



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-34/15-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední průmyslová škola technická, Jablonec nad Nisou, Belgická 4852, příspěvková organizace
Sídlo	Belgická 4852, 466 01 Jablonec nad Nisou
E-mail právnické osoby	reditel@spstjbc.cz
IČO	18 385 036
Identifikátor	600 010 490
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Vlastou Fischerovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Místo inspekční činnosti	Belgická 4852, Jablonec nad Nisou
Termín inspekční činnosti	26., 27. a 29. leden a 9. únor 2015

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost školy s názvem Střední průmyslová škola technická, Jablonec nad Nisou, Belgická 4852, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů v oborech vzdělání 26-41-M/01 Elektrotechnika a 23-41-M/01 Strojírenství se zaměřením na hodnocení výsledků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) pro obory vzdělání 26-41-M/01 Elektrotechnika a 23-41-M/01 Strojírenství s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika školy

Škola v současné podobě vznikla 1. 7. 2007 sloučením Střední průmyslové školy strojnické, Jablonec nad Nisou, Horní náměstí 1 a Střední školy technické, Jablonec nad Nisou, Belgická 4852. Škola sídlí na adrese v Belgické ulici v budově ve vlastnictví zřizovatele. Poloha na okraji Jablonce nad Nisou v průmyslové části města koresponduje s technickým zaměřením instituce. Dobrá dopravní dostupnost je zajištěna prostřednictvím městské hromadné dopravy.

Subjekt je střední školou s kapacitou 840 žáků, která k 30. 9. 2014 poskytovala střední technické vzdělání 319 žákům (naplněnost 38 %), v tom ve čtyřletých oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou 26-41-M/01 Elektrotechnika a 23-41-M/01 Strojírenství 152 žákům a ve tříletých oborech s výučním listem 167 žákům. Ve školním roce 2014/2015 se ve škole nevzdělávali žádní žáci v jiné než denní formě studia.

Od poslední inspekční návštěvy ve školním roce 2011/2012 pokračoval až do minulého školního roku dlouhodobý pokles počtu žáků daný kromě nepříznivého demografického vývoje také odebráním některých oborů vzdělání v rámci optimalizace středního školství v Libereckém kraji. Pro školní rok 2014/2015 však již byl zaznamenán zvýšený zájem uchazečů o vzdělávání v maturitních i nematuritních oborech vzdělání nabízených školou. Meziročně tak došlo k celkovému nárůstu počtu žáků o více než 5 %, čistý nárůst počtu žáků v denní formě vzdělávání činí dokonce více než 18 %.

Vedení školy díky promyšlenému a koncepčnímu řízení od poslední inspekční návštěvy instituci ekonomicky stabilizovalo a oddlužilo. Po 25 letech se též podařilo získat do vlastnictví zřizovatele všechny pozemky využívané školou. Subjekt se s úspěchem postupně vypořádává s řadou organizačních či personálních problémů vzniklých v průběhu optimalizace.

Více informací lze získat na webových stránkách školy na adrese <http://www.spstjbc.cz/>.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy byla do funkce naposledy jmenována s účinností od 1. 8. 2014, avšak uvedenou funkci ve škole vykonává již čtyři roky. Struktura řízení je promyšlená a odpovídá typu a velikosti instituce. Dlouhodobá koncepce školy vychází z pečlivé analýzy aktuálního stavu s formulováním silných a slabých stránek, rizik a příležitostí. Delegování pravomocí a odpovědnosti na nižší stupně řízení je efektivní stejně jako nastavený systém kontrolních mechanismů. Funkčnost struktury řízení i průběžnou realizaci záměrů školního managementu lze doložit mj. i pečlivě vedenou dokumentací s vysokou vypovídací hodnotou. Silnou stránkou instituce je bezproblémová komunikace a týmová spolupráce v rámci širšího vedení školy.

V souladu s platnou legislativou ředitelka školy zřídila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se činnosti školy. Vytvořila podmínky pro vznik a fungování šestičlenné školské rady, předkládá jí zákonem stanovené dokumenty ke schválení, resp. k projednání. Na pozvání se jednání školské rady účastní.

Pro obor vzdělání 23-41-M/01 Strojírenství vydala ředitelka školy ŠVP s názvem „Strojírenství CAD/CAM – NEW 01092010“ s platností od 1. 9. 2010 a pro obor vzdělání 26-41-M/01 Elektrotechnika ŠVP s názvem „Mechatronika – NEW_verze2_01092013“ s platností od 1. 9. 2013. Zkrácené verze obou dokumentů jsou v elektronické podobě



zveřejněné na webových stránkách školy. Nezkrácené dokumenty jsou v listinné podobě k dispozici v kanceláři školy.

Žáci aktuálního třetího a čtvrtého ročníku (ve školním roce 2014/2015) oboru vzdělání 26-41-M/01 Elektrotechnika se do školního roku 2012/2013 vzdělávali podle ŠVP pro obor vzdělání 23-41-M/01 Strojírenství s názvem „Mechatronika – NEW 0109_2010“. Se souhlasem zákonných zástupců došlo k 1. 9. 2013 ke změně oboru vzdělání. Tento promyšlený krok byl motivován snahou umožnit absolventům získání příslušného osvědčení podle vyhlášky Českého úřadu bezpečnosti práce a Českého báňského úřadu č. 50/1978 Sb., o odborné způsobilosti v elektrotechnice, a tím zvýšit jejich uplatnitelnost na trhu práce.

Škola vede řádně dokumentaci v souladu s platnou legislativou. Ředitelka školy vydala školní řád platný pro školní rok 2014/2015, jehož součástí jsou pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Po jeho projednání v pedagogické radě a schválení školskou radou byli s jeho obsahem prokazatelně seznámeni žáci i zaměstnanci školy a o jeho vydání byli informováni zákonní zástupci nezletilých žáků na třídních schůzkách. Školní řád je v elektronické podobě veřejně přístupný na školních webových stránkách a v listinné podobě na chodbě školy.

Promyšlená personální politika ředitelky školy se v období od předchozí inspekční činnosti odrazila především v dalším zvýšení kvalifikovanosti pedagogických pracovníků a tím také v eliminaci rizik souvisejících s uvedenou problematikou. Výuku v předmětech, které svým obsahem bezprostředně souvisejí s ukončováním středního vzdělávání maturitní zkouškou, zajišťuje ve škole dvanáct pedagogických pracovníků, z nichž deset splňuje předpoklady odborné kvalifikace podle § 3 odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále „zákon o pedagogických pracovnících“). Ze dvou nekvalifikovaných učitelů jeden studuje za účelem splnění kvalifikačních předpokladů a jeden může vykonávat přímou pedagogickou činnost s ohledem na svůj věk a dosaženou pedagogickou praxi podle § 32 odst. 1 písm. a) zákona o pedagogických pracovnících.

V souladu s právními předpisy stanovila ředitelka školy plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s jasně stanovenými prioritami, mezi něž patří vedle studia ke splnění kvalifikačních předpokladů mj. také specializační studium pro metodiky primární prevence či studium pro vedoucí pracovníky škol. Pozornost je též věnována prohlubování a rozšiřování dílčích kvalifikací z oblasti odborného vzdělávání i získávání dovedností při řešení vztahových a výchovných problémů žáků. Oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy řešena promyšleně a v souladu s potřebami instituce.

Materiální podmínky pro vzdělávání se oproti minulému hodnocení ze strany České školní inspekce (dále „ČŠI“) výrazně zlepšily. Budova školy je zateplená, vnitřní prostory prošly rozsáhlou rekonstrukcí a další úpravy jsou připravovány (mj. zajištění bezbariérovosti stavby a obnova venkovního hřiště). Škola velmi dobře využívá možností vícezdrojového financování včetně účelné alokace prostředků Evropské unie. Realizace řady projektů významným způsobem přispěla k vytvoření infrastruktury, která umožňuje naplnit profil absolventů vyučovaných oborů vzdělání s maturitní zkouškou v souladu s cíli stanovenými ve školních vzdělávacích programech. Výstupy některých projektů (zejména projektu TechUp) škole rovněž úspěšně pomáhají při zvyšování motivace žáků základních škol ke studiu technických oborů.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech činnostech, které pořádá. Má dostatek kmenových tříd, moderně



a kvalitně vybavených odborných učeben (mj. nově zařízená elektrolaboratoř, nová učebna robotiky, učebna CAD, počítačové učebny) a dílen pro praktické vyučování. ČŠI doporučuje zvážit vytvoření další odborné jazykové učebny tak, aby výuka cizích jazyků pro všechny žáky mohla probíhat v podmínkách, které podporují bezprostřední kontakt vyučujících s žáky a napomáhají bezbariérové komunikaci (tzv. půlkruhové uspořádání lavic).

Podmínky pro vhodné využívání prostředků informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) ve výuce zaznamenaly v posledních letech rovněž pozitivní vývoj. Z celkového počtu 39 učeben je jedenáct vybaveno interaktivními tabulemi a dalších 20 datovou projekcí. V prostorách instituce je zavedená wi-fi síť. Koeficient počtu žáků na jeden počítač (4,56 k 30. 9. 2014) je příznivý a odpovídá požadavkům odborného technického vzdělávání. Všichni pedagogičtí pracovníci byli proškoleni minimálně na úrovni pokročilých uživatelů ICT. Mají zpracované digitální učební materiály (aktuálně 37 sad, 856 digitálních učebních materiálů), které ve výuce účelně používají. Škola dbá o inovaci hardwaru a softwaru a zajištění bezpečnosti počítačové sítě na požadované úrovni.

Z přímých nákladů na vzdělávání škola hradí především výdaje na platy, zákonné odvody, učebnice a učební pomůcky (např. sady náradí, frézka). K pokrytí provozních nákladů (zajištění nákladů na energie, otop, vodu, opravy a údržbu) využívá dotaci od zřizovatele. Z provozních prostředků je hrazeno i další vzdělávání pedagogických pracovníků. Na investicích se škola podílí pomocí vlastního fondu FRIM, v roce 2013 využila zčásti podporu zřizovatele při nákupu pozemku u školy. Finanční prostředky získané v rámci projektů ESF byly použity na ostatní osobní náklady pro pedagogické pracovníky, mzdy koordinátorům, dohody pedagogickým pracovníkům a na nákup notebooků, interaktivních tabulí a dataprojektoru.

Škola poskytuje údaje o vzdělávací nabídce v souladu s platnými předpisy a způsobem dostupným všem zájemcům umožňuje rovný přístup k informacím o vzdělávání. Formou dálkového přístupu zveřejňuje kritéria přijímacího řízení včetně předpokládaného počtu přijímaných uchazečů pro aktuální školní rok. Uchazeči v inspektovaných oborech vzdělání s maturitní zkouškou jsou ke studiu přijímáni na základě přijímací zkoušky konané formou písemných testů z českého jazyka a literatury, matematiky a obecně studijních předpokladů s přihlédnutím k prospěchu v závěrečné etapě základního vzdělávání. Stanovená kritéria přijímání nemají diskriminační charakter, bodový systém hodnocení dosažených výsledků je transparentní. Ke vzdělávání jsou přijímáni všichni žáci úspěšní při přijímacím řízení, kteří odevzdají zápisový lístek.

Podmínky ke vzdělávání jsou na požadované úrovni. Škola má velmi dobré materiální předpoklady k realizaci ŠVP, které vytvářejí optimální prostředí pro všeobecnou i odbornou složku vzdělávání žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola poskytuje střední vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a naplňuje učební plány podle schválených ŠVP. Disponibilní časová dotace je využita účelně a ve shodě s cíli deklarovanými ve školních vzdělávacích programech jednotlivých oborů vzdělání. Nejvýrazněji je posílena výuka odborných předmětů, především praktického vyučování. Pozitivní je též navýšení hodinové dotace zkušebních předmětů společně části maturitní zkoušky, českého jazyka a literatury, matematiky a cizích jazyků.



Organizace výuky je vesměs v souladu s právními předpisy, avšak vlivem změn ve stavu žáků v průběhu školního roku 2014/2015 došlo ve třídě M1B k navýšení jejich počtu na 24. Tím byla překročena maximální kapacita skupiny pro výuku cizího jazyka daná § 2 odst. 7 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři (dále „vyhláška o středním vzdělávání“). Ředitelka ještě v průběhu inspekční činnosti přijala účinná opatření k odstranění tohoto nedostatku tím, že pro výuku anglického jazyka rozdělila žáky třídy M1B do dvou skupin s aktuálním počtem 12 žáků.

ČŠI s ohledem na zaměření inspekční činnosti realizovala hospitace v předmětech, které svou náplní bezprostředně souvisejí s obsahem zkušebních předmětů společné a profilové části maturitní zkoušky v inspektovaných oborech vzdělání. Sledovaná výuka probíhala v souladu se školními vzdělávacími programy, byla ze strany učitelů připravená, odborně správná. Vyučující promýšleli stavbu hodin zejména po stránce obsahové, dodržovali přiměřenou náročnost ve vztahu k věku a předchozím výsledkům žáků i celkové situaci ve třídě. Ve vztahu učitelů a žáků byl patrný vzájemný respekt, vyučovací jednotky probíhaly v příjemné, nestresující atmosféře. V některých případech se učitelé méně zaměřili na optimální strukturu vyučovací jednotky s funkčním úvodem a závěrem a střídáním činností žáků. ČŠI doporučuje využívat celé spektrum vzdělávacích strategií deklarovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ve školních vzdělávacích programech.

Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura je ve škole věnována zvýšená pozornost. Projevuje se mj. navýšením hodinové dotace v ŠVP v porovnání s požadavky stanovenými v RVP. Sledovaná výuka odpovídala profilu daného oboru vzdělání a cíleně směřovala jak k přípravě na maturitní zkoušku, tak k uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praxi. Hodiny měly přehlednou a účelnou strukturu při využití tradičních i moderních metod a forem práce (výklad s podporou dataprojekce, filmové ukázky z internetu). Podařilo se dodržet avizované cíle hodiny, žáci byli vedeni ke správné výslovnosti a využití mezipředmětových vztahů (kontext historických událostí). Tvořivý přístup učitelů podporoval rozvoj čtenářské gramotnosti, ne vždy se však podařilo aktivizovat všechny žáky.

S ohledem na předchozí výsledky maturitní zkoušky se ČŠI při sledování výuky anglického jazyka zaměřila zejména na vytváření komunikativních dovedností žáků. Ty byly vhodně rozvíjeny zejména v méně početných skupinách. V prostorách jazykové učebny s bezprostředním očním kontaktem mezi všemi účastníky vzdělávání a s účelným využitím datové projekce žáci pracovali individuálně i ve dvojicích, měli dostatečný prostor pro samostatný ústní projev i dialog. Vyučující vedla výuku důsledně v cizím jazyce, případné korekce mluvy žáků prováděla citlivě, ve vztahu k jejich individuálním dispozicím. Žáci byli motivováni pochvalou i promyšleným formativním hodnocením. Sledovaná výuka v početnějších skupinách byla více zaměřena na práci s cizojazyčným textem a procvičování gramatiky. Nejen při přechodu ze základního do středního vzdělávání (v prvním ročníku), ale i v průběhu semináře z anglického jazyka ve čtvrtém ročníku bylo patrné, že mezi žáky jsou v obsahu, pohotovosti a rozsahu cizojazyčné komunikace výrazné rozdíly. Obtížněji se daří naplnit požadované výstupy profilu absolventa u žáků, kteří nezvolili cizí jazyk jako svůj maturitní předmět.

Silnou stránkou hospitovaných hodin matematiky bylo funkční a promyšlené využívání prezentační techniky. Vhodně volené příklady žáci řešili u tabule i samostatně do sešitu, přičemž jim učitelé průběžně poskytovali zpětnou vazbu. Spontánnost žáků byla spíše na nižší úrovni, avšak vyučující dokázali podněcovat jejich aktivitu, a to alespoň u části z nich úspěšně. Výuka vedle procvičování základních dovedností napomáhala též rozvoji



představivosti. Neomezovala se pouze na mechanické reprodukování předložených postupů, ale směřovala i k hlubšímu pochopení dané problematiky. ČŠI doporučuje zlepšovat komunikační dovednosti žáků ve vztahu k užívání odborné terminologie ve správných souvislostech důsledným vyžadováním jejich slovního komentáře při řešení příkladů u tabule. Rovněž je žádoucí u žáků více rozvíjet dosud poměrně nízkou úroveň numerického počítání a schopnosti kvalifikovaného odhadu. V této oblasti ČŠI doporučuje využívat i podpory vyučujících v dalších, zejména odborných předmětech, kde lze rozvoji uvedených matematických kompetencí účinně napomáhat.

ČŠI pozitivně hodnotí koncepci vzdělávání v odborných předmětech, kde dochází k průběžnému propojování teoretických poznatků s praktickými dovednostmi žáků, a to buď přímo v rámci předmětu (mechatronika, aplikace CAD systémů) nebo na bázi mezipředmětových vztahů s praktickou výukou (učební praxe, souvhlá odborná praxe). Zejména v průběhu praktické výuky škola cíleně vytváří velmi dobré podmínky pro propojování získaných poznatků a dovedností, posilování odborných, pracovních i sociálních kompetencí žáků. Ve zdařilých vyučovacích jednotkách v elektrolaboratoři žáci řešili praktické úlohy dle připravených zadání. Vyučující jim poskytoval individuální zpětnou vazbu a průběžným pozitivním hodnocením je motivoval k požadovaným výsledkům. Bylo patrné, že většina žáků je zvyklá samostatně vykonávat dílčí činnosti i efektivně spolupracovat ve dvojici či ve skupině. Efektivitu výuky významně ovlivňovala odborná zkušenost a osobní příklad vyučujících a jejich individuální přístup.

Méně prostoru pro aktivní zapojení dostávali žáci v hodinách odborných předmětů věnovaných teoretické výuce. Převládající jednostranný tok informací i přes vhodnou strukturu a dostatečnou názornost (účelné využití datové projekce) nedokázal vždy upoutat všechny žáky. V řadě případů však byla nižší pestrost výukových forem a metod vyvážena vysokou odbornou erudicí vyučujících s přirozenou autoritou a respektem u žáků.

Škola má vytvořeny velmi dobré podmínky pro vzdělávání v oblasti počítačové podpory konstruování (Computer Aided Design, „CAD“) a účelně je využívá ve výuce žáků obou sledovaných oborů vzdělání (pro žáky oboru vzdělání 23-41-M/01 Strojírenství jde v celkové dotaci osm hodin týdně o jeden z profilových předmětů). Žáci se učí prostřednictvím samostatné práce na předem připravených úlohách. Předložené výstupy žáků svědčí o pečlivém odborném vedení a vytváření požadovaných dovedností a návyků při tvorbě modelů sestav a výkresové dokumentace pomocí vhodně zvoleného softwaru.

Umístění instituce v průmyslové zóně umožňuje operativně využívat a rozvíjet tradiční partnerství se strojírenskými firmami na bázi exkursí, odborné praxe žáků i stáží pedagogických pracovníků. Kontakty školy se však neomezují pouze na její sousedy, ale zahrnují více než sedmdesát sociálních partnerů, kteří významně napomáhají ke kvalitnímu vybavení absolventů školy ve vztahu k požadavkům praxe. Podílejí se na úpravách učebních plánů a učebních osnov, na svých pracovištích garantují požadovanou úroveň odborné přípravy. Na základě situace na trhu práce a požadavků zaměstnavatelů škola inovovala své vzdělávací programy a připravuje rozšíření vzdělávací nabídky o nedostatkové profese (např. v oblastech autodiagnostiky a kamionové dopravy). Přínosem pro školu a pro spolupráci se sociálními partnery je dlouhodobé partnerství s Okresní hospodářskou komorou v Jablonci nad Nisou, které se projevuje nejen v oblasti technické, materiální a finanční, ale i organizační - pravidelné „Kulaté stoly“ s firmami v regionu nastavují společný přístup k profilu absolventa, umožňují realizovat perspektivní formy přípravy budoucích zaměstnanců podle potřeb regionu. Obdobně přispívá k dobrému uplatnění absolventů školy úzká kooperace s Úřadem práce v Jablonci nad Nisou. Pro žáky je přínosem spolupráce s terciární sférou (strojírenská fakulta a fakulta



mechatroniky Technické univerzity v Liberci) na bázi exkurzí, soutěží a dalších společných akcí žáků a pedagogů obou škol.

Nevýhodou je stávající absence partnerů v zahraničí. Po organizačních změnách (sloučení škol) u bývalého partnera v Německu se nepodařilo navázat na předchozí dlouhodobou spolupráci. Pro výměnu zkušeností žáků a pedagogických pracovníků v rámci Evropské unie škola partnerskou vzdělávací institucí aktuálně hledá.

Průběh vzdělávání je ve sledovaných předmětech na požadované úrovni, odpovídá zaměření školy a cílům deklarovaným v příslušných ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola průběžně zjišťuje a vyhodnocuje úroveň výsledků tříd a jednotlivých žáků (na jednáních pedagogické rady, na poradách vedení školy, v rámci metodických orgánů). Při adaptaci žáků na podmínky středního vzdělávání nabízí účinnou pomoc. Pedagogičtí pracovníci při sledovaných vzdělávacích činnostech průběžně hodnotili výsledky a pokrok jednotlivých žáků v rozdílné míře, nastavená pravidla hodnocení dle školních vzdělávacích programů však byla respektována. ČŠI zaznamenala velmi dobré využití strategie formativního hodnocení např. při výuce anglického jazyka v dělené třídě a při párové či skupinové práci žáků v elektrolaboratoři.

Na rizika školní neúspěšnosti žáků škola reaguje, informuje o nich ve výročních zprávách a dále s nimi pracuje. Jednou z hlavních příčin školního neprospěchu žáků je jejich častá a vysoká absence, kterou se daří snižovat jen pozvolna, a to i přes přijatá opatření (výchovné komise, podmínečná vyloučení ze studia).

K problematice rovnosti přistupuje škola aktivně a vytváří odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků. Uplatňuje individuální přístup, zohledňuje potíže jedinců se sociálně ekonomickým handicapem, monitoruje a řeší vzdělávací a především výchovné problémy jednotlivců, pracuje se žáky při změně vzdělávacího programu. Na základě doporučení poradenského zařízení eviduje 17 žáků s vývojovými poruchami učení a chování (dyslexie, dysortografie, snížená koncentrace pozornosti, percepčně motorické obtíže, emoční labilita). V aktuálním školním roce se v inspektovaných oborech nevzdělává žádný žák cizinec, škola rovněž nevykazuje žádné žáky mimořádně nadané. Čtyři žáci sledovaných oborů vzdělání studují podle individuálního vzdělávacího plánu.

Vhodně nastavený systém výchovného poradenství a preventivní péče má dobrou úroveň. Výchovná poradkyně je s žáky v pravidelném a častém kontaktu, zajišťuje poradenské služby plánovitě a týmově. Ve spolupráci s poradenským zařízením (pedagogicko-psychologická poradna Jablonec nad Nisou) a se školním metodikem prevence žákům poskytuje poradenskou intervenci a individuální konzultační činnost, předkládá vedení návrhy opatření v záležitostech týkajících se vzdělávání (zohlednění pracovního tempa, úprava klasifikace, individuální přístup, doučování, vedení k sebekontrolě aj.).

Projevy rizikového a negativního chování žáků škola sleduje, vyhodnocuje a operativně řeší v souladu s pravidly nastavenými ve školním řádu a v dalších dokumentech školy. Odpovídající opatření jsou přijímána průběžně a ve spolupráci se zákonnými zástupci a třídními učiteli (výchovné komise). Podpůrnou a preventivní funkci plní průběžná realizace řady aktivit specifické i nespecifické prevence uvedených v plánu výchovné poradkyně a ve „Školním preventivním programu“ (třídní harmonizační pobyty, sportovně turistické kurzy, zájmové kroužky, tematické přednášky, besedy, apod.), která je cílená na podporu pozitivního rozvoje osobnosti v oblasti zdravého životního stylu,



posílení respektu k vyučujícím, nastavení zdravě fungujících vztahů v sociálních skupinách a prevenci výskytu sociálně patologických jevů.

Škola vytváří velmi dobré prostředí pro spolupráci se zákonnými zástupci nezletilých žáků, rodiči zletilých žáků, popř. s osobami, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost. Pravidelný kontakt s rodiči a vzájemnou informovanost všemi dostupnými formami komunikace (včetně elektronické prostřednictvím komerční webové aplikace) považuje vedení školy za základ úspěšného studia svých žáků. Ti se mohou prostřednictvím svých zástupců vyjadřovat k dění ve škole na pravidelných schůzkách studentské rady. Spolupráce se školskou radou je plánovaná, probíhá v souladu s právním předpisem.

Škola nevyužívá specializované programy pro externí hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V průběhu přijímacího řízení je monitorována vstupní úroveň uchazečů, významnou zpětnou vazbou a impulzem k přijetí opatření v průběhu vzdělávání žáků jsou souhrnné i dílčí výsledky průběžných testů a maturitních zkoušek.

V roce 2013 vykázali žáci školy čistou míru úspěšnosti u maturitní zkoušky v řádném termínu (v jarním i podzimním zkušebním období) 35 %, zatímco v témže ukazateli vzrostla úspěšnost v roce 2014 na 72 %. Horší bilance předchozích let byla mj. negativně ovlivněna výsledky maturitních zkoušek žáků oboru vzdělání Podnikání (nástavbové studium), který byl ve škole oborem dobíhajícím. Z předložené dokumentace dále vyplývá, že vedení školy výsledky žáků u maturitní zkoušky v roce 2013 i v roce 2014 pečlivě analyzovalo a přijalo opatření k jejich zlepšení (např. užší spolupráce vyučujících v pedagogických radách a předmětových komisích či posílení hodinové dotace jazykového vzdělávání zavedením semináře anglického jazyka zaměřeného zejména na zvyšování vyjadřovacích schopností a komunikativních dovedností žáků). Tato opatření se v meziročním zlepšení již pozitivně odrazila ve všech zkušebních předmětech společné části maturitní zkoušky.

Profilová maturitní zkouška se u sledovaných oborů vzdělání skládá ze dvou ústních zkoušek z profilových odborných předmětů a z obhajoby maturitní práce před zkušební maturitní komisí. Celková úspěšnost žáků u ústních zkoušek se na jaře 2014 meziročně zlepšila (jaro 2013 75,6 %, jaro 2014 83,3 %), odpovídá náročnosti studia a přístupu jednotlivců k vlastnímu vzdělávání. Pozitivem je skutečnost, že vedení školy dlouhodobě udržuje ve spolupráci se sociálními partnery – budoucími zaměstnavateli žáků – požadovanou úroveň výstupů, ze které nelze bez ztráty odbornosti absolventů slevit. Škola má vytvořený funkční systém organizace písemných prací od zadávání přes průběžné kontroly až po strukturované posudky oponentů. Úspěšnost při obhajobě maturitní práce je u žáků, kteří konali maturitní zkoušku, srovnatelná s ostatními středními školami (jaro 2013 92 %, jaro 2014 100 %).

Ve srovnání s příznivým vývojem v čisté míře neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky dané poměrem počtu neúspěšných žáků k počtu žáků zkoušku skutečně konajících (19 % v roce 2014) zůstává celkově vyšší hrubá míra neúspěšnosti daná poměrem počtu neúspěšných žáků k počtu všech k maturitní zkoušce přihlášených žáků (48 % v roce 2014). Příčinou je na jedné straně nižší vnitřní motivace některých žáků a s tím související vysoká míra absence v průběhu studia, na druhé straně ČŠI pozitivně vnímaná důslednost školy v průběžném hodnocení žáků a v jejich klasifikaci.

Při sledování dalšího uplatnění svých absolventů škola spolupracuje zejména se zaměstnavatelskými subjekty a s Technickou univerzitou v Liberci. Systematicky jsou



získávány informace prostřednictvím funkční spolupráce s Úřadem práce Jablonec nad Nisou (míra nezaměstnanosti absolventů se dlouhodobě pohybuje pouze kolem 1,2 %).

Přibližně čtvrtina absolventů školy pokračuje v terciárním vzdělávání (fakulta strojní a fakulta mechatroniky, informatiky a mezioborových studií, technické fakulty ČVUT, Masarykova univerzita v Brně, aj.), většina žáků nachází uplatnění ve svém oboru ve firmách regionu.

Výsledky ve vzdělávání žáků jsou celkově na požadované úrovni. Škola identifikuje rizika neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky, analyzuje jejich příčiny a přijímá opatření k nápravě.

Závěry

- a) **Činnost školy je v souladu s platným zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Škola zabezpečuje rovnost přístupu ke vzdělávání.**
- b) **Silné stránky a pozitiva školy:**
 - Od poslední inspekční návštěvy došlo k významnému zlepšení materiálních podmínek školy. Především úprava prostor pro odborné vzdělávání výrazně zvyšuje efektivitu výuky.
 - Promyšlený a koncepční systém řízení pozitivně podporuje rozvoj školy a její stabilizaci v dlouhodobém horizontu.
 - Škola analyzovala příčiny neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky v roce 2013, přijala opatření ke zlepšení, jejichž účinnost se projevila již v roce 2014. S touto problematikou škola systematicky pracuje i nadále.
 - I při snaze snižovat míru neúspěšnosti žáků si škola v odborném vzdělávání (včetně profilové části maturitní zkoušky) důsledně udržuje požadovanou úroveň výstupů.
 - ČŠI oceňuje časté a funkční využívání prezentační techniky při výuce.
- c) **Slabé stránky školy:**
 - Přes přijatá opatření se dosud nedaří výrazně snížit absenci žáků, významnou příčinu hrubé míry neúspěšnosti u maturitní zkoušky.
- d) **Na místě odstranitelný nedostatek:**
 - Škola přijala organizační opatření pro 2. pololetí školního roku 2014/2015 (rozdělení třídy M1B s 24 žáky na dvě skupiny), kterým odstranila zjištěné překročení nejvyššího povoleného počtu žáků ve skupině (23 žáků) stanoveného pro výuku cizího jazyka v § 2 odst. 7 vyhlášky o středním vzdělávání.
- e) **Návrhy na zlepšení stavu školy, doporučení:**
 - V teoretických hodinách více využívat pestřejší formy a metody výuky s důrazem na častější střídání činností žáků.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina čj. ZL-34/09-Š ze dne 24. listopadu 2009 s účinností od 1. prosince 2009
2. Jmenování na vedoucí místo ředitelky Střední průmyslové školy technické, Jablonec nad Nisou, Belgická 4852, příspěvková organizace ze dne 27. 5. 2014 s účinností od 1. 8. 2014 na dobu 6 let
3. Plná moc č. 156/2014 ze dne 24. 11. 2014 podepsaná hejtmanem Libereckého kraje
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci žádosti o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-21447/2014-2 ze dne 9. 6. 2014
5. Rozhodnutí OŠMTS Libereckého kraje ve věci žádosti o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS-005/2012-RZS ze dne 16. 2. 2012
6. ŠVP s názvem „Strojírenství CAD/CAM - NEW 01092010“ pro obor vzdělání 23-41-M/01 Strojírenství s platností od 1. 9. 2010
7. ŠVP s názvem „Mechatronika - NEW_verze2_01092013“ pro obor vzdělání 26-41-M/01 Elektrotechnika s platností od 1. 9. 2013
8. Rozvrh hodin platný ke dni inspekce
9. Školní řád platný od 1. 9. 2011 (s prodloužením platnosti od 1. 11. 2013)
10. Dokument „Dodatek školního řádu č. 1“ platný od 1. 11. 2012
11. Dokument „Podrobnější pravidla hodnocení žáků (klasifikační řád) – příloha školního řádu Střední průmyslové školy technické, Jablonec nad Nisou, Belgická 4852, příspěvková organizace“ platný od 1. 9. 2011
12. Soubor dokumentů „Harmonogram třídní schůzky“ s prezenčními listinami s podpisy zákonných zástupců žáků inspektovaných oborů vzdělání ze dne 11. 11. 2014
13. Prezenční listiny s podpisy žáků dokladující seznámení se školním řádem a jeho přílohami ze dne 2. 9. 2014
14. Seznamy žáků sledovaných tříd s podpisy stvrzujícími seznámení s pravidly BOZ ve školním roce 2014/2015
15. Dokument „Výchovně vzdělávací program, školní rok 2014/2015“ ze dne 5. 9. 2014 podepsaný ředitelkou školy
16. Třídní knihy inspektovaných tříd vedené v elektronické formě ve školním roce 2014/2015
17. Tiskové výstupy z klasifikace žáků vedené v elektronické podobě ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 ke dni inspekce
18. Třídní výkazy sledovaných tříd vedené v elektronické podobě ve školním roce 2014/2015 ke dni inspekce
19. Tiskové výstupy školní matriky (počty žáků podle tříd) k 30. 1. 2015, podepsané ředitelkou školy



20. Organizační řád s platností od 1. 9. 2014 podepsaný ředitelkou školy
21. ICT plán školy ze dne 1. 9. 2014
22. Školní preventivní program ze dne 1. 9. 2014 podepsaný metodikem prevence a ředitelkou školy
23. Dlouhodobý plán rozvoje školy ze dne 1. 9. 2014 podepsaný ředitelkou školy
24. Zápisy z jednání školské rady vedené od školního roku 2011/2012
25. Zápisy z jednání pedagogické rady a prezenční listiny zaměstnanců školy ze dne 30. 8. 2011 a 30. 9. 2013
26. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
27. Kniha úrazů s první zápisem ze dne 10. 3. 2009
28. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2014/2015 ze dne 29. 9. 2014 zpracovaný výchovnou poradkyní a podepsaný ředitelkou školy
29. Dokument „Školní preventivní program“ ze dne 1. 9. 2014 zpracovaný školním metodikem prevence a podepsaný ředitelkou školy
30. Soubor dokumentů „Individuální vzdělávací program“ (čtyři individuální vzdělávací plány žáků tříd M3A a M4A) z října a listopadu 2014
31. Soubor dokumentů „Výchovná komise“ a „Záznam o individuálním rozhovoru“ ve školním roce 2014/2015
32. Souhrnná dokumentace k přijímání ke vzdělávání ve školním roce 2014/2015 inspektovaných oborů vzdělání
33. Kritéria pro přijímací řízení pro školní rok 2015/2016 zveřejněná na webových stránkách školy
34. Souhrnná dokumentace k maturitní zkoušce v jarním a podzimním zkušebním období roku 2014
35. Dokument „Určení nabídky povinných a nepovinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky“ ze dne 29. září 2014 podepsaný ředitelkou školy
36. Témata pro 3. část pracovního listu pro ústní zkoušku společné části maturitní zkoušky ze zkušebního předmětu anglický jazyk ze dne 26. 9. 2014 podepsaná ředitelkou školy
37. Témata ústní zkoušky profilové části maturitní zkoušky ze zkušebního předmětu stavba a provoz strojů ze dne 19. 9. 2014 podepsaná ředitelkou školy
38. Témata ústní zkoušky profilové části maturitní zkoušky ze zkušebního předmětu strojírenská technologie ze dne 19. 9. 2014 podepsaná ředitelkou školy
39. Témata ústní zkoušky profilové části maturitní zkoušky ze zkušebního předmětu elektrotechnika ze dne 19. 9. 2014 podepsaná ředitelkou školy
40. Témata ústní zkoušky profilové části maturitní zkoušky ze zkušebního předmětu mechatronika ze září 2014 podepsaná ředitelkou školy
41. Školní seznam literárních děl k ústní zkoušce společné části maturitní zkoušky ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura podepsaný ředitelkou školy



42. Seznam témat maturitních prací pro maturitní zkoušku v jarním zkušebním období 2015
43. Interní analýzy výsledků maturitní zkoušky v roce 2013, 2014
44. Tiskový výstup informačního systému CERTIS „Souhrnné výsledky maturitní zkoušky“ (jarní a podzimní zkušební období 2014)
45. Personální dokumentace (doklady o dosaženém vzdělání) pedagogických pracovníků s osobními čísly 28, 88, 100, 109, 112, 116, 125, 129, 207, 270, 274, 277
46. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2011, 2012 a 2013
47. Finanční vypořádání dotací poskytnutých KÚLK za rok 2011, 2012, 2013
48. Hlavní kniha rok 2011, 2012, 2013
49. Účtový rozvrh rok 2011, 2012, 2013
50. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 16. 1. 2015, <http://rejskol.msmt.cz>]
51. Výkazy MŠMT M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013 a k 30. 9. 2014 [online: 16. 1. 2015, <http://www.uiv.cz>]
52. Výkazy MŠMT R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013 a k 30. 9. 2014 [online: 16. 1. 2015, <http://www.uiv.cz>]
53. Výkazy MŠMT S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2012, k 31. 5. 2013 a k 31. 5. 2014 [online: 16. 1. 2015, <http://www.uiv.cz>]
54. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-437/12-L ze dne 23. 7. 2012
55. Webové stránky školy na adrese: www.spstjbc.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Irina Kopčanová v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková v. r.

Ing. Eva Žižková, školní inspektorka

Eva Žižková v. r.

V Liberci 27. 2. 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Vlasta Fischerová, ředitelka školy

Vlasta Fischerová v. r.

V Jablonci nad Nisou 5. 3. 2015