

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

|       |                                                                                       |    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Identifikační údaje o škole.....                                                      | 3  |
| 1.1   | Název ŠVP .....                                                                       | 3  |
| 1.2   | Údaje o škole .....                                                                   | 3  |
| 1.3   | Zřizovatel.....                                                                       | 3  |
| 1.4   | Platnost dokumentu.....                                                               | 3  |
| 2     | Obecná charakteristika školy .....                                                    | 5  |
| 2.1   | Velikost školy.....                                                                   | 5  |
| 2.2   | Lokalita školy .....                                                                  | 5  |
| 2.3   | Charakter a specifika budovy .....                                                    | 5  |
| 3     | Podmínky vzdělávání.....                                                              | 7  |
| 3.1   | Věcné podmínky .....                                                                  | 7  |
| 3.2   | Životospráva .....                                                                    | 7  |
| 3.3   | Psychosociální podmínky .....                                                         | 8  |
| 3.4   | Organizace chodu.....                                                                 | 9  |
| 3.5   | Řízení mateřské školy.....                                                            | 10 |
| 3.6   | Personální a pedagogické zajištění.....                                               | 11 |
| 3.7   | Spoluúčast rodičů .....                                                               | 11 |
| 3.8   | Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....               | 12 |
| 3.9   | Podmínky vzdělávání dětí nadaných .....                                               | 13 |
| 3.10  | Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....                                     | 13 |
| 4     | Organizace vzdělávání .....                                                           | 14 |
| 5     | Charakteristika vzdělávacího programu.....                                            | 16 |
| 5.1   | Zaměření školy .....                                                                  | 16 |
| 5.2   | Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....                                           | 16 |
| 5.3   | Metody a formy vzdělávání.....                                                        | 16 |
| 5.4   | Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných ..... | 17 |
| 5.5   | Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....                             | 17 |
| 5.6   | Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka .....       | 18 |
| 6     | Vzdělávací obsah .....                                                                | 19 |
| 6.1   | Integrované bloky .....                                                               | 19 |
| 6.1.1 | Poznávám sám sebe, své kamarády, rodinu .....                                         | 19 |
| 6.1.2 | Příroda kolem nás .....                                                               | 22 |
| 6.1.3 | Objevujeme svět .....                                                                 | 25 |
| 6.1.4 | Kulturní dědictví - tradice a zvyky .....                                             | 28 |
| 6.1.5 | Žijeme zdravě a bezpečně .....                                                        | 30 |
| 6.2   | Popis zpracování třídního vzdělávacího programu .....                                 | 32 |
| 6.3   | Dílčí projekty a programy .....                                                       | 32 |
| 7     | Systém evaluace .....                                                                 | 34 |

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Barevný rok se sluníčkem

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Environmentálně zaměřená mateřská škola

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola Velká Hleďsebe, okres Cheb, příspěvková organizace

**SÍDLO ŠKOLY:** Tyršova 315, Velká Hleďsebe, 35301

**KONTAKTY:**

**e-mail:** msvhre@gmail.com,

**web:** www.msvelkahledsebe.cz

**REDIZO:** 600066070

**IČO:** 70997195

**IZO:** 600066070

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Lenka Charvátová

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Lenka Charvátová, ředitelka MŠ, Barbora Milfaitová, učitelka MŠ

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Velká Hleďsebe

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Plzeňská 32, 353 01 Velká Hleďsebe

**KONTAKTY:**

Tel.: 354 621 882 (ústředna)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** od 1.9.2022

**VERZE ŠVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** MŠVH 36/2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29. 8. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:** 29. 8. 2022

.....  
ředitel školy

Lenka Charvátová

.....  
Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 56 (28 na třídu)

**Počet tříd:** 2

**Počet pracovníků:** 11

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Mateřská škola se nachází v klidné části na kraji obce vedle fotbalového hřiště. V dostupné blízkosti se nachází potok, rybník, pole, louka, park i les, kde jsou děti v přímém kontaktu s přírodou. Můžeme tak přirozeně sledovat proměnu přírody během ročních období a všechno živé, co příroda nabízí. K dispozici máme i nově postavené víceúčelové dětské hřiště. V Mariánských Lázních můžeme využívat plavecký bazén, zimní stadion, lyžařský a sportovní areál.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Mateřská škola se nachází ve Velké Hleďsebi, v blízkosti lázeňského města, v podhůří Krušných hor, v prostředí velmi příznivém pro komplexní zdravý vývoj dětí. Disponuje dvěma třídami s vlastními vchody, vlastní kuchyní, provozním zařízením, dvěma prostornými školními zahradami, které jsou vybaveny herními prvky odpovídajícími bezpečnostním a hygienickým normám a potřebám dětí.

**Dopravní dostupnost školy:**

MHD v obci, autobusová doprava

**Informace z historie školy:**

Původní budova MŠ byla postavena v roce 1976 v klidném prostředí malé obce, v témže roce byl zahájen její provoz. V 80. letech se přistavěla budova jeslí, která od 90. let slouží jako třída pro nejmladší děti.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Dostatečně velké prostory, uspořádané pro kvalitní skupinové i individuální činnosti dětí.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Jsou zdravotně nezávadné.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Jsou do tříd rozděleny podle pravidel bezpečnosti s ohledem na věkové složení třídy.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy a jsou přístupné rodičům.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Ze zahrady je přístupný prostor pro uložení hraček a pomůcek pro venkovní aktivity.

Veškeré vnitřní i venkovní vybavení prochází pravidelnou roční revizí.

K úpravě podmínek k zefektivnění vzdělávání dochází dle finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem a na základě schváleného rozpočtu.

### 3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin. Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů i nápojů. Děti k jídlu i k pití motivujeme, ale nejsou ke konzumaci nuceny. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly, s možností úpravy času oběda podle ideálních podmínek (např. prodloužení pobytu venku). Každý den je dětem připravován ovocný nebo zeleninový talíř. Děti si mohou dle chuti vybírat. Pobyt venku respektuje doporučenou délku s ohledem na kvalitu ovzduší a přírodních podmínek. Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku. Je snahou pedagogů co nejvíce přenášet činnosti do přírody v okolí mateřské školy a na zahradu. Děti mají zajištěn dostatek volného pohybu na zahradě, v interiéru školy, ale i v tělocvičně obce. Denní program je sestaven tak, aby byla respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Mladší děti odpočívají ve své ložnici, starší děti si k odpočinku připravují ve třídě matrace. Dětem je zpravidla čtena pohádka. Zásadami zdravého životního stylu se řídí všichni zaměstnanci mateřské školy a poskytují tak dětem přirozený vzor.

V mateřské škole je zajištěn pravidelný režim a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Rodiče mají možnost po dohodě upravit čas příchodu a vyzvedávání z mateřské školy dle svých potřeb. Všichni zaměstnanci sledují inovace a trendy ve vzdělávání a snaží se je uplatňovat v praxi.

### 3.3 Psychosociální podmínky

Mateřská škola vytváří takové podmínky, aby se zde děti i dospělí cítili dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Nově přichozím dětem umožňuje mateřská škola dostatek prostoru pro adaptaci na nové prostředí a situaci. Ve spolupráci s rodiči vytváříme co nejpříznivější podmínky pro každé dítě dle jeho individuálních potřeb.

Přístup pedagogů k dítěti je založen na vstřícném a partnerském vztahu. Pedagogové respektují potřeby dětí a napomáhají v jejich uspokojování, snaží se o vytváření fyzické i duševní pohody pro všechny zúčastněné.

Mateřská škola klade důraz na rovnocenné postavení dětí. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Na pravidlech s dětmi spolupracujeme, vytvořená pravidla jsou graficky znázorněná.

Cílem mateřské školy je vytvořit společenství kamarádké. Dětem jsou dávány jasné a srozumitelné pokyny.

Pedagogové vedou s dětmi komunikaci, která je přímá, vstřícná, empatická a naslouchající. Je vyloučeno s dítětem manipulovat, zbytečně jej organizovat a podporovat nezdravou soutěživost.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte i potřebám jeho života a počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval i odsudků a vyhýbá se negativním slovním komentářům.

Pedagogové se snaží přistupovat k dětem jako rovnocenným partnerům a nenásilnou formou v nich utvářet schopnost tolerance, podpory a vzájemné pomoci.



Pedagogové se průběžně věnují neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem, dbají na prevenci šikany a jiných sociálně nežádoucích jevů.

Pedagogové se snaží osobním přístupem a dalším vzděláváním vyvážit podíl spontánních a řízených činností.

### 3.4 Organizace chodu

Denní řád je rámcově daný mateřskou školou, avšak lze jej přizpůsobit jak situaci, tak individuálním potřebám dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Učitelé každý den zařazují vzdělávací nabídku, které se mohou zúčastnit všechny děti.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

V adaptačním režimu se k dětem přistupuje individuálně, dle jeho potřeb a s aktivní spoluúčastí rodičů, pokud je toho potřeba.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, kterou si mohou dohrát v průběhu dne.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, děti jsou po celý den podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, je jim umožněno vykonávat činnosti vlastním tempem.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mohou spolupracovat v různě velkých skupinách.

Dětem je zajištěn dostatek soukromí jak při osobní hygieně, kdy mají děti mezi jednotlivými toaletami přepážky, tak při činnostech ve třídě, která poskytuje četné herní koutky, kam se mohou děti uchýlit.

Vzdělávací nabídka se přizpůsobuje potřebám a zájmům dětí nebo aktuální situaci.

Plánované činnosti jsou včas připraveny, používáme kvalitní pomůcky.

Ve třídách máme přiměřený počet dětí, který není překračován a spojování tříd probíhá omezeně.

Mateřská škola se snaží obměňovat a neustále vylepšovat materiální podmínky pro všestranný rozvoj dětí. Jsme zapojeni do projektů "Se sokolem do života", Malá technická univerzita, "Recyklohraní". Děti mají k dispozici pro svoji činnost tablety a interaktivní panel Multiboard.

Mateřská škola je zapojena i do projektů e-Twinning, kde se děti nenásilnou formou s IT technologiemi seznamují a poznávají jejich využití, která mohou být dětem prospěšná. Na druhé straně je však zaměření naší mateřské školy zejména na environmentální výchovu a tak se snažíme dopřát dětem mnoho podnětů v přírodě, na zahradě. Učíme se s dětmi pěstovat květiny, ovoce i zeleninu a starat se celkově o naši přírodu. Snažíme se v dětech probouzet lásku k přírodě.

### 3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Ředitelka se všemi pracovníky rozebírá pracovní náplně a upřesňuje jednotlivé body. Informační systém je v šatnách tříd, na soukromých FB stránkách školy a na webových stránkách školy. Ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, podporuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Ředitelka průběžně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Zaměstnanci pracují jako tým, jsou ochotni jeden za druhého zastoupit. Vnější informační systém je vypracován tak, aby byl co nejpřístupnější jak rodičům, tak široké veřejnosti. S rodiči se setkáváme na rodičovských schůzkách, kde jsou jim poskytnuty zásadní informace o chodu mateřské školy. Ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, podporuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Všichni zaměstnanci se na evaluaci spolupodílejí a poskytují návrhy na zlepšení práce. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Uvnitř školy se jedná zejména o bezpečnostní informační systém, se kterým jsou všichni zaměstnanci seznámeni a podle něhož pracují i s dětmi. Jde o traumatologický a evakuační plán, který je vyvěšen na několika místech. Důležité je označení místností, hlavních uzávěrů vody, plynu, elektrických zařízení, jističů, hlavních vypínačů, hasicích přístrojů, hydrantu a dobře viditelné označení únikových cest. Zaměstnanci i děti podstupují každoročně nácvik evakuace při cvičném poplachu, který slouží ke kontrole funkčnosti informačního systému.

Vnější informační systém je vypracován tak, aby byl co nejpřístupnější jak rodičům, tak široké veřejnosti. S rodiči se setkáváme na rodičovských schůzkách, kde jsou jim poskytnuty zásadní informace o chodu mateřské školy a jsou seznámeni s hlavními dokumenty školy. Pro rodiče jsou připravovány a neustále aktualizovány nástěnky v šatnách dětí, kde se rodiče seznamují s nejnovějšími informacemi. Důležitý je každodenní kontakt rodiče s pedagogem, kdy je umožněno předávání informací oběma směry. Rodiče komunikují se školou také telefonicky a e-mailem. Pro rodiče i širokou veřejnost slouží webové stránky mateřské školy, kde se mohou všichni návštěvníci dočíst vše podstatné o dění v mateřské škole a zhlédnout také fotografie.

Mateřská škola spolupracuje také se Speciálním pedagogickým centrem v Mariánských Lázních, se Základní školou ve Velké Hleďsebi, s mateřskou školou v Klimentově, s obecní knihovnou, s Českým zahrádkářským svazem, se Správou městských sportovišť v Mariánských Lázních, s FAČR-Karlovarský krajský fotbalový svaz, s dobrovolným svazkem obcí MAPIL, s Yellow point, s Českou obcí sokolskou, s Kulturní a informační službou v Mariánských Lázních, s Policií ČR, s Hasičským sborem Mariánské Lázně, se záchrannou službou ML, s firmou Prima Vizus, o.p.s., s Photodienst Brno, s paní Dvořákovou (EVVO programy) a s divadelními společnostmi.

Mateřská škola vítá a je otevřena jakékoli spolupráci s dalšími subjekty.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Všichni pedagogičtí pracovníci mají dostatečné odborné vzdělání. Odbornost si rozšiřují v rámci DVPP.

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Pedagogové se aktivně sebevzdělávají a mají zájem na svém profesním růstu.

Ředitelka vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání pracovníků. Pedagogové se každoročně účastní několika vzdělávacích akcí dle plánu dalšího vzdělávání. Plán je vytvářen v souladu s osobnostním zaměřením jednotlivých pedagogů a potřebami školy.

Služby pedagogů se překrývají tak, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče.

Překrývání je zajištěno dalším pedagogickým zaměstnancem v daném rozsahu.

Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, tedy v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Spolupráce mezi školou a rodinou není samozřejmostí. Dobré vztahy se musí dlouhodobě utvářet. Podstatou je vzájemná komunikace mezi školou a rodiči.

Učitelé respektují individuální potřeby dětí, jazykovou vybavenost, samostatnost.

Rodiče se mohou zúčastňovat společných aktivit a programů, jsou dostatečně včas informováni. Mateřská škola vítá a podněcuje zapojení rodičů do dění v mateřské škole.

Rodiče jsou informováni o prospívání svých dětí i o jejich individuálních pokrocích v rozvoji a v učení. Pedagogové se domlouvají s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí. Pokud to situace vyžaduje, je rodičům nabídnuta odborná pomoc.

Mateřská škola dbá na diskrétnost. Pedagogové informují rodiče o dětech taktně, ohleduplně a v soukromí.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i různé aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Při různých příležitostech jsou pořádány tvořivé dílny s účastí dětí i rodičů. Pro rodiče jsou pořádány sváteční besídky. Rodiče mají příležitost účastnit se a být tak i nápomocni při různých akcích školy, výletech, sportovních příležitostech, apod. Mateřská škola vítá ochotu rodičů pozvat děti na exkurzi na jejich pracoviště, či jiná zajímavá místa, nebo pro děti uspořádat besedu. Rodiče také škole velmi pomáhají svojí odborností a zručností při různých opravách a údržbě mateřské školy. Velká část rodičů se zapojuje také podle svých možností sponzorským příspěvkem, čehož si mateřská škola velmi váží.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Mateřská škola nedisponuje bezbariérovým přístupem. K dispozici v Mariánských Lázních jsou 2 pracoviště SPC a 1 pracoviště PPP KV. Rodičům nabízíme dle potřeby možnost konzultace a potřebné spolupráce s těmito subjekty.

O opatření 1.stupně rozhoduje ředitelka školy, bez doporučení školského poradenského zařízení, i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Učitelka mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte, včetně úpravy a metod práce a projedná jej s ředitelkou školy. Pokud by nepostačovala podpůrná opatření 1.stupně, doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Podpůrná opatření 2.- 5 .stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. - 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele školy nebo OSPOD. Ředitelka školy zahájí

poskytování podpůrných opatření 2. - 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce. Ředitelka školy vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření nejméně 1x ročně. Ukončení poskytování podpůrného opatření je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Vybavení mateřské školy se průběžně doplňuje, aby splňovalo materiální podmínky pro vzdělávání nadaných dětí.

Máme dostatek knih a didaktických pomůcek, které mohou pomoci s rozvojem schopností dětí.

Pedagogové si v rámci seminářů doplňují znalosti pro péči o nadané děti.

Mateřská škola vytváří ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu, včetně různých druhů nadání. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu 1. - 4. stupně podpory.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Mateřská škola je vybavena hračkami a pomůckami pro děti mladší 3 let. Nejmladší děti jsou zařazovány do homogenní třídy mladších dětí. Třída je vybavena vhodnými pomůckami, nábytkem a zařízením, hygienickým zázemím s přihlédnutím k bezpečnosti dvouletých dětí. Prostředí třídy je upraveno pro volný pohyb malých dětí s přihlédnutím k naplnění potřeb malých dětí.

Učitelé ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie. Učitelé se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají ( minimálně 2,5hodiny denně ). Pro posílení pedagogického personálu byla přijata chůva, která spolupracuje s učiteli, pomáhá zejména se zajištěním osobní hygieny dětí, stravování a sebeobsluhy (dokrmování, oblékání). V případě potřeby pomáhá se zajištěním dohledu nad dětmi při volné hře. Její pracovní doba je od 8.00 - 12.00hodin.

Režim dne ve třídě dvouletých dětí jsme upravili s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme přilehlou zahradu a s dětmi chodíme na krátké procházky v bezpečném okolí mateřské školy. Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě , že spí, nejsou buzeny.

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Mateřská škola má dvě třídy. Jednu třídu mladších dětí a druhou třídu starších dětí. Děti jsou do tříd rozděleny jednak podle věku, ale také je přihlédnuto k individuálnímu vývoji a schopnostem jednotlivých dětí. Na konci školního roku se všichni pedagogové vyjadřují k zařazení dětí do jednotlivých tříd tak, aby bylo dosaženo optimálního rozmístění vzhledem k výchově a vzdělávání každého dítěte. Nelze tedy přesně stanovit věkové ohraničení jednotlivých tříd, vždy je to závislé na složení dětí. Pouze orientačně lze říci, že do 1. třídy jsou zařazeny děti od 2,5 let do 4,5 let a do 2. třídy děti od 4,5 let do 6, respektive do 7 let. Obě třídy se řídí jednotným školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání se zaměřením na environmentální výchovu.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

věkové uspořádání

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Pobyt venku, oběd, ukládání k odpočinku, společné akce mimo mateřskou školu, mimo území obce a školní výlety. Sportovní aktivity (těllocvična, plavání, bruslení a lyžování)

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Ředitelka Mateřské školy Velká Hleďsebe, okres Cheb stanovila následující kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování na základě ustanovení § 165 odst. 2 písm. b zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případě, kdy počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání v daném roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

I. Předškolní vzdělávání se poskytuje dětem ve věku zpravidla od 3 let až do začátku povinné školní docházky. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je třeba dodržet podmínky stanovené zvláštním právním předpisem (zákon 258/2000 Sb. – pravidelné očkování).

II. Při přijímání dětí do mateřské školy vychází ředitelka z kritérií, uvedených ve Směrnici pro přijetí dítěte do mateřské školy k předškolnímu vzdělávání Č.j. MŠVH 90/2017

\* Upřednostnění se týká též dětí občanů Evropské unie či občanů třetích zemí, kteří mají hlášeno místo pobytu na území obce. Občané třetích zemí jsou povinni doložit oprávnění k pobytu na území české republiky ve smyslu ustanovení § 20 odst. 2 písm. d) školského zákona.

\*\* Do mateřské školy jsou s tříměsíční zkušební dobou přijímány děti mladší 3let, u kterých je předpoklad, že zvládnou režim v MŠ a jsou samostatné: a) děti se „samostatně“ oblékají a svlékají (s dopomocí ) b) děti se samostatně nají c) děti jsou čistotné – nemají plenky d) děti zvládají základní pravidla hygienických návyků

\*\*\* Ředitelka může přihlídnout při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání ke zvýšené sociální potřebnosti dítěte vzniklé v důsledku nepříznivé sociální situace (může se jednat např. o dítě samoživitelky - samoživitele, osiřelé dítě, dítě, kterému v důsledku nepříznivé sociální situace hrozí sociální vyloučení apod.). S ohledem na zásadu součinnosti mezi správními orgány ředitelka požádá o posouzení odborných otázek souvisejících se sociální potřebností příslušné správní orgány. Doložení skutečností je v zájmu zákonného zástupce. Pokud neprokáže nárok v souladu s kritérii, bude posuzován jako zájemce na dalším místě

#### **Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Individuální vzdělávání probíhá při ranních a odpoledních činnostech, ev. při klidových činnostech při odpočinku.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Zaměření naší mateřské školy je zejména na environmentální výchovu.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Mateřská škola se zaměřuje na environmentální výchovu, jejímž hlavním cílem je znovunabytí pocitu sounáležitosti s přírodou. Usilujeme o to informacemi, inspirací a vlastním příkladem učit děti hodnotám a vzorcům chování, podle kterých budou postupně samy nacházet vlastní odpovědný přístup k životu, lidem i k životnímu prostředí a projevoval jej každodenním environmentálně šetrnějším jednáním. Vedeme děti k tomu, aby si přírodu zamilovaly, vážily si ji. Aby ji pozorovaly, ochraňovaly a také se z ní učily. Naší cílem je rozvíjet osobnost dítěte tak, že na elementární úrovni bude chápat a hodnotit vztahy mezi sebou a životním prostředím v blízkém okolí; chápat potřebu ochrany životního prostředí vůbec; získávat pozitivní postoje k ochraně a tvorbě životního prostředí. Environmentální výchova se průběžně prolíná celým školním vzdělávacím programem.

Mateřská škola se snaží obměňovat a neustále vylepšovat materiální podmínky pro všestranný rozvoj dětí. Zaměření naší mateřské školy je zejména na environmentální výchovu a tak se snažíme dopřát dětem mnoho podnětů ve volné přírodě i na školní zahradě. Učíme se s dětmi pěstovat květiny, ovoce i zeleninu a starat se celkově o naši přírodu. Naším cílem je v dětech probouzet a udržovat lásku k přírodě. I pro tuto činnost využíváme s dětmi tablety i notebook. Mateřská škola je zapojena do projektů e-Twinning, kde se děti nenásilnou formou s IT technologiemi seznamují a poznávají jejich využití, která mohou být dětem prospěšná. V dnešní době se děti bez těchto technologií neobejdou, a je nutností je s nimi seznamovat, ale i upozorňovat na možná negativa.

### 5.3 Metody a formy vzdělávání

#### **Formy vzdělávání:**

Při plnění cílů environmentální výchovy v mateřské škole jsou voleny různé formy vzdělávání, podle potřeby a druhu aktivity zařazujeme činnosti ve skupinách, ale i frontálně. Bezpečné experimenty a pokusy si mohou vyzkoušet všechny děti.

#### **Metody vzdělávání:**



Spontánní a cílevědomé pozorování, dostatek přímých smyslových podnětů pro myšlenkové zpracování, experimenty, hodnocení jevů, obsah znalostí o životním prostředí z hlediska vštěpování, uchovávání a vybavování informací na logickém základě (rozpoznávání a definování jevů, analýz a příčin, deduktivní, induktivní a tvůrčí myšlení s cílem pozitivně ovlivňovat životní prostředí). Pro realizaci EVVO činností, pro objevování, bádání, pozorování i experimenty má mateřská škola ideální podmínky. Svým umístěním má MŠ možnost využívat blízké přírodní prostředí (zahrada, les, rybník, potůček, louka, pole, park, zahrádky).

## **5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

PLPP se vytváří pro 1.stupeň podpůrných opatření bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Vytváří jej třídní učitelka. Vyhodnocuje 2x ročně.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

IVP vytváří třídní učitelka na základě zprávy školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Vyhodnocuje třídní učitelka 2x ročně.

### **Pravidla pro zapojení další subjektů:**

Pro možnost rozvíjení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a pro děti nadané spolupracujeme se Speciálně pedagogickými centry - pracoviště Vítězství 29, Mariánské Lázně a Na Třešňovce 603, Mariánské Lázně a Pedagogicko-psychologickou poradnou KV - Tepelská 752/22

## **5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová

specifika a při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů: jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí a nejbližší okolí, smyslnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte. Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii: situační učení, spontánní sociální učení (neboli nápodoba), prožitkové učení a učení hrou a činnostmi.

## **5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Poznávám sám sebe, své kamarády, rodinu

| Název integrovaného bloku           | Poznávám sám sebe, své kamarády, rodinu                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                              | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika integrovaného bloku | Blok zaměřený na adaptaci dětí do kolektivu mateřské školy, seznamování s pravidly soužití, navazování nových přátelství. Naučit se spolupracovat s ostatními, umět správná pravidla komunikace, rozeznávat a pracovat s emocemi svými i druhých. Posilovat vztahy v rodině. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci  | Naše školička<br>Kamarádi<br>Moje rodina<br>Chystáme se k zápisu<br>U nás doma                                                                                                                                                                                               |

| Klíčové kompetence                                                                                                                                                          | Dílčí cíle                                                                                                                                                                                                    | Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)                              | formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat<br>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách<br>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit |
| uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení                                                                                                       | rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí | zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)                          |

| Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                    | Dílčí cíle                                                                                                                                                                                     | Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                | pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem                    |
|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                | utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)               |
| řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého                                                      | osvojení si věku přiměřených praktických dovedností                                                                                                                                            | dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                | zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)         |
| komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou                                                                    | seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému                                                                                                                                             | uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                | zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)                                                                             |
| se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopný respektovat | poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému |

| Klíčové kompetence                                                                                                                                     | Dílčí cíle                                                                                                                                                                                                                        | Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   | <p>programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p>                                                                                              |
| má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých                               | posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)                                                                                                            | <p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p> <p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p>                                                                                                                                                                                                                                        |
| se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim    | rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | <p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat | rozvoj fyzické i psychické zdatnosti                                                                                                                                                                                              | <p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> |

| Klíčové kompetence                                                                                           | Dílčí cíle                  | Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                             | bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat | uvědomění si vlastního těla | vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)<br>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |

### 6.1.2 Příroda kolem nás

| Název integrovaného bloku           | Příroda kolem nás                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                              | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět                                                            |
| Charakteristika integrovaného bloku | Seznamování se vším, co se děje v přírodě, pěstováním ovoce, zeleniny, bylinek, prací na zahradě. Poznávání z environmentální a ekologické výchovy. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci  | Ovoce a zelenina<br>Co roste kolem nás<br>Flóra a fauna<br>Voda v přírodě<br>Počasí                                                                 |

| Klíčové kompetence                                                                  | Dílčí cíle                                                               | Očekávané výstupy                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, | pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, |

| Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                       | Dílčí cíle                                                                                                                     | Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost | zlepšovat, ale také poškozovat a ničit                                                                                         | <p>starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)</p> <p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p>                                               |
| se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci                                                                                                                     | osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem | <p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> |
| chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá                                                                                                           | vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí          | <p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohoupoškozovat, všimát si nepořádků a škod, upozornit na ně</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p>                                                                                  |
| průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím                                                                                                             | rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám                                                  | <p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p>                                                                                                                                                                     |
| se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění                                                                                                                                                     | rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit                                | <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami,</p>                                                                   |

| Klíčové kompetence                                                                                                                                                                        | Dílčí cíle                                                                              | Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           |                                                                                         | pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit         | posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)<br>prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky | rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách                                              | zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.<br>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu                                                                                                    | rozvoj a užívání všech smyslů                                                           | poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno<br>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)<br>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou                                                                                                                                                                      |



| Klíčové kompetence                                                                                               | Dílčí cíle                                                                                                                                                                                        | Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit | osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy | zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)<br>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem<br>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |

### 6.1.3 Objevujeme svět

| Název integrovaného bloku           | Objevujeme svět                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                              | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět                                                                                                                                                                                        |
| Charakteristika integrovaného bloku | Smyslem bloku je seznamování dopravní infrastrukturou, s časoprostorovými pojmy, s naší zemí, světadíly, s vesmírem. Seznamovat děti s oblastmi vědy a techniky, jak probíhá koloběh vody v přírodě, co je ekologie a recyklace. Rozvíjet u dětí základy digitální gramotnosti. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci  | Dopravní značky<br>Dopravní prostředky<br>Ráno, v poledne, večer<br>Povolání<br>Svět v knize<br>Řeky a moře, koloběh vody,<br>Vesmír, sluneční soustava                                                                                                                         |

| Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                         | Dílčí cíle                                                                                               | Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů                                                                                            | osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)                | <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>utvořit jednoduchý rým</p> |
| samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej                                                                                                                                         | vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách                                                    | <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>rozhodovat o svých činnostech</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                            | vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>rozhodovat o svých činnostech</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo | vytváření základů pro práci s informacemi                                                                | <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p>                                                                            |
| užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických                                                                                                                                | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení        | chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                       | Dílčí cíle                                                                                                                                                                                                                  | Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             | apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase<br>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) |
| se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům | vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách<br>rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních | prožívat radost ze zvládnutého a poznaného<br>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“<br>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení                                                                                      |
| zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti                                                                                                         | rozvoj kooperativních dovedností<br>rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání                                                                                                                   | dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair<br>domluvit se slovy i gesty, improvizovat<br>spolupracovat s ostatními<br>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé                                                       |
| rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit                                                                                                            | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)                                                                                                                                             | orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)<br>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení                                                                                             |
| dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)                                                                 | vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat                                                 | nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí<br>projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon                                                                                  |

### 6.1.4 Kulturní dědictví - tradice a zvyky

| Název integrovaného bloku           | Kulturní dědictví - tradice a zvyky                                                                                                                |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                              | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět                                                           |
| Charakteristika integrovaného bloku | Zaměřením bloku je zachování kulturního dědictví a jeho další šíření. Seznamování dětí s tradicemi a zvyky nejen v naší zemi, ale i v rámci Evropy |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci  | Svátek dušiček (Hal<br>Mikuláš<br>Vánoce<br>Tři krále<br>Masopust<br>Morana<br>Velikonoce<br>Svátek maminek<br>Svátek dětí                         |

| Klíčové kompetence                                                                                                                                                                 | Dílčí cíle                                                                                                                                                                                                                                                          | Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem                              | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu                                                                                                                                                                               | chápat slovní vtip a humor<br>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem                                                                                                                                                                           |
| se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)                                             | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představitivosti a fantazie | vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim<br>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou |
| má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové,                                                                         | těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním<br>sledovat a vyprávět příběh, pohádku                                                                                                                   |

| Klíčové kompetence                                                                                                                   | Dílčí cíle                                                                                                                                                                                                                       | Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | dramatické)                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní                                                                                        | seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu                                                                                                                                    | ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování<br>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno                                                                                                        |
| napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí                                           | rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)<br>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých        |
| se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění                                                              | seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije                                                                                                                       | poznat napsané své jméno<br>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)                                                                                                                                                                   |
| ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku | poznávání jiných kultur                                                                                                                                                                                                          | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)<br>sledovat očima zleva doprava |
| je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem                                       | rozvoj společenského i estetického vkusu                                                                                                                                                                                         | chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené<br>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad                     |
| si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu                   | vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností                                                                                                                                                                     | uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)<br>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě                                                                                                             |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy                                                                           |
|--------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |            | potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)                  |
|                    |            | přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství |

### 6.1.5 Žijeme zdravě a bezpečně

| Název integrovaného bloku           | Žijeme zdravě a bezpečně                                                                                                                              |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                              | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět                                                              |
| Charakteristika integrovaného bloku | Cílem je seznamovat děti s bezpečností, s mimořádnými událostmi, se kterými se mohou potkat. Se zdravým stravováním, s lidským tělem a jeho funkcemi. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci  | Zdravá pyramida<br>Moje tělo<br>Moje zdraví<br>Kruh bezpečí<br>Těšíme se na léto<br>Výlety                                                            |

| Klíčové kompetence                                                      | Dílčí cíle                                                                                                                                         | Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí                                                        |
|                                                                         |                                                                                                                                                    | vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |
| si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky         | rozvoj schopnosti sebeovládání                                                                                                                     | všímat si změn a dění v nejbližším okolí                                                                                                                                                          |
|                                                                         |                                                                                                                                                    | chovat se obezřetně při setkání s neznámými                                                                                                                                                       |

| Klíčové kompetence                                                                                                                                                 | Dílčí cíle                                                                                               | Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                          | děti, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)                                                                                                                                                                                                                       |
| dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky                                                                                    | osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí | zorganizovat hru<br>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost                                                                                                                                                                                                                                                        |
| projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost | ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými                              | vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)<br>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)<br>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory |
| odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem                                                 | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci                              | uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)<br>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)                        |
| odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých                                                                                  | získání relativní citové samostatnosti                                                                   | uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je<br>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit                                                                                                                                                           |
| se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout                    | vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu                      | správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči<br>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých                                                                                                 |

| Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                    | Dílčí cíle                                                                          | Očekávané výstupy                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     | vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu                                                                                      |
| chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování | rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat          | odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná<br>zachovávat správné držení těla                                                                                    |
| dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)                                                                           | osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě | sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech<br>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

TVP na úrovni třídy bude zpracován na základě ŠVP a v souladu s ním. Pedagog si připraví svůj plán- TVP, tak aby svým obsahem odpovídal věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí ve třídě. Integrované bloky jsou rozpracované do podrobnějších témat, která jsou provázána nejen s děním v přírodě, ale také s tradicemi. Tvoří základ pro všechny aktivity a činnosti. Vzdělávací nabídka v TVP je přizpůsobena aktuálním vzdělávacím příležitostem a situacím, nabídka bude upravována s ohledem na výsledky vzdělávání dětí, dle individuálních potřeb a zájmů dětí. Není povinností učitele veškerou plánovanou vzdělávací nabídku realizovat.

## 6.3 Dílčí projekty a programy

Zpravidla 2x ročně navštěvujeme Ekofarmu v Chebu, kde se děti zapojují do environmentálních programů dle sezónní nabídky - chov zvířat na farmě, pěstování bylin a rostlin během ročních období, funkce včelína, tvoření k tradicím během roku. V rámci rozvoje pohybových dovedností zařazujeme celoroční program "Se sokolem do života", který na základě metodik a zaslaných materiálů realizujeme při pobytech venku a v tělocvičně Velké Hleďsebe.



Do evropských projektů eTwinning se zapojují pouze děti z 2.třídy a každý rok jsou s jiným zaměřením. Škola při nich spolupracuje na mezinárodní úrovni. Přihlášení jsme i programu Tandem, který se specifikuje na příhraniční spolupráci s německou mateřskou školou.

## 7 Systém evaluace

| Oblast                                           | Cíle a kritéria                                                                                                                                   | Nástroje                                                                         | Časové rozvržení                             | Zodpovědnost                   |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|
| Koncepce a rámec školy                           | Identifikační údaje o MŠ, Kvalita zpracování ŠVP                                                                                                  | Kontrola zápisu v rejstříku škol, Kontrola souladu s nejnovější verzí RVP PV     | 1x ročně, 1x ročně                           | ředitelka, ředitelka, učitelky |
| Pedagogické vedení školy                         | Udržení kvality personální práce a další vzdělávání pedagogických pracovníků                                                                      | Sebereflexe na základě poznatků ze seminářů                                      | 1x za dva měsíce v rámci pedagogických porad | ředitelka, učitelky            |
| Kvalita pedagogického sboru                      | Přístup k dětem, pedagogický styl, naplňování TVP, profesionální dovednosti                                                                       | Hospitace i vzájemné                                                             | dle plánu                                    | ředitelka, učitelky            |
| Vzdělávání                                       | Vzdělávací podmínky, vzdělávací proces, Spokojenost rodičů se školou                                                                              | Rozhovory, záznamy, Rozhovory v rámci třídních schůzek a průběžně                | denně, příležitostně, příležitostně          | ředitelka, učitelky            |
| Vzdělávací výsledky                              | Dosažení individuálním možností a věku dítěte odpovídajících očekávaných výstupů                                                                  | Pozorování, analýza výsledků činností dítěte, záznamy o dětech, portfolio dítěte | průběžně                                     | učitelky                       |
| Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti) | Udržení (případně zlepšení) stávajících podmínek vzdělávání, interakce učitele a dětí, podpora rodiny v péči o dítě, nabídka poradenského servisu | Spolupráce s odbornými a poradenskými institucemi, konzultační hodiny s rodiči   | průběžně                                     | ředitelka, učitelky            |
| Vlastní hodnocení školy                          | Hodnocení složení třídy, provázanost TVP se ŠVP, výstupy integrovaných bloků, věcné podmínky                                                      | Písemná evaluace                                                                 | 2x ročně, 1x ročně                           | učitelky, ředitelka            |