

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„ŠKOLA PRO KAŽDÉHO“

ZŠ Meziměstí

Č.j.: 2021/0277



ŠVP se zapracovanými změnami k 1.9.2021

Tento dokument byl vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání platným od 1.9.2021 a navazuje na ŠVP Škola pro každého č.j.2019/0176.

Mgr. Lenka Bohanská
kolektiv pedagogů ZŠ Meziměstí

Orientační obsah

<u>1.</u>	<u>Identifikační údaje</u>	5
1.1	Název školy	5
1.2	Údaje o škole	5
1.3	Zřizovatel	5
1.4	Platnost dokumentu	5
<u>2.</u>	<u>Charakteristika školy</u>	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Vybavení školy	6
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.4	Charakteristika žáků	7
2.5	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	8
2.6	Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty	8
<u>3.</u>	<u>Charakteristika ŠVP</u>	9
3.1	Zaměření a cíle školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci k učení	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	13
<u>4.</u>	<u>Učební plán</u>	16
<u>5.</u>	<u>Učební osnovy</u>	18
5.1	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace (český jazyk)	18
5.1.1	Český jazyk - 1.stupeň	18
5.1.2	Český jazyk - 2.stupeň	32
5.2	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace (anglický jazyk)	49
5.2.1	Anglický jazyk - 1. stupeň	52
5.2.2	Anglický jazyk - 2. stupeň	60
5.3	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace (německý jazyk)	69
5.3.1	Německý jazyk	72
5.4	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace	75
5.4.1	Matematika - 1. stupeň	77
5.4.2	Matematika - 2. stupeň	89
5.5	Vzdělávací oblast Informatika	99
5.5.1	Informatika	101
5.6	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět (prvouka, přírodověda, vlastivěda)	111

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM - Škola pro každého

5.6.1	Prvouka	114
5.6.2	Přírodověda	120
5.6.3	Vlastivěda	126
5.7	Vzdělávací oblast Člověk a společnost (dějepis, výchova k občanství)	132
5.7.1	Dějepis	135
5.7.2	Výchova k občanství	143
5.8	Vzdělávací oblast Člověk a příroda (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis)	154
5.8.1	Fyzika	156
5.8.2	Chemie	161
5.8.3	Přírodopis	168
5.8.4	Zeměpis	175
5.9	Vzdělávací oblast Umění a kultura (hudební výchova, výtvarná výchova)	186
5.9.1.1	Hudební výchova - 1. stupeň	188
5.9.1.2	Hudební výchova - 2. stupeň	196
5.9.2.1	Výtvarná výchova - 1. stupeň	203
5.9.2.2	Výtvarná výchova - 2. stupeň	211
5.10	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví (výchova ke zdraví, tělesná výchova)	218
5.10.1	Výchova ke zdraví	218
5.10.2.1	Tělesná výchova - 1. stupeň	225
5.10.2.2	Tělesná výchova - 2. stupeň	235
5.11	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce (pracovní výchova)	245
5.11.1	Pracovní výchova - 1. stupeň	245
5.11.2	Pracovní výchova - 2. stupeň	254
5.12	Doplňující vzdělávací obory (sportovní hry, seminář z českého jazyka, seminář z matematiky, výpočetní technika)	268
5.12.1	Sportovní hry	268
5.12.2	Seminář z českého jazyka	269
5.12.3	Seminář z matematiky	270
<u>6.</u>	<u>Hodnocení výsledků vzdělávání žáků</u>	271
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků	271
6.2	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření	274
6.3	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření	275
6.4	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření	277
6.5	Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR	278
6.6	Celkové hodnocení	279
6.7	Slovní hodnocení	279
6.8	Přezkoušení	280
<u>7.</u>	<u>Závěr</u>	282

Základní škola, Meziměstí, okres Náchod

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název ŠVP: Škola pro každého

1.2 Údaje o škole:

Název školy: Základní škola, Meziměstí, okres Náchod

Adresa školy: Školní 236, 54981 Meziměstí

Jméno ředitele: Mgr. Lenka Bohanská

Kontakty: tel. č.: 491 582 365

e-mail: zs.mezimesti@cmail.cz

web: www.zsmezimesti.cz

1.3 Zřizovatel:

Název: Město Meziměstí

Adresa: 5. května 1, 54981 Meziměstí

Kontakty: tel. č.: 491 580 270

Další údaje:

IČO : 75015978

IZO – RED: 600 093 921

Koordinátor: Mgr. Lenka Bohanská

1.4 Platnost dokumentu od: 1.9.2021

ŠVP byl projednán a schválen pedagogickou radou dne:

ŠVP byl projednán a schválen školskou radou dne:

.....
podpis ředitele školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Meziměstí, okres Náchod je úplná základní škola od 1. do 9. ročníku. Rejstříková kapacita školy je 400 žáků. Počet žáků se průběžně mění mezi 210 až 240 žáky. Škola je spádovou školou pro okolní neúplné školy. Před školou je autobusová zastávka (cca 50 % žáků dojíždí z okolních obcí). Škola je umístěna v klidné části města.

2.2. Vybavení školy

Základní škola se skládá ze vzájemně propojených budov. V nejstarší části je umístěna družina, keramická dílna a místnosti pro asistenty pedagogů. V suterénu je umístěna velká, světlá a dobře vybavená dílna s kabinetem. Ze suterénu je přístup do tělocvičny.

Největší část komplexu budov je z roku 1963. V suterénu jsou umístěny šatny pro 1. stupeň. V přízemí jsou situovány dvě třídy, ředitelna, sborovna, místnost pro účetní školy a cvičná kuchyňka. Prostorná hala je vyzdobena pracemi žáků. V prvním poschodí jsou odborné učebny informatiky, českého jazyka a zeměpisu. Ke každé odborné třídě je kabinet.

Na chodbě je stálá výstava minerálů, hornin, zkamenělin a informační tabule pro výchovné poradenství. Ve druhém patře je odborná učebna přírodopisu, třídy pro 1. a 2. stupeň, a dobře vybavená odborná učebna fyziky a chemie. Jsou zde i odpovídající kabinety.

Ve třetí části školy je velká školní jídelna s kuchyní. V poschodí jsou odborné učebny anglického jazyka, německého jazyka, dějepisu a estetické výchovy / výtvarná výchova, hudební výchova/, všechny s příslušnými kabinety.

Pro výuku tělesné výchovy je kromě tělocvičny k dispozici víceúčelový sportovní areál. Využíváme také tělocvičnu na nádraží.

Pro družinu bylo vybudováno dětské hřiště s pískovištěm, průlezkami, houpačkami, šplhací stěnou.

Třídy prvního stupně jsou dostatečně prostorné, světlé, dovybavovány novým nábytkem. Škola má dostatek audiovizuální techniky, která se neustále obměňuje dle vývoje a potřeb žáků a učitelů. Pro zajištění názornosti výuky má škola dostatek pomůcek, map, obrazového materiálu a doplňující literatury. Třídy působí esteticky příjemně, jsou vyzdobené výkresy a výrobky žáků. Většina tříd je vybavena interaktivní tabulí.

Škola je bezbariérová. Poskytuje vzdělání i žákům tělesně postiženým. Je vybavena jak výtahem, tak i zvedacími plošinami pro pohyb vozíčkářů po škole a sociálními zařízeními.

Pro výuku nejen ICT ale i dalších předmětů jsou určeny 2 učebny výpočetní techniky. Každý učitel má k dispozici osobní notebook. Učitelé mají k dispozici také počítače ve sborovně. Všechny počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na Internet. Každý pracovník školy má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a svou e-mailovou schránku s adresou.

Ve sborovně je umístěna kvalitní kopírka, kterou mohou využívat pedagogové.

Škola po technické stránce disponuje kvalitně vybavenou učebnou dílnou, školní kuchyňkou a keramickou dílnou.

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků slouží nápojové automaty.

Pro odpočinek je k dispozici školní družina a školní dětská zahrada s prolézačkami a altánkem.

Škola splňuje podmínky hygienických vyhlášek.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy tvoří ředitel, zástupce ředitele, pedagogičtí pracovníci, z nichž je dle potřeby několik asistentů pedagoga a dvě vychovatelky školní družiny. Sbor je smíšený s většinouovou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro poskytování péče o žáky se specifickými poruchami učení, a to především na 1. stupni.

V metodické činnosti se učitelé sami zajímají o novinky ve svých oborech a tyto novinky uplatňují i ve vyučovacím procesu.

Cílem snažení celého pedagogického sboru je také to, aby se děti těšily chodit do školy a aby se v ní cítily dobře. Na škole v Meziměstí je velice spolehlivý a zkušený pedagogický sbor, což dokazují i výsledky žáků školy v různých soutěžích. Cílem školy je, aby ideály demokratické výchovy nezůstávaly pouze formální záležitostí a staly se neoddelitelnou součástí chování každého žáka.

Metodická činnost a zaměření školy směřuje k tomu, aby žáci školy úspěšně složili přijímací zkoušky na střední školy a do odborných učilišť a uplatnili své znalosti na školách druhého cyklu a v praktickém životě.

2.4 Charakteristika žáků

Kromě žáků z Meziměstí tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních obcí. Všichni pedagogové mají zkušenosti s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci společného vzdělávání pracují na škole asistenti pedagogů, kteří podporují žáky se SVP a pomáhají pedagogům ve třídách.

2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola se dlouhodobě podílí na programu, který podporuje zdraví dětí prodejem školního mléka a zdravých výrobků. Jsme zapojeni i do projektu Ovoce do škol. Pedagogové spolupracují na všech školních projektech a projektech v operačních programech vyhlašovaných MŠMT. Pořádáme řadu kulturně vzdělávacích akcí, exkurze, lyžařské kurzy, adaptační pobyty a školní výlety (i do zahraničí), při nichž se zaměřujeme na stmelování školního kolektivu. V rámci prevence nežádoucího chování žáků je každoročně pořádána řada akcí pro jednotlivé třídy i celou školu.

2.6 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání zákonných zástupců. Zákonní zástupci mohou kdykoli přijít do školy na prohlídku.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a §168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zastupují školu 2 členové zvolení pedagogickými pracovníky školy.

Základem vzdělávání a výchovy žáků se speciálně vzdělávacími potřebami je úzká spolupráce s PPP Náchod a SPC Náchod.

V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje se správou CHKO Broumovsko v Polici nad Metují.

V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola s Městskou knihovnou v Meziměstí.

O dění ve škole dává škola pravidelně vědět v měsíčníku Meziměstský zpravodaj a ve školním časopisu Agent Mezák.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Základní škola má za cíl stát se vzdělávacím centrem pro žáky i v případě zájmu veřejnosti vzdělávacím centrem Meziměstí. Nabídka zájmové činnosti, dle zájmu žáků, je prevencí před jinými zájmy mládeže.

3.1 Zaměření školy a cíle školy

Škola není nikterak specializována. Výuka všech předepsaných oblastí probíhá dle schváleného učebního plánu. Nadstandardní činnosti probíhají v rámci zájmového vzdělávání.

Chceme:

- učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků, preferování činnostního učení se zaměřením na praxi
- podporovat ve výuce efektivní metody, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat interaktivní výuku a využívání výukových programů
- preferovat aktivní pohyb, vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel
- stejnou péči věnovat všem žákům
- klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi)
- podporovat i žáky s jiným druhem nadání, než je intelektuální, např. hudebním, pohybovým, manuálním, estetickým apod.
- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi
- zaměřovat se i na žáky nadané, vytvořit jim podmínky pro jejich rozvoj
- zúčastňovat se školních, okresních a krajských soutěží

Naše škola se stane místem, kam bude každé dítě rádo chodit, kde získá základní znalosti a kde se rodiče a veřejnost budou moci zapojit do vzdělávacích činností vedoucích k rozvoji jejich dětí. Ne všichni žáci budou ve všech oblastech dosahovat vynikajících výsledků, ale jsme přesvědčeni o tom, že většina dětí může být lepší a může se do školy těšit. Různými cestami zapojíme rodiče do činnosti školy a budeme spolupracovat s jinými organizacemi a firmami, které přispějí k celkovému zlepšování školy. Náš vzdělávací program a výuka budou odrážet potřeby a zájmy všech dětí a budou provázeny očekáváním pěkných výsledků. Hlavním záměrem práce školy je proto vychovat zdravě sebevědomého žáka, který dokáže vyjádřit, zdůvodnit a obhájit svoje názory a tím se aktivně zapojit do života společnosti. V souladu s východiskem a cíli školního vzdělávacího programu Tvořivá škola a v souladu se Strategickým plánem školy je zapotřebí vytvářet osobnost postupně vyrábajícího mladého člověka, který se projevuje

jako demokratický občan jednající v souladu se základními mravními a životními hodnotami. Škola proto bude vytvářet pozitivní vztah ke vzdělání, motivovat k dalšímu celoživotnímu vzdělávání a osvojení si strategie učení.

Výuka ve všech ročnících bude probíhat dále podle školního vzdělávacího programu Škola pro každého v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Zkušenosti z uplynulých školních let pod vedením koordinátora ŠVP konzultovat se všemi vyučujícími a v případě potřeby je začlenit do upravené verze ŠVP.

Pokračovat v současné velmi dobré péči o žáky se SVP.

Pokračovat v asistentské činnosti při práci se žáky se SVP.

Pro nadané žáky vypracovávat ve spolupráci se speciálním pedagogem a výchovným poradcem individuální vzdělávací plán, který jasně stanovuje rozsah rozšíření učiva ve vzdělávací oblasti či předmětech, ve kterých žák vyniká. Základní podstatou obohacení práce pro nadané děti je změna obsahu i procesu učení. Hlavním těžištěm práce s nadaným žákem je zadávání úkolů, jejichž řešení vyžaduje vyšší úroveň myšlení a podporuje představivost a generalizaci.

Využívat alternativní metody a formy výuky - základem bude způsob učení, který staví na osobních předpokladech každého žáka. Používané metody musí být pro žáky zajímavé a motivující. Učit děti spolupráci. Důraz klást na propojování výuky s praktickými zkušenostmi žáků, např. metodou projektového vyučování.

V rámci možností nabídnout okruh volitelných předmětů ve všech ročnících druhého stupně a podporovat tak diferenciaci zájmů žáků. To umožní větší rozvoj předpokladů a vyšší motivaci při studiu zvolených předmětů, současně vede žáky k zodpovědnému výběru svého budoucího zaměření

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci k učení

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, matematický Klokán ap.).

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Při projektových dnech používáme k logickému řešení problémů miniprojekty. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší

žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (divadlo, soutěže, akce ve ŠK, branný den, dopravní výchova). Žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. Žáky vedeme k třídění odpadů. Žáky zapojujeme do projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů.

KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ – pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí

Žáky vedeme k bezpečnému a tvořivému využívání digitálních technologií nejen při učení, ale i při práci, ve volném čase a také při zapojování do společnosti a občanského života.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při zabezpečení výuky těchto žáků postupujeme podle zákona 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 27/ 2016 Sb.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni s využitím podpůrných opatření, která mají kompenzovat jejich speciální vzdělávací potřeby a vyrovnávat jejich obtíže ve vzdělávání. Těmito opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školních a školských poradenských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta.

Podpůrná opatření se člení do 5 stupňů, podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti.

Podpůrná opatření 1. stupně poskytuje škola sama i bez doporučení se školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Koordinátorem podpůrných opatření 1. stupně je výchovný poradce školy.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a speciálním pedagogem.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel a učitelé konkrétních předmětů, ve kterých je nutné podpůrná opatření poskytnout, ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. Má písemnou podobu a obsahuje především úpravy v organizaci práce se žákem, v metodách výuky, ve způsobech hodnocení žáka a v případném poskytnutí pomůcek pro vzdělávání žáka, které nevyžadují další finanční prostředky.

Učitel zahájí realizaci podpůrných opatření 1. stupně ihned po zjištění, že jsou opatření nutná. Škola informuje zákonné zástupce žáka o poskytování podpůrných opatření. Průběžně se vyhodnocuje účinnost podpůrných opatření, v PLPP se stanoví termín vyhodnocení. Pokud zvolená podpora žákovi pomáhá, je mu poskytována do doby nezbytně nutné (do zlepšení stavu). Pokud zvolená podpůrná opatření nevedou k pozitivním změnám v práci se žákem, je vhodné doporučit zákonným zástupcům žáka, aby požádali o vyšetření ve školském poradenském zařízení. Na základě doporučení školského poradenského zařízení se poskytují podpůrná opatření 2. - 5. stupně. Podmínkou je informovaný souhlas zákonného zástupce žáka.

Pokud je na základě vyšetření školského poradenského zařízení doporučeno vzdělávání žáka podle individuálního vzdělávacího plánu, vypracuje škola individuální vzdělávací plán do 1 měsíce od přijetí doporučení a žádosti rodičů. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu u celého školního roku podle potřeb žáka. Při sestavování IVP vychází škola z obsahu IVP stanoveného ve vyhlášce č. 27/2016 Sb.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky, hodnocení žáka, případně informace o úpravě výstupů ve vzdělávání žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace ve školní matrice. Obsahuje závěry doporučení školského poradenského zařízení, závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek, seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů, určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajištění péče o mimořádně nadaného žáka, určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů a školského poradenského zařízení, má písemnou podobu a vypracován nejpozději do 1 měsíce od přijetí doporučení školského poradenského zařízení a žádosti rodičů. IVP může být doplňován a upravován během celého školního roku.

Při sestavování IVP vychází škola z obsahu IVP stanoveného v § 28 Vyhlášky č. 27/2016 Sb.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů.

Průřezové téma/ tématický okruh	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Hv, M, Prv, Tv	Pč, Prv	Č, M, Prv, Vv	Aj, Čj, Pč, Př	Č, Hv, INf, M	Čj, D, F, Z	Ov, Vv	D, Hv, Ch	M
Sebepoznávání a sebepojetí	Čj	Čj, Prv		Čj, Hv	Hv, Tv		Z	Čj	Čj
Seberegulace a sebeorganizace		Čj	M	Čj	Pč, Př	Tv			M
Psychohygiena	Čj	M	Prv, Tv	Čj					M
Kreativita	Čj, Hv	Čj, M, Vv	M, Vv	Čj, M, Vv	Č, Hv, Př	Vv	F	M, Pp, Nj	Hv, Ch, M, Nj
Poznávání lidí	Prv	Čj, M	Čj, Prv	Čj	Aj, Hv	Čj, Ov	Čj	Čj, Z	
Mezilidské vztahy	Prv	Prv	Čj	Př	Čj, VI	Čj, Ov, Tv	Čj		
Komunikace	Čj	Čj, Hv	Aj, Čj	Aj	Čj, M		Pp	Pč, Pp	Aj, Čj, M, Ov
Kooperace a kompetice	Čj	M	Čj, Pč, Prv	Čj, Hv, Tv	Čj, Vv		M, Pč, Pp	F, Ov	Aj, M
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Pč			Hv, Př		M, Pč	M	F, M	Čj, M, Tv, Z
Hodnoty, postoje, praktická etika				VI, Vv		Hv			D, F, Pp
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Vv	M	Prv, Tv	Hv, VI, Vv	Př	Ov, Pp, Z	F, Pč	Tv, Vv	
Občan, občanská společnost a stát			M	Př, VI	M		Ov	D, Pč, Z	F
Formy participace občanů v politickém životě			Prv			D			D, Ov, Pp
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI		Z	Ov	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Tv	Čj, Prv	Čj, VI	Čj	Aj, Čj, D, Pp	Z	Čj	Ov, Nj
Objevujeme Evropu a svět		Vv	Aj	Čj, M, VI, Vv	M, PŘ	Z	Čj, D, F	Čj, Ch	F
Jsme Evropané	Tv			Čj			Čj, Ov	Tv, Z	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					Aj, Hv, M, Vv	Z	D, Hv		Aj, Vv
Lidské vztahy	Prv		M, Tv	M, VI	M, PČ, PŘ	Čj, Pp, Tv	Čj, Ov	Čj	Ch
Etnický původ	Prv				VI		D	Pp	Aj
Multikulturalita		Tv		VI			Čj	Čj, D	Aj, Hv, Z
Princip sociálního smíru a solidarity					VI		Z		D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv								Pp
Základní podmínky života	Prv	PČ				Pp	F	Ch	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Tv	M	M, PČ, PŘ	F, Z	Pp		F, Ch, Tv, Z
Vztah člověka k prostředí	PČ	M, Prv, Vv	Hv, M, Prv		Tv		Ov, Z	Pp	Ov
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj		M	Čj, M	Ov, Tv	Aj, Čj	Čj	Čj
Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality			Čj, Vv	PŘ	Čj	Čj	Čj	Hv	Čj
Stavba mediálních sdělení			Čj		Čj	F		Aj, Tv	
Vnímání autora mediálních sdělení		M	Čj				Hv		Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti		M		Tv	Čj	Čj	Ov		Nj
Tvorba mediálního sdělení					VI	Čj, Inf, Pp, Z		Aj, Ch, Ov, Tv, Z, Nj	Tv, Z
Práce v realizačním týmu			Hv	Čj, Vv	Př, Vv	D, M	PČ	F	Pp, Tv

Vysvětlivky k použitým zkratkám:

Čj – český jazyk

Aj – anglický jazyk

Nj – německý jazyk

Prv – prvouka

VI – vlastivěda

Pp – přírodopis

Z – zeměpis

Ch – chemie

F – fyzika

D – dějepis

Ov – občanská výchova

PČ – pracovní činnosti

Vv – výtvarná výchova

Hv – hudební výchova

Tv – tělesná výchova

4. UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblasti	vyučovací předmět	1. stupeň							2. stupeň						
		1.	2.	3.	4.	5.	Naše dotace	Minim.čas. dotace	6.	7.	8.	9.	Naše dotace	Minim.čas. dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	6+2	6+2	40	33	4+1	4+1	4+1	3+2	20	15	
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	12	9	3	3	3	3	12	12	
	Německý jazyk						-	-			0+3	0+3	6	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25	20	4+1	4+1	4+1	4+1	20	15	
Informatika					1	1	2	2	1	1	1	1	4	4	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			12	11					-	-	
	Přírodověda				1	2									
	Vlastivěda				2	1									
Člověk a společnost	Dějepis							-	-	2	2	2	2	12	10
	Občanská výchova									1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika							-	-	2	2	2	2	24	20
	Chemie											2	2		
	Přírodopis									1	1	2	1+1		
	Zeměpis									1+1	1+1	1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12	1	1	1	1	10	9	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			2	2	1	1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							-	-	1	1			10	10
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	0+1	4	3	
Minimální časová dotace		18	18	22	22	22			28	28	30	30			
Maximální časová dotace		22	22	26	26	26			30	30	32	32			
Naše dotace		21	22	23	26	26	118	102 (+16)	29	29	32	32	122	104 (+18)	
Celková povinná dotace	118								122						

Poznámky k učebnímu plánu:

- Česká jazyk a literatura je z disponibilní časové dotace posílen na 1. stupni o 7 vyučovacích hodin a na 2. stupni o 5 vyučovacích hodin. Hlavním důvodem pro posílení tohoto vyučovacího předmětu je jeho význam pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pro úspěšné osvojování poznatků v dalších vyučovacích předmětech.
- Z disponibilní časové dotace je posílen cizí jazyk (anglický jazyk) na 1. stupni o 3 vyučovací hodiny – vyučován od 1. ročníku. Další cizí jazyk je zařazen povinně pro každého žáka od osmého ročníku s týdenní časovou dotací 3 vyučovací hodiny v každém ročníku.
- Matematika a její aplikace je z disponibilní časové dotace posílena na 1. stupni o 5 vyučovacích hodin a na 2. stupni o 4 vyučovací hodiny.
- Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vyučujeme těmto pracovním činnostem – Pěstivelské práce, Příprava pokrmů, Práce s technickými materiály. V devátém ročníku je předmět dotován jednou vyučovací hodinou z disponibilní časové dotace.
- Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda máme posílen předmět Fyzika na druhém stupni o dvě vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace a předmět Přírodopis o jednu vyučovací hodinu.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1 Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících po osmi hodinách týdně.

Průřezová témata:

1. **OSV** (osobnostní rozvoj-rozvoj schopností a poznávání, sociální rozvoj- mezilidské vztahy, komunikace)
2. **VMEGS** (Evropa a svět nás zajímá)
3. **MKV** (lidské vztahy, multikulturalita)
4. **MDV** (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení)

Vzdělávání v předmětu český jazyk:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Vzdělávací obsah je členěn do třech tematických okruhů:

- komunikační a slohová výchova – směřuje k ovládnutí základních jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- jazyková výchova – vede k využívání různých zdrojů informací – slovníky, encyklopedie, katalogy - pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj
- literární výchova – vede k osvojení a rozvoji čtenářských dovedností vede k využívání různých zdrojů informací – slovníky, encyklopedie, katalogy - pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokážou prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání digitální technologie k zefektivnění práce žáků
- učitel vede žáky ke sdílení informací v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk
Ročník: 1.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik čtení - čtení tiskacích a psacích písmen malé a velké abecedy, skládání slov, správné čtení slov a vět, správná výslovnost, hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací, čtení s porozuměním (krátké věty, texty) • mluvený projev - základy techniky dýchání, tvoření hlasu. Nácvik přiměřeného tempa řeči. • naslouchání - praktické naslouchání – zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem • komunikační žánry - pozdrav, prosba, omluva • vyprávění podle obrázkové osnovy • písemný projev- základní hygienické návyky (správné sezení při psaní, správné držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný a čitelný projev), psaní písmen velké a malé psací abecedy, slov a vět, psaní číslic, přepis tiskacího písma do psané podoby, psaní jednoduchých slov a vět podle diktátu 	<p>Vv – doplnění textu obrázkem</p> <p>OSV- osobnostní rozvoj- rozvoj schopností a poznávání, sociální rozvoj- mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>MKV - lidské vztahy</p>	
<p>Jazyková výchova</p> <p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin • věta, slovo, slabika, hláska • písmeno malé, velké, tištěné, psané • tečka, čárka, otazník, vykřičník • analyticko-syntetická cvičení 		

<p>Literární výchova</p> <p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární textu přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none">• poslech a přednes jednoduchých říkanek a básniček, dramatizace jednoduchého textu, vlastní výtvarný doprovod• základní druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk
Ročník: 2.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čtení- praktické čtení (plynulé čtení přiměřeného textu potichu i nahlas, správná technika čtení, intonace, čtení s porozuměním) • písemný projev- správné hygienické návyky (správné sezení při psaní, správné držení psacího náčiní, hygiena zraku, úhledný a čitelný projev), žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, dopis, vzkaz, vypravování • naslouchání- praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) • mluvený projev- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, omluva, prosba, vypravování • vypravování podle obrázkové osnovy 	<p>OSV- osobnostní rozvoj- rozvoj schopností a poznávání, sociální rozvoj- mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>MKV - lidské vztahy</p>	
<p>Jazyková výchova</p> <p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • slova a pojmy, samohlásky, souhlásky- měkké, tvrdé, slabikotvorné souhlásky, dělení slov na slabiky, rozdělování slov na konci řádku, párové souhlásky, psaní souhlásek na konci a <i>uvnitř</i> slov, psaní u, ú, ů ve slovech, abeceda, <i>řazení slov</i> 		

<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená</p> <p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>podle abecedy</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam slov, slova nadřazená, podřazená, <i>souznačná, souřadná, protikladná</i> • podstatná jména, slovesa, předložky • druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací • psaní y/i po měkkých a tvrdých souhláskách v pozici mimo koncovku, zvuková a psaná podoba slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování, velké písmeno na začátku věty 		
<p>Literární výchova</p> <p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů, recitace jednoduchých říkanek a básniček, zážitkové čtení a naslouchání, dramatizace jednoduchého textu, vlastní výtvarný doprovod • základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, spisovatel, básník, kniha, čtenář, verš, rým 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk
Ročník: 3.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Komunikační a slohová výuka</p> <p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čtení- znalost orientačních prvků v textu, čtení jako zdroj informací, <i>čtení vyhledávací, klíčová slova</i> • naslouchání věcné - pozorné, soustředěné, aktivní- zaznamenání slyšeného, reagování otázkami • mluvený projev- vypravování (podle osnovy), vzkaz, zpráva, mimojazykové prostředky- mimika, gesta • písemný projev- úhledný a čitelný projev, žánry: pozdrav z prázdnin, blahopřání, adresa, dopis, <i>popis, vypravování</i>, zpráva, omluvenka • dramatizace školních a mimoškolních akcí • vypravování podle obrázkové osnovy 	<p>OSV- osobnostní rozvoj- rozvoj schopností a poznávání, sociální rozvoj- mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV - multikulturalita</p> <p>MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
<p>Jazyková výchova</p> <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<ul style="list-style-type: none"> • slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma, slova souřadná, nadřazená, slova jednoznačná, mnohoznačná, podřazená, slova příbuzná, stavba slova (kořen slova, část předponová, příponová) • slovní druhy - určování podstatných jmen, sloves, 		

<p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>předložek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>podstatná jména (rod, číslo, pád), slovesa (osoba, číslo, čas, infinitiv), slovní druhy ohebné a neohebné</i> • <i>věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy</i> • <i>měkké, tvrdé souhlásky, psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, obojetné souhlásky, vyjmenovaná a příbuzná slova, pravopis vyjmenovaných slov, slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, psaní vlastních jmen, názvů obcí, ulic</i> 		
<p>Literární výchova</p> <p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>poslech a přednes vhodných literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</i> • <i>literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání</i> 		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk
Ročník: 4.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čtení- správná technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu, čtení jako zdroj informací, <i>klíčová slova</i> • naslouchání- pozorné, soustředěné, aktivní- zaznamenání slyšeného, reagování otázkami • mluvený projev – komunikační žánry: vypravování, vzkaz, telefonický rozhovor, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk), mimojazykové prostředky- mimika, gesta • písemný projev- přehledný písemný projev, formální úprava textu, žánry písemného projevu: <i>popis, dopis, blahopřání, vzkaz, pozvánka, vypravování, přihláška, dotazník</i> • <i>přímá a nepřímá řeč</i> • <i>členění textu podle osnovy, tvoření osnovy</i> 	<p>OSV- osobnostní rozvoj- rozvoj schopností a poznávání, sociální rozvoj- mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV - multikulturalita</p> <p>MDV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>IM – Podmět a přísudek</p>

<p>Jazyková výchova</p> <p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty Blahopřání</p> <p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<ul style="list-style-type: none"> • slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma • kořen slova, předponová a příponová část, koncovka, rozlišování předpon a předložek • slovní druhy plnovýznamových slov, podstatná jména- rod, číslo, pád, vzor, skloňování podle vzorů, slovesa- osoba, číslo, čas, zvrtné sloveso, infinitiv, časování sloves v čase přítomném, minulém, budoucím • slova spisovná, nespisovná • <i>základní skladební dvojice, podmět, přísudek</i> • <i>věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy</i> • pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov 		
<p>Literární výchova</p> <p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů, přednes vhodných literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného, dramatizace • základní literární pojmy: pohádka, bajka, spisovatel, kniha, čtenář, básník, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk
Ročník: 5.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Komunikační a slohová výuka</p> <p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čtení- čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu, čtení jako zdroj informací, klíčová slova • naslouchání- pozorné, soustředěné, aktivní- zaznamenání slyšeného, reagování otázkami) • mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení, telefonický rozhovor, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky- mimika, gesta • písemný projev- formální úprava textu, dopis, vzkazy, popis, inzerát, oznámení, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování (podle osnovy), sestavení osnovy vypravování 	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Vlastivěda – státy, národnosti</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností a poznávání, sociální rozvoj- mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV - multikulturalita</p> <p>MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení</p>	

<p>Jazyková výchova</p> <p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád, vzor), mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas, způsob), skloňování a koncovky podstatných jmen • přídavná jména, zájmena, číslovky • kořen slova, předponová a příponová část, koncovka • spisovná a nespisovná slova • <i>základní skladební dvojice (podmět, přísudek, nevyjádřený podmět)</i> • věta jednoduchá, souvětí, tvoření souvětí • spojovací výrazy, tvoření souvětí s vhodnými spojovacími výrazy • pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov • <i>shoda přísudku s holým podmětem</i> 		
<p>Literární výchova</p> <p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poslech a přednes vhodných literárních textů • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného • <i>základní literární pojmy</i> 		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

5.1 Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.2 Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- otevřenou komunikaci
- aktivní naslouchání
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět 6. - 9. ročníku vždy 5 hodin týdně.

Vyučovací předmět český jazyk je úzce spjat s dalšími předměty:

dějepis – vliv historických událostí na vývoj jazyka a literatury

ICT - komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.

hudební výchova - lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...

zeměpis – geografie v souvislosti se čteným textem

výtvarná výchova – spojení kultury jako celku přírodopis

chemie – popis pracovního postupu

občanská výchova – totalita a demokracie v literatuře

Průřezová témata:

OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a seberealizace; sociální rozvoj – komunikace

VMEGS – Jsme Evropané - poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy,...)

MKV – etnický původ – rozdělení jazyků

MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahů mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora a mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky

Žák

- vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků
- osvojuje si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- využívá prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů

Žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhoduje

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k výstižné argumentaci
- analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřuje ústně i písemně
- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuze a vhodně obhájí své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívá informačních a komunikačních prostředků

- nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel
- respektuje individualitu žáka

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentuje
- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy

Kompetence občanské

Učitel

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- má pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Žák

- dodržuje hygienu práce
- dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívá svých znalostí v běžné praxi
- spolupracuje i v obtížných sociálních situacích

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání digitální technologie k zefektivnění práce žáků
- učitel vede žáky ke sdílení informací v digitálním prostředí
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk
Ročník: 6.

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost
 Pravidla českého pravopisu,
 Slovník cizích slov
 Stručná mluvnice česká
 noviny, časopisy, internet, didaktické soubory a mapy

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Jazyková výchova</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s PČP, SSČ a dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obecné poučení o jazyce – jazyk a jeho útvary, jazykověda a její složky, práce s jazykovými příručkami • rozvrstvení národního jazyka • zvuková stránka jazyka – hláskosloví, slovní přízvuk • spisovná a nespisovná výslovnost • zvuková stránka věty • rozbor stavby slova, slova příbuzná, střídání hlásek při odvozování • skupiny bě-bje, pě, mě-mně • předložky s, z • i-y po obojetných souhláskách • druhy podstatných jmen, pravopis podstatných jmen podle vzorů • přídavná jména – skloňování, stupňování • zájmena – druhy, skloňování. Tvary zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj. 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>Cizí jazyky – práce se slovníky</p> <p>D, Z – naučné slovníky</p> <p>Př – názvy rostlin a živočichů</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • číslovky – druhy, skloňování a užívání číslovek • slovesa – osoba, číslo, způsob, čas • <i>interpunkce v jednoduchých souvětích</i> • shoda přísudku s podmětem 		
<p>Literární výchova</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje literární druhy a žánry, vnímá mnohostrannost jazyka</p> <p>ČJL-9-3-07 uvede příklad starověké literatury</p> <p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje dojem z literárního díla</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo, zvládá dramaturgii jednoduchého textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lyrika, epika • drama, poezie, próza • pohádka, pověst, bajka, báje • komiks, příběhy odvahy a dobrodružství, balada • základní poetické pojmy (rým, rytmus, verš, sloka, básnické prostředky) • řecké eposy, řecké báje a pověsti, <i>římské báje</i> • tvořivé činnosti s literárním textem • literární ukázky dle výběru • způsoby interpretace literárních a jiných děl • kulturní představení • dramaturgie 	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>MDV – kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MDV – vnímání autora a mediálních sdělení</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Vv – mýty etických kultur; iluze, loutky D – antika; Přemyslovci</p>	
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mluvní cvičení • zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu • dialog • jednoduché tiskopisy • vypravování – osnova, dějová posloupnost • popis – prostý, pracovního postupu, popis osoby • výpisky 	<p>OSV – komunikace</p> <p>MDV – interpretace vztahu med.sdělení a reality; fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálních sdělení</p>	

ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení- vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky, stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu		D, Z, Př, F – práce s odborným textem	
--	--	---------------------------------------	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 7.

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost

Pravidla českého pravopisu,

Slovník cizích slov

Stručná mluvnice česká

noviny, časopisy, internet, didaktické soubory a mapy

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Jazyková výchova</p> <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s PČP a SSČ</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu, zvládá pravopis lexikální, slovtvorný i morfologický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nauka o tvoření slov • slovní zásoba a její obohacování • způsoby tvoření slov, odvozování předponami a příponami • význam slov • slova jednoznačná a mnohoznačná • skládání slov a zkracování, zkratky a zkratková slova • synonyma a homonyma, slova citově zabarvená, <i>odborné názvy</i> • slovo a sousloví, rčení • tvarosloví • odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla • slovesa, <i>slovesný vid</i> • příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce • skladba větná, věty jednočlenné a dvojčlenné • větné ekvivalenty, druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • druhy přísudků, <i>druhy vět vedlejších</i> • stavba věty, rozvíjející větné členy • vyjmenovaná slova • psaní i-y v koncovkách • shoda přísudku s podmětem • psaní velkých písmen ve vlastních jménech 		
<p>Literární výchova</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry</p> <p>ČJL-9-3-07 uvede významné představitele středověké české a světové literatury</p> <p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ústní lidová slovesnost • počátky starší české literatury • kronika, legenda, cestopis, píseň, drama • Národní obrození <ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textem • literární ukázky dle výběru • <i>způsoby interpretace literárních a jiných děl</i> 	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu med. sdělení a reality, vnímání autora a med. sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, volí vhodné jazykové prostředky</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovor • <i>tvořivé psaní</i> • mluvní cvičení na vybrané téma, souvislý projev • <i>popis uměleckých děl</i> • popis pracovních postupů • charakteristika • výtah, výpisky • referát • vypravování • dopis soukromý 	<p>OSV - komunikace</p> <p>MDV – stavba mediálních sdělení</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p>	

<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem</p>			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 8.

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost

Pravidla českého pravopisu,

Slovník cizích slov

Stručná mluvnice česká

noviny, časopisy, internet, didaktické soubory a mapy

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Jazyková výchova</p> <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady z textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s pravidly PČP, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje se slovníky cizích slov</p> <p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfológický o syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nauka o tvoření slov • slovní zásoba a význam slova, obohacování slovní zásoby • práce s různými typy slovníků • slova přejatá - pravopis, skloňování • slova přejatá – výslovnost • tvarosloví, nepravidelnost u substantiv • obecná jména vlastní – přejatá • zájmena – týž, tentýž • slovesný vid, rod • věta jednočlenná, dvočlenná, větný ekvivalent • základní a rozvíjející větné členy • významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy • souvětí podřadné a souřadné 	<p>F, Př – odborné názvy</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané</p> <p>MKV – etnický původ</p>	

<p>Literární výchova</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci</p> <p>ČJL-9-3-01 jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-06 uvede příklady významných děl literatury období novověku</p> <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>ČJL-9-3-02 rozeznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</p> <p>ČJL-9-3-10 vyhledává informace v různých typech katalogů, knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • literární druhy a žánry • struktura a jazyk literárního díla • literární pojmy • Romantismus, realismus, literatura 2. pol. 19.století • sci-fi literatura • období první světové války • tvořivé činnosti s literárním textem (literární ukázky dle výběru) • způsoby interpretace literárních a jiných děl • reflexe četby • <i>literární kritika, recenze</i> 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>D – národní obrození, politické a společenské změny Hv – dějiny hudby VV – výtvarné styly a směry</p> <p>MDV – stavba mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu med. sdělení a reality, vnímání autora a med. sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mluvní cvičení • komunikační žánry – dopis, objednávka, žádost • <i>výklad, výtah, výpisky</i> • <i>charakteristika literárních postav</i> • životopis • dopis úřední 	<p>OSV – komunikace, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>MDV – tvorba med. sdělení, práce v realizačním týmu</p>	

<p>spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>		<p>VDO – občanská odpovědnost</p>	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 9.

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost

Pravidla českého pravopisu,

Slovník cizích slov

Stručná mluvnice česká

noviny, časopisy, internet, didaktické soubory a mapy

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Jazyková výchova</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady z textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá lexikální a slovtvorný pravopis</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá morfologický pravopis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obecné poučení o jazyce • řeč, jazyk, skupiny jazyků • <i>původ a základy vývoje češtiny</i> • kultura jazyka a řeči • jazyková norma a kodifikace • zvuková stránka jazyka • spisovná výslovnost (hlásky, souhlásky, spodoba znělosti, slova neslabičná) modulace a členění řeči (přízvuk, pauzy, frázování), intonace • slovní zásoba a význam slova • tvoření slov • způsoby tvoření slov • stavba slova • význam slova – slova jednoznačná a mnohoznačná • odborné názvy • homonyma, antonyma, synonyma 	<p>VMEGS – Jsme Evropané MKV – etnický původ</p> <p>OSV – komunikace, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>EGS – zájem o dění v Evropě, ve světě</p>	

<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy, mluv.významy, tvary slov, skloňování, slova přejatá • pořádek slov ve větě, stavba věty, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, poměry mezi hlavními větami samotný větný člen, osamostatněný větný člen,(elipsa), vsuvky, <i>vedlejší věta složená, přístavkový vztah</i>, čárka ve větě jednoduché a souvětí • velká písmena • skupiny souhlásek – zdvojené • předpony s-, z-, vz- • skupiny bě/bje, pě/pje,... 		
<p>Literární výchova</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele</p> <p>ČJL-9-3-01 jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>ČJL-9-3-10 vyhledává informace v různých typech katalogů, knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p>ČJL-9-3-02 rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • literární druhy a žánry – populárně naučná literatura a literatura faktu, publicistické žánry • hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé • literatura 20. století • Osvobozené divadlo • člověk mezi řádky • současná literatura 		

<p>ČJL-9-3-06 uvede příklady významných děl literatury období novověku</p> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>			
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> • funkční styly • mluvní cvičení • studijní čtení jako zdroj informací • vyhledávací čtení • analytické čtení • výpisky, výtah • referát • slohové útvary (dle výběru) např. strukturovaný životopis, <i>úvaha, fejeton</i>, vypravování, zpráva, <i>proslov</i> • publicistické útvary • tiskopisy 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>MDV –kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba med. sdělení, práce v realizačním týmu</p> <p>OSV – sebepoznávání a sebepojetí</p> <p>MDV – stavba mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu med. sdělení a reality, vnímání autora a med. sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře

5.2 Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.2.1 Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK - 1.stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

Časová dotace:

1.ročník – 1 hodina/týden, 2.ročník – 2 hodiny/týden, 3. ročník – 5. ročník 3 hodiny/ týden.

Průřezová témata

OSV (osobnostní rozvoj, sociální rozvoj)

VDO (principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

VMEGS (jsme Evropané)

MDV (tvorba mediálního sdělení)

Vzdělávací obsah směřuje k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně náročnému (jazykově, obsahově, rozsahem) ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství

Kompetence a výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učitel prostřednictvím obrázků, gest a mimikou pomáhá žákům pochopit základní jazykové jevy a budovat základy gramatiky
- pomocí her podporuje a rozvíjí schopnost žáků učit se
- pomocí her a písni podporuje a rozvíjí schopnost žáků používat vizuálních podnětů k odhadu významu neznámých slov
- učitel využívá krátkých aktivit k naladění žáků a k zopakování jazyka
- učitel využívá skutečných předmětů či podnětů k podpoře chápání významu slov a vět
- žák pracuje na úkolech přiměřených svému věku, které ho motivují k dalšímu učení se jazyku
- žák si ověřuje své znalosti v kvízech a opakovacích lekcích

Kompetence k řešení problémů

- učitel prostřednictvím her, písni, hádanek a komiksového čtení rozvíjí schopnost žáků logického myšlení a rozhodování se pro správné řešení
- učitel zařazuje do výuky jazykové hry, které evokují hádání a dedukci
- žák předvídá děj příběhů na základě doprovodné ilustrace či zvukové nahrávky

Kompetence komunikativní

- učitel se zaměřuje na poslech s porozuměním, který umožňuje neverbální komunikaci žáků
- žák se seznamuje s takovou slovní zásobou a jazykovými strukturami, které mu umožní brzkou jednoduchou konverzaci
- žák napodobováním a opakováním ukotvuje fonetickou, ortografickou a lingvistickou stránku jazyka
- žák je veden k řízení komunikace pomocí her, hádanek a dramatizací příběhů
- žák si rozšiřuje probírané učivo na dalších textech (jako jsou plakáty, informace a nápisy), formou her a písni žák komunikuje
- žák komunikuje písemnou formou nejdříve v jednoduchých větách, pak v souvětích a odstavcích, vždy podle vzoru
- žák rozumí základním frázím a tyto fráze používá, jednoduchým způsobem se domluví
- žák představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, na podobné otázky odpovídá

Kompetence sociální a personální

- učitel zohledňuje individuální potřeby žáků a zařazuje do výuky jim odpovídající aktivity a cvičení
- učitel dle individuálních schopností žáků prezentuje novou látku různými způsoby: vizuálně pomocí obrázků, poslechem kazety a také fyzicky prostřednictvím mimiky, gesty či dramatizací příběhů
- učitel navozuje témata a uvádí modelové rozhovory ze skutečného života
- žák je uveden do učiva prostřednictvím témat a postav, které jsou mu blízké a známé
- žák pracuje s texty doprovázenými fotografiemi skutečných lidí, čímž si prohlubuje vědomosti a reálie anglicky mluvících zemí

Kompetence občanské

- učitel pomáhá žákům získat porozumění pro jiné kultury, země, zvyky a lidi čtením o kulturních zvycích v doplňkových materiálech
- učitel nabízí žákům volitelné úkoly, výsledné práce pak vystavuje ve třídě

Kompetence pracovní

- učitel povzbuzuje žáky k zodpovědnosti za vlastní učení zadáváním jednoduchých úloh a podnětů k sebehodnocení
- učitel využívá aktivity, které vyžadují jiný styl a místo práce, než s učebnicí a pracovním sešitem (písňe, hry)
- žák pracuje ve známém prostředí a se stejnou posloupností v každé lekci, což mu zajišťuje uspokojující rutinu

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání digitální technologie k zefektivnění práce žáků
- učitel vede žáky ke sdílení informací v digitálním prostředí
- učitel vede žáka k získávání a vyhledávání dat

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 1.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní seznamovací fráze • jednoduché pokyny (ve třídě – read, listen,...) • základní slovní zásoba (barvy, čísla 1 – 10, zvířata, hračky,...) • písničky, říkanky, hry zaměřené na výslovnost a sl. zásobu • pohybové hry 	<p>M - základní číslovky 1 – 10.</p> <p>Hv – poslech a nácvik písní a říkadel - využití gest a mimiky.</p> <p>Vvý – tematické práce - Christmas, Easter.</p> <p>Tv – pohybové aktivity ve spojení se správným výrazem.</p> <p>Čj – kulturní tradice anglicky mluvících zemí – angl. knihy, časopisy.</p> <p>Prv – využití tematických slovíček běžného života.</p> <p>OSV - poznávání se ve skupině, třídě - komunikace.</p> <p>VMEGS - zvyky a tradice angl. mluvících zemí – Christmas, Easter.</p>	<p>ukládání vytvořených a tištěných materiálů do desek</p> <p>tematické práce – family, pet,</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 2.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní seznamovací a zdvořilostní fráze • jednoduché pokyny (ve třídě – read, listen,...) • základní slovní zásoba (barvy, čísla 1 – 100, zvířata, hračky, oblečení, město, bydlení,...) • písničky, říkanky, hry zaměřené na výslovnost a sl. zásobu • pohybové hry • jednoduché dětské pohádky (Peppa Pig,...) • pravidelné množné číslo • předložky IN, ON • What is it? It is.... 	<p>M - základní číslovky 1 – 10. Hv – poslech a nácvik písní a říkadel - využití gest a mimiky. Vvý – tematické práce - Christmas, Easter. Tv – pohybové aktivity ve spojení se správným výrazem. Čj – kulturní tradice anglicky mluvících zemí – angl. knihy, časopisy. Prv – využití tematických slovíček běžného života.</p> <p>OSV - poznávání se ve skupině, třídě - komunikace. VMEGS - zvyky a tradice angl. mluvících zemí – Christmas, Easter.</p>	<p>ukládání vytvořených a tištěných materiálů do desek</p> <p>tematické práce – family, pet,</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní seznamovací a zdvořilostní fráze • jednoduché pokyny ve třídě • vyjádření souhlasu a nesouhlasu • oblečení • lidské tělo • osoba • školní předměty • hračky • ovoce, zelenina • zvířata • číslovky 1-20 • barvy • pohybové hry, jednoduché dětské pohádky (Peppa Pig, Traktor Tom,...) • <i>sloveso být (otázka a zápor), osobní zájmena</i> • písničky, říkanky, hry zaměřené na výslovnost a slovní zásobu, abeceda (hláskování) • pochopení obsahu jednoduché věty a konverzace • psaní jednoduchých slovních spojení • poskytnutí požadované informace 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - komunikace <p>Čj – kulturní tradice anglicky mluvících zemí – angl. knihy, časopisy.</p> <p>Prv – využití tematických slovíček běžného života.</p> <p>OSV - poznávání se ve skupině, třídě - komunikace.</p> <p>VMEGS - zvyky a tradice angl. mluvících zemí – Christmas, Easter.</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 4.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Poslech s porozuměním CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Mluvení CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>Čtení s porozuměním CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rodina + můj dům • přítomný čas prostý • přítomný čas průběhový • záliby • dny v týdnu • povolání • město – popisné fráze • jídlo – vyjádření libosti a nelibosti • zvířata • počasí • složitější pokyny a reakce na ně • četba z autentických textů a jejich volný překlad, význam slova z kontextu • sloveso být (otázka a zápor) • osobní zájmena • tvorba otázek • <i>sloveso mít a pom. Sloveso DO</i> 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání - sebepoznání, sebepojetí - poznávání lidí - komunikace v cizím jazyce v běžných situacích - kooperace a kompetice</p> <p>VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VMEGS – jsme Evropané</p> <p>MKV – kulturní difference</p>	

Psaní CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 5.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Poslech s porozuměním: CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Čtení s porozuměním: CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Mluvení CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pořádek slov ve větě • tvorba krátkých projektů na dané téma • představování se • jednoduchá sdělení • popis věcí a lidí • přivlastňovací a ukazovací zájmena • množná čísla – nepravidelná • osobní zájmena • vyjádření pocitů, zálib • osobní informace • <i>přítomný čas prostý a průběhový – tvorba otázek, sloveso mít a pom.sloveso DO</i> • reprodukce textu a slova • tvorba základních otázek • vyjádření prosby, žádosti • já, rodina • režim dne, denní činnosti • volný čas, záliby • kalendářní rok • dopravní prostředky 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání - poznávání lidí - komunikace v cizím jazyce v běžných situacích</p> <p>VMEGS – jsme Evropané</p> <p>MKV – kulturní difference</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>ČJ – vlastní jména HV – běžné hudební nástroje VV – popis vzhledu lidí Ov – vztahy ve společnosti Z – svět, kontinenty PŘ – popis těla člověka, zvířete D – původ názvů měst v Anglii</p>	

<p>Psaní: CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nakupování • doplnění jednoduchého textu • <i>psaní jednoduchého textu</i> • pozdravy, pohlednice 		
---	--	--	--

<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) – rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>
--

5.2 Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.2.2 Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** se vyučuje jako samostatný předmět: 6.- 9. ročník – 3 hodiny týdně.

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací obsah směřuje k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce – porozumění přiměřeně náročnému (jazykově, obsahově, rozsahem) ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti

Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí.

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 v rámci cílů vycházejících ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, komunikaci, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem (učebnice, autentické materiály, ...), jsou využívány zvukové nahrávky, jednoduché říkanky, písně, filmy, dramatizace, ... Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí.

Formy realizace:

Vyučovací hodina – skupinové i frontální vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, využití interaktivní tabule, krátkodobé projekty apod.

Průřezová témata:

OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

MKV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita

EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

MDV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
- vede žáky k ověřování výsledků
- vede žáky k pochopení souvislostí a vzájemného propojení mezi různými oblastmi lidského poznání a činností
- hodnotí spolu se žáky jejich vlastní pokrok
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

Žák

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojuje získané poznatky do širších celků
- poznává smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly, při kterých jsou žáci nuceni vyhledat informace z různých zdrojů
- nabízí pravidelně žákům problémové úlohy a situace, při nichž žáci řeší praktické problémy z každodenního života

Žák

- je schopen pochopit problém
- umí vyhledat vhodné informace

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k přirozenému vyjadřování v cizím jazyce
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vytváří příležitosti pro komunikaci žáků
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...
- poskytuje žákům prostor k písemné i ústní prezentaci úkolů

Žák

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM - Škola pro každého

- komunikuje na odpovídající úrovni
- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje

Kompetence sociální a personální

Učitel

- volí různé formy práce, aby umožnil žákům dosáhnout osobního maxima
- navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě
- přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- vyžaduje a vede žáky k dodržování pravidel slušného chování

Žák

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- je schopen sebekontroly

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k zodpovědnosti za vlastní učení
- vyžaduje od žáků zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání
- vede žáky k diskusi, k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Žák

- respektuje názory ostatních
- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace

Kompetence pracovní

Učitel

- vyžaduje důsledně od žáků vypracování úkolů v předem stanoveném termínu
- napomáhá při cestě ke správnému řešení
- vyžaduje od žáků hodnocení vlastní práce
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Žák

- je schopen efektivně organizovat svou práci
- spolupracuje ve skupině

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání digitální technologie k zefektivnění práce žáků
- učitel vede žáky ke sdílení informací v digitálním prostředí
- učitel vede žáka k získávání a vyhledávání dat, ke správě dat
- žák využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 6.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Poslech s porozuměním: CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Mluvení: CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Čtení s porozuměním: CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Psaní: CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba podmětné a předmětné otázky • minulý čas slovesa to be a plnovýznamových sloves • zájmena neurčitá, větný zápor, frekvenční příslovce, příslovice –ly (quickly,...) • počitatelnost, nepočitatelnost • přítomný čas (prostý a průběhový), <i>minulý čas</i> • have to, must • <i>stupňování přídavných jmen</i> • měsíce v roce, data, narozeniny, členy a, some, the • domácí práce, denní rutina, recept • zvířata • prázdniny a cestování • geografické pojmy, místa, názvy • počasí • krátké rozhovory na běžná témata každodenního života • seriály, filmy a písně 	<p>F, M – měření času PŘ – zvířata D – vývoj cestování, řecké divadlo Z – jídla v různých zemích, geografické názvy, světadíly, zeměpisné superlativy</p> <p>OSV – komunikace MKV- kulturní difference</p>	<p>Jazykové prostředky: vyplývají z obsahu použité učebnice</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Poslech s porozuměním: CJ-9-1-01 rozumí informace v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Mluvení: CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Čtení s porozuměním: CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Psaní: CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas průběhový a prostý, předložky časové a místní • stupňování přídavných jmen • minulý čas prostý a průběhový • vyjádření množství, some, any,.... • tvoření souvětí pomocí spojek a, a tak, ale protože • <i>vyjádření budoucího času pomocí will; vyjádření pravděpodobnosti x bo going to</i> • členy a, an, the (názvy) • rodina • domov a pracoviště • orientace ve městě • vesmír • Británie , USA (Londýn) • zážitky • zdravotní problémy • pravidla ve škole 	<p>Př – zvířata Z – sluneční soustava, časová pásma D – památky, události Hv – melodie, rytmus</p> <p>OSV – poznávání lidí, komunikace</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Jazykové prostředky: vyplývají z obsahu použité učebnice</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Poslech s porozuměním: CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Mluvení: CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Čtení s porozuměním: CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Psaní: CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • will, going to • vztažná zájmena • použití předložek se slovesy • frázová slovesa • <i>předpřítomný čas (seznámení)</i> • shouldúmust • idiomy a běžné fráze • poslechy a porozumění textům • četba článků v novinách, časopisech • oblečení, móda • historie Anglie • moderní technologie – počítače • pocity a nálady • stravovací návyky • sport • životní prostředí • seriály, filmy a písně 	<p>ČJL – legendy Př – tělo, životní styl Z - životní prostředí VV – umělecká díla D – události, historie Anglie ICT – počítačová terminologie</p> <p>OSV – komunikace</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – lidské vztahy, multikulturalita</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Jazykové prostředky: vyplývají z obsahu použité učebnice</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Poslech s porozuměním: CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Mluvení: CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Čtení s porozuměním: CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Psaní: CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý / přítomný čas průběhový • minulý čas prostý • minulý čas průběhový • předpřítomný čas – ever/never/be/gone • vyjádření budoucnosti • <i>podmiňovací způsob</i> • <i>podmínkové věty prvního typu</i> • <i>trpný rod přítomný a minulý (seznámení)</i> • členy • fyzický a charakterový popis osob • části města • časové údaje • můj idol • volba povolání • cestování • frázová slovesa • orientace ve městě • internet • realie ang.mluvicích zemí • běžné komunikační situace • seriály, filmy a písně 	<p>Př – hmyz Z - geologie D – historické události VO – masová média, vláda HV – populární hudba</p> <p>OSV – mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>MKV – etnický původ</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</p> <p>MDV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>	<p>Jazykové prostředky: vyplývají z obsahu použité učebnice</p>

CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení			
---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

5.3 Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.3.1 Vyučovací předmět: NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Německý jazyk je vyučován jako povinný předmět v 8. a 9. ročníku – 3 hodiny týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu německý jazyk je zaměřeno na:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a jejich využití při komunikaci v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka
- rozšíření všeobecného kulturního rozhledu, který je předpokladem k prohloubení porozumění mezi národy
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život

Průřezová témata:

VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět)

OSV (sociální rozvoj, komunikace)

MKV (multikulturalita)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Vyučující využije různorodé formy a metody práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace:

- vyučovací hodina, skupinové i frontální vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv
- výukové programy na PC, využití interaktivní tabule, časopisy, mapy, hry, tabule gramatických přehledů, názorné pomůcky
- projekty

Kompetence k učení

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
- vede žáky k ověřování výsledků – vede žáky k pochopení souvislostí a vzájemného propojení mezi různými oblastmi lidského poznání a činností
- hodnotí spolu se žáky jejich vlastní pokrok
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

Žák

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojuje získané poznatky do širších celků – poznává smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly, při kterých jsou žáci nuceni vyhledat informace z různých zdrojů
- nabízí pravidelně žákům problémové úlohy a situace, při nichž žáci řeší praktické problémy z každodenního života

Žák

- je schopen pochopit problém
- umí vyhledat vhodné informace

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k přirozenému vyjadřování v cizím jazyce
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vytváří příležitosti pro komunikaci žáků
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...
- poskytuje žákům prostor k písemné i ústní prezentaci úkolů

Žák

- komunikuje na odpovídající úrovni
- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují

Kompetence sociální a personální

Učitel

- volí různé formy práce, aby umožnil žákům dosáhnout osobního maxima
- navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě
- přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků – vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- vyžaduje a vede žáky k dodržování pravidel slušného chování

Žák

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- je schopen sebekontroly

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k zodpovědnosti za vlastní učení
- vyžaduje od žáků zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání
- vede žáky k diskusi, k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Žák

- respektuje názory ostatních
- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace

Kompetence pracovní

Učitel

- vyžaduje důsledně od žáků vypracování úkolů v předem stanoveném termínu
- napomáhá při cestě ke správnému řešení
- vyžaduje od žáků hodnocení vlastní práce
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Žák

- je schopen efektivně organizovat svou práci
- spolupracuje ve skupině

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií k zefektivnění práce žáků
- žák využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 8.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Poslech s porozuměním DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Mluvení DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Čtení s porozuměním DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>Psaní DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost německých hlásek • výslovnost přehlásek ä, ö, ü, äu • ostré s (ß) • hláskování, abeceda • německý pravopis • pozdravy, představování, poděkování, prosba • tykání/vykání • jednoduché pokyny pro práci ve třídě • rodina, přátelé • otázka Kde? Jak? • Časování slovesa „být“, „mít“ • Časová í pravidelných sloves v přítomném čase • Jednoduchá věta oznamovací a tázací • jednoduchá věta rozkazovací • zápor • <i>množné číslo podstatných jmen</i> • skloňování podstatných jmen • <i>předložky se 3. pádem</i> • <i>předložky se 4. pádem</i> • přivlastňovací zájmena • základní číslovky • časové údaje • přídavná jména v přísudku, barvy • škola – školní pomůcky 	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV – sociální rozvoj, komunikace</p> <p>MKV – multikulturalita</p> <p>Z – orientace v mapě, německy mluvící země, cestování po Evropě</p> <p>ČJ – nespisovné výrazy v Čj a jejich podobnost s Nj, mezinárodní slova</p> <p>PŘ – zvířata</p> <p>OV – země EU a jejich měna</p> <p>VV, HV, D – významné osobnosti, památky</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 9.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Poslech s porozuměním DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>Mluvení DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>Čtení s porozuměním DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • předložky se 3. a 4. pádem • věta oznamovací, věta tázací, nepřímý pořádek slov ve větě • množné číslo podstatných jmen • číslovky • <i>perfektum</i> • můj den • volný čas • záliby • rozhovory • nakupování v obchodě • jídlo a pití • části těla • oblečení • cestování po Evropě • škola – rozvrh a předměty 	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV – sociální rozvoj, komunikace</p> <p>MKV – multikulturalita</p> <p>Z – významná evropská města, cestování, jídla v různých zemích</p> <p>AJ – podobnost a odlišnost obou jazyků</p> <p>ČJ – přísloví, slova nadřazená a podřazená, stupňování přídavných jmen, číslovky základní a řadové</p>	

<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>Psaní DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		<p>OV – můj domov, důležitá telefonní čísla, zásady první pomoci</p> <p>VV, HV – významné osobnosti, památky</p>	
---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
 DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
 DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) – rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) – rozumí jednoduchým pokynům učitele
 DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
 DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk
 DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
 DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

5.4 Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.4.1 Vyučovací předmět: MATEMATIKA - 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávací obsah je členěn do čtyř tematických okruhů:

1. Čísla a početní operace- žáci si osvojují aritmetické operace ve třech složkách (dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění), učí se získávat číselné údaje měřeními, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním
2. Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, uvědomují si změny a závislosti známých jevů
3. Geometrie v rovině a v prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit, analyzovat problém, utřídit si údaje a podmínky, provádět náčrty

Organizační a časové vymezení:

Výuka probíhá ve třídě s využitím všech dostupných vyučovacích pomůcek. V každém ročníku je časová dotace 5 hodin týdně.

Kompetence a výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žáci využívají matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech, rozvíjejí si paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojují si nezbytné matematické vzorce a algoritmy. Žáci jsou vedeni k rozvíjení logického a abstraktního myšlení, k vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh).

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, k srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, k provádění rozboru problému a plánu řešení. Učí se odhadovat výsledek, volit správný postup k vyřešení problému a vyhodnocovat správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému. Poznávají, že k řešení problému lze dospět různými způsoby.

Kompetence komunikativní

Žáci se učí spolupracovat při řešení úloh vyjadřujících situace z běžného života, vyjadřovat své názory, porovnávat je se závěry spolužáků a obhajovat své způsoby řešení. Osvojují si dovednost převádět matematické znaky a symboly do běžného jazyka a učí se přesnému vyjadřování.

Kompetence sociální a personální

Žáci si rozvíjejí důvěru ve vlastní schopnosti, jsou vedeni k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti. Žáci se učí spolupracovat ve skupině a učí se chápat potřebu spolupracovat s druhými.

Kompetence občanská

Žáci se učí respektovat názory druhých lidí, učí se dodržovat smluvená pravidla při práci v kolektivu.

Kompetence pracovní

Žáci získávají zručnost při měření, rýsování, učí se přesnosti.

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií k zefektivnění práce žáků.

Žák využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení.

Učitel vede žáka k získávání a vyhledávání dat.

Průřezová témata:

OSV morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VMEGS objevujeme Evropu a svět

MKV kulturní diferenciacie

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché operace s přirozenými čísly</p> <p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>M-3-3-01 rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • píše a čte číslice 0 až 20 • počítání předmětů v daném souboru • vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků • porovnávání čísel • znázorňování čísel do 20 na číselné ose • matemat. Symboly +, -, =, <, > • sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky • rozklad čísla na desítky a jednotky • řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání • řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel a s využitím vztahů o <i>x více, méně</i> • komunikativní zákon u sčítání <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzestupné a sestupné řady čísel • pojmy vlevo, vpravo, před, za apod. • <i>jednoduchá tabulka</i> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • modeluje čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník • metr. Litr, kilogram 	<p>VV – obrázky stejného druhu podle počtu</p> <p>VV, PČ – užití barev, vystřihování, modelování</p>	<p>stavebnice</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché operace s přirozenými čísly</p> <p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku • zápis a čtení čísel do 100 • znázornění čísel do 100 na číselné ose • porovnávání čísel, sčítání a odčítání do 100 • řazení čísel vzestupně a sestupně do 100, zobrazování počtu pomocí desítek a jednotek • <i>příklady se závorkami</i> • <i>zaokrouhlováním čísel na desítky</i> • <i>zápis slovních úloh</i> • řešení a vytváření slovních úloh na sčítání, odčítání, násobení, dělení a s využitím vztahů xkrát více, méně • násobilka v oboru do 50, automatizace násobitek 2 – 5 • názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů • řady násobků daného čísla • rozdíl mezi mincemi a bankovkami • mince a bankovky v hodnotě do sta korun <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzestupné a sestupné řady čísel • jednoduchá tabulka <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem bod, přímka, čára, úsečka, lomená čára 	<p>Matematický Cvrček</p> <p>VV – výroba papírových mincí, bankovek</p> <p>VV, PČ – znázorňování, modelování</p> <p>Finanční gramotnost – starost o svěřené finance</p>	

<p>M-3-3-02 porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>M-3-3-01 rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none">• rýsování přímky, úsečky dané délky• rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou• porovnávání úseček podle velikosti• měření délky úsečky• geometrická tělesa – krychli, kvádr, kouli, válec• geometrické útvary a pojmy strana, vrchol		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché operace s přirozenými čísly</p> <p>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti (typ příkladů $34 + 25$, $67 - 56$) do 100 • sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 písemně • zápis a čtení čísel do 1000 • počítání po stovkách, desítkách a jednotkách • porovnávání • řazení čísel vzestupně a sestupně do 1000 • znázornění čísel do 1000 na číselné ose • pamětné a písemné sčítání do 1000 • pojmy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl • orientace na číselné ose • zaokrouhlování na desítky a stovky • symboly pro násobení a dělení • násobení a dělení v oboru malé násobilky • znázorňování příkladů na násobení a dělení • <i>pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky (názorné)</i> • <i>násobení a dělení mimo obor malé násobilky</i> • násobení násobky deseti (typ $2 \cdot 40$, $10 \cdot 37$) • dělení násobky deseti jednocifernými čísly ($80 : 2$, $200 : 10$) • pojmy dělenec, dělitel, podíl, činitel, činitel, součin • počítání se závorkami • řešení slovních úloh v oboru do 1000 	<p>OSV morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</p> <p>VMEGS objevujeme Evropu a svět)</p> <p>Finanční gramotnost - starost o svěřené finance - kontrola správně vrácených peněz při placení</p>	<p>Matematický Cvrček</p>

<p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní opera</p> <p>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>M-3-3-02 porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>M-3-3-01 rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> • řešení slovních úloh s pomocí malé násobilky • řešení slovních úloh na sčítání a odčítání <i>a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony</i> • jednoduchý zápis slovních úloh <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzestupné a sestupné řady čísel • jednoduchá tabulka • komutativnost, <i>asociativnost</i> <ul style="list-style-type: none"> • čas, jednotky času, čtení času dle hodin, hodiny analogové a digitální <ul style="list-style-type: none"> • <i>převody jednotek času</i> • <i>závislosti a jejich vlastnosti</i> • <i>orientace v jízdách řádech Meziměstí a okolí</i> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • střed úsečky pomocí proužku papíru • <i>rýsování středu úsečky pomocí kružítka</i> • odhad délky úsečky • jednotky délky mm, cm, dm, m, km a jejich převody • měření rozměrů geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) • rozeznávání, pojmenovávání a modelování – bod, přímka, <i>polopřímka</i>, úsečka, trojúhelník • rýsování úsečky, přímky, <i>lomené čáry, polopřímky</i> • <i>vzájemná poloha dvou přímek v rovině</i> • rovinné útvary • vrcholy, strany sousední a protější • kruh a kružnice, pojmy • rýsování libovolné kružnice • geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule válec, <i>kužel, jehlan</i> 		
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• <i>osově souměrné útvary</i>		
--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 – zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu – uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlom</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis čísel do 10 000 • číselná osa • zápis čísel v desítkové soustavě • porovnávání čísel do 10 000 • sčítání a odčítání z paměti i písemně do 10 000 • <i>násobení dvojciferných čísel číslem jednociferným (typ 2 · 32, 5 · 19)</i> • <i>dělení dvojciferných čísel číslem jednociferným (typ 36 : 3, 108 : 6)</i> • písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem • písemné dělení jednociferným dělitelem, zkouška • počítání s kalkulátorem, kontrola • zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce • <i>odhad výsledku</i> • užívání závorek • jednoduché a <i>složené</i> slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení, porovnávání do 10 000, zápis • jednoduché slovní úlohy ze života • <i>slovní úlohy na dva až tři početní úkony</i> <ul style="list-style-type: none"> • modeluje a určí část celku, vyznačí část • <i>zápis ve formě zlomku</i> • <i>čte a zapisuje zlomky</i> • <i>porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem</i> 	<p>OSV morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VMEGS objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV kulturní diferenciacie</p> <p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení • vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správcem peněz 	<p>Matematický Klokán</p>

<p>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p> <p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> <p>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • řešení <i>a vytváření</i> slovních úloh <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • závislosti a jejich vlastnosti • shromažďování údajů vhodných k hodnocení, popř. měření (váha, výška, hmotnost, teplota) • <i>na základě shromážděných dat sestavování grafu, diagramu, tabulky</i> • <i>čte a sestavuje souřadnice z grafu a čtvercové sítě</i> • <i>čte z jízdnicích řádů</i> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • logické a praktické slovní úlohy, <i>nestandardní numerické výpočty -magické čtverce, pyramidy, číselné a obrázkové řady, prostorová představivost</i> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • rýsování <i>trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice</i> • <i>konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku</i> • konstrukce obdélníku a čtverce • náčrt • <i>pravidlo trojúhelníkové nerovnosti</i> • vzájemná poloha dvou přímek v rovině • výpočet obvodu trojúhelníka, čtverce, obdélníku • obvod sečtením stran • převody jednotek délky, hmotnosti, času • rýsování kolmice, rovnoběžek, různoběžek, průsečík • <i>obsah čtverce, obdélníku, vzorce</i> • obvod a obsah ve čtvercové síti • <i>základní jednotky obsahu – mm², cm², dm², m²</i> • osa souměrnosti pomocí překládání papíru • rýsování a malování osově souměrných útvarů 		<p>Skládání Origami</p> <p>Krájení dortu, pizzy</p> <p>mozaiky</p>
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-06 porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla do milionu a přes milion početní výkony s přirozenými čísly • zobrazování přirozených čísel na číselné ose • komutativnost a asociativnost sčítání a násobení (z paměti i písemně) • písemné početní operace v oboru přirozených čísel • písemné násobení trojčiferným činitelem • správné pořadí výpočtů • dělitelnost přirozených čísel dělení dvojciferným dělitelem se zbytkem, zkouška • <i>rovnice a nerovnice</i> • zaokrouhlování přirozených čísel na tisíce • odhad a kontrola výsledků početních operací • počítání se závorkami • slovní úlohy, řešení a vytváření slovních úloh na sčítání, odčítání, násobení dělení, <i>zlomky, desetinná čísla</i> • řešení a vytváření slovních úloh s časovými údaji • řešení jednoduchých a <i>složených</i> slovních úloh s jedním i více výpočty s přirozenými čísly • sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem • <i>porovnávání zlomků pomocí nákresu</i> • <i>čtení a zápis desetinného zlomku</i> • <i>desetinné zlomky na číselné ose</i> 	<p>VMEGS objevujeme Evropu a svět</p> <p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina, hospodaření, kapesné • příjmy a výdaje • rizika půjčování peněz <p>MKV – kulturní diferenciacie</p>	<p>Matematický Klokán</p>

<p>M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> <p>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>porovnávání desetinných zlomků</i> • <i>čtení a psaní desetinných čísel</i> • <i>vyznačení desetinných čísel na číselné ose</i> • <i>desetinná čárka, desetina, setina</i> • <i>porovnávání desetinných čísel</i> • <i>písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin</i> • <i>násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin, setin deseti a stem</i> • <i>násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin a setin přirozeným číslem menším než 10</i> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>závislosti a jejich vlastnosti</i> • <i>vyhledávání sbírání a třídění údajů vhodných k hodnocení, třídění dat</i> • <i>aplikační úlohy osvojených početních operací v celém oboru přirozených racionálních čísel</i> • <i>čtení a sestavení jednoduché tabulky a diagramu</i> • <i>umí přečíst a sestavit souřadnice z grafu a čtvercové sítě</i> • <i>čte z jízdních řádů</i> • <i>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>logické a praktické slovní úlohy, nestandardní numerické výpočty -magické čtverce, číselné a obrázkové řady, prostorová představivost</i> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pravoúhelníky</i> • <i>pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník a jejich vlastnosti</i> 	<p>OSV – řešení problému a rozhodovací dovednosti</p>	
--	---	--	--

<p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p> <p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> <p>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rýsování <i>trojúhelníků</i> pomocí pravítka s ryskou, <i>kružítka</i>, obdélníku, čtverce • grafický součet a rozdíl úseček • obvod mnohoúhelníků sečtením stran • pojmenování a modelování těles • pojmy vrchol, stěna, hrana, podstava • síť krychle a kvádrů ve čtvercové síti • <i>povrch krychle a kvádrů sečtením jejich podstav a stěn</i> • <i>převody jednotek obsahu</i> • výpočet obvodu a obsahu obdélníku a čtverce • převody délkových jednotek • určení a vyznačení souřadnice bodů ve čtvercové síti • rýsování osy úsečky pomocí <i>kružítka</i> • čtvercová síť k dokreslení osově souměrných útvarů 		
--	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

5.4 Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.4.2 Vyučovací předmět: MATEMATIKA - 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět **Matematika** se vyučuje jako samostatný předmět v 6.– 8. ročníku pět hodin týdně, v 9. ročníku čtyři hodiny týdně.

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logické usuzování

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice, zeměpis - měřítko, výpočty, chemie - řešení rovnic, převody jednotek)

Průřezová témata:

OSV – seberegulace a sebeorganizace
řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žák

- osvojuje si základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváří zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívá prostředků výpočetní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žák

- zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model
- provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žák

- zdůvodňuje matematické postupy
- vytváří hypotézy
- komunikuje na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žák

- spolupracuje ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žák

- respektuje názory ostatních
- formuje si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žák

- zdokonaluje grafický projev
- je veden k efektivitě při organizování vlastní práce

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií k zefektivnění práce žáků
- žák využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- učitel vede žáka k získávání a vyhledávání dat a jejich správě
- učitel vede žáka ke sdílení informací v digitálním světě

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> <p>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary</p> <p>M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <p>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dělitelnost přirozených čísel prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti • logické úlohy • desetinná čísla, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; • číselné a logické řady • data • diagramy, grafy, tabulky, aritmetický průměr • rovinné útvary přímka, polopřímka, úsečka, úhel, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) • čtverec a obdélník • vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, osová souměrnost, středová souměrnost, vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce • kvádr, krychle • úhel 	<p>OSV – odhad a určení např. ceny nákupu</p> <p>Pč – popis technických výkresů Fy - měření délky</p> <p>OSV – určení obvodu pozemku apod.</p>	<p>Desetinná čísla</p> <p>Obvod a obsah čtverce a obdélníku</p>

M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, pracuje se zlomky</p> <p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou rovnicí, grafem</p> <p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zlomky • základní pojmy, základní početní operace, zápis, užití • celá čísla a racionální čísla navzájem opačná, číselná osa • poměr měřítko, úměra, trojčlenka • procenta, <i>promile</i>; základ, procentová část, počet procent • určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti • rovinné útvary trojúhelník, čtyřúhelník (<i>lichoběžník</i>, <i>rovnoběžník</i>), pravidelné mnohoúhelníky • shodnost trojúhelníků • středová souměrnost • metrické vlastnosti v rovině trojúhelníková shodnost • hranoly 	<p>F – grafické vyjadřování závislostí</p> <p>OSV - Geometrie v rovině a v prostoru</p>	<p>Racionální čísla</p> <p>Obvod a obsah trojúhelníku</p>

<p>trojúhelníků</p> <p>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 8.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>M-9-1-01 užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>M-9-2-02 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat</p> <p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mocniny a odmocniny druhá mocnina a odmocnina, pravidla pro počítání s mocninami • výrazy; proměnná • lineární rovnice a nerovnice • jednoduché řešení rovnic • závislosti a data příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, aritmetický průměr • kružnice a kruh • rotační válec • <i>sestrojí síť těles</i> • prostorové útvary kvádr, krychle • Thaletova kružnice • Pythagorova věta • množiny všech bodů dané vlastnosti • konstrukční úlohy 	<p>VT - v hodinách informatiky zadávat v tabulkovém kalkulátoru tabulky a sestrojít k nim příslušné diagramy</p> <p>F- vztahy mezi veličinami</p> <p>OSV – objem a povrch nádrže, bazénu</p>	<p>Mocniny</p> <p>rovnice</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 9.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, řeší aplikační úlohy na procenta</p> <p>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <p>M-9-2-02 porovnává soubory dat</p> <p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mnohočleny • <i>rovnice s neznámou ve jmenovateli</i> • lineární rovnice, <i>soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</i> • procenta jednoduché úrokování • pravoúhlá soustava souřadnic • <i>lineární funkce, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost</i> • slovní úlohy • lomené výrazy • finanční matematika • podobnost • <i>rovinné útvary vzájemná poloha přímky a roviny dvou rovin</i> • prostorové útvary • <i>kužel, jehlan, koule – povrchy a objemy těles</i> • <i>goniometrické funkce</i> 	<p>OSV - vyjadřování fyzikálních závislostí početně i graficky</p>	<p>Soustava dvou rovnic</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem

M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)

M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace

M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000

M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu

M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose

M-9-2-01p vyhledává a třídí data

M-9-2-02p porovnává data

M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary

M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádra, krychle a válce

M-9-3-11p sestrojí síť základních těles

M-9-3-12p načrtne základní tělesa

M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami

- používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací

M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

5.5 Vzdělávací oblast: INFORMATIKA

5.5.1 Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacích předmětů:

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací jedna hodina týdně od 4. do 9. ročníku.

Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Pro výuku jsou krom jiného zakoupené i robotické stavebnice.

Průřezová témata:

MDV interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií

OSV – rozvoj schopností poznávání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání vyžívají zkušenosti s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů apod.

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení. Učí se chápat, že v životě se budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení

- žáci jsou vedeni k nalézání řešení, k praktickému provedení a úspěšnému dokončení

Kompetence komunikativní

- žáci při komunikaci dodržují vžitá konvence a pravidla. Při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu rozvíjejí komunikační schopnosti.
- rozvíjí dovednost obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

Kompetence sociální a personální

- uvědomění si možnosti svobodného vyjadřování vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formování a prezentace
- rozvíjení kooperace a týmové spolupráce
- žák hodnotí svoji práci i práci ostatních. Při vzájemné komunikaci žáci dodržují pravidla ohleduplnosti a taktu, respektují různé pracovní tempo a zručnost spolužáků

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují vymezená pravidla
- žáci chápou podstatu, cíl a důsledky svého rozhodnutí

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií k zefektivnění práce žáků
- žák využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- učitel vede žáka k získávání a vyhledávání dat a jejich správě
- učitel vede žáka ke sdílení informací v digitálním světě
- učitel vede žáka k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 4.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • ovládání myši • kreslení čar, vybarvování • používání ovladačů • ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • kreslení bitmapových obrázků • psaní slov na klávesnici • editace textu • ukládání práce do souboru • otevírání souborů • přehrávání zvuku • využití digitálních technologií v různých oborech • ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • práce se soubory • propojení technologií, internet • sdílení dat, cloud • technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) • uživatelské jméno a heslo • osobní údaje • sestavení programu a oživení robota • ovládání světelného výstupu • ovládání motoru • opakování příkazů • ovládání klávesnic – události 	<p>MDV - interpretace vztahu mediálních sdělení - stavba mediálních sdělení - fungování a vliv médií na ve společnosti</p>	<p>diskuse</p> <p>práce ve skupinách</p> <p>samostatná práce</p> <p>praktické činnosti</p> <p>objevování</p> <p>experiment</p> <p>badatelské aktivity</p> <p>problémová výuka</p> <p>práce ve dvojicích</p>

	<ul style="list-style-type: none">• ovládání pomocí senzoru• kód• přenos na dálku, šifra• pixel, rastr, rozlišení• tvary, skládání obrazce		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 5.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • data, druhy dat • doplňování tabulky a datových řad • kritéria kontroly dat • řazení dat v tabulce • vizualizace dat v grafu • příkazy a jejich spojování • opakování příkazů • pohyb a razítkování • ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • vlastní bloky a jejich vytváření • kombinace procedur • kreslení čar • pevný počet opakování • ladění, hledání chyb • vlastní bloky a jejich vytváření • změna vlastností postavy pomocí příkazu • náhodné hodnoty • čtení programů • programovací projekt • graf, hledání cesty • schémata, obrázkové modely • model • ovládání pohybu postav • násobné postavy a souběžné reakce • modifikace programu • animace střídáním obrázků 	<p>MDV - interpretace vztahu mediálních sdělení - stavba mediálních sdělení - fungování a vliv médií na ve společnosti</p>	<p>diskuse</p> <p>práce ve skupinách</p> <p>samostatná práce</p> <p>praktické činnosti</p> <p>objevování</p> <p>experiment</p> <p>badatelské aktivity</p> <p>problémová výuka</p> <p>práce ve dvojicích</p>

	<ul style="list-style-type: none">• spouštění pomocí událostí• vysílání zpráv mezi postavami• čtení programů• programovací projekt		
--	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 6.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p> <p>I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p> <p>I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p> <p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přenos informací, standardizované kódy • znakové sady • přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model • vektorová grafika • zjednodušení zápisu, kontrolní součet • binární kód, logické A a NEBO • data v grafu a tabulce • evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • kontrola hodnot v tabulce • filtrování, řazení a třídění dat • porovnání dat v tabulce a grafu • řešení problémů s daty • školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace • vytvoření programu • podprogramy 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	<p>diskuse</p> <p>práce ve skupinách</p> <p>samostatná práce</p> <p>praktické činnosti</p> <p>objevování</p> <p>experiment</p> <p>badatelské aktivity</p> <p>problémová výuka</p> <p>práce ve dvojicích</p>

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 7.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>I-9-1-03 vymezení problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizace zpracování dat</p> <p>I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p> <p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opakování s podmínkou • události, vstupy • objekty a komunikace mezi nimi • standardizovaná schémata a modely • ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • orientované grafy, automaty • modely, paralelní činnost • větvení programu, rozhodování • grafický výstup, souřadnice • podprogramy s parametry • proměnné • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů, struktura složek • instalace aplikací • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • princip e-mailu • metody zabezpečení přístupu k datům • role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>OV – legislativa ČR VV – estetika, typografická pravidla, optický a geometrický střed, zlatý řez</p>	<p>diskuse</p> <p>práce ve skupinách</p> <p>samostatná práce</p> <p>praktické činnosti</p> <p>objevování</p> <p>experiment</p> <p>badatelské aktivity</p> <p>problémová výuka</p> <p>práce ve dvojicích</p>

<p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 8.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>I-9-1-03 vymezení problému a určení, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>I-9-3-03 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sestavení a oživení robota • sestavení programu s opakováním, s rozhodováním • používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) • používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) • čtení programu • projekt Můj robot • sestavení programu a oživení Micro:bitu • ovládání LED displeje • tlačítka a senzory náklonu • připojení sluchátek, tvorba hudby • orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově • připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu • relativní a absolutní adresy buněk • použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy • funkce s textovými vstupy • vkládání záznamu do databázové tabulky • řazení dat v tabulce • filtrování dat v tabulce • zpracování výstupů z velkých souborů dat 	<p>MDV - interpretace vztahu mediálních sdělení - stavba mediálních sdělení - fungování a vliv médií na ve společnosti</p>	<p>diskuse</p> <p>práce ve skupinách</p> <p>samostatná práce</p> <p>praktické činnosti</p> <p>objevování</p> <p>experiment</p> <p>badatelské aktivity</p> <p>problémová výuka</p> <p>práce ve dvojicích</p>

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 9.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p>	<ul style="list-style-type: none"> • programovací projekt a plán jeho realizace • popsání problému • testování, odladění, odstranění chyb • pohyb v souřadnicích • animace kostýmů postav, události • analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • tvorba hry s ovládním, více seznamů • složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • operační systémy: funkce, typy, typické využití • komprese a formáty souborů • fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) • typy, služby a význam počítačových sítí • fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) • bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • zabezpečení počítače a dat • digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	<p>diskuse</p> <p>práce ve skupinách</p> <p>samostatná práce</p> <p>praktické činnosti</p> <p>objevování</p> <p>experiment</p> <p>badatelské aktivity</p> <p>problémová výuka</p> <p>práce ve dvojicích</p> <p>projekt</p>

I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	komunikace, informace o uživateli v <ul style="list-style-type: none"> • fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies 		
--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti

I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek

I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění

I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti

I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení

I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá

I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce

I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému

I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu

I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu

I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

5.6 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.6.1 Vyučovací předmět: PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **Prvouka** se vyučuje se v 1. - 3. ročníku 2 hodiny týdně.

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- poznávání sebe i nejbližšího okolí - seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy
- vnímání lidí i vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světa kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme

důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních i regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

- Lidé kolem nás

upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

- Lidé a čas

orientace v dějích a v čase

- Rozmanitost přírody

poznávání Země jako planety sluneční soustavy poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

- Člověk a jeho zdraví

základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svoji jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí - učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, žáci si vzájemně radí a pomáhají

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učí se věcně argumentovat
- učitel vede žáky k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznávání technického rozvoje

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií k zefektivnění práce žáků
- učitel vede žáka k získávání a vyhledávání dat
- učitel vede žáka ke sdílení informací v digitálním světě

Průřezová témata:

OSV - sociální rozvoj

VDO – občanská společnost

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

EV – Ekosystémy; Základní podmínky života; Vztah člověka k prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 1.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Místo, kde žijeme ČJS-3-1-02 pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p>Lidé kolem nás ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>Lidé a čas ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>Rozmanitost přírody ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Člověk a jeho zdraví ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy • rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, zaměstnání rodičů, <i>lidské činnosti</i> • soužití lidí – komunikace, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, <i>hospodaření, kapesné</i> • orientace v čase a časový řád – režim dne, předměty denní potřeby, <i>kalendáře, roční období, dny v týdnu</i> • zvyky a obyčeje - Vánoce, Velikonoce • <i>životní podmínky – co potřebují k životu rostliny, zvířata, člověk</i> • pozorování počasí • jednoduché pokusy a pozorování • ochrana přírody – seznámení se s konkrétními činnostmi pro ochranu přírody (třídění odpadu, atd.) • péče o zdraví, zdravá výživa – hygiena, denní režim, pohybový režim, lidské tělo – <i>stavba těla</i>, základní části, naše smysly, zdravé zuby • osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace • lidské smysly • správné hygienické návyky, zdravý denní režim 	<p>OSV – sociální rozvoj- (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace)</p> <p>VDO – občanská společnost</p>	<p>vycházky</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 2.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Místo, kde žijeme ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>Lidé kolem nás ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>Lidé a čas ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>Rozmanitost přírody ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>Člověk a jeho zdraví ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště (významná místa v obci a okolí) • město, místní krajina – <i>jednoduchý plán obce</i>, význačné budovy, bezpečná cesta z domova do školy • škola – činnosti ve škole, riziková místa a situace • rodina – život a funkce rodiny, zaměstnání • soužití rodiny – komunikace, základní povinnosti a úkoly členů rodiny • právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy • orientace v čase a časový řád – určování času, kalendář, denní režim, pravidelné opakování některých činností • <i>současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</i> • znát a chápat činnosti lidí – práce, zábava, cestování, nakupování,... • <i>Vesmír a Země – den a noc, roční období, voda – skupenství, výskyt</i> • rostliny a živočichové – stavba těla u ptáků, savců, rostlin (typické znaky), životní potřeby a projevy, životní prostředí 	<p>OSV – sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace)</p> <p>VDO - občanská společnost</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>Vycházky</p> <p>Besedy exkurze</p>

<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – životní potřeby člověka, rozdíl mezi mužem a ženou, vývoj jedince • péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, zdravá strava, zdravé zuby, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc • osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce • setkávání s cizími lidmi – způsoby odmítání návrhů a lákání cizími osobami 		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: **3.**

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Místo, kde žijeme ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p>Lidé kolem nás ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>Lidé a čas ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>Rozmanitost přírody ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících</p>	<ul style="list-style-type: none"> • místo, místní krajina – prostředí domova, orientace v místě bydliště, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města) • okolní krajina (místní oblast) – působení lidí na krajinu a životní prostředí, vodstvo, určení světových stran • umět použít adresu rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, práce fyzická a duševní. Práva a povinnosti člena rodiny. • soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky • chápat podobnosti a odlišnosti lidí – původ, barva pleti, jazyk, handicap,.. • lidové tradice a řemesla • regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost • báje, mýty, pověsti – minulost kraje předků, současnost a minulost v našem životě, průběh lidského života • <i>chápat rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i> • látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti látek (jednoduché pokusy, použití základních měřítek) 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj- (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí (volní vlastnosti), seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu (denní režim – odpočinek)</p> <p>-Sociální rozvoj – (komunikace, kooperace)</p> <p>-Morální rozvoj – (řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>VDO – (Občan,</p>	<p>Vycházky</p> <p>Návštěva MÚ – kronika města</p> <p>Vycházka Exkurze beseda</p>

<p>znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • voda, vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, proudění vzduchu, význam pro život • půda – vznik půdy, význam • <i>Vesmír a Země – sluneční soustava</i> • <i>rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby, stavba těla u nejznámějších druhů . Rozdíly mezi dřevinami, bylinami a houbami.</i> • <i>životní podmínky – význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlin a živočichů</i> • ochrana přírody – likvidace odpadů, ochrana a tvorba životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – životní potřeby člověka, stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, růst a vývoj jedince, zdravé zuby <ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví, zdravá výživa – první pomoc, zdravý životní styl, bezpečnost při práci, při hrách, v silničním provozu • návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek • výchova k opatrnosti před neznámými lidmi 	<p>občanská společnost a stát)</p> <p>VMEGS – (Evropa a svět nás zajímá)</p> <p>EV – (Ekosystémy; Základní podmínky života; Vztah člověka k prostředí)</p>	
---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy
- ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování
- ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
- ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

5.6 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.6.2 Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. ročníku 1 hodina týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

Součástí výuky budou návštěvy planetária, návštěvy výstav dle aktuálních nabídek.

Průřezová témata:

OSV - Rozvoj schopností poznávání, sebezpoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

EV – Ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

MDV – Kritické čtení a vnímání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žákům se umožňuje používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se ji pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svých pozorování

Kompetence k řešení problémů

- zařazování metod a pokusů, při kterých mohou žáci sami docházet k objevům, řešením a závěrům
- žáci se učí správně se rozhodovat v různých situacích, řešit zadané úkoly a vyhledávat si k řešení informace

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné terminologii
- v osvojovaných tématech si žáci rozšiřují slovní zásobu a užívají ji ve vlastních projevech

Kompetence sociální a personální

- zadávat úkoly pro společnou práci
- při práci ve skupině se žáci učí spolupracovat, respektovat a hodnotit názory a zkušenosti ostatních
- o náměty a názory žáků se zajímá i učitel

Kompetence občanské

- budovat u žáků ohleduplnost k přírodě
- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
- učit poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učit k toleranci a bezproblémovému jednání - učit zachování rozvahy v situacích ohrožení
- umožnit žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- umožnit žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vést žáky ke správnému užití pomůcek, vybavení, techniky
- vést k dodržování pravidel bezpečnosti v samostatné i týmové činnosti

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií k zefektivnění práce žáků
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- učitel vede žáka k získávání a vyhledávání dat a jejich správě
- učitel vede žáka ke sdílení informací v digitálním světě

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět: **Přírodověda**
 Ročník: **4.**

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka</p>	<p>Živá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka určování rostlin a živočichů podle atlasu <i>rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</i> ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy CHKO Broumovsko <p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ekosystémy – les, pole, vodní zdroje základní podmínky života (voda, půda, ochrana biologických druhů) lidské aktivity vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví) <p>OSV – kooperace</p>	<p>Cvičení a pozorování v přírodě</p> <p>Pozorování a popis rostlin</p> <p>Sbírkový plodin</p> <p>Pěstování rostlin</p> <p>Kalendář přírody – průběžné zaznamenávání počasí</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 5.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle</p> <p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • vesmír a Země- sluneční soustava, den a noc, roční období • <i>životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí</i> • voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život • rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba ŽP, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy • využití náhradních přírodních zdrojů <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před 	<p>EV – Ekosystémy na Zemi, základy života a ochrana ŽP - principy hospodaření s přírodními zdroji, ekologické zemědělství a vliv průmyslu na ŽP, nerovnost života na Zemi. - Vztah člověka k prostředí</p> <p>Základní podmínky života - uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MDV – využití médií o aktuálních problémech ŽP,</p>	

<p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> • návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém 	<p>kritické čtení a vnímání</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí – co vím o sobě a ostatních, organizace vlastního času, respektování</p> <p>OSV – psychohygiena – primární prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</p>	
--	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

5.6 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.6.3 Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahově, časově, organizačně

Předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a v 5. ročníku 1 hodina týdně. Předmět je realizován ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Žákům je umožněno pracovat i v počítačové učebně s výukovým programem, vyhledávat na internetu ...

Vzdělávací obsah je realizován do těchto tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme - organizace života v obci, státě, světě
 - poznávání místních, regionálních skutečností, důraz se klade na dopravní výchovu
 - uvědomování si vztahu k vlasti, národu, rasám, ostatním státům na Zemi i v Evropě
- Lidé kolem nás - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi (pomoc, solidarita, úcta, snášenlivost)
 - seznámení se základními právy a povinnostmi občana ve společnosti a ve světě
 - demokracie, monarchie, diktatura
 - výchova k občanské zodpovědnosti
- Lidé a čas - orientace v dějinném čase, utváření historie
 - vyvolávat zájem o samostatné vyhledávání různých historických dějů, zkoumat a porovnávat se současností
- Člověk a jeho zdraví - světové ekologické problémy
 - důsledky chování k přírodě a společnosti

Průřezová témata:

VDO (občanská společnost, občan, občanská společnost a stát)

VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

MKV (lidské vztahy, multikulturalita)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vyznačit v jednoduchém plánu místo školy, obce...
- vést k užívání správné terminologie, srozumitelně vysvětlit, co má žák znát
- vysvětlit orientaci na mapách

Kompetence k řešení problémů

- umožnění práce s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem
- umožnit zažít úspěch při samostatných i skupinových pracích

Kompetence komunikativní

- snaží se vyjádřit různými způsoby různost krajiny, charakteristiky národností...
- rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost - podněcovat k argumentaci a ověřování výsledků

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi a národy - zná význam různých povolání
- práce v heterogenních skupinách
- sebehodnocení
- vytváří se příležitost k interpretaci různých získaných materiálů

Kompetence občanská

- toleruje odlišnosti v lidské společnosti
- vést k hodnocení činnosti své i ostatních, spravedlnost, charita

Kompetence pracovní

- vést k plánování úkolů, zvláště těch, které vedou ke spolupráci
- zájem o názory a zkušenosti žáků
- porovnávání poznatků o společnosti, soužití a práci

Kompetence digitální

- žák využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- učitel vede žáka k získávání a vyhledávání dat a jejich správě
- učitel vede žáka ke sdílení informací v digitálním světě

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Místo, kde žijeme ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</p> <p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>Lidé kolem nás ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p> <p>Lidé a čas ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>ČJS-5-3-02 zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť • konkretizovat územně správní pojmy – obec, region, kraj, stát • mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky • určování světových stran, využití kompasu • pracuje s turistickou mapou, rozumí její grafice • okolní krajina (místní oblast, region) – orientační body a linie, světové strany. Historické, geologické a turistické zajímavosti. • naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly • rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání • soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace • chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality • orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období 	<p>ČJ – vypravování o cestování z prázdnin</p> <p>VMEGS- jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět</p> <p>Projekt: Kraje ČR Projekt: Moje rodina</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>	

<p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • regionální památky – péče o památky, <i>lidé a obory zkoumající minulost</i> • současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života, státní svátky a významné dny • báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj • <i>české dějiny</i> 	<p>ČJ – vypravování, reprodukce textu</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 5.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Místo, kde žijeme ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p> <p>ČJS-5-1-05 porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>ČJS-5-1-03 vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokoulí</p> <p>Lidé kolem nás ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví – používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</p> <p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p> <p>ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p> <p>Lidé a čas ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • okolní krajina (místní oblast, region) zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí • regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroby, služby a obchod • Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování • chování lidí – rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy • vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky • orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí • současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby • báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj • novodobé české dějiny 	<p>VDO – občanská společnost</p> <p>Projekt – Státy EU (s využitím vlastních zážitků, fotografií atd.)</p> <p>VMEGS- Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p>	

<p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů</p> <p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>			
--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky
- ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
- ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

5.7 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

5.7.1 Vyučovací předmět: DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Dějepis** se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis je zaměřeno na:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů v návaznosti na současnou situaci ve světě
- chápání a toleranci kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států, státní zřízení..

matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky...

výtvarná výchova -stavební slohy, umělecká díla, významní umělci... hudební výchova – vývoj hudby, významní skladatelé...

jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba, jazyk a jeho vývoj v souvislosti s historickými událostmi...

občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, filozofie...

tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry, tělovýchovná hnutí...

Průřezová témata:

OSV – rozvoj schopnosti poznávání

VDO – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády

EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

MKV – etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity

VMEGS – Jsme Evropané

MV – fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Žák

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří ucelený pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuze, besedy s pamětníky, výklad, kreslení, demonstrace, ICT, využití filmových materiálů...)
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazuje do výuky diskuzi
- vede žáky k věcné argumentaci
- vede žáky k práci s různými typy textů
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,...
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

Učitel

- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
- vede žáky k toleranci - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence pracovní

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Žák

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií k zefektivnění práce žáků
- žák využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- učitel vede žáka k získávání a vyhledávání dat a jejich správě

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

učebnice, mapy, dějepisné atlasy, nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, filmové materiály, internet, historická beletrie, soubory modelů archeologických nálezů, soubory historických pojmů, obrázkový materiál, ...

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> <p>D-9-2-01 charakterizuje způsob života jednotlivých vývojových typů člověka</p> <p>D-9-2-02 objasní význam zemědělství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>D-9-3-01 pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací</p> <p>D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • historická věda a archeologie • prameny historického poznání – hmotné, písemné – instituce, které historické prameny shromažďují (archiv, muzeum, knihovna, galerie) • práce s časovou osou a historickou mapou • hlavní historické epochy • výklady vzniku světa a člověka – báje a mýty různých národů • vývoj člověka, pravěk • starší doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka, rasy a jazyky • mladší doba kamenná – přechod k zemědělství, počátky řemesel • doba kovů - kultury doby bronzové a doby železné na našem území • nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz (staroorientální státy v oblasti Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) • antické Řecko, vznik demokracie, kulturní odkaz • kořeny řecké civilizace • Makedonie, helénismus • archaické a klasické období 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, soc.dovednost, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů</p> <p>EV – člověk a příroda</p> <p>VDO – demokracie, despotie, tyranie</p> <p>MKV – sbližování a prolínání kult.vlivů v období helénismu</p> <p>ČJ – starověké mýty; eposy, řecké báje a pověsti</p> <p>Z – zemědělské oblasti, zemědělské oblasti</p>	<p>Návštěva muzea</p> <p>Archivy</p> <p>Knihovny V</p> <p>V – pravěké malby, pojmy; stavitelství, sochařství; historie písma; antické umění</p> <p>OV – náboženství, právo, formy vlády a státní moci, výchova demokratického člověka</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

učebnice, mapy, dějepisné atlasy, nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, filmové materiály, internet, historická beletrie, soubory modelů archeologických nálezů, soubory historických pojmů, obrázkový materiál, ...

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, rozvoje křesťanství a vzniku států</p> <p>D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</p> <p>D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p> <p>D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka</p>	<p>Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • nový etnický obraz Evropy • byzantská, arabská a franská říše • první státní útvary na našem území • český stát v době knížecí • formování prvních státních celků v Evropě • boj mezi mocí světskou a církevní • křížové výpravy • románská kultura a životní styl raného středověku <p>Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam • český stát za vlády posledních Přemyslovců 	<p>VV – byzantské, arabské umění, románský sloh – architektura, malířství sochařství...</p> <p>Č – první písemné památky, české pověsti, kroniky</p> <p>OV - národ, vlast, čeští církevní patroni</p> <p>EGS – formování evropských států, klíčové události – vznik Svaté říše římské křížové výpravy</p> <p>MKV – náš etnický původ</p> <p>EV – historické památky</p> <p>Č – kroniky, doba Karla IV., rozvoj češtiny, Hus, rozvoj vzdělání</p> <p>VV – gotické umění stav., soch., malířství</p> <p>HV – gotická hudba, husitské písně</p> <p>OV - náš region (historie)</p> <p>VDO – Magna charta 1215 –</p>	<p>Důraz na české patrony</p> <p>Hus – různá interpretace histor. osobnosti</p>

<p>D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nástup Lucemburků a vláda Karla IV. • gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku • konflikt mezi Anglií a Francií • kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách <p>Pozdní středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • doba poděbradská • doba jagellonská 	<p>vznik parlamentu MKV – předsudky, stereotypy kat. církve, husitství EV – historické památky</p> <p>VV – pozdní gotika stavitelství, sochařství, malířství.</p> <p>EGS – mírové poselství Jiřího z Poděbrad</p>	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

učebnice, mapy, dějepisné atlasy, nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, filmové materiály, internet, historická beletrie, soubory modelů archeologických nálezů, soubory historických pojmů, obrázkový materiál, ...

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p> <p>D-9-5-07 rozpozná základní znaky baroka, uvede představitele a příklady významných památek</p> <p>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické změny a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p> <p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla</p>	<p>Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevnování vlády Habsburků po třicetileté válce • rozvoj vzdělanosti v době osvícenství • české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. • situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie • boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických <p>Novověk od konce 18. stol. do r. 1914</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny • napoleonské války a jejich důsledky • průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury • národní a osvobozenécká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj 	<p>Čj (lit.) – osvícenství, klasicismus</p> <p>VDO – USA ústava EGS – re voluce USA EV – historické památky</p> <p>VDO - Fr. – revoluce (Listina práv a svobod) EGS – revoluce Fr., VB, 1848 EV – historické památky</p> <p>VDO – občanská společnost EV – prům. revoluce – dopad na živ. prostředí a přírodní zdroje, tech. vynálezy</p> <p>VV, HV – klasicismus, romantismus - stav., soch., malířství, hudba</p> <p>Čj (lit) – národní obrození, romantismus MDV – NO – obroda čes. jaz.</p>	

<p>D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utváření novodobého českého národa • rok 1848 v Evropě a v Čechách <p>postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé</p> <ul style="list-style-type: none"> • procesy sjednocování v Německu a v Itálii • občanská válka v USA • první světová válka • situace v Rusku, ruské revoluce 	<p>knihy, noviny...</p> <p>MKV – rasismus – otrokářství v USA</p> <p>ČJ (lit.), VV, HV – umění 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.</p>	
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 9.

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

učebnice, mapy, dějepisné atlasy, nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, filmové materiály, internet, historická beletrie, soubory modelů archeologických nálezů, soubory historických pojmů, obrázkový materiál, ...

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p> <p>D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p>	<p>Moderní doba</p> <p>Situace v letech 1914 – 1948</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech • počátky fašistického hnutí • SSSR v meziválečném období • světová hospodářská krize a její důsledky • první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek <ul style="list-style-type: none"> • kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války • cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky • Protektorát Čechy a Morava • druhá světová válka • domácí a zahraniční odboj • mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa <p>• poválečné Československo v letech 1945 – 1948</p> <p>• únorový převrat 1948</p>	<p>VDO – vznik totalitního zřízení MDV - propaganda VDO – volební systém, formy vlády, ČSR –</p> <p>EGS – 1. a 2. sv. válka jako mezníky vývoje, vznik SN</p> <p>MKV – rasismus 20.st., lid. solidarita během válek</p> <p>EV – prům. revoluce a živ. prostředí, tech. Vynálezy</p> <p>OV – problémy lidské neshášenlivosti ČJ (lit.) – literatura 1. pol. 20. stol. VV, HV – umění 1. pol. 20. stol.</p> <p>OSV+VDO – holocaust VDO – totalit. Režim</p>	

<p>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>D-9-7-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>D-9-7-03 posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>D-9-7-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí • studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků • rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) • krize sovětského impéria a „perestrojka“ • obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ • rozpad Československa, vznik ČR <ul style="list-style-type: none"> • Česká republika na přelomu tisíciletí <ul style="list-style-type: none"> • technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace <ul style="list-style-type: none"> • vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy 	<p>OV – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy</p> <p>VDO – ČSR a komunismus, formy vlády, Listina práv a svobod a Charta 77</p> <p>EGS – Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva</p> <p>EV – zásahy do přírod. poměrů (SSSR)</p> <p>VDO – formy vlády</p> <p>Č (lit.)– literatura 2. pol. 20. stol.</p> <p>VV, HV – umění 2. pol. 20. stol.</p> <p>EGS – revoluce 1989, začlenění ČR do integračního procesu – vstup do EU</p> <p>MDV – sdělovací prostředky a politika</p>	
---	--	---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací
D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území
D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu
D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku
D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. Století
D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

5.7 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

5.7.2 Vyučovací předmět: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávací oblast předmětu:

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahu žáků ke společnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání

Vyučovací předmět **Občanská výchova** je vyučován v 6. – 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.

Průřezová témata:

OSV (osobnostní a sociální rozvoj, etická stránka)

VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém, životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity)

MDV (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Vyučující využije různorodé formy a metody práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace:

- vyučovací hodina: skupinové vyučování, diskuze, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, video, PC-tablety, případové studie.
- beseda
- dotazníky, interview
- výukové programy

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup:

- vedení žáků k ověřování důsledků
- poskytování metod, při kterých docházejí k řešením a závěrům
- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, vyhledají vhodné informace, pracují s nimi
- žáci kriticky myslí a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Postup:

- kladení otevřených otázek
- přístup k pomůckám, knihám, internetu

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- žáci naslouchají druhým lidem, dokáží vhodně reagovat
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci využívají ke komunikaci vhodné technologie

Postup:

- zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - podněcování žáků k argumentaci
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy, znají a respektují zásady etického jednání
- žáci hodnotí svoji práci i práci ostatních

Postup:

- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

- žáci znají základní legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- žáci respektují názory ostatních a dodržují základní etické normy
- žáci si formují volní a charakterové rysy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM - Škola pro každého

- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup:

- učitelé vyžadují dodržování pravidel slušného chování a zásad etiky

- učitelé vedou žáky k prezentaci myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

- žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za výsledky své práce

Postup:

- dodávání sebedůvěry

- napomáhání cestě ke správnému řešení

- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií k zefektivnění práce žáků

- žák využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení

- žák vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- učitel vede žáka k získávání a vyhledávání dat a jejich správě

- učitel vede žáka ke sdílení informací v digitálním světě

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 6.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Člověk ve společnosti VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>Člověk, stát a hospodářství VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>Člověk, stát a právo VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla chování, morálka • tolerance • potřeby člověka • majetek a vlastnictví, druhy majetku, formy vlastnictví • životní úroveň (mít nebo být) • právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu • vlastenectví • slavní předkové • pojem obec, obecní samospráva • významná místa obce, památky, velcí rodáci • Evropská unie a ČR 	<p>OSV – osobnostní rozvoj a sociální rozvoj</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – kulturní diference a lidské vztahy</p> <p>MDV – práce v realizačním týmu</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 7.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Člověk ve společnosti VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>Člověk, stát a hospodářství VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p>Člověk, stát a právo VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla, chování lidí, morálka • tolerance • spol. a soc. skupiny, komunikace • kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, druhy kultury • kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; • náboženství a jeho úloha v dějinách • významná světová náboženství • církevní a náboženské zvyky a tradice. <ul style="list-style-type: none"> • právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu • státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly • principy demokracie • volby • evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR • ochrana obyvatel za mimořádných událostí 	<p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální rozvoj <p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – multikulturalita</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV – práce v realizačním týmu</p> <p>D – historické mezníky v dějinách našeho národa ČJ – významné osobnosti Př – vztah k přírodě Z – geografická poloha ČR</p>	

<p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p>		Projekt: Osobnost, dílo, místo, které nás proslavilo	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 8.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Člověk jako jedinec VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>Člověk ve společnosti VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – pracovní poměr</p> <p>Člověk, stát a právo VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</p> <p>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jednotlivé fáze lidského života • podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál • vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, • charakter, temperament, • city a emoce, stres, • lidské potřeby, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí • osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, • sebepojetí, sebezměna, seberozvoj, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně • média, orientace v nich • právní ochrana, pracovní smlouva • Trh práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání • práva spotřebitele • protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví • prodej, koupě, pronájem 	<p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální rozvoj <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> • principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy • multikulturalita <p>MDV – práce v realizačním týmu</p> <p>D – osobnosti českých dějin Př – fáze lidského života, biologické potřeby</p>	<p>Volba povolání</p>

občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	<ul style="list-style-type: none">• právní řád Ř, soustava soudů• práva povinnosti občanů	Projekt: Zdravý jídelníček	
---	--	-------------------------------	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 9.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Člověk, stát a hospodářství VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p> <p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>Člověk, stát a právo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • majetek a vlastnictví, druhy majetku, formy vlastnictví • Žebříček hodnot • Úspory, bankovní účet, bezhotovostní platby • Majetek, osobní vlastnictví • Principy tržního hospodaření - nabídky, poptávka, trhy • Tvorba ceny, ovlivnění ceny, inflace <ul style="list-style-type: none"> • banky a jejich služby • aktivní a pasivní operace, • úročení, výpočet úroku • produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků • pojištění, • nakládání s volnými prostředky • stát a národní hospodářství • hospodaření státu • peněžní ústavy • právní subjekty v podnikání • sociální politika státu • potřeby člověka, spotřeba 	<p>OSV - sociální rozvoj, komunikace, mezilidské vztahy.</p> <p>VDO - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.</p> <p>MKV- lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení</p>	

<p>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>VO-9-4-05 posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p> <p>VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p> <p>VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • právo a morálka • právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, • práva a povinnosti občanů • orgány právní ochrany občanů, • soustava soudů; • právní řád, právní norma, předpis • publikování právních předpisů • příčiny a důsledky korupčního jednání, příklady boje proti korupci <ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní spolupráce • projevy globalizace • významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení • ohrožené životní prostředí • příliš mnoho lidí – příliš mnoho problémů • zahraniční mise a jejich úloha • hrozba světového terorismu 	<p>Z – národní hospodářství</p> <p>D – nacionalismus, holokaust, světová náboženství</p> <p>Volba povolání – člověk a pracovní život</p>	
--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití

VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských

VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti

VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

5.8 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.8.1 Vyučovací předmět: FYZIKA

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku - 2 hodiny/týden .

Průřezová témata:

OSV – rozvoj schopností poznávání

EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí

MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení, vnímání autora a mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálních sdělení

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) - samostatné pozorování - exkurze

Žáci jsou poučeni o dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů.

Předmět Fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce -kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací k používání odborné terminologie k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.

Kompetence komunikativní

Práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskuzi učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.

Kompetence sociální a personální

Využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti učitel vede žáky k ochotě pomoci.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb).

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními.

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií k zefektivnění práce žáků
- žák využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- učitel vede žáka k získávání a vyhledávání dat a jejich správě
- učitel vede žáka ke sdílení informací v digitálním světě

- učitel vede žáka k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 6.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa</p> <p>F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <p>F-9-2-03 určení v konkrétní jednoduché situaci druh sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> <p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, hustota • skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze • atomy a molekuly • elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač • gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa • elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla • výslednice dvou sil stejných a opačných směrů 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	<p>-pokusné ověřování soupravami na mechaniku</p> <p>-elektroskop, elektrometry</p> <p>-demonstrační panely</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: **7.**

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> <p>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> <p>F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý • gravitační síla a hmotnost, skládání a rovnováha sil • tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí • třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi • Pascalův zákon – hydraulická zařízení • hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře • Archimédův zákon – vztahová síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách • zdroje světla • rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích • stín, zatmění Slunce a Měsíce • zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) • zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) • rozklad bílého světla hranolem 		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 8.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>F-5-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivů na životní prostředí</p> <p>F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p> <p>F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p> <p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; • teplo a teplota-přeměny skupenství – tání a tuhnutí; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku • elektrické a magnetické pole – elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízením • elektrická práce, elektrická energie 	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: **9.**

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <p>F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla o dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> <p>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p> <p>F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stejnosměrný elektromotor • elektromagnetické jevy • vedení el.proudu v kapalinách, plynech, polovodičích • transformátor, elektromagnetická indukce • jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením • atomová jádra, ničivé účinky jaderných zbraní • sluneční soustava – její hlavní složky • měsíční fáze • hvězdy – jejich složení • sluneční soustava, Slunce, planety, Měsíce, meteory, asteroidy, komety • Galaxie, souhvězdí • 	<p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení, vnímání autora a mediálních sdělení, fungování a vliv medií ve společnosti, tvorba mediálních sdělení.</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu

F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

5.8 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.8.2 Vyučovací předmět: CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět **Chemie** se vyučuje jako samostatný předmět: 8. a 9. ročník – 2 hodiny/týden

Vzdělávání v předmětu chemie

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád bezpečnosti práce při výuce chemie je nedílnou součástí výuky, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a zčásti s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

Průřezová téma:

EV – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM - Škola pro každého

- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií k zefektivnění práce žáků
- žák využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- učitel vede žáka k získávání a vyhledávání dat a jejich správě
- učitel vede žáka ke sdílení informací v digitálním světě
- učitel vede žáka k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**
 Vyučovací předmět: **Chemie**
 Ročník: **8.**

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p> <p>CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-02 vypočítá složení roztoku, připraví prakticky roztok daného složení</p> <p>CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <p>CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</p> <p>CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</p> <p>CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p> <p>CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek. • zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě • nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam • směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace složek roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) • voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody • vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek. • Halogenidy – názvosloví, vlastnosti a použití • Sulfidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných významných sulfidů 	<p>EV – základní podmínky života</p>	

<p>CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p> <p>CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p>CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Soli – vznik, rozdělení, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných solí • mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek • chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost • faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza • oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů • kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů 		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Chemie
Ročník: 9.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p>CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů sacharidů, tuků a bílkovin a vitamínů</p> <p>CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>CH-9-7-02 aplikuje znalost o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p> <p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů • uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků • paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva • deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin • přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů • chemický průmysl v ČR - výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze • průmyslová hnojiva • tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika • plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace 	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • detergenty a pesticidy, insekticidy • hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti • léčiva a návykové látky 		
--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek

CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami

CH-9-1-03p rozpozná přeměny skupenství látek

CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky

CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě

CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky

CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí

CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxide

CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie

CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy

CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě

CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin

CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

5.8 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.8.3 Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět: 6. a 7. ročníku - 1 hodina týdně a v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) - přírodovědné vycházky s pozorováním - krátkodobé projekty

Pracovní řád praktických prací v přírodopisu je součástí náplně výuky, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:

- chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Předmětem prolínají průřezová témata:

EV - porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy)

MV - etnický původ

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií k zefektivnění práce žáků
- žák využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- učitel vede žáka k získávání a vyhledávání dat a jejich správě
- učitel vede žáka ke sdílení informací v digitálním světě
- učitel vede žáka k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 6.

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, modely hub, přírodní materiály, trvalé preparáty, mikroskop a omůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednotlivých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p> <p>P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> <p>P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho významu z hlediska dědičnosti</p> <p>P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přírodopis a přírodní vědy • planeta Země • vznik života • projevy života, podmínky života, rozmanitost přírody • vztahy mezi organismy • mezilidské vztahy, pravidla soužití • systém organismů • mikroorganismy • viry, bakterie, sinice, houby • nižší rostliny • řasy, lišejníky • bezobratlí • prvoci • žahavci • ploštěnci a hlísti • měkkýši • kroužkovci • členovci • pavoukovci, korýši, hmyz • ostnokožci • ochrana přírody • mikroskop 	<p>EV – základní podmínky života -zachování rovnováhy, potravinový řetězec - význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise</p> <p>EGS – revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům</p> <ul style="list-style-type: none"> • pandemie, nemoci, očkování <p>OSV – základní hygienické návyky</p> <p>Ev – narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky</p>	<p>Studium hub v lese</p> <p>Pozorování nižších rostlin</p> <p>Studium bezobratlých v přírodě</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy

Výuka bude postavena ve velké míře na osobním prožitku žáka, objevování, pozorování, vyvozování obecných závěrů

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>P-9-4-01 porovnání základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • strunatci - obratlovci • kruhoústí • paryby • ryby • obojživelníci • plazi • ptáci <ul style="list-style-type: none"> • vývoj rostlin, přechod rostlin na souš • vyšší rostliny • rostliny výtrusné • mechorosty, kapradňorosty • plavuně, přesličky, kapradiny • nahosemenné rostliny • stavba rostlinného těla • krytosemenné rostliny <ul style="list-style-type: none"> • ekosystém les • ekosystém louka • ekosystémy vod a mokřadů • ekosystém polí a sídelní aglomerace 	<p>EV – zamořené vodní plochy, ekologické havárie</p> <p>EGS – mezinárodní smlouvy o rybolovu</p> <p>EV – význam lesa, ochrana lesů</p> <ul style="list-style-type: none"> • umělé ekosystémy, zásahy člověka <p>EGS – hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje</p> <p>Z – rozšíření organismů, migrace</p> <p>D – rybníkářství v Čechách</p>	<p>Pozorování, řazení</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, zoologické klíče a atlasy. Výuka bude postavena ve velké míře na osobním prožitku žáka, objevování, pozorování, vyvozování obecných závěrů.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>P-9-4-01 porovnání základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p> <p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • savci – vnitřní a vnější stavba • systém savců, vejcorodí, živorodí (vačnatci, placentálové) • rozšíření, význam a ochrana • projevy chování • vývoj člověka • buňky, tkáně, orgány • soustava opěrná a svalová • trávicí soustava • dýchací soustava • tělní tekutiny • oběhová soustava • soustava vylučovací • kůže • nervová soustava • smyslové orgány • žlázy s vnitřní sekrecí • rozmnožování • pohlavní soustava • vývoj jedince • genetika <ul style="list-style-type: none"> • člověk a zdraví • první pomoc 	<p>EGS – ohrožené druhy, nezákonný lov - problémy zemí třetího světa - pandemie, AIDS</p> <p>MKV – rasy, národnostní menšiny</p> <p>VDO – tolerance k odlišnostem</p> <p>EV – znečištěné ovzduší</p> <p>MDV – využití médií, stav ovzduší</p> <p>Tv – význam posilování, správná životospráva</p> <p>Ch – aerobní procesy, oxidace, cukry, tuky, bílkoviny, oxidy, spalování</p>	<p>Terénní práce</p> <p>Pozorování, porovnávání</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, horniny, minerály a zkameněliny, modely zkamenělin

Výuka bude postavena ve velké míře na osobním prožitku žáka, objevování, pozorování, vyvozování obecných závěrů.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p>P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <p>P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> • země, vznik, stavba • mineralogie - nerost, hornina, krystal • třídění nerostů • petrologie - horniny • geologické děje vnitřní - zemětřesení, magma, sopka, horniny přeměněné) • geologické děje vnější • vznik a vývoj života na Zemi • éry vývoje Země • člověk a životní prostředí • přírodní katastrofy • přírodní zdroje – nerostné suroviny, fosilní paliva, obnovitelné zdroje) 	<p>Z – planeta Země F, Ch – terminologie, rozpustnost</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>Využití mineralogické sbírky</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života

- P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka
- P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
- P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
- P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince
- P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje
- P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
- P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému
- P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí
- P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

5.8 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.8.4 Vyučovací předmět: ZEMĚPIS

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět: 6. a 7. ročník - 2 hodiny týdně; 8. a 9. ročník - 1 hodina týdně

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí - rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států
- jazyková komunikace

Průřezová témata

EV: lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí –

MDV: práce v realizačním týmu

VMEGS: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; princip sociálního smíru a solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskuzi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií k zefektivnění práce žáků
- žák využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- učitel vede žáka k získávání a vyhledávání dat a jejich správě
- učitel vede žáka ke sdílení informací v digitálním světě
- učitel vede žáka k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 6.

Důraz by měl být kladen na názorné pomůcky, zařazování zeměpisných vycházek, používání buzol, map. Využívání různých zdroj poskytujících obrazovou dokumentaci.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů</p> <p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tvar, velikost a pohyby Země • střídání dne a noci, ročních období • světový čas, světová pásma, datová hranice, smluvený čas • krajinná sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra) • geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně • krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin • mapa • glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti, měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám • vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy, základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové útvary, plošné útvary a jejich kombinace, hlavní kartografické produkty: plán, mapa, jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky • cvičení a pozorování v terénu místní, krajiny, 	<p>VMGES – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – etnický původ Spolupráce mezi národy. Tolerance, diskriminace,...</p> <p>MV – aktuální stav</p> <p>EV – klimatické změny, podmínky života, ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání přírodních zdrojů • podmínky života na Zemi, ekologická problematika oceánů <p>OSV – komunikace, naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce při měření,... • demokratický 	

<p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p>	<p>geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení přírodních jevů a ukazatelů • místní region, zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu 	<p>způsob řešení VDO – dodržování lidských práv, forma vlády, principy demokracie</p>	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 7.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podrobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Světadíly, oceány, makroregiony světa (světový oceán, Afrika, Austrálie a Oceánie, Severní a Jižní Amerika, Asie, polární oblasti – Arktida a Antarktida) • určování a porovnávání jednotlivých oblastí, přiměřená charakteristika s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) – vždy součástí u daného státu • obyvatelstvo světa – základní kvantitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky – vždy součástí u daného státu • regionální, společenské, politické a hospodářské útvary – národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace 	<p>EV – životní prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny</p> <p>VDO – prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě</p> <p>OSV – komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení</p> <p>VMEGS – život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, postavení ČR, vliv globálních problémů</p> <p>MKV – kultura a tradice, rasismus, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MV – aktuality, zdroj informací</p>	<p>Zaměří se na mezinárodní organizace, ve kterých je ČR členem</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 8.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podrobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském i světovém kontextu</p> <p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> <p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Makroregiony světa (Evropa) • určování a porovnávání jednotlivých oblastí, přiměřená charakteristika s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) • Evropa a Evropská unie • regionální společenské, politické a hospodářské útvary – národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářství (odvětví), společenské, hospodářské a politické procesy – územní změny, postavení ČR v Evropě a světě • územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní kraj, přeshraniční spolupráce (euroregiony) • místní region – vztahy k okolním regionům, základní charakteristika s důrazem na specifika regionu, další možný rozvoj (potenciál x bariéry) 	<p>EV – stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje</p> <p>VMEGS – poloha státu na mapě světa - vztahy mezi národy</p> <p>OSV – národnostní menšiny, jednotlivé národy</p> <p>MV – zdroj informací, reklama, aktuality</p> <p>Př – geologická stavba, ochrana přírody; vliv osídlení na místní krajinu; obživa obyvatelstva</p> <p>M – pozorování rozloh, hustota obyvatelstva</p> <p>F – atmosférické prvky, typy elektráren</p> <p>Čj – nářečí, významné osobnosti</p> <p>D - urbanizace, první</p>	

		města; historie průmyslu, historie regionu Ch – využití nerostných surovin, petrochemie, chemický průmysl	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 9.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p> <p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na konkrétních příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného</p>	<p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • obyvatelstvo světa • aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace • světové hospodářství – struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně • hlavní a periferní hospodářské oblasti současného světa, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska konfliktů • vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení • komunikační geografický a kartografický jazyk- statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní geografická média a zdroje dat • praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě 	<p>MKV – historie, tradice, kultura různých etnik; politické a sociální konflikty, tolerance</p> <p>OSV – vztahy mezi lidmi, řešení problémů, formulace svého názoru, vlastní zodpovědnost</p> <p>EV – vztah k přírodě, vliv na krajinu, ochrana přírody</p> <p>VMEGS – život v mezinárodním prostoru, globalizace, živené pohromy</p> <p>MV – zdroje informací, aktuality</p> <p>VDO – vztahy mezi státy světa</p> <p>ENV – aktivní řešení problémů životního prostředí</p> <p>Př – lidská populace, osídlování; podvýživa, AIDS; vyčerpateľné nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů</p>	

<p>pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy • živelní pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích 	<p>D – osídlování, vznik měst a států; rozvoj společnosti, změny krajiny Ov – lidská práva, pokrok lidstva; státní zřízení, možnosti řešení konfliktů; mezinárodní spolupráce Rv – rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa Cj – základní konverzační témata M – rozbor grafů, hustota zalidnění, zpracování statistických údajů Ch – chemizace v zemědělství a vliv na přírodu; skleníkový efekt, kyselá dešť, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny F – parní stroj, typy elektráren, jaderná reakce, rychlost dopravních prostředků</p>	
---	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země

Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách neznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny

Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost

Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

5.9 Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

5.9.1. Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Předmět **Hudební výchova** se vyučuje jako samostatný předmět: v 1. – 5. ročníku – 1 hodinu týdně.

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je členěn do čtyř tematických okruhů:

1. vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého a mluveného projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků
2. instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci
3. hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest
4. poslechová činnost – aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat

Organizační a časové vymezení

Výuka probíhá ve třídě s využíváním audiovizuální techniky a všech dostupných vyučovacích pomůcek. Časová dotace: 1. – 5. ročník po 1hodině týdně.

Průřezová témata:

OSV - osobnostní rozvoj – psychohygiena, morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika

VMGES - objevujeme Evropu a svět

MKV - multikulturalita

EV - vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žáci zpívají na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence k řešení problémů

Žáci rozlišují jednotlivé kvality tónů, rozpoznávají výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Rozpoznávají některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Učitel sleduje pokrok všech žáků, vede je k vzájemnému naslouchání.

Kompetence komunikativní

Žáci rytmizují a melodizují jednoduché texty, improvizují v rámci nejjednodušších hudebních forem. Reagují pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřují metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. Učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků. Vytváří příležitosti pro komunikaci žáků.

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby. Učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání a ohleduplnosti.

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl. Učitel umožňuje žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

Žáci využívají jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřují hudební náladu. Učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků, vede je k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů, vede je k užívání různých hudebních nástrojů.

Kompetence digitální

- žák využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- učitel vede žáka k získávání a vyhledávání dat
- učitel vede žáka ke sdílení informací v digitálním světě

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 1.

Výběr a počet písní závisí na vyučujícím a zvolených učebních materiálech, stejně jako výběr poslechových skladeb a hudebně pohybových činností.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Vokální činnosti HV-3-1-01 zpívá v jednohlase</p> <p>Instrumentální činnosti HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty</p> <p>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>Hudebně pohybové činnosti HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>Poslechové činnosti HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamický odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, správné dýchání a držení těla, hlasová a dechová cvičení, zřetelné vyslovování, tón (dlouhý, krátký, vysoký nízký), zvuk, hlas (mužský, ženský dětský) mluvený a zpěvní, vokální hudba, hlavový tón, rozsah c1 – a1 • zpěv formou hry na ozvěnu • vytleskávání rytmu podle vzoru, krátké a dlouhé tóny • používání dětských hudebních nástrojů k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu – Orffovy nástroje, seznámí se s několika hudebními nástroji • vokální a instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou • hudebně pohybová činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) • hymna ČR, další skladby se zaměřením na rozpoznání některých hudebních nástrojů – zobcová flétna, klavír, housle 	<p>OSV (osobnostní rozvoj – psychohygiena)</p> <p>Dramatizace vybraných písní</p> <p>EV (vztah člověka k prostředí)</p> <p>Tv – jednoduché tance</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 2.

Výběr a počet písní závisí na vyučujícím a zvolených učebních materiálech, stejně jako výběr poslechové skladeb a hudebně pohybových činností.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Vokální činnosti HV-3-1-01 zpívá v jednohlase</p> <p>Instrumentální činnosti HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty</p> <p>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>Hudebně pohybové činnosti HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>Poslechové činnosti HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj hlavového tónu, měkké nasazení • hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu • rozšiřování hlasového rozsahu c1 – h1 • záznam vokální hudby – jednoduché grafické vyjádření (houslový klíč, notová linka, mezera), nota jako grafický znak pro tón • lidová a umělá píseň • hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orffova instrumentáře • hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) • pohybový doprovod znějící hudby – jednoduché lidové tance, poskočný krok • držení těla při tanečním pohybu, dynamika • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • kvality tónů – délka, síla, barva, výška • hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná, sestupná, zesilování, zeslabování – p, mf, f, zrychlování, zpomalování) • hudební styly a žánry – pochod, ukolébavka 	<p>OSV (osobnostní rozvoj – psychohygiena)</p> <p>Vv – ilustrace Tv – pochod, taneční krok Čj – říkadla a vypravování Vv – ilustrace Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>EV (vztah člověka k prostředí)</p>	

	<ul style="list-style-type: none">• pozná a rozlišuje některé hudební nástroje podle zvuku (klarinet, kontrabas, buben) – umí užívat dětské hudební nástroje		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 3.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Vokální činnosti HV-3-1-01 zpívá v jednohlase</p> <p>HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty</p> <p>Instrumentální činnost HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>Hudebně pohybové činnosti HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>Poslechové činnosti HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dýchání, pěvecké dělení slov • sjednocování hlasového rozsahu c1-c2 • dvojhlas – kánon • realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • záznam vokální hudby – zápis not, nota jako grafický znak pro tón • noty c1 – a1 • nota celá, půlová, čtvrtová, pomlka půlová, houslový klíč, takt, taktová čára • zápis rytmu jednoduché písně • rytmitizace – tvorba předeher, meziher a doher • hra doprovodů s využitím souzvuku dvou tónů – 2/4, 3/4 takt • hra na Orffovy nástroje • taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché tance – samostatně i ve dvojicích, taneční pohyb, pohybové vyjádření melodie • vokální, instrumentální a hudebně pohybové hry • hudební výrazové prostředky - • hudební styly a žánry – hudba taneční • interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) • rozlišování hry na hudební nástroje – lesní roh, akordeon ... • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj 	<p>OSV (osobnostní rozvoj – psychohygiena)</p> <p>Vv – ilustrace</p> <p>EV (vztah člověka k prostředí)</p> <p>Čj – vypravování</p> <p>Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>Tv – pochod, taneční krok</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 4.

Výběr a počet písní závisí na vyučujícím a zvolených učebních materiálech, stejně jako výběr poslechové skladeb a hudebně pohybových činností.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Vokální činnosti HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>Instrumentální činnosti HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>Hudebně pohybové činnosti HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností, vytváří pohybové improvizace</p> <p>Poslechové činnosti HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prodlužování výdechu, vázání tónů • sjednocování hlasového rozsahu c1 – d2 • průprava dvojhlasu a vícehlasu – prodleva, lidový dvojhlas apod. • rytmizace, hudební improvizace – tvorba předeher, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně • záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby • orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – harmonie, barva, kontrast a gradace, sbor, polka valčík • hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) • B. Smetana, A. Dvořák (epizody ze života skladatelů poslouchané hudby) 	<p>OSV (osobnostní rozvoj – psychohygiena)</p> <p>Tv – taneční kroky Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>VMEGS (objevujeme Evropu a svět)</p> <p>EV (vztah člověka k prostředí)</p> <p>OSV (morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>Dramatické vyjádření poslouchané hudby</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 5.

Výběr a počet písní závisí na vyučujícím a zvolených učebních materiálech, stejně jako výběr poslechové skladeb a hudebně pohybových činností.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Vokální činnosti HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>Instrumentální činnosti HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>Hudebně pohybové činnosti HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností, vytváří pohybové improvizace</p> <p>Poslechové činnosti HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • upevňování vokálních dovedností, střídavý dech • sjednocování hlasového rozsahu h – d2 • pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena • hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • dvojhlas a vícehlas - prodleva, lidový dvojhlas, kánon • intonace a vokální improvizace – durové a mollové tóniny • hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů, apod. • záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů • taktování, pohybový doprovod znějící hudby – 2/4, 3/4 a 4/4 takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, 	<p>OSV (osobnostní rozvoj – psychohygiena)</p> <p>Vv – ilustrace Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>EV (vztah člověka k prostředí)</p> <p>VMEGS (objevujeme Evropu a svět)</p> <p>Tv – pochod, taneční kroky</p>	

	<p>reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi tóny – souzvuk, akord • hudební výrazové prostředky • interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) • povědomí o skladatelském významu J. S. Bacha, W. A. Mozarta, L. Janáčka, popř. dalších 	<p>MKV (multikulturalita)</p> <p>OSV (morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika)</p>	
--	--	---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

5.9. Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

5.9.1.2 Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Předmět **Hudební výchova** je vyučován v 6.- 9. ročníku - 1 hodinu týdně.

Cílem předmětu je vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti, porozumění jejím jednotlivým složkám, tvořícím mnohdy tak působivý celek, a vědomosti o její historii i současnosti. Žáci se učí vnímat hudbu prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit. Cílem předmětu je chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace, pochopení hudební kultury různých národů a národností, získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti. Hudební výchova směřuje k rozvoji celkové hudebnosti žáků.

Průřezová témata:

OSV – kreativita

VMEGS – Jsme Evropané

MKV – Kulturní diference

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- používají obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení
- samostatně a kriticky přemýšlejí

Učitel

- vede žáky ke správnému způsobu řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- rozvíjí u žáků kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby

Kompetence komunikativní

Žáci

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

Žáci

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních
- učí se respektovat a dodržovat pravidla při práci v týmu, svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názor druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Učitel

- vede žáky k ohleduplnosti
- vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění
- vytváří u žáků potřebu návštěv hudebních koncertů, divadel

Kompetence pracovní

Žáci

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, k dodržování vymezených pravidel
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učitel

- vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel, postupů a termínů
- vede žáky k tomu, aby dokázali svých hudebních znalostí a zkušeností využít

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií k zefektivnění práce žáků
- žák využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- učitel vede žáka k získávání a vyhledávání dat a jejich správě
- učitel vede žáka ke sdílení informací v digitálním světě
- učitel vede žáka k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 6.

Výběr a počet písní závisí na vyučujícím a zvolených učebních materiálech, stejně jako výběr poslechových skladeb a hudebně pohybových činností.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Vokální činnosti HV-9-1-01 - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-02 - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>Hudebně pohybové činnosti HV-9-1-04 - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>předvede podle svých představ pantomimu, předvede hru na tělo a jednoduchý pohybový celek</p> <p>Poslechové činnosti HV-9-1-06 - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<ul style="list-style-type: none"> • intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů • zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem • říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně • vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky • tvoření jednoduchých doprovodů na Orffovy nástroje • rytmické hádanky, ozvěna, hra na tělo • rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík • pochod, polka, valčík, mazurka • hra na dirigenta a orchestr • dramatizace písní • poznávání hudebních nástrojů a jejich rozdělení do skupin • poslech skladeb nejvýznamnějších autorů 	<p>Vv – ilustrace písní, výtvarné ztvárnění melodie, rytmu</p> <p>OSV – rozvoj smyslového vnímání, kreativity</p> <p>MKV – Kulturní diference</p> <p>TV – hud. pohyb. činnosti: krok pochodový, valčíkový, polkový</p> <p>D, Vv – baroko, klasicismus</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 7.

Výběr a počet písní závisí na vyučujícím a zvolených učebních materiálech, stejně jako výběr poslechových skladeb a hudebně pohybových činností.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Vokální činnosti HV-9-1-01 – využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>Poslechové činnosti HV-9-1-06 - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>Instrumentální činnosti a pohybové činnosti HV-9-1-03 - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lidové a umělé písně • výběr písní různých období • prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku • výběr poslechových skladeb období renesance, baroka, klasicismu, romantismu, českého romantismu • státní hymna ČR 	<p>OSV – obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané</p> <p>MKV – Kulturní difference</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 8.

Výběr a počet písní závisí na vyučujícím a zvolených učebních materiálech, stejně jako výběr poslechových skladeb a hudebně pohybových činností.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Vokální činnosti HV-9-1-01 - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>Instrumentální činnosti HV-9-1-03 - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>Poslechové činnosti HV-9-1-05 - orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hlasová a rytmická cvičení • rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje • zpěv lidových i umělých písní • výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem • prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku • taktování, taneční kroky, vlastní pohybové sebevyjádření • poslech různých hudebních žánrů, srovnávání a postihování charakteristických rozdílů • česká a světová opera 	<p>OSV – obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané</p> <p>MKV – Kulturní difference</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 9.

Výběr a počet písní závisí na vyučujícím a zvolených učebních materiálech, stejně jako výběr poslechové skladeb a hudebně pohybových činností.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>Vokální činnosti HV-9-1-01 – využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-03 – reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>Poslechové činnosti HV-9-1-06 - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>Hudebně pohybové činnosti HV-9-1-07 – vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hlasová a rytmická cvičení • zpěv lidových a umělých písní • zpěv s doprovodem • výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem • prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku • poslech různých hudebních žánrů • porovnávání hudby současnosti s celkovým vývojem hudby • Národní divadlo 	<p>OSV – obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané</p> <p>MKV – Kulturní difference</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata
 HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně
 HV-9-1-04p pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

5.9 Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

5.9.2.1 Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení – 1. stupeň

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 3. ročníku 1 hodina týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Průřezová témata:

OSV (osobnostní rozvoj- kreativita, sociální rozvoj- kooperace a kompetice)

VMEGS (Evropa a svět nás zajímá)

EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

MDV (tvorba mediálních sdělení)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke spolupráci
- žáci respektují různorodost vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence digitální

- žák vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- učitel vede žáka k získávání a vyhledávání dat a jejich správě

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 1.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p> <p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • poznávání základních vlastností různých materiálů • rozvíjení citu pro prostor, rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus • kombinované techniky (koláž, tiskátka, monotyp, dotváření,...) • rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury, sledování a srovnávání tvarů předmětů stejného charakteru a funkce, základní barvy • výtvarné vyprávění, popis děje, aktivní práce s ilustrací • pozorování tvarů různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu 	<p>OSV- osobnostní rozvoj- kreativita, sociální rozvoj- kooperace a kompetice</p> <p>EV- vztah člověka k prostředí</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 2.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p> <p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev • kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků • výtvarné vyprávění, charakteristika postav, funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků • poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako lidských výtvorů, druhy materiálu • výtvarná hodnota různých děl a prací, seznamování s architekturou • rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření 	<p>OSV- osobnostní rozvoj- kreativita, sociální rozvoj- kooperace a kompetice</p> <p>EV- vztah člověka k prostředí</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 3.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p> <p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty • rozvíjení citu pro prostor, rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus • výtvarné vyprávění, vztahy mezi postavami, porovnávání ilustrací, kultura odívání a bydlení • základní vlastnosti materiálů, rozvíjení citu pro prostor, základní prostorové útvary • seznamování s různými druhy výtvarného umění 	<p>OSV- osobnostní rozvoj- kreativita, sociální rozvoj- kooperace a kompetice</p> <p>EV- vztah člověka k prostředí</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 4.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <p>VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p> <p>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>VV-5-1-06 nalézají a do komunikace zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořili, vybrali či upravili</p>	<ul style="list-style-type: none"> • linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury • malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev • kresba různými materiály – pero a tuž, dřívko a tuž, rudka, uhel • výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností • uplatnění výtvarného výrazu linie vytváření různými nástroji v různých materiálech, vytváření jednoduchých prostorových objektů • různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší) • poznávání výtvarných principů a možností některých materiálů, výběr a vhodnost materiálů a jejich výtvarného zpracování z hlediska účelu • lidové umění a dekor • seznamování s různými druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství, architektura 	<p>OSV- osobnostní rozvoj- kreativita, sociální rozvoj- kooperace a kompetice</p> <p>VMEGS- Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV- tvorba mediálních sdělení</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 5.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <p>VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p> <p>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury • malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev • kresba – výrazové vlastnosti linie, tvaru, objemu kompozice v ploše • kresba různým materiálem • akční tvar malby a kresby uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn • základní kompoziční principy, výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí (využití tvarové a barevné nadsázky) • zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici, symetrické a asymetrická řešení, užitá a dekorativní tvorba v bytovém prostředí • design a estetická úroveň předmětů denní potřeby, architektura a užité umění, výtvarná úprava knihy • současná oděvní kultura, možnost změny užití a estetické funkce v jinou funkci estetickou, návštěvy galerií a výstav, regionálních památek a zajímavostí • objevování zajímavých staveb v okolí, rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí 	<p>OSV- osobnostní rozvoj- kreativita, sociální rozvoj- kooperace a kompetice</p> <p>VMEGS- Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV- tvorba mediálních sdělení</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

5.9 Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

5.9.2.2 Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení – 2. stupeň

Vyučovací předmět **výtvarná výchova** se vyučuje jako samostatný předmět: v 6.a 7. ročníku - 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku - 1 hodina týdně .

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova je zaměřeno na:

- práci s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvoj tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupování k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápání díla jako způsob poznání a komunikace
- užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata:

OSV - osobnostní a sociální výchova

MDV - mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- při své tvorbě poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s realizací
- osvojuje si umění pracovat různými technikami

Kompetence k řešení problémů

- při zadání úkolu rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- diskutuje s učitelem a ostatními žáky o problému, na základě vlastní zkušenosti a názorů ostatních nachází řešení
- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodné na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhájí své názory
- analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
- nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním

Kompetence sociální a personální

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- respektuje názor druhých
- prezentuje výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojuje do kulturního dění v obci

Kompetence pracovní

- při samostatné práci je veden ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla
- vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem
- při práci s výtvarným materiálem dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla

Kompetence digitální

- žák vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- učitel vede žáka k získávání a vyhledávání dat a jejich správě
- učitel vede žáka ke sdílení informací v digitálním světě

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 6.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vizuálně obrazné elementy – linie, tvar, objem, barvené kvality, textura, rozvržení v obrazové ploše <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> • uhel, rudka, křída • tužka • perokresba, kresba dřívkem aj. <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> • temperové a vodové bravy • pastel, voskový pastel <p>Grafické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> • tisk z výšky – tiskátka, papírotisk, tisk z textilu, šablonový tisk, atd. • tisk z plochy – monotyp <p>Kombinovaná technika</p> <ul style="list-style-type: none"> • koláž, frotáž, atd.... <p>Prostorová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlína, modurit, těsto • přírodní materiály • papír, ruční papír, kašírování • textil • stavebnice 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti poznávání • sebepoznávání a sebepojetí • řešení problémů a rozhodovací dovednosti • kooperace a kompetice • komunikace • poznávání lidí • seberegulace a sebeorganizace <p>Hv – základní pojmosloví hudební výchovy, notace, záznam hudby Lv – nacházení tématu v literárních dílech D – dějiny výtvarné kultury Ov – náboženství, mytologie Inf – práce s PC</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 7.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření systémů pro rozlišování barevných tónů • vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalost • užitá grafika, písmo, styly a druhy písma • svět fantazie; představy, sny a přání • vnitřní svět lidí, zvířat, rostlin, věcí • nauka o barvě <p>Fauna</p> <ul style="list-style-type: none"> • symbolika zvířat • zvíře – přítel člověka; člověk – přítel zvířete <p>Flóra</p> <ul style="list-style-type: none"> • symbolika květin a rostlin- symbolika barev • bylinkářství • mytologie květin • květinové aranžování • zahradní architektura • rostliny pod mikroskopem 	<p>OSV – seberegulace</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreativita • sebepoznání a sebepojetí • poznávání lidí • rozvoj schopností a poznávání • řešení problémů a rozhodovací dovednosti • komunikace a kompetice <p>MDV – práce v realizačním týmu</p> <p>LV – svět fantazie, staré příběhy Př – druhy zvířat D – středověk Z – mapy</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 8.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kreslené etudy • linoryt, tisk z koláže • práce s uměleckým dílem • výtvarné techniky • tematické práce - Vánoce, Velikonoce • písmo – užitá grafika, reklama a propagační prostředky • zdokonalování technik kresby • způsoby stínování, kontrast • práce s netradičními materiály • doplňkové a lomené barvy, barvy podobné a příbuzné, subjektivní barevná škála • správná technika malby, zvládnutí větší plochy • pastel 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení problémů a rozhodovací dovednosti • kooperace a kompetice <p>EGS – jsme Evropané</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá <p>EV- lidské aktivity a problémy</p> <p>D, Čj – renesance, baroko, klasicismus, romantismus</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 9.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Techniky kresby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tužka, perko, uhel, rudka • Uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • Textura • Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami • Kontrast • Tisk z výšky, plochy, hloubky • Práce s uměleckým dílem – umění 20. století, např. kubismus, surrealismus, impresionismus • Seznámení se současnými trendy moderního umění • Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály) • Prostorová tvorba – modelování • Krajomalba, frotáž. • Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí – rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí 	<p>EGS – Jsme Evropané</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy <p>OSV – komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání a sebezpojetí <p>MDV – práce v realizačním týmu</p> <p>D – historické souvislosti 20. století HV – výtvarné směry 20. století promítající se v hudbě</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

5.10 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.10.1 Vyučovací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výchova ke zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při rizikových situacích i při mimořádných událostech
- výchova žáky v oblasti mezilidských vztahů, velmi úzce se pojí s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova
- vede žáky k rozšiřování a prohlubování poznatků o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků

Časová dotace: v 6. a 7. ročníku - 1 hodina týdně

Průřezová témata:

- OSV** - osobnostní a sociální výchova
- VDO** - výchova demokratického občana
- MKV** - multikulturní výchova
- EV** - environmentální výchova
- MDV** - mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k systematickému hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení, dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě shromážděných poznatků
- žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

- učitel předkládá problémové situace související s učivem

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM - Škola pro každého

- žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke správnému užívání termínů souvisejících s oblastí zdraví, podněcuje žáky k argumentaci, zadává takové úkoly, při kterých musí žáci navzájem aktivně komunikovat
- žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, cíleně vede ke spolupráci v menších skupinách, na základě práce jednotlivých skupin nechává vyvozovat žáky obecnější závěry
- žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií k zefektivnění práce žáků
- žák využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM - Škola pro každého

- žák vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- učitel vede žáka k získávání a vyhledávání dat a jejich správě

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
Ročník: 6.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy, komunikace a kooperace kamarádství, přátelství • vztahy a pravidla soužití (rodina, škola, vrstevnická skupina) • lidské potřeby a jejich hierarchie • vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota • zásady zdravého stravování • osobní a duševní hygiena • šikana, kyberšikana,.... • vliv médií a reklamy • sekty • bezpečnost v dopravě • mimořádné události 	<p>OSV – Mezilidské vztahy Komunikace Poznávání lidí</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EV - Základní podmínky života</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Psychohygiena - Sebepoznání a sebepojetí - Řešení problémů - Seberegulace a sebeorganizace - Mezilidské vztahy - Kooperace a kompetice</p>	

<p>manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy</p> <p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>		<p>MKV - Princip sociálního smíru</p> <p>MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p>	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
Ročník: 7.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • partnerství, rodina • podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví – zdravotní pojišťovny, škola, obec • sexualita • psychická onemocnění 	<p>OSV - Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MKV - Principy sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – Psychohygienu</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p>	

<p>etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>		<p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení</p>	
--	--	---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem

VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

5.10 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.10.2.1 Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka TV probíhá v tělocvičně školy, v tělocvičně na nádraží, na všesportovním hřišti a příležitostně i v terénu s využíváním audio techniky a sportovního náčiní a nářadí. Základní výuka plavání probíhá ve 3. a 4. ročníku na plaveckém bazéně ve stanoveném rozsahu.

Předmět Tělesná výchova je na 1. stupni vyučován jako samostatný předmět: v 1. – 5. ročníku - 2 hodiny týdně.

Průřezová témata:

OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kooperace a kompetice

VMEGS – Objevujeme Evropu a svět

Je zaměřen na:

- rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků
- rozvíjet smysl pro účelný pohyb
- získat návyky správného držení těla, nacvičovat základní cviky k získání těchto návyků
- vést žáky k vědomému zvládnutí pohybu, zařazovat cviky na koordinaci pohybů
- zvyšovat pohybový rozsah a obratnost žáků
- upevňovat charakterové vlastnosti žáků, rozvíjet sociální vztahy
- získávat pocit nutnosti pravidelného cvičení jako součásti správného životního stylu
- vštípit dětem radostný pocit z pohybu
- vědomě ovládat pohyby, zavádět taneční prvky (lidové písničky), umět hudbu vyjádřit pohybem – pohybové ztvárnění hudby
- pochopit důležitost organizace a spolupráce hlavně formou her (dodržování pravidel, umět se podřídit kolektivu, spolupracovat...)
- neustále seznamovat žáky s důležitostí dodržování bezpečnostních zásad (při hrách v tělocvičně, na hřišti, při cvičeních s náčiním nebo na nářadí...)
- umět slyšet, vnímat a reagovat na povely učitele (nejen na píšťalku, ale i na jiné podněty – slovní, gestikulační ...)
- naučit žáky umět se připravit na sportovní výkony – zvolit vhodnou obuv, vhodné oblečení (sepnout vlasy, odložit hodinky a jiné cennosti ...)
- posilovat tělesnou kondici a duševní pohodu dětí správně zvolenými aktivitami, vhodnými a přiměřenými tomuto věku
- z hlediska správné organizace a bezpečnosti je vhodné zvládnout s dětmi základy pořadových cvičení (nástupy, povely pozor, pohov...) - využívat různá kondiční cvičení k rozvoji a zvýšení pohybových schopností žáků – to je zvyšovat obratnost, vytrvalost, rychlost, pohyblivost (za pomoci různého náčiní, využití různých druhů nářadí, přeskoky, odrazy, překonávání překážek, různé druhy běhů...)
- vnímat důležitost průpravných cvičení (rozcviček), jako prostředku pro zlepšení a odstranění nedostatků, které vznikají z jednostranného zatížení páteře či ze špatného způsobu života, nedostatku sportovních aktivit
- seznamovat žáky s důležitostí správného rozcvičení, využívat veškeré kompenzační prostředky (protahovací, uvolňovací cvičení, strečink, ...)

- učit žáky cítit, vnímat hudbu a umět ji vyjadřovat pohybem, snažit se rozvíjet rytmické cítění, začleňovat taneční prvky (lidové písničky)
- rozvíjet dovednosti žáka zvládnutím základů atletické abecedy (běhy, skoky, hody)
- neméně důležité je zvládnutí průpravných cvičení pro míčové hry, správné zvládnutí a ovládání technik házení, chytání, přihrávání
- seznamovat žáky s nácvičkami jednoduchých základů miniher
- vkládat dle možností cvičení v různém prostředí, seznamovat žáky s pohybem na hřišti, ve volné přírodě, v lese
- dle možnosti zařadit zimní sportování (bobování, sáňkování, lyžování, bruslení)
- vštípit základy plaveckých dovedností
- nesoustředit se jen na hodiny Tv, ale začleňovat do vyučování další pohybové aktivity – vycházky, pohybové chvílky, cviky ve třídě na správné držení těla)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel:

- Vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností o správnými metodickými postupy v tělesné výchově o opakování naučených pohybových dovedností
- vede žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti
- nechá žáky samostatně vybrat vhodné kondiční, posilovací nebo relaxační cviky pro rozcvičení
- vhodnou motivací představuje žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení a jako vlastní uspokojení
- zařazováním vhodných sportovních aktivit posiluje u žáků sebekontrolu a sebeovládání
- vhodně zvolenou zátěží při cvičení učí žáky rozpoznat zdraví prospěšné i zdraví ohrožující tělesné aktivity
- vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty o hygieny při tělesné výchově o otužování při tělesné výchově a sportovních kurzech o dodržování zásad bezpečnosti při cvičení v tělesné výchově
- vlastním přístupem ke sportovním aktivitám je žákům osobním příkladem

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- navozuje problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry
- vede žáky k řešení herní situace a problému (např. sestavováním družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků)
- umožňuje žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí - plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce
- přidělením role rozhodčího učí žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích,
- přidělením role organizátora učí žáky hájit své stanovisko, vyjádřit svůj názor

Kompetence komunikativní

Učitel:

- dbá na kulturní vyjadřování v hodinách tělesné výchovy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM - Škola pro každého

- učí žáky vyjadřovat se přesně, konkrétně, jednoznačně a srozumitelně používáním správného názvosloví tělesné výchovy
- zařazováním mezitřídních i celoškolních soutěží a turnajů podporuje vzájemnou komunikaci mezi věkově rozdílnými skupinami žáků
- důrazem na dodržování pravidel vede žáky ke hře v duchu „fair – play“

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podporuje sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku o sportovní turnaje o soutěže
- v hodinách TV zařazuje cviky, které vedou žáka k vzájemné pomoci
- dopomoc a záchrana
- vyžaduje v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti
- umožní žákům podílet se na vytváření pravidel chování při sportovních činnostech
- podporuje možnost zapojení i neprůbojných a málo iniciativních žáků a rozvíjí jejich schopnost zastávat různé role (obměňováním vedoucích žáků v družstvech)
- učí žáky pracovat v týmech, vnímat své vzájemné odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

Kompetence občanské a pracovní

Učitel:

- netoleruje v hodině sociálně patologické jevy, nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci
- důsledně dbá na dodržování pravidel chování
- uplatňuje pozitivní hodnocení a motivaci žáků
- učí žáky chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích
- praktickými ukázkami a modelovými situacemi seznamuje žáky s technikou první pomoci
- vyžaduje vhodné sportovní vybavení pro výuku
- na konci vyučovací hodiny zařazuje její hodnocení
- podle možností vede žáky k sebehodnocení
- vhodnou motivací vede žáky k postupnému pohybovému sebezdokonalování a posiluje jejich sebevědomí
- dohlíží na to, aby příprava cvičebního nářadí splňovala zásady bezpečnosti, a tím vede žáky k ochraně zdraví
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestá, kvalitní práci pochvaluje.

Kompetence digitální

- učitel vede žáka k získávání a vyhledávání dat a jejich správě
- učitel vede žáka ke sdílení informací v digitálním světě

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 1.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků • Příprava organismu - příprava před pohybovou činností • Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - cvičení během dne • Činnosti ovlivňující zdraví (bezpečnost při sportování, hygiena Tv) • Hygiena při TV - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • Bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek • Činnosti podporující pohybové učení (komunikace v hodině Tv) • Základy gymnastiky - průpravná cvičení • Cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti • Rytmické formy cvičení - vyjádření melodie a rytmu pohybem • Základy atletiky a sportovních her - motivovaný vytrvalý běh, hod míčkem • Rozvoj různých forem pohyblivosti, koordinace pohybu - spolupráce ve hře • Netradiční pohybové hry a aktivity - využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, hry na přetlaky a přetahy 	<p>OSV- Kooperace a kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> • psychohygiena, sebepojetí a sebepoznání 	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 2.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hygiena při TV - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • Bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek • základy gymnastiky - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, motivovaný vytrvalý běh, hod míčkem • Základy sportovních her - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti • Zdravotně zaměřené činnosti – průpravná, kompenzační a relaxační cvičení a jejich praktické využití • Pohybové hry - netradiční pohybové hry a aktivity • Rozvoj různých forem rychlosti a pohyblivosti • Turistika a pohyb v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu • Komunikace v TV - smluvené povely a signály 	<p>OSV - psychohygiena</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - kooperace a kompetice</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 3.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví - délka a intenzita pohybu, pohybový režim žáků • Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků • Hygiena při TV- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a zabezpečení prostoru • Plavání – základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí • pohybové hry - s různým zaměřením, pohybová tvořivost • Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu • základy gymnastiky – kotoul vpřed, vzad, výskok na švédskou bednu s odrazem s dopomocí, šplh na tyči • Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance • Pohybové hry - netradiční pohybové hry a aktivity s využitím netradičního náčiní • Základy sportovních her - herní činnosti 	<p>OSV - psychohygiena</p> <p>OSV – kooperace a kompetice</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Prv – držení těla , bezpečnost</p>	

	<p>jednotlivce, spolupráce ve hře</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play • Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí • Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží • Turistika a pobyt v přírodě - chůze v terénu, ochrana přírody 		
--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 4.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Příprava organismu - napínací a protahovací cvičení, správné držení těla, správné zvedání zátěže • Zdravotně zaměřené činnosti - průpravná a kompenzační cvičení a jejich praktické využití • Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek • Pohybové hry s různým zaměřením • Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a nářadím • Stoj na rukou, roznožka, kotoul vpřed a vzad • Rozvoj různých forem vytrvalosti a síly • Plavání – adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, hygiena plavání • Základy sportovních her - herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry • Turistika a pobyt v přírodě - chůze v terénu • Prvky sebezáchrany a dopomoci cvičícímu • Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály • Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • Atletická průprava – starty, běhy • základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů (atletické disciplíny) 	<p>OSV – kooperace a kompetice</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 5.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základy atletiky - skok do výšky • Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky • Rytmické a kondiční formy cvičení - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu • Zdravotně zaměřené činnosti - relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu • Bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc v podmínkách TV, bezpečná příprava a ukládání nářadí • Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži • Pohybové hry - pohybová tvořivost, netradiční pohybové hry a aktivity • Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží • Manipulace s pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti • Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – kooperace a kompetice</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p>	

<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky • Základy gymnastiky - akrobacie, průpravná a kompenzační cvičení • Sáňkování, bruslení, (lyžování) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na saních a bruslích, (lyžích) • Turistika a pobyt v přírodě - táboření a ochrana přírody • Měření a posuzování pohybových dovedností - základní pohybové testy • Základy sportovních her - utkání podle zjednodušených pravidel minisportů, manipulace s pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti • Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) • Zdroje informací o pohybových činnostech • Zásady jednání a chování - olympijské ideály a symboly 		
---	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele

ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

5.10. Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.10.2.2 Vyučovací předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení – 2. stupeň

Předmět **Tělesná výchova** se vyučuje jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pohybem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovednosti jim předcházet nebo je řešit

Průřezová témata:

OSV - rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kooperace a kompetice

VMEGS - objevujeme Evropu a svět

MKV - lidské vztahy, kulturní diference

EV - vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- žáci užívají znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů, snaží se hodnotit výkony své i ostatních podle dohodnutých pravidel, ví, kde získat informace
- žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie pro vlastní učení
- žák samostatně pozoruje, získané výsledky vyhodnocuje, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl k učení a je ochoten se věnovat se dalšímu celoživotnímu vzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

- žáci si uvědomují pravidla her a soutěží, při problémech jsou vedeni ke klidné diskusi, které se účastní i učitel, s žáky se hovoří o nesportovním chování a jeho důsledcích, učitel dodává žákům zdravou sebedůvěru
- žák je schopen obhájit svá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za své činy a výsledky svých rozhodnutí

Kompetence komunikativní:

- žáci reagují na smluvené povely a signály, tvoří si vlastní při týmových soutěžích, snaží se o vlastní zorganizování sportovních činností - žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci v kolektivu

Kompetence sociální a personální:

- žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je, uvědomují si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů, jsou vedeni ke spolupráci ve skupině, spolužáci i učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu

- žák na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů v teamu

- žák vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která přispívá a podporuje jeho sebedůvěru a samotný rozvoj jedince

Kompetence občanská:

- žáci si uvědomují význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tým i pro své okolí, vědí o nebezpečí zneužívání návykových látek, jsou vedeni k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport

- žák chápe základní principy, společenské normy a zákony, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- žák projevuje pozitivní postoj k sportovním aktivitám

Kompetence pracovní:

- žáci ve spolupráci s učitelem upravují sportoviště, nářadí i náčiní, snaží se posuzovat bezpečnost z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých

Kompetence digitální

- učitel vede žáka k získávání a vyhledávání dat a jejich správě

- učitel vede žáka ke sdílení informací v digitálním světě

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova - chlapci
Ročník: 6., 7.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Běh vytrvalostní na 800 m / 12 minut • Běh 60 m • Skok daleký, skok vysoký • Vrhací gymnastika s míčkem • Hod kriketovým míčkem <p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie: kotoul letmo, kotoul vpřed, vzad • Stoj na lopatkách • Přeskoky: skoky odrazem z trampolíny, roznožka • Přeskoky: přes kozu našíř, nadél • Kruhy: komíhání ve svisu • Hrazda: náskok do sporu-seskok, výmyk • Kládina: chůze, náskoky, seskoky, rovnováha <p>Šplh:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez přírazu, s přírazem – tyč/lano <p>Úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> • střežové postoje, pády stranou, vzad, přetahy, přetlaky <p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kopaná, košíková, vybíjená, florbal, freesbee, ringo, stolní tenis, hokejbal, badminton, nohejbal, pálkovaná 	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kooperace a kompetice</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	

	Lyžařský výcvik a pobyt v přírodě: <ul style="list-style-type: none">• uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na lyžařském kurzu a osvojení základních lyžařských dovedností		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova - dívky
Ročník 6., 7.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: žák TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Běh vytrvalostní na 800 m • Běh na 60 m • Skok daleký • Skok vysoký • Hod kriketovým míčkem <p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, kotoul letmo • Přemet stranou, stoj na lopatkách • Přeskoky: skoky odrazem z trampolíny • Roznožka přes kozu naššíř, nadél • Hrazda: náskok do sporu, seskok, výmyk • Kruhy: komíhání ve svisu • Kladina: chůze, náskoky, seskoky, rovnováha <p>Šplh:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s přírazem – tyč <p>Rytmická a kondiční gymnastika, aerobik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché kroky, sestava <p>Lyžařský výcvik a pobyt v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na lyžařském kurzu a osvojení základních lyžařských dovedností <p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybíjená, přehazovaná, košíková, ringo, stolní tenis, hokejbal, badminton, nohejbal, pálkovaná <p>Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kooperace a kompetice</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova - chlapci
Ročník: 8., 9.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Běh vytrvalostní na 1500 m / 12 minut • Běh 100 m a 400 m • Skok daleký - další techniky • Skok vysoký - zlepšování techniky • Vrh koulí - zlepšování techniky <p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie: přemet stranou, stoj na ruce, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa • Přeskoky: roznožka přes kozu našší, naděl, skrčka přes kozu (bednu) našší i s oddáleným odrazem, skoky odrazem z trampolíny • Hrazda: výmyk, podmet • Kruhy: houpání s obraty - předhup a záhup, u záhupu seskok, vis střemhlav • Kladina: rovnovážné polohy, poskoky, jednoduché sestavy <p>Šplh:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s přírazem a obměnami – tyč, lano <p>Úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> • střehové postoje, pády stranou, vzad, úpolové sporty 	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kooperace a kompetice</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	

<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odbíjená, košíková, vybíjená, přehazovaná, florbal, freesbee, házená, ringo, stolní tenis, hokejbal, badminton, nohejbal, pálkovaná • netradiční hry <p>Bruslení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • změna směru jízdy, zastavení snožmo, jednoduchý skok, vytrvalostní jízda <p>Vedení hry a závodu v roli rozhodčího:</p> <ul style="list-style-type: none"> • florbal • fotbal • vybíjená • atletika • stolní tenis • basketbal • volejbal <p>Organizace malého turnaje a závodu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • florbal • fotbal • vybíjená • atletika • stolní tenis • basketbal • volejbal <p>Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova - dívky
Ročník: 8., 9.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské</p>	<p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Běh vytrvalostní na 800 m • Běh 100 m • Skok daleký – zlepšování techniky • Skok vysoký - zlepšování techniky • Vrh koulí - zlepšování techniky <p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie: přemet stranou, stoj na ruce, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa • Přeskoky: roznožka přes kozu našší, naděl, skrčka přes kozu (bednu) našší, skoky odrazem z trampolíny • Hrazda: vzpor, výmyk • Kruhy: komíhání ve svisu • Kladina: rovnovážné polohy, poskoky, jednoduché sestavy <p>Rytmická a kondiční gymnastika Aerobik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché kroky, sestava <p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • házená, freesbee, basketbal, volejbal, ringo, stolní tenis, hokejbal, badminton, nohejbal, pálkovaná <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> • jízda vpřed a vzad, přešlapování, změna směru jízdy, zastavení snožmo, LH hra 	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepečení, seberegulace a sebeorganizace, kooperace a kompetice</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	

<p>myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>Vedení hry a závodu v roli rozhodčího:</p> <ul style="list-style-type: none"> • florbal • fotbal • vybíjená • atletika • stolní tenis • basketbal • volejbal <p>Organizace malého turnaje a závodu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • florbal • fotbal • vybíjená • atletika • stolní tenis • basketbal • volejbal <p>Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>		
--	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

5.11 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.11.1 Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI - 1.stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět **Pracovní činnosti** se vyučují v 1. - 5. ročníku - 1 hodina týdně

Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí).

Průřezová témata:

OSV (psychohygiena, kreativita)

MKV (kulturní diference)

EV (ekosystémy, základní podmínky života)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů - učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se popsat postup práce - učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zacházejí s pracovními pomůckami

Kompetence digitální

- žák využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení
- učitel vede žáka k získávání a vyhledávání dat a jejich správě
- učitel vede žáka ke sdílení informací v digitálním světě

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem – papír, přírodniny, textil • práce s modelovací hmotou • konstrukční činnosti • práce podle obrazového návodu • pěstitelské činnosti • ošetřování pokojových rostlin • vhodné chování při svačině a ve školní jídelně 	<p>OSV – psychohygiena, kreativita</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 2.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu</p> <p>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem - papír, karton, přírodniny, textil, s modelovací hmotou • rozlišování přírodních a umělých materiálů • konstrukční činnosti • pěstitelské práce • pěstování plodin – hrách, fazole • příprava pokrmů • vhodné chování při svačině a ve školní jídelně 	<p>OSV – psychohygiena, kreativita</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 3.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem - papír a karton, přírodniny, textil, modelovací hmota • Vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů • Jednoduché pracovní postupy • Práce s jednoduchým stříhem • Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi • Sestavování jednoduchých modelů se spoj.prvky • Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových) • Pěstování ze semen v místnosti. • Úprava okolí školy • Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin • Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. 	<p>OSV – psychohygiena, kreativita</p> <p>EV- ekosystémy, základní podmínky života</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
 ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
 ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
 ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
 ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny
 ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování
 ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 4.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostlin</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem- přírodniny, textil • Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů • Jednoduché pracovní postupy • Zpracování papíru • Ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek • Upevňování návyků a plánování práce a její bezpečnost • Konstrukční činnosti • Práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými) • Práce s návodem • Práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem • Pěstitelské činnosti • Základní podmínky pro pěstování rostlin • Pěstování pokojových rostlin • Péče o rostliny ve třídě a na chodbách • Seznámení se s pomůckami, nářadím a materiálem k pěstování a správná manipulace s nimi • Příprava pokrmů • Základní vybavení kuchyně • Výběr a nákup potravin • Jednoduchá úprava stolu 	<p>OSV – psychohygiena, kreativita</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p>EV- ekosystémy, základní podmínky života</p>	

<p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none">• Pravidla správného stolování• Obsluha a chování u stolu• Udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 5.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny</p> <p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem • Vlastnosti materiálu • Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů • Práce s jednoduchým stříhem • Jednoduché pracovní postupy • Práce s papírem a kartonem, přírodninami, textilem • Upevňování návyků a plánování práce a její bezpečnost • Konstrukční činnosti • Práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými) • Práce s návodem • Práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem • Sestavování jednoduchých pohyblivých modelů • Pěstitelské činnosti; pozorování a pokusy na školním pozemku a v koutku přírody • Základní podmínky pro pěstování rostlin • Pěstování pokojových rostlin • Pěstování rostlin ze semen • Péče o rostliny ve třídě a na chodbách • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<p>OSV – psychohygienu, kreativita</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p>EV- ekosystémy, základní podmínky života</p>	

<p>první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Příprava pokrmů • Základní vybavení kuchyně • Výběr a nákup potravin • Jednoduchá úprava stolu • Pravidla správného stolování • Bezpečně obsluhuje el.přístroje • Slavnostní prostírání, dekorativní prvky při oslavách • Chování při stolování doma a v restauraci • Provádí základní úklid prac.ploch a nádobí, bezpečně zachází s čistícími prostředky 		
--	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy

5.11 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.11.2 Vyučovací předmět: Pracovní činnosti - 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Pracovní činnosti** se vyučují jako samostatný předmět: 6. - 9. ročníku - 1 hodina týdně .

Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu
- osvojování si správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to na základní uživatelské úrovni
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti
- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování si potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Průřezová témata:

OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace - orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem.

EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

MV – tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

Vybavení cvičné kuchyně, dílny, laboratoře zahradní nástroje a nářadí, materiály, případné exkurze a návštěva na nejbližším úřadu práce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žák

- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Učitel

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů

Žák

- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikuje v praxi

Učitel

- zajímá se o náměty
- klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

Žák

- učí se správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální

Žáci

- pracují ve skupinách
- spolupracují při řešení problémů
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- učí se věcně argumentovat

Učitel

- podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

Žáci

- respektují pravidla při práci
- dokážou přivolat pomoc při zranění
- chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní

Žák

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v běžné praxi

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií k zefektivnění práce žáků
- žák využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- učitel vede žáka k získávání a vyhledávání dat a jejich správě
- učitel vede žáka ke sdílení informací v digitálním světě

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 6.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> <p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu • potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku • příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů • úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole <p>Pěstitelské práce a chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> • podmínky a zásady pěstování zeleniny • rozdělení zeleniny • ochrana zeleniny před škůdci • osivo a sadba • osevní plán • příprava záhonů – půda a její zpracování • chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty • zásady první pomoci <p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) 	<p>OSV- seberegulace a sebeorganizace - stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu</p> <p>Ch- složení potravin, přísady a umělá barviva</p> <p>OV- společenské chování, národní a rodinné tradice</p> <p>Př – botanika, půda a její složení</p> <p>F – vlastnosti materiálů</p>	

<p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování • jednoduché pracovní operace a postupy • organizace práce, důležité technologické postupy • technické náčrty a výkresy, technické informace, návody • úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla • práce se dřevem – druhy dřevin a vlastnosti dřeva; měření a rýsování; řezání a broušení; spojování lepením; povrchová úprava 		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 7.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> <p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • manipulace s domácími spotřebiči při současném dodržování zásad pořádku a čistoty v souladu s bezpečností práce • potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku • příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů • úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole • způsoby tepelného zpracování ovoce • zásady první pomoci <p>Pěstitelské práce a chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy • ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování • rozdělení ovocných rostlin; výsadba ovocných rostlin; ochrana ovocných rostlin • léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie • chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se 	<p>OSV – seberegulace, sebeorganizace</p> <p>Př - botanika Př - zoologie Fy - vlastnosti materiálů M – geometrie, náčrty</p>	

<p>dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc</p>	<p>známými a neznámými zvířaty</p> <p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu a jejich užití v praxi • práce s kovy • výroba oceli a vlastnosti oceli • neželezné kovy • orýsování oceli – řezání, pilování, vrtání • grafická komunikace – technické náčrty a výkresy • práce s plasty – řezání, pilování, vrtání, tvarování teplem, lepení 		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 8.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p> <p>ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p> <p>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby</p>	<p>Pěstitelské práce a chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy • zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny • okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin • ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování <p>Design a konstruování</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž • návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program • provoz a údržba domácnosti • finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti 	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV - seberegulace a sebeorganizace</p>	

<p>provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p> <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> <p>ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> <p>ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p>ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu • potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku • příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů • úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce • volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb • možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby 		
---	---	--	--

<p>podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p> <p>ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p> <p>ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p>	<ul style="list-style-type: none">• zásady první pomoci		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 9.

výstup	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	poznámky
<p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> <p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku • příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů • úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole <p>Pěstitecké práce a chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěstování zeleniny, ošetřování pokojových květin <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • trh práce • možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby • zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání • <p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, 	<p>Př – prevence úrazů, zásady první pomoci</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Inf, Čj- psaní životopisu</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – vztah člověka</p>	

<p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p> <p>ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p> <p>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> <p>ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p>ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p> <p>ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <p>ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p>	<p>plasty, kompozity)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, důležité technologické postupy • technické náčrtu a výkresy, technické informace, návody • úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla <p>Design a konstruování</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž • návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program <p>Práce s laboratorní technikou</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní laboratorní postupy a metody • základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky <p>Využití digitálních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> • digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony • digitální technologie – bezdrátové technologie • počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, stříh; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC) • mobilní služby – operátoři, tarify 	<p>k prostředí</p> <p>MDV - tvorba mediálních sdělení; práce v realizačním týmu</p>	
---	--	--	--

<p>ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>			
--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost

ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech

ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model

ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení

ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě

ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku

ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti

ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy

ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání

pozorování, měření, experimentu

ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech

ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu

ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení

ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb

ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách

ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života

ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání

ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

5.12 Vzdělávací oblast: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

5.12.1 Vyučovací předmět: Sportovní hry – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Hlavním cílem sportovních her je dále rozvíjet pohybové dovednosti žáků. Nabízí způsoby zařazení sportovních aktivit do denního režimu pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Obsah je zaměřen především na hry a atletiku, další sportovní činnosti (pálkové hry, floorball, plážový volejbal) jsou zařazovány podle složení skupiny a zájmu žáků. Vyučování probíhá v tělocvičně a na školním hřišti. Některé činnosti provádíme i ve volné přírodě.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Tento předmět je vyučován dle zájmu.

5.12 Vzdělávací oblast: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

5.12.2 Vyučovací předmět: Seminář z českého jazyka – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Na základě potřeby žáků jsme doplnili seznam volitelných předmětů o Seminář z českého jazyka. Žáci získávají možnosti rozšířit si znalosti z oblasti literatury, čtenářské gramotnosti a prohloubit znalosti mluvnické.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Tento předmět je vyučován dle zájmu.

5.12 Vzdělávací oblast: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

5.12.3 Vyučovací předmět: Seminář z matematiky - 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Tento předmět je zaměřen na využití matematiky v reálných situacích, získávání vztahu k matematice, na procvičování a prohlubování učiva a na přípravu ke studiu na střední škole.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Tento předmět je vyučován dle zájmu.

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává: soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Hodnocení a klasifikace

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- Žák je běžně klasifikován, pokud jeho docházka do školy činí minimálně 70% časové dotace vyučovacích hodin v klasifikačním období. Při nižší docházce (pod 70%) je žák před uzavřením klasifikace komisionálně přezkoušen. Pokud neprokáže alespoň základní znalosti, není z příslušného předmětu klasifikován a tato skutečnost může být na konci školního roku důvodem pro opakování ročníku.
- Při dlouhodobé nemoci spojené s hospitalizací v nemocnici jsou zákonní zástupci žáka povinni informovat se o probíraném učivu a zabezpečit tak žákovi přenos informací o probíraném učivu. Na dobu strávenou v nemocnici se nevztahuje ustanovení o 70% povinné účasti na docházce.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

- Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období.
- Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - zápisem v žákovské knížce
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
- Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 7 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. V případě, že se žádost o přezkoušení výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
- V případě, že se žádost o přezkoušení výsledků hodnocení žáka týká chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst.2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnosti na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

6.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a

výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci

učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel

se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

6.4 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.5 Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

6.6 Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

Prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1, písm. e)

Prospěl(a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Neprospěl(a)

Žák neprospěl, je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

6.7 Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení

zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6.8 Přezkoušení

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřipustné.

Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.
- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.
- který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

Opravná zkouška

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech. Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku. O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

7. ZÁVĚR

Na tomto Školním vzdělávacím programu se podílel celý kolektiv pedagogů Základní školy Meziměstí a za to jim patří poděkování.

V Meziměstí dne 18.8.2021

Mgr. Lenka Bohanská