



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-42/16-E

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení</b>	Základní škola Zámorsk, okres Ústí nad Orlicí
<b>Sídlo</b>	Zámorsk 3, 565 43 Zámorsk
<b>E-mail právnické osoby</b>	zszamorsk@tiscali.cz
<b>IČ</b>	71 011 901
<b>Identifikátor</b>	600 104 621
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Jarmilou Jandovou, ředitelkou
<b>Zřizovatel</b>	obec Zámorsk
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Zámorsk 3, 565 43 Zámorsk Zámorsk 86, 565 43 Zámorsk
<b>Termín inspekční činnosti</b>	2. až 4. 2. 2016

Inspekční činnost byla v Základní škole Zámorsk, okres Ústí nad Orlicí (dále škola) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Škola vykonává činnost neúplné základní školy (dále ZŠ) s kapacitou 46 žáků, školní družiny (dále ŠD) s kapacitou 25 žáků a školní jídelny – výdejny s kapacitou 50 strážníků, která zabezpečuje stravování žáků na adrese Zámorsk 86, 565 43 Zámorsk (v budově areálu místní mateřské školy vzdáleném cca 100 m od ZŠ).



Základní vzdělávání bylo organizováno v I. třídě pro 1. a 2. ročník a ve II. třídě pro 3. až 5. ročník. Kapacita byla využita 33 žáky ze 70 %, oproti zjištěním z poslední inspekční činnosti v roce 2010 (21 žáků) došlo k nárůstu a nebyla již zapotřebí výjimka z nejnižšího počtu žáků od zřizovatele. Vzděláván byl jeden žák s odlišným mateřským jazykem, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole nebyli.

Zájmové vzdělávání ve ŠD využívalo 25 přihlášených žáků. Ranní provoz ŠD začíná v 6:30 hodin, odpolední končí v 16:00 hodin. Výše úplaty činí 50 Kč měsíčně.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy splňuje požadované kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce. Plní značnou část dalších povinností (kompetence výchovného poradce, koordinátor environmentální výchovy a koordinátor školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání). Vytváří podmínky pro fungování školské rady. Při přijímání žáků ke vzdělávání postupuje v souladu s příslušnými právními předpisy.

Organizace školy se řídí vnitřními předpisy (např. školní řád, vnitřní řády) a zavedenými postupy. V průběhu inspekční činnosti byly ve vnitřním řádu ŠD a školním vzdělávacím programu ŠD doplněny a upřesněny některé potřebné náležitosti (např. práva žáků a jejich zákonných zástupců, podmínky přijímání žáků do školní družiny), v knize úrazů informace, kým byly úrazy ošetřeny. Při řízení zaměstnanců je preferováno osobní jednání při každodenním kontaktu všech zaměstnanců. V rámci kontrolní činnosti ředitelka prostřednictvím hospitací sleduje vyučovací proces, hodnotí vedení dokumentace, úroveň žákovských sešitů, výzdobu a úklid školy. Záznamy z jednání pedagogických rad dokládají především projednávání dokumentů školy a problematiky vzdělávání.

Personální podmínky ve škole umožňují realizaci ŠVP ZŠ. Kromě ředitelky výuku zajišťuje od začátku aktuálního školního roku učitelka s požadovanou odbornou kvalifikací, která od září 2015 na základě vypsaného výběrového řízení nastoupila za nequalifikovaného pedagoga. Další devět hodin přímé vyučovací povinnosti ve všech ročnících (prvouka, tělesná výchova, pracovní činnosti, výtvarná a hudební výchova) vykonává bez odborné kvalifikace vychovatelka ŠD. Ve výuce se tato skutečnost negativně neodrazila. Ředitelka školy doložila opatření k zajištění odbornosti výuky (vypsané výběrové řízení, inzeráty). Vzdělávání pro udržení kvalifikace pedagogů je ze strany ředitelky školy podporováno s ohledem na nabídku vzdělávacích institucí, na priority školy, na zájmy vyučujících a podle finančních možností školy. Probíhá formou individuální účasti na seminářích (např. rozvoj čtenářské gramotnosti, vytváření digitálních učebních materiálů). Vychovatelka ŠD je pro svoji hlavní činnost odborně kvalifikovaná.

Škola má stanoveny střednědobé cíle svého rozvoje. Ředitelka ve své vizi klade důraz na pokračování profilace venkovské komunitní školy rodinného typu s hlavním důrazem na osobnostní a etický rozvoj všech žáků v bezpečném prostředí. Pro oblast vzdělávání ředitelka nově vytyčila zaměření na výuku anglického jazyka a podporu environmentální výchovy a také identifikovala prostředky, kterými chce své záměry naplňovat. Pro realizaci klade důraz na budování příznivého klimatu ve škole, spolupráci se zákonnými zástupci a zřizovatelem, na oblast řízení a podporu zdravého životního stylu. Metodické orgány ve škole vzhledem k typu školy nejsou zřízeny, spolupráce vyučujících probíhá neformálně a je funkční.

Základní vzdělávání je realizováno prostřednictvím ŠVP ZŠ *Malí Robinsoni* s obecným zaměřením vzdělávacího obsahu, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní



vzdělávání. Činnost oddělení ŠD vychází z vypracovaného ŠVP ŠD, který obsahem navazuje na ŠVP ZŠ a po zpřesnění v průběhu inspekční činnosti je v souladu se zákonnými požadavky. Dokument pro prevenci sociálně patologických jevů obsahuje školní preventivní strategii, která odpovídá danému typu školy a jejímu proklamovanému zaměření.

Budova školy se nachází v historické části obce mezi zámek, kostelem, zvonící a farou. Běžná údržba objektu školy je prováděna průběžně. V době od poslední inspekční činnosti byla např. vyměněna všechna okna, zatepleny stropy, oplocen školní pozemek, vybudována pergola pro relaxaci žáků a zlepšilo se také vybavení školy v oblasti informačních technologií. Podle finančních možností školy je dále obnovován fond učebnic, knih, nástěnných přehledů. Velkou nevýhodou je skutečnost, že škola nemá vlastní tělocvičnu. To škola řeší maximálním využíváním blízkého školního parku a také dětského a fotbalového hřiště obce. V zimním období absolvují žáci všech ročníků za přispění zřizovatele výuku plavání, případně improvizovaně cvičí přímo ve třídě. Prostory školy nejsou bezbariérové.

Herna ŠD je účelně vybavena nábytkem. Volný prostor s kobercem a nabídka her, hraček, knih a drobného materiálu umožňují dostatečný výběr aktivit. Podle druhu zařazovaných činností využívá ŠD i další prostory školy.

Školní jídelna – výdejna v rámci školního stravování vydává jídla žákům školy, která připravuje jiný provozovatel stravovacích služeb (Mateřská škola Zámorsk, okres Ústí nad Orlicí). Dozor nad žáky je v době podávání jídel zajištěn pedagogickými pracovníky školy.

Škola hospodáří s finančními prostředky příslušejícími příspěvkovým organizacím tohoto typu a dále s finančními prostředky získanými z vlastní činnosti (úplata za školní družinu, která je využívána na doplnění her a materiálu ŠD). V roce 2014 škola ještě dočerpávala finanční prostředky z projektu *EU – peníze školám*. Škola získává finanční sponzorské dary od rodičů.

**Škola má formulovanou vizi rozvoje. Systém řízení je funkční. Personální a materiální podmínky umožňují vzdělávání a naplňování školních vzdělávacích programů. Celkově mají podmínky k realizaci vzdělávacích programů očekávanou úroveň.**

## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Sledovaný průběh vzdělávání a přístup učitelek k žákům probíhal v příjemné atmosféře. Patrná byla připravená a promyšlená organizace jednotlivých činností. Cíl hodin byl většinou stanoven s ohledem k výstupům ve ŠVP ZŠ a navazoval na získané znalosti žáků.

Vyučovací hodiny zahajovalo zazvonění zvonečku a následná krátká úvodní motivace s podrobným sdělením tématu a předpokládaného průběhu činností pro jednotlivé spojené ročníky. Hodiny byly zpravidla vedené málotřídním způsobem výuky, kdy vždy jeden ročník pracoval pod přímým vedením učitelky (nejčastěji formou řízeného rozhovoru) a druhý měl zadanou samostatnou práci (s učebnicí, pracovními sešity nebo listy, procvičování u počítače). Další didaktická technika (hlavně dataprojektor s interaktivní tabulí) byly ve výuce využity účelně. Vzhledem k tématům byla vhodně zařazována také skupinová a kooperativní práce žáků. Nejvíce byly rozvíjeny kompetence k učení, komunikaci a řešení problémů. Ve věkově smíšených kolektivech byly neformálně posilovány sociální kompetence, žáci byli vedeni k toleranci, řešení vzájemných problémů a byli vyzýváni k přijímání zodpovědnosti za svoje konání a chování. V rámci hodin prvouky a přírodovědy byli žáci seznamováni s pravidly silničního provozu, výuka byla zaměřena na znalost dopravní problematiky chodců i cyklistů. Škola plní projekt *Jezdíme bezpečně*, včetně praktické části uskutečňované v přilehlém parku pod vedením odborníka z praxe. Vzdělávání v anglickém jazyce bylo zaměřeno



hlavně na aktivní osvojení slovní zásoby s praktickým využitím. Vedeno bylo převážně v anglickém jazyce, čímž byli žáci motivováni ke zvládnutí konverzačních dovedností. Čtenářská gramotnost byla podporována aktivitami zaměřenými na zlepšování techniky čtení v textech přiměřeného rozsahu a náročnosti většinou plynule a s porozuměním. Velkým pozitivem byl důraz kladený na porozumění textu a případné hledání významu slov ve slovnících, kdy žáci prokazovali zažitou dovednost v práci s nimi. Účinné bylo využívání mezipředmětových vztahů a souvislostí. Do výuky byly zařazovány aktivizační činnosti, krátká relaxace a rozvíčky, učitelky věnovaly pozornost také správnému sezení. V úvodu nové látky bylo zaznamenáno vhodné zařazování metody brainstormingu a myšlenkových map, kdy žáci zjišťovali, co k danému tématu už znají, respektive s čím si daný pojem spojují. Výrazně byly ve výuce využity situace pro rozvíjení postojů žáků. Společná výuka ve více ročnících zároveň byla ve všech hodinách dobře metodicky zvládnuta. Menší počet žáků ve třídě umožňoval individuální přístup k žákům a umožňoval každému z nich aktivní zapojení do výuky. Pomoc žákovi s odlišným mateřským jazykem nebyla zapotřebí, český jazyk používal bez potíží. Logopedická prevence ve školním roce 2014/2015 byla smluvně zajištěna, v aktuálním školním roce organizována není. Učitelky při jednání se žáky využívaly dobré znalosti jejich osobních možností, což jim umožňovalo adresně reagovat na jimi podávané aktuální výkony. Žáci dodržovali nastavená pravidla chování a komunikace, na jejichž tvorbě se sami v obou třídách podíleli. Měli je v učebnách zveřejněná, průběžné připomínání pozitivně působilo na jejich fixování. Ve všech situacích učitelky žáky průběžně motivovaly a podporovaly v dosahování dobrých výkonů a ke zvládnutí obtížnějších úkolů a poskytovaly jim zpětnou vazbu.

Průběžné hodnocení žáků bylo pozitivní a podněcovalo k zlepšování výkonů. V hodinách bylo využíváno sebehodnocení žáků, možnou příležitostí ke zlepšení je častější vedení žáků k vzájemnému hodnocení a obhajování názoru. V závěru hodin učitelky důsledně mapovaly osvojení učiva a iniciovaly sebehodnocení práce žáků v hodině (včetně zdůvodnění), cenné bylo vedení žáků k tomu, aby si o vyučované látce doma povídali s rodiči. Učební plány a vzdělávací obsah ŠVP ZŠ byly naplňovány, i když občas neprůkazné zápisy učiva a očekávaných výstupů v třídních knihách ztěžovaly doložitelnost probraného učiva např. pracovních činností.

Činnost oddělení ŠD probíhá podle celoročního tematického plánu, je pestrá a rozmanitá. Klade důraz na tvořivost a dostatečnou regeneraci žáků po vyučování. Kromě pravidelné činnosti, spontánních aktivit a odpočinkové činnosti ŠD také organizuje příležitostné akce (např. sportovní akce, výstavy, besídky, slavnosti, vycházky) a zapojuje se do života obce. Své zájmy mohou žáci rozvíjet v kroužku hry na bubny, v aktuálním školním roce škola ve spolupráci s externím subjektem žákům nabídla dva kroužky anglického jazyka (pro mladší a starší žáky), kroužek keramiky a kroužek výroby loutek. Sledované odpolední spontánní činnosti žáků podle vlastního výběru (kreslení, hry apod.) v herně byly bezpečné a přinášely všem jejím účastníkům příjemnou relaxaci.

Velice důležitá je spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků – důraz na vzájemnou informovanost, konzultace, účast na akcích školy pro rodiče (vánoční besídka, vánoční koncert, ozdravný pobyt na horách).

***Výuka byla v souladu s cíli i obsahem ŠVP ZŠ, který je naplňován. Uplatňován byl příkladně vstřícný přístup k žákům, jejich vedení k toleranci a etickému chování. Vzdělávání celkově směřovalo zejména k rozvoji kompetence k učení, řešení problémů, kompetencí sociálních. Rozvíjena je cizojazyčná gramotnost. Školské zařízení dostatečně naplňuje své zaměření deklarované v ŠVP ŠD. Celkově měl průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům očekávanou úroveň.***



## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Při přijímání žáků ke vzdělávání ani v průběhu vzdělávání nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí. Všichni žáci mají také rovné příležitosti při zapojení se do kolektivu i do rozdílných aktivit nabízených v rámci vzdělávání.

Zpětnou vazbu k úrovni znalostí a dovedností škola systematicky získává zejména prostřednictvím běžných metod (zkoušení, průběžné testy, písemné práce). Samozřejmostí je získávání zpětných informací o úspěšnosti žáků ve školách, kam odcházejí po ukončení pátého ročníku. Výstupní srovnávací testy např. komerční nebo v součinnosti s jinými školami nebyly v posledních letech zadávány. S výsledky vzdělávání jednotlivců škola seznamuje pravidelně zákonné zástupce žáků běžnými formami (prezentace portfolií, klasifikace, osobní jednání, informační schůzky). Za první čtvrtletí bylo zákonným zástupcům žáků 3. až 5. ročníku předáno slovní hodnocení výsledků se specifikací, kam mají zaměřit zvýšené úsilí.

Informace o vzdělávací nabídce škola prezentuje na webových stránkách školy a ve vývěskách. Dokladem dobře navázaného vztahu důvěry a partnerství se zákonnými zástupci žáků a veřejností je výrazné zapojování zákonných zástupců žáků do akcí školy (např. při ozdravném pobytu na horách, exkurzích a výletech, besídkách, koncertech). Pro posilování dobrých sociálních návyků žáků a jejich vzájemné poznávání nabízí škola pestrou nabídku společných aktivit, mezi které patří např. účast na akcích okolních malotřídních škol, plavecký výcvik, pobyt na horách, exkurze nebo výlety. Dlouhodobě jsou žáci cíleně vedeni k úctě a ohledu ke starým lidem (např. *Úcta ke starším, Den rodiny*). Výuka i řada aktivit podporují environmentální výchovu (např. sběr druhotných surovin, kaštanů, léčivých bylin). Mezi partnery školy patří sdružení hasičů a myslivců.

Ve školním roce 2014/2015 prospělo 80 % žáků s vyznamenáním, což jim umožnilo zažít pocit úspěchu a kladně motivovalo pro další školní práci. Škola sleduje úspěšnost žáků po nástupu do šestých ročníků okolních škol (hlavně kontakty s bývalými žáky a jejich rodiči).

System zaměřený na prevenci rizikového chování žáků se uskutečňuje prostřednictvím výuky jako součást průřezových témat, projektů (např. *Pozor drogy*), vyučovacích předmětů a nabídky zájmových útvarů. Hlavně ale je velký důraz kladen na komunikaci se žáky, naslouchání jejich problémům, na jejich sociální a osobnostní rozvoj. Žáci se účastní dovednostních a znalostních soutěží (např. přírodovědné), tělovýchovných soutěží společných s okolními malotřídními školami, celoškolských akcí a akcí společných s dětmi místní mateřské školy. Škola se prezentuje na veřejnosti a zároveň vede žáky k sounáležitosti s obcí (např. akce *Naše obec ve fotografii*, vystoupení při *Vítání občánků*, příspěvky do místního časopisu *Zámřšťáček*, aktivní zapojování do akcí obce).

Zaznamenáno bylo velmi slušné vystupování žáků, bezproblémové dodržování stanovených pravidel chování. Mezilidské vztahy mezi žáky navzájem a mezi žáky a dospělými i atmosféra školy byly příznivé. Dobré klima školy potvrzuje i minimální počet kázeňských opatření, hodnocení všech žáků z chování stupněm velmi dobré a žádné neomluvené hodiny. Případy náznaků vzniku rizikového chování žáků a ojediněle zaregistrované případy nekázně jsou řešeny bezodkladně, případně ve spolupráci se zákonnými zástupci. Pro bezpečnost žáků při vzdělávání i všech akcích organizovaných školou jsou žáci seznamováni se zásadami bezpečného chování. Počet evidovaných úrazů žáků je nízký, v loňském školním roce se jednalo o jeden drobný úraz bez následné absence žáka ve škole. Prostředí bylo v době konání inspekce při dodržování dohledů nad žáky bezpečné. Škola podporuje výchovu ke zdraví (např. projekt *„Léčíme se přírodou“*) a vede výrazně žáky



ke zdravému životnímu stylu (např. vycházky, plavecký výcvik, sportovní soutěže). Z inspekční činnosti bylo zřejmé, že žáci jsou vedeni k hudebnosti, zpívají rádi a s chutí.

**Škola zjišťuje a ověřuje výsledky vzdělávání žáků a hodnocení celkových výsledků standardními prostředky, které odpovídají naplňování ŠVP ZŠ. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání, preventivní aktivity jsou efektivní. Celkově jsou výsledky vzdělávání na očekávané úrovni.**

## Závěry

- a) Silné stránky:
- příznivé školní klima, vedení žáků k toleranci a úctě,
  - dobrá spolupráce školy s obcí,
  - zařazování metod a forem výuky, které zefektivňují výuku; četnost realizovaných třídních a školních výukových projektů,
  - výsledky žáků v environmentální a dopravní výchově, podpora jejich čtenářství,
  - funkční uplatňování sebehodnocení žáků,
  - aktivní zapojování zákonných zástupců žáků do akcí školy, spolupráce se sociálními partnery školy.
- b) Slabé stránky:
- chybějící tělocvična.
- c) Návrhy na zlepšení stavu školy:
- klást větší důraz na průkaznost vykazování realizovaného učiva a vedení požadované dokumentace.
- d) Vývoj školy od poslední inspekční činnosti:
- pozitivní vývoj v odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků,
  - zlepšilo se materiální vybavení,
  - narostl počet žáků, škola již nepotřebuje výjimku zřizovatele z nejnižšího počtu žáků.

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 19. 1. 2016
2. Zřizovací listina s účinností od 1. 1. 2003 ve znění dodatku č. 3 ze dne 19. 12. 2005
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2007, čj. 9112/2007-21, ze dne 12. 4. 2007
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Malí Robinsoni* ve znění aktualizované verze platné od 1. 9. 2013; Školní vzdělávací program školní družiny aktualizovaný s platností od 27. 8. 2015
5. Potvrzení ve funkci ředitelky, ze dne 31. 7. 2012
6. Výroční zprávy školy, školní rok 2013/2014 a 2014/2015
7. Koncepce rozvoje a řízení školy pro období 2015 – 2020, ze dne 20. 10. 2015



8. Plán činnosti Základní školy v Zámrsku ve školním roce 2015 – 2016
9. Pedagogické rady a porady, zápisy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
10. Zpráva o činnosti školské rady za rok 2015, ze dne 17. 12. 2015
11. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2015/2016 podílejí na vzdělávání žáků
12. Matrika školy (aktuální stav)
13. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2015/2016
14. Třídní knihy platné pro školní roky 2014/2015 a 2015/2016
15. Školní řád základní školy účinný od 1. 9. 2015; Vnitřní řád školní družiny účinný od 1. 9. 2015
16. Minimální preventivní program 2015/2016
17. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, kniha úrazů, záznamy o úrazech, Prověrka bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ze dne 23. 3. 2015 apod.)
18. Inspekční zpráva, čj.: ČŠIE-576/10-E ze dne 21. 6. 2010

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Mgr. Jaroslav Loučka, v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková, v. r.

V Pardubicích dne 26. 2. 2016

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**



*(razítko)*

Mgr. Jarmila Jandová, ředitelka

Mgr. Jarmila Jandová, v. r.

V Zámrsku dne 29. 2. 2016