

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 067 149/99-5076
Signatura: bf7cs106

Oblastní pracoviště č. 06
Okresní pracoviště Děčín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Děčín VI, Na Stráni 879/2
Adresa:	Na Stráni 879/2, 405 02 Děčín VI - Letná
Identifikátor ředitelství:	600 076 261
IZO:	102 053 995
Ředitelka školy:	PhDr. Jitka Růžičková
Zřizovatel:	Město Děčín
Adresa:	Mírové náměstí 1175/5, 405 38 Děčín IV - Podmokly
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Děčín, Lázeňská 12, 405 01 Děčín I
Termín inspekce:	8. - 9. června 1999
Inspektoři:	Ing. Varja Paučková, Marta Dolinská, Mgr. Věra Heřmánková, Mgr. Milena Sýkorová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Zakládací listina ze dne 18. ledna 1996 bez čj., poslední platná změna zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 23. února 1999 čj. 19091/9/1999, výroční zpráva, třídní knihy hospitovaných tříd, předepsané písemné práce, žákovské knížky, notýsky a sešity žáků, řád školy, rozvrh hodin, tematické plány, inventární kniha, rámcový program školy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Školu navštěvuje 339 žáků ve čtrnácti třídách, 197 žáků v osmi třídách na prvním stupni a 142 žáků v šesti třídách na druhém stupni (maximální kapacita je 450 žáků). Součástí školy je školní družina s kapacitou 100 žáků.

Česká školní inspekce (ČŠI) sledovala výchovně-vzdělávací proces v českém jazyce, matematice, chemii, fyzice, zeměpisu, dějepisu, přírodopisu, prvouce, vlastivědě a rodinné výchově.

1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Výuka probíhá v budově z počátku tohoto století, u níž je malé sportovní hřiště a zahrada se skleníkem. Škola využívá i městské hřiště před budovou, na němž jsou umístěny basketbalové koše.

Kromě kmenových tříd je ve škole k dispozici odborná učebna chemie, kuchyňka, dílny, tělocvična se zázemím (šatna, sprchy, sociální zařízení), místnost s ping-pongovým stolem a učebna, která vznikla provizorním přepažením sálu nad tělocvičnou (skříněmi), a využívá se při výuce dělených hodin (převážně jazyků), čemuž odpovídá i její materiální vybavení (televize, video, transparenty s německou mluvnicí). Druhá část takto upraveného prostoru se používá jako žákovská knihovna pro 2. stupeň.

Výuka žáků 1. ročníku je situována do tříd umístěných v suterénu školy. Jedna z těchto učeben však prostorově nevyhovuje, činnosti mimo lavice se mohou uskutečňovat pouze na malé ploše o rozměrech cca 4 m x 1 m, což neodpovídá zvolenému vzdělávacímu programu (Obecná škola). Důvodem pro toto rozmístění tříd je podle slov vedení školy zajištění klidu pro žáky prvních tříd. Nevhodnou velikost mají i další dvě třídy 1. stupně.

Ve většině tříd je starý, často poškozený nábytek a opotřebovaná linolea. Mnohé učebny by potřebovaly vymalovat a opravit poškozené sokly. Havarijní je stav oken, u některých hrozí až vypadnutí skleněných tabulek. V několika třídách 1. stupně je koberec.

Vybavení kabinetu 1. stupně pomůckami je spíše nadprůměrné, umožňuje plnění zvoleného vzdělávacího programu. V žákovské knihovně 1. stupně je kromě novějších titulů i množství starších titulů volajících po vyřazení. Učitelka pověřená vedením knihovny půjčuje 1x týdně. Z didaktické techniky je k dispozici radiomagnetofon, gramofon, televizor a video. Škola využívá učebnice odpovídající vzdělávacímu programu Základní škola. Z důvodu nedostatku finančních prostředků pracovní sešity, které jsou součástí učebnic, hradí po dohodě rodiče.

Kabinet českého jazyka je v dostatečném množství vybaven Pravidly českého pravopisu, tabelárními pomůckami, procvičovacím materiálem k mluvnici, odbornou literaturou a alternativními učebnicemi pro literární výchovu. Další základní jazykové příručky (např. Slovník spisovné češtiny, Stručná mluvnice česká) umožňují práci ve dvojicích. Některé slovníky a příručky vlastní škola v jednom nebo dvou exemplářích. Chybí obrazový materiál pro literární výchovu. Žákovská knihovna pro 2. stupeň je umístěna v jazykové učebně, poslední nákupy se uskutečnily v roce 1997 (sponzorský dar). V současné době nejsou na doplňování knižního fondu finanční prostředky. Volbu učebnic ponechalo ředitelství na dohodě vyučujících. Škola preferuje nákup ucelených učebnicových řad.

V tomto školním roce byla pro výuku rodinné a občanské výchovy vyčleněna jedna učebna. Žáci nejsou vybaveni učebnicemi, k některým tématům je ve škole jedna sada učebnic. Vybavení dalšími pomůckami je minimální.

Kabinety matematiky, fyziky, chemie a přírodopisu jsou vybaveny dostatečným množstvím starších funkčních pomůcek, jež umožňují plnění zvoleného vzdělávacího programu, včetně laboratorních prací. Používané učebnice jsou postupně doplňovány na ucelené řady.

Materiální zajištění výuky dějepisu a zeměpisu je slabé. Většina map je zastaralá, chybějí moderní publikace, videotéka je minimální. V zeměpisu nově používané učebnice

jsou z České geografické společnosti, vyučující využívá i starší tituly. Každá třída má svou sadu atlasů, které však žáci nedostávají domů z důvodu vysoké ceny, nízké kvality a z ní vyplývajícího rychlého opotřebení. Při domácí přípravě používají atlasy vlastní, případně staré ze školy. Dějepis se vyučuje podle kvalitních schválených učebnic z SPN.

Technické zázemí školy tvoří televizory, videorekordéry, magnetofony, gramofony a meotary. V poslední době bylo inovováno pouze v rámci sponzorských darů. Prostředky z rozpočtu Školského úřadu stačí s problémy na nákup nových učebnic, takže z ostatních pomůcek byly v loňském roce nakoupeny pouze materiály pro výuku jazyků a v letošním roce sada mikroskopických preparátů a teflonová pánev.

Škola vlastní dva počítače pro administrativní činnost, žádný pro výuku. Používána kopírka, která byla získána jako sponzorský dar, již dosluhuje.

Prostorové a materiální podmínky školy umožňují plnění zvolených vzdělávacích programů. Pomůcky a didaktická technika jsou však minimálně inovovány. Vybavení výpočetní technikou pro výuku je nulové.

ČŠI hodnotí materiálně-technické vybavení školy jako průměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Pracovní prostředí pro žáky a zaměstnance je na průměrné úrovni. Třídy 2. stupně postrádají jakoukoliv identitu, jejich výzdoba je poměrně chudá a málo nápaditá, lavice a židle v několika učebnách nespĺňují antropometrické požadavky (velikost židlí neodpovídá velikosti lavic).

Světelné podmínky jsou dobré. V době inspekce bylo v celém objektu čistě uklizeno. Škola nemá prostory pro vybudování oddělených šaten, takže žáci odkládají obuv a oděv na chodbách před třídami do drátěných klecí, z nichž některé jsou poškozeny a ohrožují bezpečnost.

Nově zrekonstruovaná sociální zařízení vyhovují hygienicky i kapacitně.

Rozvrh hodin a přestávek je stanoven a dodržován, respektuje psychohygienické a didaktické zásady. Obecnou školou předpokládaná výuka v blocích se neuskutečňuje ani v 1. a 2. ročníku. Rovněž doporučovaná integrace tělesné výchovy do denního a týdenního režimu nebyla během inspekce pozorována. Žáci nemají možnost během přestávek využívat hřiště nebo tělocvičnu. ČŠI doporučuje zařazovat na prvním stupni častěji relaxační chvílky.

Pitný režim škola zajišťuje nápojovým automatem.

Psychohygienické podmínky ve škole jsou průměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Všichni členové pedagogického sboru mají plnou odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na základní škole. Z celkového počtu hodin je kvalifikovaně odučeno 95% hodin na 1. stupni a 57 % hodin na 2. stupni. Ve škole chybí učitelé s odbornou způsobilostí pro výuku anglického jazyka, dějepisu a občanské, výtvarné a rodinné výchovy.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, čistě ženský a působí v něm čtyři učitelky důchodového věku, což může v následujících letech přinést vážné problémy se zajištěním kvalifikované výuky.

Kvalifikovanost pedagogického sboru je vynikající, aprobace pedagogů však nevyhovují potřebám školy, takže 24 % hodin je odučeno bez odborné způsobilosti.

ČŠI hodnotí personální podmínky jako spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Vzdělávací programy:

- 1. - 5. ročník - Obecná škola čj. 12 035/97-20,
- 6. a 7. ročník - Základní škola čj. 16 847/96-2,
- 8. - 9. ročník - učební plán čj. 18 730/91-20.

Učební osnovy jsou ve sledovaných předmětech plněny kromě dějepisu v devátém ročníku. V osmém ročníku v českém jazyce došlo k přesunu jedné z kapitol mluvnického učiva z devátého ročníku. Kontrola plnění osnov literární výchovy podle třídních knih byla ztížena příliš obecnými zápisy. Vyučující mají vypracované časově tematické plány rozdílné úrovně. ČŠI doporučuje vytvoření komplexních plánů pro jednotlivé předměty v 6. - 9. ročníku tak, aby bylo jednoznačně zajištěno celkové splnění zvoleného vzdělávacího programu. Škola nevytvořila podmínky pro realizaci nového pojetí tělesné výchovy z programu Obecná škola.

Dopravní výchova je realizována v rozsahu stanoveném učebními osnovami pro vzdělávací program Základní škola a Obecná škola, o čemž svědčí zápisy v třídních knihách a obrazový materiál umístěný v některých třídách.

Dle sdělení ředitele pro lyžařské výcvikové kurzy mají všichni instruktoři platná osvědčení instruktora školního lyžování, což nebylo možné ověřit, protože vedení školy kopie těchto osvědčení nezakládá. Ostatní podkladová dokumentace ke kurzům je vedena velmi pečlivě v souladu s pokynem MŠMT ČR k organizaci lyžařského výcviku žáků čj. 24 799/93-50.

Učební osnovy jsou plněny kromě dějepisu v devátém ročníku.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

1. stupeň

V připravených hodinách, které měly obsah v souladu s tematickými plány, byly pouze v některých třídách použity netradiční metody. Tvořivě orientované pojetí výuky bylo během inspekce uplatňováno ve čtení (I. B), v matematice (II. A a III. A) a v prvouce (III. B).

V hodinách hodnocených jako vynikající až spíše nadprůměrné byl využit celý prostor třídy, byly řešeny úlohy a činnosti podobné hře, všichni žáci byli aktivně zapojeni. Zařazení diferencovaných úkolů, skupinová práce a činnosti ve dvojicích, verbální popis v minulém týdnu zahájeného a následně systematicky sledovaného pokusu, využití různých pomůcek, atlasů rostlin a encyklopedií příznivě ovlivňovalo aktivitu a pozornost žáků, kteří prokázali schopnost komunikovat, spolupracovat, ale i pozorovat, vyhodnocovat a pracovat samostatně. Při výuce bylo patrné využívání mezipředmětových vztahů.

Ve většině ostatních hodin převažovaly hromadné (frontální) metody práce, téměř chyběla diferenciací zohledňující různé tempo a schopnosti žáků, individuální péče byla věnována žákům ojediněle. V jedné hodině nepřiměřeně dlouhý výklad vyučující způsobil ztrátu zájmu žáků. Následující práce s knihou rovněž neodpovídala novým způsobům, nebyla v souladu s charakteristikou roku dle zvoleného vzdělávacího programu Obecná škola. Neefektivnost hodiny potvrdilo závěrečné shrnutí.

Absence prvků tvořivé dramatiky jako metody učení, ojedinělé zařazování relaxačních chvil a absence pohybově rekreačního programu o přestávkách mají vliv na klesající soustředěnost a vzrůstající pasivitu žáků.

Pozitivní v činnosti většiny vyučujících bylo využití motivace a pochval.

Kontrolované sešity jsou pravidelně opravované a hodnocené, mají převážně velmi dobrou úpravu.

V zajištění a průběhu výuky ve třídách 1. stupně jsou velké rozdíly. Vzhledem k uvedeným zjištěním je nutné přijmout účinná opatření.

Český jazyk

Předmět vyučují tři zkušené učitelky s potřebnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Hospitace proběhly v pěti hodinách. Dvě hodiny mluvnice byly věnovány celkovému opakování, třetí probírání nového učiva. Ve všech převažovaly frontální metody a formy práce s celou třídou (práce u tabule, samostatná práce žáků s následnou opravou), chyběla práce s talentovanými nebo problémovými žáky. Volba metod limitovala aktivitu žáků a jejich zapojení do vyučovacího procesu. Promyšlená práce s textem v literární výchově a vhodně vedený rozhovor vedl žáky nenásilně k pochopení učiva a osvojení nového literárního pojmu. Žáci měli možnost diskutovat, vyjádřit svůj názor, aktivně se podíleli na tvorbě zápisu do sešitu. V hodině slohu se zase učili jasně a srozumitelně se vyjadřovat, volit vhodné jazykové prostředky, vystupovat před kolektivem třídy, hodnotit práci svých spolužáků. Jednotvárnost a stereotyp vedly ve druhé části hodiny k únavě žáků a k nesoustředěnosti.

Přestože jsou sešity žáků pravidelně kontrolovány a práci s chybou je ze strany učitelů věnována pozornost, u všech vyučujících chybí důslednější přístup. K nedostatkům patří nevyrovnaná úroveň grafických projevů žáků a nejednotnost učitelů v požadavcích na úpravu sešitů.

Celková úroveň prokazovaných vědomostí při opakování a procvičování učiva i v písemných pracích nepřesáhla běžný průměr. Ke kladům patří, že nejlepší žakovské práce jsou publikovány v místním tisku.

Úroveň a kvalita výuky českého jazyka v navštívených hodinách jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Rodinná výchova

Výuku na škole zajišťují dvě vyučující bez odborné způsobilosti. Obě se hojně účastní vzdělávacích akcí věnovaných rodinné výchově. Ve své práci vycházejí z časového plánu, jak ho zpracovalo Středisko služeb školám, který postupně prohlubuje znalosti žáků v jednotlivých ročnících. Učebnice mají žáci k dispozici jen ve škole, k opakování učiva jim slouží zápisy v sešitech.

Základní metodou práce byla v obou navštívených hodinách práce ve skupinách, kterou vystřídal diskuse řízená učitelem. Obě vyučující se nevyhnuly častému zasahování a korigování projevů žáků a měly snahu komentovat každý projevovaný názor. Výsledkem bylo neúměrné prodlužování diskuse, takže v závěru obou hodin chyběl časový prostor k ukončení a shrnutí. Zatímco v šestém ročníku většina žáků přistoupila k řešení daného

úkolu (Charta mezilidských vztahů ve škole) se zaujetím, v sedmém ročníku se projevila nedostatečná motivace, mnozí žáci nespolupracovali a ve třídě vládl celkový neklid. Žáci zatím zcela nezvládli pravidla týmové práce, umění naslouchat názoru jiných, v průběhu diskuse respektovat dohodnutá pravidla.

Vzhledem k uvedeným skutečnostem hodnotí ČŠI úroveň a kvalitu výuky celkově jako průměrnou.

Matematika a fyzika

Výuka těchto předmětů je zajištěna třemi učiteli. Jeden vyučující je odborně i pedagogicky způsobilý, jeden jen pedagogicky a zbývající je bez odborné i pedagogické způsobilosti (má kvalifikaci pro 1. stupeň). Všechny hospitované hodiny byly vedeny frontálně, kde se řízený rozhovor učitele střídá se samostatnou prací žáků a s metodou práce s knihou. V matematice byla úroveň hodin velmi rozdílná. V jedné vyučovací jednotce byli žáci po celou dobu aktivizováni, učivo bylo prezentováno srozumitelně a učitel si průběžně ověřoval, že všichni žáci učivu porozuměli. V ostatních hodinách žáci nebyli dostatečně motivováni a zcela byla opomíjena zpětnovazební informace o výsledku pochopení učiva.

Z průměru se vymykaly velmi dobré hodiny fyziky, které byly metodicky i organizačně perfektně zvládnuté. Žáci byli aktivní, samostatně formulovali závěry, hledali souvislosti, prokazovali velmi dobré znalosti. Výklad učitele byl doplněn pomůckami a demonstrací pokusů. Ročně jsou prováděny dvě až tři laboratorní práce.

Učitelé zadávají žákům tzv. dobrovolné úkoly, které jsou známkovány a nejlépe vypracované úlohy z fyziky jsou vystaveny na nástěnkách.

Žáci se účastní matematických i fyzikálních soutěží.

Úroveň výuky fyziky je spíše nadprůměrná, matematiky průměrná.

Chemie a přírodopis

Zhlédnuté hodiny přírodopisu a chemie byly dobře připravené, vyučující využívali různých forem práce - frontální, samostatnou, skupinovou. Efektivita vzdělávacího procesu byla značně narušena nezájmem a provokativním chováním některých žáků. Učitelkám se nepodařilo žáky zaktivizovat. Pro hodiny chemie bylo typické využití mezipředmětových vztahů, které však v jednom případě vedlo až k probírání učiva, které patří spíše do přírodopisu nebo rodinné výchovy, a pro jehož zvládnutí po chemické stránce žáci ještě neměli dostatečné znalosti.

V obou předmětech jsou v souladu s učebními osnovami realizovány laboratorní práce.

Poznámky žáků mají průměrnou úroveň a jsou kontrolovány průběžně během hodin i mimo ně.

ČŠI hodnotí úroveň výuky chemie a přírodopisu jako průměrnou.

Zeměpis a dějepis

Většina hodin zeměpisu a dějepisu byla názorná, pestrá a efektivní.

Přestože ve škole není pedagog s odbornou způsobilostí pro výuku dějepisu, je výuka zajištěna na dobré úrovni, protože učitelka, která vyučuje většinu hodin, má o předmět

zájem, žáky dokáže motivovat a zaujmout. Pro zpestření výuky využívá ukázek z vlastní knihovny a videotéky, vyučuje problémově, průběžně získává zpětnovazební informace. V 9. ročníku nejsou plněny osnovy, dle časově tematických plánů výuka skončí na konci roku Mnichovem 1938, v době inspekce byly probírány počátky fašismu v Německu. Období od druhé světové války do současnosti nebude probráno.

Vyučující zeměpisu vede žáky k samostatnému myšlení, učí je vyhledávat v textu důležité informace, průběžně kontroluje vědomosti. Během vyučovací hodiny se střídají pracovní činnosti, žáci aktivně spolupracují a prokazují dobré znalosti.

Poznámky žáků jsou vedeny s průměrnou pečlivostí, ve většině případů jsou i kontrolované. ČŠI zjistila v žákovských knížkách dostatečnou frekvenci klasifikace.

Úroveň výuky zeměpisu a dějepisu je spíše nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Školní řád obsahuje ustanovení doporučená vyhláškou o základní škole kromě stanovení doby, na kterou může žáka z vyučování uvolnit třídní učitel nebo ředitel školy. Je souhrnem příkazů, zákazů a pokynů, což je v rozporu s rámcovým programem školy, který je plný demokratických a humanistických myšlenek. Vedení školy si je této skutečnosti vědomo, a proto již před návštěvou ČŠI ve škole začalo s přípravou nového školního řádu, na jehož výsledné podobě se podílejí i žáci v rámci hodin rodinné výchovy. ČŠI doporučuje zařazení práv žáků v souladu s Úmluvou o právech dítěte.

Vědomosti a dovednosti žáků mají průměrnou úroveň, slabší jsou vyjadřovací a komunikační schopnosti. Chování žáků v průběhu inspekce bylo většinou dobré, pozorování potvrdilo dodržování zásad kulturního jednání. ČŠI konstatuje, že konkrétní projevy nekázně v hospitovaných hodinách vyplývaly z menší motivace, z absence aktivnějšího zapojení žáků do vyučovací jednotky a nedostatku relaxačních činností.

Škola se pravidelně zapojuje do olympiád a soutěží, v některých případech pouze na školní úrovni, protože po odchodu kvalitních žáků do jazykové školy a víceletého gymnázia chybí jedinci, kteří by byli schopni v okresním kole obstát. Výraznějším úspěchem je třetí místo v soutěži s dopravní a zdravotnickou tematikou "Podaná ruka" a první a čtvrté místo v celorepublikové soutěži "Kde končí Evropa?".

Sociální adaptace žáků 1. tříd je v podstatě ukončena. Tito nejmladší žáci mají již vypěstovány potřebné pracovní a hygienické návyky pro školní práci. Během výuky se však spíše spoléhají na iniciativu vyučujících.

Škola přispívá k všestrannému osobnostnímu rozvoji žáků, jejich vědomosti a dovednosti jsou na průměrné úrovni.

7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Ředitelka školy aktivně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelé se v tomto školním roce již zúčastnili téměř třiceti vzdělávacích akcí (kurzy, semináře).

Pedagogové při své práci mohou využívat odborné časopisy - Respekt, Rodina a škola, Moderní vyučování, Český jazyk, Budge, Biologie, chemie a zeměpis, Spitze, Geografické rozhledy. K dispozici je i pedagogická a psychologická literatura.

Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků je na spíše nadprůměrné úrovni.

ZÁVĚRY

Výchovně-vzdělávací proces je zajištěn na průměrné úrovni po stránce materiální (citelná je absence učebny výpočetní techniky) a psychohygienické, personální zajištění je spíše nadprůměrné. Z hlediska kvality výuky škola dosahuje průměrných výsledků, velmi dobrá je péče o další vzdělávání pedagogických pracovníků. V dějepisu v devátém ročníku nejsou plněny osnovy.

Česká školní inspekce hodnotí celkově podmínky a průběh vzdělávání jako průměrné.

Doporučení k další činnosti školy:

- nepožadovat úhradu pracovních sešitů na zákonných zástupcích žáků,
- zajistit alespoň několik počítačů pro výuku,
- věnovat pozornost vyjadřovacím schopnostem žáků,
- rozvíjet všemi dostupnými metodami kreativitu a vnitřní motivaci žáků,
- v hodinách českého jazyka zvýšit efektivitu hodin, uplatňovat diferencovaný přístup s ohledem na potřeby a schopnosti jednotlivých žáků,
- provést výměnu nevyhovujících židlí na 2. stupni,
- zpřesnit zápisy probraného učiva v třídních knihách,
- konkretizovat tematické plány v literární výchově 2. stupně,
- zaměřit se na zlepšení naplňování vzdělávacího programu Obecná škola,
- do školního řádu zahrnout i práva žáků.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Ing. Varja Paučková v. r.

členové týmu Marta Dolinská v. r.

Mgr. Věra Heřmánková v. r.

Mgr. Milena Sýkorová v. r.

V Děčíně dne 22. června 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 25. června 1999

razítko

Podpis ředitelky školy PhDr. Jitka Růžičková v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Děčín	1999-07-09	067 171/99-5076
Školský úřad: Děčín	1999-07-09	067 172/99-5076
Rada školy: není zřízena	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	bez připomínek