



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-577/20-L

Název	<b>Gymnázium Ivana Olbrachta, Semily, Nad Špejcharem 574, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Nad Špejcharem 574, 513 01 Semily</b>
E-mail	<b>gio@mikroservis.cz</b>
IČ	<b>00 856 070</b>
Identifikátor	<b>600 012 654</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PhDr. Jindřich Vojta</b>
Zřizovatel	<b>Liberecký kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Nad Špejcharem 574, Semily</b>
Termín inspekční činnosti	<b>6. 10. - 9. 10. 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium Ivana Olbrachta, Semily, Nad Špejcharem 574, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „gymnázium“) sdružuje střední školu s nejvyšším povoleným počtem 380 žáků a školní jídelnu s nejvyšším povoleným počtem 650 strávníků. Poskytuje vzdělávání v denní formě čtyřletého a osmiletého studia. Výuka probíhá podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) vypracovaných zvláště pro každý obor vzdělání.

Počet žáků se od poslední inspekční činnosti v roce 2014 mírně snížil. K datu inspekční činnosti se ve 12 třídách vzdělávalo 285 žáků (z toho 181 v osmiletém a 104 ve čtyřletém gymnáziu). Nejvyšší povolený počet žáků byl využit na 75 %. Škola evidovala 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pět žáků, nadaných sportovců, se vzdělávalo s využitím plánů pedagogické podpory. Ve školním roce 2020/2021 škola nevykazuje žádného žáka s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor 30 pracovníků. Instituce sídlí v budově, která je ve vlastnictví zřizovatele, část areálu pronajímá Základní škole Ivana Olbrachta Semily, příspěvkové organizaci, jejímž zřizovatelem je město Semily. Svými aktivitami se gymnázium tradičně podílí na kulturně společenském životě města.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy účelně naplňuje reálně stanovenou koncepci školy, která vychází z požadavků gymnaziálního vzdělávání a současně reflektuje společenskou poptávku (široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů). Do střednědobých koncepčních záměrů promítá výsledky z vlastního hodnocení školy, vyhodnocuje současný stav a zaměřuje se na reálné vize a cíle v oblasti vzdělávání a výchovy se zřetelem na personální, materiálně technické, ekonomické a bezpečnostní podmínky. Vyučující se s vizí identifikují, udržení vysoké kvality vzdělávání a dobrého renomé školy je pro ně zásadní.

Dlouholeté zkušenosti ředitele s řízením školy se promítají do systematického plánování i funkčně nastavené organizační struktury. Vedení gymnázia tvoří efektivně spolupracující tým s přesně vymezenými pravomocemi a povinnostmi. V rámci účelně delegovaných kompetencí je posílena role předsedů předmětových komisí. Významný poradní orgán představuje pedagogická rada, s níž ředitel projednává všechny záležitosti týkající se vzdělávání a zásadní pedagogické dokumenty. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je prováděna systematicky a komplexně. Na jejím základě jsou přijímána opatření, která směřují ke zkvalitnění pedagogické práce učitelů i k důslednému plnění pracovních povinností. Účinným nástrojem pro zajištění kvality výuky je realizovaná hospitační činnost. Z analýzy dokumentace a pozorování inspekčního týmu vyplynulo, že vedení školy se daří kvalitně zhodnotit hospitované hodiny, vyslovit konkrétní (i kritické) závěry, ocenit posun v práci jednotlivých učitelů a poskytnout vyučujícím doporučení k dalšímu zlepšení jejich práce v hodinách. Nároky ředitele na kvalitu vlastní práce i úroveň realizovaného pedagogického procesu, důraz na důsledné dodržování jasně stanovených pravidel a průběžné poskytování zpětné vazby všem účastníkům vzdělávacího procesu vytváří pracovní prostředí vyžadující od každého aktéra vysokou míru sebereflexe a sounáležitosti se školou.

Kvalita řízení je podpořena předáváním informací mezi vedením školy a pedagogy prostřednictvím interního elektronického informačního systému, týdenního plánu včetně aktualizací, nástěnek a webových stránek školy (rubriky „Aktuality“ a „Sdělení ředitele školy“). Komunikaci se zákonnými zástupci žáků škola zajišťuje prostřednictvím

elektronického informačního systému, třídních schůzek a pravidelně vydávaného Kalendáře a zpravodaje gymnázia. Společná setkávání ředitele se zástupci školské rady a zástupci rodičů žáků z jednotlivých tříd (Spolek rodičů a přátel Gymnázia Ivana Olbrachta Semily) zajišťují lepší průběžnou informovanost a poskytují prostor zákonným zástupcům žáků pro vyjádření se k aktuálním otázkám ve škole. Žáci mají možnost zapojit se do života školy prostřednictvím Studentské rady.

Poradenské služby jsou zajišťovány školním poradenským pracovištěm, ve kterém úzce spolupracují výchovná poradkyně a zkušený metodik prevence. Ve vzájemné součinnosti vytvářejí efektivní podporu žákům s potřebou podpůrných opatření včasnou identifikací speciálních vzdělávacích potřeb, důsledným informováním vyučujících a pravidelnou spoluprací se zákonnými zástupci žáků a školskými poradenskými zařízeními. Podpora je poskytována rovněž žákům talentovaným, např. sestavením plánu pedagogické podpory (nadání sportovci). Významnou součástí práce poradenského týmu je prevence rizikových jevů. Hlavní cíle a postupy, stanovené v promyšleném preventivním programu, vycházejí z analýzy stavu ve škole, zaměřují se na aktuální témata (např. kybernetická bezpečnost) i dlouhodobě realizované projekty. Ve škole působí preventivně tým žáků vyššího gymnázia, který moderuje interaktivní hry určené mladším spolužákům i žákům základních škol v regionu (Hrou proti AIDS, Jak se (ne)stát závislákem aj.). K vytváření pozitivních vazeb v třídních kolektivech napomáhají třídní adaptační pobyty (společné pro žáky primy a 1. ročníku čtyřletého gymnázia) a sociometrická šetření, ve vyšších ročnících jsou realizovány zážitkové kurzy. Součástí komplexní péče školního poradenského pracoviště je i příkladně poskytované kariérové poradenství, promyšleně podporované v rámci projektové činnosti.

Vedení školy klade důraz na kvalitní personální zajištění vzdělávání, odborná kvalifikovanost pedagogického sboru je 100 %. Rovnoměrně rozložená věková struktura pedagogického sboru zajišťuje kontinuitu vzdělávání a umožňuje vhodnou metodickou podporu nově nastupujícím pedagogům prostřednictvím spolupráce se zkušenějšími kolegy. Příkladně další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVVP“) podporuje profesní růst vyučujících v souladu s potřebami školy. Pedagogové se pravidelně účastní vzdělávacích akcí k doplnění svých odborných znalostí, které se pozitivně promítají do kvality vzdělávání (tandemová výuka). Přínos realizovaného DVPP je systematicky vyhodnocován. Vedení školy věnuje potřebnou pozornost vlastnímu profesnímu rozvoji, získané poznatky vhodnou formou uplatňuje ve své řídicí praxi.

Škola má dlouhodobě dobré materiální podmínky k naplnění ŠVP, do nichž se pozitivně promítá efektivní využití vícezdrojového financování. Uskutečněné rekonstrukce a úpravy (např. vybudování kvalitního zázemí pro výuku přírodovědných předmětů, revitalizace venkovních prostor) v posledních letech přispěly k dalšímu rozvoji školy. Vedení gymnázia pravidelně obměňuje stávající výpočetní techniku za novou a průběžně doplňuje jednotlivé sbírky moderními pomůckami. Škola má dostatek dobře vybavených odborných a jazykových učeben, víceúčelovou aulu nebo informační centrum s knihovnou. K výuce i sportovním aktivitám efektivně využívá nadstandardní sportovní zázemí – dvě tělocvičny (jedna s horolezeckou stěnou), školní hřiště s běžeckou dráhou a sektory pro vrh koulí a skok daleký, antukové volejbalové kurty a hřiště s umělým povrchem na malou kopanou či házenou. Škola má vlastní školní jídelnu, zajišťuje stravování svých žáků, žáků základní školy a nově žáků Střední školy, Semily, příspěvkové organizace. Pestrou nabídkou školního stravování a doplňkových jídel a nápojů v kiosku podporuje formování správných stravovacích návyků. Školních obědů využívá 95,4 % žáků gymnázia, nabídka pokrmů je efektivní.

Žáci jsou prokazatelně seznamováni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i na mimoškolních akcích. Efektivitu dokladuje minimální úrazovost. Ve škole je zaveden vstupní čipový systém, vchody do školy jsou monitorovány kamerovým systémem.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Efektivní organizace vzdělávání vychází ze ŠVP, jejichž pojetí odpovídá nastavené koncepci. V souladu s všeobecně vzdělávacím charakterem gymnázia je disponibilní časová dotace využita k posílení většiny vzdělávacích oblastí. Promyšlená a široká nabídka volitelných předmětů umožňuje žákům profilaci dle zájmu a potřeb budoucího vysokoškolského studia a kvalitní přípravu na maturitní zkoušku.

Všechny hospitované hodiny probíhaly v příznivé pracovní atmosféře. Žáci dodržovali pravidla přirozené komunikace s učiteli a respektovali stanovené postupy práce. Metodické a didaktické vedení sledovaných hodin nevykazovalo výraznější rozdíly mezi výukou v nižším a vyšším gymnáziu. Vyučující ve většině případů uplatňovali frontální formu výuky v kombinaci s metodicky dobře zvládnutým řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. K názornosti výuky v části hodin přispívalo využívání didaktických pomůcek nebo demonstrativních metod. Didaktická technika byla uplatněna uvážlivě vzhledem ke stanovenému vzdělávacímu cíli (výuková prezentace, video, poslech). Ve značné části sledované výuky však nebyly využity závěry vyučovacích hodin ke shrnutí probraného učiva a vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle s ohledem na dosažený pokrok žáků. Negativním zjištěním bylo i opomíjení sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Sledované hodiny českého jazyka a literatury dosahovaly standardní úrovně. Převážná část vyučovacích hodin měla jasnou organizační strukturu, zvolené metody a formy (frontální výklad, řízený rozhovor, samostatná práce) většinou odpovídaly charakteru probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílům. Účinnost výuky zvyšovalo účelné využívání prezentační techniky i propojování probíraného učiva s referáty žáků. Při interpretaci literárních děl a vhodně zvolených ukázek většina žáků prokazovala schopnost samostatně porozumět textu a uplatnit své znalosti z literárněvědné terminologie. Vyučující dbali na jazykovou kulturu a důsledně usměrňovali nespisovné vyjadřování žáků. Vzdělávání v českém jazyce a literatuře rozvíjí řada mimoškolních akcí – tradiční putování literabusem, filmové projekce, besedy s významnými osobnostmi, literární pořady, divadelní semináře a dlouholetá spolupráce s filmovým klubem v Semilech.

Většina hodin anglického, německého a francouzského jazyka se vyznačovala vysokou kvalitou mluveného projevu vyučujících, pestrým střídáním činností a využíváním aktivizujících prvků. Rovnoměrně byly rozvíjeny všechny složky cizojazyčného vzdělávání. Důraz byl kladen na promyšlené procvičování a upevňování slovní zásoby a gramatických jevů i rozvoj komunikace a samostatného ústního projevu. Účelné střídání metod a forem práce, nápaditost a různorodost zadávaných úkolů měly pozitivní dopad na aktivitu žáků a efektivitu hodin. Vzdělávání v cizích jazycích vhodně podporují návštěvy divadelních představení v cizím jazyce, zpracování ročníkových prací, projektová činnost i spolupráce gymnázia s partnerskými školami či neziskovými organizacemi, které zprostředkovávají pobyty žáků v zahraničí.

Hospitované hodiny matematiky byly vedeny obsahově správně a srozumitelně. Vyučující však jen občas formulovali naplánovaný cíl, často se zaměřili pouze na seznámení s předpokládaným průběhem vyučovacích hodin. Učivo vždy předkládali žákům systematicky a v logické návaznosti. Část zákonitostí a postupů zdařile a vhodně odvozovali společně se žáky. Samozřejmostí bylo vyžadování nejen obsahové, ale i formální korektnosti

dílčích kroků. V části z hospitovaných hodin se žáky dařilo vhodně motivovat k práci účelným střídáním činností (samostatná práce a práce ve dvojicích). Žáci plnili stejné typy úkolů, individualizovaná výuka byla zjištěna pouze sporadicky. Vyučující průběžně zjišťovali zpětnou vazbu o pochopení učiva a vhodně povzbuzovali žáky k formulování ověřovacích otázek s vazbou na praktické využití. Systematicky je vedli k logickému uvažování a rozvoji kompetence k řešení problémů. Samozřejmostí bylo užívání správné matematické symboliky a terminologie. Žáci měli o výuku zájem a velmi aktivně s vyučujícími spolupracovali.

Společným rysem hospitovaných hodin přírodovědných předmětů byl důraz na názornost a reálnou zkušenost žáků. Žáci pracovali s různými názornými pomůckami, sledovali průběh demonstračních experimentů nebo se sami experimentu zúčastnili. Vyučujícím se dařilo žáky zaujmout. Vhodně je vedli k hledání souvislostí, poznávání přírodních zákonitostí a využívání v reálném životě. Nejčastěji kombinovali práci celé třídy s individuálními aktivitami žáků. Pouze sporadicky zařazovali činnosti vedoucí k jejich kooperaci ve dvojicích. Na podporu názornosti bylo efektivně využito prostředků informačních a komunikačních technologií. Žáci vhodně a aktivně komunikovali s vyučujícími, kteří jim poskytovali účinnou zpětnou vazbu.

Vzdělávání ve společenských vědách směřuje k formování vhodných občanských postojů žáků a k podpoře jejich kritického myšlení. V navštívených hodinách dominoval strukturovaný výklad podpořený prací s učebnicí a mapou (dějepis) nebo řízený rozhovor doplňovaný vysvětlováním učitele a samostatnou prací žáků. Názornost výuky zvyšovalo využívání moderních informačních technologií (prezentace, promítnutí krátkých videoukázek). V rámci řízené diskuze a řešení problémových úkolů (společenskovední seminář) uplatňovali žáci schopnost kriticky zhodnotit fakta, myslet v souvislostech a samostatně vyvozovat závěry.

V hospitovaných hodinách informačních a komunikačních technologií byla patrná vysoká motivace žáků, kteří pracovali zaujatě a se zájmem. Typický byl kvalitně provedený výklad, částečně formou dialogu se žáky a účelnou datovou projekcí. Vyučující průběžně a vždy ochotně odpovídali na případné dotazy žáků. Velmi dobře byly zvolené úlohy pro jejich samostatnou práci. Pedagogie vhodně formulovaná a promyšlená individuální zpětná vazba byla účinná a působila na žáky povzbudivě a motivačně.

Zapojení žáků do četných dalších aktivit nad rámec běžné výuky, projektů, soutěží, poznávacích zájezdů, exkurzí, besed, kulturních akcí, adaptačních a sportovních kurzů, charitativních a dobrovolnických aktivit posiluje všestranný osobnostní rozvoj žáků, přispívá k prevenci rizikového chování a podporuje utváření zdravých mezilidských vztahů v rámci školního kolektivu.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola dlouhodobě zjišťuje a důsledně vyhodnocuje úroveň poskytovaného vzdělávání žáků. Jejich průběžné hodnocení výsledků vzdělávání je předmětem jednání vedení školy, pracovních porad, pedagogické rady a předmětových komisí. Škola poskytuje žákům účelnou zpětnou vazbu a vhodně je motivuje k dosažení osobních možností. Těm, kteří aktuálně nedosahují v některé oblasti očekávaných výsledků, poskytuje účinnou podporu a pomoc (konzultace s vyučujícím, semináře, doučování).

Vyučující v rámci hodnocení výsledků vzdělávání využívají standardní evaluační nástroje založené na pozorování žáka a uplatňování ústního a písemného zkoušení. Vlastní interní

didaktické testy škola pro získání výsledků vzdělávání žáků nepoužívá. Ve spolupráci s metodickými orgány přijímá potřebná opatření a sleduje jejich dopad na průběh výuky a výsledky vzdělávání. Problémy žáků ohrožených neúspěchem se efektivně řeší ve spolupráci vyučující – třídní učitel a v případě potřeby s výchovnou poradkyní a školním metodikem prevence.

Škola velmi dobře pracuje s výsledky externího hodnocení zajištěného smluvně. Dlouhodobě účelně spolupracuje v oblasti přípravy žáků základních škol k přijímacímu řízení, přípravy žáků školy k maturitním zkouškám a efektivně využívá výsledky z výběrových testování prováděných Českou školní inspekcí. V širším (republikovém) srovnání škola dlouhodobě dosahuje ve většině vzdělávacích oblastí nadprůměrných výsledků.

Škola důsledně přijímá uchazeče ke vzdělávání s vysokými studijními předpoklady. Přijímací řízení do osmiletého i čtyřletého gymnázia probíhalo v minulých letech na základě jednotné přijímací zkoušky (matematika, český jazyk) se zohledněním výsledků a dosažených úspěchů ze základní školy. O studium ve škole je trvale vysoký zájem. Ve školním roce 2019/2020 bylo do osmiletého gymnázia přihláшено 48 uchazečů a přijato 26 (převis 1,9), do čtyřletého gymnázia přihláшено 55 uchazečů a přijato 26 (převis 2,1). Průměr známek na vysvědčení přijatých uchazečů ze základní školy do osmiletého gymnázia je 1,15 a u čtyřletého gymnázia 1,35.

Žáci školy dlouhodobě dosahují v průběhu studia výborných výsledků vzdělávání. Trvale nízký je počet neprospívajících žáků v průběhu studia (ve školním roce 2019/2020 byli takto hodnoceni výjimečně dva žáci, tj. 0,5 %). Výborným výsledkům žáků v průběhu vzdělávání dlouhodobě odpovídá téměř stoprocentní úspěšnost u maturitních zkoušek. Škola rovněž vykazuje vysoký podíl žáků, kteří prospěli u maturitní zkoušky s vyznamenáním (např. ve školním roce 2019/2020 prospělo u maturitní zkoušky všech 38 žáků, v tom 17 žáků s vyznamenáním, tj. 45 %, a 6 žáků se samými jedničkami, tj. 16 %). Škola k udržení dosažených výsledků vzdělávání promyšleně realizuje řadu opatření (např. semináře, dělené hodiny, individuální konzultace aj.).

Žáci 3. ročníku a septimy úspěšně absolvují náročné ročníkové práce s následnou veřejnou obhajobou před komisí. Naprostá většina absolventů školy (dlouhodobě v rozsahu 96–98 %) pokračuje ve studiu na vysokých školách. Zastoupeny jsou fakulty z nejrůznějších vědních disciplín. Výjimkou nejsou ani vysoce prestižní obory vysokých škol. Rozvoj specifických zájmů a talentu žáků pozitivně podporuje realizace nepovinného vzdělávání a zájmových aktivit. Žáci se také aktivně účastní celé řady vědomostních soutěží a olympiád. Pro žáky 3. ročníku a septimy se pořádá sportovní kurz, pro tercii, kvintu a 1. ročník lyžařský kurz, nabízeny jsou kroužky basketbalu a odbíjené. Vynikajících výsledků na krajské a republikové úrovni dosahují žáci především v soutěžích zaměřených na cizí jazyky a sportovní oblast.

Škole se daří úspěšně řešit problémy spojené s vysokou či neomluvenou absencí žáků díky vhodně nastaveným pravidlům a jejich důslednému uplatňování v praxi. Případné kázeňské problémy či školní neúspěch jsou neprodleně projednávány se žáky a jejich zákonnými zástupci. Za období od poslední inspekce se objevují pouze ojediněle (ve školním roce 2017/2018 v osmiletém gymnáziu). K výchovným opatřením je přistupováno na základě jasně nastavených pravidel pro hodnocení chování. Převažují pochvaly především za výrazné úspěchy v olympiádách a soutěžích nebo za angažovanost při školních akcích. Snížený stupeň z chování byl v posledních třech školních letech uplatněn jednou.

Důležitým a funkčním nástrojem žákovské samosprávy je Studentská rada, která se podílí na organizování akcí pro žáky a pedagogy školy (např. Academia, Pochod maturantů, maturitní ples, absolventský ples).

Asociací studentů a absolventů bylo škole v roce 2019 uděleno 1. místo v hodnocení všech gymnázií Libereckého kraje (obhajoba prvenství, které škola získala už v roce 2016). Žáci a absolventi oceňují zejména vysokou kvalitu vzdělávání a vstřícnou edukační atmosféru, kterou škola svým žákům poskytuje.

Gymnázium Ivana Olbrachta Semily je již od roku 1990 zařazeno do prestižního projektu ASP-net přidružených škol UNESCO. V současnosti se škola zaměřuje na všechny tři prioritní oblasti sítě ASP: 1. celosvětové občanství a kultura míru a nenásilí, 2. udržitelný rozvoj a udržitelný životní styl, 3. mezikulturní učení, podpora kulturní rozmanitosti a kulturního dědictví. Výsledky a zkušenosti z realizace dílčích projektů jsou vyučujícími vhodně využívány v ŠVP. Podle vyjádření České komise UNESCO při Ministerstvu zahraničních věcí ČR je semilské gymnázium školou, jejíž projektové aktivity jsou zdrojem inspirace pro další střední školy, a to i v mezinárodním měřítku.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od posledního inspekčního hodnocení došlo k dalšímu zkvalitnění prostorových a materiálních podmínek, které mají pozitivní vliv na průběh výuky. Škole se daří rozvíjet velmi dobrou úroveň gymnaziálního vzdělávání realizovanou na základě kvalitně zpracovaných ŠVP.

### **Silné stránky**

- Vedení školy aktivně vyhledává vhodné možnosti zapojení do projektů a aktivit, které umožňují zkvalitňovat podmínky a průběh vzdělávání ve všech oblastech. Škola tyto projekty a aktivity ve velké míře pro žáky úspěšně realizuje.
- Široké spektrum volitelných předmětů, nabídka nepovinných předmětů a dalších vzdělávacích aktivit účelně a systematicky podporují rozvoj specifických zájmů a nadání jednotlivých žáků.
- Činnost školního poradenského pracoviště je přínosná v oblasti účinné podpory ve vzdělávání, v prevenci rizikového chování žáků a v kariérovém poradenství.
- Vedení školy příkladně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, klade důraz na jejich profesní rozvoj.
- Škola systematicky a cíleně podporuje účast žáků v odborně zaměřených soutěžích a olympiádách, žáci dosahují výborných umístění ve vyšších kolech včetně republikové úrovně.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- U některých pedagogů chybí důslednější práce s výukovými cíli, včetně vyhodnocování jejich plnění.
- Škola má rezervy v sebehodnocení a vzájemném hodnocení žáků jako účinných prostředků podporujících učení.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Metodické vedení pedagogů zaměřit na zvýšení účinnosti volených vzdělávacích strategií, včetně práce s výukovými cíli.
- Více zapojovat žáky do evaluačního procesu (vzájemné hodnocení podle stanovených kritérií a sebereflexe vlastního pokroku).

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina, č. j. ZL-5/17-Š, ze dne 30. 5. 2017, s účinností od 1. 9. 2017
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Gymnázia Ivana Olbrachta, Semily, Nad Špejcharem 574, příspěvková organizace, ze dne 15. 5. 2018, s účinností od 1. 8. 2018
3. Koncepce rozvoje školy, ze dne 23. 2. 2018, aktualizovaná v roce 2020
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – údaje školy k datu inspekční činnosti
5. Hospitační záznamy vedení školy do data inspekce
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2020/2021
8. Záписy z pedagogické rady ve školních letech 2019/2020 až 2020/2021
9. Záписy z předmětových komisí ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021
10. Školní vzdělávací programy, školní rok 2020/2021
11. Školní matrika vedená k termínu inspekce
12. Přijímací řízení (kritéria přijímacího řízení, výsledky), školní rok 2019/2020
13. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2018/2019 a 2019/2020
14. Školní řád, platný ve školním roce 2020/2021, včetně dodatku ke školnímu řádu
15. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů a tříd, školní rok 2020/2021
16. Třídní knihy (vzorek), školní roky 2019/2020 a 2020/2021
17. Složky výchovného poradenství a prevence rizikových jevů, platné k datu inspekce
18. Doklady o ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, maturitní období 2018 až 2020
19. Výkazy M 8 o střední škole a R 13-01 o ředitelství škol, k datu inspekce
20. Dokumentace ke školnímu stravování a bezpečnosti a ochraně zdraví žáků, vedená k datu inspekční činnosti
21. Dokumentace k finančním podmínkám školy, vedená ve školním roce 2020/2021
22. Inspekční zpráva, č. j. ČŠIL-135/14-L, ze dne 7. 5. 2014
23. Webové stránky školy na adrese <https://www.giosm.cz/>



## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Jitka Šafaříková v. r.

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

Milan Matějů v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Jana Čermáková v. r.

V Liberci 20. 10. 2020

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

PhDr. Jindřich Vojta, ředitel školy

Jindřich Vojta v. r.

V Semilech 11. 11. 2020