

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 142 044/99-011029
Signatura: bn2cs103

Oblastní pracoviště č. 14 - Ostrava
Okresní pracoviště Frýdek-Místek

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Návsí, Nádražní 345, 739 91 Návsí, okres Frýdek-Místek
Identifikátor ředitelství:	600 134 024
Ředitel školy:	Mgr. Libor Dostál
Zřizovatel:	Obec Návsí
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Frýdek-Místek
Termín inspekce:	19. - 20. ledna 1999
Inspektoři:	Mgr. Jiří Komín, PaedDr. Zdeňka Bachelová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Informační výpis ze sítě škol ze dne 1.9.1998, Inspekční zpráva č.j. 142107/98 - 011029, školní řád, rozvrh hodin, statistické údaje o škole, učební dokumenty, školní řád, třídní knihy, tematické plány učiva, personální dokumentace, sešity žáků a žákovské knížky.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Materiálně technické podmínky vzdělávací činnosti umožňují realizovat výchovně vzdělávací činnost. Prostorové podmínky jsou na velmi dobré úrovni, jen školní tělocvična je menších rozměrů. Třídny jsou vybaveny nábytkem, který odpovídá antropometrickým požadavkům. Třídny i odborné učebny jsou funkčně zařízeny. Materiálně technické podmínky ve sledovaných vyučovacích předmětech jsou spíše nadprůměrné. Od poslední inspekce došlo k dalšímu zlepšení ve vybavení učebními pomůckami (např. byl zakoupen generátor pro fyziku, byla rozšířena operační paměť v počítačové síti, byly pořízeny výukové programy pro PC, běžecké lyže, průběžně jsou inovovány tituly v učitelské a žákovské knihovně atd.). Všechny používané učebnice mají schvalovací doložku MŠMT ČR. Pozitivně je nutno hodnotit, že v budově školy je umístěna obecní knihovna. Školní žákovská a učitelská knihovna má k dispozici 3 356 titulů knih.

Dne 1.1.1999 škola vstoupila do právní subjektivity, usiluje o odstranění počátečních obtíží.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou spíše nadprůměrné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Psychohygienické zásady v organizaci života školy (rozvrh hodin, délka přestávek, vybavení pracovních míst učitelů a žáků) jsou dodržovány. Vzhledem k dopravní obslužnosti regionu začíná vyučování v 7.40 hodin. Žáci 1. tříd jsou po ukončení vyučování převáděni přes rušnou hlavní silnici (přechod ke škole je označen výstražnými světly). Škola zabezpečuje pitný režim, žáci si mohou zakoupit nápoje, mohou použít dále nápojového automatu, jehož provoz se nyní ověřuje, v pěstitelských pracích žáci dostávají čaj, i žákům, kteří se stravují a navštěvují školní družinu je čaj (případně jiné nápoje) plně k dispozici. Estetický vzhled tříd a chodeb je na velmi dobré úrovni, pro výzdobu jsou použity především práce žáků. Žáci školy se řídí školním řádem, jehož přílohou je Úmluva o právech dítěte. Ve všech prostorách školy je čistota a pořádek.

Psychohygienické podmínky jsou na běžné úrovni.

3. Hodnocení personálních podmínek

Na 1. stupni ZŠ je 60% učitelů, kteří jsou odborně i pedagogicky způsobilí, na 2. stupni 77% učitelů. Personální struktura školy je tvořena ředitelem školy, zástupcem ředitele, sekretářkou a ekonomickou pracovnící (pracují na částečný úvazek), 21 vyučujícími, 2 vychovatelkami školní družiny (z nichž 1 má kombinovaný úvazek s výukou), 1 školnicí, 5 uklízečkami, 1 vedoucí školní jídelny, 3 kuchařkami a 1 pomocnou kuchařkou. Od poslední inspekce se vedení školy i ŠÚ nepodařilo výraznějším způsobem zlepšit odbornou a pedagogickou způsobilost vyučujících. I když se mnozí vyučující hlásí opakovaně k dálkovému vysokoškolskému studiu, nejsou pro velký počet zájemců přijímáni. Několik vyučujících ukončilo studium před absolvováním řádného studia. Práce některých nekvalifikovaných učitelů je velmi pozitivně hodnocena žáky, rodiči i vedením školy. Jádrem pedagogického sboru je stabilizováno, nekvalifikovaní vyučující jsou přijati na dobu určitou.

Personální podmínky školy jsou hodnoceny jako spíše podprůměrné.

4. Plnění učebních osnov

1. - 7. p. r. pracuje podle osnov Základní školy, 8. a 9. p. r. pracuje podle rozmělněných osnov (č.j. 18730/91 - 2). Plnění osnov je vyučujícími a vedením školy kontrolováno. Učební osnovy za minulý školní rok byly splněny, v letošním školním roce jsou učební osnovy plněny, vzhledem k dlouhodobé absenci některých vyučujících vzniklo zpoždění v rozmezí asi 14 dnů. Jsou vyučovány 4 volitelné předměty (informatika, konverzace v německém a anglickém jazyce a sportovní výchova). 13 integrovaných žáků je vyučováno podle pokynů pedagogicko - psychologické poradny, další žák je vyučován v rodinném prostředí.

Plnění učebních osnov je na standardní úrovni.

5. Hodnocení z hlediska kvality vyučování

1. stupeň ZŠ tvoří 10 tříd (118 chlapců a 95 dívek) s celkovým počtem 213 žáků, 2. stupeň ZŠ tvoří 8 tříd (87 chlapců 107 dívek) s celkovým počtem 194 žáci. **V 18 třídách školy je vyučováno 407 žáků.** 14 integrovaným žákům je věnována odpovídající péče. Školní družina má 2 oddělení.

Žáci získávají potřebné znalosti a dovednosti v žádoucím obsahu, rozsahu i tempu. Vyučovací jednotky mají stanoveny jasné cíle a obsah. Používané vyučovací metody jsou adekvátní obsahu a věku žáků. Ve výuce jsou ve většině případů používány efektivní metody a formy práce, žáci mají ve výuce dostatečný prostor pro uplatnění své aktivity a iniciativy. Vztahy učitel - žák jsou ve vyučování pozitivní.

Na konci minulého školního roku prospěli všichni žáci školy (404 žáci), z toho na 2. stupni ZŠ prospělo 77 žáků s vyznamenáním. V 1. pololetí letošního školního roku prospěli všichni žáci (1 žák se vrátí do mateřské školy), s vyznamenáním prospěl 71 žák. Průměrná známka z českého jazyka je na 1. stupni 1,80, z matematiky je průměrná známka 1,58. Na 2. stupni je průměrná známka z českého jazyka 2,35, z matematiky je 2,28, průměrná známka činí na 2. stupni 1,75.

Hospitace

Český jazyk a literatura

(Hospitace se uskutečnily ve 2 hod. na 1. stupni a 3 hod. na 2. stupni).

Na 1. stupni byly obě neaprobované vyučující na vyučovací hodiny pečlivě připraveny a hodiny měly velmi dobře promyšlenou strukturu. Účel hodin byl zřejmý, bylo objasněno, jak se učivo vztahuje k předešlému. Učivo čtení a literární výchovy bylo podáváno věcně správně, žáci látku rozuměli. Učitelka si průběžně ověřovala, že všichni žáci učivu porozuměli. V pestrém sledu vyučovacích hodin se u žáků projevovala samostatnost, odpovědnost, smysl pro spolupráci. Žáci se rychle soustřeďovali na plnění úkolů. Písemný projev žáků byl na odpovídající úrovni po stránce formální i obsahové, byl učitelkou průběžně kontrolován a opravován. Žáci se vyjadřovali většinou výstižně, úroveň výrazného čtení byla na průměrné úrovni. V hodině mluvnice žáci učivo znali, dovedli aplikovat vědomosti v různých situacích, dobře chápali souvislosti. Žáci učitelkám důvěřují, celková atmosféra obou vyučovacích hodin příznivě ovlivnila vyučovací proces. Pozitivně je nutno hodnotit funkční využití názoru v hodině mluvnice a kladení problémových úkolů.

Vyučovací hodiny na 1. stupni jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

Na 2. stupni bylo hospitováno u dvou aprobovaných učitelek (v jedné hodině literární výchovy a dvou hodinách mluvnice). Přípravě na hodinu literární výchovy věnovala začínající vyučující odpovídající pozornost, velmi dobře byla promyšlena logická struktura hodiny, použité efektivní vyučovací metody odpovídaly obsahu. Výrazným způsobem motivovala žáky, uplatňovala individuální přístup k žákům. Žáci byli aktivní, pracovali se zájmem. Frekvence známek v žákovských knížkách odpovídá danému typu předmětu, větší a systematictější pozornost je nutno věnovat kontrole písemných projevů žáků. V hodinách mluvnice byl kladen důraz na výklad učitelky, hodiny měly klasickou stavbu, přiměřená pozornost byla věnována samostatné práci žáků. Vzhledem k dlouhodobé absenci učitelky nejsou dosud opraveny písemné kontrolní práce. Systematickou pozornost je nutno věnovat práci žáků (souvětí podřadné, písemný projev, četnost domácích úkolů). Frekvence známek je do určité míry ovlivněna delší nepřítomností vyučující.

Vyučovací hodiny na 2. stupni jsou hodnoceny takto: 1 hod. spíše nadprůměrná, 2 hod. běžné úrovně.

Občanská výchova

(Hospitace se uskutečnily ve 3 vyučovacích hodinách).

V hospitovaných vyučovacích hodinách u neaprobovaných vyučujících bylo důsledně pamatováno na mezipředmětová spojení, na aplikace různých hledisek a příkladů, na diferencovaný přístup k žákům. Využití názoru bylo funkční a neformální, žáci byli pozitivně motivováni. Žákům bylo zřejmé, co z probíraného učiva je základní, co ilustrativní a rozšiřující. Žáci učivo znají, reprodukují ho a popisují. Aktivita žáků byla spíše nadprůměrná. Zvolené formy a metody práce odpovídaly současným trendům vyučování. Vyučující jsou oblíbeni, v hodinách se projevovala výrazně celková pracovní atmosféra, tempo hodin se řídilo úspěchy žáků. Větší pozornost je nutno věnovat kontrole zápisů v sešitech a frekvenci známek v žákovských knížkách.

Jedna hodina občanské výchovy je hodnocena jako nadprůměrná, dvě hodiny jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

Rodinná výchova

(Hospitace se uskutečnily ve dvou vyučovacích hodinách u jedné neaprobované učitelky).

Učitelka si vypracovala tematický plán, tento plán však není přesně realizován. Převládá konzervativní styl práce, nebyly používány efektivní metody práce (nebyly uplatňovány modelové situace, práce ve skupinách atd.) Nedostatky se projeví ve struktuře hodiny. Žákům byl poskytnut malý prostor pro aktivitu a vlastní činnost. V jedné vyučovací hodině nebyl vůbec vytvořen prostor pro uplatnění zkušeností žáků, nebyli zapojeni do výkladu učiva. Další vyučovací hodina byla o poznání lepší, byly v ní uplatněny relaxační chvíle, žáci pracovali s chybou (opravovali příběh). Větší pozornost je nutno věnovat kontrole zápisů učiva v sešitech, celkovým podkladům pro klasifikaci žáků a zejména frekvenci známek v žákovských knížkách.

Hospitované hodiny jsou hodnoceny jako spíše podprůměrné.

Matematika

(Hospitováno bylo ve 3 vyučovacích hodinách na 1. stupni a ve 2 vyučovacích hodinách na 2. stupni).

Hodiny měly jasně stanoveny cíle, vyučovací metody byly adekvátní a přiměřené věku žáků. Při výuce se vhodně střídaly formy a metody práce. Žáci byli motivováni, pracovali se zájmem po celou vyučovací jednotku. V hodinách se uplatňovaly formy soutěživých her, v závěru bylo provedeno shrnutí učiva a slovní hodnocení. K dobrému průběhu vyučovacích hodin přispívala vstřícnost všech tří vyučujících, kteří žáky průběžně chválili a povzbuzovali. Velmi pozitivně je hodnocena náročná prověrka opakování učiva. Určitá rezerva se projevuje ve vedení žákovských sešitů, jejich vedení vyžaduje větší učitelovu důslednou kontrolu. Zároveň bylo doporučeno, aby byl vytvářen talentovaným žákům větší prostor pro uplatnění jejich tvořivosti.

Hospitované hodiny na 1. stupni jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

Na 2. stupni bylo hospitováno ve 2 vyučovacích hodinách u dvou učitelek. Obě hodiny byly dobře připraveny po stránce odborné i metodické. Použité metody byly pestré, odpovídaly danému učivu a věku žáků. Výuka probíhala v příznivé atmosféře, žáci byli průběžně motivováni. V jedné vyučovací hodině bylo funkčně využito magnetické tabule a didaktické techniky. Pestré formy samostatných prací umožnily žákům, aby projevíli své znalosti a dovednosti. Každá samostatná práce byla vždy vyhodnocena. V další vyučovací

hodině byly vhodně realizovány mezipředmětové vztahy s dějepisem. Větší kontrolu je nutno věnovat vedení žákovských sešitů. Frekvence známek v žákovských knížkách odpovídá charakteru předmětu.

Vyučovací hodiny na 2. stupni jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

Fyzika

(Hospitováno bylo ve 2 vyučovacích hodinách u jedné učitelky).

Jedna vyučovací hodina byla opakovací a druhá výkladová. Učivo bylo vyvozováno na základě vědomostí a zkušeností žáků z praktického života, bylo doplněno výpočty a demonstračními pokusy. V opakovací hodině prokázali žáci ucelený systém vědomostí (zejména při náročné písemné práci). V úvodu obou hodin kladla vyučující důraz na osvojení značení fyzikálních veličin, na převodové vztahy jednotek. Frekvence známek v žákovských knížkách je vysoká, učitelka si průběžně a systematicky ověřuje znalosti a dovednosti žáků. O laboratorních pracích si žáci vedou záznamy. Vyučovací hodiny probíhaly v odborné pracovně, která je funkčně vybavena. Kabinet fyziky je v některých oborech nadstandardně vybaven, množství pomůcek umožňuje provádění různých frontálních pokusů.

Vyučovací hodiny fyziky jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

Informatika

(Hospitováno bylo v 1 vyučovací hodině volitelného předmětu, kterému vyučuje učitelka s aprobací matematika - chemie).

Výuka probíhala v odborné učebně s deseti počítači. Učebna je účelně zařízena, výzdoba je funkční a podnětná. Velkým pozitivem je příruční knihovnička s odbornou literaturou, učebnicemi, pracovními sešity, součástkami ze starších počítačů a zejména množstvím didaktických tabulí, které učitelka sama zhotovila.

Vyučovací hodina měla jasně stanoven cíl, při opakování byli žáci vhodně motivováni, pracovali s velkým zájmem. V průběhu celé hodiny projevovali žáci po čtyřměsíční výuce velké vědomosti, orientovali se v odborné terminologii, ve struktuře a činnosti počítače.

Pro zájemce byly zřízeny 3 kroužky základů práce na počítači, ve školní družině je 6 ks PC a jeden pro učitele (starší typy). Na škole se vytváří systém výuky základů práce na počítači od nejnižších ročníků 1. stupně ZŠ.

Výuka informatiky je hodnocena jako vynikající.

Na 1. stupni ZŠ je aprobovaně odučeno 60,1% vyučovacích hodin, neaprobovaně je odučeno 39,9% vyučovacích hodin. Na 2. stupni ZŠ je aprobovaně vyučováno 57,4% vyučovacích hodin, neaprobovaně 42,6%. **Na celé škole je aprobovaně vyučováno 58,7% vyučovacích hodin.**

Aprobovanost v jednotlivých předmětech na 2. stupni ZŠ: 100% - matematika, fyzika, chemie, český jazyk, hudební výchova, pracovní činnosti, 67% - německý jazyk, 25% - zeměpis, 92% - výtvarná výchova, 0% - anglický jazyk, občanská výchova, dějepis, přírodopis, tělesná výchova, pěstitelské práce, informatika, sportovní výchova.

V loňském školním roce bylo ze 49 žáků 9. roč. přijato na střední školy 35 žáků a na SOU 14 žáků. 2 žáci byli přijati z nižších ročníků na víceleté gymnázium. V letošním školním roce se hlásí ke studiu na středních školách 30 žáků, z nižších ročníků se ke studiu na víceletém gymnáziu hlásí 2 žáci, všichni ještě nejsou rozhodnuti.

Hospitované hodiny jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné

Aprobovanost je hodnocena jako spíše podprůměrná.

6. Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů. Funguje prevence problémových jevů, jsou přijímána účinná opatření k nápravě. Projekt protidrogové prevence byl vybrán k realizaci a byl finančně dotován (jeho realizace se uskutečňuje druhým rokem). Učitelé poskytují žákům radu a pomoc.

Za celý loňský školní rok bylo uděleno 115 pochval, 53 napomenutí třídního učitele, 23 důtek třídního učitele a 13 důtek ředitele školy. Za neomluvenou absenci byla 1 žákyně hodnocena 2. stupněm z chování. V 1. pololetí letošního školního roku bylo uděleno 30 pochval, 19 napomenutí třídního učitele, 15 důtek třídního učitele a 4 důtky ředitele školy.

Žáci úspěšně pracují v zájmových kroužcích (paličkování, šachovém kroužku, aerobiku, odbíjené, košíkové, ručních prací, šikovných rukou, angličtiny, němčiny, informatiky a v pěveckém sboru). V loňském školním roce se uskutečnilo školní divadelní představení Válka hmyzu. Pravidelně se uskutečňují relace rozhlasového kroužku, školní časopis vychází nepravidelně.

Škola vytváří prostor a podmínky pro individuální rozvoj osobnosti žáků. Podporuje rozvíjení estetických potřeb žáků estetickou úpravou prostředí a zprostředkováním styku s živou kulturou (např. návštěvami filmových a divadelních představení). V lednu letošního školního roku se žáci zúčastnili lyžařského výcvikového kurzu na Gírové.

Tato oblast je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

ZÁVĚRY

Vedení školy se snaží realizovat doporučení z předchozí inspekce, malou odbornou a pedagogickou způsobilost pedagogických pracovníků se zatím nepodařilo podstatněji zlepšit. Vedení školy věnuje systematickou pozornost vybavování školy učebními pomůckami. Nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

Pozitiva:

- práce žáků v zájmových kroužcích,
- estetický vzhled chodeb a tříd,
- využití ucelené řady učebnic pro fyziku,
- kvalitní výuka informatiky a vybavení učebními pomůckami pro tento předmět,
- úsilí o zlepšování podmínek pro výuku základů práce na počítači.

Negativa:

- aprobovanost výuky činí na škole jen 58,7%.

Doporučení:

- věnovat větší pozornost kontrole žákovských sešitů,
- věnovat větší pozornost formulaci sdělení v žákovských knížkách,
- kontrolní činnost vedení školy zaměřit na frekvenci známek v jednotlivých předmětech.

Podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako průměrné.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Jiří Komín, v. r.

členové týmu PaedDr. Zdeňka Bachelová, v. r.

Ve Frýdku-Místku dne 22. ledna 1999

Přílohy: žádné

Inspekční zprávu jsem převzal dne 2. 2. 1999

razítko

Podpis ředitele školy Mgr. Libor Dostál, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: obec Návsí	1999-02-22	142 044/99-011029
Školský úřad: Frýdek-Místek	1999-02-22	142 077/99-011140
Rada školy: není zřízena		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.