní návyky a dovednosti při úklidu✓ rozdělujeme úkoly podle schopností žáků |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|--|---|--|-------------------------|
| Zahradnické práce Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnostní pravidla ➤ Zvládá základní manuální dovednosti při práci ➤ Vytváří různé dekorace | Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienu a bezpečnostní pravidla - používá správné pracovní nářadí - procvičuje manuální zručnost - udržuje trávník - ošetřuje záhony - zvládá úklidové práce - vytváří dekorace a vazby k různým příležitostem | <ul style="list-style-type: none"> - pracovní nářadí – jeho údržba - hrabání listí - údržba trávníku - ošetřování záhonů - úklidové práce na zahradě a ve skleníku - vytváření dekorací, vazba adventní, vánoční, velikonoční příležitostné dekorace | Environmentální výchova |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|---|---|---|-------------------------|
| Zahradnické práce Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje bezpečnostní pravidla při práci na zahradě a skleníku ➤ získává správné pracovní návyky ➤ vytváří různé dekorace | Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost a daná pravidla při zahradnických pracích - má správné pracovní návyky - ošetřuje rostliny ve skleníku - zasadí sazenice zeleniny - vytváří suché vazby - dokáže vytvořit i příležitostné dekorace | <ul style="list-style-type: none"> - pracovní nářadí – údržba - údržba trávníků, ošetřování záhonů - ošetřování rostlin ve skleníku - sázení sazenic zeleniny - vytváření suchých vazeb – dekorací - adventní vazba, vánoční vazba, velikonoční dekorace - příležitostné dekorace - exkurze | Environmentální výchova |

5.9.4. ODBORNÉ ČINNOSTI CHLAPCI

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vyučovací předmět **Odborné činnosti** poskytuje žákům základní odborné vědomosti a zejména dovednosti nezbytné pro výkon pomocných zednických, zahradnických nebo údržbářských prací. Cílem předmětu je osvojení odborných dovedností, potřebných k úspěšnému provádění těchto pomocných prací.

Obsah předmětu zahrnuje nácvik pracovních činností spojených s prováděním výše uvedených pomocných prací. Důležitou součástí učiva je tematický celek zabývající se bezpečností a ochranou zdraví při práci, hygienou práce a požární ochranou při provádění různých pomocných prací. Jeho součástí je seznámení žáků s organizací praktických činností, s nejčastějšími zdroji a příčinami pracovních úrazů a s první pomocí při úrazech.

1. *Název předmětu:* **ODBORNÉ ČINNOSTI CHLAPCI**

2. *a) obsahové vymezení*

V hodinách předmětu Odborné činnosti směřujeme žáky k utváření a rozvíjení klíčových a odborných kompetencí tím, že vedeme žáky k tomu, aby:

- měli pozitivní postoj ke vzdělávání v odborné činnosti;
- volili, používali a udržovali nářadí, stroje a zařízení a pracovní pomůcky určené pro pomocné práce;
- prováděli jednoduché pomocné zednické, zahradnické nebo údržbářské práce;
- získali základní manuální zručnost a formovali pracovní dovednosti a návyky;
- porozuměli pojmům a návodům, orientovali se v jednoduché technické dokumentaci;
- dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany při provádění těchto pomocných prací;
- správně volili a používali osobní ochranné pracovní prostředky.

Učivo předmětu Odborné činnosti je rozděleno do sedmi tematických okruhů:

- **BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE**
- **ZPRACOVÁNÍ DŘEVA**
- **ZPRACOVÁNÍ KOVŮ**
- **PRÁCE S PLASTY**
- **POMOCNÉ STAVEBNÍ PRÁCE**
- **POMOCNÉ ZAHRADNICKÉ PRÁCE**
- **ÚKLIDOVÉ PRÁCE**

b) časové vymezení

1. a 2. ročník 12 vyučovacích hodin týdně

c) organizační vymezení

Předmět se vyučuje ve třídách, odborných učebnách (kovo, dřevo – dílna), v zámeckém parku, ve skleníku a na školním pozemku.

d) průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO ČLOVĚK
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Předmět: ODBORNÉ ČINNOSTI CHLAPCI

| KLÍČOVÉ KOMPETENCE | VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|----------------------------------|--|
| Kompetence k učení | <ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáky k využívání informací z praktického života✓ učíme žáky samostatné práci a schopnosti vlastního sebehodnocení✓ vedeme žáky k uvědomování si významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním✓ seznamujeme žáky se základními pojmy z různých praktických oblastí |
| Kompetence k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none">✓ učíme žáky vnímat a rozpoznávat problémové situace✓ učíme žáky požádat o radu při řešení složitějších problémů✓ vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, aby se nenechali odradit nezdarem✓ vedeme žáky ke schopnosti přijímat důsledky svých rozhodnutí |
| Kompetence komunikativní | <ul style="list-style-type: none">✓ vyžadujeme srozumitelné vyjadřování v ústním projevu✓ umožňujeme žákům pracovat ve skupině✓ vytváříme atmosféru vedoucí k plnohodnotnému soužití a ke spolupráci s ostatními lidmi✓ umožňujeme používání informační technologie |
| Kompetence sociální a personální | <ul style="list-style-type: none">✓ vyžadujeme respektování pravidel práce v týmu, které ovlivňuje kvalitu společné práce✓ vedeme žáky k formování povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti✓ podporujeme přátelské vztahy na pracovišti |
| Kompetence občanské | <ul style="list-style-type: none">✓ učíme žáky chránit životní prostředí✓ vyžadujeme, aby žáci znali základní práva a povinnosti občanů, respektovali společenské normy✓ vedeme žáky k rozpoznávání nebezpečí rasismu a xenofobie |
| Kompetence pracovní | <ul style="list-style-type: none">✓ učíme žáky zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy✓ učíme žáky rozšiřovat své komunikační schopnosti při kolektivní práci✓ vedeme žáky ke správnému používání materiálů, nástrojů, techniky a vybavení✓ motivujeme žáky ke kladnému vztahu k práci✓ učíme žáky pracovat dle pracovního postupu, návodu, náčrtu, a aby byli schopni orientovat se v jednoduché technické dokumentaci✓ vyžadujeme důsledné dodržování bezpečnosti práce a požární ochrany |

Předmět: ODBORNÉ ČINNOSTI CHLAPCI

| ODBORNÉ KOMPETENCE | VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|--|--|
| Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci | <ul style="list-style-type: none">✓ seznamujeme žáky s právními předpisy BOZP, hygienickými předpisy a předpisy PO✓ vedeme žáky k ohleduplnosti vůči sobě i ostatním spolupracovníkům a vůči osobám vyskytujícím se na pracovišti✓ při zahájení praktické výuky uvádíme bezpečnost práce jako neoddělitelnou a rovnocennou součást pracovní činnosti✓ vedeme žáky k používání osobních ochranných pracovních prostředků |
| Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb | <ul style="list-style-type: none">✓ vyžadujeme po žácích správné zacházení s pracovními nástroji a pomůckami✓ vedeme žáky k práci podle instrukcí nebo návodu✓ kontrolujeme dodržování kvality pracovních procesů, konečných výrobků nebo poskytovaných služeb✓ vedeme žáky ke kontrole a zhodnocení kvality jejich vykonané činnosti |
| Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | <ul style="list-style-type: none">✓ před každou započatou prací určujeme její význam, účel a užitečnost✓ učíme žáky šetrně nakládat s vodou a dalšími energiemi✓ s ohledem na životní prostředí dohlédneme na třídění produkovaného odpadu✓ vysvětlujeme žákům sociální a ekonomické dopady při nezájmu o zaměstnání |
| Provádět pomocné zednické práce Provádět pomocné zahradnické práce Provádět pomocné údržbářské práce | <ul style="list-style-type: none">✓ připravujeme žákům potřebné praktické činnosti k osvojení dovedností a návyků✓ při nácviku jednotlivých pracovních operací dodržujeme zásadu postupu od jednoduššího ke složitějšímu✓ rozdělujeme práci podle schopností žáků✓ přizpůsobujeme zadanou práci somatopatologickým problémům žáků✓ připravujeme tematické exkurze na různá pracoviště v podnicích a provozovnách |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|--|--|--|--|
| <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci ➤ Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení BOZP a PO - uvede příklady nejčastějších úrazů - uvede příklady osobních ochranných prostředků a jejich využívání - objasní důležitost používání osobních ochranných prostředků - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při manipulaci s materiálem - při obsluze provádí běžnou údržbu, čištění strojů a zařízení, postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - dodržuje zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními | <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - hygiena práce - požární prevence | <p>Výchova demokratického člověka</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p> |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|--|--|---|--|
| <p>Zpracování dřeva</p> <p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seznamuje se s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek ke zpracování dřeva | <p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s funkcí a používáním pily (děrovka a rámová pila), ruční vrtačky, truhlářského kladiva, dláta, hoblíku, pilníku, brusného papíru, štětce, stěrky a vrutu | <ul style="list-style-type: none"> - práce se dřevem - nástroje, nářadí a pomůcky pro práci se dřevem | <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p> |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|--|--|---|--|
| <p>Zpracování kovů Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientuje se v různých kovových materiálech ➤ Zpracovává, upravuje povrch proti korozi a měří kovové materiály | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná základní kovové materiály - litinu, ocel, měď, hliník, cín, dural mosaz a bronz - obrýsovává, ohýbá, piluje, pájí, stříhá, rovná, probíjí, vrtá a řeže kovové materiály (drát, plech, pásovina) - upravuje povrch kovu proti korozi - měří kovové výrobky posuvným měřidlem | <ul style="list-style-type: none"> - práce s kovem | <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p> |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|---|---|---|--|
| <p>Práce s plasty Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seznamuje se s nejběžnějšími plasty | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v různých druzích plastů (lehčený polystyrén, PVC, organické sklo) | <ul style="list-style-type: none"> - nástroje, nářadí a pomůcky pro zpracování plastů | <p>Environmentální výchova</p> |
| <p>Pomocné stavební práce Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientuje se v zednických nářadích ➤ Ošetří zednické nářadí a zednické pomůcky ➤ Zvládá vykop základů jednoduché stavby | <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zednickou lžici, naběračku, kladívko, štetku hladítko a vodováhu - umí očistit zednické nářadí, míchačku, maltovník a kolečka - provede předem vyznačené základní výkopové práce | <ul style="list-style-type: none"> - zednické nářadí - zednické práce - výkopové práce | <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p> |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|--|---|---|--|
| <p>Pomocné zahradnické práce Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvládá zakládání a úpravy kompostu <p>Úklidové práce Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uklízí listí ➤ Uklízí sníh a led | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v procesu kompostování - chápe význam kompostování - ukládá na správné místo kompostovaný materiál - při kompostování používá nářadí k tomu určené - hrabe listí - nakládá listí na určené mechanismy - ukládá listí na kompost nebo do prostor k tomu určených - shrnuje sníh shrnovači - odstraňuje led z komunikací škrabkami a sekáči | <ul style="list-style-type: none"> - kompostování - úklidové práce | <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p> |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|--|--|--|---|
| <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci ➤ Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení BOZP a PO - uvede příklady nejčastějších úrazů - uvede příklady osobních ochranných prostředků a jejich využívání - objasní důležitost používání osobních ochranných prostředků - při obsluze provádí běžnou údržbu, čištění strojů a zařízení, postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - dodržuje zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními | <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví - hygiena práce - požární prevence | <p>Výchova demokratického člověka</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p> |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|---|---|---|--|
| <p>Zpracování dřeva Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zpracovává palivové dřevo ➤ Zpracovává, ukládá, měří a povrchově upravuje dřevěné materiály ➤ Orientuje se v různých druzích dřeva | <p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se při práci se dřevem - řeže, štípe a ukládá palivové dříví - volí správný druh dřeva k danému úkolu - ukládá a prokládá stavební dřevo - řeže, vrtá, dlabe, hobluje, piluje a brousí dřevěné materiály - měří dřevo skládacím metrem nebo svinovacím měřidlem - povrchově upravuje dřevěné materiály - rozpozná nejužívanější druhy dřev podle vzorkovnice | <ul style="list-style-type: none"> - práce se dřevem | <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p> |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|---|---|--|--|
| <p>Zpracování kovů Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientuje se v různých kovových materiálech ➤ Zpracovává, upravuje povrch proti korozi a měří kovové materiály ➤ Seznamuje se s funkcí a použitím různých nástrojů, náradí a pomůcek ke zpracování kovů ➤ Orientuje se v postupu při montážních a demontážních pracích, převážně kovových strojů a zařízení | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná základní kovové materiály - litinu, ocel, měď, hliník, cín, dural, mosaz a bronz - obrýsovává, ohýbá, piluje, pájí, stříhá, rovná, probíjí, vrtá a řeže kovové materiály (drát, plech, pásovina) - upravuje povrch kovu proti korozi - měří kovové výrobky posuvným měřidlem - seznamuje se s funkcí a použitím posuvného měřidla, průbojníku, vrtačky (ruční a AKU), pily, šroubovitého vrtáku, hlavičkáře, sekáče a pájedla (do 24 V) - osvojí si správné pracovní postupy při montážních a demontážních pracích | <ul style="list-style-type: none"> - práce s kovem - nástroje, náradí a pomůcky pro zpracování kovů - montáže a demontáže strojů a zařízení | <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p> |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|---|--|---|---|
| <p>Práce s plasty Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zpracovává plasty <p>Pomocné stavební práce Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Měří základní délky objektu a místnosti ➤ Ošetří zednické nářadí a zednické pomůcky ➤ Vyrábí různé druhy malt ➤ Vyrábí beton | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeže, piluje, vrtá, brousí, leští, lepí a tvaruje organické sklo - zvládá změřit délku, šířku a výšku stavby či místnosti pásmovým měřidlem i skládacím metrem - umí očistit zednické nářadí, míchačku, maltovník a kolečka - orientuje se v provádění výroby maltové směsi - dokáže vyrobit betonové směsi | <ul style="list-style-type: none"> - práce s plasty - zednické práce - výroba malty - výroba betonu | <p>Výchova k práci a zaměstnanosti Člověk a životní prostředí</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p> |

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|---|---|---|---|
| Pomocné zahradnické práce Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientuje se v parkových a terénních úpravách ➤ Zvládá zakládání a úpravy kompostu | Žák: <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam parkových prací a terénních úprav - používá správné nářadí na jednotlivé činnosti - seká trávu motorovou sekačkou - orientuje se v procesu kompostování - chápe význam kompostování - ukládá na správné místo kompostovací materiál - při kompostování používá nářadí k tomu určené | <ul style="list-style-type: none"> - zahradnické práce - kompostování | <p>Člověk a životní prostředí Výchova k práci a zaměstnanosti</p> <p>Člověk a životní prostředí Výchova k práci a zaměstnanosti</p> |
| Úklidové práce Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uklízí listí ➤ Uklízí sníh a led | <ul style="list-style-type: none"> - hrabe listí - nakládá listí na určené mechanismy - ukládá listí na kompost nebo do prostor k tomu určených - shrnuje sníh shrnovači - odstraňuje led z komunikací škrabkami a sekáči | <ul style="list-style-type: none"> - úklidové práce | <p>Člověk a životní prostředí Výchova k práci a zaměstnanosti</p> |

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení výsledků žáků vychází ze zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č.561/2004 Sb., z vyhlášky MŠMT o středním vzdělání a vzdělání v konzervatoři č. 13/2005 Sb. a z pravidel hodnocení žáků, které jsou součástí školního řádu.

Ověřování stupně zvládnutí výsledků vzdělávání se provádí zejména ústním zkoušením, hodnocením praktických dovedností a hodnocením aktivity žáka.

6.1. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ PROSPĚCHU

- klasifikace žáka není ovlivněna hodnocením žákova chování,
- klasifikuje se probrané a procvičené učivo a vyučující hodnotí a promítá do klasifikace vědomosti, návyky a dovednosti, naučené postupy, samostatnost při řešení problémů, práci s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost a kreativitu žáka i jeho pokrok od minulého hodnocení,
- hodnotí se a klasifikují různé projevy žáka – ústní, písemné, grafické, pohybové,...a to s ohledem na charakter předmětu i na schopnosti a předpoklady žáka,
- všechny čtvrtletní písemné práce, shrnující opakování, kontroly a hodnocení dlouhodobých úkolů jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času na přípravu,
- při výrazné změně (zhoršení) prospěchu žáka jsou ihned informováni zákonní zástupci,
- při klasifikaci ve vyučovacích předmětech se používá pět klasifikačních stupňů:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5- nedostatečný

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za 1. pololetí školního roku lze vydat opis vysvědčení. Přesáhne-li v některém pololetí školního roku absence žáka 40% z počtu hodin odučených v tomto předmětu za příslušné pololetí, může na žádost vyučujícího nařídit ředitel školy konání komisionální zkoušky k doplnění podkladů pro klasifikaci.

6.1. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, aby opatření k posílení kázně byla účinná a měla pozitivní dopad na chování a další jednání žáka i ostatních spolužáků.

Při klasifikaci chování žáků se používají tři klasifikační stupně:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

K motivaci žáků nebo posílení kázně žáků mohou být udělena výchovná opatření.

Za vynikající studijní výsledky, za příkladný přístup ke studiu, za reprezentaci školy nebo za příkladné činy na veřejnosti může být žákovi udělena pochvala třídního učitele nebo pochvala ředitele školy.

Podle závažnosti provinění mohou být žákovi udělena tato výchovná opatření k posílení kázně: napomenutí třídním učitelem, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, podmíněčné vyloučení ze studia, vyloučení ze studia

7. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání v Praktické škole dvouleté se uskutečňuje v denní formě vzdělávání a je rozděleno na teoretickou a praktickou část, které se prolínají a navzájem na sebe navazují.

Teoretické vyučování všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů začíná zpravidla v 8.00 hodin a probíhá v kmenových třídách školy, v odborných učebnách a v učebnách s audiovizuální technikou. Odborné činnosti jsou rozvrženy tak, aby začínaly až po 10.00 hodině a zakončovaly denní výuku. Mimo vlastní vyučování se žáci účastní odborných exkurzí, tělovýchovných kurzů (lyžařský), a také se účastní plánovaných besed a kulturních akcí podle aktuální nabídky.

7.1. PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ

Obecné podmínky pro přijímání žáků ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., vyhláškou MŠMT č. 671/2004 Sb. a zákonem č. 500/2004 S, ve znění pozdějších předpisů.

Ředitel školy stanovuje jednotná kritéria přijímacího řízení pro všechny uchazeče pro daný obor vzdělání přijímané v jednotlivých kolech přijímacího řízení pro daný školní rok a zveřejní je nejpozději do konce ledna příslušného školního roku.

Praktická škola dvouletá je určena převážně žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením,
- povinnou školní docházku v základní škole speciální,
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání,
- základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

Zdravotní požadavky:

V praktické škole se vzdělávají žáci s různou mírou závažnosti rozličných zdravotních postižení. Vzhledem k tomu musí být zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání v odborných činnostech a oborech podle zaměření školy posouzena odborným lékařem. Na základě jeho doporučení budou stanoveny požadavky na žáky, které budou důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

7.2. ZPŮSOB UKONČENÍ A DOKLAD O UKONČENÉM VZDĚLÁNÍ

Dle znění zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, je dosažený stupeň vzdělávání: střední vzdělání. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška se skládá z praktické zkoušky a z ústní zkoušky z odborných předmětů. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání.

7.3. UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA

Absolventi praktické školy dvouleté jsou připravováni pro jednoduché pracovní činnosti v oblasti služeb a výroby (např. v sociálních a komunálních službách, ve zdravotnictví, ve výrobních podnicích, v zemědělství), případně k pokračování v dalším vzdělávání.

8. AUTOEVALUACE ŠKOLY

Hlavním cílem autoevaluace školy je zhodnocení stavu kvality výuky, ověřování kvality školního vzdělávacího programu a všech podmínek, v nichž je realizována výuka.

Vnitřní hodnocení školy (autoevaluace školy) je prováděna v následujících krocích:

- definování oblasti činností důležitých pro školu,
- stanovení očekávání v cílech školy,
- vytipování efektivních kritérií a sledovaných jevů,
- vypracování autoevaluační zprávy,
- stanovení úkolů a opatření.

| Oblasti autoevaluace | Kritéria a sledované jevy | Nástroje autoevaluace |
|-------------------------------------|---|--|
| 1. Podmínky ke vzdělávání | <ul style="list-style-type: none">• lidské zdroje• materiální zdroje• finanční zdroje | <ul style="list-style-type: none">• organizace školy• statistika• dokumentace• rozpočet školy |
| 2. Školní vzdělávací program | <ul style="list-style-type: none">• charakteristika učících se• školní vzdělávací program• organizace vzdělávacího procesu školy | <ul style="list-style-type: none">• individuální vzdělávací plány• tematické plány• srovnávací testy |
| 3. Průběh vzdělávání | <ul style="list-style-type: none">• vyučování• učení se žáků | <ul style="list-style-type: none">• didaktické testy• analýza žákovských prací• vedení záznamů o výsledcích výuky• využívání učebních pomůcek a učebnic• nabídka volitelných, nepovinných a zájmových útvarů |
| 4. Kultura školy | <ul style="list-style-type: none">• podpora žáků školou• spolupráce s rodiči• vzájemné vztahy• výchovné poradenství• práce třídního učitele | <ul style="list-style-type: none">• rozhovor• dotazník• pozorování• plán výchovného poradenství• přehled vycházejících žáků |
| 5. Řízení školy | <ul style="list-style-type: none">• plánování• organizace školy• vedení lidí• kontrola | <ul style="list-style-type: none">• analýza dokumentace• roční plán školy• měsíční plány školy• porady měsíční, čtvrtletní• hospitační činnost |

| | | |
|--|--|--|
| 6. Zajištění kvality školy | <ul style="list-style-type: none"> • plánování vlastního hodnocení školy • provádění vlastního hodnocení školy | <ul style="list-style-type: none"> • zpráva o vlastním hodnocení školy • výroční zpráva |
| 7. Výsledky vzdělávání | <ul style="list-style-type: none"> • zjišťování výsledků vzdělávání • hodnocení výsledků vzdělávání • další výsledky vzdělávání | <ul style="list-style-type: none"> • didaktické testy • srovnávací testy • umístění žáků v mimoškolních soutěžích a olympiádách • prezentace školy na veřejnosti |
| 8. Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům | <ul style="list-style-type: none"> • celkové hodnocení využívání lidských zdrojů • celkové hodnocení využívání materiálních zdrojů • celkové hodnocení využívání finančních zdrojů • dopad vlastního hodnocení školy | |

9. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S KOMBINACÍ POSTIŽENÍ

9.1. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

U téměř všech žáků naší školy se projevují příznaky některé specifické poruchy učení. Jedná se o žáky:

- s mentálním postižením,
- s poruchami chování,
- s poruchami komunikačních schopností,
- s více vadami,
- sociálně znevýhodněné.

Tito žáci potřebují ve výuce speciální přístup. S žáky pracují pedagogové, kteří mají odpovídající vzdělání v oblasti speciální pedagogiky. Na základě vyjádření a doporučení speciálně-pedagogického centra a dětského diagnostického ústavu je vyučování těmto potřebám přizpůsobeno.

Učitelé:

- při působení na jedince používají reedukační metody a postupy,
- vytvářejí příznivé klima třídy,
- umí rozpoznat skutečné vědomosti, dovednosti a znalosti žáka, s tím souvisí znalost učitele v oblasti speciálně-pedagogické diagnostiky,
- vycházejí z toho, v čem je žák úspěšný a motivují ho k činnosti,
- vysvětlí žákovi, v čem tkví jeho potíže,
- citlivě vnímají reakce dítěte a zamezují stresujícímu prostředí,
- řídí se platnými vyhláškami a zákony,
- vytvářejí konstruktivní spolupráci s rodinou, pokud to okolnosti dovolí,
- spolupracují s výchovným poradcem a poradenským pracovištěm.

Specifika vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dána typem a stupněm postižení. Máme snížené počty žáků ve třídách, vhodně upravené prostředí, a také učebnice, které odpovídají úrovni rozumových schopností žáků.