



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1963/25-E
Sp. zn. ČŠIE-S-317/25-E

Název	Mateřská škola, Chrudim 3, Víta Nejedlého 769
Sídlo	Víta Nejedlého 769, Chrudim III, 537 01 Chrudim
E-mail	ms.vitanejedleho@seznam.cz
IČO	75 015 463
Identifikátor	600 090 060
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Miroslava Vagenknechtová
Zřizovatel	město Chrudim
Místo inspekční činnosti	Víta Nejedlého 769, Chrudim
Inspekční činnost na místě	17., 20. a 21. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola, Chrudim, Víta Nejedlého 769 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání je realizováno ve čtyřech věkově smíšených třídách prostřednictvím školního vzdělávacího programu s motivačním názvem *Na jedné lodi světem*. Škola v době inspekční činnosti evidovala 85 dětí, z toho 35 v povinném

předškolním vzdělávání, z nichž 10 mělo odklad povinné školní docházky. Začleněno je šest dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a 12 dětí s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy vychází z programu *Začít spolu*, do kterého je škola dlouhodobě zapojena. Daří se jí naplňovat cíle tohoto programu, který se zaměřuje na individuální rozvoj každého dítěte prostřednictvím prožitého učení, klade důraz na podporu dětí v samostatnosti, zodpovědnosti a vnitřní motivaci k poznávání. Nedílnou součástí je také úzká spolupráce s rodiči a dalšími důležitými partnery. Dlouholeté zkušenosti a aktivita ředitelky školy, jasně formulované vize, cíle i podmínky jejich naplňování, pravidelné evaluační procesy a zapojení všech zaměstnanců přispívají k nastavení nových cílů a neustálému rozvoji školy.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupkyně, sedm učitelek a šest asistentek pedagoga. Některé asistentky pracují zároveň na částečný úvazek jako učitelky. Promyšlené rozvržení souběžného působení pedagogických pracovníků a jejich vzájemná spolupráce umožňují využívání různorodých forem vzdělávání, plynulou organizaci denního režimu a respektování individuálních potřeb dětí. Kvalitu výuky podporuje metodické vedení ředitelky, uplatňování poznatků z profesního rozvoje pedagogů a sdílení zkušeností v týmu – nejen prostřednictvím pedagogických rad, ale také formou vzájemných hospitací.

Škola má k dispozici širokou škálu kvalitních hraček a didaktických pomůcek, které účinně využívá ve výuce. Ve spolupráci se zřizovatelem postupně prochází obnovou budova i zahrada školy (oplocení, fotovoltaika, altán, houpadla aj.). Sdílení společných vizí a vzájemná komunikace vytvářejí dobré podmínky pro fungování školy. Přesto je nadále potřebná modernizace vnitřních prostor a některých částí vybavení pro děti i dospělé (např. dětské šatní skříňky, hygienické zařízení pro personál) a další pokračování renovace zahrady (sprehoviště).

Aktivními partnery ve vzdělávání jsou zákonní zástupci dětí, s nimiž škola sdílí informace a spolupracuje na neformálních i formálních aktivitách. Škola je nositelem certifikátu *Rodiče vítáni* a svůj vzdělávací program prezentuje v rámci *Dnů ve třídě na vlastní kůži*. Při každodenním příchodu dítěte mohou zákonní zástupci spolupracovat na *ranním úkolu*. Podle potřeb a zájmu škola organizuje vzájemná setkávání a semináře. Zpětnou vazbu zjišťuje prostřednictvím dotazníkových šetření, která následně vyhodnocuje a využívá pro zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Školní jídelna nabízí čerstvou a rozmanitou stravu s dostatkem ovoce a zeleniny. Je zapojena do programu komplexního, kvalitního a udržitelného školního stravování *Skutečně zdravá škola*. Děti mají k dispozici celodenní nabídku nápojů pro zajištění pitného režimu. Zařazování nových receptů a samoobslužný systém stravování motivují děti k osvojování vhodných stravovacích návyků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Třídní vzdělávání vychází z flexibilně zpracovaných integrovaných bloků školního vzdělávacího programu, který byl vypracován na základě nového *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání*. Očekávané výstupy učení jsou sledovány jak při tvorbě tematické vzdělávací nabídky, tak po ukončení tematického celku. Vzdělávací obsah na úrovni tříd vychází ze společného plánování dětí a pedagogických pracovníků, do vzdělávacího programu mohou přispívat svými náměty i rodiče.

Plynulá organizace denního režimu zohledňovala aktuální potřeby a zájmy dětí. Dostatečně dlouhý čas ranních her poskytoval prostor pro zapojení všech dětí do připravených aktivit i spontánních her. Během těchto činností děti většinou přirozeně navazovaly kontakty, komunikovaly, domlouvaly se, spolupracovaly a projevovaly vzájemný respekt. Některé zatím neměly upevněná dohodnutá pravidla chování, proto je třeba ze strany pedagogů průběžně připomínat a posilovat jejich dodržování vizualizací. Děti rozvíjely své pracovní a technické dovednosti, jemnou motoriku, fantazii, schopnost rozlišování, matematické myšlení i volní vlastnosti. V rámci vzdělávacích aktivit měly možnost experimentovat, což prohlubovalo jejich poznávací procesy a zájem o objevování. K dispozici měly také dětské encyklopedie, které sloužily jako zdroj informací pro vyhledávání odpovědí na jejich otázky a rozvíjely předčtenářskou gramotnost. Průběžná svačina umožňovala zohlednit individuální potřeby dětí, podporovala jejich samostatnost a rozvíjela schopnost sebeobsluhy i pracovních dovedností (úklid svého místa).

Ranní kruh poskytoval prostor pro pravidelné rituály (práce s kalendářem), vzájemné pozdravení, sdílení zážitků a zkušeností, preventivní logopedické aktivity a seznámení s další vzdělávací nabídkou. Zároveň sloužil k představení činností v centrech aktivit, která nejsou využívána každodenně. Vhodné by bylo alternativně rozšířit jeho využití např. o reflexi ranních her a zařazení tematických hudebních a slovesných aktivit.

Práce v centrech aktivit byla přínosná, jelikož dětem umožňovala vybrat si činnosti odpovídající jejich aktuálním potřebám a zájmům. Příznivé bylo také umístění center i do venkovního prostředí. Úroveň obtížnosti úkolů byla nastavena tak, aby je děti zvládly převážně samostatně, bez pomoci dospělého. Některé aktivity by však mohly lépe zohledňovat individuální schopnosti dětí prostřednictvím diferencované náročnosti. Omezené využití takto diferencovaných činností vedlo u části dětí k menšímu zaujetí a nižšímu uplatňování volných vlastností. Plnění společných cílů, vzájemná spolupráce, hledání řešení i komunikace přirozeně přispívaly k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností. V reflexním kruhu děti prezentovaly svou práci a byly vedeny k sebehodnocení postupů a výsledků své práce. Některé učitelky poskytovaly konkrétní a cílenou zpětnou vazbu. Příležitostí k dalšímu rozvoji je širší využívání rozlišných hodnotících technik a pomůcek a systematické uplatňování formativního hodnocení.

Učitelky i asistentky pedagoga po celý den přirozeně spolupracovaly a vytvářely podporující prostředí. Pozitivně děti motivovaly a oceňovaly, čímž podporovaly jejich sebevědomí a sebedůvěru. V případě potřeby poskytovaly účelnou podporu. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem s odlišným mateřským jazykem věnovaly pozornost jak ve skupině všech dětí, tak při individuální práci, přičemž zohledňovaly jejich specifické potřeby a přizpůsobovaly tempo i formu činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke sledování výsledků vzdělávání u jednotlivých dětí učitelky využívají různé nástroje pedagogické diagnostiky (podle Bednářové, Sindelarové, dotazníky *Správa MŠ*). Vhodné by bylo jejich sjednocení pro ucelený přehled o vývoji dítěte, včetně průběžných záznamů důležitých vývojových momentů a systematictějšího využívání výsledků diagnostiky pro individualizaci vzdělávací nabídky. Pro děti s potřebou podpůrných opatření (dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, s odkladem povinné školní docházky, s odlišným mateřským jazykem) jsou vypracovávány a realizovány účelně zaměřené individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory k posilování oslabených oblastí, pro nadané děti k rozvoji jejich nadání.

Účelná spolupráce školy s organizací Amalthea z.s. usnadňuje integraci dětí z odlišného sociálního prostředí a dětí s odlišným mateřským jazykem. Je založena na pravidelné výměně zkušeností, konkrétních opatřeních, poskytování metodické podpory pedagogům, zajišťování tlumočnických a sociálních služeb. Tato opatření zlepšují adaptaci dětí, jejich komunikační dovednosti i spolupráci rodin se školou, což přispívá k rovným příležitostem ve vzdělávání.

V průběhu hospitací děti prokazovaly dobré znalosti a dovednosti v souladu s očekávanými výstupy předškolního vzdělávání. Aktivně se zapojovaly do nabízených aktivit, chovaly se k sobě přátelsky a dodržovaly pravidla společenského chování. Při komunikaci s dospělými i mezi sebou sdílely své zážitky, dokázaly vést rozhovor, vyjadřovat myšlenky a respektovat názory ostatních. Zvýšenou míru osobní samostatnosti projevovaly v sebeobslužných dovednostech a dodržovaly základní hygienické a kulturní návyky. Při svačinách a obědě si děti samy mazaly pomazánky, nalávaly nápoje a polévku, nabíraly jídlo a určovaly jeho množství, což mělo velmi příznivý vliv na ochutnávání nových potravin a rozvoj zdravých stravovacích návyků. Děti zručně zacházely s běžnými pomůckami i dětským nářadím, projevovaly samostatnost a tvořivost při pracovních i výtvarných činnostech. Méně příležitostí měly k prezentaci básní, říkanek a písní.

Děti projevovaly dobré základní pohybové dovednosti ve třídě i v přírodním terénu a aktivně se zapojovaly do pohybových činností. Kurzy plavání, lyžování a účast v projektu *Se Sokolem do života* podporují rozvoj zdravého životního stylu u dětí. V oblasti environmentálního vzdělávání mají děti dobré ekologické povědomí, k němuž přispívá praktická péče o záhonky a účast na projektech (*Recyklohraní, Zelený ParDoubek* aj.)

K plynulému přechodu z mateřské do základní školy přispívá *Metoda dobrého startu*, která systematicky rozvíjí u dětí předčtenářské a předmatematické dovednosti, podporuje grafomotoriku, sluchové a zrakové vnímání. Úzká spolupráce se základními školami a získávání zpětné vazby o úspěšnosti dětí tento přechod také usnadňuje.

O výsledcích vzdělávání svých dětí jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím nástěnek, webových stránek, individuálních schůzek, vlastního časopisu *Občasník* a mobilní aplikace *Naše MŠ*. Společně s rodiči jsou ve třídách vedeny také cestovatelské deníky a portfolia dětí. Děti rovněž prezentují výsledky své práce při slavnostních příležitostech ve škole i na akcích pořádaných ve spolupráci se zřizovatelem.

Závěry

Vývoj školy

- Škola pracuje podle školního vzdělávacího programu vypracovaného na základě nového *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání*.
- Zvýšil se počet pedagogických pracovníků, zejména v návaznosti na rostoucí počet začleněných dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem.
- Ve spolupráci se zřizovatelem dochází k průběžnému zlepšování materiálních podmínek školy.

Silné stránky

- Reálně stanovená koncepce a strategie rozvoje školy, aktivní přístup ředitelky a součinnost všech zaměstnanců přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání. (1.1)

- Plynulá organizace denního režimu, průběžná svačina a účelné souběžné působení pedagogických pracovníků umožňují respektování individuálních potřeb dětí a vytvářejí příznivé podmínky pro vzdělávání. (1.4)
- Partnerské vztahy, prezentace školy na veřejnosti a účelná spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci a dalšími organizacemi přispívají k otevřenosti školy a k podpoře její sounáležitosti s místem, kde sídlí. (1.5)
- Uplatňování prvků programu *Začít spolu*, promyšlená nabídka didaktických aktivit a využívání různorodých forem a metod práce podporují přirozený zájem dětí o činnosti, jejich zvědavost, samostatnost, soustředění a vytrvalost. (4.2)
- Pravidelná podpora pedagogických pracovníků pomáhá dětem osvojit si a uplatňovat návyky sebeobsluhy a samostatnosti, čímž se posiluje jejich sebedůvěra a odpovědnost. (4.4)
- Systematická práce s dětmi v rámci povinného předškolního vzdělávání a úzká spolupráce se základními školami snižují riziko školní neúspěšnosti a usnadňují plynulý přechod dětí do dalšího stupně vzdělávání. (5.3)
- Škola vytváří příznivé podmínky pro začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí s odlišným mateřským jazykem. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Výsledky pedagogické diagnostiky jsou při plánování vzdělávací nabídky využívány omezeně, což snižuje možnosti individuální diferenciací činností. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Úzká a systematická spolupráce školy s organizací Amalthea z.s. napomáhá efektivnímu začleňování dětí z odlišného sociálního prostředí a dětí s odlišným mateřským jazykem. Společně poskytují podporu při adaptaci, zajišťují jazykovou pomoc a koordinují aktivity směřující k jejich plnému zapojení a k rovným příležitostem ve vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sjednotit vedení pedagogické diagnostiky, obohatit ji o průběžné záznamy o dětech, získané výsledky uplatňovat při plánování individuálně zaměřené vzdělávací nabídky.
- Využívat různé formy a techniky sebehodnocení dětí a formativního hodnocení ze strany pedagogických pracovníků.
- Upevňovat dohodnutá pravidla chování prostřednictvím vizuální podpory a pravidelného pozitivního posilování.
- Pokračovat v postupné modernizaci prostředí školy a zahrady.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 17. 10. 2025
2. *Vlastní hodnocení školy za období 2024/2025*
3. Výroční zpráva za školní rok 2024 – 2025
4. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí s odlišným mateřským jazykem a dětí s odkladem povinné školní docházky (výběr)
5. Portfolia a individuální záznamy pedagogické diagnostiky dětí docházejících do školy ve školním roce 2025/2026 (výběr)
6. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 a 2 školského zákona za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (výběr)
7. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1020/20-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

3. 11. 2025