



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-357/16-K

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Toužim, příspěvková organizace
Sídlo	Plzeňská 395, 364 01 Toužim
E-mail právnické osoby	zstouzim@zstouzim.cz
IČ	70995826
Identifikátor	600067491
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zdeňka Zemanová
Zřizovatel	Město Toužim
Místo inspekční činnosti	Plzeňská 395, 364 01 Toužim
Termín inspekční činnosti	26. – 29. dubna 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola Toužim, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s kapacitou 700 žáků, školní družiny s kapacitou 250 žáků a školní jídelny s kapacitou 600 stravovaných.

Škola je spádová pro rozsáhlou sociálně vyloučenou oblast, která je charakteristická vyšším podílem sociálně slabších rodin s častou migrací.

Základní škola vzdělává k datu inspekční činnosti celkem 378 žáků v oboru vzdělání 79 - 1- C/01 Základní škola v 18 třídách prvního a druhého stupně. V hodnoceném období se počet žáků školy výrazně neměnil, ve školním roce 2015/2016 je kapacita školy naplněna na 54 %. Vzhledem k charakteru spádové oblasti školy je téměř polovina žáků dojíždějících. K datu inspekční činnosti vzdělává škola 66 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho 40 žáků se zdravotním postižením, 24 žáků se zdravotním znevýhodněním, jednoho žáka s mimořádným nadáním a jednoho žáka se znevýhodněním sociálním. Počet žáků se zdravotním postižením postupně stoupá, od září školního roku 2015/2016 se zvýšil o čtyři žáky, žáci jsou vzděláváni formou individuální integrace v běžných třídách.

Zájmové vzdělávání škola poskytuje ve školní družině (dále „ŠD“). K datu inspekční činnosti je ve čtyřech odděleních zapsáno k pravidelné denní docházce 116 žáků školy; kapacita ŠD je naplněna na 46 %. Počet žáků zapsaných k zájmovému vzdělávání ve sledovaném období mírně klesá. Měsíční úplata za vzdělávání ve ŠD činí 80,- Kč. ŠD je v provozu ve dnech školního vyučování v ranních hodinách od 6:30 do 7:40 hodin a po vyučování v době od 11:30 do 16:00 hodin.

Pro vzdělávání žáků v základní škole a ve školní družině jsou vydány školní vzdělávací programy.

Stravování žáků a zaměstnanců školy zajišťuje vlastní školní jídelna. Škola je zapojena do projektů na podporu zdravé výživy *Ovoce do škol* a *Mléko do škol*, pro 17 žáků ze sociálně slabších rodin škola zabezpečila stravování v rámci projektu *Obědy pro děti* prostřednictvím neziskové organizace.

Informace o činnosti školy jsou dostupné ve škole a na webových stránkách <http://zstouzim.cz/>.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola informuje o vzdělávací nabídce způsobem dostupným všem zájemcům i širší veřejnosti, např. prostřednictvím zřizovatele a webových stránek školy, v budově školy a v místním zpravodajském měsíčníku.

Škola zajišťuje rovné podmínky při přijímání žáků k základnímu i zájmovému vzdělávání. Do školní družiny jsou přijímáni všichni zájemci na základě přihlášky a následně uhrazené stanovené úplaty za zájmové vzdělávání. Přijímání k základnímu vzdělávání je v souladu s právními předpisy, ředitelka školy přijímá všechny zájemce. Ředitelka školy v hodnoceném období povolovala odklad povinné školní docházky (dále „OŠD“) v souladu s právními předpisy. V hodnoceném období se počet dětí, kterým byl OŠD povolen, pohybuje těsně nad hranicí deseti dětí. Ředitelka školy zároveň povoluje přestupy žáků z jiných základních škol, vzhledem ke spádovosti školy a charakteru lokality se počet přestupů do školy a zároveň ze školy pohybuje zhruba kolem 25 žáků ročně v obou směrech. V případě zájmu žáků ukončujících povinnou školní docházku v nižším než devátém

ročníku ředitelka školy povoluje po posouzení dosavadních výsledků vzdělávání pokračování ve vzdělávání. Ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 se jednalo o jednoho žáka.

Ředitelka školy vykonává svoji činnost od roku 2006, pro výkon této činnosti splňuje předpoklady stanovené právním předpisem. Ředitelka školy v organizačním řádu stanovila systém řízení a vnitřní strukturu školy, pro jednotlivé oblasti stanovila odpovědnost a kompetence konkrétním zaměstnancům školy. Jmenovala zástupce ředitelky školy, dvě výchovné poradkyně, školní metodičku prevence sociálně patologických jevů, vedoucí vychovatelku školní družiny a vedoucí školní jídelny. Ředitelka školy zpracovala plán kontrolní a hospitační činnosti na aktuální školní rok. Kontrolní činnost však není dostatečná a neumožňuje vyhodnocování a zkvalitňování vzdělávání v oblasti vzdělávání žáků se SVP, dochází i k nerespektování právních předpisů např. v oblasti hodnocení žáků a statistického výkaznictví.

Škola má nastavená pravidla a mechanismy pro organizování vlastní činnosti v interních předpisech. Na tvorbě pravidel zakotvených ve školním řádu se podíleli, kromě vedení školy, také pedagogičtí pracovníci prostřednictvím pedagogické rady. Školní řád je dostupný všem aktérům vzdělávání nejen ve škole, ale také dálkově na webových stránkách školy, vybrané pasáže jsou nedílnou částí žákovského zápisníku. Ačkoliv je tato vnitřní školní norma pravidelně revidována a aktualizována na základě potřeb školy, nejsou některé změny provedeny důsledně napříč celým dokumentem, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků nejsou zcela v souladu s pravidly uvedenými ve školním vzdělávacím programu. V rozporu s právním předpisem školní řád neupravuje podrobnosti k výkonu práva žáků na zakládání a práci samosprávných žákovských orgánů. Vzhledem k tomu, že ve škole je zřízena žákovská samospráva formou žákovského parlamentu a žáci mají možnost se jeho prostřednictvím obracet se svými stanovisky a vyjádřeními na ředitelku školy, má tento nedostatek pouze formální charakter a uvedené právo je v praxi naplňováno. Pro ukládání/udělování opatření výchovného charakteru (jak pozitivního, tak negativního) školní řád neobsahuje konkrétní zásady a pravidla. Kázeňská opatření nejsou blíže vymezena ve vztahu k jednotnému posouzení závažnosti porušení povinností stanovených školním řádem; v některých případech je míra závažnosti postavena na úroveň „hrubé porušení školního řádu“, avšak konkrétní kritéria pro jejich ukládání nastavena nejsou. Ve školním řádu jsou v souvislosti s programem proti šikanování jako výchovná opatření uvedeny i postupy školy, které nepatří mezi kázeňská opatření definovaná právními předpisy (např. převedení žáka do jiné třídy). Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) doporučuje vzhledem k počtu žáků se SVP do školního řádu stanovit pravidla pro tvorbu individuálních vzdělávacích plánů. Vnitřní řády školní družiny a školní jídelny vyžadují zlepšení, nejsou zpracovány zcela v souladu s právními předpisy.

Škola má srozumitelnou a reálnou strategii a koncepci svého rozvoje na období 2013 - 2020 popsanou v samostatném dokumentu, snahou je získat a udržet co nejvyšší počet žáků, zabezpečit odpovídající materiálně-technické podmínky a vysokou úroveň poskytovaného vzdělávání, zkvalitnit personální politiku zejména zvýšením kvalifikovanosti, zvýšit vzájemnou informovanost nejen mezi zaměstnanci školy, ale i žáky a zákonnými zástupci, prostřednictvím internetové sítě a zavedením elektronické žákovské knížky. Při tvorbě koncepce rozvoje školy ředitelka přihlíží k názorům zákonných zástupců zjišťovaných například formou dotazníkového šetření.

Ve škole pracuje metodické sdružení prvního stupně (dále „MS“) a předmětové komise na druhém stupni (dále „PK“). Členové MS a PK aktivně spolupracují na plánování a přípravě školních i mimoškolních akcí, na projektech, na výběru vhodných pomůcek a učebnic. Při

vzájemných hospitacích, zejména na prvním stupni, si pedagogové vyměňují informace o žácích, o metodách a formách výuky. Součástí spolupráce je i přidělení mentorů pro začínající pedagogy. Ředitelka školy vytváří podmínky pro činnost školské rady a ve vztahu k ní plní všechny povinnosti stanovené právním předpisem.

K datu inspekční činnosti zajišťuje vzdělávání žáků celkem 36 pedagogických pracovníků, z nichž je 26 učitelů, pět vychovatelek školní družiny, čtyři asistentky pedagoga a školní psycholog. Pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají, splňuje podmínku odborné kvalifikace celkem 24 pedagogů (66,7 %). Pět učitelů si doplňuje odbornou kvalifikaci vysokoškolským studiem, jedna učitelka nemá požadované vzdělání, ale splňuje podmínky stanovené právním předpisem pro udělení výjimky (věk a praxe). Další tři učitele, dvě asistentky pedagoga a jednu vychovatelku školní družiny ředitelka školy zaměstnává pouze po dobu nezbytně nutnou a v nezbytném rozsahu. Na webových stránkách úřadu práce a školského portálu zveřejnila požadavek na obsazení uvedených míst kvalifikovanými pedagogy, k datu inspekční činnosti se vhodný uchazeč nepřihlásil.

Ředitelka školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). V roce 2010 vytvořila dlouhodobý plán DVPP, který je každoročně doplňován v návaznosti na aktuální potřeby školy. Ve sledovaném období bylo vzdělávání zaměřeno zejména ke splnění kvalifikačních předpokladů pedagogických pracovníků, velká pozornost byla věnována rovněž vzdělávání v oblasti práce se žáky se SVP. Dalšími oblastmi vzdělávání byla školská legislativa, nové didaktické metody a využití nových informačních technologií při vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci využívají ke vzdělávání rovněž formu samostudia.

Materiální podmínky pro vzdělávání žáků jsou standardní. Ve všech třídách je výškově nastavitelný nábytek, žáci mají k dispozici několik odborných učeben, např. učebnu fyziky, chemie, přírodopisu a zeměpisu, hudebnu, multimediální učebnu, kreslírnu s keramickou vypalovací pecí, kuchyňku, nově vybudované dílny, tělocvičnu apod., k výuce jsou využívány interaktivní tabule a tablety.

Školní družina svoji činnost provozuje ve čtyřech vzájemně propojených učebnách, které jsou situovány v přízemí školy. Všechny učebny jsou vyhrazeny pouze činností družiny. Do jednotlivých oddělení jsou žáci zpravidla zařazováni podle věku. Pro aktivity školní družiny jsou vytvořeny vyhovující prostorové i materiální podmínky, účelně vybavené učebny umožňují naplňování cílů zájmového vzdělávání. Kromě zmíněných učeben ŠD využívá tělocvičnu, počítačovou učebnu a učebnu hudební výchovy.

Ve sledovaném období škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, jež tvoří stěžejní příjmy školy, s prostředky zřizovatele, které jsou určeny primárně na provoz školy, a s vlastními finančními prostředky, které tvoří fondy, příjmy za pobyt žáků ve školní družině, příjmy za stravování žáků a zaměstnanců a příjmy z doplňkové činnosti (pronájmy, stravování cizích strávníků). Významným posílením peněžních zdrojů bylo zapojení školy do projektů financovaných z ESF. Jednalo se o projekty *Škola pro život*, *Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách*, *Výzva 56* a *Výzva 57*, díky nimž škola získala finanční podporu na modernizaci a využívání informačních a komunikačních technologií při vzdělávání, na tvorbu výukových digitálních materiálů, na individualizaci výuky, podporu výuky technických oborů, cizích jazyků a vzdělávací pobyt pro žáky v zahraničí. V roce 2015 škola získala finanční dar od Městských lesů Toužim, z něhož byl pořízen materiál do školních dílen a nová didaktická technika. Česko-německý fond budoucnosti a Město Toužim přispělo finančními prostředky na pořádání letního dětského tábora. Ve sledovaném období škola obdržela nad rámec rozpočtu finanční prostředky rovněž z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, které byly účelově určené na

navýšení platů pedagogických pracovníků a pracovníků regionálního školství, na nákup kompenzačních pomůcek pro žáky se SVP, na výuku dalšího cizího jazyka, na financování asistentů pedagoga pro sociálně znevýhodněné a zdravotně postižené žáky a na financování školního psychologa. Veškeré získané finanční prostředky škola využila ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků.

Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vytváří škola podmínky dodržováním právních předpisů. Žáci jsou prokazatelně průběžně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a při všech činnostech pořádaných školou, během pobytu ve škole a na akcích pořádaných školou je nad nimi vykonáván dohled. Školní úrazy jsou evidovány v knize úrazů, která obsahuje všechny údaje stanovené právním předpisem. Vyhotovené záznamy o úrazech jsou odesílány ČŠI.

Vzdělávání žáků v základní škole se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Učíme se pro život“ s platností od 1. 9. 2007, aktualizovaného k 1. 9. 2014. ŠVP je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“).

Pro zájmové vzdělávání ve školní družině škola v souladu s právním předpisem vytvořila školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině s názvem „Učíme se pro život“ (dále „ŠVP ŠD“) s platností od 1. 9. 2008. ŠVP ŠD neobsahuje všechny náležitosti vymezené právním předpisem. ŠVP ŠD je každoročně doplňován o tematický plán pro vzdělávání v aktuálním školním roce a vychovatelky z něj čerpají při tvorbě týdenních plánů. Cíle vzdělávání jsou stanoveny v návaznosti na základní vzdělávání a žáci jsou formou různých zájmových, odpočinkových a rekreačních aktivit vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají úroveň vyžadující zlepšení.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Aktualizovaný školní vzdělávací program reflektuje změny dané RVP ZV. Disponibilní hodinová dotace je využita k nabídce volitelných předmětů (13 hodin) a k navýšení základní hodinové dotace převážně naukových předmětů. Jako další cizí jazyk (dále „DCJ“) nabízí škola ruský, německý a anglický jazyk. Nabídka anglického jazyka jako DCJ slouží k upevnování a rozvíjení znalostí a dovedností anglického jazyka jako prvního cizího jazyka a je určena pro žáky se SVP, případně pro žáky ohrožené školní neúspěšností; ve školním roce 2015/2016 je takto DCJ realizován v jedné skupině žáků sedmého ročníku; žáci do ní byli zařazeni se souhlasem zákonných zástupců. Některá průřezová témata škola vhodně realizuje i formou celoškolských projektů. Tyto projekty slouží zároveň k rozvoji klíčových kompetencí žáků a prevenci patologických jevů v chování žáků. Další projekty obsažené v ŠVP doplňují výuku environmentální výchovy, výchovy ke zdraví, zeměpisu, českého jazyka a literatury, tělesné a hudební výchovy.

Občanské vzdělávání je realizováno především v předmětech prvouka, vlastivěda a občanská nauka. Škola podporuje rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí žáků také dalšími formami vzdělávání. Ve spolupráci s Policií ČR organizuje besedy, např. na téma „Právní vědomí“. Rozvoj kulturního a etického citění podporují workshopy s významnými kulturními institucemi (Hrozatova akademie), návštěvy výstav, ale i kulturní vystoupení žáků školy např. při vítání občánků. Žáci školy se rovněž pravidelně účastní různých charitativních akcí. Ačkoliv je část žáků školy ze sociálně znevýhodněného prostředí, je pozitivním zjištěním jejich dobrovolné zapojení do finanční sbírky na pomoc

jiným dětem (asociace „Život dětem“). K podpoře rozvoje žáků v oblasti demokratických hodnot přispívá rovněž možnost podílet se na chodu školy formou žakovského parlamentu, dále také jejich zapojení do mezitřídních a celoškolských projektů. Podpora pozitivního vztahu k regionu je vedena např. formou environmentálních aktivit v místě školy, ve spolupráci s obcí byla pořádána se starostou beseda k historii obce s navazujícím žakovským projektem (Náš domov). Spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému umožňuje škole aktivně podporovat postoje a dovednosti žáků při řešení krizových situací, které mohou ohrozit zdraví člověka.

Průběh vzdělávání na prvním stupni byl sledován v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika a vlastivěda. Výuka byla vedena odborně a věcně správně, hodiny byly pečlivě připravené z hlediska stanovení vzdělávacích cílů, vyznačovaly se dobrou organizací činností. Metody a formy odpovídaly věku žáků. Ve třídách vládlo pozitivní klima podporující učení. Společným znakem hodin byla návaznost na předchozí výuku, upevňování vědomostí a dovedností získaných v předchozích hodinách.

Ve sledovaných hodinách anglického jazyka docházelo k účelnému střídání aktivit za využití různých forem (frontální výuka, práce ve skupině i samostatná práce žáků), založených především na komunikaci a porozumění. Využití pomůcek a vytváření situací, v nichž žáci aplikují, co se naučili, bylo promyšlené; v případě potíží vyučující žákům poskytovali pomoc a zpětnou vazbu. Při výuce byly vhodně využity mezipředmětové vazby. V jedné z hodin bylo zařazeno sebehodnocení žáků, nebylo však využito pro řízení učebního procesu žáků na základě jejich aktuálních potřeb.

V hodině českého jazyka, která byla vedena převážně frontálním způsobem, vyučující se žáky procvičovala již získané čtenářské dovednosti, dominantní byla práce s textem a velký důraz byl kladen na porozumění čtenému textu. Následně vyučující formou rozhovoru motivovala žáky k aktivitě při komunikaci na zadané téma. V další hodině českého jazyka se vyučující snažila volit formy a metody odpovídající výukovým cílům. Ve výuce byla zastoupena individuální práce žáků a práce ve dvojicích, která podporovala spolupráci mezi žáky. Vyučující průběžně hodnotila žáky a vhodně podporovala zdravé soutěžení. Ne zcela dostatečný byl vytvářený prostor pro rozvoj komunikativních dovedností stejně jako aplikace učiva v reálných situacích. Srozumitelnost požadavků kladených na žáky nebyla systematicky ověřována.

Hodina vlastivědy byla vedena převážně frontálním způsobem. Vyučující, po krátkém uvedení do doby a tématu, řízeným rozhovorem ověřovala a procvičovala vědomosti žáků získané v předchozích hodinách. S novým učivem byli žáci seznámeni při práci s textem, důraz byl kladen na propojení s učivem předcházejícím.

V matematickém vzdělávání byly vhodně zařazeny aktivity pro posílení soustředění. Převážná část hodin byla organizována formou frontální práce, vyučující využívaly komunikativní a názorně demonstrační metody, podporovali výkon žáků. Pracovní tempo bylo voleno tak, aby měli dostatečný prostor pro pochopení, zafixování a upevnění probíraného učiva všichni žáci, proto i žák se zdravotním postižením byl zatím schopen pokračovat ve výuce se spolužáky. I přes to, že byly patrné podstatné rozdíly mezi výkony žáků, výuka nebyla diferencována, úkoly, ve kterých měli žáci možnost uplatnit vlastní iniciativu, autonomii a tvořivost byly zařazeny pouze ojedinele. V hodinách byla pozorována souvislost probíraného učiva s reálným životem. Hodiny byly hodnoceny především vyučujícími, žáci se podíleli na hodnocení hodiny na jejím konci ve smyslu toho, co je zaujalo, bez bližšího vztahu k hodnocení pokroku žáků.

Průběh vzdělávání na druhém stupni byl sledován v předmětech zeměpis, fyzika, matematika, dějepis, občanská výchova a německý jazyk. Výuka byla vedena odborně

a věcně správně, hodiny se vyznačovaly dobrou organizací činností, vyučující navazovali na předchozí výuku. Převažoval frontální způsob výuky, který byl v některých hodinách kombinovaný s jinými formami výuky.

Přírodovědné vzdělávání bylo založeno na společné práci doplněné samostatnou prací žáků. Promyšleným řízeným rozhovorem byli žáci vedeni k aplikaci dosavadních znalostí a životních zkušeností. K získání nových poznatků a k jejich zobecňování byly účelně využity zejména názorně demonstrační metody. Ve třídách panovalo klima podporující učení žáků, aktivní byla většina žáků, motivační zpětná vazba posilovala jejich pozitivní sebepojetí. Odpovědi žáků na kladené návodné otázky však byly většinou pouze jednoslovné, pro podporu rozvoje komunikativních kompetencí je žádoucí vést žáky k obhajobě vlastního názoru a k diskusi v souvislejším projevu. Nekvalifikovanost jednoho z pedagogů neměla vliv na kvalitu vzdělávání. Vzdělávání v ochraně životního prostředí je ve škole koordinováno a řízeno na základě ročního plánu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále „EVVO“), který vychází ze školního programu EVVO. K naplňování průřezového tématu environmentální výchova dochází průběžně v každém ročníku napříč různými předměty, významné jsou rovněž školní projekty s mezipředmětovým přesahem, exkurze, besedy s odborníky, školní výlety apod.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost byly sledovány hodiny dějepisu a občanské nauky. V jedné ze sledovaných hodin dějepisu převládal frontální způsob vedení výuky, v rámci kterého vyučující vhodně propojovala učivo se současností. Aktivitu, které by podporovaly kladení otázek a iniciativu každého ze žáků, však byly voleny neúčelně, nebyl tak dostatečně podpořen rozvoj komunikace, který je ve výuce dějepisu žádoucí. V hodině bylo rovněž využito minimum názorných pomůcek. Ve druhé hodině dějepisu byl užit výklad kombinovaný s otázkami, čímž byli žáci motivováni k udržení pozornosti a vyvozování souvislostí. V hodině občanské nauky vyučující vhodně využila dosavadních znalostí a zkušeností žáků, učivo bylo propojeno s ostatními předměty. Žákům byl dán prostor pro aktivní zapojení do výuky a možnost pro vytváření postojů. Vyučující probírané téma účelně podporovala využitím různých pomůcek včetně digitálních technologií.

V hodině německého jazyka (druhý cizí jazyk) byli žáci vedeni ke komunikaci a k procvičování obtížných gramatických jevů. Výuka se opírala o předchozí znalosti žáků. Pro aktivní zapojení všech žáků do výuky je však žádoucí volit různorodé formy a metody práce, podporovat např. práci žáků ve dvojicích a ve skupinách a vhodně začlenit problémové úlohy včetně využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Vyučující německého jazyka připravuje pro žáky různé projekty včetně projektů přeshraničních.

Škola při výuce využívá čtyři asistentky pedagoga (dále „AP“). Dvě z nich jsou přiděleny ke konkrétním žákům, jejich funkce byla schválena krajským úřadem na základě žádosti školy a doporučení školského poradenského zařízení. Funkce dalších dvou byla schválena krajským úřadem pro pomoc sociálně znevýhodněným žákům. Ve sledovaných hodinách byla podpora AP účelná pro všechny žáky. Pokud žák, ke kterému byla AP přidělena, pomoc nepotřeboval, věnovala se i ostatním žákům, bez ohledu na to, zda se jedná o žáky se SVP. AP nejsou metodicky vedeny, v otázkách vzdělávání žáků se SVP konzultují míru své pomoci s vyučujícími, při hodině dochází ke střídání rolí mezi vyučující a AP tak, aby práce AP byla efektivní a žákovi se SVP byla poskytnuta maximální podpora.

Průběh zájmového vzdělávání v ŠD byl sledován při odpoledních činnostech ve třech odděleních školní družiny, zejména při odpočinkových a relaxačních činnostech. V prvním oddělení byly pozorovány výtvarné činnosti, které rozvíjely vědomosti získané v oblasti dopravní výchovy. V druhém oddělení se žáci věnovali výtvarným činnostem, které rozvíjely představivost a fantazii žáků. Někteří žáci za účasti asistentky pro sociálně

znevýhodněné žáky se formou didaktických her připravovali na vyučování. Ve třetím oddělení byly v tělocvičně sledovány sportovní a pohybové činnosti procvičující pohotovost, rychlost a obratnost. Příležitostná výchovně vzdělávací činnost, které se zúčastnila dvě oddělení ŠD, byla realizována besedou s příslušnicí městské policie na téma „Bezpečně na chodníku i na vozovce“. Všichni žáci se aktivně zapojili do nabízených aktivit a zvolené činnosti mezi nimi vytvářely pozitivní vztahy. Vychovatelky komunikovaly se žáky zdvořilým a přátelským způsobem. ČŠI pozitivně hodnotí důraz kladený na pravidelný pobyt venku, neboť do režimu ŠD je minimálně třikrát týdně zařazen pobyt na městském hřišti nebo vycházky do okolí školy. Po odpočinkových a zájmových činnostech je do režimu ŠD zařazena i příprava na vyučování.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola průběžně zjišťuje úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání žáků na základě vlastních zásad a kritérií. Získané poznatky umožňují škole podávat pravdivé informace o individuálních výsledcích a pokroku žáků. Učitelé vedou průběžnou klasifikaci žáků v jednotlivých předmětech v elektronickém systému s řízeným přístupem zainteresovaných osob. K těmto výsledkům má přístup rovněž vedení školy, které provádí kontroly dodržování nastaveného systému hodnocení. Výsledky vzdělávání v jednotlivých třídách čtvrtletně projednává pedagogická rada, která se zabývá zejména žáky se slabým prospěchem, žáky s vysokou či neomluvenou absencí a závažnějšími problémy v chování. Významný podíl ve škole tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž skupinovými výsledky se škola ve vztahu k jejich potřebám dosud systematicky nezabývá.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola se školským poradenským zařízením. Individuální vzdělávací plány žáků obsahují dílčí nedostatky: v některých případech není dostatečně specifikováno časové a obsahové rozvržení učiva, chybí seznam kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů nezbytných pro vzdělávání těchto žáků. Naplňování vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů bylo ve sledovaných hodinách zaznamenáno pouze ojediněle, převážně na prvním stupni základní školy. Výsledky vzdělávání těchto žáků nejsou účelně sledovány. Do běžných tříd lze integrovat nejvýše pět zdravotně postižených žáků; ve školním roce 2015/2016 přesáhl počet těchto žáků ve dvou třídách počet stanovený příslušným právním předpisem (třídy s označením 7. B a 8. A). Výše uvedené nedostatky jsou důsledkem nedostatečného kontrolního systému vedení školy v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola nerespektovala doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonných zástupců v případě žáka s lehkým mentálním postižením (dále „LMP“), který je vzděláván podle školního vzdělávacího programu základní školy, ačkoliv zákonní zástupci žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení požádali o vzdělávání podle ŠVP zpracovaného podle RVP ZV s přílohou upravující vzdělávání žáků s LMP. Ani v individuálním vzdělávacím plánu žáka není zohledněno výše uvedené doporučení školského poradenského zařízení.

O průběžném chování žáků učitelé vedou záznamy v žákovských zápisnicích. Třídní učitelé přijímají opatření k posílení kázně na základě vlastního uvážení (jednotná pravidla nejsou stanovena), v případě, že považují negativní chování za žáka za závažné, řeší je společně s ředitelkou školy a ostatními pedagogy na pedagogické radě (v případě potřeby je svoláno mimořádné jednání). Bylo zjištěno, že škola nepostupovala účinně v případě, kdy žák

v průběhu klasifikačního období porušil školní pravidla tak závažným způsobem, že se škola rozhodla, že na konci klasifikačního období bude hodnotit jeho chování sníženým stupněm, a žákovi v souvislosti s jeho jednáním nebylo uloženo kázeňské opatření. Takový postup nepřispívá ke včasnému usměrnění chování žáka, k podpoře rozvoje jeho osobnosti s ohledem na prevenci dalšího nežádoucího chování; žákovi není poskytnuta možnost nápravy. O četnosti a důvodech udělených pochval a uložených kázeňských opatření vedení školy nemá úplný přehled, neboť nastavený systém přenosu informací není ve škole všemi učiteli dodržován, nepodléhá kontrole. Soubor dat, který má vedení školy k dispozici, neumožňuje komplexní pohled na práci třídních učitelů v oblasti motivace žáků k dosahování co nejlepších výsledků, ani na informace potřebné k podpoře prevence sociálně patologických jevů ve škole.

Pozitivním zjištěním je, že škola čtvrtletně zapojuje žáky do procesu hodnocení vlastních klíčových kompetencí a přispívá tak k podpoře jejich osobnostního rozvoje. Výsledky sebehodnocení, včetně zhodnocení vývoje a nastavení vlastních cílů a očekávání žák zaznamenává do žakovského zápisníku, možnost vyjádřit se mají i učitelé a zákonní zástupci.

Ve školním roce 2014/2015 prospělo s vyznamenáním 60 % žáků, s větším zastoupením žáků prvního stupně; na druhém stupni dosáhla prospěchu s vyznamenáním zhruba třetina žáků. Podíl neprospívajících žáků po opravných zkouškách byl na minimální úrovni (1 %). K úspěšnému zvládnutí opravných zkoušek škola žákům nabízí možnost konzultací v průběhu hlavních prázdnin. Celkové výsledky vzdělávání škola systematicky zjišťuje a vyhodnocuje zejména ve vztahu k předchozímu školnímu roku a zjišťuje příčiny změn. Vyhodnocuje rovněž absenci žáků ve škole (omluvenou i neomluvenou), zkoumá její příčiny a vyhodnocuje účinnost opatření přijatých ke zlepšení stavu.

Kromě hodnocení výsledků vzdělávání žáků klasifikací škola každoročně systematicky zjišťuje a vyhodnocuje objektivní informace o kvalitě svého vzdělávání ve všech ročnících druhého stupně také na základě výsledků standardizovaného komerčního externího testování žáků. Vzhledem k dlouhodobosti tohoto přístupu vyhodnocuje i rozvoj studijního potenciálu jednotlivých žáků od šestého do devátého ročníku. Individuální výsledky testů v matematice, českém jazyce a testů obecných studijních předpokladů mají pro žáky formativní charakter, škola je dále využívá např. v šestém ročníku pro řízení výuky při přechodu žáků na druhý stupeň. Zpětnou vazbu získávají žáci rovněž z výsledků testování klíčových kompetencí (práce s informacemi, řešení problémů, vztahy a komunikace). Stručné výsledky vlastních analýz na základě tohoto hodnocení za jednotlivé třídy s vazbou na možné příčiny dosaženého skóre ředitelka spolu s celkovými výsledky vzdělávání zveřejňuje ve výroční zprávě o činnosti školy.

V roce 2015 byla škola zapojena do národního výběrového zjišťování výsledků vzdělávání v přírodovědném a společenskovědním přehledu žáků devátých ročníků. Dosažené výsledky na základě průměrné úspěšnosti v testování byly pro školu příznivé a svědčí o naplňování očekávaných výstupů realizovaného vzdělávacího programu.

Oblast školních poradenských služeb zabezpečuje několik pedagogických pracovníků. Poradenství je rozděleno mezi dvě výchovné poradkyně, první z nich (vyučující prvního stupně) zabezpečuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, druhá výchovná poradkyně poskytuje poradenství kariérové. Vzhledem k vysokému počtu žáků se SVP by ke zkvalitnění poradenských služeb přispělo rozdělení kompetencí v této oblasti mezi obě výchovné poradkyně, např. podle jejich působnosti na daném stupni školy. Problematiku žáků s rizikem školní neúspěšnosti včetně záškoláctví řeší výchovná komise. Pozitivním zjištěním je doplnění týmu pedagogických pracovníků školní psychologkou,

kteřá tři dny v týdnu poskytuje žákům školy a jejich zákonným zástupcům poradenské služby včetně metodické podpory učitelů. Pro odbornou podporu žáků se SVP včetně dalších žáků vyžadujících podpurná opatření jmenovala ředitelka školy školního speciálního pedagoga. Ve školním roce 2015/2016 zabezpečuje především reedukaci vzdělávacích potřeb žáků, která probíhá ve stanovených hodinách mimo stálý rozvrh.

V hodnoceném období škola řešila pouze jeden případ šikany. Škola má nastaveny systémy pro řešení rizikového chování (školní řád, minimální preventivní program), se kterými se však neztotožňují všichni pedagogičtí pracovníci ani je účinně neaplikují. Zápisy z jednání se žáky nebo jejich zákonnými zástupci v případě vyskytnuvších se sociálně patologických jevů vede v dokumentaci ředitelka školy, nejsou součástí dokumentace výchovného poradce ani školního metodika prevence. V některých případech, kdy škola uložila kázeňské opatření za hrubé porušení školního řádu, nebyl zápis z jednání veden, uložené kázeňské opatření nebylo zákonným zástupcům zdůvodněno.

Pro minimalizaci sociálně patologických jevů škola připravuje prostřednictvím školní metodičky prevence různé preventivní aktivity, organizuje besedy a přednášky ve spolupráci s různými sociálními partnery. Adaptaci žáků šestého ročníku podporují společné pobyty žáků a učitelů ve škole v době mimo vyučování - tzv. „Den ve škole“ a kohezní hry. Pro třídy druhého stupně škola připravuje programy zaměřené na projevy šikany nebo zvládnání asertivních technik. Rozvoj sociální gramotnosti škola podporuje spoluprací se zřizovatelem, jejímž cílem je finanční podpora žáků ze sociálně slabých rodin a z vyloučených lokalit (stravování ve školní jídelně). Sociální dovednosti se snaží škola rozvíjet také prostřednictvím činnosti školního parlamentu. Hlavním cílem samosprávného orgánu je příprava společných aktivit a aktivní podíl na některých činnostech školy.

Kariérové poradenství je poskytováno účelně. Škola spolupracuje s Úřadem práce, zúčastňuje se veletrhu vzdělávání (Škola 2016) a připravuje pro žáky devátého ročníku celodenní program s názvem „Volba povolání“, v rámci kterého absolvují žáci také profesní testování. Výchovná poradkyně vede statistiku žáků přijatých k dalšímu vzdělávání a spolupracuje také se zákonnými zástupci žáků formou metodické podpory při volbě budoucího povolání.

Škola se zabývá zjišťováním úspěšnosti svých absolventů při přijímání k dalšímu vzdělávání. Na gymnázia odcházejí žáci pouze výjimečně, počet žáků nastupujících do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou mírně převyšuje počet žáků, kteří pokračují ve vzdělávání v oborech s výučním listem. V hodnoceném období tři žáci ukončili povinnou školní docházku v osmém ročníku.

Škola vytváří podmínky pro zapojení žáků do soutěží a podporuje účast žáků v olympiádách a sportovních soutěžích. Ve sportovních soutěžích dosahují žáci školy pravidelně velmi dobrých umístění (např. v minikopané žáci získali v republikovém kole druhé místo).

Škola dlouhodobě, již 41 let, spolupracuje každoročně se základními školami ve Spolkové republice Německo (dále „SRN“). Cílem realizovaných projektů je navázání intenzivních kontaktů s těmito školami formou vzájemného setkávání žáků, společných letních táborů a výletů, vyvrcholením je společný pobyt žáků obou zemí v SRN i v České republice. Součástí této spolupráce je také seznámení se s historií, kulturou i geografickými zvláštnostmi zemí a také praktické workshopy zaměřené na umělecké činnosti, sportovní aktivity aj. Aktivní účastí v projektu „Výzva 56“ škola umožnila vzdělávání deseti žákům v jazykové škole v Berlíně. Ve školním roce 2014/2015 se vyučující německého jazyka na pozvání organizace „Kinderschutzbund“ a Česko – německého fondu budoucnosti zúčastnila setkání s německým prezidentem. Všechny tyto aktivity vhodně podporují rozvoj komunikativních dovedností nejen v německém, ale i anglickém jazyce včetně sociální

gramotnosti žáků. Škola o těchto akcích pravidelně informuje veřejnost publikováním v tisku.

Při naplňování školního vzdělávacího programu škola i školní družina úspěšně využívá kromě spolupráce se zřizovatelem a se zákonnými zástupci žáků i další partnerství; v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, dopravní výchovy jsou to např. místní hasiči, Policie ČR, městská policie, v oblasti environmentálního vzdělávání a výchovy ke zdraví např. městské infocentrum, ekofarmy v regionu. Místní podniky školu podporují např. poskytováním materiálu pro tvůrčí činnosti žáků. V oblasti sociálně integračních aktivit je pro školu významná spolupráce s obecně prospěšnou společností, která v této lokalitě působí. Činnost školy a školní družiny dokumentuje škola prostřednictvím fotografií zveřejněných na webových stránkách školy nebo článků v městském zpravodaji.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *dlouhodobá přeshraniční spolupráce školy podporující vzdělávání v jazykové oblasti, vedoucí k rozvoji komunikativních kompetencí a sociální gramotnosti žáků;*
- *účinná spolupráce se zřizovatelem a obecně prospěšnou společností v oblasti podpory žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí;*
- *škola podporuje aktivity zaměřené na sociální a občanský rozvoj žáků;*
- *ředitelka školy podporuje a vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména zaměřené na didaktické metody a využití nových informačních technologií při vzdělávání;*

Zásadní nedostatky

- *školní řád není zpracován v souladu s právním předpisem, účinná opatření je třeba přijmout i směrem ke zvýšení jeho informační úrovně a srozumitelnosti;*
- *vnitřní řády školní družiny a školní jídelny nejsou zpracovány v souladu s právním předpisem;*
- *školní vzdělávací program školní družiny není zpracován zcela v souladu s právním předpisem;*
- *počet zdravotně postižených žáků individuálně integrovaných v běžných třídách přesahuje ve třídě 7. A a 8. B počet stanovený právním předpisem;*
- *žák s lehkým mentálním postižením nebyl ve školním roce 2015/2016 vzděláván na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce, škola tak nerespektovala právo žáka se speciálními vzdělávacími potřebami na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jeho vzdělávacím potřebám a možnostem;*
- *ve škole není nastaven účinný kontrolní systém;*

Slabé stránky

- *podmínku odborné kvalifikace splňuje jen 67 % pedagogů;*
- *výuka není diferenciována ve vztahu k efektivní podpoře motivace a rozvoje individuálních schopností žáků.*

Návrhy na zlepšení (udržení) stavu

- využívat různorodé formy a metody práce včetně názornosti, účinněji podporovat rozvoj komunikativních dovedností žáků v průběhu výuky;
- nastavit účinný kontrolní systém v oblasti naplňování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle individuálních vzdělávacích plánů a účinný kontrolní systém v oblasti výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů;
- důsledně uplatňovat školou nastavené postupy při řešení rizikového chování žáků všemi pedagogickými pracovníky školy;
- rozdělit kompetence v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami rovnoměrně mezi obě výchovné poradkyně;
- využívat žákovské sebehodnocení a vrstevnické hodnocení též přímo ve vyučovacích hodinách s cílem sledování vlastního pokroku a formulování očekávání od vlastní práce žáků;

Hodnocení vývoje

- Škola úspěšně pokračuje v dlouhodobé přeshraniční spolupráci podporující vzdělávání v jazykové oblasti. V oblasti řízení školy, zejména ve vyhodnocování průběhu vzdělávání žáků vzdělávaných podle individuálních vzdělávacích plánů, a oblasti interních kodexů k organizování vlastní činnosti školy došlo ke snížení kvality.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 31. 8. 2016 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Toužim vydaná Městem Toužim dne 10. 12. 2015;
2. Jmenování ředitelky školy vydané Městem Toužim pod čj. 1753/2006 dne 14. 8. 2006 s účinností ode dne 1. 9. 2006;
3. Potvrzení o funkci ředitelky školy vydané Městem Toužim čj. 02075/13/VFr. ze dne 30. 7. 2013;
4. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o změně zápisu v rejstříku škol a školských zařízení vydané dne 18. 12. 2015 pod čj. MSMT-47046/2015-2;
5. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 4. 2016;
6. Statistické výkazy MŠMT M 3 o základní škole, Z 2-01 o školní družině, Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2013, 2014 a 2015 a statistický výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 31. 3. 2016;
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se pro život“ s platností od 1. 9. 2007, aktualizovaný k 1. 9. 2014;

8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině „Učíme se pro život“ s platností od 1. 9. 2008;
9. Školní řád vedený pod č. j. 10/2012 s úpravami platnými od 1. 9. 2015;
10. Vnitřní řád školní družiny vedený pod č. j. 4/2013 s úpravami platnými od 1. 9. 2015;
11. Organizační řád školy vedený pod č. j. 3/2008 s úpravami od 7. 1. 2016;
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2015/2016;
13. Přehledy klasifikace tříd ve školním roce 2014/2015;
14. Přehledy výchovných opatření ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekční činnosti;
15. Vybrané žákovské zápisníky a deničky k datu inspekční činnosti;
16. Vybrané katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2015/2016 k datu inspekční činnosti;
17. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekční činnosti;
18. Vybrané záznamy z jednání předmětových komisí vedené ve školním roce 2015/2016 k datu inspekční činnosti;
19. Třídní knihy vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekční činnosti;
20. Třídní knihy školní družiny vedené ve školním roce 2015/2016 k datu inspekční činnosti;
21. Zápisní listky do školní družiny na školní rok 2015/2016;
22. Tematický plán činnosti školní družiny na školní rok 2015/2016;
23. Strategie rozvoje Základní školy Toužim do roku 2020 s datem zpracování 11. 8. 2013;
24. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2014/2015;
25. Rozvrh hodin, platný k datu inspekční činnosti;
26. Roční plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na školní rok 2015/2016, ze dne 2. 9. 2015;
27. Školní program EVVO, vedený pod čj 24/2008;
28. Žádost o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga ze dne 18. 2. 2015;
29. Souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga č. j. 135/15, 136/15, 137/15;
30. Dokumentace k přijímání žáků;
31. Školní matrika;
32. Dokumentace výchovného poradce a školního metodika prevence vedené k datu inspekční činnosti;
33. Zápisy z jednání s rodiči;
34. Individuální vzdělávací plány vedené k datu inspekční činnosti;
35. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2015/2016;
36. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze Část A ze dne 21. 1. 2014, 13. 1. 2015;

37. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům přímo ze státního rozpočtu nebo státních finančních aktiv Část A za rok 2015 ze dne 18. 1. 2016;
38. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2013, k 31. 12. 2014, k 31. 12. 2015;
39. Hlavní kniha za rok 2013 ze dne 14. 2. 2014, za rok 2014 ze dne 16. 11. 2015, za rok 2015 ze dne 8. 2. 2016;
40. Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2013, 2014 a 2015;
41. Dlouhodobý plán DVPP čj. 1/2010 ze dne 6. 1. 2010;
42. Systém školení a vzdělávání – Doplněk čj. 1/2010 ze dne 3. 1. 2013, 7. 1. 2014, 5. 1. 2015 a ze dne 4. 1. 2016;
43. Pracovní náplně pracovníků školy;
44. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích;
45. Provozní řád školní jídelny ze dne 22. 9. 2014;
46. Informace o školním stravování bez data.

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivan Topinka, školní inspektor

Mgr. Ivan Topinka v. r.

Mgr. Martina Fenclová, školní inspektorka

Mgr. Martina Fenclová v. r.

Mgr. Lenka Chlebková, školní inspektorka

Mgr. Lenka Chlebková v. r.

Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka

Mgr. Marta Pincová v. r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Bc. Libuše Skopcová v. r.

Mgr. Zuzana Týnková, odborník na vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Mgr. Zuzana Týnková v. r.

V Karlových Varech 27. května 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Zemanová, ředitelka školy

Mgr. Zdeňka Zemanová v. r.

V Toužimi 2. června 2016