



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-730/19-E

|                           |                                                        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------|
| Název                     | <b>Mateřská škola Pardubice-Polabiny, Odborářů 345</b> |
| Sídlo                     | <b>Odborářů 345, 530 09 Pardubice - Polabiny III</b>   |
| E-mail                    | <b>mspolabinyIII@quick.cz</b>                          |
| IČ                        | <b>70941921</b>                                        |
| Identifikátor             | <b>600095932</b>                                       |
| Právní forma              | <b>příspěvková organizace</b>                          |
| Zastupující               | <b>Bc. Lenka Veselíková, DiS.</b>                      |
| Zřizovatel                | <b>statutární město Pardubice</b>                      |
| Místo inspekční činnosti  | <b>Odborářů 345, 530 09 Pardubice - Polabiny III</b>   |
| Termín inspekční činnosti | <b>9., 10. a 13. 5. 2019</b>                           |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

### **Charakteristika**

Mateřská škola Pardubice-Polabiny, Odborářů 345 (dále škola) vykonává činnost šestitřídní mateřské školy a školní jídelny. Její provoz je celodenní od 6:30 do 17:00 hodin. Škola v době inspekční činnosti vykazovala 143 dětí, což je v souladu s výjimkou z nejvyššího

počtu udělenou zřizovatelem. V povinném předškolním vzdělávání bylo evidováno 59 dětí, osm z nich má odklad povinné školní docházky. Ve škole se vzdělávalo 15 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, které byly kromě dvou zařazeny ve třídě zřízené pro děti se zrakovým postižením. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Já a svět kolem mne“ (dále ŠVP PV).

Informace o činnosti školy i přijímacím řízení může veřejnost získat zejména na internetových stránkách [www.msodboraru.cz](http://www.msodboraru.cz). a na přístupných místech v budově školy. Prezentuje ji rovněž vlastní časopis „Školníček“ a logo v podobě obrázku barevné stonožky.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy zastává tuto pozici od ledna 2019. Průběžně se seznamuje s požadavky právních předpisů, s nimiž dává do souladu nejen vlastní záměry a jednání, ale i některé postupy a dokumenty nastavené a užívané předcházejícím vedením. Po svém nástupu do funkce se zaměřila především na vyhodnocení dlouhodobě nastavených principů chodu školy. Ředitelka získané dílčí poznatky a zkušenosti již postupně využívá v řídicí práci, kterou směřuje ke zkvalitnění působení školy (např. nové internetové stránky školy, větší součinnost se svou zástupkyní delegováním rozsáhlejších pravomocí, pravidelné porady učitelek, navázání kontaktů se speciálně pedagogickým centrem v jiném regionu, zavedení elektronické korespondence se zákonnými zástupci dětí). V menší míře se zatím i z důvodu neodkladného řešení aktuálně vyvstalých problémů věnuje oblasti pedagogického řízení. V současné době se cíleně zaměřuje na sledování kvality poskytovaného vzdělávání v jednotlivých třídách.

ŠVP PV není v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Nedostatky byly rovněž zjištěny v realizaci nastavených hodnoticích procesů s následným přijímáním účinných opatření ke zkvalitnění poskytovaného vzdělávání a s ním spojených podmínek. To se odrazilo v dílčí stagnaci strategického rozvoje školy v uplynulém období.

Stabilita pedagogického sboru se zastoupením učitelek s převážně mnoholetými pedagogickými zkušenostmi i jeho plná odborná kvalifikovanost vytváří kvalitní personální podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání. Méně příznivě se pro cílené zkvalitňování vzdělávacího procesu již jeví probíhající způsob dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který se odráží v malé pružnosti a pestrosti užívaných výchovně-vzdělávacích strategií. Jen část učitelek se v posledních třech letech účastnila různě zaměřených seminářů, i když podmínky školy to umožňují. Některé využily možnost zavedených tzv. ukázkových hodin pro posílení účinnosti pedagogického působení při realizaci hudebních a pracovních činností nebo při práci s interaktivní tabulí. Nepříliš často již dochází k získávání zpětné vazby, inspirace i vzájemnému předávání pozitivních zkušeností v běžném vzdělávacím procesu.

Vnitřní prostředí školy působí esteticky, je upravené a funkčně zařízené, příznivě ovlivňuje pobyt dětí ve škole. Materiální podmínky jsou na kvalitní úrovni, umožňují realizovat vzdělávání ve všech oblastech stanovených RVP PV. Toho je téměř plně využíváno, což napomáhá všestrannému rozvoji dětí. V některých třídách byla však zaznamenána nepravidelnost v zařazování pohybových aktivit s využitím různého tělovýchovného náčiní. Naopak více příležitostí k rozvoji fyzické zdatnosti a obratnosti se dětem dostává při pobytu venku na školní zahradě vybavené herními prvky. Ta rovněž společně s blízkým přírodním prostředím podněcuje vytváření sounáležitosti s živou i neživou přírodou. Environmentální výchova je ve škole celkově účinně posilována.

K realizaci vzdělávacích cílů napomáhá doplňování obvyklé vzdělávací nabídky i dalšími akcemi společensko-kulturního, poznávacího a pohybového charakteru, mnohdy ve spolupráci s různými dalšími institucemi (např. Dům dětí a mládeže Alfa Pardubice, městská knihovna). Významným partnerem jsou zákonní zástupci dětí. Součástí vzdělávací nabídky jsou i nadstandardní činnosti a kroužky pro posílení rozvoje individuálních dovedností, i když jejich časové zařazení není vždy z hlediska naplňování ŠVP PV nebo psychohygieny dětí optimální.

Škola hospodáří s finančními prostředky získanými z vlastní činnosti (úplata za předškolní vzdělávání ve výši 400 Kč měsíčně), s prostředky státního rozpočtu včetně poskytnutých rozvojových programů a s prostředky poskytnutými zřizovatelem na úhradu provozních nákladů. Ten také každoročně tuto dotaci navyšuje o mzdové náklady zdravotní sestry ve třídě zřízené pro děti se zrakovým postižením, která významným způsobem doplňuje působení učitelek s odborným vzděláním zaměřeném na speciální pedagogiku. Celkově finanční prostředky umožňují bezproblémový chod školy i průběžné zkvalitňování jejich materiálních podmínek.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání ve všech třídách vycházelo ze vzdělávacího obsahu ŠVP PV, který byl v předchozích letech konkretizovaný v třídním vzdělávacím programu. Mnohými učitelkami je již spíše využíván jako zásobník tematicky zaměřených aktivit, než pravidelně tvořený plán se záměry zohledňujícími vzdělávací požadavky každoročně se měnícího dětského kolektivu a individuální potřeby jednotlivců při uplatnění různorodých forem a metod práce na základě hodnoticích mechanismů. Naopak toto zohlednění je výrazně patrné u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s plánem pedagogické podpory.

Vzdělávací proces probíhá podle nastaveného režimu dne, který umožňuje jeho organizaci přizpůsobit aktuálně vzniklým situacím a potřebám. K učení dětí docházelo prostřednictvím spontánních a didakticky zaměřených činností, které se kromě bloku řízených činností před pobytem venku většinou funkčně prolínaly. V některých třídách však plynulost vzdělávacího procesu narušovala zvýšená organizovanost se zbytečnými prostoji při režimových přechodech (zejména hygiena, svačina, společný přechod k činnostem). Zároveň tím docházelo k omezenému učení se přijímání odpovědnosti za svoje jednání. Dílčí nedostatek byl rovněž shledán v nastavení délky pobytu venku a někdy i v jejím dodržování, což není plně v souladu s psychohygienickými podmínkami vzdělávání. Ty jsou také částečně snižovány realizací některých zájmových aktivit krátce po obědě.

V průběhu dne učitelky upřednostňovaly s různou mírou efektivitě tradiční způsob vzdělávání. Při spontánních činnostech děti měly prostor pro seberealizaci a posílení schopnosti samostatného rozhodování. Většinou si s přehledem a uspokojením vybíraly z volně přístupných hraček a pomůcek. Také využívaly připravenou různě podnětnou nabídku didakticky zaměřených činností, jejichž část učitelky využívaly k individuálnímu působení směřovanému k rozvoji rozličných dovedností a znalostí. Při mnohých aktivitách si děti upevňovaly zkušenosti v oblasti vzájemných vztahů a kooperativních dovedností, spolupracovaly v menších skupinách i ve dvojicích. Nerozhodným dětem byla činnost nabídnuta, také se jim dostávalo účinných podnětů pro rozehrání a rozvinutí hry. Pouze v jedné třídě byla přechodně zaznamenána ztráta smysluplnosti hry nebo jejich časté střídání.

Minimum příležitostí k rozhodování o výběru a obsahu aktivit dětí měly naopak v bloku řízených činností. Ty probíhaly zejména frontální formou s naplňováním stanovených cílů převážně obvyklými metodami. Přesto aktivity dětí vlivem poutavé motivace, učebních

pomůcek a možnosti převážně činného zapojení většinou zaujaly. V jedné třídě starších dětí zájem o učení na základě přirozené dětské zvědavosti výrazně zvyšovala názorně demonstrační ukázka, která byla spojená s vyvozováním poznatků dětmi a s jejich následnou samostatnou prací. V některých třídách bylo při déletrvajících činnostech s převahou slovních metod a častým monologem pedagoga zaznamenáno postupně klesající zaujetí a následně i pozornost. Zejména zde se také projevilo nerozlišení učiva s ohledem na možnosti a potřeby jednotlivců. Účinnost vzdělávacího procesu v některých případech snižovalo i vkládání značného množství vzdělávací nabídky.

Průběh vzdělávání ve třídě dětí se zrakovým postižením byl realizován v souladu s jednotlivými individuálními vzdělávacími plány a třídním vzdělávacím programem zohledňujícím specifika této třídy. Vyznačoval se účinnou spoluprací učitelky a zdravotní sestry (ortoptistky). Rovněž i dalším dětem se speciálními vzdělávacími potřebami se dostávalo náležité podpory v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

Přes některé uvedené ne zcela příznivé situace panovala ve všech třídách zřetelná důvěra mezi dětmi a dospělými, postavená převážně na partnerské komunikaci, kladném přijetí a v případě potřeby i pomoci. Při náhodném vzniku větších vzájemných neshod byly dětem často nápomocny učitelky předložením řešení situace, i když ne vždy zcela přínosně pro emocionálně zvnitřněné osvojování vlastního jednání. Jen některými učitelkami byly děti podporovány v samostatném řešení. Průběžně se jim dostávalo ocenění, které podněcovalo jejich pozitivní sebepojetí. V malé míře již docházelo k naznačení dalších možností jejich vývoje, rovněž tak k využívání příležitosti k zařazení vzájemného vrstevnického hodnocení a sebehodnocení k posílení zdravé sebereflexe.

Vzdělávací nabídka často navazovala na již získané zkušenosti a vědomosti dětí nebo vycházela z jim blízkých situací. Významně podporovala získání poznatků z přírodovědné oblasti, část aktivit uváděla děti do života lidí. Realizované vzdělávání výrazně rozvíjelo paměť, komunikativní dovednosti, hrubou i jemnou motoriku. Intuitivně i cíleně byly utvářeny předmatematické schopnosti (i když s menší podporou logického myšlení) a předčtenářské dovednosti. Zejména starší děti byly vedeny k řádnému dokončení započatých činností i k prodlužování doby soustředění. Pro posílení správné výslovnosti dětí jsou situačně zařazovány kolektivní logopedické chvílky, systematickost v této oblasti ale nebyla zcela patrná. S některými dětmi s vážnějšími vadami řeči pracuje individuálně učitelka s kurzem logopedické prevence. Ve dvou třídách starších dětí probíhá pod vedením učitelek seznamování s anglickým jazykem. Učivo pro děti v povinném předškolním vzdělávání včetně dětí s odkladem nástupu do 1. třídy směřuje k úspěšnému pokračování na vyšším stupni vzdělávání. K bezproblémovému přechodu napomáhají i úzké kontakty a společné akce s blízkou základní školou.

Ze zhlédnutého vzdělávání i záznamů v třídních knihách vyplývá méně časté využívání situačního učení a aktivizujících metod v podobě záměrného vytváření herních aktivit spojených s hledáním různých řešení problémových situací, vyvozováním logických úvah, kooperativním učením nebo prací s rozlišnou vzdělávací nabídkou v menších skupinách. Dané zjištění plně nekoresponduje s pedagogickými postupy uvedenými v ŠVP PV.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání škola sleduje, vychází zejména z hodnocení na třídní úrovni, ale jejich popisné pojetí pro další strategický postup plní spíše formální funkci. Rovněž tak záznamy o dětech vedené v rámci pedagogické diagnostiky, neboť neposkytují dostatečné informace o všech oblastech rozvoje dítěte. Snižována je tak cílená a systematická možnost intenzivní

podpory osobnostního rozvoje. Poznatky učitelky využívají k uplatnění vhodného osobního přístupu, ojediněle ke stanovení záměrných cílů vedoucích k individualizaci vzdělávání. Ty jsou stanoveny (a následně naplňovány) na základě doporučení školského poradenského zařízení v individuálních vzdělávacích plánech dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo v plánech pedagogické podpory u dětí se zvýšenými vzdělávacími obtížemi. Pro děti s odkladem povinné školní docházky jsou s ohledem na vzdělávací potřeby stanoveny oblasti, které je nutné pro snížení rizik školní úspěšnosti posilovat. Z toho důvodu učitelky rovněž využily test pro posouzení školní zralosti. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou informováni zákonní zástupci dětí. V případě potřeby jsou s nimi řešeny vzdělávací a výchovné potíže, někdy i ve spolupráci s dalšími odborníky.

Projevy dětí, i přes některá nepříznivá zjištění, svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí a základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. Děti se projevovaly bezprostředně, ve styku s dospělými dodržovaly základní pravidla společenského chování. Mezi sebou se v případě potřeby uměly domluvit, spolupracovat i podělit se o hračky. Žádné dítě nebylo z kolektivu vyčleňováno. Při hrách s pravidly bylo zřejmé, že se většina starších dětí dokáže vyrovnat s dílčím neúspěchem. Děti přiměřeně svému věku smysluplně odpovídaly na otázky, se zaujetím vyprávěly své zážitky a mínění. Svými reakcemi prokázaly odpovídající vědomosti o okolním světě. V řečových projevech byl zřejmý rozvoj vyjadřovacích schopností, i když u některých starších dětí byl patrný nedokončený vývoj správné výslovnosti všech hlásek. Obdobné to je se správným úchopem psacích potřeb s uvolněným zápěstím. Děti se při činnostech dokázaly přiměřeně soustředit, pracovat podle pokynů, využívat paměť i uplatňovat základní myšlenkové operace. Znaly texty mnoha říkanek a písniček. Uměly je reprodukovat a zpívat, nejmladší děti i se snahou správného užití rytmického hudebního nástroje. Při výtvarných a pracovních aktivitách byly i mladší děti tvořivé, části z nich se dařilo ovládat koordinaci ruky a oka. Děti správně určovaly barvy, porovnávaly detaily, třídily předměty a sestavily celek z částí. Zejména starší děti při manipulaci se stavebnicemi prokázaly značné konstruktivní dovednosti, chápaly základní číselné a matematické souvislosti, určovaly první hlásku slova a rozeznaly některá písmena. Děti bez potíží zvládaly orientaci v prostoru a zacházení s běžnými pomůckami, základní pohybové dovednosti a zvláště při stolování jich většina prokázala značnou samostatnost v sebeobsluze.

Prostřednictvím prezentace výsledků vzdělávání ve škole i mimo ni i společnými akcemi dětí s rodiči dochází nejen k vytváření pocitu sounáležitosti se školou, ale i k posílení pozitivního vnímání školy veřejností.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Průběžné zkvalitňování materiálních podmínek pozitivně ovlivňuje naplňování ŠVP PV,
- od ledna 2019 došlo ke změně ve funkci ředitelky školy, která postupně přijímá opatření podporující zkvalitnění poskytovaného vzdělávání,
- v porovnání se závěry z poslední inspekční činnosti byl do nástupu současné ředitelky zaznamenán pokles kvality v oblastech řízení školy a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- ŠVP PV nebyl aktualizován na základě legislativních změn.

### **Silné stránky**

- Estetické prostředí a podnětné materiální zázemí školy, které vytváří kvalitní předpoklady pro naplňování vzdělávacích cílů,
- třída zřízená pro děti se zrakovým postižením zajišťuje výborné podmínky pro jejich vzdělávání. Škola identifikuje individuální vzdělávací potřeby dětí a spolupracuje s odbornými a poradenskými pracovišti tak, aby bylo dětem umožněno dosahování maximálního pokroku.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Málo funkční systém vlastního hodnocení školy s následně omezeným přijímáním účinných opatření ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání,
- spíše formální pojetí pedagogické diagnostiky (kromě dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s plánem pedagogické podpory).

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zkvalitnit školní vzdělávací program, uvést jej do souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání,
- nastavit aktivní přístup vedení školy při řízení pedagogických procesů včetně využívání odborných diskuzí při jednání pedagogické rady,
- zkvalitnit vedení pedagogické diagnostiky a její výsledky využívat cíleně a plánovaně s ohledem na odlišné schopnosti a dovednosti jednotlivých dětí ve vzdělávacím procesu,
- podporovat utváření poznatků a dovedností dětí častějším zařazováním didakticky řízených činností v menších skupinách s užitím pestřejších aktivizujících metod,
- zvážit způsob tvorby třídních vzdělávacích programů, tak aby odpovídal možnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy v daném školním roce,
- usilovat o rozvoj systematické primární logopedické prevence v rámci vzdělávacího procesu,
- nastavit odpovídající délku pobytu venku v souladu s psychohygienickými podmínkami vzdělávání a upravit organizaci zájmových aktivit v dopoledním čase a v době odpočinku dětí,
- učit děti dovednosti vlastního hodnocení a vzájemnému situačnímu hodnocení, která posilují rozvoj osobnosti, a častěji dětem poskytovat konkrétní zpětnou vazbu,
- vyhledávat k výše uvedeným oblastem různé formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zapojit do něho všechny učitelky a využívat kromě tematicky zaměřených náslechnů i vzájemné hospitace pro poskytování kolegiální vzájemné zpětné vazby a předávání pozitivních zkušeností, nápadů apod.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k odstranění a prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Mateřské školy Pardubice-Polabiny, Odborářů 345 ze dne 30. 9. 2014
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 29. 6. 2010, čj. SpKrÚ 49470/2010 OŠKT
3. Výpis správního řízení o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s platností od 21. 1. 2019, čj. KrÚ 5723/2019
4. Výjimka z počtu dětí v jednotlivých třídách s platností od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2019
5. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 1. 2019
6. Školní matrika – školní rok 2018/2019
7. Školní řád mateřské školy s účinností od 8. 1. 2019
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Já a svět kolem mne“ s platností od 1. 9. 2007 a s aktualizací ke dni 29. 8. 2013
9. Třídní vzdělávací programy – školní rok 2018/2019
10. Roční plán práce pro školní rok 2018/2019
11. Třídní knihy – školní rok 2018/2019
12. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2018/2019
13. Záписы z jednání pedagogické rady – školní rok 2018/2019
14. Rozpis přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2018/2019
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2008
16. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy
17. Doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy
18. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-891/13-E, ze dne 15. 10. 2013

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka, vedoucí  
inspekčního týmu

Mgr. Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová v. r.

V Pardubicích 5. 6. 2019

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Bc. Lenka Veselíková, DiS., ředitelka školy

Bc. Lenka Veselíková, DiS. v. r.

V Pardubicích 7. 6. 2019