



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1165/19-Z

Název	Základní škola Bystřice pod Hostýnem, Pod Dubíčkem
Sídlo	Pod Dubíčkem 647, 768 61 Bystřice pod Hostýnem
E-mail	zvsinter@tiscali.cz
IČ	70859957
Identifikátor	600025586
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Mach
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Pod Dubíčkem 647, 768 61 Bystřice pod Hostýnem
Termín inspekční činnosti	9. 10. 2019 – 11. 10. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Bystřice pod Hostýnem, Pod Dubíčkem („dále škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), speciální školy (dále „ZŠS“), školní družiny (dále „ŠD“), školní jídelny a internátu. Základní škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), zejména žákům s různým stupněm

mentálního postižení, souběžným postižením více vadami, žákům s poruchou autistického spektra (dále „PAS“). Ve školním roce 2019/2020 se ve škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona, vzdělávalo 43 žáků v sedmi třídách. Žáci cizinci nebyli ve škole evidováni. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno v jednom oddělení. Možnosti ubytování na internátě využívalo 12 žáků.

Cílem školy je vybavit žáky takovými vědomostmi a pracovními návyky, které jim umožní zvýšení možnosti uplatnění ve společnosti a tak plynulejší zapojení do dalšího života.

Vzhledem k typu školy, nemá budova pro případné vzdělávání imobilních žáků bezbariérové prostory.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který je ve funkci druhým rokem, stanovené cíle příštího rozvoje školy vedoucí k dalšímu zkvalitnění podmínek výchovy a vzdělávání postupně naplňuje a vyhodnocuje, což se projevilo v oblasti personální a to stabilizací pedagogického kolektivu. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy probíhá systematicky, zahrnuje všechny oblasti řízení školy. Z průběžných výsledků kontrolní a hospitační činnosti vedení školy přijímá opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání. Zavedené realizování vzájemných hospitací pedagogických pracovníků vedou k seznámení se s prací kolegů, k připomínkám či postřehům využitelným pro jejich práci. Svou funkci jako poradní orgán ředitele plnila i ustanovená pedagogická rada. Škole se velmi dobře daří vytvářet pozitivní školní klima a prosazovat partnerský přístup pedagogů k žákům.

Výchovně vzdělávací činnost školy je zajištěna dostatečným počtem učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga. Pedagogové školy se ve sledovaném období aktivně zapojovali do chodu školy i mimoškolních aktivit, usilovali o vytváření pozitivního školního klimatu.

Pro podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), pro stálý profesní růst všech zaměstnanců vytváří ředitel školy velmi dobré předpoklady. Prioritními oblastmi DVPP se staly především oblasti speciální pedagogiky, čímž je vhodně reagováno na potřeby žáků školy. Uskutečněné vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji vyučujících i potřebám školy, pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu byly přínosné, což se pozitivně odrazilo v průběhu sledovaného vzdělávání žáků.

Vícezdrojové financování školy, úspěšné získávání sponzorských darů a nově také aktivity ředitele v zapojení do projektů umožňují kromě zajištění provozu postupnou obnovu a inovaci materiálního vybavení pro výchovu a vzdělávání, vytváří prostor pro realizaci zájmových a volnočasových aktivit žáků (canisterapie, pravidelné výlety, sportovní a společenské akce), které nelze standardně hradit z běžného rozpočtu.

Materiální podmínky jednotlivých tříd jsou na průměrné úrovni, vybavení výpočetní technikou je funkční, avšak již zastaralé. Učební a didaktické pomůcky pro výuku jsou každoročně obměňovány. Vybavení pokojů internátu je již opotřebované, některý nábytek je již na hranici životnosti. K efektivnějšímu zajištění vstupu do školy a vyšší bezpečnosti žáků a zaměstnanců byl pořízen u vstupních dveří videotelefon. Dále má škola k zajištění bezpečného prostředí nastaveny preventivní mechanismy adekvátně s ohledem na osobnostní zvláštnosti žáků, což se příznivě projevuje nízkou mírou úrazovosti. V minulém i letošním školním roce byly zaznamenány pouze drobné úrazy, k většině z nich došlo při sportovních aktivitách.

Škola vhodně reaguje na sociální a fyzické potřeby jednotlivých žáků nejen při vzdělávání, ale i při poskytování školských služeb. Zapojení do projektu Woman for woman

v posledních 3 letech umožňuje žákům ze sociálně slabých rodin odebírat obědy. Stravování je zajištěno ve vlastní školní jídelně a ve stanoveném rozsahu - pro žáky školy obědy, pro ubytované na internátu celodenní stravování. Jídelničky byly nutričně vyvážené, byly sestavovány se zaměřením na výchovu ke zdravému životnímu stylu.

Rozvoji prospěšného partnerství se škola věnovala cíleně a systematicky, aktivně se zapojovala i do života obce. Spolupráce školy se zřizovatelem, který finančně a materiálně zabezpečuje celý provoz, byla vstřícná a velmi dobrá. Pro koordinaci a sjednocování působení rodiny a školy prioritní zůstává prohlubování partnerského vztahu se zákonnými zástupci (konzultační hodiny, třídní schůzky, školní akce), nově škola realizuje Dny otevřených dveří. V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola úzce spolupracuje s organizacemi a odborníky, pravidelně využívá jejich pomoci i rozmanitých nabídek. Škola také cíleně spolupracuje se speciálně pedagogickými centry, orgánem sociálně právní ochrany dítěte, Policií České republiky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Žáci ve škole byli vzděláváni podle zpracovaného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pohody Dubíček“, který v době inspekční činnosti byl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a podle školních vzdělávacích programů pro obor vzdělání základní škola speciální a to Školního vzdělávacího programu základní školy speciální I. díl „Škola pohody Dubíček“ – vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením a Školního vzdělávacího programu základní školy speciální II. díl „Škola pohody Dubíček“ – vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, které byly v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami. Podpůrná opatření zahrnovala asistenční pomoc a možnost vzdělávání dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů povolených ředitelem školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců. Škola vytvářela všem žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Průběh vzdělávání byl sledován u žáků v oborech vzdělání 79-01-C/01 Základní škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální a to v předmětech český jazyk, matematika, přírodověda, pohybová výchova, psaní, hudební výchova, pracovní výchova.

Sledovaný vzdělávací proces byl přizpůsobený míře psychického a fyzického rozvoje žáků se zdravotním postižením; výuka probíhala ve třídách s různými vzdělávacími programy a sloučenými ročníky. Žáci byli při výuce vhodně a dostatečně motivováni, měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku, příkladně byly hodnoceny jejich drobné dílčí úspěchy, což vedlo k povzbuzení k další činnosti. Organizace vzdělávání respektovala psychohygienické zásady i obecné didaktické principy, vždy bylo důsledně přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem každého jednotlivce, důsledně byla procvičována a upevňována osvojovaná pravidla a schémata. V průběhu hodin žáci pracovali se zájmem v rámci svých možností. Žáci zvládali s různou mírou dopomoci samostatně pracovat na zadaném úkolu. Prvky hudební výchovy byly ve speciálních třídách aplikovány formou každodenních společných setkání žáků, učitelů a asistentů pedagogů z těchto tříd. Žáci dle svých individuálních schopností společně s pedagogy měli možnost zpívat a hrát na různé hudební nástroje. Tato muzikálně pohybová setkávání umožňovala žákům prožitek zpěvu i možnost pohybu společně s dalšími žáky speciálních tříd, což rozvíjelo přirozený projev

těchto žáků a také vzájemné vztahy. V hodinách byly aplikovány mezipředmětové vztahy, docházelo k propojení učiva a reálného života. Ke každému žákovi bylo přistupováno citlivě a vnímavě, byla respektována osobnost žáků s ohledem na jejich speciální vzdělávací potřeby.

Neustálým frontálním i individuálním opakováním a procvičováním pomocí názorných pomůcek žáci v hodinách dosahovali důležitých cílů, které byly přiměřené pro každého jednotlivce. Tak docházelo k efektivnímu propojení teoretických poznatků a činností potřebných v reálném životě každého žáka. Poskytovaná zpětná vazba a motivační hodnocení každého jednotlivce vytvářely přirozený pocit potřeby stálého vzdělávání se, a tím i zapojování se do společnosti s co nejmenší dopomocí druhých lidí. Vyučovací předměty vhodně rozvíjely především kognitivní a pracovní schopnosti žáků, smyslové vnímání i slovní zásobu. Veškeré vzdělávání vedlo žáky ke schopnosti projevit se jako samostatná osobnost. Součástí výuky bylo i vytváření stereotypů pro uplatnění v konkrétní situaci. Individualita žáků byla plně respektována; k žákům bylo přistupováno citlivě a laskavě, přiměřeně k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Žáci s PAS pracovali ve struktuře místa, času, obsahu. Součinnost pedagogického pracovníka a asistentů pedagoga v hodinách působila přirozeně a pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky. Vybavení tříd odpovídalo výukovým a zdravotním potřebám žáků, taktéž i učebnice či textové i jiné názorné pomůcky byly vhodně volené a odpovídaly věku i mentálnímu postižení žáků. Příjemné až rodinné klima ve sledovaných hodinách bylo založené na respektování pravidel a přirozené autoritě pedagogů.

Škola s ohledem na věk a zdravotní postižení žáků cíleně podporovala environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, prvky této oblasti prolínaly jak všemi předměty, tak byly součástí mnohých školních akcí a projektů, čímž škola na kvalitní úrovni prakticky rozvíjela vztah žáků ke zdravému životnímu stylu.

Zájmové vzdělávání bylo poskytováno žákům kmenové školy; aktivní činnosti školní družiny velmi vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy, kvalitně podporovaly a rozvíjely zájmové aktivity jednotlivých účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola dostupným a prokazatelným způsobem zveřejňuje informace o přijímání žáků, poskytuje podrobné informace o své vzdělávací nabídce.

Celková strategie školy v hodnocení je založena na prevenci školního neúspěchu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Hodnocení je prioritně zaměřeno na pozitivní hodnocení žákových činností, které je pro žáka motivující k dalšímu vzdělávání a rozvoji jeho osobnosti. Škola evidovala a analyzovala výsledky vzdělávání vlastními interními nástroji. V průběhu roku i v jednotlivých klasifikačních obdobích systematicky sleduje úspěšnost žáků a jejich vzdělávací pokroky. Na jednáních pedagogické rady je projednáván detailně prospěch a chování jednotlivých tříd a žáků, výsledky vzdělávání žáků jsou dostatečně analyzovány. Opatřením k nápravě zjištěných nedostatků byla ze strany pedagogických pracovníků věnována patřičná pozornost. Rovněž úspěšnost žáků při vzdělávání a opodstatněnost zařazení do příslušného vzdělávacího programu včetně adaptace žáků po nástupu do školy byla v potřebné míře vyučujícími sledována a vyhodnocována. O průběžném hodnocení výsledků vzdělávání žáků a výchovných záležitostech jsou zákonní zástupci pravidelně informováni formou konzultací a schůzek nebo při každodenním kontaktu s pedagogickými pracovníky. Hodnocení směřuje k pozitivnímu a motivujícímu hodnocení činností žáků, je založeno na znalostech speciálních

vzdělávacích potřeb žáků a na citlivém přístupu k individuálním možnostem a potřebám žáků. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola vycházela z míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí, při průběžném hodnocení škola kladla důraz na individuální přístup a hodnocení sebemenšího pokroku každého žáka.

Poradenské služby školy velmi dobře zabezpečovalo školní poradenské pracoviště (výchovná poradkyně, metodička prevence), vše ve spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky. Péče o žáky se SVP probíhala systematicky, pečlivě byla vedena i potřebná dokumentace. V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně aktivně pomáhala žákům s výběrem jejich dalšího nejvhodnějšího vzdělávání nebo možného úspěšného uplatnění v praxi. Zvláštní péče a pozornost je věnována žákům nově zařazeným a problémovým žákům ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

K zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole vhodně přispívají dotazníková šetření, ankety, schránka důvěry, třídnické čtvrt hodinky, výchovné pohovory, připomínky či hodiny předmětů výchovného charakteru, které v průběhu školního roku škola realizuje. Vzhledem ke skladbě žáků, menšímu počtu žáků ve třídách, zvýšení počtu asistentů pedagoga a preventivně zaměřenými aktivitami včetně včasného řešení problémů se ve sledovaném období velmi dobře dařilo předcházet negativním jevům u žáků. Ke zlepšení vztahů mezi žáky napomáhají také zájmové kroužky, canisterapie, výlety a akce, kterých se během školního roku mohou žáci zúčastnit. Rozmanitost a náplň kroužků respektuje a zohledňuje osobnostní zvláštnosti žáků, jejich požadavky a potřeby. Tímto způsobem i žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí poskytuje škola bezplatné kvalitní, motivující a inspirativní využití volného času.

Při realizaci různých společných aktivit škola spolupracovala s mateřskými a základními školami a odbornými učišti z okolí (besedy, minikopaná, zimní olympiáda, loutkové představení, školní kapela aj.) Výsledky, úspěchy a umístění žáků odpovídaly jejich mentálním a tělesným schopnostem a dispozicím. Uskutečněná spolupráce byla pro žáky i školu prospěšná a přínosná. Společné aktivity rozvíjely u žáků schopnost komunikace a možnost společenského uplatnění.

Prohlubování estetického cítění žáků napomáhají pravidelné návštěvy městské knihovny, divadelních představení, výchovných koncertů, besed, výtvarných výstav a dalších kulturních zařízení. Výtvarné práce žáků školy jsou zasílány do řady regionálních i republikových soutěží.

Další uplatnění svých absolventů škola sledovala prostřednictvím informací z jiných škol či zařízení a od samotných absolventů.

Závěry

Vývoj školy

Změna ve vedení školy se projevila v personální oblasti částečnou obměnou a stabilizací pedagogického sboru.

Zavedení Dnů otevřených dveří pro prohloubení pozitivních partnerských vztahů se zákonnými zástupci.

Rozšíření mimorozpočtových zdrojů formou zapojení školy do projektů (Šablony).

Pořízení videotelefonu pro vyšší bezpečnost žáků.

Silné stránky

Vstřícný přístup školy jak při vzdělávání a výchově žáků z méně podnětného sociokulturního prostředí, tak při poskytování školských služeb (hrazení výletů a obědů).

Přínosně uplatňovaný individuální přístup ze strany pedagogů zohledňující vzdělávací potřeby každého žáka v průběhu vzdělávání.

Funkčně realizovaný systém vzdělávání žáků zohledňující jejich speciální vzdělávací potřeby s pozitivním dopadem na jejich motivaci k dalšímu učení a pracovnímu uplatnění.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Chybějící bezbariérové prostory pro vzdělávání imobilních žáků v tomto typu školy.

Zastaralé vybavení ICT a audiovizuální techniky ve škole.

Postele na internátě vykazující značnou míru opotřebení vzhledem ke zdravotnímu stavu ubytovaných dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Postupně obnovit ICT, audiovizuální techniku a zajistit vyhovující postele na internátě.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Bystřice pod Hostýnem, Pod Dubíčkem vydaná Zlínským krajem č. j. 3135/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001 včetně 5 Dodatků
2. Jmenování ředitele školy vydané Zlínským krajem dne 21. května 2018 Č. j. KUZL 32117/2018 s účinností od 1. srpna 2018
3. Školní vzdělávací program „Škola pohody Dubíček“ zpracovaný podle RVP ZV účinný od 1. 9. 2018
4. Školní vzdělávací program základní školy speciální I. díl „Škola pohody Dubíček“ – vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením zpracovaný podle RVP ZŠS – 1. díl platný od 1. 9. 2010
5. Školní vzdělávací program základní školy speciální II. díl „Škola pohody Dubíček“ – vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami zpracovaný podle RVP ZŠS – 2. díl platný od 1. 9. 2010
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 1. 9. 2018
7. Školní řád s účinností od 12. 10. 2018
8. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2018
9. Vnitřní řád školní internátu s účinností od 1. 9. 2018
10. Koncepce dalšího rozvoje ZŠ Bystřice pod Hostýnem, Pod Dubíčkem ze dne 1. 9. 2018
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2017/2018, 2018/2019
12. Katalogové listy a třídní výkazy za školní rok 2018/2019 k datu inspekce
13. Minimální preventivní program pro školní rok 2019/2020
14. Výkaz pro školní rok 2018/2019

15. Plán výchovného poradce na školní rok 2019/2020
16. Hodnocení výchovného poradenství za školní rok 2018/2019
17. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k datu inspekce
18. Záznamy z jednání pedagogické rady ve sledovaném období k datu inspekce
19. Třídní knihy školní rok 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekce
20. Plán hospitační činnosti na školní rok 2019/2020
21. Hodnocení hospitační činnosti za školní rok 2018/2019
22. Záznamy z třídních schůzek ve sledovaném období k datu inspekce
23. Individuální vzdělávací plány k datu inspekce
24. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, osvědčení – certifikáty ze vzdělávacích akcí k datu inspekce
25. Plány DVPP pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020
26. Dokumentace týkající se oblasti školního stravování ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
27. Dokumentace k BOZ ve školním roce 2019/2020
28. Kniha úrazů ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
29. Účetní závěrka za rok 2018 a 06/2019
30. Hlavní kniha účetnictví rok 2018 a 01-06/2019
31. Dokumentace k realizovaným projektům 2018 a 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Soňa Bergerová v. r.

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Mgr. Jitka Pomykalová v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Ing. Marcela Matušincová v. r.

Ve Zlíně 31. 10. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jan Mach, ředitel školy

Mgr. Jan Mach v. r.

Ve Zlíně 7. 11. 2019