

1



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Pardubice

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Svitavy, T. G. Masaryka 27**

568 02 Svitavy, ul. T. G. Masaryka 27

Identifikátor školy: 600 100 685

Termín konání orientační inspekce: 19. - 22. únor 2001

Čj.	104 089/01- 2713
Signatura	oj4cu107

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Svitavy, ul. T. G. Masaryka je úplnou základní školou. Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu „Základní škola“. V letošním školním roce má škola 316 žáků, kteří jsou rozděleni do 13 tříd. Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

Ve škole pracuje 20 učitelů a 2 vychovatelky školní družiny. Všichni pedagogičtí pracovníci mají odborné a pedagogické vzdělání pro daný typ školy.

Škola má právní subjektivitu.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Chemie a přírodopis

Chemie se vyučuje s dvouhodinovou týdenní dotací v osmém i devátém ročníku. Přírodopis je vyučován v šestém a osmém ročníku dvě hodiny týdně, v sedmém a devátém ročníku po jedné hodině. Počet hodin je v souladu se schválenými učebními plány. Vyučující mají zpracované tematické plány, ve kterých jsou uvedeny i plánované laboratorní práce. Laboratorních prací je zařazováno méně, než kolik doporučují osnovy. Dle zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že ne všechny naplánované laboratorní práce byly realizovány. Kontrolou zápisů v třídní knize IX. třídy za školní rok 1999/2000 bylo zjištěno, že v předmětu přírodopis bylo jako poslední probráno učivo „Poruchy zemské kůry“ (dle plánu plánované na měsíc únor). Nebyla probrána část celku „Země - naše planeta“ a celek „Změny životních společenstev, rušivý vliv člověka“ - Člověk a životní prostředí. Nebyly tak splněny osnovy přírodopisu. Výukové cíle hospitovaných hodin byly vhodné a přiměřené aktuálnímu stavu třídy. Všechny hodiny byly připravené, učivo navazovalo na předcházející probíraná témata. Žáci sedmých, osmých a devátých ročníků mají možnost zvolit si jako volitelný předmět ekologické praktikum.

Tři vyučující, kteří předmětům vyučují, splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka probíhá v kmenových třídách, odborné učebny ve škole zřízeny nejsou. Nevýhodou je nutnost přenášení pomůcek pro výuku chemie z přízemí, kde je kabinet chemie, do druhého poschodí, kde jsou třídy. Vybavení učeben bylo pro výuku obou předmětů nepodnětné, estetickou úroveň některých tříd snižovaly popsané a pokreslené desky žákovských lavic. Žáci měli k dispozici učebnice a nakopírované pracovní listy. Z didaktické techniky bylo využíváno video. Materiální vybavení kabinetů pomůckami má průměrnou úroveň. Nedostatky z hlediska psychohygieny byly zjištěny v hodinách, kde výuka zasahovala do přestávky.

Inspekce probíhala v termínu po čtrnáctidenním volna žáků. Ve většině hodin byli žáci zvolna a vhodnými formami činnosti uvedeni do školní práce. Zařazovány byly hry na koncentraci žáků, doplňovačky s tajenkami, využívány byly i efektivní formy opakování. V kvalitních hodinách bylo učivo neustále propojováno s praxí, dbáno bylo na systematické uspořádání pojmů, jejich zařazování do skupin dle logické osnovy. K negativním jevům některých vyučovacích hodin patřilo příliš podrobné a dlouhé psaní žákovských poznámek a výklad, který žáci z různých příčin nesledovali, malé množství názorných pomůcek pro opakování, málo času vyhrazeného pro dotazy žáků i skutečnost, že z většiny hodin dostali žáci relativně dlouhé domácí úkoly. Ve dvou hodinách byli žáci motivováni zajímavostí učiva, otázkami navazujícími na zkušenosti žáků, pochvalami v průběhu hodin i nastíněním programu příštích hodin. V ostatních hodinách nebyla motivace výrazná. Záporně motivující bylo časté upozorňování na zkoušení, které bude následovat v příštích hodinách. Pro klasifikaci žáků jsou využívány

známky z ústního a písemného zkoušení i zápisy z laboratorních prací. Ve většině hodin chyběl závěr a zhodnocení.

Ve dvou vyučovacích hodinách byl vytvářen prostor pro diskusi, žáci respektovali dohodnutá pravidla komunikace. V dalších hodinách převládaly verbální aktivity vyučující, při čemž nebyl věnován dostatek pozornosti správné formulaci myšlenek a otázek, zaznamenány byly netaktní a ironické poznámky vůči žákům. Na druhé straně bylo tolerováno nestandardní a nespolečenské vystupování některých žáků, jejich nepozornost i to, že se žáci smáli druhým. V těchto hodinách vyučující často využívala autoritativní postoje.

***V hospitovaných hodinách přírodopisu a chemie byly zjištěny kvalitativní rozdíly ve výuce jednotlivých vyučujících. Celkově byla příprava výuky velmi dobrá. Materiální podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky byly průměrné. Plánování, psychohygienické podmínky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace byly pouze vyhovující. Celkově byla výuka hodnocena jako pouze vyhovující.***

## **Německý jazyk**

Časová dotace výuky odpovídá učebnímu plánu a učebním osnovám německého jazyka. K obsahové duplicitě nedochází, kontinuita výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Německý jazyk je vyučován jako povinný předmět, v 1. až 3. ročníku formou zájmových kroužků. Stanovené výukové cíle odpovídaly ve většině případů aktuálnímu složení třídy. Obě vyučující byly informovány o žácích se specifickými poruchami učení a chování. Tito žáci byli při práci zohledňováni, jednomu z nich pomáhá ve vyučovacích hodinách speciální asistent.

Německý jazyk vyučují dvě učitelky, z nichž jedna má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku německého jazyka, druhá pouze způsobilost pedagogickou. V prvním případě byly všechny hodiny vedeny německy, v druhém se komunikace odvíjela česky. Ve škole je jedna jazyková učebna, která v době inspekce byla využívána pouze pro anglický jazyk. Německý jazyk byl vyučován ve volných třídách, ve kterých nebyly prostory pro výuku němčiny účelně vybaveny. Jako pomůcky sloužily učebnice, sešity, slovníky a kazetový přehrávač. Pro žáky 4. až 9. ročníku jsou k dispozici učebnice od stejné autorky. Ty jsou především pro žáky 1. stupně náročnější a nezáživné. Psychohygienické zásady byly ve většině hospitovaných vyučovacích hodin dodrženy.

Ve všech ročnicích odpovídala struktura sledovaných hodin výukovým cílům, v nižších ročnicích postrádaly vzdělávací jednotky větší hravost. Hospitované vyučovací hodiny měly především gramatické cíle, nebylo vždy využíváno rozmanitých vyučovacích metod. Chyběl důraz na komunikativní složku jazyka. Sledované hodiny byly do značné míry opakovací (výuka probíhala po dvou týdnech žakovských prázdnin), v jednom případě pak šlo i o nácvik výslovnosti a nových slovíček. Ve výuce byl dáván prostor pro aktivní učení a pro vyjadřování vlastního názoru. Alternativní způsoby řešení úkolů byly zaznamenány jednou. Učitelky se snažily vést žáky k aplikaci učiva. Organizace výuky umožňovala žákům pracovat dle vlastního tempa. Skupinové aktivity byly požity jednou. Ne vždy byl vyučovací čas efektivně využit. Poslechové texty byly dvakrát zařazeny jako pomoc při fonetických cvičeních, v dalších případech, pokud se vyskytovaly, nesplnily svůj účel. Několikrát došlo k chybné interpretaci učiva.

Ve výuce byly používány motivační výzvy a pozitivní hodnocení žáků. V některých vyučovacích hodinách bylo velmi pěkně využito mezipředmětových vztahů, zahrnuty širší souvislosti jazyka, byly prováděny korekční postupy výsledků učiva. Při řešení úkolů byla žákům vždy poskytována pomoc. V závěru většiny hodin bylo prováděno hodnocení výkonů žáků. Metody práce s chybou zařazeny nebyly.

Osobnost žáka byla respektována, komunikace byla založena na vzájemné důvěře. V průběhu výuky panovala přátelská atmosféra a pěkný vztah mezi vyučujícími a žáky.

***Plánování a příprava výuky, interakce a komunikace měly velmi dobrou úroveň. Podmínky, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení měly průměrnou úroveň. Celkově měla kvalita vzdělávání v německém jazyce průměrnou úroveň.***

### **Tělesná výchova**

Ve škole se vyučuje celkem 42 hodin povinné tělesné výchovy. Tematické plány vyučujících odpovídají dvouhodinové dotaci tělesné výchovy za týden a jsou v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu školy. Pozitivem je oddělená výuka chlapců a děvčat už od 5. ročníku. Výuka je zaměřena na pohybovou přípravu, základní gymnastiku, atletiku a míčové hry. Jako volitelný předmět nabízí škola žákům 7. - 9. ročníku dvě oddělení sportovních her. V rámci nepovinných předmětů mohou žáci školy navštěvovat celkem čtyři oddělení pohybových her. Pro žáky 1. stupně jsou pravidelně organizovány základní plavecké kurzy, pro žáky 7. ročníků lyžařské výcvikové zájezdy.

Z celkového počtu 42 hodin povinné tělesné výchovy jsou pouze dvě hodiny vyučovány učitelem bez odborné způsobilosti pro výuku tělesné výchovy na 2. stupni, tato skutečnost neovlivňuje negativně kvalitu výuky.

Škola má vlastní menší tělocvičnu, její vybavení umožňuje v plné míře plnit osnovy tělesné výchovy. V rámci aktivní podpory Městského úřadu ve Svitavách, zaměřené na rozvoj tělovýchovy a sportu ve městě, bylo v areálu školy vybudováno víceúčelové hřiště s umělým povrchem Duroflex. Hřiště umožňuje výuku všech základních míčových her, které jsou uvedeny v osnovách vzdělávacího programu „Základní škola“. Součástí hřiště je sprinterská dráha pro běhy na 60 metrů a sektor pro skok daleký. Hřiště neslouží jen pro výuku školní tělesné výchovy, v době mimo vyučování je přístupné veřejnosti.

Všechny hospitované hodiny odpovídaly stanoveným výukovým cílům. Hodiny neměly metodické nedostatky, vyučující respektovali fyzické předpoklady a motorické dispozice jednotlivých žáků, kladný vztah k tělesné výchově podporovali pozitivním hodnocením jejich výkonů. Žáci měli zájem o aktivní pohyb, plnili pokyny vyučujících a prokázali dobré pohybové návyky. Při komunikaci učitelů se žáky nebyly zjištěny nedostatky.

***Všechny hospitované vyučovací hodiny tělesné výchovy měly vynikající úroveň.***

### **Informatika**

Předmět je vyučován jako volitelný pro žáky 7. až 9. ročníku s dotací dvou vyučovacích hodin v týdnu. Stručné tematické plány učiva vycházejí z požadavků osnov s přihlédnutím k vybavení školy počítačovou technikou. V tematických plánech vyučujících je patrný důraz na praktický způsob výuky. Učivo, probírané ve sledovaných vyučovacích hodinách, odpovídalo předem stanoveným cílům. Především výuka 8. a 9. ročníku byla vyučujícím kvalitně připravená.

Informatiku ve škole učí dva pedagogičtí pracovníci, odbornou způsobilost pro výuku má pouze jeden z nich. U pedagogického pracovníka bez odborné způsobilosti nebyla sledovaná výuka touto skutečností negativně ovlivněna.

Předmět se vyučuje v upravené třídě, ve které je k dispozici pouze 10 počítačů starší vývojové řady. Počítačová síť v době inspekce nebyla v provozu. Stávající nedostatečné softwarové vybavení umožňuje vyučujícím pracovat se žáky pouze s textovým editorem T 602 a seznámit je s operačním systémem MS DOS. Zastaralé počítače jsou ovládány klávesnicí. Seznámení žáků s tiskovým editorem Word a se zpracováním tabulky v tabulkovém procesoru Excel není

na těchto počítačích možné. Nedostatečné softwarové vybavení školní učebny je kompenzováno (u žáků 8. a 9. ročníku) výukou na počítačích v internetové pracovně Domu dětí a mládeže ve Svitavách. Zde se žáci seznamují se základy práce s Windows a Internetem. Učebnice pro informatiky žáci nemají, při výuce používají učební texty připravené učiteli, případně poznámky v sešitech.

V 6. a 7. ročníku probíhala výuka v učebně školy. Devatenáct žáků pracovalo s devíti počítači. Vzhledem k prodlouženým jarním prázdninám byla výuka zaměřena na opakování učiva a na nové učivo, probírané s využitím praktické činnosti žáků s tiskovým editorem T 602. Ověřování znalostí předchozího učiva bylo vyučující prováděno písemnou formou, následně chyběla zpětná vazba a ověření, zda žáci předchozí teoretické učivo zvládli. Nová látka (úprava textu v textovém editoru T 602) byla názorně vyložena s využitím individuálního přístupu vyučující k žákům. V druhé části dvouhodinovky však byla patrná psychická únava žáků, způsobená absencí přestávky. Výuka v 8. a 9. ročníku probíhala v internetové pracovně Domu dětí a mládeže ve Svitavách. Vyučovací jednotka byla charakteristická samostatnou tvořivou prací při důsledném vedení učitele. Žáci prokázali zvládnutí práce s Internetem a elektronickou poštou. Sledovaná vyučovací jednotka byla efektivní, vyučujícím odborně vedená. Žáci plně respektovali přesné a odborně vedené pokyny učitele.

***Výuka volitelného předmětu měla celkově velmi dobrou úroveň.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***V průběhu inspekce byla sledována kvalita vzdělávání v předmětech přírodopis, chemie, německý jazyk, informatika a tělesná výchova. Na základě zjištění a hodnocení sledovaných jevů je celkově kvalita výuky v hospitovaných předmětech hodnocena jako průměrná.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

Koncepční záměry rozvoje školy vycházejí z projektu, který ředitel vypracoval v roce 1993 v souvislosti s přechodem školy do právní subjektivity. Cílem je profilovat školu v oblasti tělesné výchovy, sportu a nabídnout žákům možnost výuky německého a anglického jazyka. Žákům 1. až 3. ročníků umožnit výuku cizích jazyků formou kroužků. Snahou vedení školy je i udržení současné nabídky volitelných a nepovinných předmětů. Prioritou je stabilizace současného pedagogického sboru, ve kterém mají všichni učitelé vysokoškolské vzdělání na pedagogických fakultách. V materiální oblasti je cílem ředitele zajistit ve spolupráci se zřizovatelem rekonstrukci osvětlení ve třídách, provést generální opravu podlah v některých třídách a vybavit učebny výpočetní techniky kvalitními počítači zapojenými do sítě a zpřístupnit internet žákům školy.

Hlavní úkoly na školní rok 2000/2001 byly projednány a schváleny na pedagogické radě dne 4. září 2000. V dokumentu jsou podrobně stanoveny úkoly v oblastech vzdělávání, výchovy a hospodaření školy. Upřesněna je i spolupráce s rodiči. V dokumentu jsou uvedena konkrétní jména pedagogických pracovníků, zodpovědných za splnění úkolů, termíny pedagogických rad a hlavní akce pořádané školou. Na základě hlavního plánu jsou písemně zpracovávány jednotlivé měsíční plány práce školy. V měsíčních plánech jsou uvedeny přesné termíny jednotlivých úkolů se jmény odpovědných pracovníků.

V rámci vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16847/96-2 si mohou žáci 7. - 9. ročníku vybrat jako volitelný předmět informatiku, ekologickou výchovu, estetickou výchovu, dramatickou výchovu a sportovní hry. Z nepovinných předmětů jsou to dvě skupiny pohybových her na 1. stupni a dvě skupiny pohybových her na 2. stupni školy.

Pro 14 integrovaných žáků se specifickými poruchami učení a chování má škola vypracované individuální vzdělávací plány. Odborná péče o tyto žáky je zajištěna pedagogickými pracovníky, kteří absolvovali kurz pro nápravce, organizovaný Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Svitavách.

Kompetence pracovníků jsou vymezeny Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení. Příslušné pravomoci jsou písemně delegovány na zástupce ředitele a výchovného poradce školy. Řád školy, schválený pedagogickou radou dne 4. září 2000, obsahuje základní pravidla organizace vzdělávacího procesu a provozu školy. Poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada, Rada školy a Sdružení přátel školy. Zaměstnanci školy mají přístup k potřebným informacím prostřednictvím nástěnky ve sborovně školy, zpravidla jednou měsíčně jsou ředitelem organizovány operativní porady. Organizace výuky i délka vyučovacích hodin a přestávek odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Informace o prospěchu a chování žáků jsou rodičům podávány pravidelně čtyřikrát ročně, navíc je každoročně organizována informační schůzka pro rodiče žáků 1. ročníku. V budově školy je informační tabule pro veřejnost. O činnosti školy jsou rodiče informováni i prostřednictvím Rady školy. Všichni rodiče dostávají písemnou zprávu o hospodaření s finančními prostředky Sdružení přátel školy. Výroční zpráva školy za školní rok 1999/2000 obsahuje všechny základní informace, stanovené v §17e zákona č. 564/1990 Sb., ve znění zákona č. 139/1995 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství.

V rámci města se škola prezentuje úspěšnými výsledky ve sportovních soutěžích. Jedná se především o přebor svitavských škol v plavání „O Pohár starosty města“, soutěže v přespolním běhu starších žáků, v malé kopané a halové kopané a v atletické soutěži „Pohár Českého rozhlasu“. Žáci školy se pravidelně účastní soutěží v matematice, českém jazyce, soutěží z přírodovědných a turistických znalostí, výtvarných a hudebních. V plánu práce pro letošní školní rok je i organizování Vánočního zábavného dopoledne, Sportovního dne a zábavného dopoledne ke Dni dětí.

Osobní a taktní jednání ředitele se zaměstnanci školy má pozitivní vliv na jejich pracovní činnost. Ředitel podporuje osobní iniciativu a návrhy pedagogických pracovníků, kterými se snaží zlepšit výchovně vzdělávací činnost školy (úprava klubovny, zdravotnický kroužek, práce s internetem v Domě dětí a mládeže ve Svitavách). Vedení školy umožňuje všem zájemcům o další vzdělávání navštěvovat jednorázové i dlouhodobé vzdělávací kurzy. V současné době studují dálkově dva pedagogičtí pracovníci školy anglický jazyk a výchovné poradenství, z dlouhodobých kurzů je to vzdělávání metodika protidrogové prevence a nápravců vývojových poruch učení.

Kritéria pro poskytování osobních příplatků a odměn jsou písemně stanovena. Vedení školy si vede přehlednou evidenci práce pedagogických pracovníků mimo jejich stanovenou pracovní dobu. Nenárokové složky platu jsou zaměstnancům upravovány pravidelně dvakrát ročně.

V dokumentu „Hlavní úkoly na školní rok 2000/2001“ jsou uvedeny konkrétní body kontrolní činnosti ředitele na 1. a 2. stupni školy. Jedná se především o sledování kvality výuky českého jazyka a matematiky v souvislosti s přípravou žáků na osmileté gymnázium. Hospitační činnost je zaměřena na vyučující s kratší pedagogickou praxí. K termínu inspekční kontroly bylo vedením školy provedeno celkem 18 hospitací. O provedených hospitacích jsou vedeny stručné záznamy. Zjištěné nedostatky jsou projednávány osobně s jednotlivými pedagogickými pracovníky, obecné závěry jsou prezentovány na pedagogických radách školy. Evaluační nástroje pro sledování kvality pedagogů a hodnocení úrovně výsledků učení žáků využívány nejsou.

## Hodnocení kvality řízení

*Plánování a organizování práce školy je velmi dobré. Kontrolní mechanismy mají průměrnou úroveň. Vedení a motivování pracovníků je vynikající. Celkově má řízení školy velmi dobrou úroveň.*

### **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

- Ve školním roce 1999/2000 nebylo probráno učivo „Historie ČR po 2. světové válce. Kontrolou třídní knihy IX. ročníku bylo zjištěno, že v předmětu dějepis ve školním roce 1999-2000 bylo ještě 13. června 2000 probíráno učivo o 2. světové válce. Poválečnému vývoji byla věnována jedna vyučovací hodina, a to 16. června 2000, kdy bylo probíráno učivo - Poválečný vývoj, nástup KSČ a politické procesy. Nebyly splněny osnovy učiva dějepisu.

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina ZŠ Svitavy, T. G. Masaryka 27 ze dne 15. prosince 1993, změněná usnesením městského zastupitelstva ze dne 15. prosince 1999
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol č. j. 241/98 ze dne 13. 2. 1998 vydané ŠÚ Svitavy
3. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000
5. Rozvrhy vyučovacích hodin a přestávek
6. Řád školy
7. Záznamy pedagogických rad
8. Třídní knihy
9. Tematické plány hospitovaných předmětů
10. Učební plán školy 1. - 9. ročník, pro školní rok 2000/2001
11. Projekt - právní subjektivita školy (podmínky, cíle a prostředky)
12. Hlavní úkoly na školní rok 2000-2001
13. Plány práce pro jednotlivé měsíce školního roku 2000/2001
14. Zápis schůze Rady školy ze dne 16. října 2000
15. Náplň práce zástupce ředitele školy
16. Náplň práce výchovného poradce
17. Kritéria pro příplatky a platová zvýhodnění
18. Individuální vzdělávací plány pro žáky s vývojovou poruchou učení
19. Přehled volitelných a nepovinných předmětů pro školní rok 2000/2001

## ZÁVĚR

*Na základě zjištěných skutečností ze sledovaných oblastí vyplývá, že kvalita vzdělávání a řízení školy je v souhrnu velmi dobrá.*

*V průběhu inspekční kontroly nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.*

*Od poslední inspekční kontroly, která byla ve škole v roce 1996, došlo k následujícím změnám:*

- V oblasti materiální byly v suterénu školy vybudovány nové žákovské šatny, některé třídy byly vybaveny novým žákovským nábytkem.*
- Zkvalitnila se péče o žáky s vývojovými poruchami učení.*
- Ve spolupráci s Městským úřadem ve Svitavách byl vybudován moderní sportovní areál školy, který je v odpoledních hodinách, víkendech a v době prázdnin otevřen pro veřejnost.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. František Víšek	.....
Členové týmu	Mgr. Božena Šifnerová	.....
	Mgr. Stanislava Burdychová	.....

Ve Svitavách dne 8. března 2001



## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. března 2001

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Ladislav Tobiáš

.....

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad	2001-03-30	104-100/01-2713
Zřizovatel	2001-03-30	104-101/01-2713
Rada školy	2001-03-30	104-102//01-2713

### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
	/	bez připomínek