



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-572/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-153/25-T

Název	Základní škola Ostrava, Matiční 5, příspěvková organizace
Sídlo	Matiční 5, 702 00 Ostrava
E-mail	zs.maticni5@zs-mat5.cz
IČO	61 989 061
Identifikátor	600 145 051
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petra Ocelková
Zřizovatel	statutární město Ostrava, městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz
Místa inspekční činnosti	30. dubna 1453, Ostrava Matiční 1082, Ostrava Dr. Šmerala 2565, Ostrava
Inspekční činnost na místě	11. 3. 2025 – 14. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena zasláním pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Ostrava, Matiční 5, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Vzdělávání žáků poskytuje škola na dvou místech v centrální části města. Třídy druhého stupně a několik tříd prvního stupně se nacházejí v budově na adrese Ostrava, Matiční 5, ostatní třídy prvního stupně a školní družina se nacházejí v docházkové vzdálenosti v budově na ulici 30. dubna. K základnímu vzdělávání bylo v době inspekční činnosti zapsáno 685 žáků ve 30 třídách, 62 žákům byla školou poskytována podpůrná opatření, jeden z nich byl vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu a 39 žáků mělo odlišný mateřský jazyk. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo uskutečňováno pro 280 účastníků v jedenácti odděleních.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy a dostupné na webových stránkách a sociálních sítích i ve školním časopisu Matičák.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od srpna 2023, při vedení organizace vychází z koncepce rozvoje školy a získaných předchozích zkušeností v oblasti školství. Koncepce a vize školy vzešla z analýzy stavu po poslední inspekční činnosti v lednu 2023, důraz klade na podporu profilace školy na rozšířenou výuku jazyků, další vzdělávání pedagogů a s tím související využívání inovativních metod a forem výuky, zvyšování digitální gramotnosti a podporu spolupráce mezi pedagogy i žáky. Část svých kompetencí ředitelka školy vhodně delegovala na zástupkyně ředitelky pro první stupeň a pro druhý stupeň a v zájmovém vzdělávání na vedoucí vychovatelku.

Složení pedagogického sboru umožňuje v požadovaném rozsahu vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů pro základní i zájmové vzdělávání. Od školního roku 2024/2025 byly schváleny změny v kurikulárních dokumentech školy, výuka je zpestřena metodou CLIL v některých předmětech a pro jazykově nadané žáky je nabídnuta výuka španělského jazyka od šestého ročníku. Vedení školy i pedagogové přistupují ke své práci zodpovědně a profesionálně, je zajištěna kvalifikovanost pedagogických pracovníků i odbornost výuky. Škola je již mnoho let fakultní školou Ostravské univerzity.

Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků upřednostňuje především potřeby školy, často formou „sborovny“, částečně vychází i z požadavků pedagogů. Proběhlo vzdělávání zaměřené na identifikaci nadaných žáků, komunikaci v problémových situacích a práci s třídními kolektivy (třídnické hodiny a třídní učitel jako lídr). Nové poznatky jsou pedagogy sdíleny a postupně uplatňovány v praxi. Pedagogové považují za nejvíce přínosnou spolupráci mezi sebou, kterou podporuje nově nastavená efektivní práce metodických orgánů a časté vzájemné hospitace. Hospitační činnost provádí také ředitelka školy i její zástupkyně. Většina pedagogů se shoduje, že zpětná vazba, doplněná doporučeními na zlepšení úrovně vzdělávání, má velký pozitivní dopad na jejich další práci. Změny ve vedení školy spojené se změnami v koncepci školy nejsou prozatím některými pedagogy kladně přijímány. Z hodnocení školního klimatu ve vztahu pedagogů k vedení školy realizovaného v průběhu inspekční činnosti formou dotazníků vyplývá, že 58 % učitelů může bez obav rozporovat kroky vedení s nimiž nesouhlasí, 64 % učitelů uvedlo, že neshody mezi vedením školy a učiteli jsou řešeny a vedou ke zkvalitnění vzájemné spolupráce a 80 % uvedlo, že i když jsou mezi vedením a učiteli názorové rozdíly, jsou

schopni dále spolupracovat. Je nutné věnovat se i nadále vytváření pozitivního klimatu ve škole.

Prostory základní školy na obou místech poskytovaného vzdělávání procházejí postupnými estetickými úpravami. Historické budovy neumožňují větší úpravy, odborné učebny jsou zároveň využívány jako kmenové třídy, postupně se v rámci možností zlepšuje vybavení pro relaxaci žáků během přestávek.

Zájmové vzdělávání škola poskytuje v ranních i odpoledních hodinách ve školní družině v budově na ulici 30. dubna. Jednotlivá oddělení jsou umístěna většinou v kmenových třídách, samostatné prostory slouží pro ranní družinu i pozdější odpolední scházení žáků. Místnosti jsou vhodně zařízené a přizpůsobené i charakteru volnočasových aktivit. Kromě toho účastníci využívají keramickou dílnu, tělocvičnu, v případě příznivého počasí je k venkovním aktivitám využíván odpočinkový prostor s hřištěm umístěný u budovy školy.

Vlivem úspěšného zapojování do projektových výzev napříč různými poskytovateli získává vedení školy kromě standardně poskytovaných finančních prostředků další finanční zdroje, které využívá např. v oblastech personální podpory (kariérový poradce), vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich mezinárodní mobilitu, projektové dny a volnočasové aktivity žáků, vybavení školy digitálními učebními pomůckami, podporu cizojazyčného vzdělávání, zkvalitňování prostředí pro žáky. Získané prostředky škola využívá rovněž na ozdravné pobyty žáků a na úhradu úplaty za školní stravování (obědy zdarma) pro strávníky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Školní jídelna přispívá pestrou a nutričně vyváženou stravou k rozvoji zdravých stravovacích návyků žáků, uplatňuje zařazení nových forem pokrmů zdravého stravování snižováním objemu tuků a cukru, často zařazuje ovoce a zeleninu, v některých dnech připravuje oběd s možností výběru ze dvou jídel. Žákům, jejichž zdravotní stav na základě lékařského potvrzení vyžaduje dietní režim, je dovážena strava s omezením lepku. Podpora zdravých stravovacích návyků je zajištěna i zapojením školy do projektů.

Žáci jsou seznamováni se školním řádem a prokazatelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Škola vytváří vhodné podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, provádí rozbor úrazovosti, přesto její míra je na vyšší úrovni než celorepublikový průměr. Důvodem úrazů ve škole je většinou poranění v hodinách tělesné výchovy, při pohybových aktivitách a také o přestávkách. Úrazy byly důsledně evidovány a aktualizovány a byla přijata nápravná opatření k prevenci dalších, po úrazu byli žáci opakovaně poučováni o bezpečnosti. Vstupy do jednotlivých objektů školy byly během inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob. Bezpečnost ve školní družině vhodně zajišťuje od září 2024 elektronický čipový systém.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V základní škole proběhly hospitace napříč ročníky ve třídách prvního i druhého stupně u většiny přítomných učitelů. Pracovní atmosféra se vstřícným přístupem učitelů umožňovala rozvoj potřebných komunikačních dovedností a pracovních návyků. Pečlivě promyšlená výuka v jednotlivých vzdělávacích oblastech směřovala k dosažení stanovených cílů, v ojedinělých případech zaměřených na sdělení plánovaného průběhu hodiny. Z přístupu pedagogů byl zřejmý zájem o žáky a jejich vzdělání. Při organizaci činností byly účelně voleny inovativní formy a metody práce, jejich pestrý výběr podporoval zájem žáků o vzdělávání a plnění zadaných úkolů. Efektivně byla kombinována účelná frontální výuka, samostatná práce, kooperativní formy spolupráce ve skupinách nebo dvojicích. V menší

míře však byly zařazovány metody cílené na vytváření postojů žáků. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, většinou navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti. Logicky byly propojovány souvislosti učiva s praktickým životem, často byly vhodně využity mezipředmětové vazby, porozumění učivu bylo průběžně ověřováno. Ve výuce se většinou nevyskytovaly kázeňské problémy, jen ojediněle došlo k vyrušování ovlivňujícímu průběh hodiny. Pozorované vztahy mezi žáky byly dobré, komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající dosaženému věku, vhodnou formou dokázali položit dotaz nebo vyslovit vlastní názor. Ve výuce cizích jazyků nechyběl důraz na rozvoj řečových dovedností v cílovém jazyce, včetně zadávání pokynů učitelem. Pedagogové v mnoha případech účelně podněcovali u žáků kritické myšlení, zejména na druhém stupni. Připravené úkoly byly většinou rozděleny na procvičování, částečně na probírání nového učiva a prohlubování znalostí. Žáci plnili úkoly podle pokynů vyučujících, v některých případech se učili aktivně pracovat s chybou a zdůvodnit její příčinu. Ve sledovaných hodinách však nebyla patrná diferenciací vzdělávacích cílů a úloh podle individuálních schopností žáků, žáci většinou plnili úkoly se stejnou úrovní obtížnosti. Ve třídách byli i žáci rychlejší, talentovanější a se zájmem o probíranou problematiku, ale jen ojediněle dostávali nabídku tomu odpovídajících úkolů se zvýšenou náročností. Pozornost žáků udržovaly průběžně zařazené motivační i didaktické hry, zejména u mladších žáků byly účelně zařazovány relaxační chvilky i aktivity spojené s celoškolním projektovým „měsícem zdraví“ (soutěž tříd v dřepích). V některých případech docházelo ke střídání různorodých činností i mimo pracovní místo v lavici. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití didaktických pomůcek, méně však, zejména na prvním stupni, digitálních technologií. Je důležité častěji podporovat žáky v dovednostech používat různé zdroje, v tištěné i digitální podobě, při vyhledávání, třídění a porovnávání informací potřebných k plnění zadaných úkolů. Rovněž je vhodné, aby pedagogové nepředkládali informace žákům, ale učili je samostatnému a aktivnímu vyhledávání a utřídění podle důležitosti. Průběžně byl žákům dáván prostor pro sebehodnocení, většinou však jednoduchým vyjádřením názoru, gesty apod. Pedagogové mohou vytvářet prostor pro souvislejší ústní vyjadřování žáků a jejich zapojení do evaluačních aktivit, jako je např. vzájemné hodnocení podle daných kritérií. V závěru výuky většinou nechyběl časový prostor na celkové shrnutí a vyhodnocení pedagogů i samotnými žáky, často zaznělo i zhodnocení vytyčených cílů.

Během hospitací ve školní družině byly zaznamenány vyvážené činnosti umožňující odpočinek žáků po vyučování i získávání nových znalostí a praktických dovedností. Prostřednictvím nabízených aktivit byl podporován rozvoj kreativity, komunikačních i sociálních dovedností účastníků zájmového vzdělávání. Do odpoledního programu byl zařazen pobyt venku podporující zdravý životní styl.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků ve škole probíhá na úrovni jednotlivých učitelů, na schůzkách metodických orgánů a na jednáních pedagogické rady. Škola má velmi dobře propracovaný systém předávání informací zaměstnancům. Vedení školy a pedagogové průběžně uplatňují sdílený systém k získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání každého žáka a sledování vzdělávacích pokroků. Standardní hodnoticí nástroje odpovídají jejich věku a podle vyjádření pedagogů zahrnují nejčastěji aktivitu během výuky a krátké či rozsáhlejší písemné práce v hodině. Na zjištěné nedostatky ve znalostech žáků pedagogové účinně reagují, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem je zajišťována doučováním v rámci projektu včetně hodin češtiny pro cizince.

Pomoc při vlastním plánování přípravy na vyučování umožňuje škola žákům zveřejňováním osvědčených týdenních plánů ve třídách i na webu školy.

Dobré výsledky žáků potvrzuje pololetí školního roku 2024/2025, kdy prospělo 67 % žáků s vyznamenáním, neprospívajících žáků bylo minimum, obdobné výsledky vzdělávání byly zaznamenány i v předchozích letech. Škola se zapojuje do externího testování i výběrového zjišťování výsledků vzdělávání, poskytuje podnětné prostředí k dosahování dobrých výsledků, což potvrzuje i to, že opakovaně je velký počet žáků pátého ročníku přijat na víceletá gymnázia (ve školním roce 2023/2024 to bylo 40 žáků). Škola efektivně využívá svou profilaci na výuku cizích jazyků, vzhledem k vysoké jazykové úrovni žáků je připravuje na mezinárodní zkoušky Cambridge English. Zákonní zástupci vidí uchopitelný výsledek (u přijímacích zkoušek získávají žáci plusové body). V navazujícím studiu pokračuje většina žáků v oborech ukončených maturitní zkouškou (loni 80 % žáků). Úspěšnost absolventů prozatím škola zjišťuje jen při neformálních rozhovorech se žáky.

Výchovná opatření mají sloužit jako motivační nástroj, ve škole však převažují kázeňská opatření nad pochvalami. Sníženým stupněm z chování jsou žáci hodnoceni jen výjimečně. Pochvaly je vhodné udělovat i průběžně během školního roku, využít pozitivní vrstevnické hodnocení žáků nejen ve výuce, ale i během třídnických hodin.

Školní poradenské pracoviště pracuje ve složení školní psycholožka, dvě speciální pedagožky, dvě výchovné poradkyně (jednou z nich je prozatím ředitelka školy), kariérový poradce a metodička prevence, nově je rozšířeno o dva koordinátory nadání. S ohledem na počet žáků i dvě budovy je vhodné rozšířit tým o metodika prevence pro první stupeň. Pravidelné schůzky i setkání podle potřeby usnadňují efektivní komunikaci pracoviště. Prevence před rizikovým chováním je zajištěna v rámci preventivních programů a aktivit. Případné negativní projevy chování žáků jsou řešeny, škola komunikuje se zákonnými zástupci a podle potřeby využívá spolupráci s externími pracovníky. Žáci mají k dispozici anonymní schránku důvěry, upřednostňují však možnost individuálních konzultací.

Ve škole proběhlo ve spolupráci se zřizovatelem šetření klimatu školy z pohledu žáků, výsledky ukázaly, že je potřeba se tímto tématem i nadále intenzivně zabývat. Na budování přátelské atmosféry se pedagogové intenzivněji zaměřují v rámci zavedení pravidelných třídnických hodin, společně výtvarně zpracované výstupy z nich jsou součástí výzdoby některých tříd. Podporu pedagogům poskytuje školní psycholožka i účelně zaměřené další vzdělávání. Vztahové problémy nejen mezi žáky navzájem, ale i mezi žáky a pedagogy, ukázaly i výsledky dotazníkového šetření České školní inspekce u žáků pátého a sedmého ročníku.

Významná je v tomto směru práce žákovského parlamentu, jeho členové navrhuji a organizují akce, které podporují příznivé vztahy a spolupráci žáků napříč ročníky. Zapojením do projektu participativního rozpočtu zřizovatele Péběčko pro Matičáky a díky dotaci dochází ke zpříjemnění prostředí pro žáky v obou budovách školy. Formou prezentace podávají třídy návrhy, z nichž jsou vybírány ty nejzdařilejší, např. byly pořízeny sedačky na chodbách, kuželky apod.

Činnost školní družiny, podpořená zájmovými kroužky se sportovním, výtvarným a jazykovým zaměřením, je vhodně provázána se základním vzděláváním, zábavnou formou přispívá ke smysluplnému využití volného času i podpoře individuálních schopností. Zájmové vzdělávání je průběžně po celý školní rok zpestřováno řadou příležitostných akcí, které rozšiřují vzdělávací nabídku školy (návštěvy knihovny, kina, Galerie Plato, ZOO, exkurze do loutkového divadla). Spolupráci starších spolužáků s mladšími zpestřili žáci osmých a devátých tříd přípravou programu (divadlo), do spousty aktivit se zapojují i zákonní zástupci (fotbalové odpoledne, vybíjená, vánoční dílničky, Bingo pro rodiče a děti,

aerobic s rodiči), mezi oblíbené akce patří karneval, Halloweenský rej, šachový turnaj, vánoční trhy apod.

Zkvalitňování vzdělávání napomáhá velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery, zapojení školy do projektů i na mezinárodní úrovni. Škola vytváří motivační prostředí pro zapojení žáků do pestré zájmové činnosti i školních aktivit a projektů s ekologickou tematikou, na podporu cizojazyčného vzdělávání, technického nadání, na badatelskou výuku, tím účinně rozvíjí jednotlivé klíčové kompetence a umožňuje osobnostní rozvoj žáků. Podpora nadaných žáků probíhá i formou zapojení do vědomostních, dovednostních, uměleckých a sportovních soutěží a olympiád. V červnu 2024 škola obhájila statut Světové školy a získala certifikát na dalších pět let. Aktivity byly zaměřeny na besedy se zahraničními studenty, charitativní akce a přispěly k ekologickému smýšlení a povědomí o udržitelnosti mezi žáky.

Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání a chování žáků informováni prostřednictvím školního elektronického systému, v týdenních plánech na webu školy, při osobním kontaktu s pedagogy, během konzultací, třídních schůzek i na neformálních akcích. Škola preferuje otevřenost zákonným zástupcům i veřejnosti (besedy pro rodiče, Den otevřených dveří s dopolední prezentací ředitelky školy, odpoledne stanoviště pro rodiče, kdy se jako průvodci zapojili žáci apod.).

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2023 se škola posunula ve většině doporučení (koncepční dokumenty, další vzdělávání pedagogů, zefektivnění práce metodických orgánů, třídnické hodiny, práce se vzdělávacími cíli, metody a formy výuky, částečně i sebehodnocení žáků).
- Personální změny ve vedení školy (ředitelka školy, zástupkyně ředitelky pro první stupeň) i v obsazení školního poradenského pracoviště (školní psycholožka, výchovné poradkyně, kariérový poradce) a zavedení funkce koordinátor nadání.
- Zapojení do velkého počtu projektů podporujících vzdělávání.
- Rozšíření nabídky výuky dalšího cizího jazyka (španělský jazyk).
- Posílení bezpečnosti zavedením elektronického čipového systému pro docházku ve školní družině.

Silné stránky

- Škola je aktivně zapojena do řady projektů, příkladná je její spolupráce s dalšími partnery včetně mezinárodní spolupráce, což vede k obohacení vzdělávacího procesu. (1.5)
- Vedení školy cíleně zajišťuje profesní rozvoj pedagogů s ohledem na potřeby školy, vytváří podmínky pro účelnou zpětnou vazbu a výměnu pedagogických zkušeností. (2.3.)
- Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní, ke své práci přistupují profesionálně. (3.1)
- Promyšlená a systematicky připravená výuka je v souladu s cíli a vede žáky k jejich vyhodnocování. (4.1)

- Vedením školy i pedagogy jsou rozvíjeny aktivity zaměřené na sociální, osobnostní a občanský rozvoj žáků. Škola zapojuje vysoký počet žáků do zájmové činnosti, projektových dnů, soutěží a akcí pro veřejnost, podporuje spolupráci napříč ročníky. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- I přes podporu vedení pracovat na klimatu školy (třídnické hodiny, kooperativní formy práce) z dotazníkových šetření vyplynulo, že vztahy mezi vedením, pedagogy a žáky navzájem nejsou na optimální úrovni. (2.2)
- V menší míře jsou do výuky zařazovány vzdělávací strategie umožňující žákům práci s více informačními zdroji, jejich vyhledávání, třídění a analýzu. (4.2)
- Ve výuce jsou méně často zastoupeny úlohy diferencované směrem k žákům s rozdílným pracovním tempem, žákům nadaným či se zájmem o téma. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na podporu pozitivních vztahů mezi žáky, pedagogy i vedením školy, podporovat průběžné zjišťování klimatu školy mezi všemi účastníky vzdělávání.
- Rozvíjet schopnost žáků účelně využívat různé informační zdroje a s tím související využití didaktické techniky a digitálních technologií samotnými žáky, zejména na prvním stupni.
- Zaměřit se ve výuce na vhodnou cílenou diferenciaci a odlišnou náročnost zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků.
- Doplnit školní poradenské pracoviště o metodika prevence pro první stupeň.
- Podpořit úspěchy a kladné projevy žáků v systému udělování výchovných opatření během celého školního roku, motivovat žáky více pochvalami než kázeňskými opatřeními.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
2. Školní matrika (vzorek)
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
4. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
7. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
8. Zápisy z hospitací a kontrol vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
9. Zápisy z porad a jednání pedagogické rady pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
10. Výroční zpráva za školní rok 2023/2024
11. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
12. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Forgačová, školní inspektorka

Mgr. Monika Hanzelková, školní inspektorka

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

7. 4. 2025