



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1593/17-T

| | |
|---------------------------|---|
| Název | Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace |
| Sídlo | 739 46 Hukvaldy 162 |
| E-mail | info@zshukvaldy.cz |
| IČ | 70946906 |
| Identifikátor | 600133885 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Alena Léвовá |
| Zřizovatel | Obec Hukvaldy |
| Místo inspekční činnosti | 739 46 Hukvaldy 162 |
| Termín inspekční činnosti | 4. 10. 2017 – 6. 10. 2017 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou, školní družinou a školního klubu podle příslušných školních vzdělávacích programů, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů základní školy a mateřské školy a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny a školního klubu s příslušnými ustanoveními školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje základní školu (dále „ZŠ“), mateřskou školu (dále „MŠ“), školní družinu (dále „ŠD“), školní klub (dále „ŠK“) a školní jídelnu (dále „ŠJ“). K termínu inspekční činnosti navštěvovalo ZŠ s 11 třídami 189 žáků (nejvyšší povolený počet je 270 žáků) a do čtyř tříd MŠ bylo přijato 74 dětí (nejvyšší povolený počet je 81 dětí). Dvě oddělení ŠD dosahují nejvyššího povoleného počtu 60 žáků. Školní klub je zařízením pro zájmové vzdělávání žáků prvního i druhého stupně. Celodenní stravování dětí a obědy pro žáky zajišťuje ŠJ, obědy jsou podávány v prostorách ŠJ, svačinky a přesnídávky jsou dětem servírovány ve třídách. V prostorách školy provozuje výuku hry na hudební nástroj Základní umělecká škola Brušperk. Tuto výuku navštěvuje cca 30 žáků školy. Škola tak podporuje i mimoškolní kulturní a estetický rozvoj žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola poskytuje vzdělávání na základě zpracované reálné koncepce rozvoje, jejímž hlavním cílem je především postupně zvyšovat kvalitu výchovy a vzdělávání v prostředí, které podporuje příznivé, bezpečné klima a zdravý životní styl, estetické cítění a pozitivní vztah k přírodě a umění. Ředitelka i učitelé koncepci školy průběžně naplňují a vyhodnocují.

Při řízení školy ředitelka vychází z plánu rozvoje školy, důraz klade na vytvoření optimálních vzdělávacích podmínek, na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), na činnost školy v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků a na potřebnou péči o žáky a děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Využívá jak demokratický styl řízení, založený na každodenním osobním kontaktu s žáky a zaměstnanci školy, tak své dlouholeté řídicí zkušenosti - ve funkci je od roku 1997. Nastavila velmi dobrou úroveň spolupráce mezi ZŠ a MŠ. Žáci i děti se zúčastňují společných akcí (vzájemné návštěvy, společné kulturní a sportovní programy, společná vystoupení pro veřejnost, atd.). Ředitelka provádí pravidelně hospitace v ZŠ, ŠD, ŠK a spolu s vedoucí učitelkou v MŠ. Analyzováním hospitačních závěrů vedení lépe sleduje návaznost vzdělávacích programů. Vnitřní dokumenty školy, včetně výročních zpráv, podávají reálné informace o aktivitách školy a podporují funkční organizaci vzdělávání. Kladem je, že ředitelka školy při řízení celé organizace rovnoměrně podporuje oba druhy škol i jejich vzájemnou návaznost a efektivně rozdělila kompetence na členy užšího vedení školy (zástupce, výchovná poradkyně, školní metodik prevence a další). Vedením MŠ pověřila jednu z učitelek, která v rámci široce vymezených kompetencí řídí MŠ organizačně, metodicky a personálně velmi kvalitně.

Učební plán platného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) „Držím se kořenů života a růstu“ naplňuje škola se zřetelem k záměru všestranného rozvoje osobnosti žáků. Disponibilní časovou dotací škola využila zejména k posílení všech vzdělávacích oblastí a k zavedení nových předmětů Konverzace v anglickém jazyce a Technické kreslení na druhém stupni. Jako druhý cizí jazyk vyučuje německý jazyk, nepovinným předmětem je náboženství. Výuka angličtiny probíhá ve škole od prvního ročníku.

Vzdělávání zajišťuje celkem 25 kvalifikovaných pedagogických pracovníků (15 učitelů základní školy, 6 učitelek mateřské školy, 2 vychovatelky školní družiny a školního klubu a 2 asistentky pedagoga). Dva učitelé s kvalifikací pro druhý stupeň učí část pracovního úvazku na prvním stupni. Pedagogický sbor je stabilní, což vyučujícím napomáhá

k vzájemnému předávání zkušeností. Ředitelka školy aktivně podněcuje zájem vyučujících o profesní růst prostřednictvím DVPP. Vzdělávací akce vycházejí z potřeb školy (vzdělávání žáků se SVP, sociální a komunikační dovednosti, čtenářská gramotnost, první pomoc, týmová spolupráce ve třídě, environmentální vzdělávání). Ředitelka školy klade důraz i na vlastní profesní rozvoj, účastní se vzdělávacích akcí především z oblasti řízení, využívání nových metod a postupů v oblastech jednotlivých gramotností.

Škola zřídila školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovná poradkyně a školní metodik prevence, který je zároveň zástupcem ředitelky. Výchovná poradkyně zajišťuje karierní poradenství a efektivně koordinuje práci s žáky se SVP (celkem 25 žáků), zohledňováním jejich potřeb v průběhu výuky, zpracováním a realizaci podpůrných opatření. Školní metodik prevence plánuje a koordinuje pravidelné preventivní aktivity, jež jsou pro žáky atraktivní (besedy, soutěže, vzdělávací programy atd.). Témata primární prevence jsou vhodně začleněna v jednotlivých vyučovacích předmětech. Škola se nepotýká se zvýšeným výskytem projevů rizikového chování. Systém výchovného poradenství a prevence negativních jevů je účinný.

Vedením ŠD je pověřena vedoucí vychovatelka, která je současně i vedoucí školního klubu. Činnost ŠD probíhá ve dvou kmenových třídách, které jsou upraveny i pro zájmovou činnost. Školní družina využívá také další prostory školy (tělocvičnu, venkovní sportoviště, zahradu) včetně sociálního zázemí. Pro svoji činnost má dostatek materiálů i dalších pomůcek (hry, stavebnice atd.). Podmínky zájmového vzdělávání umožňují v plném rozsahu realizaci ŠVP ŠD. Zájmové vzdělávání ve ŠD navazuje na vzdělávací cíle základního vzdělávání (výtvarné a pracovní tvoření, kulturní a sportovní akce aj.) a dále je rozvíjí.

Propojenost provozu a činností mezi ŠD a ŠK je velmi úzká. Žáci průběžně přecházejí z družiny do kroužků (12 zájmových kroužků) školního klubu a opačně. Pravidelná výchovná, vzdělávací a další činnost je realizována prostřednictvím kroužků, které jsou zaměřeny na oblast sportovní, společenskovednou, technickou, estetickou, kulturní a udržování folklorních tradic. Na provoz kroužků je stanovena úplata ve výši 150,- Kč za školní rok, bez ohledu do kolika kroužků je žák přihlášen. Tím je u všech žáků podpořena příležitost k zapojení se do zájmového vzdělávání. Zájmové vzdělávání ve ŠK zajišťují odborně kvalifikovaní interní i externí pedagogové. Školní klub je otevřeným místem pro všechny zúčastněné, nabízí aktivity posilující sebepojetí i sebevědomí, motivuje jeho účastníky k zájmovému vzdělávání a dosahování úspěšnosti ve vzdělávání zapojením co největšího počtu žáků do aktivit napříč ročníky.

V mateřské škole se za období uplynulých tří let personální podmínky zlepšily dosažením plné kvalifikovanosti pedagogů, z nichž má polovina vysokoškolské vzdělání. Jejich iniciativa při dalším vzdělávání k prohloubení odbornosti byla rovnoměrná a dostatečně cílená vzhledem k potřebám MŠ. Pozitivem je další vzdělávání vedoucí učitelky, které bylo zaměřeno také na aktuální poznatky k řízení MŠ. Díky zvýšenému zájmu zákonných zástupců o přijetí dětí do MŠ byla v květnu 2013 zřízena čtvrtá třída MŠ. Tím došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí v MŠ o 23 procent, tj. na 81 zapsaných dětí. Škola přijala k předškolnímu vzdělávání všechny přihlášené děti v posledním povinném ročníku mateřské školy. Aktivně přitom koordinovala přijímací řízení s okolními MŠ. Všechny děti jsou přijaty k celodenní docházce a škola podmínky povinného předškolního vzdělávání stanovila v souladu se školským zákonem ve školním řádu. Přijetím 10 dětí mladších tří let vznikly v září 2017 specifické nároky na personální podmínky. Škola na ně s využitím dotačního programu MŠMT rychle zareagovala. Přijala nového zaměstnance na pozici chůvy, která účinně spolupracuje s pedagogy ve třídě nejmladších dětí

při zabezpečování obslužných činností. Personální a pedagogické podmínky jsou ovlivněny tím, že provoz čtyř tříd s poměrně nízkým počtem dětí (max. 19 dětí ve třídě) zabezpečuje šest učitelek v celkové výši pracovního úvazku 5,79. Z toho vyplývající finanční podmínky proto neumožňují přijetí dostatečného počtu pedagogů k zajištění překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin, jak vyplývá z požadavku Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání účinného od 1. 9. 2017.

Výuka v ZŠ probíhá v účelně vybavených kmenových třídách, které jsou v důsledku pozitivního demografického vývoje obce a s tímto souvisejícího nárůstu počtu dětí MŠ a žáků ZŠ umístěny i v odborných učebnách. Z důvodu navyšování kapacity MŠ, byly MŠ poskytnuty prostory ZŠ. Pro výuku a zájmovou činnost zůstaly žákům a učitelům k dispozici pouze školní dílna, cvičná kuchyň a počítačová učebna. Problém s odbornými učebnami škola řeší tím, že má podány projekty na zlepšení prostorových podmínek, vybavení moderními učebními pomůckami a revitalizaci a vybudování sportovního areálu. Postupně probíhá údržba, modernizace a částečná rekonstrukce školní budovy. Pedagogové se ve spolupráci s rodiči podíleli na úpravách ploch, výsadbě zeleně a zřízení bylinkové zahrádky před školou. Před dvěma lety škola vybuďovala v rámci projektu malé školní arboretum s venkovní učebnou. Venkovní areál je využíván k posílení přírodovědné gramotnosti včetně environmetálního vzdělávání žáků a rozvoji estetického cítění všech zaměstnanců a návštěvníků školy.

Všechny třídy MŠ byly průběžně modernizovány v rámci dílčích rekonstrukcí a průběžných inovací vnitřní vybavenosti. MŠ má k dispozici dostatek didaktických pomůcek, hraček a spotřebního materiálu, které učitelky v průběhu vzdělávání efektivně využily. Vybavenost tříd dětským nábytkem, jejich členění i vzhled většinou respektuje požadavky na vzdělávání dětí, jsou moderní a podnětné. Výjimkou je hygienické zázemí pro děti mladší tří let, kde škola zatím nedosahuje požadované úrovně. Pro pobyt venku měly děti k dispozici školní zahradu, která byla rekonstruovaná v roce 2013, je dobře udržovaná a vybavená vhodnými herními prvky. Od roku 2014 je v MŠ malá, dobře vybavená tělocvična mimo prostředí tříd, kterou učitelky využívají k organizování řízených pohybových aktivit.

Škola se systematicky věnuje zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Seznamuje děti a žáky s bezpečností a ochranou zdraví včetně požární prevence. Celý systém je propracovaný, efektivně realizovaný což se odráží v dlouhodobě nízké míře úrazovosti dětí a žáků.

Plnění koncepčních záměrů školy podporuje vícezdrojové financování i aktivity vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků, což umožňuje úspěšně realizovat vzdělávací programy. Kromě finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu škola získala prostředky z rozvojových programů MŠMT na posílení platů zaměstnanců a finanční prostředky na realizaci podpůrných opatření. Zřizovatel poskytuje dotace na provoz a příkladně podporuje rozvoj školy. Výjimku z nejnižšího průměrného počtu žáků ve třídě povolil zřizovatel a uhradil zvýšené náklady na vzdělávání. Škola se aktivně zapojila do programů a projektů spolufinancovaných z evropských fondů a státního rozpočtu. Například v rámci projektu „Komunitní škola“ byla podpořena čtenářská gramotnost, byly pořízeny nové knihy do knihovny, uskutečnily se čtenářské dílny, 40 žáků si rozšířilo znalosti na jazykově poznávacím pobytu ve Velké Británii a učitelé si prohloubili kompetence na zahraničním kurzu anglického jazyka. Rozvoj technických dovedností žáků byl podpořen v rámci projektu „Technika nás baví“ mimo jiné byla vybavená školní dílna, kterou pro svou činnost rovněž využívá modelářský kroužek.

Od září 2016 je škola zapojena v dvouletém projektu „Komunitní škola – matematická gramotnost Hukvaldy“, který je zacílen na zlepšení kvality vzdělávání jak v ZŠ, tak v MŠ. Vedení školy cílevědomě hospodaří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejich priorit.

Školní stravování pro děti a žáky zajišťuje školní jídelna. Jídelničky jsou pestré, používají se převážně čerstvé a kvalitní suroviny, nové receptury. Školní jídelna umožňuje dětem a žákům individuální stravování. Pitný režim je žákům zajištěn v době podávání oběda a umožněn po celou dobu pobytu ve škole, dětem v MŠ je zajištěn trvale. Škola vhodně využívá možnosti dotovaných obědů pro žáky v rámci projektu „WOMEN FOR WOMEN“. Bufet provozuje škola, nabízený sortiment potravin odpovídá požadavkům na zdravou výživu žáků. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků se škola zapojila do dotovaných projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“. Škola vytváří u žáků a dětí zdravé stravovací návyky, rozvíjí zdravý životní styl. Škola byla partnerem v projektu „Yes For Traditional Dishes – No More Obesity!“ (Erasmus+), který se zabýval problematikou zdraví a stravy, v rámci projektu žáci a učitelé navštívili školy v Turecku, Polsku, Litvě, Maďarsku a Španělsku, což jim mimo jiné umožnilo seznámit se s historií a kulturou navštívených zemí a prohloubit si jazykové kompetence.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitace v ZŠ se uskutečnily v českém a anglickém jazyce, matematice, chemii, zeměpise, vlastivědě, výchově k občanství a tělesné výchově u všech pedagogických pracovníků ZŠ, kteří v průběhu inspekční činnosti vyučovali. Pedagogové při své činnosti vycházeli ze ŠVP ZV a dosavadních zkušeností a znalostí žáků. Na žáky kladli jasné a věkově přiměřené požadavky. Metody a formy výuky byly vždy voleny vzhledem k vývojovým předpokladům žáků a vhodně stanoveným cílům a tematickým celkům hodin. Vyučující zařazovali motivační aktivity a didaktické postupy směřující k jejich dosažení. Žáci vhodně využívali učební pomůcky a různé podpůrné materiály, především při procvičování učiva, učitelé dbali na přesné vyjadřování žáků, logické myšlení i na obsahovou správnost. Výpočetní technika byla využita jen ojediněle, a to formou jednoduché prezentace. Hodiny byly organizovány a naplánovány tak, že využití výpočetní techniky nevyžadovaly. Učitelé uplatňovali ve vyučování pozitivní motivaci, podporovali aktivní učení a tvořivost žáků, jejich snahu zjišťovat z různých zdrojů nové poznatky. Poskytovali jim dostatečný prostor pro seberealizaci a rozvoj přirozeného nadání ve všech dílčích oblastech. Hodnocení ze strany vyučujících bylo pravidelnou součástí vzdělávání. Uplatněny byly mezipředmětové vztahy a byly zdůrazňovány vztahy probíraného učiva k reálným životním situacím a jejich využití v praxi. V závěru hodin vyučující hodnotili splnění zvoleného cíle. Byla patrná vzájemná provázanost učiva mezi jednotlivými ročníky díky kvalitní přípravě vyučujících a jejich průběžné aktivní spolupráci. Ve sledovaných hodinách se střídala frontální výuka, doplněná samostatnou prací žáků, někdy jejich činnostmi ve skupinách. Prováděné aktivity vedly žáky k týmové (zejména na prvním stupni) a vzájemné spolupráci, toleranci a rozvoji sociální gramotnosti. Ve třídách panovalo pozitivní sociální klima podporující učení. Většina žáků přistupovala k práci se zájmem, aktivně. Žáci s učiteli komunikovali otevřeně, respektovali pravidla slušného chování. Příležitosti k cílenému vedení žáků k sebehodnocení byly většinou účelně využívány. Pedagogové respektovali osobnost všech žáků, vyjadřovali důvěru v jejich schopnosti zvládat zadané úkoly a v případě potřeby jim poskytli pomoc. Ve dvou třídách, v nichž byli zařazeni i žáci s podpůrnými opatřeními, působili vedle učitelů také asistenti pedagoga, což usnadňovalo individuální přístup k jednotlivým žákům při výchově

a vzdělávání. Činnost asistentů pedagoga se pozitivně odrážela ve vzdělávání žáků se SVP především v kvalitě poskytované individuální pomoci. Kooperace asistentů pedagoga a učitelů v běžných třídách byla na dobré úrovni. Během výuky byly u žáků posilovány v závislosti na probíraném učivu složky vědomostní, dovednostní i postojové.

V rámci inspekční činnosti byly sledovány aktivity obou oddělení ŠD, která nabízela žákům činnosti posilující jejich sebepojetí i sebevědomí a úspěšně je motivovala k zájmovému vzdělávání. Převládala přátelská atmosféra se vzájemnou důvěrou. Aktivity vychovatelky účelně organizovaly, střídaly se volné, odpočinkové a výtvarné činnosti. Režimové momenty zvládaly vychovatelky v klidu, s respektováním osobnosti žáků. Zjevné bylo příznivé sociální klima během celého průběhu odpoledne. Školní družina průběžně koordinuje svoje činnosti se školou, ŠK a umožňuje tak žákům účastnit se dalších forem školních i mimoškolních aktivit. Mnohé činnosti žáků propojují aktivity ve ŠD a ŠK s výchovným a vzdělávacím působením školy (výtvarné a pracovní tvoření, sportovní akce aj.), při kterých si prakticky ověřují získané dovednosti a kompetence. Vychovatelky účelně pomáhají žákům rozvíjet jejich schopnosti a životní dovednosti, umožňují jim zažít úspěch, případně poučit se z chyb, systematicky jim dávají účinnou zpětnou vazbu.

V průběhu inspekce v MŠ byl formou hospitací posuzován celodenní průběh vzdělávání ve všech třídách a prostřednictvím vedených dokumentů sledovány návaznosti ve vzdělávání dětí (ŠVP, třídní vzdělávací programy). Vzdělávací nabídka byla učitelkami zodpovědně připravena, využily účelně dostatek učebních pomůcek a dalšího metodického materiálu, ke kterému měly děti dobrý přístup. Vzdělávání dětí bylo organizováno přehledně a bylo vzhledem k začátku školního roku účelně zaměřeno na nastavení třídních pravidel ve spolupráci s dětmi a na podporu samostatnosti při sebeobsluze a hygieně. Svačinky a přesnídávky jsou dětem vydávány ve třídách. Stolovací podmínky dětem při obědích ve ŠJ ZŠ však neumožňují dostatečnou podporu samostatnosti (příprava stolování, osvojování společenských návyků, nevhodné podmínky k sezení u části dětí). Vybavenost sedacím nábytkem je sice přizpůsobena výšce předškolních dětí, v praxi však bylo zjištěno, že některé děti užívají nevhodnou výšku nábytku určenou žákům, a to z důvodu časové návaznosti přítomnosti dětí MŠ a žáků ZŠ ve ŠJ.

Program ve třídách měl formu tematických vzdělávacích celků, ke kterým se vztahovala vzdělávací nabídka. Z dokumentace tříd však vyplynulo, že jejich zaměření dostatečně nezohledňovalo specifické podmínky tříd a dostatečně nereagovalo na aktuální zájmy či prožitky dětí. Ve třídách, kde převažovaly děti 2 – 4 leté byl velký důraz kladen na adaptaci dětí v prostředí MŠ, osvojování sebeobslužných návyků, manipulační dovednosti a podporu sociálních vztahů. Ve třídách, kde se vzdělávají starší děti, byla vzdělávací nabídka cíleně zaměřena na podporu grafomotorického rozvoje, předmatematických a komunikačních dovedností, schopnosti soustředit se a dokončit zadané úkoly. Vědomostní složka vzdělávací nabídky však zejména u předškolních dětí dostatečně nezohledňovala jejich dosaženou úroveň.

Vzdělávání v MŠ bylo organizováno tak, že docházelo k prolínání spontánních a řízených činností. Děti měly dostatek času pro volné hry s využitím dostatečného množství podnětných hraček. Učitelky pravidelně zařazovaly aktivity rozvíjející pohybové dovednosti dětí s využitím cíleného cvičení i podpory spontánního pohybu a činnosti estetického charakteru. Nabídka výtvarných aktivit byla dětem dobře dostupná a široká, rozvíjela zejména dovednosti dětí při osvojování výtvarných technik. Komunikace ve třídách probíhala většinou v partnerské rovině a nekonfliktně. Při hodnocení výsledků volily učitelky při práci s dětmi pozitivní formulace posilující pocit úspěšnosti, méně

se orientovaly na širší škálu hodnotících strategií a konkrétní zpětnou vazbu k dosaženým výsledkům dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola informuje zájemce o vzdělávací nabídce i dalších činnostech na nástěnkách v prostorách školy, ve školním zpravodaji, v obecním občasníku, na akcích pro veřejnost (většinou kulturní a sportovní události) a na internetových stránkách školy (<http://zshukvaldy.cz>, <http://materska-skola.zshukvaldy.cz/>), které je však vhodné vždy při vydání či doplnění nových dokumentů aktualizovat. Zákonní zástupci tak dostanou novou informaci co nejrychlejší cestou.

ZŠ nabízí žákům rozličné aktivity, které obohacují vzdělávací nabídku (plavecký a lyžařský kurz, bruslení, kulturní a divadelní akce, besedy s policií, hasiči apod.). Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu a jsou dodržována. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce a testy vytvořené školou, krátkodobé a dlouhodobé projekty, pozorování a rozhovory. Škola se také zapojuje do externího testování, kde dosahuje velmi dobrých výsledků. Práci žáků škola dokládá i pomocí portfolií, které slouží nejen ke shromáždění výstupů, ale dávají i přehled o pokroku jednotlivců, jejich výukových problémech a napomáhají jejich řešení. ZŠ zabezpečuje kvalitní vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření. Rovněž bylo zaznamenáno vzdělávání žáků s podporou asistenta pedagoga, které mělo velmi dobrou úroveň. Vřazování žáků se SVP do vzdělávacího procesu, zajišťování adekvátních podmínek a kvalitní péče, vyžaduje odbornost a orientaci v dané problematice, kterou pedagogický sbor disponuje. Výsledky žáků vyučující prezentují v rámci pedagogických rad a stanovují další postup omezující neúspěšnost žáků. O výsledcích vzdělávání a další činnosti škola informuje zákonné zástupce žáků na pravidelných třídních schůzkách a při osobních setkáních ve škole. Škola má zavedený účinný systém podpory motivace žáků k učení a k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání. Mezi nejčastější opatření ke snižování školní neúspěšnosti patří individuální přístupy v hodinách, podpůrná opatření ve výuce a spolupráce se zákonnými zástupci, pedagogicko-psychologickou poradnou a výjimečně i s odborem sociálně-právní ochrany dětí. Ve škole pracuje žakovská rada, která se aktivně podílí na některých aktivitách školy zaměřených zejména na oblast sportovní kulturní a sociální. Žáci se zapojují do celé řady soutěží a projektů, které rozvíjejí jejich schopnost kreativity, samostatnosti, komunikačních a sociálních dovedností. V loňském školním roce byli úspěšní ve školních kolech sportovních, společenskovedních a přírodovědných soutěží. Uspěli i v soutěžích regionálního významu. Přehledně jsou výsledky žáků prezentovány ve výročních zprávách. Škola při vzdělávání žáků spolupracuje především se zákonnými zástupci, nejbližšími základními školami, hasiči, policií, poradenskými institucemi. Velmi intenzivní je partnerství se zřizovatelem, který investuje do rozvoje podmínek vzdělávání významné finanční prostředky a vychází škole vstříc i v dalších oblastech její činnosti. Velmi dobrá spolupráce se všemi partnery a dalšími subjekty vede k obohacení života školy a zlepšování jejich vzdělávacích podmínek.

Systém, kterým MŠ zjišťuje informace o průběhu a úrovni vzdělávání dětí, vykazuje dobrou účinnost pro praktické využití. Na zjišťování výsledků dětí jsou zaměřeny písemné záznamy o jejich pokrocích. Informace, které učitelky prostřednictvím tohoto systému získaly, měly vzhledem k začátku školního roku diagnostický charakter a u dítěte s odloženou školní docházkou již byl účelně využit při tvorbě plánu pedagogické podpory.

Výsledky dětí zaznamenané v pracovních listech a výtvarných pracích MŠ archivuje nebo jsou součástí výzdoby všech prostor. Dokladují dobré výsledky dosažené v průběhu vzdělávání a dostatečnou šíři vzdělávací nabídky vyplývající z tematické orientace programu. Dobrým výsledkem práce MŠ je úspěšná adaptace dvou a tříletých dětí na prostředí MŠ a rychlé osvojení vnitřních pravidel ve třídách. Starší děti dokázaly nekonfliktně komunikovat, spolupracovaly a soustředěně se zapojovaly do vzdělávací nabídky.

K prezentaci výsledků dětí, činnosti MŠ, k pedagogické osvětě a informování o pedagogickém programu užívá MŠ nejen internetové stránky a informační tabule v šatnách, ale zejména pravidelně komunikuje s rodiči i organizuje aktivity zaměřené na společná setkávání. Děti, často společně se základní školou, prezentovaly, co se naučily na veřejných vystoupeních v ZŠ či na společenských akcích obce. Z dokumentace MŠ je také zřejmé, že byly děti cíleně vzdělávány v duchu jejích tradic, historie a významných událostí. Z hlediska spolupráce se základní školou je pozitivní podpora adaptace dětí na prostředí MŠ (např. návštěvy ZŠ, účast předškolních dětí na společných akcích) a součinnost při výuce anglického jazyka, který je v MŠ veden formou kroužku s přímou návazností na výuku v první třídě.

Během zájmové činnosti obě oddělení ŠD spolu úzce spolupracují, navzájem se doplňují a soutěží spolu. Žáci zažívají radost ze společných aktivit a úspěchů jako jednotlivci i jako skupina. Během školního roku se několikrát zúčastňují soutěží pořádaných školními družinami v povodí Ondřejnice. Tato setkání prohlubují vzájemné vztahy mezi žáky základních škol v blízkém okolí.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola systematicky zlepšuje své materiální podmínky pro vzdělávání dětí a žáků (částečná rekonstrukce budovy, revitalizace okolí školy, vybavování školy novými pomůckami).
- V mateřské i základní škole se v důsledku pozitivního demografického vývoje obce zvýšil počet žáků a dětí.
- Mateřská škola zprovoznila v květnu 2013 novou třídu. Důvodem byl zvyšující se zájem veřejnosti o předškolní vzdělávání.
- Ve školním roce 2017/2018 byla do mateřské školy přijata chůva k zajištění obslužných činností u dvouletých dětí.

Silné stránky

- Kvalitní spolupráce mezi pedagogy v základní škole i mateřské škole vede k dobré návaznosti práce mezi jednotlivými stupni vzdělávání a vytváří dobré podmínky pro adaptaci dětí při přechodu do první třídy.
- Propojenost školní družiny a školního klubu podporuje intenzivnější individuální rozvoj nadání i zájmů žáků a má pozitivní odraz v oblasti primární prevence.
- Iniciativní způsob řízení mateřské školy s využitím účelných evaluačních nástrojů směřuje k metodické podpoře pedagogů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Základní škola nemá další prostory (hlavně odborné učebny) pro výuku, popř. zájmovou činnost (projekty jsou ve schvalovacím řízení).
- Personální podmínky mateřské školy nejsou plně vyhovující tím, že není zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvě a půl hodiny.
- Při stravování dětí mateřské školy ve školní jídelně základní školy nejsou organizačně zabezpečeny vyhovující ergonomické podmínky pro sezení u stolu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Organizací a časový průběh stravování předškolních dětí ve školní jídelně základní školy vyřešit tak, aby všechny děti měly k dispozici vhodné místo k sezení a zvýšila se podpora jejich samostatnosti v sebeobsluze.
- Z důvodu aktuálního předávání informací zákonným zástupcům dětí a žáků, vždy při vydání či doplnění nových dokumentů, aktualizovat internetové stránky školy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace ze dne 30. 9. 2009 s účinností ode dne 1. 10. 2009
2. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 6. 6. 2016
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Držím se kořenů života a rostu“ platný od 1. 9. 2012 s úpravami ke dni 1. 9. 2017
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2013
5. Školní vzdělávací program pro školní klub platný od 1. 9. 2014
6. Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání „Pod starým hradem“ s účinností od 1. 9. 2017
7. Koncepce rozvoje školy 2013 – 2018, Základní a mateřská škola Leoše Janáčka, Hukvaldy, příspěvková organizace
8. Aktuální seznam žáků se SVP ke dni inspekční činnosti
9. Doklady o přijímání žáků k povinné školní docházce pro školní rok 2017/2018
10. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
11. Školní preventivní strategie na léta 2014 - 2018
12. Primární prevence sociálně patologických jevů u žáků a výchova ke zdraví s platností od 1. 9. 2017
13. Třídní knihy ZŠ (v elektronické podobě) platné ve školním roce 2017/2018
14. Školní řád základní školy s platností od 27. 9. 2017
15. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2017
16. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu s platností od 1. 9. 2016
17. Třídní knihy MŠ platné ve školním roce 2017/2018
18. Záznamy o práci v zájmovém útvaru - 7 dokumentů
19. Kroužky ve školním roce 2017/2018 (12)
20. Školní matrika v elektronické podobě

21. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v ZŠ a MŠ ve školním roce 2017/2018
22. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad v základní a mateřské škole ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
23. Třídní vzdělávací programy vzdělávací programy, školní rok 2016/2017, 2017/2018
24. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace ke dni 31. 12. 2016 ze dne 15. 2. 2017
25. Hlavní účetní kniha za období 01/2016 - 12/2016 tisk dne 15. 2. 2017
26. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje MSK 67306/2017: Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2017 ze dne 31. 5. 2017
27. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školním roce 2017/2018
28. Dokumenty ke školnímu stravování za období duben, květen, červen a září 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Josef Navrátil v. r.

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Jiří Crhonek v. r.

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková v. r.

Mgr. Jarmila Španihelová, školní inspektorka

Mgr. Jarmila Španihelová v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

V Novém Jičíně 2. 11. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Alena Léková, ředitelka školy

Mgr. Alena Léková v. r.

V Hukvaldech 8. 11. 2017