

Dodatek k ŠVP ZV č. 1

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název školy:

Základní škola T. G. Masaryka Čejkovice

Školní 800, 696 15 Čejkovice

IČO: 70869936

e-mail: info@zstgmcejkovice.cz

www.zstgmcejkovice.cz

Ředitelka školy: Mgr. Jana Paušová

Koordinátor: Mgr. Petra Hájková

Spoluautoři: pedagogičtí pracovníci školy

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2018

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán a schválen:

školskou radou dne: 2. 10. 2018

Zapsán pod č.j. zs-cejk 119/2018

Mgr. Jana Paušová ředitelka školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ve znění platných dodatků:

Změny byly provedeny:

1. v oddíle **3.5. Začlenění průřezových témat**
2. v oddíle **4.1 Tabulka učebního plánu**

- 3. v oddíle **4.2 Poznámky k učebnímu plánu**
- 4. v oddíle **5.1.1. Cizí jazyk – anglický 1. stupeň**
- 5. v oddíle **5.1.2 Cizí jazyk – anglický 2. stupeň**
- 6. nově vznikl oddíl **7. Školní vzdělávací program školní družiny a 8. Školní vzdělávací program školního klubu**

ad 1)

3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do normální výuky, u žáků 9. ročníků jsou součástí absolventských prací.

ad 2)

4.1 Tabulka učebnímu plánu

Poznámky: Od školního roku 2018/2019 se anglický jazyk vyučuje v 1. a 2. třídě s dotací 1 hodiny týdně, od 3. do 5. ročníku s dotací 3 hodiny týdně.

Poznámky:

- Změny učebnímu plánu ročníku nastupujícího do školy ve školním roce 2017/2018, ukončující 1. stupeň ve školním roce 2021/2022.

	1. tř.	2. tř.	3. tř.	4. tř.	5. tř.	ŠVP	RVP
Čj	9+0	7+2	6+2	7	4+3	33+7	33
Aj	0+0	0+1	3+0	3+0	3+0	9+1	9

- 1. třída ve školním roce 2017/2018 se vyučoval český jazyk podle ŠVP2016.
- 2. třída ve školním roce 2018/2019 se vyučoval český jazyk a anglický jazyk podle ŠVP2016 – dodatek č. 1.
- 3., 4., 5. třída do školního roku 2021/22 se vyučuje podle ŠVP 2016.

ad 3)

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Využití disponibilní časové dotace na 1. stupni

- 1 hodina českého jazyka ve 2. ročníku, 2 hodiny českého jazyka ve 3. ročníku, 3 hodiny českého jazyka v 5. ročníku
- 1 hodina anglického jazyka v 1. a 2. ročníku

ad 4)

5.1.2 Cizí jazyk – anglický

Anglický jazyk 1. ročník

Učivo

Slovní zásoba z tematických celků:

Já a moje rodina:

Pozdravy

Představování

Škola:

Pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách

Základní barvy

Číslovky do 10

Předměty na lavici

Hračky:

Názvy hraček

Základní barvy

Množné číslo podstatných jmen

Oblečení:

Základní názvy oblečení

Reálie:

Christmas

Easter

Přání k Vánocům a Velikonocům

Výstupy

Žák:

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- pozdraví jednoduchým způsobem
- představí se v angličtině
- zeptá se na jména spolužáků
- rozliší základní barvy
- rozpozná předměty na lavici
- používá číslovky 1 - 10
- sdělí, kolik mu je let
- rozpozná názvy šesti hraček
- rozpozná názvy šesti druhů oblečení

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata

Matematika

Hudební výchova

Jazyk český

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

OSV – rozvoj schopnosti poznávání a komunikace

Anglický jazyk 2. ročník

Učivo

Slovní zásoba z tematických celků:

Já a moje rodina:

Pozdravy

Představování

Škola:

Pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách Základní barvy a geometrické tvary

Číslovky do 10

Předměty na lavici

Hračky:

Názvy hraček

Množné číslo podstatných jmen

Oblečení:

Základní názvy oblečení

Narozeniny:

Předměty na oslavě

Hygiena:

V koupelně

Zvířata:

Názvy zvířat

Reálie:

Christmas

Easter

Happy Birthday

Přání k narozeninám, Vánocům a Velikonocům

Výstupy

Žák:

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- představí se v angličtině, zeptá se na jména spolužáků
- rozpozná názvy šesti školních potřeb
- počítá anglicky do deseti

- rozpozná názvy šesti druhů oblečení
- užívá množné číslo podstatných jmen ve spojení s číslovkami a barvou
- rozpozná názvy šesti hraček, šesti barev a tří tvarů
- rozpozná názvy šesti předmětů, které se vztahují k narozeninám
- rozpozná názvy šesti předmětů z koupelny
- rozpozná názvy šesti zvířat

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata

Jazyk český

Matematika

Prvouka

Hudební výchova

Výtvarná výchova

MKV – kulturní diferenciacce, lidské vztahy

Anglický jazyk 3. ročník

Učivo

Slovní zásoba tematických celků:

číslovky, barvy, zvířata, hračky, školní potřeby, rodina, oblékání, jídlo, nábytek

- práce se slovníkem, základní fonetické značky, základní fonetické návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- pozdravy a rozloučení, představování se
- vyjádření souhlasu a nesouhlasu, reakce na pokyny
- osobní zájmena
- otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti a nelibosti, dovednosti
- čísla 1 – 20
- určení polohy předmětu (at, in, on)
- slovesa to be, to have, can

Reálie:

Halloween

Christmas

Easter

Výstupy

Žák:

- používá abecední slovník
- umí pozdravit, rozloučit se, představit se
- dokáže napočítat do 20, udá svůj věk
- pojmenuje hračky, vyjádří jejich polohu pomocí předložek
- zná běžné části oblečení
- pojmenuje domácí zvířata
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata

Beze změn

Anglický jazyk - 4. ročník

Učivo:

- základní fonetické znaky pro přepis výslovnosti
- slovní zásoba k tematickým celkům: dny v týdnu, rodina, škola, běžné potraviny, ovoce a zelenina, zeměpisné údaje – názvy států, měsíce, roční období, počasí
- použití tematických celků v komunikačních situacích

- poslech a práce s výukovým programem, chápání slov v kontextu
- užívání členů „a, an, the“
- sloveso „to be“
- tvorba množného čísla podstatných jmen
- přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád, osobní zájmena
- abeceda, počítání do 100, jednoduché matematické operace
- práce se slovníkem
- stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací a tázací, odlišnosti českého a anglického slovosledu – tolerují se elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění

Výstupy

beze změn

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

- matematika – jednoduché početní operace
- jazyk český – druhy vět, rozkazovací způsob, číslo podstatných jmen, zájmena
- hudební výchova – písničky
- OSV – poznávání lidí, komunikace
- MKV – význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumění

Anglický jazyk - 5. ročník

Učivo:

- slovní zásoba z tematických celků: volný čas, sport, zeměpisné údaje, škola, hudební nástroje, bydlení, moje město, zvířata, denní režim, oblečení, lidské tělo, nakupování, dopravní prostředky, příroda
- určování času, předložky s časem – on, at
- přídavná jména, popis postavy
- prohloubení a upevnění jednoduchých ustálených vazeb
- přítomné časy – prostý i průběhový

- tvorba otázek a záporu
- sloveso „havegot“, modální sloveso „can“
- ukazovací zájmena – this, these
- předložky – in, on, at, under, next to, between, on the right, on the left, opposite, behind
- opakování a prohlubování probíraného učiva, práce s výukovým programem
- pořádek slov ve větě

Výstupy

beze změn

Mezipředmětové vztahy a průřezová témata:

Český jazyk – zájmena, časování sloves, druhy vět

Hudební výchova – písničky, hudební nástroje

Výtvarná výchova – tvorba projektů

Vlastivěda – krátké články a poslechová cvičení o realitách anglofonních zemí

OSV – poznávání lidí, komunikace

MKV – lidské vztahy

ad 5)

5.1.2 Cizí jazyk – anglický 2. stupeň

Anglický jazyk - 6. ročník

Učivo:

- slovní a větný přízvuk, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti
- pravopis slov osvojené slovní zásoby
- slovní zásoba k tematickým okruhům: rodina, dovolená, doprava a cestování, domov, domácí práce, zvířata, příroda, stravovací návyky, potraviny a vaření
- prohlubování a procvičování gramatických jevů – přítomné časy
- stavová slovesa

- způsobová slovesa – can, must
- neurčitá zájmena – some, any
- ukazovací zájmena –this, these, that, those
- řadové číslovky, přesné datum
- předložky s výrazy času – in, on, at
- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, užití členů v souvislosti s počítatelností
- minulý čas prostý, seznámení se s nepravidelnými slovesy
- vyjádření potřeb a přání – want, need
- předmětná zájmena
- frekvenční slovíčka – jak často?
- základní vztahy – existenciální (kdo?), prostorové (kde? kam?), časové (kdy?), kvalitativní (jaký? který?), kvantitativní (kolik?)
- psaní stručných dopisů a pohlednic
- práce se slovníkem a výukovým programem

Výstupy

beze změn

Mezipředmětové vztahy

zeměpis – cestování, turismus

český jazyk–podstatná jména, zájmena

hudební výchova – anglické písně

přírodopis – zvířata

matematika – řadové číslovky

OSV –mezilidské vztahy

EGS – Evropa a svět – zvyky a tradice

MKV – kulturní difference

MDV – tvorba mediálních sdělení

ad 6)

7. Školní vzdělávací program školní družiny

Školní vzdělávací program

školní družiny

**při Základní škole T. G. Masaryka
Čejkovice, okres Hodonín,
příspěvková organizace**

I. Identifikační údaje

Základní škola T. G. Masaryka Čejkovice, okres Hodonín, příspěvková organizace

Školní 800, 696 15 Čejkovice

IČO: 70869936

e-mail: info@zstgmcejkovice.cz

www.zstgmcejkovice.cz

Školní družina při Základní škole T. G. Masaryka Čejkovice, okres Hodonín, příspěvková organizace,
Školní 800, 696 15 Čejkovice

IZO: 118 600 451

Ředitelka školy: Mgr. Jana Paušová

tel.: 606 629 364

e-mail: reditel@zstgmcejkovice.cz

Platnost dokumentu od 1. 9. 2018

Č.j.: zs-cejk 119/2018

II. Charakteristika školní družiny

Školní družina nabízí organizovanou činnost dětem v době mimo vyučování. Má dvě oddělení, každé s maximálním počtem 30 žáků. Obě oddělení ŠD jsou součástí školy, nachází se v pavilonu H. Zařízení obou kmenových učeben je průběžně modernizováno.

III. Cíle vzdělávání

Cílem školní družiny je připravit děti pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit je vybavit potřebnými vědomostmi, dovednostmi a postoji.

Důraz je kladen zejména:

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za svou osobu
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti
- rozvíjení citové stránky osobnosti

Posilování komunikačních dovedností

- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost vyjádřit se
- schopnost naslouchat
- uplatnění se v kolektivu

- kulturní život

Odpovědnost za své chování

- řešení různých situací
- pěstování potřebných dovedností, vědomostí s postojů
- morální kvality
- posilování schopnosti objektivně hodnotit své chování s přijímat důsledky svého chování

Ovládání negativních citových reakcí

- vypořádat se se stresem
- řešení životních situací
- vyrovnání se s nedostatky, neúspěchy

Poznávání sebe samého, uplatnění ve skupině

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilovat pozitivní myšlení
- objektivně hodnotit činnost každého
- temperament, postoje, hodnoty

Formování životních postojů

- vytvářet společensky žádoucí hodnoty
- úcta, porozumění, tolerance, schopnost a ochota pomoci
- posilovat schopnosti, nepodléhat negativním vlivům
- prevence sociálně patologických jevů

IV. Formy a obsah vzdělávání

Provoz družiny je určen přednostně pro žáky prvního stupně základní školy. K pravidelné denní docházce mohou být přijati i žáci druhého stupně základní školy, pokud nejsou přijati k činnosti klubu. Akcí vykonávaných družinou se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny.

Pravidelné činnosti (zapracované v týdenní skladbě zaměstnání):

- pohybové a tělovýchovné aktivity
- výtvarné činnosti
- rukodělné činnosti
- hudba, tanec zpěv
- literárně dramatická činnost
- přírodovědná a vlastivědná činnost
- počítačová gramotnost

Příležitostné činnosti

- sportovní (turnaje ve vybíjené, atletických disciplínách, kuželky, atd.)
- environmentální (sběr odpadových surovin, úklid životního prostředí v okolí školy)
- odpočinkové (klidové i spontánní činnosti po obědě, řízená relaxace)

Příprava na vyučování

- didaktické hry
- tematické vycházky
- soutěže, kvízy

V. Materiální zabezpečení

Pro svou činnost využívá ŠD dvě místnosti (kmenová oddělení), dále počítačovou učebnu, tělocvičnu, školní knihovnu, gymnastický sál, cvičnou kuchyni, atletické hřiště, bazén a školní dílny. Protože se škola nachází na okraji obce, je k dispozici i širší okolí školy včetně lesa. Stravování dětí probíhá ve školní jídelně, pitný režim zajišťují vychovatelky ve spolupráci se školní jídelnou. Během odpoledního provozu mají děti možnost posvačit (vlastní svačinky).

VI. Personální zabezpečení

Vzdělávání zajišťují vychovatelky s pedagogickým vzděláním. Dobrá je spolupráce s celým pedagogickým sborem i rodičovskou veřejností.

VII. Ekonomické podmínky

Ekonomické podmínky jsou stanoveny vnitřním řádem ŠD. Stanovení poplatků za vzdělávání v ŠD je dáno vnitřním předpisem.

VIII. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Všichni žáci ve školní družině dodržují pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví daná školním řádem, vnitřním řádem školní družiny, případně řády odborných učeben. S těmito dokumenty jsou žáci seznámeni na začátku školního roku. Vychovatelka zapíše poučení do třídní knihy. K vhodným podmínkám zajišťujícím bezpečnost práce a ochranu zdraví patří: vhodná věkově přiměřená skladba zaměstnání, stravovací a pitný režim, zdravé prostředí podle platných norem, používání bezpečných pomůcek, prevence před úrazy, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti, zajištění lékárničky a kontaktů na lékaře, znalost základních zásad první pomoci, vytváření příznivého sociálního klimatu, respekt k potřebám jedince, ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy a včasná informovanost účastníků a zejména jejich zákonných zástupců o činnostech školní družiny.

IX. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází školní družina ze zásad uvedených ve školním vzdělávacím programu základní školy. Její činnost nabízí prostor pro integraci žáků se speciálními potřebami a inkluzi. Stejně tak vytváří vhodné prostředí pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků. Pedagogové pracují s dětmi s přihlédnutím k jejich speciálním potřebám a svou činnost koordinují se školským poradenským zařízením a se zástupci školy.

X. Podmínky pro přijímání, průběh a ukončování vzdělávání

Žák se přihlašuje do ŠD na začátku školního roku a svou činnost může ukončit písemnou formou. O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě písemné přihlášky zákonného zástupce. Za soustavné porušování školního řádu nebo opakovanou neúčast může být žák rozhodnutím ředitelky z ŠD vyloučen.

XI. Hodnocení

Hodnocení žáka ve školní družině má především motivující charakter, je adresné, individuální a mělo by vždy vést k pozitivnímu posunu žáka. Forma hodnocení je v kompetenci vychovatelky ŠD. Nedílnou součástí hodnocení by měla být autoevaluace žáka.

8. Školní vzdělávací program školního klubu

Školní vzdělávací program

školního klubu

**při Základní škole T. G. Masaryka
Čejkovice, okres Hodonín,
příspěvková organizace**

I. Identifikační údaje

Základní škola T. G. Masaryka Čejkovice, okres Hodonín, příspěvková organizace

Školní 800, 696 15 Čejkovice

IČO: 70869936

e-mail: info@zstgmcejkovice.cz

www.zstgmcejkovice.cz

Školní klub při Základní škole T. G. Masaryka Čejkovice, okres Hodonín, příspěvková organizace,
Školní 800, 696 15 Čejkovice

IZO: 150 008 970

Ředitelka školy: Mgr. Jana Paušová

tel.: 606 629 364

e-mail: reditel@zstgmcejkovice.cz

Platnost dokumentu od 1. 9. 2018

Č.j.: zs-cejk 119/2018

II. Charakteristika školního klubu

Školní klub nabízí organizovanou činnost dětem v době mimo vyučování. Je zřízen jako školské zařízení pro zájmové vzdělávání a jeho činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Posláním klubu je výchova a vzdělávání žáků mimo školní vyučování. Školní klub nabízí volnočasové aktivity žákům 2. stupně a žákům 1. stupně, kteří nenavštěvují školní družinu.

III. Cíle vzdělávání

Konkrétní cíle vzdělávání vychází z naplňování vzdělávacích cílů základního vzdělávání. Účastníci zájmového vzdělávání ve školním klubu rozvíjí své komunikační schopnosti, schopnost komunikovat v cizím jazyce, rozšíří si slovní zásobu v mateřském i cizím jazyce, zdokonalí svoje

logické a technické myšlení, matematické dovednosti a znalosti, připraví hudební vystoupení, rozvíjí svou fyzickou zdatnost a pohybové schopnosti v různých sportovních disciplínách, posílí svoje strategie učení, schopnost spolupráce, citlivé a ohleduplné jednání k ostatním lidem.

IV. Formy vzdělávání

Hlavními formami vzdělávání ve ŠK jsou pravidelné činnosti realizované prostřednictvím zájmových kroužků a příležitostné činnosti (příprava a realizace kulturních vystoupení a sportovních akcí).

V. Materiální zabezpečení

Školní klub využívá veškeré materiální a technické prostředky ZŠ T. G. Masaryka Čejkovice přístupné v době, kdy neprobíhá řádné vyučování. Činnost kroužků i další aktivity školního klubu probíhají v kmenových i odborných učebnách, v tělocvičnách, na hřišti i mimo školu. Prostory školy jsou dostatečně vybaveny, splňují estetická kritéria i zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví.

VI. Personální zabezpečení

Činnost ŠK zabezpečují především pedagogičtí zaměstnanci školy. Vedoucími kroužků mohou být i externí pracovníci s příslušnou kvalifikací. Vedoucí kroužku školního klubu by měl mít organizační schopnosti, schopnost empaticky jednat s účastníky podle jejich věkových zvláštností, vytvářet příznivé klima, být kreativní a dále se vzdělávat ve svém oboru, v pedagogice a psychologii, mít právní vědomí a znát bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky aktivit školního klubu.

VII. Ekonomické podmínky

Činnost školního klubu je poskytována za úplaty. Výši úplaty stanovuje ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem. Ředitelka školy může snížit nebo prominout úplatu u žáků se sociálním znevýhodněním.

VIII. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Všichni účastníci zájmového vzdělávání ve školním klubu dodržují ustanovení a pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví daná školním řádem, vnitřním řádem školního klubu, případně řády odborných učeben. S těmito dokumenty jsou žáci seznámeni na začátku školního roku, případně při zahájení činnosti kroužku. Vedoucí kroužku zapíše žákům poučení do třídní knihy zájmového útvaru. K vhodným podmínkám zajišťujícím bezpečnost práce a ochranu zdraví patří: vhodná věkově přiměřená skladba zaměstnání, stravovací a pitný režim, zdravé prostředí podle platných norem, používání bezpečných pomůcek, prevence před úrazy, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti, zajištění lékárničky a kontaktů na lékaře, znalost základních zásad první pomoci, vytváření příznivého sociálního klimatu, respekt k potřebám

jedince, ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy a včasná informovanost účastníků a zejména jejich zákonných zástupců o činnostech školního klubu.

IX. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků

Při zájmovém vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází školní klub ze zásad uvedených ve školním vzdělávacím programu základní školy. Zájmová činnost nabízí prostor pro integraci žáků se speciálními potřebami a inkluzi. Stejně tak vytváří vhodné prostředí pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků. Pedagogové pracují s dětmi s přihlédnutím k jejich speciálním potřebám a svou činnost koordinují se školským poradenským zařízením a se zástupci školy.

X. Délka a časový plán vzdělávání

Činnost kroužků školního klubu probíhá každý školní rok zpravidla v období od září do června v odpoledních hodinách (po vyučování). Pedagog každého kroužku si stanoví vlastní časový plán činnosti kroužku na příslušný školní rok.

XI. Podmínky pro přijímání, průběh a ukončování vzdělávání

Žák se přihlašuje do ŠK na začátku školního roku a svou činnost může ukončit písemnou formou. O přijetí žáka do školního klubu rozhoduje ředitelka školy na základě písemné přihlášky zákonného zástupce. Za soustavné porušování školního řádu nebo opakovanou neúčast může být žák rozhodnutím ředitelky z kroužku vyloučen.

XII. Obsah vzdělávání

Obsahem činnosti školního klubu je:

- 1) pravidelná činnost kroužků, které rozvíjí vzdělávací oblasti základního vzdělávání:

- Jazyk a jazyková komunikace

Doučování z Aj

Cíl: Procvičit gramatické jevy.

Obsah činností:

Časování sloves, počitatelnost, užívání členů v závislosti na počitatelnosti a určenosti, členy u zeměpisných názvů, předložky při určení místa, předložka u výrazu času, předložka jako součást fráze, modální sloves, zájmena – osobní, předmětná, přivlastňovací samostatná i nesamostatná, ukazovací.

Konverzace v anglickém jazyce

Cíle: naučit se praktickému užívání angličtiny, zvládnout každodenní situace, seznámit se se základními pojmy z turismu, umět si poradit v problémových situacích.

Obsah činností:

Letiště – popis letiště, proces odbavení, bezpečnostní kontrola, na palubě letadla, ztracené zavazadlo.

Hotel – popis hotelu, druhy pokojů, způsoby platby, rezervace pokoje, přihlášení se a odhlášení z hotelu, problémy během pobytu.

Restaurace – popis jídelního lístku, objednání si jídla, spropitné.

Formuláře – vyplňování žádosti o vízum, formuláře nutné pro vstup do země.

- Matematika a její aplikace

Matematický kroužek

Cíle: Rozvoj logického myšlení, představivosti v rovině i 3D prostoru. Učit se řešit úkoly několika různými způsoby, výpočty a závěry se snažit zobecňovat, učit se přesně a jednoznačně vyjadřovat.

Obsah činností:

Řešení úkolů ze starších ročníků Matematické olympiády, Pythagoriády, Matematického klokana apod., úlohy z publikací zaměřených na rozvoj matematického nadání.

Práce s modely geometrických těles, stavby z krychliček, logická doplňovačka Kakuro.

Organizování soutěží pro žáky 3. - 9. třídy v malé násobilce, školní soutěž v Kakuro.

- Umění a kultura

Zpěv lidové písně

Cíle: vést žáky k lidovým tradicím, k radosti z lidové hudby a vlastními vystoupeními obohacovat kulturní život v obci.

Obsah činností:

Základní technické dovednosti ve zpěvu a intonační techniky. Součástí činnosti kroužku je příprava na vystoupení pro veřejnost při různých akcích.

Country

Cíle: rozvoj kladného vztahu k hudbě, pohybu a rytmu, upevňování přátelských vztahů, rozvoj spoluzodpovědnosti za výkon celé skupiny, nácvik tanců a vystoupení na akcích.

Obsah činností:

Nácvik tanečních kroků, krokových variací a figur úměrných věku žáků, tanec v řadových formacích, kruzích i čtverylkách, rozvoj vnímání hudby, rytmizace, pohybová koordinace, synchronizace dýchání a pohybu

Polonéza

Cíle: zvládnutí choreografie polonézy a vystoupení s polonézou na školním plese (případně i jiných), spoluzodpovědnost za výkon celé skupiny, chování na společenských akcích, uvedení žáků 9. tříd do společnosti.

Obsah činností:

Pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků - polonézové a valčíkové kroky, vystižení rytmu tanců, zvládnutí choreografie polonézy a valčíku, držení těla při tanci.

- Člověk a zdraví

Atletika

Cíle: připravit žáky na zvládnutí atletických disciplín, rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků, posílení tělesné kondice (zvyšovat obratnost, vytrvalost, rychlost, pohyblivost).

Obsah činností:

Získávat pocit nutnosti pravidelného cvičení jako součásti správného životního stylu, zvládnutí správného rozcvičení, zvládnutí základní techniky jednotlivých atletických disciplín, zvládnutí gymnastické průpravy jako základ pro další sporty. Dětem jsou postupně představovány všechny atletické disciplíny, které se především učí formou hry.

Míčové sporty

Cíle: rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti, zejména rychlost, obratnost a vytrvalost, rozvíjet sociální chování a schopnost práce ve skupině a smysl pro fair play.

Obsah činností:

Kroužek je zaměřený převážně na vybíjenou, ale i na veškeré sporty spojené s míčem. Děti si osvojují dovednosti jako je chytání, přihrávání, střelba, driblíng, hod na cíl a další. Děti by měly zvládnout základní pravidla míčových sportů.

- Člověk a společnost

RPG hry

Cíle: využít jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací a ke sdělování názorů, zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s texty různého zaměření, získávání sebedůvěry při vystupování ve skupině a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe

sama, utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost, rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství.

Obsah činností:

V české verzi RPG- her zvané Dračí doupě se členové ZÚ vžívají do rolí postav z dávných ság a pověstí. Spolu se svými přáteli se stávají udatnými reky a dobrodruhy. Procházejí cizími světy a prožívají neuvěřitelná dobrodružství. Tato hra nepotřebuje žádnou hrací desku, stačí vlastní fantazie.

- Člověk a svět práce

Keramika

Cíle: seznámit s výtvarnými technikami, různými materiály, rozvíjet estetické cítění a fantazii.

Obsah činností:

Děti se naučí pracovat s různými druhy hlíny, barvit glazurami, postupují od plošných keramických objektů k prostorovým a technologicky náročnějším výrobkům. Starší děti si mohou vyzkoušet práci na hrnčířském kruhu.

Nabídka kroužků se přirozeně mění podle zájmu žáků. Řada kroužků rozvíjí průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchovu a Environmentální výchovu. Konkrétní náplň, časovou dotaci a celoroční plán kroužku stanoví vedoucí zájmového útvaru na každý školní rok.

2) příležitostná činnost

Náplní příležitostných aktivit školního klubu je mimoškolní příprava žáků na jednorázové akce (vystoupení, akademie) a účast žáků na soutěžích.

XIII. Hodnocení

Hodnocení žáka ve školním klubu má především motivující charakter, je adresné, individuální a mělo by vždy vést k pozitivnímu posunu žáka. Jeho nedílnou součástí by měla být autoevaluace žáka. Forma hodnocení je v kompetenci vedoucího kroužku. Cílem vnitřní evaluace školního klubu je zhodnocení akcí v průběhu zájmového vzdělávání a celkové vyhodnocení činnosti školního klubu na konci školního roku. Prostředky autoevaluace jsou také články o akcích uveřejněné na webu školy a v místním tisku. Získané údaje povedou k lepší organizaci školního klubu v následujícím školním roce.

