



## Obsah

Školní vzdělávací program.....	1
č.j. ZŠZH 477/2010 .....	1
I. Identifikační údaje .....	4
II. Charakteristika školy .....	5
Dlouhodobé projekty.....	7
Mezinárodní spolupráce .....	7
III. Charakteristika ŠVP .....	8
1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY .....	8
2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE .....	8
3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	10
IV. Začlenění průřezových témat .....	12
V. Zkratky .....	13
VI. Učební plán – celkový .....	14
Učební plán – ročníkový .....	15
<i>Ročníkový – II. stupeň</i> .....	15
<i>Ročníkový – I. stupeň</i> .....	16
VII. Učební osnovy.....	17
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE .....	17
Informatika.....	17
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.....	22
Matematika.....	22
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE .....	41
Anglický jazyk .....	41
Český jazyk a literatura.....	56
Ruský jazyk.....	91
ČLOVĚK A JEHO SVĚT .....	94
Člověk a svět.....	95
Vlastivěda.....	106
Přírodověda .....	113
Pracovní činnosti.....	119
ČLOVĚK A SPOLEČNOST Dějepis .....	128
Občanská výchova .....	139
ČLOVĚK A PŘÍRODA .....	146
Fyzika.....	146
Chemie .....	157
Zeměpis.....	162
Přírodopis .....	171
UMĚNÍ A KULTURA.....	180
Hudební výchova .....	180
Výtvarná výchova .....	193
ČLOVĚK A ZDRAVÍ Výchova ke zdraví .....	211
Tělesná výchova.....	219
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	249
Pracovní činnosti.....	249
Volba povolání.....	255
VIII. Doplnující vzdělávací obory.....	260
Polský jazyk .....	260
Dramatická výchova .....	262

Sportovní aktivity.....	263
Manuální činnosti.....	264
Anglická konverzace.....	266
Seminář z dějepisu .....	267
Seminář ze zeměpisu.....	268
Hrátky s češtinou.....	269
Seminář z matematiky.....	271
Praktikum z fyziky .....	273
Praktikum z chemie.....	277
Přírodovědná praktika .....	278
Multikulturní výchova.....	280
IX. Hodnocení žáků .....	282
X. autoevaluace školy.....	290
XI. Začlenění průřezových témat .....	293
Osobnostní a sociální výchova.....	293
Výchova demokratického občana .....	297
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech .....	298
Multikulturní výchova.....	299
Environmentální výchova .....	301
Mediální výchova.....	303
XII. Dlouhodobé projekty .....	305
XIII. Dodatek ke vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.....	309
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE .....	312
Informatika.....	312
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.....	314
Matematika.....	314
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE .....	322
Český jazyk a literatura.....	322
Anglický jazyk.....	329
ČLOVĚK A JEHO SVĚT.....	334
Prvouka .....	334
Přírodověda .....	338
Vlastivěda.....	340
ČLOVĚK A PŘÍRODA .....	348
Přírodopis .....	348
Zeměpis.....	350
UMĚNÍ A KULTURA.....	356
Hudební výchova .....	356
Výtvarná výchova .....	359
ČLOVĚK A ZDRAVÍ .....	362
Tělesná výchova.....	362
Výchova ke zdraví .....	364
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	366
Pracovní vyučování.....	366
PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ .....	374

## I. Identifikační údaje

**Název vzdělávacího programu:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Motivační název: **Škola V Pohybu**

**Předkladatel:** Základní škola Zlaté Hory  
REDIZO: 600 150 500  
IČ: 64631648  
adresa školy: Wolkerova 712, Zlaté Hory  
ředitel: Mgr. František Vrána  
koordinátorka ŠVP: Mgr. Svatava Bečáková  
telefony: 584 425 340, 584 425 363  
fax: 584 453 106  
e-mail: reditel@skolazh.cz  
www: www.skolazh.cz

**Zřizovatel:** Město Zlaté Hory  
adresa zřizovatele: Nám. Svobody 80, 793 76 Zlaté Hory  
telefon: 584 453055

**Platnost dokumentu od:** 1. 9. 2013  
Podpis ředitele školy:  
Razítko:

## **II. Charakteristika školy**

### **ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY**

Základní škola Zlaté Hory je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním i druhém stupni je v ročníku jedna nebo dvě třídy. Jsme školou pavilónového typu. Spravujeme sedm budov spojených chodbami, což je stavba nejméně vhodná do našeho horského klimatu. Budovy a prostory školy jsou stavěny pro 750 žáků, k 30. 9. 2012 měla škola přibližně 270 žáků. Do školy dojíždí asi 20 žáků z okolních vesnic, které jsou částmi Zlatých Hor.

### **UMÍSTĚNÍ ŠKOLY**

Zlaté Hory, městečko se čtyřmi a půl tisíci obyvateli, se nachází v překrásné oblasti Hrubého Jeseníku, v srdci Zlatohorské vrchoviny a na samotných hranicích s Polskem. Zdravé přírodní prostředí je jednou z hlavních deviz našeho pozapomenutého kraje. Historie a poloha obce s sebou přinášejí jistá specifika, která jsou částečně výhodou i nevýhodou. Pozastavení tradiční a dlouhodobé těžby barevných a drahých kovů přineslo současné generaci zejména ztrátu zaměstnání a jistot. Za zmínku však stojí pokusy o oživení hornických tradic našeho kraje prostřednictvím vybudování skanzenu Zlatorudné mlýny v Údolí ztracených štol. Tato ojedinělá stavba přivedla do našeho kraje již mnoho turistů nejen z naší republiky.

### **HISTORIE ŠKOLY**

Areál školy byl otevřen v roce 1968. Vznikl na zelené louce, neboť škola dříve byla rozložena ve třech budovách po městě. Areál byl v průběhu dalších let ještě dobudován o jednu budovu díky nedostačující kapacitě a dokončen byl v roce 1973. Od této doby má škola své jediné místo ve městě, na Wokerově ulici. Pouze školní družina byla mimo areál. I to se změnilo roku 1996 dobudováním střešní nástavby a přemístěním ŠD do objektu školní budovy.

### **VYBAVENÍ ŠKOLY**

#### **MATERIÁLNÍ**

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami a postupně je vybavována moderní technikou. Využíváme mnoho odborných učeben: dvě učebny jazyka anglického, dvě počítačové učebny, učebna dějepisu a zeměpisu, učebna chemie a fyziky, učebna přírodopisu, tělocvična, malá tělocvična, učebna hudební výchovy, učebna výtvarné výchovy, dvě dílny pro praktické činnosti, zrenovovaná cvičná kuchyňka. Na odborné učebny navazují kabinety a bohaté sbírky učebních pomůcek. Ke sportování využíváme hřiště s umělohmotným povrchem. Kulturní a informační centrum naší školy tvoří školní knihovna sousedící s počítačovou internetovou učebnou.

#### **PROSTOROVÉ**

V areálu školy je jídelna, hřiště, před školou parkoviště a mezi pavilóny relaxační místa. Obrovskou výhodou vidíme v umístění oddělení školní družiny. Děti nemusejí přecházet přes půl města, jak tomu bylo dříve. I zmodernizovaná školní stravovna s kapacitou 700 jídel nám poskytuje lepší podmínky pro stravování, včetně výběru ze dvou různých jídel. Školní bufet zpřijemňuje pobyt ve škole jak dětem, tak dospělým. Volný čas během přestávek mohou děti za příznivého počasí trávit venku mezi pavilóny na vybudovaných relaxačních místech nebo na sportovišti. Škola není bezbariérová.

#### **TECHNICKÉ**

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou. Pro výuku nejen ICT ale i dalších předmětů jsou určeny dvě učebny výpočetní techniky s 16 a 30 počítači. Učitelé mají k dispozici počítače ve sborovně

a v odborných učebnách, vybavených ještě minimálně dataprojektorem a plátnem, často interaktivní tabulí. Stejně jsou vybaveny i téměř všechny kmenové třídy nižšího stupně. Počítače jsou propojeny do počítačových sítí s připojením na Internet. Každý pracovník školy a každý žák školy má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a svou e-mailovou schránku s adresou. Ve sborovně a počítačových učebnách jsou umístěny kopírky a tiskárny, které mohou využívat pedagogové i žáci.

### **HYGIENICKÉ**

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků slouží školní bufet a nápojový automat. Pro odpočinek je pro mladší žáky k dispozici školní družina, od jara do podzimu je otevřené sportoviště. Ve všech učebnách bylo zrenovováno osvětlení, topení a byla dokončena i kompletní výměna všech lavic, které jsou stavitelné podle výšky žáků. Toalety jsou zmodernizovány, čisté a odpovídají normám.

## **CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU A ŽÁKŮ**

V pedagogickém sboru pracuje 19 pedagogů, 2 vychovatelky školní družiny, 3 asistentky pedagoga a 13 správních zaměstnanců. Sbor je smíšený s většinovou převahou žen, většinu tvoří pedagogové s více než 20 lety praxe. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči. Kvalifikovanost sboru se pohybuje okolo 90%. Předností našich pedagogů je velký zájem o další vzdělávání, které je vedením školy velmi podporováno. Velkou nevýhodu vidíme v rozmístění školy do sedmi budov. Učitelé se dohromady scházejí pouze na poradách nebo občasných společných akcích. Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou. V uplynulých letech téměř 100 % pedagogů prošlo úrovní Z (základní) ve školení práce na počítači v projektu SIPVZ a přibližně 50 % pedagogů prošlo úrovní P (úvodní modul, volitelné moduly: počítačová grafika a digitální fotografie, tvorba www stránek a publikování na webu).

Kromě žáků ze Zlatých Hor tvoří část žáci dojíždějící z okolních obcí Rejvíz, Ondřejovice, Horní a Dolní Údolí a Heřmanovice. Dlouholeté zkušenosti máme s integrací žáků se SPUCH (speciální poruchy učení a chování) i žáků s jiným zdravotním postižením. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP vlastní individuální vzdělávací plán. Již několik let funguje na naší škole speciální třída. Péče věnovaná integrovaným žákům je však zatím nepoměrně vyšší, než úsilí věnované žákům nadaným. Talentované děti jsou připravovány na olympiády a přehlídky v různých oborech. Úspěchy tradičně slavíme v oblasti zeměpisu, jazyka anglického a německého, v hudební výchově a velmi oblíbená je matematika, což se projevuje na výsledcích školy nejvíce. Žáci osmých a devátých ročníků mají zajištěnu odbornou pomoc při volbě povolání u výchovné poradkyně. S žáky spolupracuje v předmětu "volba povolání" s dotací jedné hodiny týdně.

## **TRENDY A TRADICE ŠKOLY**

1. „Pasování prvňáčků“ – královská rodina krále Scholastika I. vítá naše nejmladší žáky
2. Pobyty v přírodě v rámci nejrůznějších předmětů
3. Bohatá regionální historie s hornickými tradicemi, využití městského muzea a časté návštěvy hornického skanzenu Zlatorudné mlýny v údolí zlatonosné řeky Olešnice s nově vybudovanou naučnou stezkou.

## **Dlouhodobé projekty**

Rozpracování těchto projektů je v příloze č.2

1. *Policejní kukátko – PČR*
2. *Den Země*
3. *Dopravní výchova*
4. *Helpík*
5. *Kulturní souvislosti*
6. *Lyžařský kurz*
7. *Na návštěvě*
8. *Poznejme se navzájem*
9. *Školní výlet*
10. *Zdravé zuby*
11. *Spolupráce se Sjednocenou organizací nevidomých v Jeseníku*
12. *Besedy pro 2. a 6. třídy – Integrovaný záchranný systém Jeseník*
13. *Filipova dobrodružství*

## **Mezinárodní spolupráce**

Od roku 2006 rozvíjí naše škola třístrannou spolupráci s Gimnazjem nr. 2 v polském Strzelině a Ludwig Renn Mittelschule Stolpen V Německu. Každý rok v jedné ze zemí probíhá společný německo – polsko – český pobyt, zaměřený na vzájemné poznávání žáků, jejich jazykovou komunikaci a také na poznávání kultury a přírody daného regionu.

Na sportovním poli probíhá spolupráce s Gminnym centrem sportu i rekreacii v Paczkově.

## **SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY**

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání a chodu školy prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, na webových stránkách školy, případně osobně či telefonicky dle přání zákonných zástupců. Někteří zástupci rodičů žáků založili občanské sdružení - OSRPŠ. Ze zákona 561/2004 Sb. byla zvolena Školská rada, která zahájila svou činnost od 1.1.2006. Rada je šestičlenná a od její činnosti očekáváme, kromě její kontrolní funkce, i další zkvalitnění spolupráce škola – město – rodičovská veřejnost. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji.



## III. CHARAKTERISTIKA ŠVP

### 1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Školní vzdělávací program (ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání.

Náš ŠVP se opírá o cíle základního vzdělávání uvedené v RVP ZV a usiluje o to, aby žáci v průběhu základního vzdělávání postupně získali takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi, zapojovat se do celoživotního vzdělávání a aktivně se podílet na životě společnosti. Jsme školou bez speciálního zaměření. Náš program je orientován na žáka, na jeho osobní maximum a jeho individuální potřeby. Od pedagogů se chce profesionální promyšlená práce, při níž využívají nově nabyté poznatky a metody z pedagogiky. Snažíme se vytvořit žákům bezpečné prostředí, které rozvíjí jejich tvořivost a zohledňuje možnosti žáka. Naše škola klade důraz na využití zdravého prostředí v němž žijeme.

### 2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

(Desatero ☺)

1. Učíme žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměříme na činnostní učení se a na praxi.
2. Zavádíme do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.
3. Posilujeme výuku cizích jazyků pro budoucí život v EU.
4. Vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporujeme zavádění výpočetní techniky do všech předmětů.
5. Vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu a preferujeme sportovní výchovu.
6. Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu, který tvoříme společně.
7. Klademe důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině.
8. Preferujeme metody, které podporují zvědavost - metody kritického myšlení, skupinovou práci, projektové vyučování.
9. Prosazujeme výuku bez situací nerovnosti a ponížení s osobním příkladem pedagoga.
10. Rozvíjíme silné stránky školy a napravujeme nedostatky.

**U jednotlivých kompetencí to znamená:**

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- *Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací.*
- *Žáky vedeme nejen pomocí tiskopisů v žákovské knížce k sebehodnocení.*
- *Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost.*
- *Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.*
- *Zadávat dětem zajímavé domácí úkoly.*
- *Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací.*
- *Žáky vedeme nejen pomocí tiskopisů v žákovské knížce k sebehodnocení.*



## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- *Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení, řešili netradiční problémové úlohy a svoje řešení si dokázali obhájit.*
- *Žákům jsou předkládány informace ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních, včetně internetu tak, aby je uměli vhodným způsobem využívat.*
- *Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu.*
- *Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.*
- *Žáky vedeme k aktivnímu podílu na různých fázích činnosti školy (Adopce na dálku, sportovní soutěže, příprava slavnostního vyřazení žáků 9.tříd..).*

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- *Učitel klade důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.*
- *Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.*
- *Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování.*
- *Podporujeme komunikaci s jinými školami.*
- *Žáci mají možnost účasti na mezinárodních projektech.*
- *Učitel klade důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.*
- *Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.*

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- *Učitel se orientuje na skupinovou práci žáků, kterou podporuje spolupráci a vzájemnou pomoc při učení.*
- *Usiluje, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.*
- *Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.*
- *Žáci prezentují svůj projekt, svou dovednost.*
- *Učitel se orientuje na skupinovou práci žáků, kterou podporuje spolupráci a vzájemnou pomoc při učení.*
- *Usiluje, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.*
- *Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.*
- *Žáci prezentují svůj projekt, svou dovednost.*
- *Učitel se orientuje na skupinovou práci žáků, kterou podporuje spolupráci a vzájemnou pomoc při učení.*

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

- *Učitel i žák respektují individuální rozdíly kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě.*
- *Učitel i žák respektují práva a povinnosti nejen při dodržování školního řádu.*
- *Žáky vedeme k třídění odpadů.*
- *Při pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby.*
- *Žáky zapojujeme do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů ( projekt EU, apod.)*
- *Učitel i žák respektují individuální rozdíly kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě.*

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

- *Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do předmětu Svět práce.*
- *Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.*
- *Výuku doplňujeme o praktické exkurze.*
- *V posledním ročníku mají žáci volitelný předmět volba povolání.*
- *Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.*

### 3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, smyslovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná úzká **spolupráce školy, žáků, rodičů a školského poradenského zařízení**. Rodiče jsou vedeni ke správným způsobům práce s dítětem (vytvoření klidné atmosféry, pochvala dítěte, motivace) a jsou seznámeni se zdroji informací.

V rámci školy jde pak hlavně o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce a vedení školy. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd nebo jsou skupinově integrováni ve speciální třídě. O zařazení dítěte do školy, respektive třídy, rozhoduje ředitel školy po dohodě s rodiči či zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy (architektonické řešení, možnost asistenta pedagoga, počet žáků ve třídě, materiálně technické vybavení školy, spolupráce se školským poradenským zařízením, zkušenosti a vzdělání pedagogického sboru, spolupráce s rodiči apod.) i místním specifickým (dostupnost zdravotně sociální péče, vzdálenost jiné školy od bydliště dítěte, dopravní obslužnost atd.).

#### Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Zásady práce s těmito žáky:

1. seznámit všechny pedagogy, ale i spolužáky dítěte s daným postižením žáka
2. dohodnout s rodiči a odborným pracovištěm způsob spolupráce
3. stanovit způsob hodnocení žáka
4. vypracovat individuální vzdělávací plán pro žáka
5. zabezpečit potřebné kompenzační a didaktické pomůcky pro žáka
6. zajistit odbornou literaturu pro pedagogy i rodiče žáka

Nejčastěji se ve škole setkáváme se žáky s *vývojovými poruchami učení*, proto uvádíme i pokyny pro práci s těmito žáky:

1. na základě vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení zařazujeme žáky do **reedukační péče** - máme vyškolené pedagogy, kteří s dětmi pracují; reedukace probíhá v malých skupinách každý týden jednu vyučovací hodinu, hodiny jsou zařazovány v den, kdy mají děti méně náročný rozvrh
2. pro žáky zpracujeme **individuální vzdělávací plán** - dle těchto plánů je žákům věnována individuální péče podle potřeby v jednotlivých vyučovacích hodinách, kde se porucha projevuje; plán obsahuje závěry a doporučení z vyšetření, způsoby nápravy, pomůcky, které jsou potřeba, zásady hodnocení
3. všichni pedagogové jsou seznámeni s poruchou žáka i s jejími specifiky, společně stanovíme **způsob hodnocení** žáka s ohledem ke stupni a druhu diagnostikované poruchy
4. volíme **individuální přístup** k žákovi – uplatňujeme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv; klademe důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony, tím podporujeme jeho motivaci k učení a vyhýbáme se tak jednostrannému zdůrazňování chyb
5. navozujeme **příjemnou atmosféru při práci** – vyhledáváme činnosti, ve kterých může být žák úspěšný, odstraňujeme rušivé vlivy při práci, střídáme pracovní tempo, zařazujeme relaxační cvičení
6. volíme **vhodné metody práce ve výuce** – zařazujeme práci ve skupinách, pracujeme se specifickým materiálem, snažíme se o pravidelnou komunikaci a následnou zpětnou vazbu, objasňujeme podstatu případného neúspěchu, dáváme návod, jak mezery a nedostatky překonávat
7. v případě potřeby zajistíme **působení asistenta pedagoga** ve třídě (na základě doporučení PPP či SPC)

## Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Zásady práce s těmito žáky:

1. zaměřit se u dítěte na nedostatečnou znalost vzdělávacího jazyka – pozornost věnovat osvojení českého jazyka, zároveň žáka seznámit s kulturními zvyklostmi a tradicemi českého prostředí
2. neopomíjet vlastní identitu dítěte, která vychází z jeho původního prostředí
3. zajistit skupinovou nebo individuální péči
4. v případě potřeby vypracovat individuální vzdělávací plán
5. zajistit specifické učebnice a pomůcky
6. volit vhodné metody a formy práce
7. zajistit pomoc asistenta pedagoga, pokud je to nutné
8. úzce spolupracovat s rodiči dítěte a s odborným pracovištěm

## Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Školní vzdělávací program je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima a aby rozvíjel jeho talent, nadání a zájmy. Jednou z priorit naší školy je také vyhledávání a rozvíjení talentu a mimořádného nadání žáka. Všichni učitelé jsou si vědomi, že vzdělávání této skupiny žáků klade zvýšené nároky na jejich přípravu, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je třeba reagovat. *Naším úkolem je najít tyto žáky a vytvořit vhodné podmínky pro jejich rozvoj.* Rozpoznávání mimořádného nadání žáka je dlouhodobý proces, při kterém jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor jejich výsledků, hodnocení testů a úloh a také rozhovory s žákem a jeho rodiči. Tyto žáky hledáme i mezi žáky handicapovanými a žáky se specifickou poruchou učení. Při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka nám pomáhá psycholog.

### *Některé ukazatele mimořádně nadaných žáků*

1. jeho znalosti a schopnosti přesahují stanovené požadavky
2. rychle se učí nové věci
3. dobře zvládá mechanismy učení
4. bohatý, aktivní slovník, vyjadřování
5. aktivně rozšiřuje znalosti a dovednosti ve svém oboru
6. je nápaditý a originální v řešeních a odpovědích
7. vnímá souvislosti tam, kde je většina žáků nevidí
8. je samostatný v rozhodování, v řešení problémů i v chování
9. neexistují pro něj autority
10. má sklony k perfekcionismu
11. malá ochota ke spolupráci v kolektivu
12. vlastní pracovní tempo
13. dává přednost společnosti starších dětí, je samotář
14. vyšší citlivost na problémy
15. dobrá paměť
16. nacházení kreativních postupů
17. řešení problémových úkolů
18. tendence k vytváření vlastních pravidel

Čím více *indikátorů* dítě plní, tím je rozvoj jeho nadprůměrného talentu pravděpodobnější a učitelé mohou tento vývoj výrazně ovlivnit. Škola se snaží vyhovět vzdělávacím potřebám těchto žáků změnou metod, forem i organizací výuky. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Je třeba respektovat, že vyniká-li žák v jedné oblasti, může být v jiné oblasti jen průměrný. Zde hraje důležitou roli spolupráce s výchovným poradcem a školním psychologem. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků bude způsob výuky vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Nadaní žáci zařazení do základního vzdělávání vyžadují od učitelů náročnější přípravu na vyučování a proto učitel zná a ctí níže uvedená pravidla.

1. Učitel ví, co už žáci znají a dává najevo, že to ví.
2. Nenutí je opakovat základní úroveň učiva jenom proto, že ji právě probírá se třídou.
3. Místo práce na základní úrovni nebo jejího procvičování by jim měl poskytnout možnost zúčastnit se činností, stimulujících další rozvoj nadaných žáků (na složitější a abstraktnější úrovni).
4. Zjišťuje, jaké jsou jejich zájmy a bere je v úvahu při přípravě projektů.
5. Poskytuje jim určitou volnost ve způsobu, jakým využijí „ušetřený čas“.
6. Dovoluje jim postupovat v učení rychleji, než jejich spolužáci,
7. Nechává je při učení často užívat techniky vlastního objevování a vyhnout se dominantním výukovým metodám.
8. Důvěřuje jejich schopnosti učit se netradičními způsoby.
9. Pomáhá nadaným žákům najít jim podobné vrstevníky, neposuzuje jejich sociální dovednosti pouze na základě toho, jak vycházejí se svými spolužáky.
10. Motivuje je (umí nadchnout) možností volby, vlastního výběru témat, úkolů, postupů atd., učením stanovování vlastních cílů a hodnocením vlastní práce.

## **IV. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT**

Průřezová témata odrážejí aktuální problémy současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Každé průřezové téma zahrnuje několik tematických okruhů, které procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků. Žákům se tak naskytne integrovaný pohled na danou problematiku.

Průřezová témata jsou na naší škole realizována především formou integrace do normální výuky a jsou realizována v celoškolských projektech. V etapě základního vzdělávání jsou vymezena následující průřezová témata:

- 1. Osobnostní a sociální výchova**
- 2. Výchova demokratického občana**
- 3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- 4. Multikulturní výchova**
- 5. Environmentální výchova**
- 6. Mediální výchova**

O způsobu realizace a začlenění průřezových témat vypovídá příloha č.1.

## V. ZKRATKY

### Průřezová témata

EV	Enviromentální výchova
MeV	Mediální výchova
MuV	Multikulturní výchova
OSV	Osobnosně sociální výchova
VDO	Výchova demokratického občana
VMEGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

### Zkratky oborů

AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk ( <b>JV</b> – jazyková výchova, <b>KSV</b> –komunikační a slohová výchova, <b>LV</b> – literární výchova)
ČaS	Člověk a svět
D	Dějepis
DV	Dramatická výchova – vol. předmět
EP	Ekologické projekty– vol. předmět
F	Fyzika
HČ	Hrátky s češtinou – vol. předmět
HV	Hudební výchova
CH	Chemie
IKT	Informační a komunikační technologie
M	Matematika
MČ	Manuální činnosti – vol. předmět
MV	Multikulturní výchova – vol. předmět
PcČ	Pracovní činnosti
PF	Praktika z fyziky – vol. předmět
PCH	Praktika z chemie – vol. předmět
PJ	Polský jazyk – vol. předmět
PŘ	Přírodopis
PV	Přírodověda
SA	Sportovní aktivity – vol. předmět
SD	Seminář z dějepisu – vol. předmět
SM	Seminář z matematiky – vol. předmět
SZ	Seminář ze zeměpisu – vol. předmět
RJ	Ruský jazyk
TV	Tělesná výchova
UaK	Umění a kultura
VL	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VP	Volba povolání
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

## VI. UČEBNÍ PLÁN – CELKOVÝ

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP	ŠVP	RVP
	I. stupeň		II. stupeň	
<i>Informační a komunikační technologie</i>		1	1+1	1
Informační a komunikační technologie	1		1+1	
<i>Matematika a její aplikace</i>	+4	20	15+2	15
Matematika	20 + 4		15 + 2	
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	44 + 7	47	27+3	27
Anglický jazyk	9 + 2	9	12	12
Český jazyk a literatura	35 + 5	35	15 + 3	15
Druhý cizí jazyk - Ruský jazyk			0 + 6	0 + 6
<i>Člověk a jeho svět</i>	17 + 3	12	0	0
Člověk a svět	6+1		0	0
Vlastivěda	2+2		0	0
Přírodověda	4			
Pracovní činnosti	5			
<i>Umění a kultura</i>	12	12	10	10
Hudební výchova	5		4	
Výtvarná výchova	7		6	
<i>Člověk a zdraví</i>		10	10+1	10
Tělesná výchova	10		7+1	
Výchova ke zdraví	0	0	3	
<i>Člověk a společnost</i>	0	0	11+1	11
Dějepis			7+1	
Výchova k občanství			4	
<i>Člověk a příroda</i>	0	0	21+7	21
Fyzika			5 + 3	
Chemie			4	
Zeměpis			6 + 2	
Přírodopis			6+2	
<i>Člověk a svět práce</i>	0	0	3+1	3
Pracovní činnosti			3+1	



## Učební plán – ročníkový

### Ročníkový – II. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	6.	7.	8.	9.	ŠVP	RVP
<i>Informační a komunikační technologie (oblast)</i>					2	1
Informační a komunikační technologie (obor)	0+1	x	1	x	1+1	
<i>Matematika a její aplikace (oblast)</i>					17	15
Matematika	4	4+1	4	3+1	15+2	
<i>Jazyk a jazyková komunikace (oblast)</i>					36	33
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
Český jazyk a literatura	4+1	4	4+1	3+1	15+3	
Druhý cizí jazyk - Ruský jazyk		0+2	0+2	0+2	0+6	0+6
<i>Člověk a společnost (oblast)</i>					12	11
Dějepis	2	2	2	1+1	7+1	
Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
<i>Člověk a příroda (oblast)</i>					28	21
Fyzika	2	1+1	1+1	1+1	5+3	
Chemie			2	2	4	
Zeměpis	2	2	1+1	1+1	6+2	
Přírodopis	2	2	1+1	1+1	6+2	
<i>Umění a kultura (oblast)</i>					10	10
Hudební výchova	1	1	1	1	4	
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
<i>Člověk a zdraví (oblast)</i>					11	10
Tělesná výchova	2	2	2	1+1	7+1	
Výchova ke zdraví	1	1	0,5	0,5	3	
<i>Člověk a svět práce</i>					4	3
Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	
Volba povolání			+0,5	+0,5	0+1	
<b>CELKEM ZÁKLADNÍ</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>25,5</b>	<b>20,5</b>	<b>114</b>	<b>98</b>
<b>CELKEM DISPONIBILNÍ</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6,5</b>	<b>9,5</b>	<b>16</b>	<b>24</b>
<b>Doplňující obory (VP)</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>CELKEM V ROČNÍKU</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	<b>122</b>

Volitelný předmět si volí žáci 9. ročníku, vybrat si mohou ze dvou předmětů, jejich nabídka se každý rok mění.

Vzdělávací obsahy předmětů mají podobu jednoletých kurzů.

*Dramatická výchova, Konverzace z jazyka anglického, Manuální činnosti, Polský jazyk, Seminář ze zeměpisu, Seminář z dějepisu, Hrátky s češtinou, Praktika z fyziky, Sportovní aktivity, Praktika z chemie, Přírodopisná praktika, Multikulturní výchova*



**Ročníkový – I. stupeň**

Vzdělávací oblasti (obory)	1.	2.	3.	4.	5.	ŠVP	RVP
<i>Informační a komunikační technologie</i>						1	1
Informační a komunikační technologie	x	x	x	x	1	1	
<i>Matematika a její aplikace</i>						24	20
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>						51	44
Anglický jazyk	0	0+2	3	3	3	9+2	9
Český jazyk a literatura	8+1	7+1	7+1	7+1	6+1	35+5	35
<i>Člověk a jeho svět</i>						15	12
Člověk a svět (Prvouka)	2	2	2+1	0	0	6+1	
Vlastivěda	0	0	0	1+1	1+1	2+2	
Přírodověda	0	0	0	2	2	4	
<i>Člověk a svět práce</i>						5	5
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
<i>Umění a kultura</i>						12	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
<i>Člověk a zdraví</i>						10	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
<b>CELKEM ZÁKLADNÍ</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>104</b>	<b>104</b>
<b>CELKEM DISPONIBILNÍ</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>CELKEM V ROČNÍKU</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>118</b>

**Poznámky k učebnímu plánu**

Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů je realizován převážně formou klasických vyučovacích hodin, v některých případech je výuka realizována formou projektů, exkurzí a netradičními metodami výuky. Průřezová témata se na obou stupních realizují jako integrativní součást vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů nebo formou projektu (viz Charakteristika ŠVP - Začlenění průřezových témat). Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů Výchova ke zdraví je integrován zčásti do předmětu Přírodopis v 8. ročníku a zčásti do předmětu Tělesná výchova a zdraví v 7. a 9. ročníku.

**Využití disponibilní časové dotace**

*Na 1. stupni* je **14 hodin** disponibilní časové dotace využito k navýšení časové dotace povinných vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (5 hodin), Anglický jazyk (2 hodiny), Matematika (4 hodiny), Prvouka (1 hodina), Vlastivěda a Přírodověda (2 hodina).

*Na 2. stupni* je **24 hodin** disponibilní časové dotace využito k navýšení časové dotace povinných vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (3 hodiny), Matematika (2 hodiny), Pracovní činnosti (1 hodina), Informatika (1 hodina), Dějepis (1 hodina), Fyzika (3 hodiny), Přírodopis (2 hodiny), Zeměpis (2 hodiny), Volba povolání (1 hodina), Tělesná výchova (1 hodina), k realizaci druhého cizího jazyka (6 hodin) a volitelných předmětů (1 hodina).

## VII. UČEBNÍ OSNOVY

### INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

#### Informatika

##### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Žáci si dle svých možností osvojují základy práce s operačním systémem, textovým a tabulkovým editorem, internetem, elektronickou poštou, prezentačními a grafickými programy. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli smysluplně využívat moderní informační a komunikační technologie ke zpracování a prezentaci informací. Výuka je realizována na platformě operačního systému Windows a kancelářského balíku MS Office.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny v průběhu celého základního vzdělávání: 1 vyučovací hodina na 1. stupni (5. ročník) a 2 vyučovací hodiny na 2. stupni (6. a 8. ročník). Důraz klademe na využití získaných a zpracovaných informací při naplňování výukových cílů v dalších vyučovacích předmětech. Jednotlivé dovednosti žáci získávají při tvorbě konkrétních projektů.

##### Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na úrovni předmětu Informatika využíváme pro utváření a rozvoj daných klíčových kompetencí žáků tyto postupy:

**Kompetence k učení:** při zpracování projektů umožňujeme žákům samostatně či ve spolupráci s ostatními kriticky vyhodnocovat a posuzovat věrohodnost informací z různých, především internetových zdrojů

**Kompetence k řešení problémů:** při vypracovávání jednotlivých projektů žákům umožňujeme používání různých postupů, vybírají si takový postup, který jim vyhovuje nejlépe; na některé postupy přicházejí dokonce sami. Výsledky prací umožňujeme žákům prezentovat před spolužáky v dalších předmětech, např. formou prezentací v multimediálních učebnách vybavených dataprojektory; nejlepší práce umístíme na školní web.

**Kompetence sociální a personální:** úkoly zadáváme žákům diferencovaně, s ohledem na jejich individuální možnosti. Při vytváření projektů pověřujeme žáky různými úkoly, které jsou navzájem propojeny (bez výstupu od spolužáků se nelze dostat k cíli), žáky tak vedeme ke vzájemné spolupráci a přijetí zodpovědnosti za vlastní výsledky

##### ČASOVÉ, ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

IKT je realizována v 5., 6. a 8. ročníku po jedné hodině týdně, kde všichni žáci získají základy práce na počítači. Své dovednosti z této oblasti zúročí v závěrečné práci na konci 8. ročníku, které pak budou využívat v dalším životě. Žáci jsou na tento předmět dělení na dvě skupiny po 15ti dle počtu stanic v učebnách. V pátém ročníku není dělení podle žádného kritéria, v následujícím ročníku jsou rozdělení podle dosažených znalostí a schopností. Pokročilá úroveň vychází z toho, že žák zvládá základy práce na PC a vytváří tak podmínky na zpracování projektu náročnější ročníkové práce. Navíc žáci 6. ročníku naší školy mají zařazenu povinnou hodinu týdně na získání základní dovednosti psaní všemi deseti na klávesnici. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práci v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem.

**5. ROČNÍK** - dotace: 1, POVINNÝ **INFORMATIKA**

Základní pojmy	
výstupy	učivo
<p>Dokáže zapnout a vypnout stanici Přihlásí se a odhlásí se ze sítě Pojmenuje nejběžnější součásti počítače Vysvětlí pojem Hardware Vysvětlí pojem Software</p>	<p>Postup při zapínání a vypínání počítače Přihlášení se do sítě Skříň - procesor, pevný disk (HD), základní deska, zdroj, mechaniky (CD, DVD, FD), Periferie - klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory, operační paměť (RAM), SW = software = programy Softwarové pirátství - poučení</p>
Práce s klávesnicí a myší	
výstupy	učivo
<p>Orientuje se na klávesnici Používá nejběžnější klávesy Enter, Esc, Delete, Shift Ovládá základní operace s myší - klik, uchopení a tažení pomocí tlačítka dvojklik</p>	<p>Práce s klávesnicí a myší Části klávesnice Pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení</p>
Základní operace s obrázkem	
výstupy	učivo
<p>Pomocí grafického programu dokáže nakreslit jednoduchý obrázek Otevře uložený obrázek a provede na něm změny a opět uloží V textovém editoru napíše jednoduchý text včetně dodržení základních typografických pravidel Otevře uložený textový soubor Uloží soubor pod jiným názvem na správné místo Do textu vloží obrázek Nezaměňuje pojem internet a web</p>	<p>Grafika – malování Namalování obrázku Úprava vložených obrázků Seznámení s textovými editory -MS Word, Open office, NotePad, .. Psaní textu s diakritikou a dalšími znaky Uložení, otevření souboru Pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) Základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkcí...) Písmo - typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené barva = panel nástrojů Označení části textu do bloku Vložení obrázku z klipartu Internet , Co to je Kdy vznikl, Služby internetu</p>
Elektronická pošta	
výstupy	učivo
<p>Dokáže přijmout a přečíst zprávu z e-mailu</p>	<p>Elektronická pošta = e- mail Poštovní programy (MS Outlook, MS Outlook Expres Mozilla,...) Spuštění poštovního programu Odeslání zprávy Čtení a mazání zpráv</p>
Práce se složkami	
výstupy	učivo
<p>Orientuje se ve struktuře složek</p>	<p>Práce se složkami a soubory Nejznámější manažery (Norton Commander = NC, Total comander =TC, Tento počítač, Průzkumník...)</p>
<p>Vytvoří si složku</p>	<p>Pojmy: disk, složka, soubor Postup vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu, a odstranění složky či souboru</p>
Pohyb po webu	
výstupy	učivo
<p>Na webu vyhledá stránku na určité téma</p>	<p>www = word wide web Pohyb po webu pře hypertextové odkazy a známé adresy Jednoduché vyhledávání</p>
<p>Z webové stránky si uloží obrázek či text do svého souboru</p>	<p>Ukládání obrázku či textu z webu</p>

## 6. ROČNÍK - dotace: 0+1, POVINNÝ PSANÍ VŠEMI DESETI

Úvod, základní informace o užívání počítače a příslušenství	
výstupy	učivo
Zapne a vypne počítač Pracuje s myší Orientuje se na počítačové klávesnici Dodržuje ergonomické zásady a chrání své zdraví (příprava pracoviště)	
Základní nácvik - položení ruky, základní písmena	
výstupy	učivo
Dodržuje ergonomické zásady a chrání své zdraví (příprava pracoviště) Drží správné postavení rukou, dodržuje prstoklad	
Nácvik písmen a znamének - I. kategorie	
výstupy	učivo
Píše písmena D, F, J, K a používá kurzor Píše písmena A, U a opravuje chyby Píše písmena L, S Píše písmena U, R, skupiny slov a nacvičuje větné úseky Píše písmena - I, čárky, dělá meziodstavcové mezery Píše písmena - P, Q, sady písmen Píše písmena - H, G, přesunuje části textu Píše písmena - E, O, W, nastaví okraje dokumentu Píše písmena - Z, T, Ú, zobrazí náhled a vytiskne dokument	
Nácvik písmen a znamének - II. kategorie	
výstupy	učivo
Píše písmena anglických a německých textů Píše znaménka - tečky a pomlčky Upravuje texty - levý shift/přepřačovač- velké písmeno, pevná mezera Píše písmena - V, Y, -, C, vrátí poslední akci Ohraničí text Píše písmena B, X a využívá caps lock	
Nácvik písmen a znamének - III. kategorie	
výstupy	učivo
Proloží znaky, označí výčty odrážkami Píše písmena í, č, á, ř, é š, ě, ý Píše diakritická znaménka - háček, čárka s velkými písmeny	
Číslice a značky	
výstupy	učivo
Používá numerickou klávesnici	
Práce s textem - zarovnávání, odsazování, odstavce	
výstupy	učivo
Ohraničí text Proloží znaky, označí výčty odrážkami Upravuje texty Napiše text podle naučených pravidel (Nadpis, zarovnání, mezery, velká písmena i se znaky cizích jazyků)	

Zvyšování rychlosti a přesnosti	
výstupy	učivo
Napiše text podle naučených pravidel (Nadpis, zarovnání, mezry, velká písmena i se znaky cizích jazyků)	
Psaní podle diktátu	
výstupy	učivo
Napiše text podle naučených pravidel (Nadpis, zarovnání, mezry, velká písmena i se znaky cizích jazyků)	

## 8. ROČNÍK - dotace: 1, POVINNÝ INFORMATIKA

Práce se soubory a složkami	
výstupy	učivo
Uspořádává si data na svém uživatelském kontě Vlastní dokument upraví, změní i uloží Změní vlastnosti odstavce, písma...	Stručné zopakování práce se soubory a složkami: postup při vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru.
Složení PC - HW, SW – utvrzení pojmů	
výstupy	učivo
Rozlišuje pojmy hardware a software Vysvětlí funkci procesoru a jakým způsobem ovlivňuje výkon počítače Zná jednotky pro označení kapacity paměti a výkonu procesorů Pod pojem periferie počítače zařadí její nejběžnější zařízení Zná základní programy softwaru, který používáme a ví k čemu slouží Chápe fungování počítačových sítí Vysvětlí funkci operační paměti a jakým způsobem ovlivňuje výkon počítače Vysvětlí funkci pevného disku a jakým způsobem ovlivňuje výkon počítače	Utvrzení učiva z 5.ročníku. HW - základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, vnější paměťová média - karty, porty, zdroj) HW periferie - klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory.. SW - operační systémy, antivirové programy, kompromační programy Jednotky pro výkon procesoru (Hz), kapacita paměti (B) a jejich násobky (K, M, G, T)
Rychlá práce s klávesnicí a myší – zkratky, dvojkliky	
výstupy	učivo
Pracuje s myší a orientuje se na klávesnici Uspořádá si okna na ploše pro svou práci	Orientuje se na klávesnici, postavení ruky, psaní 10 prsty Zná důležité klávesy (enter, delete, backspace, kurzorové šipky, shift) Práce s okny - zavřít, minimalizovat na lištu, max. na celou obrazovku, posun okna za titulkový pruh, rolování okna Práce s myší - dvojklik, pravé a levé tlačítko myši a jejich funkce
Náročnější operace z webu a s elektronickou poštou	
výstupy	učivo
Zná základní služby internetu Elektronickou poštu používá pro komunikaci i přijímání souborů - domácích prací Web používá jako zdroj informací	Co to je internet, kdy a proč vznikl, služby internetu Web - www= world wide web = web Pohyb po webu přes: hypertextové odkazy, známou adresu, vyhledávání Ukládání z webu: obrázek, celá stránka, část textu El. pošta = e mail: přístup k poště, poštovní programy, napsání zprávy, čtení došlé zprávy, mazání došlé zprávy, odpověď(reply), poslat kopii zprávy (forward) a připojení přílohy
Práce s dokumenty a tabulkami	
výstupy	učivo
Upraví vlastní dokument a znovu uloží Vloží do dokumentu obrázek	K čemu dokumenty Pohyb mezi dokumenty

Vytvořenou tabulku ve wordu naplní daty Vytvořené tabulce ve wordu upraví její vzhled	Označení odstavců... Vzhled dokumentu - formát písma, zarovnání ohraničení, stínování Vložení obrázku, tabulky..
<b>Tabulkové procesory, tabulky</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Upraví vzhled tabulky Orientuje se v excelovském okně, sešitě... Vytvoří tabulku a naplní ji daty Pomocí vzorců zvládá jednoduché početní operace v excelu či jiném tabulkovém procesoru Z tabulky vytvoří graf i s popisky Graf i tabulku vloží do Wordu	K čemu slouží tabulkové procesory Pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka Pohyb mezi sešity, listy a na listu Označení řady, sloupce, buňky Zadávání údajů Vzhled tabulky - formát čísla, písma, zarovnání ohraničení, stínování Vložení řady, sloupce, buněk Sloučení buněk, rozdělení buněk Jednoduché vzorce - součet, rozdíl, součin, podíl Graf- vytvoření grafu, úprava, vzhled a vlastnosti grafu Vložení tabulky a grafu do Wordu
<b>Závěrečná práce</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Závěrečná práce v níž zúročí vědomosti celého roku	Příprava a výstup závěrečné práce, ve které se objeví : vlastní text doplněný informací z webu. Bude do něj vložen obrázek, tabulka. Práce bude mít nejméně pět listů podle pravidel strojopisu, včetně tabulek a obrázků. Bude se týkat jakéhokoliv učiva probraného v 8. ročníku.

## MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

### Matematika

#### ČASOVÉ, OBSAHOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Matematika se vyučuje po čtyřech hodinách týdně v 1., 5., 6., 8. a 9. ročníku, v ostatních ročnících po pěti hodinách týdně. Vzdělávací obor matematika v základním vzdělávání je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru **Matematika a její aplikace** je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou **nestandardní aplikační úlohy a problémy**, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat **prostředky výpočetní techniky** (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Ve výuce jsou používány tyto metody a formy práce: samostatná práce, skupinová práce, metody kritického myšlení, manipulace s předměty i čísly.



## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

### Kompetence k učení - učitel:

- zadává a vede žáky k tvorbě slovních úloh ze života (nákupy, úrok, slevy, v geometrii malování, tapetování apod.)
- vede žáky k systematickosti a vytrvalosti
- používá a vyžaduje od žáků správné používání matematické symboliky a matematických termínů
- zadává úlohy ukazující propojenost s dalšími obory (F, Ch, Z)
- zadává úlohy s více možnými postupy řešení
- zadává příklady se samokontrolou, umožňuje žákům výběr z podobných úloh s různým stupněm obtížnosti

### Kompetence k řešení problémů- učitel:

- zadává úkoly, které vyžadují plánování postupu (konstrukční úlohy, složitější slovní úlohy)
- zadává skupiny úloh s analogickým zadáním, u kterých žáci srovnávají a vybírají vhodný postup řešení
- vyžaduje ověření, zda je řešení možné/správné

### Kompetence komunikativní - učitel:

- umožňuje žákům pracovat ve dvojicích/skupinách
- umožňuje žákům vysvětlit svůj postup
- vede žáky k aktivnímu naslouchání a kultivovanému vyjadřování svého názoru
- vede žáky ke správnému užívání matematických symbolů
- umožňuje žákům pracovat s počítačem

### Kompetence sociální a personální - učitel:

- vede žáky ke spolupráci, umožňuje jim požádat spolužáka o pomoc a pomoc poskytnout
- dává žákům příležitost k sebehodnocení i kultivovanému hodnocení práce ostatních
- umožňuje žákům řešení příkladů s ohledem na jejich schopnosti, dává jim příležitost být úspěšný

### Kompetence občanské - učitel:

- vede k toleranci odlišných (matematicky správných) řešení, k slušnému vyjádření nesouhlasu

### Kompetence pracovní - učitel:

- vede žáky k používání vhodných pomůcek a k udržování těchto pomůcek v dobrém stavu

## UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

### 1. ROČNÍK - dotace: 4, POVINNÝ

výstupy	učivo
Pracuje s novými matematickými pojmy	Pojmy před, za, mezi, hned před, hned za, první, poslední, vpravo, vlevo, nahoře, dole Pojem řádek, sloupeček Pojem slovní úloha, příklad, otázka, odpověď Sčítání, odčítání, rovná se Znaménko nerovnosti více, méně Číselná osa Pojmenování činnostních pomůcek
Numerace v oboru přirozených čísel do 20	
výstupy	učivo
Orientuje se na číselné ose do 20 Přečte a zapíše čísla v oboru přirozených čísel do 20 Používá přirozená čísla k modelování reálných situací Počítá a vytváří předměty s počtem prvků do 20	Konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20 Početní divadélko Práce s fazolemi, kolečka, číslo Vytvoření konkrétních představ čísel do 20 Přiřadit soubor do 20 k číslům Posloupnost přirozených čísel do 20 Čtení a zápis čísel do 20 Seřadit čísla sestupně i vstupně Doplň číselnou řadu Vidění počtu věcí do 20 - postřehování
Rozklady čísel	
výstupy	učivo
Porovná a seřadí čísla podle velikosti v oboru do 20	Rozklady na základě názoru

<p>Sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 20 bez přechodu desítky Při pamětních početních operacích do 20 využívá komutativnost Pracuje s názornými pomůckami při zavádění nových typů sčítání, odčítání a rozkladu</p>	<p>Grafické znázornění Manipulace s předměty a čísly při rozkladu</p>
<b>Tvoření a řešení slovních úloh</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací Aplikuje početní operace při tvoření slovních úloh z reálného světa Pracuje s novými matematickými pojmy</p>	<p>Tvoření slovních úloh na základě reálných situací Osvojení postupu při řešení slovních úloh Zápis jednoduchých slovních úloh obrázkem Řešení slovních úloh příkladem a odpovědí Tvorba odpovědi - vycházejí z otázky Zvětšování a zmenšování daného čísla o několik jednotek Vytvoření slovní úlohy na zadaný příklad</p>
<b>Porovnání počtu věcí</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Vyznačí číslo na číselné ose, přečte číslo, určí pozici čísla před, za Porovná a seřadí čísla podle velikosti v oboru do 20 Zapisuje vztah nerovnosti a rovnosti čísel v oboru do 20</p>	<p>Vztahy o několik více, méně Porovnávání na základě postřehování souborů předmětů Při porovnávání používat znaky rovnosti a nerovnosti / zpočátku pouze přiřazovat / Práce na číselné ose</p>
<b>Sčítání a odčítání přirozených čísel</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 20 bez přechodu desítky Při pamětních početních operacích do 20 využívá komutativnost Pracuje s názornými pomůckami při zavádění nových typů sčítání, odčítání a rozkladu Činnostním způsobem vyvozuje dané typy sčítání a odčítání v oboru do 20</p>	<p>Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky Dočítání v oboru přirozených čísel do 20 Využití komutativnosti ve sčítání Výhodné počítání</p>
<b>Poznávání geometrických útvarů v rovině</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary Nachází v realitě základní rovinné útvary a tělesa Porovnává velikosti útvarů a těles</p>	<p>Poznává a porovnává geometrické útvary podle velikosti, tvaru a barvy Sestavování obrazců v ploše</p>
<b>Poznávání jednoduchých těles</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Nachází v realitě základní rovinné útvary a tělesa Porovnává velikosti útvarů a těles Pracuje v prostoru s tělesy - krychle, kvádr, koule, válec Pracuje s novými matematickými pojmy</p>	<p>Hledání jednoduchých těles v realitě Stavby v prostoru podle nápadu Práce s krychličkami</p>
<b>Obchodování</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Aplikuje početní operace při tvoření slovních úloh z reálného světa Pracuje s názornými pomůckami při zavádění nových typů sčítání, odčítání a rozkladu Činnostním způsobem vyvozuje dané typy sčítání a odčítání v oboru do 20 Pracuje s novými matematickými pojmy</p>	<p>Založit pokladnu Vyrobit peněženku, nastříhat peníze Vyplatit určitý počet peněz do 20 Kč různými způsoby Čtení toho, co kdo nachystal /pojem jednokoruna, dvoukoruna, pětikoruna / Placení, vrácení Výhodný nákup podle ceníku Kreslení vlastních nákupů Využití pro názorné zavedení sčítání, odčítání a porovnávání</p>
<b>Matematické hádanky, činnostní hry</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>

<p>Pracuje s názornými pomůckami při zavádění nových typů sčítání, odčítání a rozkladu Činnostním způsobem vyvozuje dané typy sčítání a odčítání v oboru do 20 Pěstuje kladný vztah k matematice</p>	<p>Říkadky k číslům Veselé hádanky na přemýšlení Rébusy, magické čtverce, pyramidy Lota Kostky Veselé počítání ve dvojici</p>
--	---

## 2. ROČNÍK - dotace: 4, POVINNÝ

Orientační práce na číselné ose	
výstupy	učivo
<p>Orientuje se na číselné ose do 100 Přečte a zapíše čísla v oboru přirozených čísel do 100 Vyznačí číslo na číselné ose v lineárním uspořádání, určí pozici čísel před a za Porovná a seřadí čísla podle velikosti v oboru do 100</p>	<p>Zobrazování čísel na číselné ose, porovnávání číselných os Ukazovat a říkat čísla po jedné za sebou na číselné ose Určit pozici čísla na číselné ose Sledování lineárního uspořádání na číselné ose</p>
Zápis čísel v oboru do 100	
výstupy	učivo
<p>Orientuje se na číselné ose do 100 Přečte a zapíše čísla v oboru přirozených čísel do 100 Vyznačí číslo na číselné ose v lineárním uspořádání, určí pozici čísel před a za Doplňuje jednoduché početní tabulky</p>	<p>Číselná tabule, číselná osa Zápis desítek a jednotek Příkládání čtverečků s čísly, přiřazování čísel k počtu Seřadit čísla podle velikosti Psaní a čtení dvojciferných čísel</p>
Porovnávání čísel	
výstupy	učivo
<p>Vyznačí číslo na číselné ose v lineárním uspořádání, určí pozici čísel před a za Porovná a seřadí čísla podle velikosti v oboru do 100 Zapisuje vztah nerovností a rovností v oboru čísel do 100</p>	<p>Určí více, méně Připraví určený počet Sleduje rovnost čísel Určí o kolik více a méně Vyber dvě čísla, určit větší, menší Vyber číslo podle hádanek Sudá a lichá čísla</p>
Početní operace s přirozenými čísly	
výstupy	učivo
<p>Porovná a seřadí čísla podle velikosti v oboru do 100 Počítá počet prvků do 100, vnímá je po desítkách a jednotkách Sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 100 také s přechodem následující desítky Při pamětním počítání využívá komutativnost a osvojuje si využívání asociativnosti při chytrém počítání Využívá činnostních pomůcek při zavádění nových typů sčítání a odčítání v oboru do 100 Provádí z paměti sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 100 Názorně zavádí násobení na základě opakovaného sčítání</p>	<p>+ - do 20 s přechodem přes desítku Dočítání, seznámení se závorkami + - do 100 typu 30+20, 50-10, 20+3, 34+2, 30-4, 57-2, 15+30, 54-30, 27-17, 76-74, 24+56 + - s přechodem přes následující desítku v oboru do 100 typu 39 +..., 41- ....</p>
Využití komutativnosti ve sčítání a násobení	
výstupy	učivo
<p>Při pamětním počítání využívá komutativnost a osvojuje si využívání asociativnosti při chytrém počítání</p>	<p>Používá výhodnějšího sčítání a násobení</p>
Násobení a dělení	
výstupy	učivo

<p>Orientuje se na číselné ose do 100                  Přečte a zapíše čísla v oboru přirozených čísel do 100                  Porovná a seřadí čísla podle velikosti v oboru do 100                  Používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací                  Při pamětním počítání využívá komutativnost a osvojuje si využívání asociativnosti při chytrém počítání                  Názorně zavádí násobení na základě opakovaného sčítání</p>	<p>Násobilka do 5 na základě názorného zavádění násobků - opakované sčítání                  Donásobování do 5                  Násobky s penězi                  Dělení do 5                  Vytváření úsudku vedoucích k rozlišování rozdělování celku na stejné části a odebírání z celku po určitém počtu</p>
Tvorba a řešení slovních úloh	
výstupy	učivo
<p>Používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací                  Při pamětním počítání využívá komutativnost a osvojuje si využívání asociativnosti při chytrém počítání                  Orientuje se v čase                  Popisuje jednoduché souvislosti ze života v blízkém a přirozeném okolí</p>	<p>Tvoření slovních úloh na základě reálných situací                  Osvojení postupu při řešení slovních úloh                  Zápis jednoduchých slovních úloh                  Správné zhodnocení početní operace na základě logického myšlení                  Tvorba odpovědi- vycházejí z otázky                  Skládání celku z jeho částí                  Zvětšování a zmenšování daného čísla o několik jednotek                  Určení jedné části celku, známe-li celek a druhou část                  Určení o kolik je jedno číslo větší, menší než druhé                  Jednoduché úlohy vedoucí k násobení, řešené pomocí názoru</p>
Základní útvary v prostoru	
výstupy	učivo
<p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary                  Porovná velikosti útvarů</p>	<p>Rozlišování pojmů krychle, kvádr, koule, kužel, válec                  Pozorování těles kolem nás                  Hry s kostkami, stavby podle předloh, prostorová představivost, stavby podle nápadu                  Sestavy obrazců</p>
přesahy	
Do: PČ (2. ročník): Papír a karton	
Porovná velikosti útvarů v rovině a prostoru	
výstupy	učivo
<p>Porovná velikosti útvarů                  Rozezná a pojmenuje tělesa krychle, kvádr, koule, válec</p>	<p>Pozorování a porovnávání velikostí těles, geometrických útvarů</p>
přesahy	
Do: PČ (2. ročník): Papír a karton	
Nestandardní úlohy, veselé počítání	
výstupy	učivo
<p>Orientuje se na číselné ose do 100                  Doplnuje jednoduché početní tabulky                  Osvojuje si matematické hadanky</p>	<p>Magické čtverce                  Cihličky, pyramidy                  Dětská sudoku                  Matematické rébusy                  Lota                  Veselé počítání ve skupině</p>
Práce na počítači	
výstupy	učivo
<p>Seznamuje se s prací na počítači</p>	<p>Zapne, vypne počítač                  Najede do výukových programů</p>

## 3. ROČNÍK - dotace: 5, POVINNÝ

Sčítání a odčítání v oboru do 100	
výstupy	učivo
<p>Dokončí sčítání a odčítání v oboru do 100 Sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 100 a do 1000 Násobí, sčítá a odčítá písemně přirozená čísla v oboru do 100 a do 1000 také s přechodem desítky</p>	<p>Sčítá a odčítá v oboru do 100 příklady typu: 38+46, 72-59... Dokončit všechny typy sčítání a odčítání do 100</p>
Numerace v oboru do 1000	
výstupy	učivo
<p>Vytváří soubory s počtem prvků do 1000 Manipuluje s penězi do 1000 Manipuluje se stovkami, desítkami a jednotkami Zobrazí, přečte a запиše čísla v oboru přirozených čísel do 1000 Orientuje se na stovkové tabuli Porovná a seřadí čísla podle velikosti v oboru do 1000 Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p>	<p>Vytvoření představy čísel do 1000 na základě názoru (čtvercová síť, peníze...), znázornění trojčiferných čísel Soubory s počtem prvků do 1000 Přřadit soubory s počtem k číslům do 1000 Posloupnost přirozených čísel Pochopení číselných řádů 100, 10 a jednotek Čtení a zápis čísel do 1000 Porovnávání čísel, seřazení podle velikosti o kolik větší, menší</p>
Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa	
výstupy	učivo
<p>Orientuje se na číselné ose do 1000 Vyznačí číslo na číselné ose v lineárním uspořádání, určí pozici čísel před a za</p>	<p>Orientace v řádech stovek, desítek a jednotek Čtení a zápis trojčiferných čísel do 1000 Orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel na číselné ose Rozklad čísla v desítkové soustavě Pozice čísla hned před, hned za, před, za Lineární uspořádání</p>
Sčítání a odčítání do 1000	
výstupy	učivo
<p>Počítá z paměti jednodušší typy sčítání, odčítání, násobení a dělení Sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 100 a do 1000 Násobí, sčítá a odčítá písemně přirozená čísla v oboru do 100 a do 1000 také s přechodem desítky Při pamětním počítání využívá komutativnost a osvojuje si využívání asociativnosti při chytrém počítání do 1000</p>	<p>Sčítá a odčítá z paměti příklady typu: 241+7, 380-20, 530+40, 400-300, 390+60, 369+3, 472-5, 240-40, 300-8, 600-40 Používá algoritmy písemného sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, správnost odčítání ověřovat zkouškou Vytváření správných matematických představ Poznávání některých výhod v počtech Dočítání Příklady se závorkami</p>
Násobení a dělení	
výstupy	učivo
<p>Počítá z paměti jednodušší typy sčítání, odčítání, násobení a dělení Vnímá posloupnost čísel, doplňuje je - násobky, sudá a lichá čísla.. Násobí, sčítá a odčítá písemně přirozená čísla v oboru do 100 a do 1000 také s přechodem desítky Násobí a dělí do 100 z paměti</p>	<p>Názorné zavedení násobení a dělení-procvíčení a vytváření k ní náležejícího úsudku Násobení a dělení 10, 6, 9, 8, 7 Na základě manipulačních činností rozlišovat úsudky několikrát více, několikrát méně Písemné násobení jednociferným činitelem Jedna závorka v příkladech se dvěma početními výkony Vytváření úsudku vedoucích k rozlišování rozdělování celku na stejné části a odebrání z celku po určitém počtu Dělení v oboru všech násobků do 100</p>
Tvorba a řešení slovních úloh	
výstupy	učivo
<p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace kresleným nebo konkrétním názorem Popisuje jednoduché závislosti z praktického života, vytváří vlastní schéma zápisu Používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací</p>	<p>Reálné životní situace převádí do matematických operací-užití úsudku při řešení slovních úloh Vytvoří zápis jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání dvojčiferných a trojčiferných čísel Seznamuje se s řešením a zápisem složených slovních úloh z několika</p>

<p>Při pamětním počítání využívá komutativnost a osvojuje si využívání asociativnosti při chytrém počítání do 1000 Úsudkově rozlišuje o několik více, méně, několikrát více , méně</p>	<p>jednoduchých úloh Řeší slovní úlohy s matematickými operacemi: sčítání, odčítání, násobení a dělení Slovní úlohy doprovázené nákresem Didaktické hry na řemesla Obchodování - slovní úlohy při činnostech s penězi Úsudkové počítání Pamětné řešení slovních úloh</p>
<b>Tabulky a schémata</b>	
výstupy	učivo
<p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace kresleným nebo konkrétním názorem Popisuje jednoduché závislosti z praktického života, vytváří vlastní schéma zápisu Doplňuje jednoduché a přehledné tabulky, schémata</p>	<p>Informace ze slovní úlohy do tabulky Čtení informací z tabulek Tabulkové nákresy ke slovním úlohám Tabulky cen - ceník, zdražování a zlevňování výrobku Zjednodušené nákresy a ilustrace při řešení slovních úloh při úlohách s větším počtem číselných údajů</p>
<b>Posloupnost čísel</b>	
výstupy	učivo
<p>Vnímá posloupnost čísel, doplňuje je - násobky, sudá a lichá čísla..</p>	<p>Násobky Počítání po .. Sudá a lichá čísla</p>
<b>Závislosti a vztahy</b>	
výstupy	učivo
<p>Orientuje se v čase, převádí jednotky času</p>	<p>Pojem větší - menší, rovnost Jednotky času 1 hod = 60 minut Jednotky míry 1 metr=100 cm /úvodní měření/</p>
<b>Nestandardní úlohy, zábavné počítání</b>	
výstupy	učivo
<p>Manipuluje s penězi do 1000 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace kresleným nebo konkrétním názorem Popisuje jednoduché závislosti z praktického života, vytváří vlastní schéma zápisu Sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 100 a do1000 Doplňuje jednoduché a přehledné tabulky, schémata Nestandardně řeší praktické slovní úlohy</p>	<p>Slovní úlohy vedoucí k porovnání rozdílům Hry na obchod, řemesla - účtování, měření, rozměňování, dopočítávání, nákup podle ceníku , odhad nákupu Úsudky, zápisy, odhady Magické čtverce Počítání v cihličkách Pyramidy Matematické rozcvičky Matematické rébusy Počítání v housence Dětská sudoku Loťa</p>
<b>Základní útvary v rovině</b>	
výstupy	učivo
<p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci Porovnává velikost útvarů Rozezná a vymodeluje jednoduché souměrné útvary v rovině Vyzkouší si práci s pravítkem při rýsování čar a přímky</p>	<p>Geometrické tvary čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník Náčrty čtverců a obdélníků ve čtvercové síti, souměrné útvary Rovná a křivá čára - kreslení a rýsování čar Kreslení náčrtů a jednotažek Pokusy s rýsováním podle pravítka - přímka Vzájemná poloha dvou přímek Bod leží nebo neleží na přímce, přímky se protínají</p>
<b>Základní útvary v prostoru</b>	
výstupy	učivo
<p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<p>Jednoduchá tělesa - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec Modely těles - pozorovat a popisovat</p>



Porovnává velikost útvarů Rozezná a vymodeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Tělesa jako součást reálného života Manipulace s krychličkami - stavby a shodné útvary podle návodu Počítání použitých krychlí na určitou stavbu
Měření	
výstupy	učivo
Porovnává velikost útvarů Měří a odhaduje délku úsečky	Měření a odhad velikosti úsečky v cm Měření třídy v m a cm Porovnávání délky a šířky Odhad provádět krokováním
Základní práce s počítačem	
výstupy	učivo
Pracuje ve vyukovém programu Zapne a vypne počítač Najde si v programu Výuka požadovaný výukový program, program spustí a ukončí	Základní práce na počítači

## 4. ROČNÍK - dotace: 4 + 1 POVINNÝ

Zápis čísel v desítkové soustavě	
výstupy	učivo
Orientuje se v řádech desítkové soustavy Přečte a zapíše čísla v oboru přirozených čísel do milionu Vyznačí číslo na číselné ose, přečte číslo vyznačené na číselné ose Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Řády desítkové soustavy Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě do milionu Orientace na číselné ose, čtení a znázornění čísel na číselnou osu (teploměr, model) Rozklad čísla v desítkové soustavě - peněžní model (např. jaké bankovky či mince použiješ na rozměnění 674Kč) Celá záporná čísla Vyznačování celých záporných čísel na číselné ose
Porovnávání čísel	
výstupy	učivo
Vyznačí číslo na číselné ose, přečte číslo vyznačené na číselné ose Porovná a seřadí čísla podle velikosti	Porovnávání čísel, seřazení čísel dle velikosti Čísla hned před, hned za, před, za Číslo o x menší, o x větší
Početní operace s přirozenými čísly do 100 000	
výstupy	učivo
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 100 000	Pamětné a písemné sčítání dvou a více čísel Pamětné a písemné odčítání dvou čísel Pamětné a písemné násobení jednociferným činitelem Dělení se zbytkem Pamětné a písemné dělení jednociferným dělitelem Násobení a dělení čísel 10, 100, 1 000
Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly	
výstupy	učivo
Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Záměna sčítanců a činitelů Přednost matematických operací (např. 7+3.9) Výhodné počítání (199+78=200+77)
Odhady a zaokrouhlování	
výstupy	učivo
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady	Zaokrouhlování na desítky, stovky a tisíce v reálných situacích



<b>Kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</b>	Smysluplnost zaokrouhlování a odhadů v běžném životě, příklady z praxe Odhady výsledků početních operací Kontrola odhadu a výsledku početní operace
<b>přesahy</b>	
<b>Do: Př (4. ročník): Pokusy a měření v praxi</b>	
<b>Tvorba a řešení slovních úloh</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 100 000 Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady Kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel Aplikuje osvojené početní operace při řešení a tvoření úloh	Formulace úsudků ve slovních úlohách Řešení slovních úloh (rozbor, zápis, řešení, odpověď) z reálného života Tvorba slovních úloh na zadaný příklad
<b>Zlomky</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zápis částí celku zlomkem Zápis a čtení jednoduchých zlomků Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
<b>Tabulky a grafy</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Vyhledává data v tabulkách, jednoduchých grafech Čte a sestavuje jednoduché tabulky a grafy	Orientace v jízdním řádu Čtení a výběr dat z tabulek Sestavování jednoduchých tabulek a grafů Zápis jednoduchých dat do tabulek a grafů (měření výšky žáků - zápis do tabulky, měření teploty - zápis do grafu) Vzájemná souvislost mezi grafem a tabulkou
<b>přesahy</b>	
<b>Do: VI (4. ročník): Cestování po České republice</b> VI (4. ročník): Orientace v čase	
<b>Zásady při rýsování</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Používá vhodné pomůcky k rýsování, dodržuje základní zásady při rýsování	Příprava a výběr správných pomůcek na rýsování Správné držení rýsovacího náčiní Uvolněný pohyb při rýsování, rýsování "po směru" - ne "proti"
<b>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Rozpozná základní typy vzájemných poloh dvou přímek Sestrojí přímky navzájem různoběžné, kolmé	Rozpoznání vzájemné polohy různoběžek a rovnoběžek Poloha přímek v reálných situacích Společný bod - průsečík, vyznačování průsečíku Rýsování různoběžek - speciálně kolmic - pomocí pravítka s ryskou Rýsování rovnoběžek pouze ve čtvercové síti Rýsování úsečky dané délkou (délka nanášena kružítkem)
<b>Rýsování, konstrukce</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	Rýsování lomené čáry, přímky, polopřímky, úsečky Rýsování čtverce, obdélníku, pravouhlého trojúhelníku ve čtvercové síti Popisy vrcholů a stran mnohoúhelníků Využívání symbolů - úsečka, délka úsečky, přímka, polopřímka, bod

	náleží - nenáleží
Měření, jednotky délky	
výstupy	učivo
Používá jednotky délky v konkrétních situacích Převádí jednotky délky Určí délku lomené čáry Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Měření délek v praktických situacích (lavice, výška spolužáka, atd.), volba vhodných jednotek Měření úseček, porovnávání délek Převádění jednotek délky (jednoduché, smysluplné převody)
přesahy	
Do: Př (4. ročník): Pokusy a měření v praxi	
Osová souměrnost	
výstupy	učivo
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti útvary osově souměrné Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Dokreslování osově souměrného útvaru ve čtvercové síti podle osy Hledání osy souměrnosti pomocí překládání papíru Osově souměrné útvary
Nestandardní aplikační úlohy	
výstupy	učivo
Řeší slovní úlohy a problémy s neobvyklými postupy řešení	Neobvyklé slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost

## 5. ROČNÍK - dotace: 4, POVINNÝ

Zápis čísel v desítkové soustavě	
výstupy	učivo
Orientuje se v řádech desítkové soustavy Přečte a zapíše čísla v oboru přirozených čísel Vyznačí číslo na číselné ose, přečte číslo vyznačené na číselné ose	Řády desítkové soustavy Čtení a zápis čísel nad milion Orientace na číselné ose, čtení čísel z číselné osy, zápis čísel na číselnou osu Rozklad čísel v desítkové soustavě
Porovnávání čísel	
výstupy	učivo
Orientuje se v řádech desítkové soustavy Přečte a zapíše čísla v oboru přirozených čísel Vyznačí číslo na číselné ose, přečte číslo vyznačené na číselné ose Porovná a seřadí čísla podle velikosti	Porovnávání čísel, řazení čísel vzestupně, sestupně Čísla hned před, hned za, před, za Číslo o x menší, o x větší
Početní operace s přirozenými čísly do 1 000 000	
výstupy	učivo
Přečte a zapíše čísla v oboru přirozených čísel Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 Kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Pamětné a písemné sčítání dvou a více čísel do milionu Pamětné a písemné odčítání čísel do milionu Pamětné násobení a dělení 10, 100, 1 000 Pamětné násobení a dělení čísel násobky čísel 10, 100, 1 000 (např. 500.900, 6 400:80) Písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem
Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly	
výstupy	učivo

Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	Záměna sčítanců a činitelů Přednost matematických operací (např. $7+3.9$ , $8.7+5.3$ , atd.) Výhodné počítání ( $199+78=200+77$ )
Odhady a zaokrouhlování	
výstupy	učivo
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady Kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování na desetitisíce, statisíce a miliony v reálných situacích Smysluplnost a důležitost zaokrouhlování a odhadů v běžném životě, příklady z praxe Odhady výsledků početních operací Kontrola odhadu, porovnání s výsledkem početní operace
přesahy	
Do: VI (5. ročník): Cestujeme po Evropě ročník): Země ve vesmíru	Př (5.
Tvorba a řešení slovních úloh	
výstupy	učivo
Porovná a seřadí čísla podle velikosti Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady Aplikuje osvojené početní operace při řešení a tvoření úloh	Slovní úlohy jednoduché a složené Formulace úsudku při řešení slovních úloh Na základě úsudku volba postupu řešení Různé možnosti řešení, hledání efektivního, nejjednoduššího řešení Využívání pomocných nákrešů, náčrtků
Desetinná čísla	
výstupy	učivo
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla Čtení desetinných čísel Zápis desetinného čísla na číselnou osu
Pro bystré hlavy	
výstupy	učivo
Pracuje s desetinným číslem na základě peněžního modelu Porovná desetinná čísla se stejným počtem desetinných míst Sčítá a odčítá desetinná čísla se stejným počtem desetinných míst Násobí pamětně i písemně desetinná čísla přirozeným číslem	Převod desetinného zlomku na desetinné číslo a naopak Porovnávání desetinných čísel se stejným počtem desetinných míst Pamětné a písemné sčítání a odčítání desetinných čísel se stejným počtem desetinných míst Pamětné a písemné násobení desetinného čísla přirozeným číslem Pamětné násobení a dělení desetinného čísla 10, 100
Tabulky a grafy	
výstupy	učivo
Vyhledává data v tabulkách a grafech a třídí je Čte a sestavuje jednoduché tabulky a grafy	Čtení dat z jednoduchých tabulek a grafů Orientace v jízdním řádu Sestavování jednoduchých tabulek a grafů Hledání souvislostí mezi údaji v tabulkách a grafech Propojení dat v tabulce a grafu Výpočty na základě dat získaných z tabulky, grafu
přesahy	
Do: Př (5. ročník): Přírodní zákonitosti v praxi	
Rýsování úseček, polopřímek, přímek	
výstupy	učivo
Sečte a odečte graficky délku úsečky Uřídí délku lomené čáry, délku úsečky Sestrojí a označí kolmice a rovnoběžky	Vzájemná poloha přímek, úseček, polopřímek, přímek - rovnoběžky, různoběžky (kolmice) Označování úseček, polopřímek, přímek

	Zápis vzájemné polohy Využívání symbolů - úsečka, délka úsečky, přímka, polopřímka, bod náleží - nenáleží Grafický součet a rozdíl úseček
Konstrukce základních rovinných útvarů	
výstupy	učivo
Znázorní a narýsuje základní rovinné útvary	Využívání symbolů - úsečka, délka úsečky, přímka, polopřímka, bod náleží - nenáleží Náčrtky konstrukcí Konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu, kružnice Typy trojúhelníku (obecný, rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý) Vlastnosti čtyřúhelníků Rýsování mnohoúhelníku (bez zadaných rozměrů)
přesahy	
Do: VV (5. ročník): Prostorové vytváření PČ (5. ročník): Konstrukční činnosti	
Měření, jednotky	
výstupy	učivo
Sečte a odečte graficky délku úsečky Určí délku lomené čáry, délku úsečky Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran Převádí jednotky délký Užívá základní jednotky obsahu Vypočítá obsah pravouhelníku pomocí čtvercové sítě	Jednotky délky - jejich užívání a převádění Výpočet obvodu mnohoúhelníků pomocí součtu délek jejich stran bez využití vzorců Vyvození jednotek obsahu pomocí názorných pomůcek Příklady užívání jednotek obsahu, volba správných jednotek (např. plocha zahrady - metry čtverečné atd.) Výpočet obsahu čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě
přesahy	
Do: VI (5. ročník): Práce s mapou ročník): Přírodní zákonitosti v praxi	Př (5.
Osová souměrnost	
výstupy	učivo
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti útvary osově souměrné Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osově souměrné útvary Dokreslování osově souměrných útvarů podle osy souměrnosti Hledání osy souměrnosti pomocí překládání papíru
Nestandardní aplikační úlohy	
výstupy	učivo
Řeší slovní úlohy a problémy s neobvyklými postupy řešení	Posilování logického myšlení Neobvyklé slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost

## 6. ROČNÍK - dotace: 4, POVINNÝ

Desetinná čísla	
výstupy	učivo
Přečte a zapíše desetinné číslo Znázorní číslo na číselné ose Porovná desetinná čísla Převede desetinné číslo na desítný zlomek a naopak Zaokrouhlí desetinné číslo Provádí početní operace s desetinnými čísly Dodržuje správné pořadí početních operací Počítá s výhodou Odhadne výsledek Ověří správnost řešení Využívá kalkulaátor Využívá nabyté dovednosti k řešení příkladů z praxe	Desetinný zlomek a desetinné číslo - zápis, porovnávání, zaokrouhlování, znázornění na číselné ose Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení 10, 100, ... Násobení a dělení přirozeným číslem, aritmetický průměr Násobení a dělení desetinných čísel Slovní úlohy Číselné řady s desetinnými čísly, algebragramy
přesahy	
Do: F (6. ročník): Měření délky pevného tělesa	
Dělitelnost	
výstupy	učivo
Užívá správné pojmy násobek a dělitel Rozliší prvočíslo od čísla složeného, vysvětlí rozdíl Užívá kritéria dělitelnosti při hledání dělitelů čísla Rozloží dané číslo na prvočinitele Určí největšího společného dělitele, rozhodne, zda jsou čísla soudělná nebo nesoudělná Najde nejmenší společný násobek daných čísel Využívá nabyté dovednosti k řešení příkladů z praxe	Násobek a dělitel Prvočíslo a číslo složené Kritéria dělitelnosti 2, 5, 10, 3 Rozklad čísla na prvočinitele Největší společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná Nejmenší společný násobek Slovní úlohy
Základní rovinné útvary	
výstupy	učivo
Narýsuje a označí úsečku dané délky, přímkou, polopřímku Sestrojí kolmici a rovnoběžku k dané přímce, úsečce Sestrojí bod v dané vzdálenosti od přímky, úsečky Rozpozná základní geometrické útvary v rovině Vypočítá obvod mnohoúhelníku Sestrojí kružnici a kruh o daném středu a poloměru, vysvětlí, čím se liší Užívá správnou geometrickou symboliku Vypočítá obsah čtverce a obdélníku Rozpozná kvádr a krychli, popíše, z čeho se skládá jejich povrch a vypočítá ho Využívá nabyté dovednosti k řešení příkladů z praxe	Úsečka, polopřímka, přímka Vzájemná poloha dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky Měření délky úsečky a převody jednotek Základní rovinné obrazce (obdélník, čtverec, trojúhelník, mnohoúhelníky, kružnice, kruh) Obvod mnohoúhelníku, výpočet obvodu čtverce a obdélníku pomocí vzorců Výpočet obsahu čtverce a obdélníku pomocí vzorců, jednotky obsahu Slovní úlohy na čtverec a obdélník Povrch kváдру a krychle, síť kváдру a krychle
přesahy	
Do: PČ (6. ročník): Práce s materiály VV (6. ročník): Kresebné studie F (6. ročník): Měření délky pevného tělesa	
Úhel a jeho velikost	
výstupy	učivo
Ověří správnost řešení Užívá správnou geometrickou symboliku Narýsuje úhel dané velikosti Změří velikost úhlu Třídí úhly podle velikosti Rozpozná vedlejší a vrcholové úhly, vysvětlí a užívá vztahy mezi	Úhel, velikost úhlu ve stupních a minutách Třídění úhlů podle velikosti Vedlejší a vrcholové úhly Sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí Násobení a dělení úhlů dvěma, osa úhlu

jejich velikostmi Graficky a početně sečte a odečte úhly a jejich velikosti Vynásobí úhel i jeho velikost dvěma Vydělí úhel a jeho velikost dvěma, sestrojí osu úhlu	
Povrch a objem kváдру a krychle	
výstupy	učivo
Rozpozná základní tělesa - kvádr, krychle, válec, koule, jehlan, hranol Určí objem kváдру a krychle v síti Vypočítá objem kváдру a krychle, vyjádří jej v různých jednotkách Využívá nabyté dovednosti k řešení příkladů z praxe Vypočítá povrch kváдру a krychle Převádí jednotky obsahu	Základní tělesa (kvádr, krychle, hranol, jehlan, válec, kužel, koule) Povrch kváдру a krychle Jednotky obsahu Objem tělesa v krychlové síti Jednotky objemu Objem kváдру a krychle Slovní úlohy
přesahy	
Do: PČ (6. ročník): Práce s materiály F (6. ročník): Měření délky pevného tělesa F (6. ročník): Měření objemu tělesa	
Osová souměrnost	
výstupy	učivo
Rozpozná osově souměrný útvar, najde jeho osu/osy souměrnosti K danému rovinnému útvaru sestrojí útvar osově souměrný Vytvoří osově souměrné obrazce Využívá nabyté dovednosti k řešení příkladů z praxe	Osově souměrné útvary, osa souměrnosti Konstrukce obrazu v osově souměrnosti Osa úhlu a úsečky
Trojúhelník	
výstupy	učivo
Popíše vrcholy a strany trojúhelníku Třídí trojúhelníky podle délky stran a velikosti úhlů Vypočítá velikosti vnitřních úhlů trojúhelníku Sestrojí osy stran a vnitřních úhlů trojúhelníku Rozhodne na základě trojúhelníkové nerovnosti, zda trojúhelník existuje Vypočítá obvod trojúhelníku Sestrojí trojúhelník podle sss (vyznačí do náčrtu zadané údaje, provede rozbor, popíše konstrukci za použití symbolů)	Trojúhelníky a jejich vlastnosti Třídění trojúhelníků podle stran a vnitřních úhlů Obvod trojúhelníku Vnitřní úhly trojúhelníku Konstrukce trojúhelníku podle věty sss

## 7. ROČNÍK - dotace: 4 + 1, POVINNÝ

Zlomky	
výstupy	učivo
Znázorní zlomek (na číselné ose, na "čokoládě", "koláči") Krátí a rozšiřuje zlomky, převede zlomek na základní tvar Porovná zlomky Určí převrácené číslo k danému zlomku Převede zlomek na smíšené číslo a naopak Sečte a odečte zlomky Vydělí a vynásobí zlomky Převede zlomek na desetinné číslo a naopak, rozpozná periodické číslo Dodržuje správné pořadí početních operací Řeší slovní úlohy z praxe	Zlomek, jeho znázornění Rozšiřování a krácení zlomků, zlomek v základním tvaru, porovnávání zlomků Zlomky a desetinná čísla Převrácený zlomek Smíšené číslo Početní operace se zlomky Slovní úlohy



Celá čísla	
výstupy	učivo
<p>Dodržuje správné pořadí početních operací Zapiše a zobrazí celé číslo na číselné ose Porovná celá čísla Určí opačné číslo k danému číslu Určí absolutní hodnotu celého čísla Sečte a odečte celá čísla Vynásobí a vydělí celá čísla Uvede příklady využití záporných čísel z praxe Řeší slovní úlohy z praxe</p>	<p>Čísla kladná a záporná Čísla navzájem opačná Znázornění na číselné ose, absolutní hodnota čísla Porovnávání celých čísel Početní operace s celými čísly Užití záporných čísel v praxi, slovní úlohy</p>
Racionální čísla	
výstupy	učivo
<p>Dodržuje správné pořadí početních operací Zobrazí racionální číslo na číselné ose Rozpozná racionální číslo Porovná racionální čísla Sečte a odečte racionální čísla Vynásobí a vydělí racionální čísla Řeší slovní úlohy z praxe</p>	<p>Uspořádání racionálních čísel, zobrazení na číselné ose, porovnávání Početní operace s racionálními čísly Vyjádření racionálního čísla zlomkem a desetinným číslem Slovní úlohy</p>
přesahy	
Projekt:	
Poměr, měřítko plánu a mapy, přímá a nepřímá úměrnost	
výstupy	učivo
<p>Porovná dvě veličiny poměrem Rozdělí celek na části v daném poměru Zvětší (změní) číslo v daném poměru Upraví daný poměr krácením a rozšiřováním Vysvětlí význam měřítka mapy Vypočítá měřítko na základě známých údajů Vypočítá skutečnou vzdálenost nebo vzdálenost na mapě na základě měřítka Rozhodne, zda daná závislost je či není přímá nebo nepřímá úměrnost, své rozhodnutí zdůvodní Řeší slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost úsudkem nebo trojčlenkou Narýsuje pravouhlou soustavu souřadnic, popíše osy Zakreslí body zadané souřadnicemi a určí souřadnice zakreslených bodů Sestaví tabulku přímé a nepřímé úměrnosti Narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti Řeší slovní úlohy z praxe</p>	<p>Poměr, jeho vyjádření dělením, zlomkem Úpravy poměru, základní tvar poměru, převrácený poměr Postupný poměr Dělení celku na části v daném poměru Zvětšování a zmenšování v daném poměru Slovní úlohy z praxe Měřítka plánu a mapy Slovní úlohy na určení měřítka, skutečné vzdálenosti a vzdálenosti na mapě nebo plánu Přímá a nepřímá úměrnost Slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost řešené úsudkem nebo trojčlenkou Pravouhlá soustava souřadnic, poloha bodu v rovině Grafy a tabulky přímé a nepřímé úměrnosti</p>
přesahy	
<p>DO: Z (7. ročník): Zeměpis světadílů VV (7. ročník): Experimentální řazení CH (9. ročník): Chemické reakce</p>	
Procenta, promile, úrok	
výstupy	učivo
<p>Vyhledá v tisku údaje vyjádřené v procentech Vypočítá 1% z celku Vypočítá procentovou část, počet procent a základ přes 1%, úsudkem nebo pomosí úměry Zjistí údaje z tabulky, grafu, diagramu Používá pojem promile, objasní jej</p>	<p>Procento Základ, procentová část, počet procent Výpočty 1%, základu, počtu procent a procentové části Slovní úlohy z praxe Čtení údajů z tabulek a diagramů Promile</p>



Řeší jednoduché příklady na výpočet úroku Porovná a vyhodnotí údaje o úrocích na letáčcích bank Řeší slovní úlohy z praxe	Úrok
<b>přesahy</b>	
DO: CH (8. ročník): Směsi	
<b>Trojúhelník</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Popíše vrcholy a strany trojúhelníku Třídí trojúhelníky podle délky stran a velikosti úhlů Vypočítá velikosti vnitřních úhlů trojúhelníku Sestrojí osy stran a vnitřních úhlů trojúhelníku Sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou Sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku, najde jeho těžiště Vypočítá obvod trojúhelníku Rozhodne na základě trojúhelníkové nerovnosti, zda trojúhelník existuje	Trojúhelníky a jejich vlastnosti Třídění trojúhelníků podle stran a vnitřních úhlů Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Osy stran trojúhelníku, kružnice opsaná Osy úhlů trojúhelníku, kružnice vepsaná Výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku Trojúhelníková nerovnost, obvod trojúhelníku
<b>Shodnost</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Rozpozná shodné útvary Používá věty o shodnosti trojúhelníků při řešení úloh Sestrojí trojúhelník (vyznačí do náčrtu zadané údaje, provede rozbor, popíše konstrukci za použití symbolů)	Shodnost geometrických útvarů Věty o shodnosti trojúhelníků - sss, sus, usu Konstrukce trojúhelníků podle vět o shodnosti
<b>Středová souměrnost</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Rozpozná středově souměrné útvary, určí jejich střed souměrnosti Sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti Řeší slovní úlohy z praxe	Středově souměrné útvary, samodružný bod Konstrukce obrazu ve středové souměrnosti Užití středové souměrnosti v praxi
<b>Čtyřúhelníky</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Rozpozná čtyřúhelníky a třídí je podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů Vypočítá velikost vnitřních úhlů Rozpozná rovnoběžníky a třídí je podle jejich vlastností Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku Vypočítá obsah trojúhelníku Sestrojí výšku Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku Sestrojí rovnoběžník a lichoběžník (načte a vyznačí známé údaje, provede rozbor, zapíše postup s využitím symboliky) Řeší slovní úlohy z praxe	Čtyřúhelník - popis, vlastnosti Rovnoběžníky - třídění podle stran, vnitřních úhlů, úhlopříček, souměrnosti Výšky rovnoběžníku Obvod a obsah rovnoběžníku Obsah trojúhelníku Lichoběžníky - třídění podle stran a vnitřních úhlů Obvod a obsah lichoběžníku (výška lichoběžníku) Konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku Slovní úlohy na obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku

**8. ROČNÍK** - dotace: 4, POVINNÝ

Druhá mocnina a odmocnina	
výstupy	učivo
Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu Nalezne druhou mocninu a odmocninu v MF tabulkách a vypočítá s pomocí kalkulačky	Určování druhé mocniny pomocí tabulek a kalkulatoru Určování druhé odmocniny pomocí tabulek a kalkulatoru slovní úlohy z praxe
Číselný výraz a jeho hodnota	
výstupy	učivo
Určí hodnotu výrazu, dosadí do výrazu Zapiše slovního text pomocí výrazů	Číselné výrazy s druhou mocninou Rozvinuté zápisy čísel v desítkové soustavě
Proměnná, výrazy s proměnnou	
výstupy	učivo
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných Sčítá, odčítá, násobí a dělí výrazy s proměnnými Vypočítá druhou mocninu zlomku, součinu a druhé mocniny	Dosazování do výrazu Zápis slovního textu pomocí výrazů Sčítání, odčítání, násobení a dělení výrazů s proměnnými Druhá mocnina součinu, zlomku, druhé mocniny
Lineární rovnice o jedné neznámé	
výstupy	učivo
Formuluje a řeší reálné situace ve slovních úlohách pomocí rovnic Řeší lineární rovnice	Rovnost, vlastnosti rovnosti Ekvivalentní úpravy, zkouška Výpočet neznámé ze vzorce Slovní úlohy řešené rovnicí
Závislosti a data	
výstupy	učivo
Vyhledá, vyhodnotí a zpracuje data Porovná soubory dat Zpracuje a kreslí diagramy, grafy a tabulky Vypočítá četnost znaku a aritmetický průměr	Tabulky, grafy, diagramy Četnost znaku Aritmetický průměr
Číselné a logické řady, obrázkové analogie	
výstupy	učivo
Užívá logických úvah a úsudku k řešení úloh a problémů z běžného života Řeší číselné a logické řady a obrázkové analogie	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie
Pythagorova věta	
výstupy	učivo
Vytvoří Pythagorovu větu pro daný pravoúhlý trojúhelník S pomocí Pythagorovy věty zjišťuje, zda je trojúhelník pravoúhlý Zdůvodní a využije polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení slovních úloh a praktických problémů	Odvození a geometrické řešení Výpočet odvěsny a přepony Zjišťování pravoúhlosti trojúhelníku Pravoúhlý trojúhelník v dalších rovinných útvarech Slovní úlohy z praxe
Kolmý hranol	
výstupy	učivo
Určí a charakterizuje druhy hranolů na základě podstavy Analyzuje vlastnosti tělesa Odhadne a vypočítává objem a povrch a řeší slovní úlohy ze života Načrtne obraz v rovině a sestrojí síť	Síť, podstava, plášť Objem a povrch, jednotky Slovní úlohy z praxe
Kruh a kružnice	
výstupy	učivo

<p>Načrtne a sestrojí kruh a kružnici a zapíše je pomocí geometrických značek                  Odhadne a vypočítá obvod kruhu, délku kružnice a obsah kruhu                  Rozezná, pojmenuje a sestrojí vzájemnou polohu kružnice a přímky</p>	<p>Geometrické značky, vlastnosti                  Vzájemná poloha kružnice a přímky - tečna, sečna vnější přímka                  Výpočet délky tětivy                  Obsah a obvod kruhu                  Délka kružnice                  Slovní úlohy z praxe</p>
<b>Rotační válec</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Analyzuje vlastnosti tělesa                  Odhadne a vypočítá objem a povrch a řeší slovní úlohy ze života                  Načrtne obraz v rovině a sestrojí síť</p>	<p>Síť, podstavy, plášť                  Objem a povrch, jednotky objemu                  Slovní úlohy z praxe</p>
<b>Množiny všech bodů dané vlastností</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Využívá pojem množina všech bodů dané vlastností k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p>	<p>Osa úsečky a úhlu                  Rovnoběžky a kružnice                  Thaletova kružnice</p>
<b>Konstrukční úlohy</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Načrtne, sestrojí a geometricky popíše konstrukční úlohy rovinných útvarů</p>	<p>Konstrukce rovnoběžníků, lichoběžníku a trojúhelníků pomocí výšek a těžnic</p>
<b>Logické a netradiční geometrické úlohy</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Řeší úlohy na prostorovou představivost                  Aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	
K: Projekt	

**9. ROČNÍK** - dotace: 4, POVINNÝ

Mnohočleny, vzorce, výrazy s proměnnými	
výstupy	učivo
Provádí základní početní výkony s mnohočleny Násobí mnohočleny podle vzorců Rozloží mnohočlen na součin vytýkáním a podle vzorců Vypočítá číselnou hodnotu výrazu a výrazu s proměnnou	Výrazy číselné, s proměnnými, hodnota výrazu Pojem mnohočlen, sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů Rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním před závorku Násobení mnohočlenu jednočlenem Základní vzorce (druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin) Užití vzorců: násobení a rozklad na součin podle vzorců Lomené výrazy (rozšiřující učivo)
Podobnost	
výstupy	učivo
Rozpozná podobné obrazce Vypočítá poměr podobnosti Určí zvětšení nebo zmenšení Konstrukcí změní délku úsečky v daném poměru Konstrukcí rozdělí úsečku na daný počet shodných dílů Sestrojí podobný obrazec	Shodnost - opakování Podobnost, poměr podobnosti Podobnost trojúhelníků Užití v praxi Redukční úhel - zvětšení, zmenšení a dělení úsečky v daném poměru
Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými	
výstupy	učivo
Vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic se zkouškou Vyřeší slovní úlohu pomocí rovnice, soustavy rovnic, procentového počtu	Řešení soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - metody sčítací, dosazovací, srovnávací Řešení slovních úloh pomocí soustavy lineárních rovnic Slovní úlohy o pohybu, společné práci, s procenty
Jehlan, rotační kužel, koule	
výstupy	učivo
Načrtne rotační kužel, jehlan a kouli ve volném rovnoběžném promítání Narýsuje síť jehlanu a kužele Vypočítá povrch a objem kužele, jehlanu a koule Využívá nabyté dovednosti při řešení úloh z praxe	Jehlan - povrch a objem (podstava čtverec, obdélník, trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník) Rotační kužel - povrch a objem Koule - povrch a objem Slovní úlohy na povrch a objem jehlanu, kužele a koule
Funkce	
výstupy	učivo
Sestrojí pravoúhlou soustavu souřadnic Zobrazí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic Změří a zapíše souřadnice libovolného bodu Znázorní graficky přímou a nepřímou úměrnost Sestrojí graf lineární funkce Z grafu lineární funkce vypočítá její rovnici Řeší graficky soustavu lineárních rovnic	Pravoúhlá soustava souřadnic Pojmy funkce, definiční obor funkce, obor hodnot, interval Lineární funkce $y=ax+b$ , konstantní funkce $y=a$ Přímá úměrnost Rostoucí a klesající funkce, průsečíky se souřadnými osami Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic Nepřímá úměrnost a její graf
Základy technického kreslení	
výstupy	učivo
Rýsuje čáry různého typu a tloušťky Dodržuje tloušťku a typ čar podle předlohy Podle pravoúhlého průmětu tělesa narýsuje jeho nárys a bokorys Přiřadí těleso k jeho sdruženým průmětům Okótuje dané jednoduché útvary a plochá tělesa Z výkresu určí skutečné rozměry součástky nebo domu	Druhy čar Pravoúhlé promítání a sdružené průměty Kótování Strojírenské a stavební výkresy

## JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

### Anglický jazyk

#### ČASOVÉ, OBSAHOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Anglický jazyk je vyučován od 2. ročníku, a to: ve 2.ročníku 2 h týdně, v ostatních ročnících 4 h týdně. Výuka probíhá většinou ve odborných učebnách, je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci se seznamují i s výrazy americké angličtiny. Jsou využívány i výukové programy a časopis RR. Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk má komplexní charakter, skládá se ze dvou složek : Komunikační a Jazyková výchova. Obě složky jsou integrovány ve výuce a vzájemně se prolínají.

Výuka na prvním stupni poskytuje žákům hravými, věkově přiměřenými metodami základy anglického jazyka a jeho použití v komunikaci. Pomáhá žákům získat postupně zkušenost i s jinou kulturou. Rozvíjí celou osobnost dítěte na základě chápání a zohledňování jeho citových, sociálních i jazykových schopností. Postupně seznamuje žáky s přiměřenými technikami učení vedoucími k pomalému osamostatňování se při práci. Výuka na druhém stupni navazuje na I.stupeň, procvičuje se větná skladba a osvojování spisovné podoby anglického jazyka. Pozornost se věnuje poslechovým cvičením. Žáci jsou vedeni k popisování jednoduchých dějů a k dorozumění se v běžných situacích. Výuka dále seznamuje žáky s realitami anglicky mluvících zemí. Rozvíjí se pochopení žáků cizojazyčných kultur, prohlubuje se v nich tolerance a komunikace. Žáci zpracovávají tematické projekty. Do vyučovacího předmětu angličtina jsou zařazena tato průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

#### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

##### *Kompetence k učení - učitel:*

vhodně vybírá a rozpracovává písničky, hry a říkanky klade důraz na pozitivní motivaci žáků  
používá vhodné učební pomůcky  
vede žáky k využívání poznatků v širších souvislostech - předkládá různé informační zdroje  
učí žáky orientovat se v cizojazyčných zdrojích  
zveřejňuje práce žáků

##### *Kompetence k řešení problémů - učitel:*

vede žáky různými formami k řešení zadaných problémů  
rozvíjí tuto kompetenci pomocí poslechů a čtení s porozuměním  
nabízí žákům různě formulovaná zadání v různých materiálech  
vede žáky ke komunikaci všemi prostředky (slovník, ruce...)

##### *Kompetence komunikativní - učitel:*

od prvních hodin žáci naslouchají promluvám v cizí řeči a jsou vedeni k reagování na ně  
vede žáky k různým reakcím, důraz je kladen na správnou intonaci  
žáci mají k dispozici i časopisy, mail a internet  
vede žáky k obměňování a simulování nejrůznějších situací

##### *Kompetence sociální a personální - učitel:*

využívá skupinovou práci  
zpočátku organizuje skupiny, později vede žáky k tomu, aby si práci organizovali sami  
vede žáky ke spolupráci s kterýmkoliv spolužákem  
vede žáky k hodnocení vlastní práce a podílu na práci skupiny  
vnáší přátelskou atmosféru  
posiluje sebedůvěru žáků

##### *Kompetence občanské - učitel:*

respektuje zvláštnosti žáka  
podporuje pozitivní postoje k tradicím, historii a kultuře  
umožňuje žákům zapojit se do různých mezinárodních aktivit, např. Den Země

## 2. ROČNÍK - dotace: 0 + 2, POVINNÝ

Pravidla komunikace v běžných situacích	
výstupy	učivo
Pozdraví a rozloučí se Poděkuje	Pozdravy Poděkování Představování Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích
<b>přesahy</b>	
Do: ČaS (2. ročník): Chování lidí	
Jednoduchá sdělení	
výstupy	učivo
Pozdraví a rozloučí se Poděkuje Zeptá se, kdo to je Zeptá se kolik Jednoduše se zeptá Zeptá se Kde? Vyslovuje srozumitelně anglická slova a věty Rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal Předvede jednoduchý rozhovor Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Pozdrav Blahopřání Omluva Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích
<b>přesahy</b>	
Do: ČaS (2. ročník): Chování lidí	
Domov, bydliště, rodina, škola	
výstupy	učivo
Pojmenuje části domu a členy rodiny Pojmenuje školní potřeby Požívá číslovky do 12 Zeptá se kolik Pojmenuje některé části bytového vybavení Imituje kazetu i učitele Říká básničky Čte jednoduché krátké texty Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Domov Rodina Škola - školní potřeby, číslovky Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích
<b>přesahy</b>	
Do: ČaS (2. ročník): Rodina ČaS (2. ročník): Jsem školák	
Oblékání, nákupy	
výstupy	učivo
Označí základní barvy Pojmenuje některé části oblečení Jednoduše se zeptá	Barvy Jídlo Oblečení

Imituje kazetu i učitele Reaguje na procvičené otázky učitele Předvede jednoduchý rozhovor Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích
--	---

### Kalendářní rok, svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu

výstupy	učivo
Používá číslovky do 12 Zeptá se kolik Vyslovuje srozumitelně anglická slova a věty Imituje kazetu i učitele Říká básničky Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Velikonoce Vánoce Sv. Valentýn Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích

### přesahy

Do: ČaS (2. ročník): Orientace v čase  
 ČaS (2. ročník): Vánoční zvyky a tradice

### Příroda

výstupy	učivo
Pojmenuje některá zvířata Vyslovuje srozumitelně anglická slova a věty Reaguje na procvičené otázky učitele Říká básničky Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvířata Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích

### přesahy

Do: ČaS (2. ročník): Hospodářská zvířata

### Základní gramatické struktury a typy vět

výstupy	učivo
Požívá číslovky do 12 Zeptá se kolik Používá několik sloves v rozkazovacím způsobu Jednoduše se zeptá Vyslovuje srozumitelně anglická slova a věty Reaguje na procvičené otázky učitele Vyjádří velikost přídavným jménem Používá člen neurčitý Rozezná množné číslo podstatných jmen Používá a obměňuje nacvičené vazby a spojení	Čísla od 1 do 12 Množné číslo podstatných jmen Postavení podstatného jména a přídavného jména před podstatným jménem Postavení členu neurčitého před podstatným jménem Tvorba jednoduché otázky a záporu Jednoduchá větná spojení Používání ustálených vazeb (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

## 3. ROČNÍK - dotace: 3, POVINNÝ

### Pravidla komunikace v běžných situacích

výstupy	učivo
Vymění si s partnerem informace o sobě, seznámí se Pozdraví, rozloučí se, představí se Ptá se na věk a odpovídá Vyjádří pocity a nálady u sebe i u jiných lidí Mluví o členech své rodiny Vyjádří, co má a nemá rád Ohodnotí svůj výkon Používá jednoduché pokyny a adekvátně na ně reaguje	Pozdrav Představování Poděkování Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích



Vyplní své osobní údaje do formuláře	
Jednoduchá sdělení	
výstupy	učivo
Vymění si s partnerem informace o sobě, seznámí se Pozdraví, představí se Odpoví na otázky Ptá se na věk a odpovídá, aktivně se zapojuje do jednoduchých rozhovorů Reprodukuje nahrávky z učebnice a jazyk učitele Používá krátké odpovědi Žádá a reaguje na žádost Používá jednoduché pokyny a adekvátně na ně reaguje	Pozdrav Omluva Žádost Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích
Rodina a škola, bydliště	
výstupy	učivo
Jednoduše popíše vzhled člověka Mluví o členech své rodiny Vyhledává informace v textu Čte texty z učebnice Reprodukuje nahrávky z učebnice a jazyk učitele Vyjádří, co má a nemá rád Píše jednoduché anglické věty a krátké texty Ohodnotí svůj výkon Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rodina Škola - školní potřeby, zařízení třídy Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích
přesahy	
Do: ČaS (3. ročník): Věci a činnosti kolem nás	
Základní gramatické struktury a typy vět	
výstupy	učivo
Používá číslovky do 12 Dává příkazy Vyslovuje srozumitelně a dostatečně jasně anglické hlásky ve známých slovech a větách Vyhledává informace v textu Čte texty z učebnice Vyjádří, co má a nemá rád Píše jednoduché anglické věty a krátké texty Používá abecední slovník Používá krátké odpovědi Používá jednoduché pokyny a adekvátně na ně reaguje	Čísla 1-30 Přídavná jména Slovesa pohybu Existenciální vazba there is / are Jednoduché věty Tvorba jednoduchých otázek Grafická a mluvená podoba slova Jednoduché pokyny a věty Příkazy
Volný čas	
výstupy	učivo
Pojmenuje předměty a domácí zvířata Vyhledává informace v textu Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného i mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu Čte texty z učebnice Objedná jídlo Ohodnotí svůj výkon	Hračky Domácí zvířata Jídlo v kavárně Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích
Vzhled člověka	
výstupy	učivo
Určuje velikost a barvu Jednoduše popíše vzhled člověka	Oblékání Velikost

Mluví o oblečení Používá krátké odpovědi Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného i mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Barva Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích
<b>přesahy</b>	
Do: ČaS (3. ročník): Člověk	
<b>Příroda</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Pojmenuje předměty a domácí zvířata Odpoví na otázky Určuje velikost a barvu Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného i mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvířata - domácí a safari Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích
<b>přesahy</b>	
Do: ČaS (3. ročník): Živá příroda	
<b>Svátky</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Pojmenuje dny a měsíce Vyhledává informace v textu Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného i mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu Čte texty z učebnice Reprodukuje nahrávky z učebnice a jazyk učitele Seznamuje se s kulturními rozdíly ve zvycích	Svátky - Vánoce, Velikonoce, sv. Valentýn, Halloween Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích

## 4. ROČNÍK - dotace: 3, POVINNÝ

<b>Pravidla komunikace v běžných situacích</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Pozdraví, rozloučí se Vymění si s partnerem informace o sobě Mluví o svých schopnostech Aktivně se zapojuje do jednoduchých rozhovorů Píše jednoduché anglické věty a krátké texty Ohodnotí svůj výkon Používá jednoduché pokyny a adekvátně na ně reaguje Vyplní své osobní údaje do formuláře	Pozdrav Poděkování Představování Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích
<b>přesahy</b>	
Do: VI (4. ročník): Kultura mezilidských vztahů	
<b>Jednoduchá sdělení</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Vymění si s partnerem informace o sobě Mluví o svých schopnostech Vyslovuje srozumitelně a dostatečně jasně anglické hlásky ve známých slovech a větách Vede jednoduchou konverzaci Reprodukuje nahrávky z učebnice a jazyk učitele Napiše pohled a jednoduchý dopis Píše jednoduché anglické věty a krátké texty Ohodnotí svůj výkon	Omluva Blahopřání, přání Vyjádří čas a zeptá se na něj Pohled Jednoduchý dopis Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích

Používá jednoduché pokyny a adekvátně na ně reaguje	
<b>přesahy</b>	
Do: VI (4. ročník): Kultura mezilidských vztahů	
<b>Domov, bydliště, škola</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Pojmenuje místa a místnosti Vede jednoduchou konverzaci Čte texty z učebnice Reprodukuje nahrávky z učebnice a jazyk učitele Píše jednoduché anglické věty a krátké texty Používá dvojjazyčný slovník Ohodnotí svůj výkon	Domov - místnosti v domě, město Škola - školní rozvrh Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích
<b>Základní gramatické struktury a typy vět</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Dává příkazy Mluví o městě, žádá a udává směry Mluví o tom, co lidé právě dělají Ptá se a odpovídá na otázky o zvířatech Mluví o minulosti Vyslovuje srozumitelně a dostatečně jasně anglické hlásky ve známých slovech a větách Čte texty z učebnice Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného i mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu Reprodukuje nahrávky z učebnice a jazyk učitele Píše jednoduché anglické věty a krátké texty Používá jednoduché pokyny a adekvátně na ně reaguje	Použití slovesa can (mohu) Předložky místa Přítomný čas průběhový Použití slovesa have got (mít) a předmět Frázová spojení Přítomný čas prostý Minulý čas prostý Přídavná jména ve spojení s podstatnými jmény Jednoduchá větná spojení Krátké texty Příkazy a zákazy
<b>Volný čas</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Dává příkazy Mluví o tom, co lidé právě dělají Popíše prázdninové činnosti Mluví o televizních programech Mluví o tom, co dělá ve volném čase Nakupuje a vyjádří cenu Napíše pohled a jednoduchý dopis Ohodnotí svůj výkon	Zájmová činnosti Nakupování Prázdninové činnosti Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích
<b>Zdraví</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Mluví o nemocech, dává rady o zdraví Vede jednoduchou konverzaci Vyhledává informace v textu Používá dvojjazyčný slovník Ohodnotí svůj výkon Používá jednoduché pokyny a adekvátně na ně reaguje	Nemoci Rady o zdraví Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích
Do: PŘ (4. ročník): Zdravý životní styl PŘ (4. ročník): Základy první pomoci	
<b>Příroda</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Ptá se a odpovídá na otázky o zvířatech Vede jednoduchou konverzaci Vyhledává informace v textu Čte texty z učebnice	Počasi Svátky Zeměpisné údaje Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních

Pojmenuje a mluví o svátcích Píše jednoduché anglické věty a krátké texty Ohodnotí svůj výkon Používá jednoduché pokyny a adekvátně na ně reaguje Popíše počasí	situacích
Přesahy: Do: Př (4. ročník): Státní svátky a významné dny Př (4. ročník): Roční období	

## 5. ROČNÍK - dotace: 3, POVINNÝ

Pravidla komunikace v běžných situacích	
výstupy	učivo
Vymění si s partnerem informace o sobě Vyplní své osobní údaje do formuláře Vyslovuje srozumitelně a dostatečně jasně anglické hlásky ve známých slovech a větách Vede jednoduchou konverzaci Ohodnotí svůj výkon Vypracuje projekt o svém životě Porovnává osoby na základě vzhledu Hovoří o svých zvycích a stereotypch	Pozdrav Poděkování Představování Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích
Jednoduchá sdělení	
výstupy	učivo
Vymění si s partnerem informace o sobě Mluví o tom, co lidé právě dělají Mluví o tom, co dělá ve volném čase Vede jednoduchou konverzaci Napíše pohled a jednoduchý dopis Ohodnotí svůj výkon Nakupuje zboží v obchodě	Adresa Blahopřání Pozdrav a pohlednice Omluva Žádost Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích
Rodina a škola, bydliště	
výstupy	učivo
Vymění si s partnerem informace o sobě Mluví o tom, co lidé právě dělají Vede jednoduchou konverzaci Čte texty z učebnice Reprodukuje nahrávky z učebnice a jazyk učitele Píše jednoduché anglické věty a krátké texty Říká co komu patří Hovoří o svých školních předmětech Vypracuje projekt o svém životě Mluví o svém domově	Domov Rodina Škola - školní předměty Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích
přesahy	
Do: Př (5. ročník): Soužití lidí	
Základní gramatické struktury a typy vět	
výstupy	učivo
Mluví o tom, co lidé právě dělají Vyslovuje srozumitelně a dostatečně jasně anglické hlásky ve známých slovech a větách Vede jednoduchou konverzaci Píše jednoduché anglické věty a krátké texty Používá číslovky v rozsahu 1 - 100	Věty jednoduché Číslo 1 - 100 Časové údaje, předložky s časem, dny v týdnu Přítomný čas prostý Sloveso can (moci) Existenciální vazba there is / are

Říká co komu patří Užívá podstatná jména v množném čísle Hovoří o tom, co kdo může nebo umí udělat Porovnává osoby na základě vzhledu	Přítomný čas průběhový Vyjádření množství a ceny - How much? Tvary slovesa to be ( být, existovat) Množné číslo podstatných jmen
Volný čas	
výstupy	učivo
Mluví o tom, co lidé právě dělají Mluví o tom,co dělá ve volném čase Vede jednoduchou konverzaci Vyhledává informace v textu Ohodnotí svůj výkon Vypracuje projekt týkající se volného času Hovoří o tom, co kdo může nebo umí udělat Objedná si služby v kavárně Hovoří o svých zvycích a stereotypch Nakupuje zboží v obchodě	Volný čas a zájmová činnost - kavárna, volnočasové aktivity,sporty, hudební nástroje Nákupy - co kolik stojí Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích
přesahy	
Do: Př (5. ročník): Zdravý životní styl	
Tradice a zvyky	
výstupy	učivo
Vyhledává informace v textu Čte texty z učebnice Pojmenuje a mluví o svátcích Ohodnotí svůj výkon Vyhledá jednoduché údaje v textu s obrázky Hovoří o svých zvycích a stereotypch	Tradice a zvyky - Británie Svátky - Vánoce, Nový rok, sv.Valentýn, Velikonoce Zeměpisné údaje - odkud lidé pocházejí Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích
přesahy	
Do: Př (5. ročník): Státní svátky a významné dny Př (5. ročník): Minulost a současnost Př (5. ročník): Cestujeme po Evropě	

## 6. ROČNÍK - dotace: 3, POVINNÝ

Jednoduchá sdělení	
výstupy	učivo
Několika větami se vyjádří k danému tématu Představí se,řekne odkud pochází Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Vypracuje projekt týkající se vlastního života Zeptá se na základní informace Zeptá se ostatních,co v poslední době dělali Reaguje na jednoduchá písemná sdělení Napiše dopis,v němž omlouvá nepřítomnost Napiše přání k svátku sv. Valentýna Sjedná si schůzku Adekvátně reaguje na v běžných každodenních formálních a neformálních situacích Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentiuckých materiálech	Oslovení a reakce na oslovení Pozdrav a přivítání Rozloučení Představování Omluva Přání a blahopřání, osobní dopis Žádost o pomoc Setkání - schůzka Formulář

přesahy	
<p><b>Do:</b> ČJ (6. ročník): KSV Korespondence                      ČJ (6. ročník): KSV Komunikace                      VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a pravidla soužití</p>	
Rodina a škola	
výstupy	učivo
<p>Několika větami se vyjádří k danému tématu                      Představí se, řekne odkud pochází                      Popíše školní třídu                      Vypracuje projekt týkající se vlastního života                      Zeptá se na osobní informace                      Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby a věci ze svého každodenního života                      Rozpozná rozdíl mezi psaným a mluveným textem                      Vypracuje kvíz</p>	<p>Domov a rodina                      Škola</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b> OV (6. ročník): Naše škola</p>	
Gramatické struktury a typy vět	
výstupy	učivo
<p>Odpoví na otázky k textu                      Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně                      Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat                      Na základě poslechu odpoví na otázky                      Na základě poslechu doplní chybějící informace                      Sestaví podobný rozhovor                      Plynule čte                      Vyjadřuje skutečnosti přídavnými jmény v superlativu                      Používá informace z textu s obrázky                      Používá jednoduché pokyny a adekvátně na ně reaguje</p>	<p>Čte nahlas plynule a foneticky správně                      Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí parvopisu slov osvojené slovní zásoby                      Dvojazyčný slovník – rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci                      Tvorba a obměna krátkých vět a jednoduchých textů                      Přítomný čas průběhový a prostý                      Řadové číslovky                      Přídavná jména označující velikost                      Zájmena v pozici předmětu                      Slovosled                      Minulý čas                      Vazba going to                      Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména                      Stupňování přídavných jmen                      Přídavná jména a příslovce</p>
Volný čas	
výstupy	učivo
<p>Několika větami se vyjádří k danému tématu                      Vypracuje projekt týkající se vlastního života                      Píše o svém domácím zvířeti                      Vypracuje projekt o svých oblíbených zvířatech                      Hovoří o oděvech v obchodě                      Vypracuje projekt týkající se zábavy                      Přeloží zadaný text do češtiny</p>	<p>Volný čas - domácí zvíře                      Nákupy, móda</p>
Příroda	
výstupy	učivo
<p>Odpoví na otázky k textu                      Na základě poslechu odpoví na otázky                      Na základě poslechu doplní chybějící informace                      Hovoří o měsících v roce                      Vypracuje kvíz                      Používá informace z textu s obrázky</p>	<p>Příroda                      Počasí - měsíce v roce                      Zvířata</p>
přesahy	



Do: PŘ (6. ročník): Země a život	
Člověk a společnost	
výstupy	učivo
Na základě poslechu doplní chybějící informace Plynule čte Několika větami se vyjádří k danému tématu Vypracuje kvíz Používá informace z textu s obrázky Pracuje na projektu o životě v minulosti	Člověk a společnost - přírodní útvary, komunikační prostředky, budovy Město
Životní styl, kultura	
výstupy	učivo
Odpoví na otázky k textu Zeptá se ostatních, co v poslední době dělali Na základě rozhovoru rozpozná, kdo jakou má nemoc Popíše nehodu Objedná si jídlo z jídelního lístku Pohovoří o svém jídelníčku Hovoří o oděvech v obchodě	Péče o zdraví - nemoci, nehoda Stravování - objednávka jídla, stravovací návyky Oblékání, nákupy a móda
přesahy	
Do: VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví	

## 7. ROČNÍK - dotace: 3, POVINNÝ

Jednoduchá sdělení	
výstupy	učivo
Reaguje aktivně na anglické pokyny učitele Představí se Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Samostatně vede dialog Vede jednoduchou konverzaci na téma seznámení s lidmi Užívá zájmen v textu o různých lidech Popisuje plány do budoucna Nabídne v konverzaci pomoc druhým Používá prostředky pro vyjádření zdvořilosti a zájmu Reaguje na jednoduchá písemná sdělení Reaguje na podněty a omluvy Mluví/píše o tom, co kdo musí/nemusí udělat Aдекватně reaguje na v běžných každodenních formálních a neformálních situacích Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Oslovení a reakce na oslovení Pozdrav Představování Omluva Poděkování Prosba Žádost Přání a blahopřání Souhlas, nesouhlas
Rodina a škola	
výstupy	učivo
Odpovídá anglicky na otázky ke slyšenému/přečtenému textu z učebnice Sdělí jednoduchými větami obsah slyšeného/přečteného článku/rozhovoru anglicky Zeptá se na osobní informace Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby a věci ze svého každodenního života	Domov, rodina Bydlení Škola - pravidla školy, článek pro školní časopis

Plní úkoly dle zadání v učebnici/pracovním sešitě Používá aktivně A-Č a Č-A slovník Odhaduje významy neznámých slov z kontextu Užívá zájmen v textu o různých lidech Popisuje plány do budoucna Vypracuje projekt o své rodině	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
Kulturní diference Lidské vztahy	Evropa a svět nás zajímá
<b>přesahy</b>	
Do: VO (7. ročník): Lidská setkání	
<b>Gramatické struktury a typy vět</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Plní úkoly dle zadání v učebnici/pracovním sešitě Používá číslovky 1 - 100 Překládá věty z angličtiny do češtiny a naopak s použitím správných gramatických pravidel Samostatně vede dialog Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Používá aktivně A-Č a Č-A slovník Ve svém mluveném a psaném projevu používá minulý prostý čas Užívá zájmen v textu o různých lidech Hovoří o sportu, co obvykle dělá/nedělá a co má/nemá rád Mluví/píše o tom, co kdo musí/nemusí udělat Ve svém mluveném projevu používá předpřítomný čas	Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace , ovládnutí parvopisu slov osvojené slovní zásoby Dvojazyčný slovník – rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci Minulý čas prostý Přítomný čas prostý Blízká budoucnost going to Vyjádření spokojenosti like - ing Přítomný čas průběhový Vyjadřování budoucnosti pomocí will Minulý čas průběhový Časové výrazy Použití určitého a neurčitého členu Zájmena a přivlastňovací přídavná jména Předpřítomný čas Způsobová slovesa Daná frázová slovesa Číslovky Spojení podstatných jmen a sloves
<b>Volný čas</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
	Volný čas a zájmová činnost Sport - extrémní sporty, sportovní aktivity, vyjadřování spokojenosti Péče o zdraví, stravovací návyky
<b>přesahy</b>	
<b>Člověk a společnost, kultura</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Samostatně vede dialog Vypracuje sám nebo ve skupině jeden ze zadaných projektů Používá aktivně A-Č a Č-A slovník Porovná život v současnosti s životem v minulosti Interpretuje text o životě v britské domácnosti Interpretuje článek pro školní časopis Orientuje se v poslechu o Londýně Napíše jednoduchý článek s použitím slovníku Ve svém mluveném projevu používá předpřítomný čas	Město - doprava Člověk a společnost - reportáž o zločinu, historické události, filmové recenze Sociokulturní prostředí - britská domácnost, Londýn, známé osobnosti
<b>přesahy</b>	

VO (7. ročník): Lidská setkání

Příroda	
výstupy	učivo
Odpovídá anglicky na otázky ke slyšenému/přečtenému textu z učebnice Sdělí jednoduchými větami obsah slyšeného/přečteného článku/rozhovoru anglicky Plní úkoly dle zadání v učebnici/pracovním sešitě Vypracuje sám nebo ve skupině jeden ze zadaných projektů Odhaduje významy neznámých slov z kontextu Rozhoduje o pravdivosti a nepravdivosti výroku Ve svém mluveném a psaném projevu používá minulý prostý čas	Příroda - přírodní úkazy, počasí Cestování - neobvyklé události, příčiny nehod
K:Projekt	

## 8. ROČNÍK – dotace: 3, POVINNÝ

Jednoduchá sdělení	
výstupy	učivo
Reaguje aktivně na anglické pokyny učitele Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Samostatně vede dialog Rozhoduje o pravdivosti a nepravdivosti výroku Reaguje na jednoduchá písemná sdělení Napiše jednoduchou žádost o práci Napiše blahopřejný e-mail svému kamarádovi Adekvátně reaguje na v běžných každodenních formálních a neformálních situacích Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Oslovení a reakce na oslovení Pozdraví Představování Omluva Poděkování Žádost Přání a blahopřání Žádost o práci Souhlas, nesouhlas
<b>přesahy</b>	
Do: VO (8. Ročník): Zásady lidského soužití	
Volný čas, kultura	
výstupy	učivo
Odpovídá anglicky na otázky ke slyšenému/přečtenému textu z učebnice Sdělí v rodném jazyce stručně obsah přečteného článku/rozhovoru Plní úkoly dle zadání v učebnici/pracovním sešitě Vypracuje sám nebo ve skupině jeden ze zadaných projektů Používá aktivně A-Č a Č-A slovník Odhaduje významy neznámých slov z kontextu Vypráví o svém režimu dne Aktivně používá fráze spojené s nakupováním	Volný čas a zájmová činnost – vynálezy, oblíbený televizní pořad, pohádka
<b>přesahy</b>	
Do: PŘ (8. Ročník): Péče o tělesné a duševní zdraví	
Gramatické struktury a typy vět	
výstupy	učivo
Plní úkoly dle zadání v učebnici/pracovním sešitě	Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat

<p><b>Samostatně vede dialog</b>  <b>Ve svém mluveném a psaném projevu používá minulý prostý čas</b>  <b>Ve svém mluveném/psaném projevu používá předpřítomný čas</b>  <b>Používá správné tvary způsobových sloves</b>  <b>Ve svém mluveném/psaném projevu používá existencionální vazbu</b>  <b>Používá v mluveném/psaném projevu 1.kondicionál</b>  <b>Používá ve svém psaném/mluveném projevu trpný rod sloves</b></p>	<p>sluchem prvky fonologického systému jazyky, slovní a větný přízvuk, intonace , ovládání parvopisu slov osvojené slovní zásoby  Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci  Číslovky 1 – 100  Předpřítomný čas  Minulý čas prostý a průběhový  Čas budoucí, přítomný, minulý a předpřítomný  Způsobová slovesa  Existencionální vazba  2. kondicionál  Trpný rod sloves</p>
<b>přesahy</b>	
	<p><b>Z:</b> ČJ (8. Ročník): JV Tvaroslovi  ČJ (8. Ročník): JV Skladba</p>
<b>Životní styl</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Samostatně vede dialog</b>  <b>Napíše a vypráví o své rodině a přátelích</b>  <b>V mluveném/psaném projevu používá přítomný čas prostý a průběhový</b>  <b>Vypráví o svém režimu dne</b>  <b>Popíše podle obrázků vzhled a oblečení postav</b>  <b>Mluví o zdravém a nezdravém jídle</b></p>	<p>Péče o zdraví – zdraví a cvičení, zdravé a nezdravé jídlo, u lékaře, režim dne, stravovací návyky  Oblékání – způsoby oblékání, obchod, nákupy a móda</p>
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> VZ (8. Ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>	
<b>Člověk a společnost, kultura</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Odpovídá anglicky na otázky ke slyšenému/přečtenému textu z učebnice</b>  <b>Sdělí v rodném jazyce stručně obsah přečteného článku/rozhovoru</b>  <b>Samostatně vede dialog</b>  <b>Vypracuje sám nebo ve skupině jeden ze zadaných projektů</b>  <b>Napíše jednoduchou žádost o práci</b>  <b>Používá správné tvary způsobových sloves</b></p>	<p>Člověk a společnost – svět práce, povolání, senzační události ve světě, náš svět  Sociokulturní prostředí – léto v Británii  Volba povolání, moderní technologie a média  Reálie zemí</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p>Objevujeme Evropu a svět</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> VO (8. Ročník): Člověk ve společnosti</p>	
<b>Příroda a počasí</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Reaguje aktivně na anglické pokyny učitele</b>  <b>Odpovídá anglicky na otázky ke slyšenému/přečtenému textu z učebnice</b>  <b>Sdělí v rodném jazyce stručně obsah přečteného článku/rozhovoru</b>  <b>Plní úkoly dle zadání v učebnici/pracovním sešitě</b>  <b>Sestaví jednoduchou předpověď počasí</b></p>	<p>Příroda a počasí – předpověď počasí, ochrana životního prostředí, ohrožení medvědy</p>

**9. ROČNÍK** – dotace: 3, POVINNÝ

Jednoduchá sdělení	
výstupy	učivo
<p>Reaguje aktivně na anglické pokyny učitele                      Samostatně vede dialog                      Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                      Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                      Odhaduje významy neznámých slov z kontextu                      Rozhoduje o pravdivosti a nepravdivosti výroku                      Ptá se, co kdo dělal o víkendu                      Poděkuje                      Napiše pohlednici                      Vyplní ubytovací formulář                      Omluví se                      Adekvátně reaguje na v běžných každodenních formálních a neformálních situacích                      Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Oslovení a reakce na oslovení                      Pozdrav                      Představování                      Omluva                      Poděkování                      Prosba                      Žádost – formulář</p>
Volný čas	
výstupy	učivo
<p>Ve svém mluveném a psaném projevu používá minulý prostý čas                      Seřadí obrázky podle děje příběhu                      Přiřadí k obrázku popis činnosti                      Ptá se, co kdo dělal o víkendu                      Píše o neobvyklých domácích zvířatech                      Mluví o věcech, které má a nemá rád</p>	<p>Volný čas a zájmová činnost – soutěž, víkend, neobvyklá domácí zvířata, hudebníci</p>
Gramatické struktury a typy vět	
výstupy	učivo
<p>Odpovídá anglicky na otázky ke slyšenému/přečtenému textu z učebnice                      Sdělí jednoduchými větami obsah slyšeného/přečteného článku/rozhovoru anglicky                      Používá aktivně A-Č a Č-A slovník                      Odhaduje významy neznámých slov z kontextu                      Ve svém mluveném a psaném projevu používá minulý prostý čas                      Mluví o věcech, které má a nemá rád</p>	<p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace , ovládnutí parvopisu slov osvojené slovní zásoby                      Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci                      Základní probrané časy                      Vztažné věty                      Sloveso s koncovkou –ing                      Tvoření otázek                      Tázací dovětky                      Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména                      3. kondicionál                      Podstatná jména odvozená přídavná jména                      Přídavná jména v záporu                      Trpný rod                      Tvary vyjadřující budoucnost                      Frázová slovesa                      Předložky vyjadřující místo</p>
přesahy	
	Z: ČJ (9. Ročník): JV Skladba
Bydlení	
výstupy	učivo
<p>Odpovídá anglicky na otázky ke slyšenému/přečtenému textu z učebnice                      Sdělí v rodném jazyce stručně obsah přečteného</p>	<p>Bydlení                      Formulář – ubytování                      Dotazník</p>

článku/rozhovoru Sdělí jednoduchými větami obsah slyšeného/přečteného článku/rozhovoru anglicky Samostatně vede dialog Vyplní ubytovací formulář Nakreslí pláněk pokoje a popíše ho	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> VZ (9. Ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití:	<b>Z:</b> VO (9. Ročník): Stát a hospodářství
<b>Člověk a společnost</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Popisuje osoby Mluví o věcech, které má a nemá rád Napiše tajemný příběh, užiije spojovací a odkazovací výrazy Mluví o poškozených a nefungujících věcech Hovoří o tom, jak zlepšit svět Tvoří otázky o problémech budoucnosti	Péče o zdraví – biologické hodiny, úprava zevnějšku, oblékání, móda a nákupy, pocity a nálady Člověk a společnost – problémy společnosti, šikana, média a zábava, jak zlepšit svět Město – doprava Volba povolání, moderní technologie
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b> - Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> VZ (9. Ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (9. Ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	<b>Z:</b> VO (9. Ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět
<b>Příroda</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Odpovídá anglicky na otázky ke slyšenému/přečtenému textu z učebnice Sdělí v rodném jazyce stručně obsah přečteného článku/rozhovoru Sdělí jednoduchými větami obsah slyšeného/přečteného článku/rozhovoru anglicky Vypracuje sám nebo ve skupině jeden ze zadaných projektů Mluví o neobvyklých událostech Hovoří o tom, jak zlepšit svět Koupí si jízdenku	Příroda – zvláštní jevy, nebezpečí přírody Cestování – doprava, vesmír, problémy budoucnosti
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b> - Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
<b>K:</b> Projekt	<b>Z:</b> VO (9. Ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět



## Český jazyk a literatura

### ČASOVÉ, ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně ZŠ v následujícím rozsahu: 1. a 2. ročník - 9 h týdně, 3. a 4. ročník - 8 h týdně, 5. ročník - 7 h týdně, 6. a 8. ročník - 5 h týdně a 7. a 9. ročník 4 h týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a skládá se z komunikační a slohové výchovy, jazykové a literární výchovy.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V **komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V **jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V **literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

### *Kompetence k učení - učitel:*

- seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
- vede žáky k využívání pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- vybírá vhodné didaktické materiály, přiměřeně k porozumění dítěte
- vede žáky k systematickému ukládání a používání informací
- umožňuje žákům pracovat s pomůckami (slovníky, jazykovědnými příručkami)

### *Kompetence k řešení problémů - učitel:*

zadáva žákům úkoly, při nichž hledá chyby v textu a odůvodňuje správnou variantu

- zadává úkoly, při kterých žáci řeší odborné problémy
- *Kompetence komunikativní - učitel:*
- vede žáky ke správné a jasné formulaci sdělení
- nabízí dostatek příležitostí k porozumění různým textům
- rozšiřuje pomocí literatury i gramatického učiva slovní zásobu žáků
- vede žáky ke srozumitelné výstavbě vyprávění
- vytváří příležitosti pro procvičování komunikativních dovedností pro práci ve skupinkách/dvojicích

### *Kompetence sociální a personální - učitel:*

- vytváří zdravé sociální prostředí
- vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
- vytváří příležitosti pro spolupráci ve dvojicích/skupinkách
- vede žáky k sebehodnocení a posiluje jejich sebedůvěru
- vede žáky k respektování nejrůznějších odlišností

### *Kompetence občanské - učitel:*

seznamuje žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětluje jim jejich

- podporuje v žácích zájem o četbu

### *Kompetence pracovní - učitel:*

- vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vede žáky k systematické přípravě a udržování jejich učebního prostoru

## **1. ROČNÍK** - dotace: 9, POVINNÝ

KSV - Analýza a syntéza slabik	
výstupy	učivo
Provádí přípravná zraková a sluchová cvičení V krátkých mluvených projevech správně dýchá Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slovo na slabiky a hlásky	Sklad a rozklad slabik z hlásek /ústně/, z písmen /kostky, skládací abeceda/ Objevit první slabiku slova - pe - peřina Práce s mřížkami , vkládat probrané hlásky, slabiky Vyhledat dvě slabiky, které tvoří slovo Diktát písmen, slabik, slov Pozornost diakritickým znaménkům - dochází ke změně významu slova Pečlivá sluchová analýza a syntéza všech probraných typů slov - častá práce ze zásobníkem
KSV - Hlásky a písmena	
výstupy	učivo
Provádí přípravná zraková a sluchová cvičení Osvojuje si správný mluvený projev, napravuje vadnou výslovnost V krátkých mluvených projevech správně dýchá Porovnává významy slov na základě změn v hláskách	Používat při vyvození hlásky motivační říkanku Ukázat čtyři podoby dané hlásky - tj. malé i velké, tiskací a psací Tiskací tvary užívat v křížovkách Pokládat ze zásobníčku řadu písmen podle diktátu učitele

<p>Seznámí se s psaním tiskacích písmen Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slovo na slabiky a hlásky</p>	<p>Věnovat se opisu a přepisu Uvědoměle trénovat délku samohlásek - diakritika Přiřazovat k tiskacím tvarům tvary psací Osvojovat si všechny tvary písmen a užívat je při psaní slabik, slov a jednoduchých vět Hra s hláskami - učitel vysloví slovo po hláskách, žák slovo odhalí /cvičení sluchové analýzy/</p>
<b>KSV - Čtení slabik a slov všech typů</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Osvojuje si správný mluvený projev, napravuje vadnou výslovnost V krátkých mluvených projevech správně dýchá Osvojuje si zvukovou a grafickou podobu slova Ptá se na významy slov, která nezná Čte vázaným slabikováním</p>	<p>Čtení otevřených slabik složených z písmen poznaných v předslabikařovém období Čtení slov s uzavřenou slabikou Čtení slov s dvojhláskou ou, au Čtení tříslabičných a víceslabičných slov Čtení slov se dvěma souhláskami na začátku typu stopa.. Čtení slov s dvěma souhláskami uvnitř Čtení slov se zavřenou slabikou a dvěma souhláskami na začátku typu mrak.. Čtení složitějších víceslabičných slov typu chapadla.. Čtení slov se slabikotvorným r,l Čtení slov s b, d, p</p>
<b>KSV - Čtení slov se skupinami di ti ni, dy ty ny, dě tě ně</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti Osvojuje si správný mluvený projev, napravuje vadnou výslovnost Osvojuje si zvukovou a grafickou podobu slova Ptá se na významy slov, která nezná Porovnává významy slov na základě změn v hláskách Rozvíjí řeč s využitím žákovských zkušeností Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slovo na slabiky a hlásky</p>	<p>Změna významu slova při použití nesprávné skupiny - lety, letí.. Doplňování správných skupin</p>
<b>KSV - Čtení slov se skupinami bě pě vě, mě</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Provádí přípravná zraková a sluchová cvičení Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti Osvojuje si zvukovou a grafickou podobu slova Porovnává významy slov na základě změn v hláskách</p>	<p>Doplňování vhodných skupin bě pě vě, mě do slov</p>
<b>KSV - Péče o čtení s porozuměním</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti Čte a přednáší z paměti říkanky ve vhodném frázování a tempu Vypráví obsah přečteného textu Dramatizuje jednoduché pohádky s opakujícími se motivy Soustředí se na poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů Namaluje zapamatované informace z četby jednoduchých celků Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a vlastních schopností Vnímá významy slov Vypráví podle obrázků jednoduchý příběh</p>	<p>Poslech, vyprávění , dramatizace částí známé pohádky /Perníková chaloupka/ Vyprávění obsahu textu vlastními slovy Rozhovor a výchovné využití článku, doplnit vlastní zkušenosti Po několikerém čtení textu snaha o memorování textu Předne s známé pohádky z paměti Učení říkanek a básní z paměti Otázka a odpověď pomocí obrázku nebo dopsaného slova v textu Pravdivé a nepravdivé věty - rozhodovat se o správnosti Kladení kontrolních otázek k vyslechnutému a přečtenému textu Ověřovat odpověď i ve dvojici Zájem o porozumění textu - dovyprávění jednoduchého a jasného příběhu</p>
<b>KSV - Technika čtení</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>

<p>Osvojuje si správný mluvený projev, napravuje vadnou výslovnost  <b>V krátkých mluvených projevech správně dýchá</b>  <b>Čte a přednáší z paměti říkanky ve vhodném frázování a tempu</b>  <b>Rozvíjí řeč s využitím žákovských zkušeností</b>  <b>Soustředí se na poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů</b>  <b>Volí vhodné tempo řeči</b></p>	<p>Společné čtení textu                  Poslech vzorového čtení                  Opakování po učiteli - učení se výrazu čtení, tempo, čtení nahlas                  Kvalitní a správné čtení slabik                  Hromadné čtení                  Individuální čtení                  Čtení ve dvojici                  Čtení po rolích                  V hlasové a artikulační rozcvičce se zaměřit na výslovnost obtížnějších slov                  Několikeré čtení textu                  Cvičení rytmu, tempa a intonace čtení známého textu</p>
--	--

### KSV - Péče o mluvený projev

výstupy	učivo
<p><b>Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru, odpovídá na otázky</b>  <b>Osvojuje si správný mluvený projev, napravuje vadnou výslovnost</b>  <b>V krátkých mluvených projevech správně dýchá</b>  <b>Vypráví obsah přečteného textu</b>  <b>Rozvíjí řeč s využitím žákovských zkušeností</b>  <b>Dramatizuje jednoduché pohádky s opakujícími se motivy</b>  <b>Volí vhodné tempo řeči</b>  <b>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</b></p>	<p>Rozhovoření žáků, vyprávění pohádek                  Dramatizace jednoduchých pohádek                  Odhalování, odstraňování a upevňování výslovnosti , spolupracovat s nápravou v logopedii                  Rozhovor vést k účtu k mluvčímu, neskákat do řeči, poslouchat a vnímat mluvené slovo                  Dodržovat věcné zásady rozhovoru</p>

### KSV - Cvičení hlasu

výstupy	učivo
<p><b>Osvojuje si správný mluvený projev, napravuje vadnou výslovnost</b>  <b>V krátkých mluvených projevech správně dýchá</b>  <b>Rozvíjí řeč s využitím žákovských zkušeností</b>  <b>Volí vhodné tempo řeči</b></p>	<p>Hlasová a artikulační rozcvička                  Cvičení obtížných slov - broušení jazýčka                  Jazykolamky - říkej rychle                  Cvičení dechu, dechová cvičení zaměřovat na probírané hlásky                  Měkký hlasový začátek hlásky m na začátku slova - mamí                  Cvičení sykavek, syčení, bzučení                  Cvičení r v mluveném projevu , vrčení - docvičování r                  Zesilování a zeslabování hlasu - auto jede                  Zrychlování a zpomalování s dechovou výdrží                  Vyslovování po slabikách se zřetelem na krátké a dlouhé samohlásky</p>

### KSV - Cvičení naslouchání

výstupy	učivo
<p><b>Soustředí se na poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů</b>  <b>Namaluje zapamatované informace z četby jednoduchých celků</b>  <b>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</b>  <b>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a vlastních schopností</b></p>	<p>Poslouchá a vnímá říkanky k motivaci při vyvození hlásek - cíleně sleduje objevené hlásky                  Poslech říkadel, pohádek a krátkých textů z magnetofonové nahrávky nebo poslech čtení a vyprávění učitele                  Ověřuje si poslechnuté informace vyprávěním o slyšeném textu</p>

### KSV - Základní hygienické návyky u psaní

výstupy	učivo
<p><b>Zvládá správné hygienické návyky při psaní, posazení, úchop</b>  <b>Osvojuje si správné návyky při psaní, posazení, úchop</b></p>	<p>Správné sezení, nesklánět hlavu, neopírat hrudník o stůl                  Sešit naklonit, špička násady míří k rameni                  Správný úchop                  Obě předloktí mít na lavici                  Sešit si podle potřeby posunovat                  Péče o leváka správně sedícího v lavici                  Regulovat výšku lavic a židle s růstem žáka</p>

### přesahy

**Do:** ČaS (1. ročník): Péče o zdraví  
 ČaS (1. ročník): Člověk

<b>KSV - Technika psaní</b>	
výstupy	učivo
<p>Osvojuje si zvukovou a grafickou podobu slova Spojuje slova do jednodušších vět, na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev Zvládá správné hygienické návyky při psaní, posazení, úchop osvojuje si správné návyky při psaní, posazení, úchop Používá uvolňovací cviky používá uvolňovací cviky Čte psací písmo čte psací písmo Píše velká písmena na začátku věty velká písmena na začátku věty Opíše, přepíše slova, krátké věty podle individuálních schopností Seznámí se s psaním tiskacích písmen Píše správně jednoduchá sdělení píše snadná a foneticky jasná slova podle předcházející sluchové a analýzy a syntézy Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky a kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>První písanka velkého formátu - kresebné cviky pro uvolnění ruky a ramene Nácvik jednotlivých částí psacích písmen Osvojit si uvolňovací cviky Grafické prvky písmen si osvojuvat podle předepsaných v písankách Psací písmo vnímat s tiskacím, hledat společné a rozdílné rysy Nácvik psacích písmen malých i velkých Nácvik psaní slabik Nácvik psaní slov a vět opisem Nácvik psaní slov a jednoduchých vět podle diktátu i autodiktátu/ podle obrázku/ Tvoření vět Doplňování písmen do neúplných slov Vypisovat slova nebo věty z přečteného článku Opis veršů ze Slabikáře Nácvik psaní tiskacích písmen velké i malé abecedy Nácvik psaní číslic Nácvik kontroly psaní Souběžnost výuky členění a psaní Velká a malá písmena v tiskací a psací podobě si osvojuvat v souběhu Složitější velká písmena D, E, L pro svou obtížnost zařadit později Výšku hlídají pomocné linky v písankách, při potížích ve výšce a sklonu v ostatních sešitech použít korekční pomůcky</p>

<b>KSV - Pěstování komunikačních pravidel</b>	
výstupy	učivo
<p>Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru, odpovídá na otázky Osvojuje si správný mluvený projev, napravuje vadnou výslovnost Spojuje slova do jednodušších vět, na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev Rozvíjí řeč s využitím žákovských zkušeností</p>	<p>Oslovení, zahájení a ukončení dialogu Zdvořilé vystupování Střídání rolí mluvčího a posluchače Poslouchat druhého, neskákat do řeči</p>

<b>JV - Jazyková, sluchová a zraková příprava</b>	
výstupy	učivo
<p>Provádí přípravná zraková a sluchová cvičení Osvojuje si zvukovou a grafickou podobu slova Porovnává významy slov na základě změn v hláskách Rozvíjí řeč s využitím žákovských zkušeností Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slovo na slabiky a hlásky</p>	<p>Poslech, vyprávění ,dramatizace částí známé pohádky Perníková chaloupka/ Pravolevá orientace - vpředu, vzadu, před, za, vedle , určování pravolevé orientace na těle Cvičení rytmiky - vytleskat slovo podle slabik, vnímat délku slabik Cvičit orientaci v textu - pojem řádek, sloupec Jazyková a dechová cvičení Cvičení výslovnost, broušení jazyka, jazykolamky Znázornění slabičné stavby slova - podle obrázku, určovat počáteční hlásku /popř. koncovou u šikovních žáků/ Cvičení zrakového rozlišování, shody a rozdíly, hra na protiklady Znázornění říkanky pohybem Cvičení sluchu slova, krátké věty</p>

<b>JV - Analyticko-syntetická cvičení</b>	
výstupy	učivo
<p>Osvojuje si zvukovou a grafickou podobu slova Porovnává významy slov na základě změn v hláskách Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slovo na slabiky a hlásky</p>	<p>Vytleskat slovo na slabiky, určit počáteční a koncovou hlásku Vymýšlení slov - s danou hláskou na začátku a uvnitř slova Motivační básničky používat při vyvozování hlásek - cvičit sluchovou analýzu a syntézu</p>



	<p>Sluchová analýza slov podle obrázku - hledání obrázků k počáteční hlásce slova                  Obměna slabik výměnou samohlásky                  Objevit první slabiku slova - pe - peřina                  Vyhledat dvě slabiky, které tvoří slovo                  Slovní kopaná</p>
<b>JV - Slovní zásoba</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Ptá se na významy slov, která nezná                  Porovnává významy slov na základě změn v hláskách</p>	<p>Rozšíření o slova neznámá                  Obohacení poslechem, čtením, vyprávěním, rozhovorem                  Vysvětlení významu slov</p>
<b>LV- Poslouchání literárních textů</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Soustředí se na poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů                  Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších                  Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a vlastních schopností                  Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>Poslech pohádek, básní                  Poslech pohádek předčítaných učitelem                  Poslech pohádek z magnetofonové nahrávky                  Vyhledávání odpovědí z poslechnuté pohádky</p>
<b>LV - Vyprávění žáků</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Osvojuje si správný mluvený projev, napravuje vadnou výslovnost                  V krátkých mluvených projevech správně dýchá                  Vypráví obsah přečteného textu                  Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti</p>	<p>Vyprávění obsahu textu vlastními slovy                  Dovyprávění příběhu                  Vyprávění po jednom poslechu nebo čtení                  Vyprávění po několikerém poslechu nebo čtení                  Vyprávění s loutkou                  Vyprávění vlastních zážitků                  Vyprávění podle obrázkové osnovy</p>
<b>LV - Literární pojmy</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších                  Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a vlastních schopností</p>	<p>Rozpočítadlo, říkadla                  Hádanka, říkanka                  Báseň, rým, verš                  Spisovatel, básník                  Rozdělení do jednoduchých rolí                  Pohádky lidového původu                  Pranostika - rčení, přísloví                  Příběhy ze života dětí nebo zvířat</p>
<b>LV- Činnosti s literárním textem</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Osvojuje si správný mluvený projev, napravuje vadnou výslovnost                  V krátkých mluvených projevech správně dýchá                  Čte a přednáší z paměti říkanky ve vhodném frázování a tempu                  Vypráví obsah přečteného textu                  Dramatizuje jednoduché pohádky s opakujícími se motivy                  Soustředí se na poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů                  Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších                  Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti                  Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a vlastních schopností                  Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>Poslech a čtení pohádek                  Poslech poezie                  Reprodukce slyšeného a přečteného                  Dramatizace pohádky                  Práce s obrázkem nebo sérií obrázků                  Vyprávění vlastních zážitků k tématu                  Dokončení příběhu                  Besedy nad přečteným textem nebo pohádkou z televize                  Rozvoj dovedností a návyků v zacházení s knihou</p>
<b>přesahy</b>	



Do: HV (1. ročník): Poslechová aktivita VV (1. ročník): Výtvarné vyjádření	
LV Vlastní vyjádření textu	
výstupy	učivo
Dramatizuje jednoduché pohádky s opakujícími se motivy Vyjadřuje individuální pocity z četby Namaluje zapamatované informace z četby jednoduchých celků Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a vlastních schopností	Vlastní kresebné vyjádření textu Hudební zpracování říkadla a lidové poezie Volná dramatizace

## 2. ROČNÍK

- dotace: 8, POVINNÝ

JV - Věta ústní a písemná	
výstupy	učivo
Cvičí samostatný krátký mluvený projev Drží se rad učitele a správně dýchá u delšího mluveného projevu Na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev přiměřený věku Považuje za samozřejmé základní hygienické návyky spojené se psaním Docvičuje návyk kontroly vlastního písemného projevu nebo projevu spolužáka Zapisuje jednoduchá sdělení, za pomoci učitele hodnotí správnost Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh	Tvoření vět podle obrázků, psaní a tvoření krátkých vět Počítání slov ve větě Odpověď celou větou na otázky Tvoření vět s danými slovy a danými situacemi Pravopis věty /velké začáteční písmeno, interpunkční znaménka na konci věty/
JV - Abeceda a písmo	
výstupy	učivo
Zdokonaluje správné tvary písmen a číslic, správné zapojení písmen a slabik	Abeceda /prací se s ní s oporou o napsanou abecedu/, seřazování slov podle abecedy, rozlišovací znaménka
JV - Mluvíme ve větách, jsme Češi, odlišnosti české řeči s řečí odlišných národů	
výstupy	učivo
Cvičí samostatný krátký mluvený projev Dává pozor na nesprávnou a nedbalou výslovnost ve volném projevu Za pomoci učitele užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves Správně dýchá u čtení, čte čárky a tečky	Mateřský jazyk, podobné jazyky-polština, angličtina, slovenština, čtení básní Psaní malého dopisu drakovi Cvičení dopovědi celou větou
JV - Věta, slovo	
výstupy	učivo
Porovnává významy slov v oboru slov přiměřených věku Rozlišuje slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená - rozšiřuje slovní zásobu Seznamuje se se spojkami a využívá je ke spojování jednoduchých vět do souvětí	Tvoření pravdivých vět k obrázkům, počítání slov ve větách Slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná Pořádek slov ve větě Věta jednoduchá a souvětí, základní spojky
JV - Slovo, slabika, hláska, písmeno	
výstupy	učivo
Drží se rad učitele a správně dýchá u delšího mluveného projevu Docvičí sluchovou analýzu a syntézu obtížnějších slov Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	Význam slabiky pro dělení slova Rozdělení hlásek, hláska, písmeno, samohlásky, souhlásky, dvojhásky Krátké a dlouhé samohlásky

Odůvodňuje a správně píše slova s ú, ů	Psaní ú ů u Dvojhásky ou, au
<b>JV - Druhy vět</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Cvičí samostatný krátký mluvený projev Dodržuje základní pravidla rozhovoru Zapisuje jednoduchá sdělení, za pomoci učitele hodnotí správnost Rozlišuje druhy vět v textu přiměřeného věku Podle svých schopností a pokynů učitele pracuje s literárním textem přiměřeně věku	Druhy vět - věta tázací, rozkazovací, oznamovací, přací
<b>JV - Psaní y-ý po tvrdých a měkkých souhláskách</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Docvičuje návyk kontroly vlastního písemného projevu nebo projevu spolužáka Zapisuje jednoduchá sdělení, za pomoci učitele hodnotí správnost Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Psaní y-ý po tvrdých souhláskách Psaní i-í po měkkých souhláskách
<b>JV - Psaní souhlásek znělých a neznělých na konci slov</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Docvičuje pečlivou výslovnost, reaguje na opravy učitelem Dává pozor na nesprávnou a nedbalou výslovnost ve volném projevu Docvičuje návyk kontroly vlastního písemného projevu nebo projevu spolužáka Správně píše znělou nebo neznělou souhlásku na konci slova	Psaní znělých a neznělých souhlásek na konci slova
<b>JV - Psaní slov se skupinami dě tě ně, bě pě vě, mě</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Docvičuje návyk kontroly vlastního písemného projevu nebo projevu spolužáka Zapisuje jednoduchá sdělení, za pomoci učitele hodnotí správnost Odůvodňuje a správně píše slova se skupinami dě tě ně, bě pě vě, mě	Píše správně slova se skupinami dě tě ně, bě pě vě, mě
<b>JV - Podstatná jména a dějová slovesa</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Porovnává významy slov v oboru slov přiměřených věku Vyhledává slova podle zobecněného významu-děj, věc	Seznámení se s názvy slovních druhů Poznávání podstatných jmen a sloves Práce s korekčními pomůckami - slovní druhy
<b>JV - Čtení a psaní předložek</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Čte plynule, cvičí porozumění obsahu s důrazem na výraz a intonaci čtení Zajímá se o vlastní četbu	Poznávání předložek v textu Čtení a psaní předložek
<b>JV - Vlastní jména osob a zvířat</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Odůvodňuje a užívá psaní velkých písmen v typických případech vlastních jmen osob a zvířat	Rozlišování obecných vlastních jmen - u osob a zvířat
<b>JV - Psaní místních názvů z okolí Zlatých Hor</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Docvičuje návyk kontroly vlastního písemného projevu nebo projevu spolužáka	Procvičování pravopisu jmen místních v okolí Zlatohorska

Napiše adresu svého bydliště	
<b>přesahy</b>	
Z: ČaS (2. ročník): Náš domov, vlast	
<b>JV - Tvarosloví</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Vyhledává slova podle zobecněného významu-děj, věc Za pomoci korekčních pomůcek rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy - seznámení
<b>KSV - Technika výuky čtení</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Plynule čte s porozuměním texty přiměřené náročnosti Čte plynule, cvičí porozumění obsahu s důrazem na výraz a intonaci čtení Podle svých schopností a pokynů učitele pracuje s literárním textem přiměřeně věku Správně dýchá u čtení, čte čárky a tečky Čte s porozuměním práce z encyklopedie	Čtení izolovaných slov, plynulé čtení slov s předložkou Předčítání textu učitelem Společné plynulé čtení textu Cvičení plynulého a správného čtení Čtení s přednesem Individuální čtení Čtení textu na pokračování Odstavec, nadpis, klíčová slova, kapitoly Čtení textu po částech Čtení z tabule Nácvik výrazného čtení - intonace, přízvuk, tempo - dle individuálních schopností
<b>KSV - Naslouchání</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Cvičí samostatný krátký mluvený projev Dodržuje základní pravidla rozhovoru	Poslech jiné řeči - polština, angličtina, slovenština, němčina - porovnání z češtinou Práce s encyklopedií - rozhovory nad textem ve dvojici - pozorné a soustředěné Naslouchámí ve skupince Slyšené zaznamenat obrázkem a jednoslovně
<b>KSV - Písemný projev</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Považuje za samozřejmé základní hygienické návyky spojené se psaním Zdokonaluje správné tvary písmen a číslic, správné zapojení písmen a slabik Docvičuje návyk kontroly vlastního písemného projevu nebo projevu spolužáka Zapisuje jednoduchá sdělení, za pomoci učitele hodnotí správnost Porovnává významy slov v oboru slov přiměřených věku	Pořádek slov ve světě Intonace Dopis Blahopřání Poděkování Pohlednice z prázdnin - pozdrav Drobný popis Hygienické návyky a technika psaní Cvičení úhledného a čitelného písemného projevu Tiskací a psací písmo
<b>KSV - PÉČE O MLUVENÝ PROJEV</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Cvičí samostatný krátký mluvený projev Docvičuje pečlivou výslovnost, reaguje na opravy učitelem Dává pozor na nesprávnou a nedbalou výslovnost ve volném projevu Na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev přiměřený věku Čte plynule, cvičí porozumění obsahu s důrazem na výraz a intonaci čtení	Spisovný a nespisovný jazyk Čtení větších slovních textů jedním dechem Čtení krátkých a dlouhých samohlásek Odpovědi na otázky Dechová cvičení Správná výslovnost Rozšiřování slovní zásoby Napodobování hlasu Cvičení hlasu, cvičení jazyka

	Pořádek slov ve větě
<b>KSV - Komunikační žánry</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Cvičí samostatný krátký mluvený projev Drží se rad učitele a správně dýchá u delšího mluveného projevu	Pozdrav Oslovení Omluva Prosba Vypravování Zdvořilé vystupování
<b>LV - Literární druhy žánrů, literární pojmy</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších ve známých textech, hledá rýmy Hledá typické znaky pohádky Podle svých schopností a pokynů učitele pracuje s literárním textem přiměřeně věku Poznává prvky z lidové tvorby Pracuje s rýmy a náповědou	Dětské říkanky, rozpočítadla Lidová poezie, lidová říkadla Příslloví, hádanky Lidový kalendář Pranostika Lidová rčení Pojmy: Autor známý a neznámý, název díla Vysvětlivky, nové pojmy, práce s náповědou Spisovatel, básník, kniha, čtenář, dílo Lidová tvorba Herec, role, vypravěč
<b>LV - Literární texty a tvořivá činnost s nimi</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších ve známých textech, hledá rýmy Hledá typické znaky pohádky Řeší hádanky, rébusy, přesmyčky pro posílení porozumění Podle svých schopností a pokynů učitele pracuje s literárním textem přiměřeně věku Zajímá se o vlastní četbu Pracuje s rýmy a náповědou	Poslech a reprodukce básně, pohádek, písní, říkadel Poslech textu z encyklopedie, zaznamenání slyšeného Rozdíl poezie a prózy Krásné čtení Hra se slovy Cvičení paměti Brainstorming, vymýšlení přívlastků Třídění slov podle počtu slabik Rébusy, přesmyčky
<b>LV - Zážitkové čtení a naslouchání, vlastní výtvarný doprovod</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Porozumí přečtenému textu Řeší hádanky, rébusy, přesmyčky pro posílení porozumění Poeticky vnímá změny přírody v básních a v krátkých literárních pracích Sdělí, zda se text líbí nebo nelíbí a proč	Spojení rozpočítadla s pohybem, rytmizace radost z obyčejných věcí Poetický přístup ke změnám v ročních obdobích Obrázkové čtení Rozlišení dobrých a špatných vlastností z bajek Vlastní vysvětlení myšlenky Vyjádření krásy a pocitu, vytvoření výtvarného doprovodu na základě prožitku Humorné příběhy ze školních lavic Smysl pro humor Poptené věty
<b>LV - Přednes, práce s básní</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Porozumí přečtenému textu Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších ve známých textech, hledá rýmy Poeticky vnímá změny přírody v básních a v krátkých literárních pracích	Cvičení básně z paměti Z paměti po částech Práce na rytmu a intonaci Vyhledávání rýmů Doplňování rýmů

	Vymýšlení básně na klíčová slova
<b>přesahy</b>	
Do: ČaS (2. ročník): Rodina ČaS (2. ročník): Vánoční zvyky a tradice	
<b>KSV - Základní hygienické návyky u psaní</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Považuje za samozřejmé základní hygienické návyky spojené se psaním Zdokonaluje správné tvary písmen a číslic, správné zapojení písmen a slabik Docvičuje návyk kontroly vlastního písemného projevu nebo projevu spolužáka Zapisuje jednoduchá sdělení, za pomoci učitele hodnotí správnost	Správné sezení, nesklánět hlavu, neopírat hrudník o stůl Sešit naklonit, špička násady míří k rameni Správný úchop Obě předloktí mít na lavici Sešit si podle potřeby posunovat Péče o leváka správně sedícího v lavici Regulovat výšku lavic a židle s růstem žáka

## 3. ROČNÍK - dotace: 8, POVINNÝ

<b>KSV - Technika mluveného projevu</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Spisovný a nespisovný jazyk Čtení větších slovních textů jedním dechem Čtení krátkých a dlouhých samohlásek Odpovědi na otázky Dechová cvičení Správná výslovnost Rozšiřování slovní zásoby Napodobování hlasu Cvičení hlasu, cvičení jazyka Pořádek slov ve světě
<b>KSV - Způsob naslouchání</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Volí vhodné slovní a mimoslovní prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích Porovná významy slov, zvláště slova opačného významu a slova s významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Poslech jiné řeči - polština, angličtina, slovenština, němčina - porovnání z češtinou Rozhovory nad textem ve dvojici, ve skupině - pozorné a soustředěné, komunikují Naslouchámí ve skupince Reagovat otázkou na přečtený text Slyšené zaznamenat obrázkem a jednoslovně Věcné naslouchání pozorné, soustředěné, aktivní Zaznamenat slyšené
<b>KSV - Technika čtení</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku Vyjadřuje své pocity z přečteného textu Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Čtení izolovaných slov Předčítání textu učitelem Společné plynulé čtení textu Cvičení plynulého a správného čtení Čtení s přednesem Individuální čtení Čtení textu na pokračování Plynulé a správné čtení vybraných celků Odstavec, nadpis, klíčová slova, kapitoly Čtení textu po částech Čtení z tabule Nácvik výrazného čtení - intonace, přízvuk, tempo - dle individuálních

	schopností Čtení jako zdroj informací
<b>přesahy</b>	
	<b>Z:</b> HV (3. ročník): Vokální činnosti
<b>KSV - Základní komunikační pravidla</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)
<b>KSV - KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Oslovení Omluva Prosba Vypravování Zdvořilé vystupování Dialog na základě obrazového materiálu
<b>KSV - ZÁKLADNÍ HYGIENICKÉ NÁVYKY PŘI PSANÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Formální správnost grafického projevu Správné sezení, nesklánět hlavu, neopírat hrudník o stůl Sešit naklonit, špička násady míří k rameni Správný úchop Obě předloktí mít na lavici Sešit si podle potřeby posunovat Péče o leváka správně sedícího v lavici Regulovat výšku lavic a židle s růstem žáka
<b>KSV - Technika psaní</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Grafické prvky písmen si osvojuvat podle předepsaných v písankách Psací písmo vnímat s tiskacím, hledat společné a rozdílné rysy Nácvik psacích písmen malých i velkých Nácvik psaní slabik Nácvik psaní slov a vět opisem Nácvik psaní slov a jednoduchých vět podle diktátu i autodiktátu/ podle obrázku/ Tvoření vět Doplňování písmen do neúplných slov Vypisovat slova nebo věty z přečteného článku Souběžnost výuky členění a psaní Velká a malá písmena v tiskací a psací podobě si osvojuvat v souběh Výšku hlídají pomocné linky v písankách, při potížích ve výšce a sklonu v ostatních sešitech použít korekční pomůcky
<b>KSV - Žánry písemného projevu</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností Napiše samostatně adresu v plném rozsahu Napiše krátký a jasný vzkaz Naoíše pozdrav a blahopřání rodinnému příslušníkovi Napiše krátkou zprávu Napiše stručný a srozumitelný popis	Adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, pozvánka, dopis, popis



Napiše dopis s použitím základních pravidel	
<b>přesahy</b>	
Do: ČaS (3. ročník): Zlaté Hory - místo, kde žijeme ČaS (3. ročník): Země, v níž žijeme	
<b>KSV - Jednoduché tiskopisy</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Jednoduché tiskopisy
<b>JV - Skladba</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Skladba - věta jednoduchá a souvětí
<b>JV - Nauka o slově, tvoření slov</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, vlastnost, okolnost	Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova, kořen, předpona
<b>JV - Hláskosloví a výslovnost</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin Modulace, souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
<b>přesahy</b>	
	Z: HV (3. ročník): Vokální činnosti
<b>JV - Pravopis</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních	Vyjmenovaná slova Různé tvary vyjmenovaných slov
Odůvodňuje a správně píše slova se skupinami bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev	Pravopis dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
<b>JV - Tvarosloví</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Slovní druhy, tvary slov
<b>LV - Poslech literárních textů</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku Vyjadřuje své pocity z přečteného textu Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Poslech a reprodukce básně, pohádek, písní, říkadel Poslech textu z encyklopedie, zaznamenat slyšené Rozdíl poezie a prózy Krásné čtení Hra se slovy Cvičení paměti Brainstorming, vymýšlení přívlastků Třídění slov podle počtu slabik Rébusy, přesmyčky



LV - Zážitekové čtení a naslouchání	
výstupy	učivo
<p><b>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</b>  <b>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</b></p>	<p>Humorné příběhy ze školních lavic                      Smysl pro humor                      Popletené věty                      Spojení rozpočítadla s pohybem, rytmizace                      Radost z obyčejných věcí                      Poetický přístup ke změnám v ročních obdobích</p>
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> VV (3. ročník): Výtvarné vyjádření skutečnosti                      VV (3. ročník): Tématické práce</p>	
LV - Přednes vhodných literárních textů	
výstupy	učivo
<p><b>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</b>  <b>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</b></p>	<p>Cvičení básně z paměti                      Z paměti po částech                      Práce na rytmu a intonaci                      Vyhledávání rýmů                      Doplnění rýmů                      Vymyšlení básně na klíčová slova</p>
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> HV (3. ročník): Hudebně pohybové činnosti</p>	<p><b>Z:</b> HV (3. ročník): Vokální činnosti</p>
LV - Dramatizace	
výstupy	učivo
<p><b>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</b></p>	<p>Dramatizuje krátké příběhy                      Divadelní představení, herec, režisér, role</p>
LV - Vlastní výtvarný doprovod	
výstupy	učivo
<p><b>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</b>  <b>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</b></p>	<p>Obrázkové čtení - vlastní výroba                      Vlastní vysvětlení myšlenky                      Vyjádření krásy a pocitu, vytvoření výtvarného doprovodu na základě prožitku</p>
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> VV (3. ročník): Tématické práce                      VV (3. ročník): Kresebná studie</p>	
LV - Literární druhy a žánry	
výstupy	učivo
<p><b>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</b>  <b>Napiše dopis s použitím základních pravidel</b></p>	<p>Dětské říkanky, rozpočítadla                      Lidová poezie, lidová říkadla                      Přísloví, hádanky                      Lidový kalendář                      Pranostika                      Lidová rčení                      Pojmy:                      Autor známý a neznámý, název díla                      Vysvětlivky, nové pojmy, práce s nápovědou                      Spisovatel, básník, kniha, čtenář, dílo                      Lidová tvorba                      Herec, role, vypravěč</p>
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> ČaS (3. ročník): Lidé a čas</p>	

LV - Verš, rým, přirovnání	
výstupy	učivo
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností Pracuje na lidové tvořivosti	Cvičení básně z paměti Práce na rytmu a intonaci Vyhledávání rýmů Doplňování rýmů Vymýšlení básně na klíčová slova
<b>přesahy</b>	
Z: HV (3. ročník): Vokální činnosti	

## 4. ROČNÍK - dotace: 7 + 1, POVINNÝ

KSV- Technika čtení	
výstupy	učivo
Čte s porozuměním potichu i nahlas přiměřeně náročné texty Volí intonaci, přízvuk, pauzy a tempo hovoru podle svého komunikačního záměru Dodržuje základní hygienické návyky při psaní	Plynulé, pozorné čtení přiměřeně náročných textů Správné dýchání, artikulační cvičení Orientace v textu, klíčová slova, vyhledávací čtení
<b>přesahy</b>	
Z: HV (4. ročník): Vokální činnosti	
KSV - Práce s informacemi	
výstupy	učivo
Čte s porozuměním potichu i nahlas přiměřeně náročné texty Rozlišuje v textu podstatné informace a zaznamenává je Posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení Píše správně po stránce obsahové jednoduché komunikační žánry	Vytváření osnovy k textu, hlavní myšlenky textu Posouzení úplnosti či neúplnosti jednoduchých sdělení a jejich vlastní vytváření Pozvánka, vzkaz, oznámení, adresa
KSV - Technika mluveného projevu	
výstupy	učivo
Volí intonaci, přízvuk, pauzy a tempo hovoru podle svého komunikačního záměru Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá	Správné a uvědomělé dýchání, tvoření hlasu Výslovnost, intonace, hlasitost projevu Jazykolamy, slovní hříčky, dechová cvičení
<b>přesahy</b>	
Z: HV (4. ročník): Vokální činnosti	
KSV - Základní pravidla komunikace	
výstupy	učivo
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení, zapamatuje si podstatná fakta Volí intonaci, přízvuk, pauzy a tempo hovoru podle svého komunikačního záměru Vede správně dialog, telefonický rozhovor Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá	Zdvořilé vystupování Odlišnosti při vedení dialogu mezi různými osobami (věk, postavení, formálnost, neformálnost atd.) Využívání mimiky a gest a jejich vliv na komunikaci Pozorné a soustředěné naslouchání, zaznamenání slyšeného Tvorba otázek a odpovědí Pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz
<b>přesahy</b>	
Do: VI (4. ročník): Kultura mezilidských vztahů	
KSV - Vliv reklamy na život člověka	
výstupy	učivo
Rozlišuje v textu podstatné informace a zaznamenává je Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení, zapamatuje si	Příklady klamavé reklamy, pozitivní a negativní reklamní sdělení Vliv reklamy na člověka

<b>podstatná fakta</b> Rozpozná na konkrétním příkladu manipulativní komunikaci v reklamě	Příklady manipulativní komunikace v reklamě uvedené na vhodných příkladech Tvorba jednoduché reklamy
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
MeV - Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<b>přesahy</b>	
Do: VI (4. ročník): Prevence užívání návykových látek	
<b>KSV - Komunikační a slohové žánry</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá Píše správně po stránce obsahové jednoduché komunikační žánry Vypráví dle dané osnovy s dodržáním časové posloupnosti	Ústní a písmné vyjadřování v závislosti na komunikační situaci Adresa, dopis (rozlišení dopisu úředního a osobního, formálního, neformálního), žádost, jednoduché tiskopisy, blahopřání, vyprávění podle obrázků či osnovy, popis osoby
<b>přesahy</b>	
Do: VI (4. ročník): Cestování po České republice VI (4. ročník): Kultura mezilidských vztahů	
<b>KSV - Hygienické zásady při psaní</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Dodržuje základní hygienické návyky při psaní	Zásady správného sezení, držení psacích potřeb, hygiena zraku Vliv hygienických zásad na kvalitu odvedené práce Únava a možné zdravotní problémy při nedodržování hygienických zásad
<b>přesahy</b>	
Do: VI(4. ročník): Zdravý životní styl	
<b>JV - Nauka o slově</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá Rozlišuje slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Hlásková podoba slova (samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké a obojetné), dvojhásky Souhlásková podoba Významy slov - slova jednoznačná a mnohoznačná, slova nadřazená, podřazená a souřadná, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova protikladná a souznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená (hanlivá a lichotná)
<b>JV - Stavba slova</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Rozliší a graficky ve slově vyznačí kořen, předponu a část příponovou	Rozlišení předložka - předpona Pravopis předpon od-, nad-, pod-, před-, roz-, bez-, vz- Hledání slov příbuzných k určení kořene slova Grafické znázornění stavby slova - předpona, kořen, část příponová (přiměřeně náročná a známá slova s jasným kořenem bez hláskových změn)
<b>JV - Tvarosloví</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Určí slovní druhy u plnovýznamových slov, rozlišuje slova ohebná a neohebná	Určování slovních druhů u slov v základním tvaru Kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod, vzor) a sloves (osoba, číslo, čas) Skloňování podstatných jmen, časování sloves
<b>JV - Podstatná jména</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>

<p>Používá podstatná jména ve správném tvaru v ústním i písemném projevu Třídí podstatná jména podle rodu, zařazuje je ke vzorům Zvládá morfologický pravopis u podstatných jmen - zdůvodní na základě vzorů psaní koncovek</p>	<p>Vyhledávání podstatných jmen Určování vzorů podstatných jmen Skloňování podstatných jmen pomocí jejich vzorů Užívání správných tvarů podstatných jmen v mluveném i písemném projevu Koncovky podstatných jmen</p>
JV - Lexikální pravopis	
výstupy	učivo
<p>Používá správně i/y po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných i příbuzných Používá správně skupiny bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev</p>	<p>Psaní i/y ve vyjmenovaných slovech i slovech příbuzných Odůvodňování pravopisu vyjmenovaných slov Dvojice slov podobně znějících (vít - výt, visel - vysel apod.) Psaní skupin bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev (skupiny jsou obsaženy v kořeni slova nebo na konci slova, ne na rozhraní kořene a předpony nebo přípony)</p>
JV - Stavba věty	
výstupy	učivo
<p>Odliší větu jednoduchou od souvětí</p>	<p>Rozlišení věty jednoduché a souvětí Používání spojovacích výrazů ke spojování slov nebo vět Jiné spojovací výrazy než spojky Běžně používané spojky (a, i, nebo, protože, že, ...)</p>
JV - Podmět a přísudek	
výstupy	učivo
<p>Vyhledá základní skladební dvojici, rozliší podmět a přísudek Zvládá základní případy syntaktického pravopisu</p>	<p>Vyjádřený podmět a přísudek Vzájemné otázky - kdo je podmět, co dělá přísudek Vyhledání a podtržení podmětu (rovná čára) a přísudku (vlnovka) ve větě jednoduché Pojem základní skladební dvojice Shoda přísudku s podmětem - pouze podmět vyjádřený, pouze u holých vět (Psi štěkali. Kočky mňoukaly. atd)</p>
LV- Pochopení textu, osobní přístup	
výstupy	učivo
<p>Vyjádřuje své dojmy z četby a zaznamenává je Volně reprodukuje text podle svých schopností</p>	<p>Hlavní myšlenka jednoduchého textu a její stručný zápis Osobní postoje, dojmy Domýšlení děje, odpovědi na otázky Vedení čtenářského deníku Prezentace přečtených knih</p>
LV - Interpretace, tvorba vlastního textu	
výstupy	učivo
<p>Volně reprodukuje text podle svých schopností Tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>Orientace v textu, pochopení textu Vyprávění podle záchytných bodů nebo osnovy Volné psaní, tvorba vlastního jednoduchého textu (básnička, říkanka, atd.), vlastní ilustrace Využití audiovizuální techniky</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b> VV (4. ročník): Výtvarné vyjádření citu, pocitu, nálady, děje, fantazie</p>	<p><b>Z:</b> AJ (4. ročník): Jednoduchá sdělení ČaS (4. ročník): Cestování po České republice</p>
LV - Typy uměleckých a neuměleckých textů	
výstupy	učivo
<p>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů Při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy</p>	<p>Typy textů - rozpočítadlo, hádanka, přirovnání, říkanka, báseň, pohádka, pověst</p>

LV - ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY	
výstupy	učivo
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy	Knihy, spisovatel, básník, čtenář, přednes, verš, rým, autor, ilustrátor, nakladatelství, hlavní postava

## 5. ROČNÍK

 - dotace: 6 + 1, POVINNÝ

KSV - Čtenářské dovednosti	
výstupy	učivo
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Pozorné, plynulé, správné čtení Orientace v textu, klíčová slova
KSV - Zpracování informací	
výstupy	učivo
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu a zaznamenává je Posuzuje úplnost či neúplnost složitějších sdělení Reprodukuje obsah přiměřeně složitých sdělení, zapamatuje si podstatná fakta	Čtení jako zdroj informací Vytváření osnovy textu Správná struktura textu Pozvánka, vzkaz, oznámení, inzerát
KSV - EFEKTIVNÍ KOMUNIKACE	
výstupy	učivo
Reprodukuje obsah přiměřeně složitých sdělení, zapamatuje si podstatná fakta Vede správně dialog, telefonický rozhovor	Prvky aktivního naslouchání a jeho projevy (pokyvování hlavou, gesta, mimika, souhlasné výroky, atd.) Tvorba a používání otázek Pozdrav, oslovení, vzkaz, omluva, zpráva Zahájení a ukončení dialogu Pravidla telefonického rozhovoru, využití telefonu v krizových situacích Střídání rolí mluvčího a posluchače
pokrytí průřezových témat	
OSV - Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace	
přesahy	
Do: ČaS (5. ročník): Soužití lidí	
KSV - Technika mluveného projevu	
výstupy	učivo
Volí intonaci, přízvuk, pauzy a tempo hovoru podle svého komunikačního záměru	Teorie tvorby hlasu Správné a efektivní dýchání Dechová, uvolňovací cvičení Správná výslovnost, jazykolamy Přízvuk
přesahy	
Z: HV (5. ročník): Vokální činnosti	
KSV - Pozitivní a negativní vliv reklamy na člověka	
výstupy	učivo
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu a zaznamenává je Posuzuje úplnost či neúplnost složitějších sdělení Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	Příklady klamavé reklamy, pozitivní a negativní reklamní sdělení Vliv reklamy na člověka Příklady manipulativní komunikace v reklamě uvedené na vhodných příkladech Tvorba jednoduché reklamy
pokrytí průřezových témat	

<b>MeV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti</b>	
<b>přesahy</b>	
Do: I kt (5. ročník): Internet I kt (5. ročník): Web Př (5. ročník): Zdravý životní styl	
<b>KSV - Komunikační a slohové žánry</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá Píše správně po stránce obsahové i formální běžné komunikační žánry Sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Osnova vyprávění Vyprávění, dopis (úřední, osobní), telegram, žádost, omluvenka, inzerát, tiskopisy
<b>přesahy</b>	
Do: I kt (5. ročník): Elektronická pošta	
<b>KSV - Hygienické zásady při psaní</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Dodržuje základní hygienické návyky při psaní	Základní psychohygienické zásady Hygiena zraku, správné sezení, držení psacích potřeb, úprava pracovního místa
<b>přesahy</b>	
Do: Př (5. ročník): Zdravý životní styl	
<b>JV - Nauka o slově</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Porovnává významy slov	Kromě různých významů slov (nadřazená, podřazená, protikladná, atd.) - rozeznávání drobnějších odlišností mezi významy (např. malý - nízký, atd.) Uvádění příkladů ve větách, vysvětlování rozdílů
<b>JV - Stavba slova</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Rozliší a graficky ve slově vyznačí kořen, předponu, příponovou část, koncovku	Tvorba příbuzných slov pomocí předpon a přípon Používání přípon -ný, -ní, (zdvojené souhlásky) Tvoření slov odvozováním
<b>JV - Tvarosloví</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Určuje a používá slovní druhy v gramaticky správných tvarech v mluveném i psaném projevu	Určování a třídění slovních druhů u slov v základním tvaru i v jiných tvarech Skloňování a časování ohebných slovních druhů
<b>JV - Přídavná jména</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Určuje a používá slovní druhy v gramaticky správných tvarech v mluveném i psaném projevu Třídí přídavná jména podle rodu, druhu, zařazuje je ke vzorům Zvládá morfologický pravopis u přídavných jmen - zdůvodní na základě vzorů psaní koncovek	Vyhledávání a skloňování přídavných jmen Určování druhu (tvrdá, měkká, přivlastňovací), zařazování ke vzorům (mladý, jarní, otcův, matčin) Koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých
<b>JV - Zájmena a číslovky</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Určuje a používá slovní druhy v gramaticky správných tvarech v mluveném i psaném projevu	Vyhledávání zájmen a číslovek Určování druhů zájmen a číslovek v základním tvaru

Zařadí zájmena a číslovky podle druhu V mluveném projevu užívá správných tvarů vybraných zájmen a číslovek	Skloňování zájmen JÁ, TY, užívání správných tvarů v mluvené i psané podobě
<b>JV - LEXIKÁLNÍ PRAVOPIS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Používá správně skupiny bě, pě, vě, mě včetně morfologického švu	Psaní skupin bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně včetně morfologického švu
<b>JV - Stavba věty</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Odliší větu jednoduchou od souvětí Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je zaměňuje	Rozlišení věty jednoduché a souvětí Rozdíl mezi spojením dvou slov a dvou vět Spojování vět jednoduchých do souvětí vhodnými spojovacími výrazy
<b>JV - Podmět a přísudek</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Vyhledá základní skladební dvojici, v neúplné větě označí základ věty Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - shoda přísudku s podmětem	Podmět a přísudek vyjádřený a nevyjádřený Shoda přísudku s podmětem ve větách jednoduchých, rozvitých Shoda přísudku s nevyjádřeným podmětem
<b>LV - Práce s textem</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu a zaznamenává je Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Orientace v textu Tvorba otázek k textu, odpovědi na otázky Vyhledávání konkrétních informací v textu Domýšlení, pokračování příběhů Řízené čtení Čtení podle rolí Vytváření vlastních krátkých textů na dané téma Vlastní ilustrace
<b>LV - Literární druhy a žánry</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas Volně reprodukuje text dle svých schopností a zaznamenává jej Rozlišuje různé druhy uměleckých a neuměleckých textů Při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy	Umělecké a neumělecké texty Poezie, próza Verš, rým, přirovnání, přísloví Bajka, povídka, pověst Divadelní představení, herec, režisér Dramatizace
<b>LV - Rozbor literárního textu</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je Volně reprodukuje text dle svých schopností a zaznamenává jej Rozlišuje různé druhy uměleckých a neuměleckých textů Při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy	Autor, ilustrátor, vydavatelství Literární žánr Členění na odstavce Hlavní myšlenky, důležité informace
<b>LV - Vedení čtenářského záznamu</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu a zaznamenává je Volně reprodukuje text dle svých schopností a zaznamenává jej Rozlišuje různé druhy uměleckých a neuměleckých textů	Zaznamenání vybraných a přečtených knih Struktura zápisu (název, autor, ilustrátor, vydavatelství, hlavní postavy, zajímavá myšlenka) Příprava souvislého vyprávění o vybrané knize Odpovědi na otázky spolužáků Osobní dojem z četby



**6. ROČNÍK** - dotace: 4+1, POVINNÝ

JV - Zvuková stránka jazyka	
výstupy	učivo
<p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova Rozlišuje a vytvoří otázku, rozkaz, prosté sdělení, přání a výzvu Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Odlišuje spisovný a nespisovný projev</p>	<p>Sluchové rozlišování hlásek Výslovnost souhlásek, samohlásek a souhláskových skupin Spisovná a nespisovná výslovnost Modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný, intonace, tempo řeči) Hlasová hygiena</p>
JV - Způsoby obohacování slovní zásoby, stavba slova	
výstupy	učivo
<p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Odlišuje spisovný a nespisovný projev Rozlišuje kořen, předponu, příponu slova</p>	<p>Předpona, kořen, část příponová, koncovka Přepony s-, z-, vz- Slovotvorný rozbor (slovo základové, slovo odvozené, slovotvorný základ) Skupiny bě/bje, vě/vje Skupiny mě/mně Zdvojené souhlásky</p>
JV - Tvarosloví	
výstupy	učivo
<p>Třídí slovní druhy Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu Odlišuje spisovný a nespisovný projev</p>	<p>Slovní druhy Slovesa - mluvnické kategorie (způsob podmiňovací) Podstatná jména - mluvnické kategorie (pád, číslo, rod, vzor), podstatná jména obecná, vlastní, konkrétní, abstraktní, hromadná, látková, pomnožná Přídavná jména - tvary jmenové a dlouhé, druhy, vzory, skloňování, stupňování, 1. p. č. mn. r. muž. životný, pravopis Zájmena - druhy, skloňování osobních zájmen, stylová hodnota, pravopis Číslovky - druhy, skloňování číslovek základních</p>
JV - Pravopis	
výstupy	učivo
<p>Třídí slovní druhy Určuje mluvnické kategorie jmen - pád číslo, rod, druh a vzor Určuje mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, čas a způsob V písemném projevu vysvětluje zásady psaní i/y v kořenech a koncovkách slov</p>	<p>Lexikální - odvozování pomocí předpon, přípon, koncovek Morfologický - pády, rody, vzory a druhy jmen, slovesa - osoba, číslo, čas a způsob u sloves</p>
JV - Základní a vedlejší skladební dvojice	
výstupy	učivo
<p>Třídí slovní druhy Rozlišuje podmět a přísudek Rozlišuje základní a rozvíjející větné členy</p>	<p>Podmět vyjádřený, nevyjádřený, holý, několikanásobný Přísudek holý, několikanásobný Shoda přísudku s podmětem, přísudek s několikanásobným podmětem Určování základních typů rozvíjejících větných členů –přívastek, předmět, příslovečné určení- místo, čas, způsob</p>
<p>Do: AJ (6. ročník): Gramatické struktury a typy vět</p>	
JV -Jazykové příručky a práce s nimi	
výstupy	učivo
<p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>Slovník spisovné češtiny Pravidla českého pravopisu Stručná mluvnice česká</p>

JV - Interpunkce	
výstupy	učivo
Rozlišuje a vytvoří otázku, rozkaz, prosté sdělení, přání a výzvu Vytvoří souvislý a smysluplný text s (slovosled, logická návaznost) Odliší přímou a nepřímou řeč Používá jednoduchou grafickou úpravu textu - členění na odstavce	Čárky ve větě jednoduché Čárky mezi slovy
JV- Psaní velkých písmen	
výstupy	učivo
	Velká písmena u jednoslovných pojmenování Jména obecná - města, místa, státy...
přesahy	
Do: Z (6. ročník): Zeměpis světadílů a oceánů	
JV - Jazyk a jeho útvary	
výstupy	učivo
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu Odlišuje spisovný a nespisovný projev	Rozvrstvení národního jazyka - jazyk spisovný, nespisovný, hovorová čeština, nářečí Seznámení s jazykovými příručkami - PČP, SSČ Jazykověda a její složky
pokrytí průřezových témat	
MuV -Kulturní diference	
přesahy	
Do: HV (6. ročník): Zpěv lidových písní	
JV - Tvoření vět	
výstupy	učivo
Rozlišuje a vytvoří otázku, rozkaz, prosté sdělení, přání a výzvu Odlišuje spisovný a nespisovný projev	Tvorba věty jednoduché a souvětí Věta jednoduchá a souvětí Určování vět hlavních a vedlejších Druhy vět podle postoje mluvčího - věta oznamovací, rozkazovací, přací, zvolací
LV - Charakteristika literárních druhů	
výstupy	učivo
Rozlišuje základní literární druhy, žánry, zejména prózu a poezii Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Lidová slovesnost Mýty, báje, pohádky, pověsti Literatura určená pro děti
pokrytí průřezových témat	
MuV - Kulturní diference, Multikulturalita	
LV - Pohádky a pověsti	
výstupy	učivo
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo Převypráví vlastními slovy přečtený text Dramatizuje jednoduchý text	Ústní lidová slovesnost - typy pohádek, Rozdíl mezi pohádkou a pověstí
přesahy	
Z: D (6. ročník): Nejstarší starověké civilizace	

LV - Řecké báje a pověsti	
výstupy	učivo
Rozlišuje základní literární druhy, žánry, zejména prózu a poezii Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo Převypráví vlastními slovy přečtený text Dramatizuje jednoduchý text	Báje (stvoření světa, hrdinové) Mýtus Legenda (rozdíl mezi příběhy ze života svatých a příběhy o hrdinech)
<b>přesahy</b>	
	Z: D (6. ročník): Antické Řecko VV (6. ročník): Nauka o perspektivě
LV - Lidová slovesnost	
výstupy	učivo
Rozlišuje základní literární druhy, žánry, zejména prózu a poezii Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo Převypráví vlastními slovy přečtený text	Hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky, anekdoty
<b>přesahy</b>	
	Z: HV (6. ročník): Zpěv lidových písní HV (6. ročník): Dramatizace HV (6. ročník): Reprodukce písní
KSV - Vypravování	
výstupy	učivo
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu V mluveném projevu připraveném i nepřipraveném vhodně užívá slovních a mimoslovních prostředků řeči Vytvoří souvislý a smysluplný text s (slovosled, logická návaznost) Převypráví vlastními slovy přečtený text Odliší přímou a nepřímou řeč Používá jednoduchou grafickou úpravu textu - členění na odstavce	Členění vypravování, vypravování podle osnovy Použití přímé řeči Dějová slovesa
KSV- Popis	
výstupy	učivo
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Odlišuje spisovný a nespisovný projev V mluveném projevu připraveném i nepřipraveném vhodně užívá slovních a mimoslovních prostředků řeči Vyhledá klíčová slova v textu Vytvoří souvislý a smysluplný text s (slovosled, logická návaznost) Převypráví vlastními slovy přečtený text Používá jednoduchou grafickou úpravu textu - členění na odstavce	Popis prostý Popis pracovního postupu
KSV - Korespondence	
výstupy	učivo
Rozlišuje a vytvoří otázku, rozkaz, prosté sdělení, přání a výzvu Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu Odlišuje fakta od názorů a hodnocení Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dopis - soukromý, úřední Internet - možnosti využití, e- mail Telefon - pevná linka, mobilní přístroje SMS a MMS zprávy

Odlišuje spisovný a nespisovný projev Vytvoří souvislý a smysluplný text s (slovosled, logická návaznost) Používá jednoduchou grafickou úpravu textu - členění na odstavce	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV - Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje, praktická etika	
<b>přesahy</b>	
Do: VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a pravidla soužití	
<b>KSV - Komunikace</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova Rozlišuje a vytvoří otázku, rozkaz, prosté sdělení, přání a výzvu Odlišuje fakta od názorů a hodnocení Odlišuje spisovný a nespisovný projev V mluveném projevu připraveném i nepřipraveném vhodně užívá slovních a mimoslovních prostředků řeči Zapojuje se do diskuse Vytvoří souvislý a smysluplný text (slovosled, logická návaznost) Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo Převypráví vlastními slovy přečtený text Odliší přímou a nepřímou řeč	Základní pravidla pro komunikaci - mluvčí a posluchač, dialog, monolog Verbální a nonverbální stránka řeči - gesta a mimika
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV - Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice	
<b>přesahy</b>	
Do: VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a pravidla soužití	Z: VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a pravidla soužití

## 7. ROČNÍK - dotace: 4, POVINNÝ

<b>JV - Tvarosloví</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Tvoří spisovné tvary slov	Ohebné slovní druhy - druhy jmen Neohebné slovní druhy - stupňování příslovcí
<b>JV - Význam slov</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova Uvádí a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami Rozliší přenesená pojmenování - metafora, metonymie	Slova jednoznačná Slova mnohoznačná Slova významově souřadná, nadřazená, podřazená Synonyma Antonyma Tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování Přejímání z cizích jazyků
<b>JV - Skladba</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Tvoří spisovné tvary slov Rozlišuje podmět, přísudek a ostatní větné členy ve větě a souvětí Rozlišuje větu jednočlennou a větu dvojčlennou Rozlišuje větu vedlejší a větu hlavní	Základní a rozvíjející větné členy –prohlubování učiva Věta jednočlenná a dvojčlenná, bezpodmětná, slovesná Věta vedlejší a hlavní Typy vedlejších vět

Rozlišuje souvětí souřadné a podřadné Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	Větný vzorec Souvětí souřadné a podřadné
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> AJ (7. ročník): Gramatické struktury a typy vět	
<b>JV - Pravopis</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	Psaní velkých písmen ve vlastních jménech jednoslovných i víceslovných Opakování pravopisu i/y Shoda přísudku s podmětem - několikanásobný podmět
<b>LV - Epické žánry</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení nebo jiné umělecké tvorby Orientuje se v základních literárních pojmech - lyrika, epika, drama, poezie, próza Rozlišuje základní literární druhy, žánry, zejména prózu a poezii, uvede jejich výrazné představitele	Povídka Novela Epos Román Pověst Pohádka Mýtus
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> D (7. ročník): První středověké říše a státy v Evropě D (7. ročník): Velkomoravská říše	<b>Z:</b> DV (7. ročník): Proces dramatické a incenační tvorby DV (7. ročník): Vnímání a reflexe dramatického umění
<b>LV - Lyricko-epické žánry</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení nebo jiné umělecké tvorby Orientuje se v základních literárních pojmech - lyrika, epika, drama, poezie, próza Rozlišuje základní literární druhy, žánry, zejména prózu a poezii, uvede jejich výrazné představitele	Balada - druhy balady J. K. Erben, P. Bezruč, J. Wolker
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> HV (7. ročník): Dramatizace DV (7. ročník): Proces dramatické a incenační tvorby DV (7. ročník): Vnímání a reflexe dramatického umění	
<b>LV - Lyrické žánry</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení nebo jiné umělecké tvorby Orientuje se v základních literárních pojmech - lyrika, epika, drama, poezie, próza Rozlišuje základní literární druhy, žánry, zejména prózu a poezii, uvede jejich výrazné představitele	City a emoce v poezii, písňových textech Óda, hymnus, epigram
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> HV (7. ročník): Dramatizace DV (7. ročník): Proces dramatické a incenační tvorby DV (7. ročník): Vnímání a reflexe dramatického umění	
<b>LV - Divadlo, film</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení nebo jiné umělecké tvorby	Pojmosloví divadlo - film Námět, scéna, scénář, herec, režisér

<p>Orientuje se v základních literárních pojmech - lyrika, epika, drama, poezie, próza Rozlišuje základní literární druhy, žánry, zejména prózu a poezii, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>Profese spjaté s divadlem a jeho provozem</p>
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> D (7. ročník): Humanismus a renesance HV (7. ročník): Dramatizace DV (7. ročník): Proces dramatické a incenační tvorby DV (7. ročník): Vnímání a reflexe dramatického umění</p>	<p><b>Z:</b> DV (7. ročník): Proces dramatické a incenační tvorby DV (7. ročník): Vnímání a reflexe dramatického umění HV (7. ročník): Dramatizace</p>
<b>LV - Literatura pro děti a mládež</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení nebo jiné umělecké tvorby Orientuje se v základních literárních pojmech - lyrika, epika, drama, poezie, próza Rozlišuje základní literární druhy, žánry, zejména prózu a poezii, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>Dobrodružná literatura Příběhy s dětským hrdinou</p>
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> DV (7. ročník): Proces dramatické a incenační tvorby DV (7. ročník): Vnímání a reflexe dramatického umění</p>	<p><b>Z:</b> DV (7. ročník): Proces dramatické a incenační tvorby DV (7. ročník): Vnímání a reflexe dramatického umění</p>
<b>KSV - Vypravování</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Odlišuje spisovný a nespisovný projev V mluveném projevu připraveném i nepřipraveném vhodně užívá slovních a mimoslovních prostředků řeči</p>	<p>Projevy mluvené a psané Pozdravy Členění vypravování - úvod, zápletka, vyvrcholení, rozuzlení, závěr Dějová slovesa, využití ich a er - formy, přímá a nepřímá řeč</p>
<b>KSV - Popis</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev V mluveném projevu připraveném i nepřipraveném vhodně užívá slovních a mimoslovních prostředků řeči Rozliší přenesená pojmenování - metafora, metonymie</p>	<p>Subjektivně laděný popis - subjektivní pohled autora na popisovanou skutečnost, city a emoce</p>
<b>KSV - Charakteristika</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev V mluveném projevu připraveném i nepřipraveném vhodně užívá slovních a mimoslovních prostředků řeči Rozliší přenesená pojmenování - metafora, metonymie Popisuje charakteristické rysy osoby</p>	<p>Charakteristika přímá Charakteristika nepřímá Povahové vlastnosti</p>
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> VZ (7. ročník): Vztahy a zdraví VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj DV (7. ročník): Základní předpoklady dramatického jednání</p>	<p><b>Z:</b> NJ (7. ročník): Naši sousedé VO (7. ročník): Lidská setkání</p>
<b>KSV - Životopis</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>Typy životopisu - klasický, strukturovaný - profesní Využití životopisu jako přílohy k žádosti</p>

Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Odlišuje spisovný a nespisovný projev Rozliší přenesená pojmenování - metafora, metonymie Popisuje charakteristické rysy osoby	
<b>přesahy</b>	
Do: VO (7. ročník): Lidská setkání	Z: NJ (7. ročník): Moje rodina NJ (7. ročník): Sourozenci
<b>KSV - Referát, recenze</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
V mluveném projevu připraveném i nepřipraveném vhodně užívá slovních a mimoslovních prostředků řeči Zapojuje se do diskuse Vytvoří otázky, stručné poznámky a výpisky z přečteného textu Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení nebo jiné umělecké tvorby Rozliší přenesená pojmenování - metafora, metonymie	Beseda o uměleckém díle Vyhledávání informací v různých zdrojích, multimédia, knihovny
<b>přesahy</b>	
Do: VV (7. ročník): Práce s uměleckým dílem DV (7. ročník): Vnímání a reflexe dramatického umění	
<b>KSV - Reklama</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Odlišuje spisovný a nespisovný projev V mluveném projevu připraveném i nepřipraveném vhodně užívá slovních a mimoslovních prostředků řeči Zapojuje se do diskuse Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení nebo jiné umělecké tvorby Rozliší přenesená pojmenování - metafora, metonymie	Reklama, její typy, manipulace v reklamě Výpisky Citáty Výtah Diskuze Dopis
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
MeV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti	
<b>přesahy</b>	
Do: VO (7. ročník): Řízení společnosti VO (7. ročník): Majetek a vlastnictví VO (7. ročník): Lidská setkání VZ (7. ročník): Zdravý způsob života	

## 8. ROČNÍK - dotace: 4+1, POVINNÝ

<b>JV - Obecné poučení o jazyce</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Vyjmenuje typy slovanských jazyků a doloží příklady Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	Rozvrstvení národního jazyka - spisovný a nespisovný jazyk, nářečí, slang Český jazyk v kontextu s ostatními slovanskými jazyky - západní, východní, jižní Český jazyk v kontextu s ostatními evropskými jazyky - němčina, angličtina
<b>pokrytí průřezových témat</b>	



<b>MuV - Kulturní diference</b>	
<b>JV - Slovní zásoba</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami</p> <p>Vyjmenuje typy slovanských jazyků a doloží příklady</p> <p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</p>	<p>Obohacování slovní zásoby - skládání, zkracování, složeniny, přejímání slov z cizích jazyků</p> <p>Slova přejatá a jejich skloňování - jména obecná a vlastní</p>
<b>přesahy</b>	
<p>Do: SD (8. ročník): Dějiny umění</p> <p>SZ (8. ročník): Mapa a základy kartografie</p>	
<b>JV - Tvarosloví</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Určuje mluvnické kategorie sloves - vid, slovesná třída</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami</p> <p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</p>	<p>Slovesa - vid u sloves, vidové dvojice, dokonavost, nedokonavost, třída u sloves</p>
<b>JV - Skladba</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Určuje mluvnické kategorie sloves - vid, slovesná třída</p> <p>Rozlišuje různé typy vedlejších vět</p> <p>Rozlišuje větu jednočlennou a větu dvočlennou</p> <p>Správně použije čárku v podřadném i souřadném souvětí</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami</p> <p>Rozlišuje vztahy mezi souřadně spojenými větami a větnými členy poměry mezi větnými členy - slučovací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupňovací</li> <li>- odporovací</li> <li>- vylučovací</li> <li>- příčinný</li> </ul>	<p>Věta jednoduchá a souvětí - souřadné a podřadné</p> <p>Vztahy mezi větami hlavními a souřadně spojenými větnými členy</p> <p>Poměr slučovací, stupňovací, vylučovací, odporovací, příčinný</p> <p>Interpunkce ve složitějších souvětích</p>
<b>KSV - Charakteristika</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Určuje mluvnické kategorie sloves - vid, slovesná třída</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami</p> <p>V mluveném projevu připraveném i nepřipraveném užívá verbálních, nonverbálních prostředků řeči</p> <p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>Dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby</p> <p>Chápe přenášení pojmenování</p> <p>Popisuje své city, pocity, nálady</p>	<p>Charakteristika literárních postav</p> <p>Kladný a záporný hrdina</p> <p>Přímá a nepřímá charakteristika</p>
<b>přesahy</b>	
<p>Do: VO (8. ročník): Člověk ve společnosti</p> <p>VZ (8. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>	<p>Z: VO (8. ročník): Člověk ve společnosti</p>
<b>KSV - Životopis</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Určuje mluvnické kategorie sloves - vid, slovesná třída</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>Profesní a strukturovaný životopis</p> <p>Využití životopisu jako přílohy k různým typům žádostí</p>

<p>V mluveném projevu připraveném i nepřípraveném užívá verbálních, nonverbálních prostředků řeči                  Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                  Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu                  Dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby                  Chápe přenášení pojmenování                  Popisuje své city, pocity, nálady</p>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Sebepoznání a sebepojetí, Hodnoty, postoje, praktická, etika	
<b>přesahy</b>	
Do: SD (8. ročník): Nejvýznamnější světové osobnosti	Z: VO (8. ročník): Člověk ve společnosti
<b>KSV - Výklad, výtah</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami                  Vyhledává informace v různých typech informačních zdrojů                  Využívá poznatků o jazyce a slohu k vlastnímu tvořivému psaní                  Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                  V rámci svých schopností rozpoznává manipulativní informace v masmédiích                  Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                  Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu                  Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.</p>	<p>Práce s různými typy textů, odlišení podstatných informací                  Práce s různými typy slovníků                  Základní pravidla vystupování před posluchači                  Záznam slyšeného, viděného                  Interpretace</p>
<b>KSV - Úvaha</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Určuje mluvnické kategorie sloves - vid, slovesná třída                  Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami                  Využívá poznatků o jazyce a slohu k vlastnímu tvořivému psaní                  Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.                  Popisuje své city, pocity, nálady</p>	<p>Vyslovení vlastního názoru, zamýšlení se nad konkrétními problémy                  Hledání a návrh řešení                  Argumentace                  Diskuse na dané téma</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
DSV - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<b>přesahy</b>	
Do: VO (8. ročník): Člověk ve společnosti VZ (8. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe	Z: VO (8. ročník): Stát a právo
<b>LV - Starší světová literatura</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje základní strukturu literárního díla                  Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení nebo jiné umělecké tvorby                  Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní                  Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</p>	<p>Bible - Starý a Nový zákon                  Řím - drama                  Řecko - tragédie, komedie                  Starší česká literatura - lidová píseň, Kosmova kronika, Dalimilova kronika, legendy o svatých</p>
<b>přesahy</b>	
Do: SD (8. ročník): Světová náboženství	Z: D (7. ročník): Křesťanství, papežství, císařství

LV - Středověká literatura	
výstupy	učivo
<p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje základní strukturu literárního díla</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení nebo jiné umělecké tvorby</p> <p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</p> <p>Charakterizuje středověkou literaturu na našem území i ve světě, má přehled o nejdůležitějších literárních dílech daného období</p> <p>Popisuje své city, pocity, nálady</p>	<p>Villon</p> <p>Cervantes</p> <p>Moliere</p> <p>Příběhy tisíce a jedné noci</p>
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b></p> <p>D (7. ročník): První středověké říše a státy v Evropě</p> <p>D (7. ročník): Křesťanství, papežství, císařství</p> <p>D (7. ročník): Velkomoravská říše</p> <p>D (7. ročník): Český stát v době husitské</p> <p>D (7. ročník): Humanismus a renesance</p> <p>D (7. ročník): Reformace a její šíření v Evropě</p>	<p><b>Z:</b></p> <p>D (7. ročník): Křesťanství, papežství, císařství</p> <p>UaK (8. ročník): Práce s uměleckým dílem</p>
LV - Literatura 18. a 19. století	
výstupy	učivo
<p>Vymezí období národního obrození v českých zemích</p> <p>Charakterizuje literaturu romantismu a realismu, má přehled o nejdůležitějších literárních dílech daného období</p>	<p>Romantismus - K. H. Mácha</p> <p>Realismus - K. J. Erben, B. Němcová, K. H. Borovský</p> <p>Národní obrození - J. Jungman, J. Dobrovský, F. Palacký</p>
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b></p> <p>D (8. ročník): České země v 18.-19. století</p> <p>D (8. ročník): Klasicismus a romantismus</p> <p>D (8. ročník): Baroko a rokoko</p> <p>UaK (8. ročník): Klasicismus</p> <p>UaK (8. ročník): Romantismus</p>	
LV - Vývoj dramatu	
výstupy	učivo
<p>Orientuje se ve vývoji českého dramatu</p> <p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje základní strukturu literárního díla</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení nebo jiné umělecké tvorby</p> <p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</p>	<p>Středověké divadelní hry</p> <p>Typy dramatu</p> <p>J. K. Tyl, L. Stroupežnický, Národní divadlo, Osvobozené divadlo - Ježek, Voskovec, Werich</p>
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b></p> <p>D (8. ročník): Klasicismus a romantismus</p> <p>D (8. ročník): Baroko a rokoko</p> <p>HČ (9. ročník): Vývoj dramatu</p> <p>HČ (9. ročník): Dějiny filmového umění</p>	

## 9. ROČNÍK

- dotace: 4, POVINNÝ

JV - Zvuková a grafická stránka jazyka	
výstupy	učivo
<p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                      Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami                      Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu                      spisovná čeština, hovorová čeština, slang, argot, česká nářečí, moravská a slezská nářečí                      Zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu</p>	<p>Mluvení, fonetika                      hláskosloví, hlásky - jejich artikulace                      Spisovná výslovnost                      Psaní a výslovnost domácích a přejatých slov                      Zvukové prostředky řeči                      Členění řeči</p>
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>                      UaK (9. ročník): Hlasová a rytmická cvičení</p>	
JV - Slovní zásoba a tvoření slov	
výstupy	učivo
<p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                      Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov odvozování, skládání, zkracování, přechylování, přejímání                      Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>Slovo a pojmenování                      Slovní zásoba                      Stavba slova a tvoření slov                      Pravopis související se stavbou                      Slovo tvorné procesy (odvozování, skládání, zkracování)                      Slovníky a jejich druhy</p>
JV - Slovní význam	
výstupy	učivo
<p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                      Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov odvozování, skládání, zkracování, přechylování, přejímání                      Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami                      Využívá poznatků o jazyce a slohu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu                      Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>Slova jednoznačná, mnohoznačná                      Synonyma, antonyma                      Odborné názvy</p>
JV - Tvarosloví	
výstupy	učivo
<p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                      Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov (odvozování, skládání, zkracování, přechylování, přejímání)                      Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami                      Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                      Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu                      spisovná čeština, hovorová čeština, slang, argot, česká nářečí moravská a slezská nářečí                      Zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu</p>	<p>Slovní druhy                      Jména, jejich druhy a tvary                      Gramatické kategorie                      Mluvnické významy jmen a sloves                      Podstatná jména (skloňování, kategorie, přejatá slova, vlastní jména, názvy)                      Přídavná jména (rod, číslo a pád, stupňování, skloňování)                      Zájmena (skloňování)                      Číslovky (skloňování, nesklonnost, tvarová soustava)                      Slovesa a jejich tvary (mluvnické kategorie, tvary jednoduché a složené, imperativ, infinitiv, přičestí, třídy)                      Příslovce                      Předložky                      Spojky (vztahy)                      Částice                      Cíťoslovce                      Pravopis koncovek jmen a sloves, psaní velkých písmen</p>
JV - Skladba	
výstupy	učivo

<p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami                  Využívá poznatků o jazyce a slohu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu                  Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                  Rozlišuje vztahy mezi souřadně spojenými větami                  Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu                  spisovná čeština, hovorová čeština, slang, argot, česká nářečí, moravská a slezská nářečí                  Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                  Zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu</p>	<p>Stavba věty, větný vzorec                  Věta jednoduchá                  Větné členy                  Věta jednočlenná, dvojčlenná                  Tvoření vět</p>
<b>přesahy</b>	
Do: AJ (9. ročník): Gramatické struktury a typy vět	
<b>JV - Obecné výklady o jazyce</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami                  Využívá poznatků o jazyce a slohu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu</p>	<p>Slovanské jazyky                  Vývoj českého jazyka - spřežkový pravopis, diakritický pravopis                  J. Hus, J. Dobrovský, J. Jungmann                  Historismy, archaismy, neologismy                  Jazyková norma a kodifikace - slovníky, Pravidla</p>
<b>přesahy</b>	
Do: HČ (9. ročník): Vývoj češtiny	
<b>KSV - Popis a Charakteristika</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami                  Využívá poznatků o jazyce a slohu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu                  Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu                  spisovná čeština, hovorová čeština, slang, argot, česká nářečí, moravská a slezská nářečí                  Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                  Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                  V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá slovních i mimoslovních prostředků řeči                  gesta, mimika, důraz, přízvuk, pauza                  Vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory a dojmy, pokouší se o vlastní literární texty</p>	<p>Charakteristika přímá                  Charakteristika nepřímá                  Povahové vlastnosti člověka - jaký jsem                  Popis člověka - jak vypadám                  Popis složitějších nástrojů, míst                  Popis pracovního postupu</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV - Poznávání lidí, Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Komunikace	
<b>přesahy</b>	
Do: VZ (9. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití: VZ (9. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj	
<b>KSV - Vypravování</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami                  Využívá poznatků o jazyce a slohu ke gramaticky i věcně</p>	<p>Vypravování - v běžné komunikaci, v uměleckých dílech, písemné i ústní                  Realita - fikce</p>

správnému písemnému projevu Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu spisovná čeština, hovorová čeština, slang, argot, česká nářečí, moravská a slezská nářečí Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá slovních i mimoslovních prostředků řeči gesta, mimika, důraz, přízvuk, pauza	Porovnání různých verzí zpracování jednoho námětu Přímá řeč
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> HČ (9. ročník): Literatura deseti století HČ (9. ročník): Vývoj dramatu HČ (9. ročník): Dějiny filmového umění HČ (9. ročník): Základy literární teorie	
<b>KSV- Životopis</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami Využívá poznatků o jazyce a slohu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu spisovná čeština, hovorová čeština, slang, argot, česká nářečí, moravská a slezská nářečí Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Životopis - strukturovaný, umělecký
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV -Sebepoznání a sebepojetí, Hodnoty, postoje, praktická etika	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> VO (9. ročník): Člověk jako jedinec VZ (9. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe VP (9. ročník): Sebepoznání VP (9. ročník): Akční plánování	<b>Z:</b> VP (9. ročník): Informační základna pro volbu povolání HČ (9. ročník): Publicistické žánry
<b>KSV - Článek</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovnách i v dalších informačních zdrojích Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami Využívá poznatků o jazyce a slohu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu Zaujímá kritický postoj k manipulativním informacím Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory a dojmy, pokouší se o vlastní literární texty Zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu	Publicistické útvary - úvodník, fejeton, zpráva, komentář, reportáž
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
MeV -Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení	



<b>přesahy</b>	
Do: HČ (9. ročník): Publicistické žánry	Z: VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět
<b>KSV - Rozhovor</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a slohu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</p> <p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>Zaujímá kritický postoj k manipulativním informacím</p> <p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá slovních i mimoslovních prostředků řeči</p> <p>Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>Zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu</p>	<p>Pravidla dialogu</p> <p>Etika rozhovoru</p> <p>Způsoby záznamu rozhovoru</p>
<b>přesahy</b>	
Do: HČ (9. ročník): Dějiny filmového umění HČ (9. ročník): Publicistické žánry	
<b>KSV - Úvaha</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovnách i v dalších informačních zdrojích</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a slohu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</p> <p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá slovních i mimoslovních prostředků řeči</p> <p>Vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory a dojmy, pokouší se o vlastní literární texty</p> <p>Zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu</p>	<p>Postoje a názory</p> <p>Subjektivní postoj autora</p> <p>Argumentace na základě zkušeností</p> <p>Hodnotící prostředky</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika	
<b>přesahy</b>	
Do: VO (9. ročník): Člověk jako jedinec VZ (9. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití: VZ (9. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj HČ (9. ročník): Dějiny filmového umění HČ (9. ročník): Publicistické žánry	Z: VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět VP (9. ročník): Informační základna pro volbu povolání
<b>LV - Literatura 1. pol. 20. století</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Orientuje se v základních literárních směrech 20. století impresionismus, symbolismus, poetismus, naturalismus</p>	<p>Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) Čeští autoři - Jiří Wolker, Petr Bezruč, Jaroslav Hašek, Karel</p>



<p><b>realismus, proletářská poezie</b>  <b>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</b>  <b>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</b>  <b>Rozpoznává základní rysy stylu vybraného významného autora</b>  <b>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</b>  <b>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</b>  <b>Má přehled o významných představitelích české a světové literatury 20. století</b>  <b>Čeští autoři Světoví autoři</b></p>	<p>PČek, Vítězslav Nezval, Jaroslav Seifert, Karel Poláček, František Hrubín, Eduard Bass, Jan Werich, Jiří Voskovec                  Světoví autoři - Oscar Wilde, Erich Maria Remarque, Ernest Hemingway</p>
	<p><b>Z:</b>                  D (9. ročník): Československo mezi válkami (1918 - 1938)                  D (9. ročník): Evropa a Svět mezi válkami (1918 - 1938)                  HČ (9. ročník): Literatura deseti století                  HČ (9. ročník): Vývoj dramatu                  HČ (9. ročník): Dějiny filmového umění                  HČ (9. ročník): Základy literární teorie</p>
<b>LV - Literatura 2. pol. 20. století</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Orientuje se v základních literárních směrech 20. století</b>  <b>impresionismus, symbolismus, poetismus, naturalismus, realismus, proletářská poezie</b>  <b>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</b>  <b>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</b>  <b>Rozpoznává základní rysy stylu vybraného významného autora</b>  <b>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</b>  <b>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</b>  <b>Má přehled o významných představitelích české a světové literatury 20. století: Jiří Wolker, Oscar Wilde, Petr Bezruč, Erich Maria Remarque, Jaroslav Hašek, Ernest Hemingway, Karel PČek, Vítězslav Nezval, Jaroslav Seifert, Karel Poláček, František Hrubín, Eduard Bass, Jan Werich</b></p>	<p>Vývoj poválečné literatury - literatura hodnotná, konzumní                  Žánrové rozvrstvení literatury sci - fi literatura, fantasy                  Literatura oficiální, samizdat, exil                  Autoři- Páral, Hrabal, Kundera, Vaculík, Havel</p>
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>                  D (9. ročník): Evropa a svět věku počítačové revoluce (1945 - 1985)                  D (9. ročník): Československo po druhé světové válce (1945 - 1989)                  D (9. ročník): Svět po skončení studené války (1985 - 2000)</p>	<p><b>Z:</b>                  HČ (9. ročník): Vývoj dramatu                  HČ (9. ročník): Dějiny filmového umění                  HČ (9. ročník): Základy literární teorie</p>

## Ruský jazyk

### ČASOVÉ, ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět je vyučován v 7. - 9. ročníku 2 hodiny týdně jako 2. cizí jazyk. Vzdělávání v předmětu jazyk ruský směřuje k :

- ✓ získávání zájmu o cizí jazyk
- ✓ osvojení jazykových znalostí a dovedností
- ✓ aktivní využití komunikace v JR
- ✓ získání schopnosti psát azbukou
- ✓ získání schopnosti číst s porozuměním
- ✓ práci s překladovými slovníky
- ✓ přiměřenému porozumění ústnímu sdělení
- ✓ poznání základních reálií Ruska

Ve výuce se využívají následující metody a formy práce: skupinová a párová práce, samostatná práce, vyhledávání a zpracovávání informací z internetu, práce se slovníky, učebnicí, pracovním sešitem a pracovními listy, projekt. Obsah vyučovacího předmětu JR je spjat s vyučovacím předměty: český jazyk, zeměpis, občanská výchova. Ve vyučovacím předmětu JR jsou realizována všechna průřezová témata.

### 7. ROČNÍK - dotace 2 hodiny týdně

PŘEDAZBUKOVÉ OBDOBÍ	
výstupy	učivo
Pozdraví Přednese krátkou básničku (zazpívá jednoduchou písničku) Pojmenuje členy rodiny, domácí zvířata, věci ve třídě, barvy, jednoduché činnosti ve třídě Říká, co má kdo rád/nerad	Zvuková stránka jazyka, výslovnost hlásek a slabik Básnička (písnička) Popis obrázků (členové rodiny, domácí zvířata, třída, základní barvy) Jídlo – mám rád/nemám rád
Azbukové období - úvod	
výstupy	učivo
Porovná písmena azbuky s písmeny latinky Vyluští ruská slova pomocí tabulky s azbukou Čte a píše písmena: k, o, v, t, u Poslouchá a opakuje slova se správným přízvukem Čte slova z předazbukového období	Azbuka Hra Kolo štěstí Přřazování slov a obrázků k písmenům Přízvuk v ruštině
Kdo je to?	
výstupy	učivo
Zeptá se, kdo je to? Odpoví na otázku kdo je to? Čte a píše písmena: a, m, n, e, ja Čte a píše jednoduchá slova	Otázka a odpověď na otázku: Kdo je to? Krátké rozhovory Dvojhásková ja; označování přízvuku
Jak se jmenuješ?	
výstupy	učivo
Zeptá se, jak se kdo jmenuje Odpoví na otázku jak se kdo jmenuje Čte a píše písmena: b, d, z, i, je	Ruská jména, výslovnost měkkých slabik, dvojhásková je, osobní zájmena
Odkud jsou?	
výstupy	učivo
Zeptá se, odkud kdo je Odpoví na otázku odkud kdo je	Pozdravy. Názvy měst. Vazba Я из Праги. Я живу в Праге. Písnička: Если весело живётся

Přečte rozhovor Čte a píše písmena: p, r, s, g, j	
<b>Seznamte se, to je moje rodina</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Pozdraví, představí členy rodiny a řekne, kolik je komu let Čte a píše písmena: l, š, č, y, měkký znak	Číslovky 1 – 10, výslovnost předpřízvučného „e“, „ш“, vazba: У меня...
<b>Město, vesnice</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Poděkuje; pojmenuje vybraná zvířata, aktivně používá sloveso chtít, žít; počítá do 20, zeptá se na věk Čte a píše písmena: ch, ž, c, jo	Пожалуйста; Číslovky 10 - 20, zvířata; vazba: Сколько тебе лет? Časování : „хотеть“ „жить“
<b>Škola</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Pojmenuje školní potřeby, vyčasuje slovesa: „учить“, „читать“ Řekne, co ve škole dělá a co má rád Čte a píše písmena: šč, ju	Školní potřeby, časování „учить“, „читать“, vazba: Я люблю...
<b>Narozeniny</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Pojmenuje základní potraviny; Pobláhopřeje k narozeninám; vyčasuje sloveso „ехать“, „купить“ Řekne o sobě a své rodině několik vět. Čte a píše písmena: f, tvrdý znak	Jídlo; sloveso: Поздравляю; výslovnost я, е, ё, ю po měkkém a tvrdém znaku; časování „ехать“, „купить“ Vyprávění o sobě a své rodině

## 8. ROČNÍK - dotace 2 hodiny týdně

<b>Rusko</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Vypráví u mapy česky základní fakta o Rusku; poslouchá a dle zájmu zpívá vybrané národní písně;	Rusko; zajímavá fakta z ruských realití (Русская матрешка, Байкал...)
<b>Konverzační fráze</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Pozdraví, osloví, rozloučí se, popřeje dobrou chuť, dobrou noc, šťastnou cestu; poblahopřeje k úspěchu, k narozeninám omluví se Řekne, co se líbí/nelíbí	Situační rozhovory; fráze; shrnutí pravidel čtení a výslovnosti; pravopis ги, ки, хи; intonace oznamovací věty a otázky; minulý čas sloves; zájmena: какой, какая, какие
<b>Čas</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Pojmenuje měsíce v roce a dny v týdnu, vyjádří datum; zeptá se a odpoví : Kdo se kdy narodil? Kolik je komu let? Kolikátého je? Vyjmenuje a ve větách používá číslovky do 100. Používá vazbu: У кого? У мамы.	Dotazy a odpovědi na časové údaje. Číslovky 1 – 100. Telefonování. Matematické hádanky.
<b>Volný čas</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>

Zeptá se a odpoví na otázku, co kdo dělá rád/nerad. Časuje slovesa: читать, говорить, любить, смотреть Stručně vypráví o svých koníčcích	Volnočasové aktivity; slovesa: читать, говорить, любить, смотреть; Играть в футбол...; Что ты любишь?
Vyučování	
výstupy	učivo
Ptá se a odpovídá na otázky o vyučovacích předmětech a o rozvrhu hodin. Zeptá se kolik je hodin a odpoví (celé hodiny) Domluví si schůzku	Vyučovací předměty, Rozvrh hodin, Čas – hodiny, Domluvení si schůzky; Řadové číslovky 1. – 9.; pohyblivý přízvuk; tykání/vykání

## 9. ROČNÍK - dotace 2 hodiny týdně

Internet	
výstupy	učivo
Napiše mail kamarádovi; Vyplní dotazník na webových stránkách (možnost dopisovat si rusky) Přečte jednoduchý komiks; Vyplní jednoduchý dotazník; fonetika – rozlišuje poslechem i výslovností Ы Х И Mluvnice – časuje sloveso: рисовать; Používá v jednoduchých větách 2. pád osobních zájmen a přirovnání (Глаза как у мамы.) Poslouchá/zpívá písničku	Pravidla psaní mailu. Komiks: Делу время, потехе час! Fonetická cvičení, poslechová cvičení, rozhovory, poslech/zpěv písniček (Весёлые путешественники) Dotazník <a href="http://www.moskvoved.narod.ru">www.moskvoved.narod.ru</a>
Cestování	
výstupy	učivo
Zeptá se na cestu, vysvětlí, jak se dostat na určité místo, pojmenuje dopravní prostředky a obchody Časuje slovesa: hledat, ptát se, jít, jet, moci, chtít	Orientace ve městě, dopravní prostředky, obchody, , časování sloves: hledat, ptát se, jít, jet, moci, vzít
Pohádky	
výstupy	učivo
Čte s porozuměním pohádky, odpovídá ústně na otázky k textu . Vytvoří projekt Сказка (komiks...)	Pohádky (Теремок, Царевна – лягушка...)

## ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### ČASOVÉ, ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsme zařadili vzdělávací obor Člověk a svět v 1. – 3. ročníku (původně Prvouka) s dotací 7 hodin, Vlastivěda, Přírodověda ve 4. a 5. ročníku s dotací 8 hodin a Praktické činnosti s dotací 5 hodin. Tyto obory spolu velmi úzce souvisí. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je totiž vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

### CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ oboru Člověk a svět v 1. – 3. ročníku, Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku je nastaveno tak, aby vedlo žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených pravidel soužití nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití
- plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích
- bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Ve výuce jsou používány tyto FORMY A METODY PRÁCE: metody kritického myšlení, skupinová práce, práce ve dvojicích, diskuse, referáty, projekty, exkurze, práce s PC, využití výukových programů, práce se slovníky, encyklopediemi a knihami zaměřenými na daný obor, pracovní sešity a listy, DVD, kazety, CD, besedy, práce s různými druhy map, vycházky do okolí, práce s kalendářem přírody, výlety do CHKO Rejvíz, Jeseníky, využívání naučných stezek

DALŠÍ AKTIVITY: zapojení do soutěží, testy dopravní výchovy (téma chodec a cyklista), zkouška cyklisty, návštěva dopravního hřiště, práce v přírodovědné učebně, využívání výukových programů nabízených střediskem volného času Duha v Jeseníku, projekt Zdravé zuby, čtení knih Filipova dobrodružství (téma Člověk a jeho zdraví, ekologie), akce Helpík (základy první pomoci), spolupráce s Hasičským sborem, Muzeem a dalšími kulturními zařízeními ve městě a blízkém okolí

Obor Člověk a jeho svět je spjat s oborem Člověka a práce, s Výtvarnou výchovou, s Jazykem a jazykovou komunikací.

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

*Kompetence k učení - učitel:*

- pomocí aktivačních metod přibližuje žákům přírodovědné jevy a souvislosti

- rozvíjí schopnosti žáků vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů
- vede žáky k osvojení a porozumění přiměřených odborných termínů a neznámých pojmů

*Kompetence k řešení problémů - učitel:*

- vede žáky k vyhledávání odpovědí na zadané téma z různých zdrojů
- vede žáky k diskusi, prezentaci a obhájení vlastních názorů
- zadává jednoduché problémové úlohy, které mají více řešení

*Kompetence komunikativní - učitel:*

- vede žáky k vyjadřování jejich myšlenek
- vede žáky ke zřetelnému, kultivovanému a věcnému vyjadřování, tvorbě otázek a odpovědí
- vede žáky k dodržování předem stanovených pravidel chování při diskusi,
- k naslouchání a respektování názorů svých spolužáků

*Kompetence sociální a personální - učitel:*

- učí žáky pracovat ve skupině a seznamuje je s pravidly spolupráce
- motivuje žáky k práci a snaží se jim dodat sebedůvěru
- utváří v žácích pocit odpovědnosti za své jednání a odvedenou práci
- vede žáky k sebehodnocení a hodnocení práce ve skupině

*Kompetence občanské - učitel:*

- rozvíjí schopnost žáků vnímat rozdíly ve vývoji lidské společnosti v jednotlivých historických etapách
- vede žáky k pochopení a respektování odlišností jednotlivých národů, etnik a kultur
- podporuje zájem o umělecké a historické památky své vlasti i světa

*Kompetence pracovní - učitel:*

- vede k poznávání různých profesí

## Člověk a svět

### 1. ROČNÍK - dotace: 2, POVINNÝ

Škola a okolí	
výstupy	učivo
Popíše místo svého bydliště Rozliší možná nebezpečí Popíše cestu do školy Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu Uplatňuje elementární poznatky o zvycích a o práci lidí ve Zlatých Horách Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci Zvládá evakuační situace	Škola -poznávání prostorů školy, orientace ve škole, školní režim, organizace práce ve škole, činnosti ve škole, orientace v prostoru třídy, pracovní návyky ve vyučovací hodině, hygienické návyky o přestávce, sebeobsluha, starvování, základy sebekázně Školák - zdravé návyky, úklid pracovního místa, správné sezení a stání, nošení aktovky, školní potřeby, hračky, pracovní oblečení, vhodné formy chování, pravidla slušného chování, důvěra, cizí člověk, známé a neznámé prostředí Blízké okolí školy - bezpečný příchod a odchod, dopravní značky, světelná signalizace
Naše město	
výstupy	učivo
Sleduje změny v nejbližším okolí Zlatých Hor	Významné budovy Doprava Dopravní prostředky, dopravní značky, světelná signalizace
přesahy	
Do: VV (1. ročník): Výtvarné vyjádření	Z: TV (1. ročník): Turistika, pobyt v přírodě
Moje rodina	
výstupy	učivo
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině	Postavení jedince v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy v

Rozlišuje role rodinných příslušníků Využívá časové údaje při řešení situací v rodinném životě Uplatňuje elementární poznatky o činnostech člověka Uplatňuje elementární poznatky o sobě a o rodině	rodině Významné události v rodině Role členů rodiny a vztahy mezi nimi Život a funkce rodiny, rodinné prostředí Práva a povinnosti členů rodiny Společné činnosti členů rodiny Zaměstnání členů rodiny Mezilidské vztahy a pravidla slušného chování
<b>přesahy</b>	
	Z: ČJ (1. ročník): LV Vyprávění žáků PČ (1. ročník): Stolování
<b>Povolání</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Využívá časové údaje při řešení situací v rodinném životě Uplatňuje elementární poznatky o společnosti a soužití Uplatňuje elementární poznatky o zvycích a o práci lidí ve Zlatých Horách	Povolání členů rodiny Výsledky práce, odpovědnost za výsledky práce Právo na odpočinek - vhodné trávení volného času Bezpečnost při sportech
<b>přesahy</b>	
	Z: ČJ (1. ročník): JV Slovní zásoba ČJ (1. ročník): LV Vyprávění žáků
<b>Orientace v čase</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Využívá časové údaje při řešení situací v rodinném životě Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Určování času, hodiny ciferníkové a digitální, režim dne, roční období, kalendář, svátek, narozeniny Základní orientace v čase - včera, zítra, teď, za chvíli... Průběh lidského života Významné dny, státní svátky Dny volna, dny pracovní, datum Představa roku s charakteristickými znaky jednotlivých ročních období
<b>přesahy</b>	
Do: M (1. ročník): Matematické hádanky, činnostní hry M (1. ročník): Tvoření a řešení slovních úloh	ČJ (1. ročník): LV Vyprávění žáků
<b>Člověk</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům Uplatňuje elementární poznatky o činnostech člověka	Určování jednotlivých částí těla člověka podle skutečnosti a obrázku, rozdíly mezi lidmi různých částí světa
<b>Péče o zdraví</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Provádí jednoduché pokusy Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zdraví a nemoc, běžné nemoci, obvyklé příznaky, ochrana proti nemocem, očkování, U lékaře, v nemocnici, pravidla a bezpečnost užívání léků Základní hygienické návyky, denní hygienický režim, denní stravovací a pitný režim Význam pro zdraví Sestavení jednoduchého jídelníčku
<b>přesahy</b>	
Do: TV (1. ročník): Zdravotně zaměřené činnosti TV (1. ročník): Bezpečnost při pohybových aktivitách TV (1. ročník): Pohyb pro zdraví TV (1. ročník): Hygiena při TV	



Živá příroda - rostliny	
výstupy	učivo
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	Znaky života, životní projevy, průběh a způsob života Výživa, stavba těla rostlin Určování nejznámějších druhů Význam v přírodě pro člověka
<b>přesahy</b>	
	Z: PČ (1. ročník): Práce s přírodninami PČ (1. ročník): Pěstování rostlin VV (1. ročník): Přírodní motivy
Živočichové	
výstupy	učivo
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků Vyjmenuje mláďata, užitková, hospodářská a domácí zvířata Popíše a určuje názvy známých zvířat Odlíší vhodné chování v přírodě od nevhodného Pozoruje různé živočišné druhy Popíše stavbu těla živočichů	Živočichové ve volné přírodě - ptáci Ohleduplné chování v přírodě Hospodářská zvířata
<b>přesahy</b>	
	Z: VV (1. ročník): Přírodní motivy
Soužití lidí	
výstupy	učivo
Uplatňuje elementární poznatky o činnostech člověka	Různé obchody, prodavač a zákazník, mezilidské vztahy, komunikace Různé způsoby nákupů a úhrad zboží
<b>přesahy</b>	
Do: M (1. ročník): Obchodování M (1. ročník): Sčítání a odčítání přirozených čísel M (1. ročník): Tvoření a řešení slovních úloh	
Cestování	
výstupy	učivo
Sleduje změny v nejbližším okolí Zlatých Hor Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu Poznává 5 základních dopravních značek	Naše vlast, druhy dopravních prostředků Cestování po republice a Evropě
<b>přesahy</b>	
Do: TV (1. ročník): Turistika, pobyt v přírodě	
Ochrana přírody	
výstupy	učivo
Sleduje změny v nejbližším okolí Zlatých Hor	Péče o přírodu, životní prostředí, ochrana zeleně, chování v přírodě, péče o les, Úklid předmětů, které do lesa nepatří, chování v lese
<b>přesahy</b>	
Do: PČ (1. ročník): Práce s přírodninami PČ (1. ročník): Pěstování rostlin VV (1. ročník): Teorie barev VV (1. ročník): Kresebná studie VV (1. ročník): Kombinované techniky VV (1. ročník): Přírodní motivy	

## 2. ROČNÍK - dotace: 2, POVINNÝ

Jsem školák	
výstupy	učivo
Rozliší nebezpečí na cestách Rozlišuje změny v okolí školy a blízkém okolí Vhodně se chová pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti Vysvětlí možná nebezpečí nebezpečí při nedodržování zásad bezpečného chování Vysvětlí možná nebezpečí při nedodržování zásad bezpečného setkání s neznámými lidmi Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu Reaguje na pokyny dospělého člověka Základní pomoc sobě a nejbližším Sleduje dopravní značky	Třída v hodině, o přestávce, vyučovací předměty, učební pomůcky, osoby ve škole, hygienické návyky, Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, odchod ze školy, základní dopravní značky, signalizace, dopravní prostředky, činnost chodců Důležitá telefonní čísla
Proměny přírody na podzim, kalendář přírody	
výstupy	učivo
Rozlišuje změny v okolí školy a blízkém okolí Pozoruje přírodní prvky v okolí Zlatých Hor Pozoruje a porovnává proměny přírody Pozoruje a porovnává rozlišnosti ročních období	Pozorování a zapisování proměn přírody Podzimní rovnodennost, dny se zkracují, mlha, jinovatka, vítr, ochlazuje se
pokrytí průřezových témat	
EV - Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: PČ (2. ročník): Práce s přírodninami	
Živočiškové ve volné přírodě	
výstupy	učivo
Vyjmenuje žijící živočichy v okolí Zlatých Hor Pozoruje a porovnává rozlišnosti ročních období Třídí živočichy na ptáky, savce, hmyz, Pojmenuje stálé a stěhovavé ptáky Popíše změny - přeměna srsti, hledání úkrytu, zásoby na zimu, zimní spánek Popíše stavbu těla ptáků a savců	Porovnávání života živočichů v ročních obdobích, popis známých zvířat Seznámení s pojmy
pokrytí průřezových témat	
MeV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EV - Základní podmínky života	
přesahy	
Živá příroda - rostliny	
výstupy	učivo
Rozlišuje změny v okolí školy a blízkém okolí Pozoruje přírodní prvky v okolí Zlatých Hor Získává vztah ke zdravému stylu výživy Vysvětlí pojem sázíme, sejeme Vyjmenuje zemědělskou techniku Určí druhy, stavbu těla rostlin, funkci jednotlivých částí rostlin Vysvětlí význam rostlin pro člověka, rostliny okrasné a užitkové	Popis známé rostliny Pozorování práce na poli Rozdělení ovoce a zeleniny Pokojové rostliny Rostliny kvetoucí a nekvetoucí

Vysvětlí význam rostlin pro člověka Popíše péči o rostliny v domácnosti Rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
EV - Základní podmínky života	
<b>přesahy</b>	
Do: PČ (2. ročník): Modelovací hmota	Z: VV (2. ročník): Přírodní motivy PČ (2. ročník): Pěstování rostlin, exkurze
<b>Rodina</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Vyjmenuje základní příbuzenské vztahy Určuje vztahy mezi rodinnými příslušníky Popíše společné činnosti a domácí práce v rodině Porovnává současnost a minulost v rodině Pozoruje vlastní vývoj Uvede základní hygienické, režimové a zdravotní návyky Vnímá významé dny a svátky po celý rok Zná bezpečnost práce, nebezpečí úrazu při práci v domácnosti	Příbuzenské vztahy, práva a povinnosti členů rodiny Významné události v rodině Společné činnosti a domácí práce v rodině
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV - Mezilidské vztahy	
<b>přesahy</b>	
	Z: AJ (2. ročník): Domov, rodina, škola
<b>Péče o živočichy v zajištění</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Vysvětlí režim dne Reaguje na pokyny dospělého člověka Základní pomoc sobě a nejbližším Třídí užitková, hospodářská a domácí zvířata	Užitková, hospodářská, domácí zvířata Živočichové v zajištění, zacházení s drobnými domácími zvířaty Potřeba pomoci
<b>přesahy</b>	
Do: VV (2. ročník): Kresebná studie	
<b>Náš domov, vlast</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Popisuje okolí Zlatých Hor Rozlišuje změny v okolí školy a blízkém okolí Pozoruje přírodní prvky v okolí Zlatých Hor Maluje nebo dokresluje estetické rozmanitosti z okolí Zlatých Hor Pojmenuje základní kulturní a historické památky Zlatých Hor	Domov - místo, kde bydlím, prostředí domova, bydliště, adresa, telefon, dům - označení, byt - jednotlivé místnosti, okolí bydliště - ulice, parky, významné budovy, orientace v místě bydliště, obec, poloha v krajině, sousední obce, rozdíl město - vesnice Hlavní město - velkoměsto
<b>přesahy</b>	
Do: PČ (2. ročník): Projektové práce spojené s prvoukou a jiným předmětem	Z: ČJ (2. ročník): JV Psaní místních názvů z okolí Zlatých Hor PČ (2. ročník): Konstruktivní práce se stavebníci
<b>Proměny přírody v zimě,</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Popisuje okolí Zlatých Hor Rozlišuje změny v okolí školy a blízkém okolí Pozoruje přírodní prvky v okolí Zlatých Hor Maluje nebo dokresluje estetické rozmanitosti z okolí Zlatých Hor Vyjmenuje žijící živočichy v okolí Zlatých Hor Pozoruje a porovnává proměny přírody Pozoruje a porovnává rozlišnosti ročních období	Zimní slunovrat, změny v krajině, den je krátký, noci dlouhé, značky z kalendáře přírody Chování lidí v zimě, zimní sporty, horská služba Přezimování, odlet do teplých krajin, péče o zvěř, krmelec, krmítko, zásyp

<b>Vhodně se chová pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti</b>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV -Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> VV (2. ročník): Přírodní motivy PČ (2. ročník): Práce s přírodninami	
<b>Vánoční zvyky a tradice</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Pozná zvyky a tradice</b> <b>Porovnává současnost a minulost v rodině</b>	Advent, data svátků, seznámení s tradicemi, sv. Martin, Ondřej, Barbora, Milukáš, Lucie, Štědrý den, Nový rok, Tři králové
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> VV (2. ročník): Dekorativní práce VV (2. ročník): Kombinované techniky	<b>Z:</b> AJ (2. ročník): Svátky
<b>Lidské tělo</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Pozoruje vlastní vývoj</b> <b>Měří metrem a provádí odhad</b> <b>Pojmenuje části lidského těla</b> <b>Vysvětlí možná nebezpečí při nedodržování zásad bezpečného setkání s neznámými lidmi</b>	Jednotlivé části těla Základní vnitřní orgány Lidské smysly, lidé s oslabenými smysly, vcítění do jejich života Kostra jako opora těla, svaly
<b>Péče o zdraví</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Rozliší nebezpečí na cestách</b> <b>Vysvětlí přednosti a nedostatky spolužáků</b> <b>Uvede základní hygienické, režimové a zdravotní návyky</b> <b>Vhodně se chová pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti</b> <b>Získává vztah ke zdravému stylu výživy</b> <b>Vysvětlí možná nebezpečí nebezpečí při nedodržování zásad bezpečného chování</b> <b>Vysvětlí možná nebezpečí při nedodržování zásad bezpečného setkání s neznámými lidmi</b> <b>Základní pomoc sobě a nejbližším</b>	Nemoc, druhy nemocí, úraz, druhy úrazů, příčiny úrazů, vybavení lékárničky, infekční choroby, dětské nemoci Mycí, čistící a prací prostředky, úklid, praní, mytí, pořádek a čistota
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> TV (2. ročník): Pohyb pro zdraví	
<b>Potraviny a zdravá výživa</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Pozoruje vlastní vývoj</b> <b>Uvede základní hygienické, režimové a zdravotní návyky</b> <b>Získává vztah ke zdravému stylu výživy</b>	Základní lidské potřeby, stolování, přejídání, hladovění, alkohol, drogy, vitaminy, zubní kaz
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV - Psychohygienu</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČaS (2. ročník): Péče o zdraví ČaS (2. ročník): Živá příroda - rostliny	<b>Z:</b> ČaS (2. ročník): Živá příroda - rostliny PČ (2. ročník): Modelovací hmota

Orientace v čase	
výstupy	učivo
Vysvětlí režim dne Poznává hodiny Odliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Poznává nejnámější pověsti o Zlatých Horách Pozoruje a porovnává proměny přírody Pozoruje a porovnává rozlišnosti ročních období Vhodně se chová pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti Reaguje na pokyny dospělého člověka	Části dne, měření času, orientace v čase, určování času, pravidelné střídání opakovaných činností lidí – denní režim dne Rok, roční období, měsíce, včera, dnes a zítra, školní a kalendářní rok Kalendáře Datum, základní orientace v čase Rozdíly mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Seznámí se s pověstí o Zlatohorsku
Práce a volný čas, suroviny a výrobky	
výstupy	učivo
Popíše základní povolání Vyjmenuje základní povolání Vysvětlí potřebu všech povolání Vysvětlí režim dne Poznává hodiny Odlišuje materiály a suroviny Pojmenuje základní vztahy	Vhodně a nevhodně trávený volný čas, doba práce, představy o profesích, práce, zaměstnání, odpočinek, zábava, koníčky, cestování po ČR, Evropě Odlišení surovin a výrobků
Proměny přírody na jaře	
výstupy	učivo
Pozoruje přírodní prvky v okolí Zlatých Hor Vyjmenuje žijící živočichy v okolí Zlatých Hor Poznává zvyky a tradice Pozoruje a porovnává proměny přírody Pozoruje, popíše a porovnává rozlišnosti ročních období	Zaznamenání počasí, proměny v ročních obdobích, reakce organismů na roční období, jarní měsíce, lidové zvyky Svátky jara Popis a určování jarních květin Ovocné stromy na jaře Znaky života živočichů, stavba těla ptáků, návrat stěhovavých ptáků, ptáci stálí, domácí, tažní - stěhovaví
pokrytí průřezových témat	
EV - Základní podmínky života	
přesahy	
Do: VV (2. ročník): Výtvarné vyjádření VV (2. ročník): Přírodní motivy PČ (2. ročník): Práce s přírodninami	
HOSPODÁŘSKÁ ZVÍŘATA	
výstupy	učivo
Porovnává současnost a minulost v rodině Odlišuje materiály a suroviny Třídí užitková, hospodářská a domácí zvířata	Popis a určování známých zvířat, živočichové chováni lidmi, částí těla čtyřnohých zvířat a drůbeže
přesahy	
Do: VV (2. ročník): Výtvarné vyjádření	Z: AJ (2. ročník): Příroda
Rovnováha v přírodě - život na louce, na poli	
výstupy	učivo
Popisuje okolí Zlatých Hor Pozoruje přírodní prvky v okolí Zlatých Hor Vyjmenuje žijící živočichy v okolí Zlatých Hor Pozoruje a porovnává rozlišnosti ročních období	Pozorování lučních květin, motýlů, přírodní společenství Význam rostlin pro člověka, užitkové rostliny a jejich pěstování
pokrytí průřezových témat	
EV – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Chování lidí	
výstupy	učivo

Vyjmenuje základní příbuzenské vztahy Určuje vztahy mezi rodinnými příslušníky Poznává zvyky a tradice Vysvětlí možná nebezpečí nebezpečí při nedodržování zásad bezpečného chování	Vlastností lidí, pravidla slušného chování, nejbližších rodinných příslušníků, láska a úcta, vnímání významných dnů a svátků po celý rok, důraz na Svátek matek Pravidla úcty k matce, pravidla slušného chování obecně
--	--

### pokrytí průřezových témat

OSV - Mezilidské vztahy

### Rovnováha v přírodě - život v lese, u lesa, u vody, ve vodě

výstupy	učivo
Rozlišuje změny v okolí školy a blízkém okolí Pozoruje přírodní prvky v okolí Zlatých Hor Vyjmenuje živočichy žijící v okolí Zlatých Hor Pozoruje a porovnává proměny přírody	Stromy jehličnaté a listnaté, keře, park, les, životní prostředí, zvěř v lese, houby, lesní plody Souš, voda, vodní živočichové, sladkovodní a mořští živočichové, život v blízkosti vody, rekreace

### pokrytí průřezových témat

EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí

### přesahy

Do: PČ (2. ročník): Projektové práce spojené s prvoukou a jiným předmětem

### Proměny přírody v létě

výstupy	učivo
Popisuje okolí Zlatých Hor Rozlišuje změny v okolí školy a blízkém okolí Pozoruje přírodní prvky v okolí Zlatých Hor Pozoruje a porovnává proměny přírody Pozoruje a porovnává rozlišnosti ročních období Vhodně se chová pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti Vysvětlí možná nebezpečí nebezpečí při nedodržování zásad bezpečného chování Základní pomoc sobě a nejbližším	Letní měsíce, počasí - bouřky, kroupy, blesk, hrom /bleskosvod/, evakuace Sporty, rekreace, bezpečnost

### pokrytí průřezových témat

EV - Vztah člověka k prostředí

### přesahy

Z: VV (2. ročník): Přírodní motivy

## 3. ROČNÍK - dotace: 2 + 1, POVINNÝ

### Zlaté Hory - místo, kde žijeme

výstupy	učivo
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo Rozliší možná nebezpečí ve Zlatých Horách a v nejbližším okolí Pozoruje a popíše změny Zlatých Hor a v nejbližším okolí Zlatých Hor Rozliší přírodní a umělé prvky ve Zlatých Horách a blízkém okolí Vyjádří různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost Zlatých Hor a okolí Pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky Zlatých Hor Pojmenuje významné události regionu Zlatých Hor	Domov, bydlení, bydliště a jeho okolí, orientace v nejbližším okolí Rodina - postavení jedince v rodině, práva a povinnosti členů, společné činnosti, širší okruh příbuzenských vztahů, mezigenerační vztahy, funkce rodiny, rodinné prostředí, život neúplné rodiny, děti bez rodiny Škola - mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, bezpečná cesta do školy, nebezpečné situace ve škole a okolí, prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy Naše obec - obec, poloha, orientační body, významné budovy, historická a památná místa, hospodářský, kulturní a společenský život, životní prostředí, dopravní síť

### přesahy

Do: AJ (3. ročník): Rodina a škola	Z: PČ (3. ročník): Projektové práce spojené s prvoukou a jiným předmětem
<b>Země, v níž žijeme</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Začlení Zlaté Hory do příslušného kraje a obslužného centra ČR                      Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost                      Vysvětlí na příkladech potřebu ochrany přírody</p>	<p>Obec, město Krajina v okolí - orientace v krajině, určování hlavních světových stran, poznávání okolí, turistika, ochrana životního prostředí, povrch krajiny, pozorování a popis krajiny v terénu, názvy místních lokalit, využití krajiny, voda v krajině                      Naše vlast - místní region České republiky, příslušnost k větším územním celkům, zeměpisná poloha ČR, státní symboly</p>
<b>přesahy</b>	
Do: VV (3. ročník): Výtvarné vyjádření skutečnosti VV (3. ročník): Přírodní motivy	
<b>Lidé a čas</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Pozoruje a popíše změny Zlatých Hor a v nejbližším okolí Zlatých Hor                      Vyjádří různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost Zlatých Hor a okolí                      Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, na příkladech porovná minulost a současnost                      Pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky Zlatých Hor                      Pojmenuje významné události Zlatých Hor                      Interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem Zlatých Hor                      Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě                      Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí</p>	<p>Určování času pomocí hodin, určování dne a stanovení data, používání kalendáře, čas, současnost, minulost, budoucnost, státní svátky                      Jak žili lidé dříve - proměny způsobu života, předměty denní potřeby, dobové dokumenty, významní rodáci, pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa, svědectví o práci našich předků                      Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p>
<b>přesahy</b>	
Do: VV (3. ročník): Výtvarné umění	Z: AJ (3. ročník): Svátky ČJ (3. ročník): LV Literární druhy a žánry
<b>Věci a činnosti kolem nás</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností                      Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti                      Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů                      Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům</p>	<p>Běžné činnosti v životě lidí, materiály, pracovní pomůcky, materiály, jednoduché operace a pracovní postupy, předměty denní potřeby, předměty pro zkrášlení a zábavu                      Práce a volný čas – práce fyzická a duševní, zaměstnání, pracovní vlastnosti,                      Lidé a výrobky - výroba věcí denní potřeby                      Doprava, cestování</p>
<b>přesahy</b>	
VV (3. ročník): Kresebná studie VV (3. ročník): Výtvarné vyjádření skutečnosti ČaS (3. ročník): Zlaté Hory - místo, kde žijeme PČ (3. ročník): Stolování ČJ (3. ročník): LV Dramatizace	
<b>Neživá příroda</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost                      Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti - třídění přírodnin, surovin, lidských výtvorů, změny látek, skupenství, vlastnosti látek                      Vzduch, voda, půda, voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro</p>



	život
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
EV - Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
Do: PČ (3. ročník): Práce s přírodninami VV (3. ročník): Kresebná studie VV (3. ročník): Přírodní motivy	
<b>Živá příroda</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě Zlatých Hor Vysvětlí na příkladech potřebu ochrany přírody	Rostliny - znaky života, části těl rostlin, pěstování zeleniny a okrasných rostlin v interieru a exteriuru, poznávání hospodářských rostlin Houby - znaky života, životní projevy a potřeby, průběh života hub, rozdíly ve výživě ve srovnání s rostlinami, části těla, druhy známých jedlých a jedovatých hub Živočichové - znaky života, životní potřeby, stavba těla, funkce částí těla, význam živočichů v přírodě, živočichové ve volné přírodě a chovaní lidmi, vztah k ohroženým druhům Zkoumání přírody - pozorování, popis, sbírky přírodnin
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
EV - Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
Do: PČ (3. ročník): Práce s přírodninami PČ (3. ročník): Pěstování rostlin, herbář	
<b>Životní podmínky</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Pozoruje a popíše změny Zlatých Hor a v nejbližším okolí Zlatých Hor Porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Vysvětlí na příkladech potřebu ochrany přírody	Rozmanitost podmínek - podnebí a počasí, změny počasí v průběhu roku Rovnováha v přírodě - podmínky života, vztahy mezi organizmy, přírodní společenstva, přírodní rovnováha, význam Ochrana přírody - odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody, ochrana životního prostředí, likvidace odpadů, ochrana rostlin a živočichů, živelné pohromy, ekologické katastrofy, likvidace odpadů Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
EV - Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí	
<b>Člověk</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Tělo - společné a odlišné znaky, projevy člověka a jiných živočichů, stavba lidského těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, změny lidského těla, vývin jedince, dospívání Rodina - funkce rodiny, kamarádství, láska, náklonnost Pečujeme o zdraví - základní složky potravin, správná výživa, vhodná skladna potravy, pitný režim, vliv stravování na zdraví, jídelníček Prevence nemocí a úrazů, lékařská péče, osobní hygiena, aktivní pohyb, denní režim, první pomoc při drobných poraněních, reklamní vlivy
<b>přesahy</b>	
Do: AJ (3. ročník): Vzhled člověka VV (3. ročník): Kresebná studie	Z: AJ (3. ročník): Rodina a škola

TV (3. ročník): Pohyb pro zdraví TV (3. ročník): Zdravotně zaměřené činnosti	
<b>Osobní bezpečí, pohyb a zdraví</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>                     Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                      Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných                      Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci                      Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                      V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné                      Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná                      Rozezná nebezpečí různého charakteru                      Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času                      Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu                      Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                 </p>	<p>                     Bezpečné chování, krizové situace - šikanování, týrání, zastrašování, komunikace s linkou důvěry, bezpečné chování, nebezpečí neznámého člověka                      Pohybová aktivita pro zdraví, zdatnost, správné držení těla, duševní hygiena, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech                      Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku                 </p>

**Vlastivěda**

**4. ROČNÍK** - dotace: 1 + 1, POVINNÝ

ČESKÁ REPUBLIKA - MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu Určí světové strany v přírodě i podle mapy a orientuje se podle nich	Poloha ČR vzhledem k Evropě ČR - člen Evropské unie Obyvatelé ČR, národnostní menšiny Folklor, nářečí, tradice Členění ČR (historické, správní)
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
VMEGS - Objevujeme Evropu a svět	
<b>přesahy</b>	
ORIENTACE V KRAJINĚ, ORIENTACE PODLE MAPY	
výstupy	učivo
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu Určí světové strany v přírodě i podle mapy a orientuje se podle nich Řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Základní světové strany Orientace v krajině podle typických znaků pro světové strany (stromy, pařezy, noční obloha, atd.) Buzola, kompas Orientace na mapě podle světových stran Určování vzájemné polohy různých míst na mapě
<b>přesahy</b>	
Do: M (4. ročník): Měření jednotek délky	
MAPY A PLÁNY	
výstupy	učivo
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách České republiky, Evropy a polokouli	Základní druhy map (plány, turistické, příruční, nástěnné, glóbus, atlas světa) Plán Zlatých Hor Barvy a značky na mapě, měřítko mapy Vyhledávání základních informací zobrazených na mapě
<b>přesahy</b>	
Z: ČJ (4. ročník): Psaní velkých písmen u místních názvů M (4. ročník): Odhady a zaokrouhlování	
POVRCH A VODSTVO ČESKÉ REPUBLIKY	
výstupy	učivo
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu Určí světové strany v přírodě i podle mapy a orientuje se podle nich Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách české republiky	Nadmožská výška Nížiny, vysočiny Typy krajiny Voda podzemní, půdní, povrchová Řeky a vodní nádrže ČR Povodí a úmoří
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
EV: Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<b>přesahy</b>	
Do: TV (4. ročník): Turistika a pobyt v přírodě	
POČASÍ A PODNEBÍ A JEJICH VLIV NA PŘÍRODNÍ PODMÍNKY	

výstupy	učivo
Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách české republiky Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	Počasí a podnebí Typy půdy v ČR Zemědělství Vztah mezi nadmořskou výškou a přírodními podmínkami
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí</b>	
<b>PRŮMYSL ČR</b>	
výstupy	učivo
Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	Nerostné bohatství typické pro jednotlivé regiony Využívání nerostných surovin pro průmysl Nejnámější průmyslové závody v ČR
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z: PČ (4. ročník): Pěstitelské práce</b>	
<b>REGIONY ČESKÉ REPUBLIKY</b>	
výstupy	učivo
Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury Jednoduchým způsobem posoudí význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Členění ČR na kraje Hlavní představitel kraje - hejtman Úřady starající se o občany (městské, okresní, krajské) Krajská města jednotlivých krajů a jejich zajímavosti Podrobnější informace o olomouckém kraji
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VDO – Občan, občanská společnost a stát</b>	
<b>CESTOVÁNÍ PO ČESKÉ REPUBLICĚ</b>	
výstupy	učivo
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách české republiky Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Přírodní zajímavosti a historické pamětihodnosti ČR Památkové rezervace Přírodní rezervace Vlastní zkušenosti z cest po ČR Nápady na výlety, cestovní kancelář
<b>ČESKÁ REPUBLIKA - NAŠE VLAST</b>	
výstupy	učivo
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Národní symboly, národní hrdost Naše vlast – domov, krajina, národ Státní symboly Armáda ČR Státní svátky ČR - demokratický stát Vznik ČR, hlavní město, prezident republiky Volby Základní práva občanů, zákony Vláda, ministerstva, parlament, senát
<b>KULTURA MEZILIDSKÝCH VZTAHŮ</b>	

výstupy	učivo
<p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi</p> <p>Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi</p> <p>Obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení</p> <p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy</p> <p>Navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce</p>	<p>Mezilidské vztahy</p> <p>Vlastnosti lidí</p> <p>Pravidla slušného chování –ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality</p> <p>Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>Komunikace</p> <p>Zásady přijatelné, nepřijatelné komunikace</p> <p>Kamarádství, přátelství</p> <p>Základní problémy společnosti, regionu (nezaměstnanost, partnerství, sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi a různými rasami, atd.)</p>

### RODINA A PARTNERSTVÍ

výstupy	učivo
<p>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví</p>	<p>Vztahy v rodině</p> <p>Vztahy chlapec - děvče, muž - žena</p> <p>Shody, rozdíly např. v chování, sportu, stavbě těla apod.</p>

#### pokrytí průřezových témat

**MuV** – Lidské vztahy  
**OSV** – Poznávání lidí, Komunikace

### PRÁVO A SPRÁVEDLNOST

výstupy	učivo
<p>Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</p> <p>Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci</p> <p>Při konkrétních činnostech obhájí své názory, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</p> <p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nedají</p>	<p>Sociální a rasové rozdíly</p> <p>Pomoc slabším, nemocným</p> <p>Základní lidská práva</p> <p>Práva dětí</p> <p>Práva a povinnosti žáků školy</p>

#### pokrytí průřezových témat

**MuV** – Kulturní diference  
**VDO** – Právo a spravedlnost, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

### ORIENTACE V ČASE

výstupy	učivo
<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>Rozeznává současné a minulé</p>	<p>Čas jako fyzikální veličina</p> <p>Časová osa, dějiny jako časový sled událostí</p> <p>Letopočet, století, tisíciletí, generace</p> <p>Dějiny jako časový sled událostí</p>

### HISTORICKÉ PRAMENY

výstupy	učivo
<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>Využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> <p>Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p>	<p>Chráněné části přírody</p> <p>Kulturní památky regionu</p> <p>Péče o památky regionu, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>Získávání informací o regionu z různých zdrojů (knihovna, muzeum, archiv)</p> <p>Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>

#### pokrytí průřezových témat

**EV** – Vztah člověka k prostředí

přesahy	
Z: VV (4. ročník): Zobrazení skutečnosti	
KAPITOLY ZE STARŠÍCH ČESKÝCH DĚJIN	
výstupy	učivo
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy Využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti Rozeznává současné a minulé Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	České země v pravěku Příchod Slovanů Velká Morava Přemyslovská knížata a přemyslovští králové Lucemburkové Významné osobnosti českých dějin Pověsti
přesahy	
Do: PČ (4. ročník): Tématické práce	
MINULOST A SOUČASNOST	
výstupy	učivo
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy Využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti Rozeznává současné a minulé Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Proměny způsobu života lidí Bydlení, strava, práce, vzdělání Předměty denní potřeby Pověsti
pokrytí průřezových témat	
MuV – Kulturní diference, Lidské vztahy	
STÁTNÍ SVÁTKY A VÝZNAMNÉ DNY	
výstupy	učivo
Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik Objasní jednoduše historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	28.9. - Den české státnosti 5.7. - Den slovanských věrozvěstů Cyrila a Metoděje 6.7. - Den upálení Mistra Jana Husa
OSOBNÍ BEZPEČÍ	
výstupy	učivo
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Bezpečné chování v silničním provozu Dítě - chodec a cyklista Základní pravidla silničního provozu Nejdůležitější dopravní značky Praktické dovednosti cyklisty
pokrytí průřezových témat	
OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
Do: TV (4. ročník): Organizace, komunikace, hygiena a bezpečnost, Pohyb pro zdraví, Dopravní výchova	
SITUACE HROMADNÉHO OHROŽENÍ	
výstupy	učivo
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví	Linky tísňového volání Modelové situace ohrožení (dopravní nehoda, povodeň, požár, atd.)

## 5. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

ORIENTACE V PŘÍRODĚ A NA MAPĚ	
výstupy	učivo
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě	Hlavní a vedlejší světové strany Barvy a značky na mapě
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
Do: TV (5. ročník): Turistika a pobyt v přírodě	
PRÁCE S MAPOU	
výstupy	učivo
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě Rozlišuje mezi náčrtý, plány a typy map Vyhledává základní údaje z určených map Vyhledává regionální zvláštnosti, posoudí jejich význam	Vysvětlivky na mapě Náčrty, plány, druhy map, glóbus ČR v rámci Evropy a světa Měřítko mapy Mapa ČR a Evropy Rozdělení Evropy (střední, severní, jižní, atd.)
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět	
REGIONY ČESKÉ REPUBLIKY	
výstupy	učivo
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě Vyhledává základní údaje z určených map Vyhledává regionální zvláštnosti, posoudí jejich význam Zprostředkuje ostatním své zkušenosti a zážitky z vlastních cest Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti na zlepšení životního prostředí města	Rozdělení ČR do krajů Základní informace o všech krajích ČR Krajská města, zajímavosti Průmysl, zemědělství - pouze typická a známá fakta Podrobně informace o Olomouckém kraji Zaměření na region Jesenícko
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
ČESKÁ REPUBLIKA - DEMOKRATICKÝ STÁT	
výstupy	učivo
Vyhledává regionální zvláštnosti, posoudí jejich význam Zprostředkuje ostatním své zkušenosti a zážitky z vlastních cest Rozlišuje hlavní orgány státní moci, vyjmenuje státní symboly a vysvětlí jejich význam	Poloha, rozloha, hranice ČR Členění území ČR (Čechy, Morava, Slezsko, kraje) Obyvatelstvo, národnostní menšiny, úřední jazyk Prezident, vláda, parlament Vznik ČR Povrch, vodstvo Zemědělství a průmysl S Služby a obchod Nerostné bohatství Průmysl Cestování, zajímavá místa, rekreace
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
VDO – Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie	
PRAHA - HLAVNÍ MĚSTO ČESKÉ REPUBLIKY	
výstupy	učivo
Vyhledává základní údaje z určených map	Historie města (využití známých pověstí)



Vyhledává regionální zvláštnosti, posoudí jejich význam Zprostředkuje ostatním své zkušenosti a zážitky z vlastních cest	Plán Prahy Historické památky, kulturní zajímavosti, sport, vzdělání Sídlo prezidenta republiky, úřadů
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VDO</b> – Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě	
<b>přesahy</b>	
<b>CESTUJEME PO EVROPĚ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě Vyhledává základní údaje z určených map Vyhledává regionální zvláštnosti, posoudí jejich význam Zprostředkuje ostatním své zkušenosti a zážitky z vlastních cest Porovná způsob života v ČR a v ostatních zemích Evropy	ČR - člen Evropské unie Sousední státy ČR Poloha Evropy v rámci světa, kontinenty Rozdělení Evropy (severní, jižní, střední, atd.) a specifika jednotlivých částí Povrch, vodstvo, podnebí, hospodářství Evropy Historické a kulturní památky v Evropě Vlastní zážitky z cestování po Evropě Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VMEGS</b> – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> AJ (5. Ročník): Tradice a zvyky	
<b>SOUŽITÍ LIDÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a děvčaty, v rodině, obci Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci Při konkrétních činnostech obhájí svůj názor, připustí svůj omyl, dohodne se na společném řešení	Vztahy v rodině, mezi kamarády, ve škole Pravidla pro komunikaci s cizími lidmi Tvorba a respektování školních a třídních pravidel Zájmové skupiny, obchod, firmy, spolky, organizace (i mezinárodní), církve, politické strany, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ Principy demokracie, práva a povinnosti občanů Dětská práva
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VDO</b> – Principy demokracie <b>MuV</b> – Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita	
<b>PRÁVO A SPRÁVEDLNOST</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a děvčaty, v rodině, obci Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci Při konkrétních činnostech obhájí svůj názor, připustí svůj omyl, dohodne se na společném řešení Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy	Odlišnosti různých skupin lidí, respektování odlišností Modelové situace protiprávního chování Příklady z médií - vytváření vlastního úsudku a názoru Pomoc v nouzi (tísňové linky, policie, atd.) Ochrana majetku, peníze, druhy vlastnictví (na konkrétních jednoduchých příkladech) Vlastnictví-soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky Protiprávní jednání a korupce Právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot

<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MuV</b> – Kulturní diference <b>OSV</b> – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje, praktická etika	
<b>ORIENTACE V ČASE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a jevy Využívá nejrůznějších informačních zdrojů pro pochopení minulosti Rozezná současné a minulé Orientuje se v reálních minulosti a současnosti naší země Orientuje se v reálních minulosti s ohledem na regionální specifika	Časová osa, orientace na časové ose Desetiletí, staletí, tisíciletí, rok nula Kalendáře Seřazování základních událostí starších i novodobějších českých dějin na časovou osu
<b>KULTURNÍ PAMÁTKY ČESKÉ REPUBLIKY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a jevy Využívá nejrůznějších informačních zdrojů pro pochopení minulosti Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek Orientuje se v reálních minulosti a současnosti naší země Orientuje se v reálních minulosti s ohledem na regionální specifika	Využívání různých informačních zdrojů k získávání informací o historii naší země Muzea, výstavy, archivy, historické památky Památková péče
<b>MINULOST A SOUČASNOST</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a jevy Využívá nejrůznějších informačních zdrojů pro pochopení minulosti Rozezná současné a minulé	Proměny způsobu života - bydlení, strava, práce, vlastnictví, vzdělávání, život ve městech a na vesnicích, život poddaných Habsburkové, bitva na Bílé hoře, život v 18. století, národní obrození, umění, průmyslová revoluce, Rakousko - Uhersko, vznik ČSR, I. a II. světová válka, sametová revoluce, současnost Osobnosti: Jan Ámos Komenský, Marie Terezie, Josef II., František Palacký, Josef Kajetán Tyl, František Josef I., T. G. Masaryk, Václav Havel
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MuV</b> – kulturní diference	
<b>STÁTNÍ SVÁTKY A VÝZNAMNÉ DNY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Orientuje se v reálních minulosti a současnosti naší země Orientuje se v reálních minulosti s ohledem na regionální specifika Objasní historické důvody státních svátků a významných dnů	Konkrétní události zasadit do celkového vývoje našich dějin Vysvětlení důležitosti některých událostí pro vývoj naší země 28. 10. 1918 - vznik samostatného československého státu, T.G.Masaryk 17. 11. 1989 - Sametová revoluce, boj studentů za práva a spravedlnost, demokracie 1. 1. 1993 - vznik samostatné České republiky, odtržení od Slovenské republiky 28.3. - Den učitelů, J.A.Komenský 8. 5. 1945 - Den osvobození Holocaust Den obětí komunismu

## Přírodověda

### 4. ROČNÍK - dotace: 2 POVINNÝ

ŽIVOTNÍ PODMÍNKY ŽIVÝCH ORGANISMŮ	
výstupy	učivo
<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody                      Chápe princip rovnováhy přírody                      Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>Životní podmínky živých organismů                      Voda, vzduch, světlo a teplo, půda                      Vliv neživé přírody na život živých organismů                      Změny v neživé přírodě a jejich vliv na živé organismy                      Vliv člověka na prostředí                      Zásahy člověka do přírody a jeho důsledky, ochrana před přírodními vlivy</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
EV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
Do: VV (4. ročník): Zobrazování přírodnin a přírodních tvarů	
HORNINY A NEROSTY	
výstupy	učivo
<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody                      Vymenuje a ukáže na příkladu horniny a nerosty, které se běžně vyskytují v blízkém okolí                      Vymenuje způsob využití hornin a nerostů, které se běžně vyskytují v blízkém okolí</p>	<p>Horniny magmatické, usazené, přeměněné                      Horniny - žula a její složení, pískovec, vápenec                      Nerosty - křemen                      Energetické zdroje - uhlí, ropa, uran                      Využití hornin a nerostů v praktickém životě                      Příklady ze školy, domova, blízkého okolí</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
ROZMANITOST PODMÍNEK ŽIVOTA NA ZEMI	
výstupy	učivo
<p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu                      Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy                      Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p>	<p>Potravní vazby rostlin, hub a živočichů                      Význam rovnováhy v přírodě                      Společenstva okolí lidských obydlí (pojmy rostliny kulturní, plané, jednoleté, dvouleté, vytrvalé, domácí a hospodářská zvířata)                      Společenstva polí (hospodářské rostliny - obilniny, okopaniny, luskoviny, plevele, živočichové na poli)                      Společenstva vod (rostlin a živočichové našich vod)                      Společenstva lesů (lesy listnaté, jehličnaté, smíšené, lesní plody, význam lesů, živočichové lesů)</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
Do: VV (4. ročník): Zobrazování přírodnin a přírodních tvarů	
ROČNÍ OBDOBÍ	
výstupy	učivo
<p>Chápe princip rovnováhy přírody                      Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka                      Na základě elementárních poznatků o Zemi vysvětlí změny v</p>	<p>Změny živé a neživé přírody v závislosti na střídání ročních období                      Přizpůsobení rostlin a živočichů změnám během roku                      Pozorování a zaznamenávání změn v přírodě během roku                      Podnebí a počasí</p>

přírodě při střídání ročních období	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV – Vztah člověka k prostředí</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do: PČ (4. ročník): Pěstitelské práce</b>	
<b>TŘÍDĚNÍ ŽIVOČICHŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Porovnává na základě pozorování základní projevy života konkrétních organismů Vymenuje shody a rozdíly mezi jednotlivými skupinami živočichů	Přizpůsobení živočichů životu v různých společenstvech a v různých ročních obdobích Základní znaky základních skupin živočichů Shody a rozdíly mezi skupinami živočichů (stavba těla, způsob rozmnožování, potrava, způsob života atd.)
<b>EKOLOGICKÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě Rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně schránit.	Třídění odpadu Vliv činností člověka na životní prostředí Ochrana rostlin a živočichů Chráněné krajinné oblasti, přírodní rezervace Místní životní prostředí
<b>POKUSY A MĚŘENÍ V PRAXI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Měření základních veličin a zaznamenávání údajů Délka, hmotnost, teplota, čas Základní jednotky, měřidla Plánování pokusu, příprava pomůcek, formulace cíle Vysvětlení postupu a výsledku, zaznamenání pokusu
<b>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim Účelné plánování volného času (zájmové kroužky, dobrovolné aktivity) Zdravá strava, pitný režim Sportovní pohybové aktivity
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu</b>	
<b>PREVENCE UŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví V modelových situacích předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Návykové látky a chování - kouření, alkohol, drogy, automaty, počítače, televize Předcházení návykům - správná životospráva Smysluplné využití volného času Podpora a vzory v rodině
<b>ZÁKLADY PRVNÍ POMOCI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>

Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Praktické činnosti při ošetřování drobných poranění
--	---

## 5. ROČNÍK - dotace: 2, POVINNÝ

ČLOVĚK SOUČÁSTÍ PŘÍRODY	
výstupy	učivo
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody Chápe princip rovnováhy přírody	Člověk - součást přírody Příroda živá a neživá (horniny a nerosty, půda, teplo a světlo, vzduch, voda) Podmínky života na Zemi - vzduch, voda, živiny, teplo a světlo
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
EV – Základní podmínky života	
<b>přesahy</b>	
Do: VV (5. ročník): Zobrazování přírodnin a přírodních tvarů	
HORNINY A NEROSTY	
výstupy	učivo
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody Vyjmenuje a ukáže na příkladu horniny a nerosty, které se běžně vyskytují v blízkém okolí Chápe princip rovnováhy přírody Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Nerudné suroviny - pískovec, vápenec, žula (využití, naleziště v regionu) Rudy - železo, magnetit, drahé kovy Energetické suroviny - uhlí, ropa, zemní plyn Elektrárny, zdroje energie, dopad na životní prostředí Obnovitelné a neobnovitelné zdroje
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<b>přesahy</b>	
Do: VV (5. ročník): Zobrazování přírodnin a přírodních tvarů	
PŮDA	
výstupy	učivo
Vyjmenuje a ukáže na příkladu horniny a nerosty, které se běžně vyskytují v blízkém okolí Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vznik půdy Složení půdy - humus, vlastní půda, původní pevná hornina, půdní voda, půdní vzduch, živé organismy Význam půdy
<b>přesahy</b>	
Z: PČ (5. ročník): Pěstitelské práce	
ZEMĚ VE VESMÍRU	
výstupy	učivo
Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka Na základě základních poznatků o Zemi jako součásti Vesmíru vysvětlí princip střídání dne a noci a ročních období	Slunce - zdroj světla, tepla, nejbližší hvězda planety Země Souhvězdí, orientace podle noční oblohy Sluneční soustava Planety sluneční soustavy, porovnání (velikost, vzdálenost od Slunce, podmínky, atd.) Planeta Země - vhodné podmínky pro život Pohyby Země, gravitační síla Střídání dne a noci Střídání ročních období Měsíc
<b>přesahy</b>	
Z: M (5. ročník): Odhady a zaokrouhlování	

ROZMANITOST ŽIVOTA NA ZEMI	
výstupy	učivo
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů	Podnebné pásy (tropický, subtropický, mírný, polární) Život v různých podnebných pásích Rostliny a živočišné podnebných pásů Přizpůsobivost rostlin a živočichů v různých pásích Botanické a zoologické zahrady Česká republika - oblast mírného podnebného pásu
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
EV – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
Z: PČ (5. ročník): Pěstitelské práce	
TŘÍDĚNÍ ŽIVÝCH ORGANISMŮ	
výstupy	učivo
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů Na základě pozorování porovnává na konkrétních organismech základní projevy života Třídí živé organismy do základních skupin Při třídění organismů využívá jednoduché klíče a atlasy	Základní třídění živočichů Bezobratlí, obratlovci (ptáci, savci, ryby, plazi, obojživelníci) Znaky jednotlivých skupin živočichů, shody, rozdíly Živočišné typičtí pro místní lokalitu Chránění živočichové
EKOLOGICKÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
Na základě pozorování porovnává na konkrétních organismech základní projevy života Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě Rozliší aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat či poškodit Poukáže v nejbližším prostředí na některé problémy, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí v obci	Příklady narušování životního prostředí Vztah člověka k životnímu prostředí Narušování rovnováhy v přírodě Příčiny a důsledky narušené rovnováhy a ničení přírody (ekologické katastrofy, živelné pohromy, globální oteplování atd.) Vliv techniky a průmyslu na životní prostředí Konkrétní problémy týkající se regionu (průmyslové závody, skládky, znečišťování vod atd.) Porovnání situace v našem regionu s ostatními částmi republiky (či Evropy) Návrhy na zlepšení životního prostředí v obci a nejbližším okolí
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k pros.	
PŘÍRODNÍ ZÁKONITOSTI V PRAXI	
výstupy	učivo
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Vlastností hornin a nerostů (rozpuštěnost, magnetismus, pevnost, apod.) Porovnávání látek a jejich vlastností (rozpuštěnost, odpařování, hořlavost, rozkládání v přírodě, apod.) Měření fyzikálních veličin a záznamy do tabulky (teplota, délka, hmotnost, objem)
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kooperace a kompetice	
ČLOVĚK SOUČÁSTÍ PŘÍRODY	
výstupy	učivo
Na základě pozorování porovnává na konkrétních organismech základní projevy života Třídí živé organismy do základních skupin	Zařazení člověka do skupiny živočichů (obratlovci, savci) Společné znaky s ostatními živočichy

LIDSKÉ TĚLO	
výstupy	učivo
Využívá poznatky o lidském těle k vysvětlení základních funkcí orgánových soustav Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Odlíšnosti mezi lidmi (věk, pohlaví, rasa) Orgánové soustavy (opěrná, pohybová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, smyslová, nervová, rozmnožovací)
VÝVOJ LIDSKÉHO JEDINCE	
výstupy	učivo
Využívá poznatky o lidském těle k vysvětlení základních funkcí orgánových soustav Rozlišuje etapy lidského života, orientuje se ve vývoji před a po narození	Vývojová stádia člověka Lidský plod, novorozenec, kojeneček, batole, předškolní a školní věk, dospělost, stáří
ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL	
výstupy	učivo
Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života Účelně plánuje svůj čas podle vlastních potřeb s ohledem na nároky jiných V modelových situacích uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně vyhodnotit a vyhodnotí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista V modelových situacích předvede dovednost odmítnout návykové látky Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Duševní hygiena Denní režim, efektivní využití času Zdravá strava, správný jídelníček, výběr a způsoby uchovávání potravin Fyzické zdraví (sport, mimoškolní aktivity) Bezpečné chování v silničním provozu Dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích ( bezpečnostní prvky) Drogová prevence - modelové situace (odmítnutí nabízených látek, jak se zachovat) Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
pokrytí průřezových témat	
OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Sebeorganizace a seberegulace, Psychohygiena, Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy	
Do: TV (5. ročník): Pohyb pro zdraví, Zdravotně zaměřené činnosti, Turistika a pobyt v přírodě Z: AJ (5. ročník): Volný čas	
SITUACE OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
V modelových situacích uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Bezpečné chování v ohrožujících situacích Havárie, poplach, přírodní katastrofy, atd. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená –postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry, (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém Ochrana osobního bezpečí Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru Bezpečné chování v rizikovém prostředí Základy první pomoci Zásady komunikace s dispečinkem záchranné služby Ošetření jednodušších poranění i složitějších úrazů a situací (zlomenina, umělé dýchání, masáž srdce atd.)
pokrytí průřezových témat	
OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	



ZÁKLADY SEXUÁLNÍ VÝCHOVY	
výstupy	učivo
<p>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví Orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p>Biologické a psychologické změny v dospívání (puberta) Odlišnosti mezi děvčaty a chlapci (fyzické, psychické) Ohleduplné chování k zástupcům druhého pohlaví Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy-rodina ,vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace	

## Pracovní činnosti

### ČASOVÉ, ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obor Pracovní činnosti má celkovou dotaci 5 hodin. Je úzce propojen s oborem Člověk a svět, Vlastivěda a Přírodověda.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ oboru Praktické činnosti je nastaveno tak, aby vedlo žáka k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí,
- k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění

Ve výuce jsou používány tyto FORMY A METODY PRÁCE:

skupinová práce, práce ve dvojicích, třídní i celoškolské projekty, exkurze, práce s PC, práce s encyklopediemi a knihami zaměřenými na daný obor, besedy, uklidové aktivity ke Dni Země

## 1. ROČNÍK - dotace: 1, POVINNÝ

PRÁCE S PŘÍRODNINAMI	
výstupy	učivo
Zvládá praktické činnosti s nástroji a pomůckami Poslouchá teoretické poučení, slovní a názorný postup práce Vytváří jednoduché předměty, dárky, výrobky z tradičních i netradičních materiálů Zvládá bezpečnou práci s drobnými přírodninami Používá pracovní pomůcky a nástroje Osvojuje si pravidla bezpečnosti a hygieny práce	Listy - lisování, navlékání, lepení, sestavování, stříhání, vtlačování do plastelíny - otisky Jeřabiny, kukuřice - spojování, propichování, navlékání, svazování, algoritmy Klacíky - lámání, svazování, ohýbání, navlékání, sestavování Semena - sestavování dle fantazie, sypání na klovatinu
MODELOVACÍ HMOTA	
výstupy	učivo
Poslouchá teoretické poučení, slovní a názorný postup práce Zvládá jednoduchou manipulaci s plastelínou	Hnětení, stlačování, válení mezi dlaněmi a mezi dlaní a podložkou, ubírání, přidávání, ohýbání, vytahování Výrobky - kulovity tvar, válcovité a kuželový tvar
PAPÍR A KARTON	
výstupy	učivo
Vytváří jednoduché předměty, dárky, výrobky z tradičních i netradičních materiálů Zvládá jednoduchou práci s papírem a výkresem Vytváření dárků a ozdob vnímá v souvislosti se zvyky, tradicemi a svátky Rozvíjí estetické citění, představivost, smyslové vnímání a jemnou	Papír novinový, balící, kancelářský, barevný, kreslicí, krepevní, toaletní, tenký karton Zkoumání vlastností jednotlivých druhů papíru Přeložení v různých směrech, trhání, vytrhávání podle čar, mačkání Skládání, stříhání, vystřihování, slevování, obkreslování podle jednoduché šablony, natírání papíru lepidlem

motoriku Rozvíjí smysl pro přesnost, ukázněnost a vytrvalost	
PRACOVNÍ POMŮCKY A NÁSTROJE	
výstupy	učivo
Zvládá praktické činnosti s nástroji a pomůckami Používá pracovní pomůcky a nástroje Zvládá základní pravidla organizace práce Osvojuje si pravidla bezpečnosti a hygieny práce Vytváří návyk tvořivé a zároveň ukázněné práce	Nůžky, velká tupá jehla, lepidlo, lepicí páska, rezná nit, šňůrka, zvonkový drátek, plastelína, špejle, podložka Stavebnice Vata Osivo, koněvka na zalévání, sázecí kolík
ORGANIZACE PRÁCE	
výstupy	učivo
Poslouchá teoretické poučení, slovní a názorný postup práce Zvládá základní pravidla organizace práce Osvojuje si pravidla bezpečnosti a hygieny práce Vytváří návyk tvořivé a zároveň ukázněné práce Udržuje přehledné pracovní místo Šetří pracovním materiálem Pracuje na podložce Pěstuje návyk mít čisté ruce Hovoří o pracovním postupu Dodrží jednoduchý pracovní postup Úklízí své místo po práci	Základní pravidla organizace práce
BEZPEČNOST A HYGIENA PRÁCE	
výstupy	učivo
Zvládá praktické činnosti s nástroji a pomůckami Zvládá základní pravidla organizace práce Osvojuje si pravidla bezpečnosti a hygieny práce Opatrně manipuluje s nářadím a náčiním Pracuje s vyhrnutými rukávy Používá nůžky se zaoblenými hroty	Základní bezpečnost a hygiena práce
PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN	
výstupy	učivo
Zvládá rychlení semen a jejich vypěstování	Rychlení semen, péče o předklíčená semena
STOLOVÁNÍ	
výstupy	učivo
Chová se vhodně při stolování Osvojuje si návyk správného stolování	Správné stolování Ukázka stolování při společném jídle v jídelně
PROJEKTOVÉ PRÁCE SPOJENÉ S ČAS A JINÝM PŘEDMĚTEM	
výstupy	učivo
Vytváří jednoduché předměty, dárky, výrobky z tradičních i netradičních materiálů Zvládá jednoduchou práci s papírem a výkresem Zvládá jednoduchou manipulaci s plastelínou Zvládá bezpečnou práci s drobnými přírodninami Používá pracovní pomůcky a nástroje Vytváření dávků a ozdob vnímá v souvislosti se zvyky, tradicemi a svátky Vytváří návyk tvořivé a zároveň ukázněné práce Zhotovuje složitější výrobky ve dvojici	Projektové práce v ČaS Projektové práce ve Čtení

## 2. ROČNÍK - dotace: 1, POVINNÝ

PRÁCE S PŘÍRODINAMI	
výstupy	učivo
<p>Zvládá praktické činnosti s nástroji a pomůckami Poslouchá teoretické poučení, slovní a názorný postup práce Vytváří předměty, dárky, výrobky z tradičních i netradičních materiálů dle schopností Zvládá bezpečnou práci s drobnými přírodninami Přiměřeně ovládá pracovní pomůcky a nástroje Pokračuje v uvědomování si pravidel bezpečnosti a hygieny práce Vytváří návyk tvořivé a zároveň ukázněné práce Rozvíjí smysl pro přesnost, ukázněnost a vytrvalost</p>	<p>Listy - lisování, navlékání, lepení, sestavování, stříhání, vtlačování do plastelíny - otisky Jeřabiny, pámelník, šípky, kukuřice - spojování, propichování, navlékání, svazování, algoritmy Klacíky - lámání, svazování, ohýbání, navlékání, sestavování Semena - sestavování dle fantazie, sypaní na klovatinu Kaštiny, žaludy - sestavování obrázků Koření</p>
MODELOVACÍ HMOTA	
výstupy	učivo
<p>Zvládá praktické činnosti s nástroji a pomůckami Poslouchá teoretické poučení, slovní a názorný postup práce Vytváří předměty, dárky, výrobky z tradičních i netradičních materiálů dle schopností Zvládá manipulaci s plastelínou Zvládá pravidla organizace práce Pokračuje v uvědomování si pravidel bezpečnosti a hygieny práce Sleduje estetické citění, představivost, smyslové vnímání a jemnou motoriku Vytváří návyk tvořivé a zároveň ukázněné práce Rozvíjí smysl pro přesnost, ukázněnost a vytrvalost</p>	<p>Hnětení, stlačování, válení mezi dlaněmi a mezi dlaní a podložkou, ubírání, přidávání, ohýbání, vytažování Dělení na části Výrobky - kulovity tvar, válcovité a kuželový tvar</p>
PAPÍR A KARTON	
výstupy	učivo
<p>Poslouchá teoretické poučení, slovní a názorný postup práce Vytváří předměty, dárky, výrobky z tradičních i netradičních materiálů dle schopností Zvládá organizovanou práci s papírem a výkresem Zvládá pravidla organizace práce Zhotovuje složitější výrobky ve dvojici Rozvíjí smysl pro přesnost, ukázněnost a vytrvalost</p>	<p>Papír novinový, balící, kancelářský, barevný, kreslicí, krepový, toaletní, tenký karton Zkoumání vlastností jednotlivých druhů papíru Přeložení v různých směrech, trhání, vytrhávání podle čar, mačkání Skládání, stříhání, vystřihování, slepování, obkreslování podle jednoduché šablony, natírání papíru lepidlem</p>
PRACOVNÍ POMŮCKY A NÁSTROJE	
výstupy	učivo
<p>Zvládá praktické činnosti s nástroji a pomůckami Zvládá pravidla organizace práce Pokračuje v uvědomování si pravidel bezpečnosti a hygieny práce Vytváří návyk tvořivé a zároveň ukázněné práce Rozvíjí smysl pro přesnost, ukázněnost a vytrvalost</p>	<p>Nůžky, velká tupá jehla, lepidlo, lepicí páska, rezná nit, šňůrka, zvonkový drátek, plastelína, špejle, podložka Stavebnice Vata Osivo, motýčka, hrábě, konévka na zalévání, sázecí kolík</p>
ORGANIZACE PRÁCE	
výstupy	učivo
<p>Poslouchá teoretické poučení, slovní a názorný postup práce Zvládá pravidla organizace práce Pokračuje v uvědomování si pravidel bezpečnosti a hygieny práce Sleduje estetické citění, představivost, smyslové vnímání a jemnou motoriku Udržuje přehledné pracovní místo Šetří pracovním materiálem Pracuje na podložce Pěstuje návyk mít čisté ruce Hovoří o pracovním postupu</p>	<p>Základní pravidla organizace práce</p>

Dodrží jednoduchý pracovní postup Úklízí své místo po práci	
BEZPEČNOST A HYGIENA PRÁCE	
výstupy	učivo
Zvládá bezpečnou práci s drobnými přírodninami Přiměřeně ovládá pracovní pomůcky a nástroje Pokračuje v uvědomování si pravidel bezpečnosti a hygieny práce Vytváří návyk tvořivé a zároveň ukázněné práce Rozvíjí smysl pro přesnost, ukázněnost a vytrvalost Opatrně manipuluje s nářadím a náčiním Pracuje s vyhrnutými rukávy Používá nůžky se zaoblenými hroty	Základní bezpečnost a hygiena práce
PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN, EXKURZE	
výstupy	učivo
Zvládá rychlení semen a jejich vypěstování, vede si drobný záznam	Rychlení semen, péče o předklíčená semena Exkurze na zahrádku
TEXTIL	
výstupy	učivo
Zvládá praktické činnosti s nástroji a pomůckami Poslouchá teoretické poučení, slovní a názorný postup práce Vytváří předměty, dárky, výrobky z tradičních i netradičních materiálů dle schopností Přiměřeně ovládá pracovní pomůcky a nástroje Zvládá pravidla organizace práce Pokračuje v uvědomování si pravidel bezpečnosti a hygieny práce Sleduje estetické citění, představivost, smyslové vnímání a jemnou motoriku Vytváří návyk tvořivé a zároveň ukázněné práce Rozvíjí smysl pro přesnost, ukázněnost a vytrvalost Osvojuje si přední steh Osvojuje si navlékání niti	Tkaniny bavlněné a lněné Navlékání niti do jehly Přední steh na kanavě
STOLOVÁNÍ	
výstupy	učivo
Zvládá správné stolování	Teorie stolování Sledování stolování ve školní jídelně
PROJEKTOVÉ PRÁCE SPOJENÉ S ČAS A JINÝM PŘEDMĚTEM	
výstupy	učivo
Poslouchá teoretické poučení, slovní a názorný postup práce Vytváří předměty, dárky, výrobky z tradičních i netradičních materiálů dle schopností Zvládá pravidla organizace práce Pokračuje v uvědomování si pravidel bezpečnosti a hygieny práce Zhotovuje složitější výrobky ve dvojici Vytváří návyk tvořivé a zároveň ukázněné práce Rozvíjí smysl pro přesnost, ukázněnost a vytrvalost Zvládá přiměřenou práci ve skupině	Projektové práce v ČaS Projektové práce ve Čtení
KONSTRUKTIVNÍ PRÁCE SE STAVEBNICÍ	
výstupy	učivo
Vytváří prostorové objekty u práce se stavebnicí	Práce se stavebnicí v menší skupině

### 3. ROČNÍK - dotace: 1, POVINNÝ

PRÁCE S PŘÍRODNINAMI	
výstupy	učivo
<p>Zvládá praktické činnosti s nástroji a pomůckami                      Poslouchá teoretické poučení, slovní a názorný postup práce                      Vytváří jednoduché předměty, dárky, výrobky z tradičních i netradičních materiálů                      Zvládá bezpečnou práci s drobnými přírodninami                      Ovládá pracovní pomůcky a nástroje                      Dodržuje osvojená pravidla bezpečnosti a hygieny práce</p>	<p>Listy - lisování, navlékání, lepení, sestavování, stříhání, vtláčování do plastelíny - otisky                      Jeřabiny, šípky, kukuřice - spojování, propichování, navlékání, svazování, algoritmy                      Klacíky - lámání, svazování, ohýbání, navlékání, sestavování                      Semena - sestavování dle fantazie, sypaní na klovatinu                      Kaštiny, žaludy - sestavování obrázků                      Rákosí - vytváření rohože uzlíkovaním                      Barevný písek - lepení, vrstvení</p>
MODELOVACÍ HMOTA	
výstupy	učivo
<p>Poslouchá teoretické poučení, slovní a názorný postup práce                      Dodržuje osvojená pravidla bezpečnosti a hygieny práce                      Vytváření dárků a ozdob vnímá v souvislosti se zvyky, tradicemi a svátky                      Rozvíjí estetické citění, představivost, smyslové vnímání a jemnou motoriku                      Zvládá základní pravidla organizace práce                      Vytváří návyk tvořivé a zároveň ukázněné práce                      Zvládá jednoduchou manipulaci s plastelínou</p>	<p>Hnětení, stlačování, válení mezi dlaněmi a mezi dlaní a podložkou, ubírání, přidávání, ohýbání, vytahování                      Výrobky - kulovité tvar, válcovité a kuželové tvar                      Dělení na části</p>
PAPÍR A KARTON	
výstupy	učivo
<p>Zvládá praktické činnosti s nástroji a pomůckami                      Poslouchá teoretické poučení, slovní a názorný postup práce                      Vytváří jednoduché předměty, dárky, výrobky z tradičních i netradičních materiálů                      Dodržuje osvojená pravidla bezpečnosti a hygieny práce                      Zvládá jednoduchou práci s papírem a výkresem                      Vytváření dárků a ozdob vnímá v souvislosti se zvyky, tradicemi a svátky                      Rozvíjí estetické citění, představivost, smyslové vnímání a jemnou motoriku                      Rozvíjí smysl pro přesnost, ukázněnost a vytrvalost                      Zvládá základní pravidla organizace práce                      Vytváří návyk tvořivé a zároveň ukázněné práce</p>	<p>Papír novinový, balící, kancelářský, barevný, kreslicí, krepový, toaletní, tenký karton                      Zkoumání vlastností jednotlivých druhů papíru                      Přeložení v různých směrech, trhání, vytrhávání podle čar, mačkání                      Skládání, stříhání, vystřihování, slepování, obkreslování podle jednoduché šablony, natírání papíru lepidlem</p>
PRACOVNÍ POMŮCKY A NÁSTROJE	
výstupy	učivo
<p>Zvládá praktické činnosti s nástroji a pomůckami                      Poslouchá teoretické poučení, slovní a názorný postup práce                      Ovládá pracovní pomůcky a nástroje                      Dodržuje osvojená pravidla bezpečnosti a hygieny práce                      Rozvíjí smysl pro přesnost, ukázněnost a vytrvalost                      Zvládá základní pravidla organizace práce</p>	<p>Nůžky, velká tupá jehla, lepidlo, lepicí páska, rezná nit, šňůrka, zvonkový drátek, plastelína, špejle, podložka                      Stavebnice                      Vata                      Osivo, motýčka, hrábě, konévka na zalévání, sázecí kolík                      Lýko, Samovypalovací hlína</p>
ORGANIZACE PRÁCE	
výstupy	učivo
<p>Poslouchá teoretické poučení, slovní a názorný postup práce                      Dodržuje osvojená pravidla bezpečnosti a hygieny práce                      Zvládá základní pravidla organizace práce                      Vytváří návyk tvořivé a zároveň ukázněné práce                      Zvládá pracovat na společné práci ve skupince</p>	<p>Základní pravidla organizace práce</p>

Udrží přehledné pracovní místo Šetří pracovním materiálem Pracuje na podložce Pěstuje návyk mít čisté ruce Hovoří o pracovním postupu Dodrží jednoduchý pracovní postup Úklízí své místo po práci	
BEZPEČNOST A HYGIENA	
výstupy	učivo
Zvládá praktické činnosti s nástroji a pomůckami Dodrží osvojená pravidla bezpečnosti a hygieny práce Zvládá základní pravidla organizace práce Pracuje na podložce Opatrně manipuluje s nářadím a náčiním Pracuje s vyhrnutými rukávy Používá nůžky se zaoblenými hroty	Základní bezpečnost a hygiena práce
PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN, HERBÁŘ	
výstupy	učivo
Poslouchá teoretické poučení, slovní a názorný postup práce Ovládá pracovní pomůcky a nástroje Dodrží osvojená pravidla bezpečnosti a hygieny práce Rozvíjí smysl pro přesnost, ukázněnost a vytrvalost Zvládá základní pravidla organizace práce Zvládá rychlení semen a jejich vypěstování Vytvoří jednoduchý herbář	Rychlení semen, péče o předklíčená semena Lisování bylin-výroba herbáře
TEXTIL	
výstupy	učivo
Ovládá pracovní pomůcky a nástroje Vytváření dárků a ozdob vnímá v souvislosti se zvyky, tradicemi a svátky Rozvíjí estetické cítění, představivost, smyslové vnímání a jemnou motoriku Rozvíjí smysl pro přesnost, ukázněnost a vytrvalost Zvládá základní pravidla organizace práce Vytváří návyk tvořivé a zároveň ukázněné práce Zvládá navlékat nit Dovede pracovat s jednoduchým stříhem Zvládá přišívat dvoudírkové knoflíky	Šití dvoudírkového knoflíku Přední, obnitkovací steh:- - - - - // // // // //
STOLOVÁNÍ	
výstupy	učivo
Připraví tabuli pro jednoduché stolování Chová se vhodně při stolování	Pravidla stolování Úprava jednoduchého jídla Pečení vizovického pečiva nebo pečení a zdobení perníků Vaření bylinkového čaje
PROJEKTOVÉ PRÁCE SPOJENÉ S PRVOUKOU A JINÝM PŘEDMĚTEM	
výstupy	učivo
Zvládá praktické činnosti s nástroji a pomůckami Poslouchá teoretické poučení, slovní a názorný postup práce Vytváří jednoduché předměty, dárky, výrobky z tradičních i netradičních materiálů Rozvíjí smysl pro přesnost, ukázněnost a vytrvalost Zvládá základní pravidla organizace práce Vytváří návyk tvořivé a zároveň ukázněné práce Zvládá pracovat na společné práci ve skupince	Projektové práce v Prvouce Projektové práce ve Čtení



**4. ROČNÍK** - dotace: 1, POVINNÝ

BEZPEČNOST A HYGIENA PRÁCE	
výstupy	učivo
Udržuje pořádek na pracovním místě Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytuje 1.pomoc při drobném poranění Využité nabídnuté pracovní pomůcky	Poučení a bezpečnosti a hygieně práce Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Stanovení pravidel pro práci v hodině
PŘÍRODNINY	
výstupy	učivo
Udržuje pořádek na pracovním místě Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytuje 1.pomoc při drobném poranění Využité nabídnuté pracovní pomůcky Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy Využívá tvořivě vlastností přírodních materiálů	Koláž Navlékání Lepení Sestavování Sypání Ohýbání
MODELOVÁNÍ	
výstupy	učivo
Udržuje pořádek na pracovním místě Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytuje 1.pomoc při drobném poranění Využité nabídnuté pracovní pomůcky Využívá vlastností modelovací hmoty	Hnětení Stlačování Válení Ubírání Přidávání Ohýbání Vytahování
PAPÍR A KARTON	
výstupy	učivo
Udržuje pořádek na pracovním místě Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytuje 1.pomoc při drobném poranění Využité nabídnuté pracovní pomůcky Využívá vlastností papíru Rozvíjí jemnou motoriku Osvojuje si přesnost při stříhání	Muchláž Stříhání Lepení, trhání Koláž Obtisk Skládání
TEXTIL	
výstupy	učivo
Udržuje pořádek na pracovním místě Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytuje 1.pomoc při drobném poranění Využité nabídnuté pracovní pomůcky Rozvíjí jemnou motoriku Využívá vlastností textilu Osvojuje si základy šití	Koláž Základy šití ( knoflík, přední steh) Batika
ODPADOVÝ MATERIÁL	
výstupy	učivo
Udržuje pořádek na pracovním místě Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytuje 1.pomoc při drobném poranění Využité nabídnuté pracovní pomůcky Osvojuje si znalosti o využití odpadového materiálu	Sestavování Konstrukce (krabičky) Koláž
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo

Udrží pořídek na pracovním místě Dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne 1.pomoc při drobném poranění Využité nabídnuté pracovní pomůcky Provádí jednoduché pěstitelské činnosti Ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny Vytváří vhodné podmínky pro pokojové rostliny ve třídě	Pěstování rostlin Půda a její zpracování Pěstování pokojových rostlin (základy)
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
Udrží pořídek na pracovním místě Dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne 1.pomoc při drobném poranění Využité nabídnuté pracovní pomůcky Orientuje se v základním vybavení kuchyně Připraví samostatně pokrm Upevňuje si zásady správného stolování a společenského chování	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Příprava jednoduchého pokrmu
TÉMATICKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
Udrží pořídek na pracovním místě Dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne 1.pomoc při drobném poranění Využité nabídnuté pracovní pomůcky Využívá osvojených dovedností a postupů při práci s různorodým materiálem Pracuje podle jednoduchého náčrtu	Roční období Tradice, lidové zvyky, řemesla Projekty související s probíraným učivem Pomůcky do předmětů Sestavování geometrických modelů (tělesa)

## 5. ROČNÍK - dotace: 1, POVINNÝ

BEZPEČNOST A HYGIENA PRÁCE	
výstupy	učivo
<p>Volí vhodné pracovní a ochranné pomůcky                      Dodržuje stanovené zásady bezpečnosti při práci                      Udržuje pořádek na pracovním místě                      Poskytuje první pomoc při drobných poraněních</p>	<p>Poučení o bezpečnosti, dodržování stanovených pravidel                      Zásady hygieny při práci                      Bezpečnost při práci s nástroji a pracovními pomůckami                      Používání ochranných pomůcek a nástrojů                      Organizace postupu práce                      Pořádek na pracovním místě</p>
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
<p>Vytváří různé výrobky z různých materiálů                      Využívá při zhotovování výrobků vlastní fantazii                      Vyrobí výrobek podle pracovního postupu</p>	<p>Práce s přírodninami                      Modelování keramickou hmotou                      Práce s papírem                      Lidové tradice, zvyky, řemesla                      Práce s textílem                      Práce s odpadovým materiálem</p>
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<p>Provádí montáž a demontáž                      Pracuje podle návodu (slovního, písemného, náčrtu)</p>	<p>Sestavování modelů ze stavebnic                      Práce dle předlohy                      Práce dle jednoduchého náčrtu                      Modely těles</p>
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
<p>Samostatně předpěstuje vybrané rostliny                      Podle druhu činnosti na pozemku volí vhodné nářadí                      Rozezná vybrané druhy rostlin                      Pečuje o vybrané druhy rostlin</p>	<p>Vhodné podmínky pro pěstování rostlin                      Příprava půdy, hnojiva                      Předpěstování rostlin                      Zakládání záhonu, výsadba vybraných rostlin                      Jedovaté rostliny, alergie                      Rostliny jako drogy</p>
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
<p>Vyjmenuje hlavní zásady zdravé výživy                      Rozlišuje potraviny vhodné a nevhodné pro zdraví člověka                      Připraví jednoduchou tabuli pro stolování                      Vyjmenuje základní důležité vitamíny a potraviny, ve kterých jsou obsaženy</p>	<p>Zásady zdravé výživy                      Výběr vhodných potravin dle zásad zdravé výživy                      Pravidla stolování                      Technika v kuchyni - historie vaření, lidové pokrmy                      Vitamíny v potravinách</p>
TÉMATICKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
<p>Využívá osvojené dovednosti a vědomosti při zhotovování zadaných výrobků podle daných pracovních postupů</p>	<p>Roční období                      Vánoce                      Velikonoce                      Den matek                      Zhotovování pomůcek do ostatních předmětů</p>

## ČLOVĚK A SPOLEČNOST

### Dějepis

#### ČASOVÉ, ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Předmět dějepis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně v dotaci 2 h týdně. Výuka je realizována většinou v učebně dějepis. Učivo českých dějin navazuje na znalosti osvojené v předmětu vlastivěda ve 4. a 5. ročníku. Dějepis má poskytnout žákům základní poznatky o dějinném vývoji historie lidstva a zejména vlastního národa. Seznamuje žáky s významnými historickými událostmi a osobami, které významně ovlivnily minulost a mají význam i pro současnost. Dějepis je spjat s výchovou k občanství a zdraví, zeměpisem, hudební a výtvarnou výchovou a českým jazykem.

Ve výuce jsou používány tyto formy a metody práce: metody kritického myšlení, skupinová práce, práce ve dvojicích, diskuse, referáty, seminární práce, projekty, exkurze, práce s PC, práce se slovníky, encyklopediemi a knihami zaměřenými na historii, pracovní sešity a listy, DVD, kazety, CD, besedy.

#### Cílové zaměření dějepis je nastaveno tak, aby vedlo žáka k:

získávání základních vědomostí o historii naší země v kontextu evropských i světových dějin;  
 poznání postupných změn ve způsobu života lidí v jednotlivých etapách dějin;  
 poznání, že dějepis není pouze věda s výčtem dat a událostí, ale že nám poskytuje příklady pro jednání v současnosti;  
 poznávání a vytváření vztahu k historickým a kulturním památkám,  
 úctě k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům  
 rozvíjení respektu a pochopení smyslu a rozdílů světových náboženství

#### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

##### *Kompetence k učení - učitel:*

- pomocí aktivačních metod přibližuje žákům historické souvislosti
- rozvíjí schopnosti žáků vyhledávat a zpracovávat informace
- vede žáky k osvojení a porozumění historických odborných termínů a pojmů
- vede k orientaci o aktuálním dění v ČR, EU a NATO

##### *Kompetence k řešení problémů - učitel:*

- vede žáky k vyhledávání odpovědí na zadané téma z různých zdrojů
- vede žáky k diskusi, prezentaci a obhájení vlastních názorů

##### *Kompetence komunikativní - učitel:*

- vede žáky k vyjadřování jejich myšlenek za použití správné historické terminologie
- vede žáky ke zřetelnému, kultivovanému a věcnému vyjadřování, tvorbě otázek a odpovědí
- vede žáky k dodržování předem stanovených pravidel chování při diskusi, referátu, ..., k naslouchání a respektování názorů svých spolužáků

##### *Kompetence sociální a personální - učitel:*

- učí žáky pracovat ve skupině a seznamuje je s pravidly spolupráce
- motivuje žáky k práci a snaží se jim dodat sebedůvěru
- utváří v žácích pocit odpovědnosti za své jednání a odvedenou práci
- vede žáky k sebehodnocení a hodnocení práce ve skupině

##### *Kompetence občanské - učitel:*

- rozvíjí schopnost žáků vnímat rozdíly ve vývoji lidské společnosti v jednotlivých historických etapách
- vede žáky k pochopení a respektování odlišností jednotlivých náboženství, národů, etnik a kultur
- vede k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- rozvíjí zájem o umělecké a historické památky své vlasti i světa

##### *Kompetence pracovní - učitel:*

- rozvíjí schopnost žáka pracovat samostatně i ve skupině, vyhledávat a zpracovávat informace, tvořit referáty, seminární práce a projekty
- vede žáky k dodržování pravidel chování v učebně dějepis, ve škole a na akcích pořádaných školou

## 6. ROČNÍK - dotace: 2 POVINNÝ

Úvod do dějepisu	
výstupy	učivo
<p>Objasní pojem historie a její důležitost pro současnost Uvede a pojmenuje příklady historických pramenů Pojmenuje instituce, které historické prameny shromažďují Orientuje se v historickém čase, na historické mapě a v historických epochách</p>	<p>Co je historie Historické prameny a instituce Čas v historii Časová přímka a historické epochy Orientace na mapě</p>
přesahy	
	<p><b>Z:</b> Z (6. ročník): Mapy ČJ (6. ročník): LV Pohádky a pověsti SD (8. ročník): Pomocné vědy historické</p>
Pravěk	
výstupy	učivo
<p>Objasní teorie o vzniku člověka Charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů, jejich materiální a duchovní kulturu Uvede a vysvětlí rozdělení pravěku Objasní význam zemědělství, chování dobytka a zpracování kovů Vysvětlí vývoj v Evropě v době bronzové a kamenné Popíše vývoj na našem území za vlády Keltů, Germánů a Slovanů Uvede příklady pravěké kultury</p>	<p>Vznik člověka Lovci, sběrači a zemědělci Doba kamenná Doba bronzová v Evropě Doba železná v Evropě Naše území za vlády Keltů, Germánů a Slovanů</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>MuV</b> - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ</p>	
přesahy	
<p><b>Do:</b> PŘ (6. ročník): Země a život HV (6. ročník): Pravěký obřad HV (6. ročník): Pravěká a starověká hudba</p>	<p><b>Z:</b> VV (6. ročník): Malba HV (6. ročník): Pravěký obřad HV (6. ročník): Pravěká a starověká hudba ČJ (6. ročník): JV Tvoření vět</p>
Nejstarší starověké civilizace	
výstupy	učivo
<p>Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem nejstarších států Vysvětlí vývoj Mezopotámie a uvede příklady její vzdělanosti a umění Popíše vývoj na území starověkého Egypta a uvede příklady jeho vzdělanosti, umění a vědy Popíše vývoj zemí ve východním Středomoří Objasní význam starověké Indie a Číny Uvede nejvýznamější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p>	<p>Mezopotámie Egypt Fénicie Palestina Indie Čína</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>MuV</b> - Kulturní diference</p>	
přesahy	
<p><b>Do:</b> Z (6. ročník): Zeměpis světadílů a oceánů Z (6. ročník): Afrika HV (6. ročník): Pravěká a starověká hudba</p>	<p><b>Z:</b> Z (6. ročník): Zeměpis světadílů a oceánů Z (6. ročník): Afrika VV (6. ročník): Lidská figura HV (6. ročník): Pravěká a starověká hudba ČJ (6. ročník): LV Řecké báje a pověsti</p>

Antické Řecko	
výstupy	učivo
<p>Objasní na vývoji jednotlivých kultur vznik a vývoj Řeckých městských států</p> <p>Porovná vývoj Řecka v archaickém a klasickém období</p> <p>Popíše průběh válek vedených Řeky a jejich výsledky</p> <p>Demonstruje na příkladech přínos řecké antické kultury a uvede její osobnosti</p> <p>Porovná formy vlády v jednotlivých městských státech a vysvětlí podstatu řecké demokracie</p>	<p>Nejstarší řecké civilizace</p> <p>Vznik městských států - Sparta, Athény</p> <p>Kolonizace, demokracie v Athénách</p> <p>Řecké války</p> <p>Vzdělanost, literatura, drama, architektura, umění, náboženství</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MuV - Kulturní diference</p>	
<b>přesahy</b>	
Do:	<p>Z:</p> <p>HV (6. ročník): Pravěká a starověká hudba</p> <p>ČJ (6. ročník): LV Řecké báje a pověsti</p>
Staří Římané	
výstupy	učivo
<p>Objasní na vývoji jednotlivých kultur vznik a vývoj starověkého Říma</p> <p>Porovná vývoj Říma v období republiky a císařství</p> <p>Popíše průběh válek vedených Římany a jejich výsledky</p> <p>Demonstruje na příkladech přínos římské antické kultury a uvede její osobnosti</p> <p>Objasní vliv starověkého Říma na dění v Evropě a ve Středomoří</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi polyteismem Řecka a Říma a objasní zrod křesťanství</p>	<p>Nejstarší římské civilizace</p> <p>Vznik republiky - vzdělanost a umění, ovládnutí Apeninského poloostrova, Punske války</p> <p>Vznik a vývoj císařství - Caesar, Augustus, ovládnutí Středomoří</p> <p>Vzdělanost, literatura, drama, architektura, umění, náboženství</p> <p>Vznik a šíření křesťanství</p> <p>Zánik impéria</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MuV - Kulturní diference</p>	
<b>přesahy</b>	
	<p>Z:</p> <p>HV (6. ročník): Pravěká a starověká hudba</p>

## 7. ROČNÍK

- dotace: 2, POVINNÝ

Evropa v době stěhování národů	
výstupy	učivo
<p>Popíše změny evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik a vzniku států</p>	<p>Stěhování národů - změny v umístění jednotlivých etnik</p>
<b>přesahy</b>	
Do:	Z (7. ročník): Zeměpis světadílů
První středověké říše a státy v Evropě	
výstupy	učivo
<p>Popíše základní rysy západoevropské kulturní oblasti</p> <p>Porovná vývoj Franské říše a Anglie, vliv Vikingů a Svaté říše římské</p> <p>Popíše základní rysy byzantsko - slovanské kulturní oblasti</p>	<p>Byzantská říše</p> <p>Franská říše</p> <p>Anglie</p> <p>Germáni, Slované a Maďaři</p>

Porovná vývoj Byzance, Kyjevské Rusi a Polska	Státy jižních a východních Slovanů - Kyjevská Rus Vikingové v 9.-12. století a jejich vliv na utváření států v Evropě
<b>přesahy</b>	
	<b>Z:</b> Z (7. ročník): Zeměpis světadílů VO (7. ročník): Řízení společnosti ČJ (7. ročník): LV Epické žánry
<b>Křesťanství, papežství, císařství</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka Objasní konflikty mezi světskou a církevní mocí Objasní vztah křesťanství k jiným vírám	Vznik a šíření křesťanství, jeho vliv na středověkou společnost Struktura církve Vládcové světštití a církevní Papežský stát
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (8. ročník): LV Starší světová literatura ČJ (8. ročník): LV Středověká literatura VO (7. ročník): Majetek a vlastnictví VO (7. ročník): Řízení společnosti HV (7. ročník): Románský sloh a gotika SD (8. ročník): Světová náboženství SD (8. ročník): Dějiny umění	<b>Z:</b> Z (7. ročník): Zeměpis světadílů HV (7. ročník): Románský sloh a gotika
<b>Islám a islámské říše</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Popíše základní rysy islámu a porovná rozdíly v islámské kulturní oblasti	Vznik islámu a jeho věrouka Arabská říše Osmanská říše
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Z (7. ročník): Zeměpis světadílů	<b>Z:</b> Z (7. ročník): Zeměpis světadílů ČJ (7. ročník): KSV Popis
<b>Křížové výpravy</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Popíše průběh a význam křížových výprav Objasní vztah křesťanství k jiným vírám	Vznik a průběh křížových výprav
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> SD (8. ročník): Světová náboženství	<b>Z:</b> Z (7. ročník): Zeměpis světadílů
<b>Struktura středověké společnosti</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Popíše život všech vrstev obyvatelstva, jejich sociálně - hospodářské vztahy a zákony	Vesničané a obyvatelé hradišť Vládcové světštití a církevní Urození s erby Řemeslníci a obchodníci
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> SD (8. ročník): Pomocné vědy historické	
<b>Velkomoravská říše</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Vysvětlí vnitřní vývoj Sámovy říše a Velké Moravy a jejich	Sámova říše



postavení v Evropě	Velká Morava
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> ČJ (7. ročník): LV Epické žánry ČJ (7. ročník): KSV Popis	
<b>Románský sloh</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Uvede základní znaky románského slohu a vyjmenuje příklady románských staveb	Vznik a šíření Znaky, stavby a kulturní památky
<b>přesahy</b>	
	<b>Z:</b> VV (7. ročník): Architektura HV (7. ročník): Románský sloh a gotika
<b>Český stát za vlády Přemyslovců</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Vysvětlí vnitřní vývoj a postavení Českého státu v Evropě za vlády Přemyslovců	Vznik a počátky Českého státu - Bořivoj, Václav, Boleslav I., II. Čechy v době knížecí - Boleslav III., Oldřich, Břetislav. Období kolonizace - vesnice a vznik měst, spory se šlechtou Čeští přemyslovští králové Středověká velmoc Přemyslovců
<b>Gotický sloh</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Uvede příklady gotické kultury, její znaky, stavitele a památky	Vznik a šíření Znaky, stavby, stavitelé, památky Vzdělanost v období gotiky
<b>přesahy</b>	
	<b>Z:</b> VV (7. ročník): Architektura VV (7. ročník): Barevné kompozice geometrických tvarů HV (7. ročník): Románský sloh a gotika ČJ (7. ročník): KSV Popis
<b>Český stát za vlády Lucemburků</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Vysvětlí vnitřní vývoj a postavení Českého státu v Evropě za vlády Lucemburků	Nástup Jana Lucemburského na český trůn Vláda Karla IV. a Země koruny české
<b>Evropa ve 13.-15. století</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Objasní hlavní evropské konflikty ve východní a západní Evropě ve 13.-15. století	Život Evropanů ve 13.-15. století Soupeření velmocí západní Evropy - Stoletá válka Ruská knížata na bitevních polích
<b>Český stát v době husitské</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Vymezí význam Mistra Jana Husa pro český národ Popíše průběh husitské revoluce v Českých zemích a její vliv v Evropě Vymezí význam husitství pro český politický a kulturní vývoj Vysvětlí vnitřní vývoj a postavení Českého státu v Evropě za vlády Jiřího z Poděbrad	Mistr Jan Hus Počátky husitské revoluce Husitská vítězství Husitská revoluce po vítězství u Domažlic Český stát za vlády Jiřího z Poděbrad
<b>přesahy</b>	

<b>Do:</b> SD (8. ročník): Světová náboženství	
<b>Český stát za vlády Jagellonců</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Vysvětlí vnitřní vývoj a postavení Českého státu v Evropě za vlády Jagellonců	Jagellonci ve střední Evropě
<b>Evropa v 15.-17. století</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Orientuje se v politickém dění v Evropě v 15.-17. století	Vznik Osmanské říše a její expanze Pyrenejský poloostrov a vznik Španělského království Státy na Apeninském poloostrově
<b>Zámořské objevy</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Popíše průběh zámořských objevů Objasní život mimoevropských civilizací před jejich kontaktem s Evropou Vysvětlí význam nových zkušeností a objevů pro evropskou společnost	Vzdálené kultury Asie a Afriky Amerika před Kolumbem Koráby na světových oceánech Mimoevropské civilizace po příchodu Evropanů Evropané podnikají
<b>přesahy</b>	
	<b>Z:</b> Z (7. ročník): Zeměpis světadílů
<b>Humanismus a renesance</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka a popíše nové myšlenky Rozpozná znaky kulturních stylů, uvede představitele a příklady kulturních památek Popíše vývoj ve vzdělání, literatuře, divadle, hudbě a počátcích moderní vědy Nastíní počátky baroka a manýrismu	Italská renesance Humanismus a antický ideál člověka Vzdělání a počátky moderní vědy Literatura, divadlo a hudba Renesance a výtvarné umění Počátky baroka a manýrismu
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> HV (7. ročník): Renesance	<b>Z:</b> ČJ (7. ročník): LV Divadlo, film ČJ (7. ročník): KSV Popis
<b>Reformace a její šíření v Evropě</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Objasní vývoj v Evropě rozdělené do řady mocenských a náboženských center Popíše průběh reformace, uvede významné reformátory a zhodnotí důsledky reformace pro dění v Evropě	Svatá říše římská - luteráni a kalvinisté Soupeření velmocí a šíření reformace Nizozemská revoluce
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> SD (8. ročník): Světová náboženství ČJ (8. ročník): LV Středověká literatura	

Český stát za vlády Habsburků	
výstupy	učivo
Objasní postavení Českého státu uvnitř Habsburské monarchie Nastíní vývoj Českého státu za vlády Rudolfa II. Popíše vznik a vývoj českého stavovského povstání Jmenuje významné osobnosti kultury doby Rudolfa II	Nástup Habsburků na český trůn Doba vlády Rudolfa II. Česká kultura v 16. století České stavovské povstání
Třicetiletá válka	
výstupy	učivo
Objasní příčiny, průběh a důsledky Třicetileté války Nastíní vnitřní vývoj Českých zemí za Třicetileté války Vysvětlí význam Jana Ámose Komenského v našich dějinách	Třicetiletá válka České země za Třicetileté války Jan Ámos Komenský

## 8. ROČNÍK - dotace: 2, POVINNÝ

Svět po Třicetileté válce v 17.-18. století	
výstupy	učivo
Vysvětlí <i>podstatné</i> ekonomické, sociální, politické a kulturní změny Objasní zrod a podstatu osvícenství Popíše občanskou válku v Anglii a vznik Velké Británie Porovná absolutní monarchii ve Francii a vládu Romanovců v Rusku Popíše vývoj Pruska a Polska v 17.-18. století	Evropa po Třicetileté válce Obživa, výroba a obchod v 17.-18. století Velké století vědy Občanská válka v Anglii a vznik Velké Británie Absolutistická monarchie ve Francii Rusko za Romanovců Prusko a Polsko v 17.-18. století
Baroko a rokoko	
výstupy	učivo
Nastíní vznik a počátky šíření baroka a rokoka v Evropě Rozpozná znaky baroka a rokoka, uvede jejich představitele v umění a uvede příklady kulturních památek	Baroko a rokoko v Evropě Baroko a rokoko v Českých zemích
přesahy	
	<b>Z:</b> SD (8. ročník): Dějiny umění ČJ (8. ročník): LV Literatura 18. a 19. století ČJ (8. ročník): LV Vývoj dramatu UaK (8. ročník): Baroko
Habsburská monarchie v 17. - 18. století	
výstupy	učivo
Vysvětlí význam vlády Marie Terezie a Josefa II. pro vývoj Habsburské monarchie a Českého národa	Sny o osvícenství Vláda Marie Terezie Josef II. České země v Habsburské monarchii
přesahy	
<b>Z:</b> HČ (9. ročník): Vývoj češtiny	
Mimoevropské civilizace v 17.-19. století	
výstupy	učivo
Objasní vývoj ve státech Asie a v Africe v 18.-19. století Vysvětlí vznik USA, demokracie a počátky otroctví	Dobývání Ameriky Evropany Asijské státy Afrika Vznik USA, demokracie, otroctví
přesahy	

<b>Do:</b> SZ (8. ročník): Mapa a základy kartografie	
<b>Evropa v 18.-19. století</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Objasní vznik, průběh a důsledky Velké francouzské revoluce</b> <b>Popíše vývoj v Evropě v období Napoleonských válek</b> <b>Nastíní průběh a význam revolucí v Evropě v letech 1830 a 1848</b> <b>Nastíní vývoj v západní Evropě po roce 1848 a vznik Itálie a Německa</b> <b>Nastíní vývoj ve východní Evropě, na Balkáně a v Rusku v 19. století</b>	Velká francouzská revoluce Napoleonské války Revoluce 1830 a 1848 Západní Evropa po roce 1848 Vznik Itálie a Německa Rusko a Balkán v 19. století
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> UaK (8. ročník): Perspektiva	
<b>Klasicismus a romantismus</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Nastíní vznik a počátky šíření romantismu a klasicismu v Evropě</b> <b>Rozpozná znaky romantismu a klasicismu, uvede jejich představitele v umění a uvede příklady kulturních památek</b>	Klasicismus a empír Romantismus a secese
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> UaK (8. ročník): Klasicismus UaK (8. ročník): Romantismus	<b>Z:</b> SD (8. ročník): Dějiny umění UaK (8. ročník): Práce s uměleckým dílem ČJ (8. ročník): LV Literatura 18. a 19. století ČJ (8. ročník): LV Vývoj dramatu UaK (8. ročník): Klasicismus UaK (8. ročník): Romantismus HČ (9. ročník): Vývoj dramatu
<b>České země v 18.-19. století</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Objasní zrod vlastenectví v Českých zemích a průběh revoluce 1848</b> <b>Popíše vývoj českých zemí v rámci Rakousko-Uherska</b>	Zrod vlastenectví Revoluce v Českých zemích 1848 České země v Rakousko-Uhersku
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Z (8. ročník): Přírodní poměry ČR ČJ (8. ročník): LV Literatura 18. a 19. století	
<b>Rozvoj vědy, techniky, průmyslu, obchodu a politického myšlení</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Objasní podmaňování Afriky Evropany</b> <b>Vysvětlí vzestup Japonska a USA</b> <b>Vymezí rozvoj průmyslu, dělnického hnutí, vědy a techniky</b> <b>Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</b> <b>Rozpozná znaky realismu a moderního umění a uvede příklady kulturních památek</b> <b>Orientuje se v objevných cestách 19. století</b>	Dobytí pólů Afrika kořistí Evropanů Vzestup Japonska a USA Rozvoj průmyslu a obchodu Dělnické hnutí Základní politické proudy Technicko-vědecká revoluce Od realismu k modernímu umění
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Z (8. ročník): Přírodní poměry ČR	

Evropa před prvním celosvětovým válečným konfliktem	
výstupy	učivo
Nastíní vývoj v severní, západní a východní Evropě před vypuknutím světové války Vysvětlí proměny v Habsburské monarchii a českém národě před světovou válkou Porovná rozdíly mezi Trojspolkem a Trojdohodou	Západní a severní Evropa Rusko za posledních Romanovců Proměny v Habsburské monarchii České země před válkou Vznik Trojspolku a Trojdohody
První světová válka	
výstupy	učivo
Objasní příčiny a počátek první světové války Vysvětlí průběh války na frontách a příčiny pádu carismu v Rusku Popíše práci českého domácího odboje a československého zahraničního odboje Objasní příčiny vstupu USA do války a vítězství dohody Nastíní konec války a zvláště vznik Versailleského systému	Příčiny a počátek Válečné fronty Východní fronta a pád carismu České země za války - odboj Vstup USA do války a vítězství Dohody Konec války a Versailleský systém
přesahy	
Z: Z (8. ročník): Přírodní poměry ČR	

## 9. ROČNÍK - dotace: 2, POVINNÝ

Evropa a Svět mezi válkami (1918 - 1938)	
výstupy	učivo
Popíše vývoj ve světě po první světové válce Objasní uspořádání Evropy podle Versailleského systému Objasní vývoj USA jako světové velmoci Nastíní vývoj SSSR po první světové válce Vymezí rozvoj průmyslu, vědy a techniky Rozpozná znaky meziválečné umělecké avantgardy Vysvětlí podstatu a rozdíly nových myšlenek a ideologií Porovná rozdíly mezi komunistickou diktaturou a nacismem Popíše situaci v Evropě ve 30. letech	Versailleský systém Svět po první sv. válce USA a SSSR jako světové velmoci Asie se probouzí Průmysl, obchod, věda, technika, myšlenky a ideologie, umění a kultura Komunistická diktatura Nacismus v Německu Evropa ve 30. letech
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
<b>Do:</b> VO (9. ročník): Stát a hospodářství VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět Z (9. ročník): Socioekonomická geografie	<b>Z:</b> SD (8. ročník): Dějiny umění ČJ (9. ročník): LV Literatura 1. pol. 20. století HČ (9. ročník): Dějiny filmového umění
Československo mezi válkami (1918 - 1938)	
výstupy	učivo
Objasní vznik Československa Popíše rozdíly ve vývoji v Československu ve 20. a 30. letech	Vznik Československa Československo ve 20. letech Československo ve 30. letech Nacismus, fašismus, důsledky pro Československo
přesahy	
<b>Do:</b> ČJ (9. ročník): LV Literatura 1. pol. 20. století UaK (9. ročník): Vážná hudba 20. století	<b>Z:</b> ČJ (9. ročník): LV Literatura 1. pol. 20. století HČ (9. ročník): Vývoj dramatu HČ (9. ročník): Dějiny filmového umění

Druhá světová válka	
výstupy	učivo
<p>Vymezí světová válčistiště a nepřátelské strany                      Objasní život obyvatel v zemích pod nadvládou hákového kříže                      Vysvětlí podstatu protiněmeckého odboje a uvede jeho příklady                      Popíše průběh holocaustu a život v koncentračních táborech                      Nastíní vznik a vývoj nových zbraní na základě znalostí z vědy a techniky                      Popíše vývoj na evropských bojištích od podivné války k přepadení SSSR                      Nastíní hlavní události na východní frontě, v Africe, v Asii a Tichomoří                      Objasní život a činy Čechů po Mnichovu a za války                      Popíše průběh bojů u Stalingradu, vylodění v Normandii a osvobozování Evropy                      Vysvětlí průběh osvobozování naší vlasti                      Objasní konec války v Evropě a v Tichomoří</p>	<p>Nepřátelské strany a světová válčistiště                      Pod vládou hákového kříže                      Odboj - odpor proti zlu                      Zločinci a jejich oběti - koncentrační tábory,...                      Věda a technika za války - zbraně,...                      Od podivné války k přepadení SSSR                      Válka na východní frontě, v Africe, Asii a Tichomoří                      Češi a Slováci po Mnichovu a za války                      Od Staligradu a Normandie do Prahy                      Konečně mír</p>
<b>přesahy</b>	
<p><b>Z:</b>                      Z (9. ročník): Socioekonomická geografie                      VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět                      ČJ (9. ročník): LV Literatura 1. pol. 20. století                      HČ (9. ročník): Dějiny filmového umění</p>	
Evropa a svět věku počítačové revoluce (1945 - 1985)	
výstupy	učivo
<p>Nastíní obnovu evropských zemí po válce                      Vymezí vývoj světa bezprostředně po válce a význam OSN                      Nastíní rozvoj vědy, techniky, idejí, hnutí a umění                      Popíše vývoj ve světě v období studené války                      Nastíní změny a vývoj v Asii, Africe a Latinské Americe                      Objasní rozdíly v životě Evropy rozdělené železnou oponou</p>	<p>Svět po válce - OSN                      Evropané obnovují své země                      Věda, technika, hnutí a ideové proudy                      Krajina - její využití a ohrožení                      Umění na konci tisíciletí                      Svět a velmoci v době studené války                      Asie, Afrika a Latinská Amerika                      Evropa rozdělená železnou oponou                      Evropa dvou systémů                      Evropa v ovzduší Helsinských dohod</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VDO</b> - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  <b>VMEGS</b> - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>                      VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět                      Z (9. ročník): Globální problémy současného světa                      PR (9. ročník): Základy ekologie a ochrana životního prostředí                      UaK (9. ročník): Vážná hudba 20. století</p>	<p><b>Z:</b>                      VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět                      ČJ (9. ročník): LV Literatura 2. pol. 20. století                      HČ (9. ročník): Dějiny filmového umění</p>
Československo po druhé světové válce (1945 - 1989)	
výstupy	učivo
<p>Objasní období totalitní moci v Československu 50. a 60. let                      Popíše dobu normalizace a nesvobody Československa                      Vysvětlí příčiny a průběh sametové revoluce a vznik České republiky</p>	<p>Československo znovu svobodné                      Počátky období totalitní moci - 50. léta                      Československo v 60. letech                      Normalizace a období nesvobody                      17. listopad 1989 a vznik České republiky</p>
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>                      ČJ (9. ročník): LV Literatura 2. pol. 20. století</p>	<p><b>Z:</b>                      VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět</p>

VO (9. ročník): Stát a hospodářství UaK (9. ročník): Vážná hudba 20. století	HČ (9. ročník): Vývoj dramatu HČ (9. ročník): Dějiny filmového umění
<b>Svět po skončení studené války (1985 - 2000)</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Nastíní vývoj ve světě po skončení studené války</b> <b>Vysvětlí příčiny ohrožení a globalizace ve světě</b> <b>Popíše význam internetu, faxu, mobilů,...pro vývoj ve světě</b> <b>Objasní příčiny krize a pádu komunistických režimů</b>	Období ohrožení a globalizace Ve znamení internetu, faxu a mobilů Na přelomu druhého a třetího tisíciletí Krize a pád komunistických režimů Česká republika a Evropa na přelomu tisíciletí
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b> <b>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Z (9. ročník): Státy světa Z (9. ročník): Socioekonomická geografie VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět ČJ (9. ročník): LV Literatura 2. pol. 20. století HČ (9. ročník): Vývoj dramatu	



## Občanská výchova

### ČASOVÉ, ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Občanská výchova je vyučován ve všech ročnících 2. stupně v dotaci 1h týdně. Výuka je realizována většinou v kmenové třídě. Přednášky, besedy, vyhledávání informací na PC, výuka na interaktivní tabuli jsou realizovány v příslušných odborných učebnách či klubu školy.

Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků ve společnosti - sociální realitě a s jejich začleňováním do této oblasti - společenské vztahy a vazby. Umožňuje realistické sebepoznání a poznávání jiných osobností, pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v souvislosti s různými životními situacemi. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat principy morálky a etiky, pravidla lidského soužití a přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování, jednání a uvědomovat si jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní a občanskou povinnost a odpovědnost. Motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Podporuje přijetí hodnot, na kterých je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vede k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci.

### 6. ROČNÍK - dotace: 1, POVINNÝ

Naše škola	
výstupy	učivo
Seznámí se s historií školy ve Zlatých Horách Dle vlastní úvahy sestaví práva a povinnosti žáků	Život ve škole Práva a povinnosti žáků, třídní samospráva Společná pravidla a normy Vklad vzdělání pro život
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
VDO - Občanská společnost a škola MuV - Kulturní diference MeV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> AJ (6. ročník): Člověk a společnost AJ (6. ročník): Rodina a škola ČJ (6. ročník): KSV Komunikace VV (6. ročník): Vnímání okolních jevů VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a pravidla soužití PČ (6. ročník): Práce s počítačem	<b>Z:</b> AJ (6. ročník): Rodina a škola PČ (6. ročník): Práce na školním pozemku VZ (6. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe
Naše obec, region, kraj	
výstupy	učivo
Seznamuje se se svou vlastí a s projevy vlastenectví Vysvětlí význam obecního zastupitelstva a rady Vymenuje druhy obcí Vymenuje odbory na obci/městě a uvede jejich význam Uváží důležitost instituce a organizace vedení obce Seznámí se se zajímavostmi z hlediska historie a současnosti Získá informace o historii svého města	Domov, místo kde žijeme Zajímavá památná místa Významní rodáci, místní tradice Kulturní památky Přírodní objekty Důležité instituce Obec, obecní zřízení Druhy obcí Samospráva

pokrytí průřezových témat	
VDO - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát	
Naše vlast	
výstupy	učivo
Posoudí rozdíl mezi popularitou a slávou Seznámí se se zajímavostmi z hlediska historie a současnosti Vybere pro národ významnou osobnost a seznámí s ní své spolužáky Vyjmenuje státní svátky a zdůvodní jejich ustanovení Vyjmenuje a rozezná kulturní instituce Seznámí se s kulturními hodnotami a tradicemi Pracuje s druhy masmédií Vyhledává informace v masmédiích Vyhledá informace o hlavním městě ČR Popíše stručnou historii Prahy Získá přehled o vybrané historické i současné architektuře	Vlast a vlastenectví Naši slavní předkové Významné osobnosti Co nás proslavilo Státní svátky, významné dny Hlavní město Praha
pokrytí průřezových témat	
VDO - Občan, občanská společnost a stát	
MeV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti	
přesahy	
Z: ČJ (6. ročník): KSV Popis	
Kulturní život	
výstupy	učivo
Posoudí rozdíl mezi popularitou a slávou Určí význam slova Vyjmenuje a rozezná kulturní instituce Seznámí se s kulturními hodnotami a tradicemi Poznává a určuje prostředky masové kultury Zdůvodní typicky české tradice a uvede jejich přínos pro společnost Pracuje s druhy masmédií Informuje o aktuálním dění v ČR i ve světě	Kulturní projevy Kulturní hodnoty Tradice Kulturní instituce Prostředky masové kultury Masmédia
pokrytí průřezových témat	
MuV - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ	
MeV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení	
přesahy	
Z: VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a pravidla soužití VZ (6. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe HV (6. ročník): Zpěv lidových písní	

## 7. ROČNÍK - dotace: 1, POVINNÝ

Řízení společnosti	
výstupy	učivo
Rozliší nejčastější typy a formy států Posoudí rozdíly mezi historickými a současnými formami států- státního zřízení Popíše a posoudí rozdíly státních zřízení Rozliší a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, jejich	Historické typy států Stát, občané Obrana státu Státní symboly Státní zřízení, státní moc

<p>orgánů a institucí                  Vyloží smysl voleb a uvede příklady jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů                  Objasní slovo zákon                  Seznámí se s Ústavou ČR                  Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod                  Seznámí se s Listinou základních lidských práv a svobod jako součástí Ústavy ČR                  Rozliší druhy voleb a uvede volební právo                  Svým názorem vyloží základní lidská práva a posoudí jejich porušování                  Uvede příklad porušování lidských práv v souvislosti s Listinou práv a svobod                  Informuje o aktuálním dění v ČR i ve světě                  Pracuje s různými druhy masmédií, vyhledává informace</p>	<p>Ústava ČR                  Listina základních lidských práv a svobod                  Volby</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VDO</b> - Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  <b>MuV</b> - Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita  <b>MeV</b> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  <b>VMEGS</b> - Evropa a svět nás zajímá</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>                  ČJ (7. ročník): KSV Referát, recenze                  D (7. ročník): První středověké říše a státy v Evropě                  PČ (7. ročník): Práce s počítačem</p>	<p><b>Z:</b>                  D (7. ročník): Křesťanství, papežství, císařství                  ČJ (7. ročník): KSV Reklama</p>
<b>Majetek a vlastnictví</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Vyjmenuje formy vlastnictví                  Popíše vznik a zánik vlastnictví a druhy majetku                  Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a způsoby jeho ochrany                  Popíše a objasní vlastní způsob zacházení s penězi a se svým majetkem a různými formami vlastnictví                  Vlastním názorem vyloží smysl ochrany veřejného a soukromého majetku a vlastnictví                  Posoudí význam slova rovnost-nerovnost a uvede příklady                  Zamyslí se nad přirozenými a sociálními rozdíly mezi lidmi                  Pracuje s různými druhy masmédií, vyhledává informace                  Vytvoří vlastní žebříček hodnot                  Porovná hodnoty své a hodnoty ostatních, diskutuje o rozdílech                  Rozliší druhy potřeb, diskutuje o potřebách a jejich důležitosti pro osobní rozvoj                  Vyjádří své možnosti, jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p>	<p>Formy vlastnictví                  Druhy majetku                  Majetek a vlastnictví v souvislosti s lidskými právy                  Hmotné a duševní vlastnictví                  Ochrana vlastnictví                  Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví                  Potřeby                  Mít nebo být                  Žebříček hodnot                  Životní úroveň                  Přírodní a kulturní bohatství</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MuV</b> - Kulturní diference, Lidské vztahy  <b>MeV</b> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Tvorba mediálního sdělení  <b>EV</b> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>                  AJ (7. ročník): Člověk a společnost                  ČJ (7. ročník): KSV Charakteristika                  ČJ (7. ročník): KSV Reklama                  VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj                  PČ (7. ročník): Práce s počítačem</p>	<p><b>Z:</b>                  PČ (7. ročník): Práce na školním pozemku                  D (7. ročník): Křesťanství, papežství, císařství                  ČJ (7. ročník): KSV Popis                  ČJ (7. ročník): KSV Reklama</p>

Lidská setkání	
výstupy	učivo
<p>Zhodnotí význam slova solidarita a vzájemná solidarita mezi lidmi</p> <p>Vyjádří možnosti své pomoci lidem, v nouzi a v situacích ohrožení</p> <p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti / národnostním menšinám/</p> <p>Poukáže na kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování</p> <p>Vyhledá instituce, zřízené pro pomoc lidem v nouzi</p> <p>Posoudí význam slova rovnost-nerovnost a uvede příklady</p> <p>Zamyslí se nad přirozenými a sociálními rozdíly mezi lidmi</p> <p>Pracuje s různými druhy masmédií, vyhledává informace</p> <p>Porovná hodnoty své a hodnoty ostatních, diskutuje o rozdílech</p> <p>Rozliší druhy potřeb, diskutuje o potřebách a jejich důležitosti pro osobní rozvoj</p>	<p>Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</p> <p>Rovnost X nerovnost</p> <p>Rovné postavení mužů a žen</p> <p>Lidská solidarita</p> <p>Pomoc lidem v nouzi</p> <p>Potřební lidé ve společnosti</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>VDO</b> - Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>MuV</b> - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>MeV</b> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu</p> <p><b>VMEGS</b> - Jsme Evropané</p> <p><b>EV</b> - Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
<p><b>Do:</b></p> <p>AJ (7. ročník): Člověk a společnost</p> <p>VV (7. ročník): Vlastní prožívání</p> <p>VV (7. ročník): Událost</p> <p>VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>PČ (7. ročník): Práce s počítačem</p> <p>EP (7. ročník): Globální problémy</p> <p>EP (7. ročník): Prostředí a zdraví</p>	<p><b>Z:</b></p> <p>Z (7. ročník): Zeměpis světadílů</p> <p>VV (7. ročník): Událost</p> <p>ČJ (7. ročník): KSV Životopis</p> <p>ČJ (7. ročník): KSV Vypravování</p> <p>ČJ (7. ročník): KSV Referát, recenze</p> <p>ČJ (7. ročník): KSV Reklama</p> <p>RJ (7. ročník): Pozdravy</p> <p>RJ (7. ročník): Telefonování</p>

## 8. ROČNÍK - dotace: 1, POVINNÝ

Člověk ve společnosti	
výstupy	učivo
<p>Uplatňuje vhodné způsoby komunikace a chování v různých životních situacích</p> <p>Vlastními slovy vyjádří co je tolerance a její potřebu ve společnosti</p> <p>Navrhne varianty řešení konfliktních situací</p> <p>Poukáže na netolerantní, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí</p> <p>Nachází vzory a uvádí příklady projevů lidské nesnášenlivosti</p> <p>Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení úkolů a dosahování některých cílů</p> <p>Navrhne všeobecně uznaná pravidla chování</p> <p>Informuje o aktuálním dění v ČR i ve světě</p> <p>Pracuje s různými druhy masmédií, vyhledá informace</p>	<p>Vztahy mezi lidmi</p> <p>Mezilidská komunikace</p> <p>Komunikace - verbální, nonverbální</p> <p>Konflikty v mezilidských vztazích</p> <p>Asertivita, agresivita, apatie</p> <p>Empatie</p> <p>Problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>Rasismus - jeho formy</p> <p>Problémy v oblasti lidských práv</p> <p>Intolerance a nesnášenlivost</p> <p>Zdravé sebeprosazení - asertivita</p> <p>Stres - stresory</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>MuV</b> - Kulturní diference, Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>MeV</b> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu</p> <p><b>EV</b> - Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí</p>	

Zásady lidského soužití	
výstupy	učivo
<p>Uplatňuje vhodné způsoby komunikace a chování v různých životních situacích</p> <p>Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení úkolů a dosahování některých cílů</p> <p>Navrhuje všeobecně uznaná pravidla chování</p> <p>Uvede příklady morálního a nemorálního chování ve společnosti</p> <p>Vyjádří podle svých myšlenek význam slova předsudek - na příkladech uvede</p> <p>Seznamuje se s významem práva a potřeba právní ochrany člověka</p> <p>Informuje o aktuálním dění v ČR i ve světě</p> <p>Pracuje s různými druhy masmédií, vyhledá informace</p>	<p>Mravnost</p> <p>Morálka</p> <p>Svoboda</p> <p>Vzájemná spolupráce</p> <p>Pravidla chování</p> <p>Předsudek</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VDO</b> - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>MuV</b> - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>MeV</b> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorbě mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu</p> <p><b>VMEGS</b> - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p> <p><b>EV</b> - Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí</p>	
Stát a právo	
výstupy	učivo
<p>Seznamuje se s významem práva a potřeba právní ochrany člověka</p> <p>Rozliší právnícké a fyzické osoby - účastníky právních vztahů</p> <p>Vysvětlí, co je právní způsobilost a způsobilost k právním úkonům a kdy vzniká</p> <p>Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky</p> <p>Navrhuje a podle vlastní úvahy poukazuje na rizika porušení právních ustanovení</p> <p>Navrhuje způsoby protiprávních jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady</p> <p>Vyhledá potřebné informace - Sbírka zákonů /web/</p> <p>Vyjmenuje druhy práva</p> <p>Uvede příklady právní pomoci</p> <p>Na příkladech doloží protiprávní jednání a chování a posoudí následky těchto činů.</p> <p>Objasňuje význam slov občanství a národnost a aplikuje je na příkladech</p> <p>Uvede možnosti nabytí a pozbytí občanství</p> <p>Charakterizuje doklad o identifikaci člověka a jeho úlohu - OP, cestovní pas</p> <p>Informuje o aktuálním dění v ČR i ve světě</p> <p>Pracuje s různými druhy masmédií, vyhledá informace</p> <p>Přiměřeně uplatňuje své práva spotřebitele</p> <p>Rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p> <p>Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<p>Právní řád ČR</p> <p>Význam a funkce právního řádu</p> <p>Účastníci právních vztahů</p> <p>Orgány právní ochrany občanů</p> <p>Soustavy soudů</p> <p>Druhy práva</p> <p>Právní norma, předpis</p> <p>Právní způsobilost</p> <p>Způsobilost k právním úkonům</p> <p>Protiprávní jednání - druhy a postihy</p> <p>web - Sbírka zákonů</p> <p>Občan, občanství</p> <p>Národ, národnost</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VDO</b> - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>MuV</b> - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>MeV</b> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Tvorbě mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu</p>	

**9. ROČNÍK** - dotace: 2, POVINNÝ

Člověk jako jedinec	
výstupy	učivo
<p>Posoudí vliv osobního vlastnictví na dosahování individuálních i společných cílů                      Vlastními slovy vyjádří význam slova vůle a nachází její úlohu při dosahování cílů a překonávání překážek                      Uvádí projevy záporných charakteristických vlastností u sebe i druhých a uvede je na příkladech                      Kriticky hodnotí a vhodně řídí své chování a jednání                      Porovná projevy chování a rozdíly v jednání                      Rozpozná kladné a záporné druhy motivace a jejich důsledky                      Informuje o aktuálním dění v ČR i ve světě                      Pracuje s různými druhy masmédií, vyhledá informace                      Vhodně koriguje své chování a jednání</p>	<p>Podobnost a odlišnost lidí                      Projevy chování                      Rozdíly v prožívání, myšlení a jednání                      Osobní vlastnosti                      Charakter                      Předpoklady                      Vnitřní svět člověka                      Sebehodnocení                      Osobní rozvoj                      Životní cíle a plány                      Životní perspektiva                      Motivace a vůle                      Osobnost                      Sebepojetí                      Temperament                      Psychické procesy a stavy</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>VDO</b> - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování,  <b>MuV</b> - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity  <b>MeV</b> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti  <b>VMEGS</b> - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané  <b>EV</b> – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
<b>Do:</b>	<b>Z:</b>
Stát a hospodářství	
výstupy	učivo
<p>Dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi                      Popíše funkci a význam banky a některé bankovní operace                      Rozlišuje zdroje příjmů do státního rozpočtu                      Seznamuje se s funkcí státního rozpočtu a cíli výdajů ze st.rozpočtu                      Vysvětlí úlohu obchodu, výroby a služeb                      Charakterizuje druhy podniků                      Vytvoří vlastní návrh - druh podniku, zaměření dle vlastní úvahy                      Informuje o aktuálním dění v ČR i ve světě                      Pracuje s různými druhy masmédií, vyhledá informace                      Seznamuje se se sociální politikou státu                      Uvede druhy a formy sociální pomoci státu jednotlivcům a skupinám                      Zamýšlí se nad potřebností a významem pojištění                      Seznamuje se s institucí Úřadu práce a Státní sociální podpora v místě svého bydliště                      Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<p>Peníze - funkce a podoby peněz                      Formy placení                      Hospodaření – rozpočet domácnosti                      Rozpočet státu                      Daně – jejich význam                      Výroba, obchod, služby                      Principy tržního hospodářství                      Nabídka, poptávka                      Trh                      Právní formy podnikání                      Právní vztahy a závazky z nich vyplývající                      Zákoník práce                      Pracovní poměr, mzda, plat                      Úřad práce                      Záchytná sociální síť                      Pojištění – druhy                      Korupce                      Úspory, investice, splátkový prodej                      Tvorba ceny, inflace                      Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace                      Úroky                      Pojištění                      Produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p>



## pokrytí průřezových témat

**VDO** - Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  
**MuV** - Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity  
**MeV** - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení  
**EV** - Vztah člověka k prostředí

## Mezinárodní vztahy, globální svět

výstupy	učivo
<p>Popíše vliv začlenění ČR do EU na život občanů                      Uvede některé mezinárodní organizace, ke kterým má ČR vztah                      Posoudí význam mezinárodních organizací ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy                      Zamýšlí se nad globálními problémy současnosti, vyjádří svůj osobní názor, popíše jejich příčiny a důsledky pro život lidstva                      Uvede příklady možných způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - obec, region                      Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání                      Popíše úlohu NATO, OSN a důvody jejich vzniku                      Charakterizuje význam mezinárodní ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce                      Informuje o aktuálním dění v ČR i ve světě                      Pracuje s různými druhy masmédií, vyhledá informace                      Uvede způsoby zajišťování obrany státu a účast na zahraničních misích                      Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru                      Rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p>	<p>Evropská integrace, podstata                      Evropská unie - význam, výhody                      Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní                      Spolupráce mezi státy                      Výhody spolupráce                      Význam mezinárodních organizací - OSN, NATO, Rada Evropy                      Globalizace                      Projevy, klady a zápory globalizace                      Globální problémy lidstva                      Způsoby řešení globálních problémů                      Terorismus                      Obrana státu</p>

## pokrytí průřezových témat

**VDO** - Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  
**MuV** - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity  
**MeV** - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení,  
**VMEGS** - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané,  
**EV** - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

## přesahy

<p><b>Do:</b>                      Z (9. ročník): Globální problémy současného světa                      PŘ (9. ročník): Lidská populace                      PŘ (9. ročník): Dějiny Země                      PŘ (9. ročník): Základy ekologie a ochrana životního prostředí                      VZ (9. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití:                      VZ (9. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe                      VZ (9. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence                      VZ (9. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj</p>	<p><b>Z:</b></p>
---	------------------



## ČLOVĚK A PŘÍRODA

### Fyzika

#### ČASOVÉ, ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Fyzika je vyučována na celém 2. stupni v rozsahu 2 h týdně a probíhá většinou ve specializované učebně. Ve výuce jsou využívány následující formy a metody práce: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce s využitím pomůcek, přístrojů, měřidel, pracovních listů, odborné literatury, samostatné pozorování, laboratorní práce, metody kritického myšlení referáty, projekty, vyhledávání a zpracování informací z internetu, odborných časopisů a knih video, exkurze.

Obsah vyuč. oboru fyzika je úzce spjat s obory chemie, přírodopis, zeměpis, matematika, informatika. Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Enviromentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova.

#### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

*Kompetence k učení: - učitel vede žáky:*

- k tomu, aby samostatně nebo ve skupinách pozorovali fyz. objekty, procesy a jejich vlastnosti, měřili různé fyzikální vlastnosti objektů, aby výsledky svých pozorování a měření zpracovávali, vyhodnocovali a dále využívali pro své vlastní učení
- k experimentování, které slouží k odhalení fyzikálních zákonitostí nebo ověřují vyslovené hypotézy
- k používání odborné terminologie
- k vyslovování hypotéz a jejich ověřování
- k vyhledávání potřebných informací v různých pramenech, jejich třídění a propojování s ostatními obory a s praxí

*Kompetence k řešení problémů: - učitel žákům umožňuje:*

- rozpoznat a vyjádřit problém, na který narazí ve fyz. vzdělávání
- hledat, navrhnout či používat metody, informace a nástroje k řešení problémů (dostupné metody pozorování, měření, experimentování, matemat. prostředky, graf. prostředky)
- hledat různé varianty řešení, vyhodnocovat je podle efektivity
- opravovat chybná řešení

*Kompetence komunikativní - učitel žákům umožňuje:*

- přesně vyjádřit myšlenku za použití fyz. terminologie
- dodržovat předem stanovená pravidla vzájemné komunikace, naslouchat a respektovat názory druhých
- argumentovat, diskutovat, obhajovat vlastní názory a postupy řešení

*Kompetence sociální a personální - učitel žákům umožní:*

- pracovat ve skupině při řešení problémů (po předchozím zavedení pravidel spolupráce)
- podpořit vzájemnou pomoc mezi žáky
- hodnotit svou práci, ale i práci druhých
- utvářet pocit zodpovědnosti za své jednání a odvedenou práci

*Kompetence občanské - učitel žákům umožní:*

- pochopit práva a povinnosti v souvislosti s ochranou živ. prostředí
- poznat rozvoj, využití i zneužití fyziky
- využít poznatků fyziky při ochraně zdraví či záchraně života
- dbát na dodržování pravidel slušného chování a pravidel stanovených řádem odborné učebny

*Kompetence pracovní - učitel žákům umožní:*

- rozvinout schopnosti pracovat samostatně i ve skupině, provádět pozorování, experimenty, měření, zapisovat získané údaje do tabulek, vytvářet grafy, jednoduché nákresy, vyhodnotit je
- získat základní pracovní návyky - organizovat svou práci, navrhnout postup a časové rozpětí práce, zodpovědně k ní přistupovat až do konce
- nést zodpovědnost za svěřené pracovní pomůcky
- dodržovat pravidla bezpečného chování ve třídě, na školních akcích, ve volné přírodě

**6. ROČNÍK** - dotace: 2, POVINNÝ

Stavba látek	
výstupy	učivo
<p>Rozliší na příkladech mezi pojmy těleso a látka Zjistí, zda daná látka (nebo těleso) patří mezi látky (tělesa) pevné, kapalné, plynné Změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek Určí směr svislý olovnici Určí směr vodorovný libelou Uvede složení atomu a druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu Charakterizuje hlavní rozdíly mezi částicovým složením pevných, kapalných, plynných látek Charakterizuje molekulu</p>	<p>Tělesa a látky; látky pevné, kapalné a plynné; jejich vlastnosti Vzájemné působení těles; síla; měření síly Gravitační síla; gravitační pole Složení látek; atomy a molekuly Neustálý a neuspořádaný pohyb částic látky Částicové složení pevných krystalických látek Vlastnosti kapalin a plynů</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b> PČ (6. ročník): Práce s materiály PČ (6. ročník): Základy elektrotechniky</p>	<p><b>Z:</b> Z (6. ročník): Obecný fyzický zeměpis</p>
Elektrické vlastnosti látek	
výstupy	učivo
<p>Uvede složení atomu a druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu Určí ze znalosti protonů v jádře a elektronů v obalu atomu, zda jde o kladný či záporný iont nebo neutrální atom Určí, zda dvě tělesa se budou elektricky přitahovat, odpuzovat či zda na sebe nebudou působit Experimentálně zachází se zelektrovanými tělesy, ověří vzájemné reagování zelektrovaných těles</p>	<p>Model atomu Atomy různých chemických prvků Ionty Elektrické pole Elektrování těles při vzájemném dotyku</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b> CH (8. ročník): Vlastnosti látek CH (8. ročník): Částicové složení látek a chemické prvky PČ (6. ročník): Základy elektrotechniky PČ (6. ročník): Práce s materiály</p>	<p><b>Z:</b></p>
Magnetické vlastnosti látek	
výstupy	učivo
<p>Experimentálně zachází s magnety Seznámí se s magnetickým silovým polem Ověří magnetkou, zda je daná látka feromagnetická Určí severní a jižní pól magnetky z její polohy v magnetickém poli Země Určí póly zmagnetovaného tělesa Vytvoří dočasný magnet Použije kompas na určení světových stran Popíše a načrtne průběh indukčních čar u daného magnetu</p>	<p>Magnety přírodní a umělé Póly magnetu Magnetické pole Magnetizace látky - dočasný a trvalý magnet Indukční čáry magnetického pole Magnetické pole Země</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b> PČ (6. ročník): Základy elektrotechniky</p>	<p><b>Z:</b></p>
Měření délky pevného tělesa	
výstupy	učivo
<p>Změří vhodně zvolenými měřidly některé fyzikální veličiny (délka, objem, hmotnost, teplota, čas) Používá obecný zápis fyzikální veličiny pomocí označení, velikosti</p>	<p>Porovnávání a měření Jednotky délky Délková měřidla</p>

<p><b>a jednotky</b>                  Uvede hlavní jednotku délky (metr), některé její díly a násobky                  Vyjádří délku při dané jednotce jinou jednotkou (převody)                  Změří délku tělesa vhodným délkovým měřidlem                  Zapiše hodnoty z opakovaného měření délky do tabulky, vypočítá aritmetický průměr z naměřených hodnot                  Používá pravidla pro počítání se zaokrouhlenými čísly při výpočtu aritmetického průměru z naměřených hodnot                  Stanoví odchylku měření</p>	Měření délky - zásady správného měření délkovým měřidlem Opakované měření délky
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>                  M (6. ročník): Základní rovinné útvary                  M (6. ročník): Desetinná čísla                  M (6. ročník): Povrch a objem kváдру a krychle                  PČ (6. ročník): Práce s počítačem                  PČ (6. ročník): Práce s materiály</p>	<p><b>Z:</b>                  PČ (6. ročník): Práce s materiály</p>
<b>Měření objemu tělesa</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Změří vhodně zvolenými měřidly některé fyzikální veličiny (délka, objem, hmotnost, teplota, čas)                  Používá obecný zápis fyzikální veličiny pomocí označení, velikosti a jednotky                  Stanoví odchylku měření                  Změří objem tělesa odměrným válcem                  Používá při měření objemu tělesa pravidla a postup správného měření objemu tělesa pomocí odměrného válce a také techniku měření objemu pevného a kapalného tělesa pomocí odměrných válců s různými rozsahy a stupnicemi                  Vyjádří objem při dané jednotce jinou objemovou jednotkou (převody)                  Uvede hlavní jednotku objemu a některé její násobky a díly, používá tzv. duté jednotky objemu</p>	Jednotky objemu (krychlové, duté) Odměrný válec Zásady správného měření odměrným válcem Měření objemu kapalného tělesa Měření objemu pevného tělesa
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>                  M (6. ročník): Povrch a objem kváдру a krychle                  PČ (6. ročník): Práce s materiály</p>	<p><b>Z:</b>                  PČ (6. ročník): Práce s materiály</p>
<b>Měření hmotnosti tělesa</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Uvede hlavní jednotku hmotnosti                  Změří hmotnost tělesa pevného a kapalného na rovnoramenných váhách                  Používá při měření hmotnosti sadu závaží                  Vyjádří hmotnost při dané jednotce jinou jednotkou hmotnosti (převody)</p>	Hmotnost tělesa Rovnoramenné váhy Jednotky hmotnosti Měření hmotnosti pevného tělesa Měření hmotnosti kapalného tělesa
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>                  PČ (6. ročník): Práce s materiály</p>	<p><b>Z:</b></p>
<b>Hustota</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů (úvahové a početní úlohy)                  Vyhledá v tabulce hustot hustotu dané látky v potřebné jednotce                  Experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu</p>	Hustota látky Výpočet hustoty látky Výpočet hmotnosti tělesa

tělesa	
	<b>Z:</b>
<b>Měření času</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Změří čas stopkami, zapíše výsledek Pracuje s jednotkami času - sekunda, minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok Vyjádří časový údaj při dané jednotce jinou jednotkou času (převody)	Jednotky času Měření času
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Z (6. ročník): Postavení Země ve vesmíru	<b>Z:</b>
<b>Měření teploty tělesa</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Změří teplotu kapalinovým teploměrem Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty Vypočítá průměrnou teplotu Čte v grafu závislosti teploty tělesa na čase Zapíše naměřené hodnoty do tabulky Rozvíjí vyjadřování o fyzikálních jevech pomocí správných termínů	Změna objemu kapalného a plynného tělesa při zahřívání nebo ochlazování Změna délky kovové tyče při zahřívání nebo ochlazování Teploměr, jednotka teploty Měření teploty tělesa Změna teploty vzduchu v průběhu času
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Z (6. ročník): Polární oblasti	
<b>Elektrický proud</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Rozvíjí vyjadřování o fyzikálních jevech pomocí správných termínů Využívá poznatky o částicové stavbě látek a elektrických vlastnostech látek k vysvětlení jevů v elektrických obvodech Vyjmenuje pravidla bezpečného zacházení s elektrickým obvodem a elektrickými spotřebiči Nakreslí a přečte schema elektrického obvodu Sestaví jednoduchý elektrický obvod (i dle schématu) Uvede hlavní jednotku elektrického proudu (ampér) a napětí (volt)	Sestavení elektrického obvodu Elektrický proud a elektrické napětí Vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty Zahřívání vodiče při průchodu elektrického proudu Pojistky; zásady správného používání elektrických spotřebičů
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PČ (6. ročník): Pravidla bezpečnosti PČ (6. ročník): Vaření PČ (6. ročník): Práce s materiály PČ (6. ročník): Základy elektrotechniky	<b>Z:</b>
<b>Magnetické pole elektrického proudu</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Popíše podle obrázku, jak funguje elektrický zvonek	Magnetické pole cívky s proudem Elektromagnet a jeho využití
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PČ (6. ročník): Základy elektrotechniky	<b>Z:</b> PF (9. ročník): Magnetické pole, elektromagnet

Rozvětvený elektrický obvod	
výstupy	učivo
Sestaví rozvětvený elektrický obvod dle schematu Odůvodní, které žárovky ve větvích rozvětveného elektrického obvodu budou či nebudou svítit	Rozvětvený elektrický obvod
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PČ (6. ročník): Základy elektrotechniky PČ (6. ročník): Práce s počítačem	<b>Z:</b>

## 7. ROČNÍK - dotace: 2, POVINNÝ

Pohyb tělesa	
výstupy	učivo
Rozhodne a odůvodní, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu Vysvětlí pojem trajektorie a dráha Změří dráhu uraženou tělesem a zapíše výsledek Převádí jednotky délky a času Pozoruje konkrétní rovnoměrné a nerovnoměrné pohyby těles Rozhodne na základě hodnot dráhy a odpovídajících hodnot času, zda jde o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný Využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení problémů a úloh Vyjádří rychlost v jednotkách km/h, m/s, převádí jednotky rychlosti Zakreslí graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu Odečítá z grafu závislosti dráhy na čase hodnoty dráhy a času a vypočítá rychlost rovnoměrného pohybu na základě získaných hodnot Vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu Experimentálně určí rychlost rovnoměrného pohybu či průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu ze změřené dráhy a doby	Klid a pohyb tělesa Trajektorie a dráha Druhy pohybů Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Rychlost rovnoměrného pohybu Dráha rovnoměrného pohybu Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> VV (7. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti PČ (7. ročník): Pravidla bezpečnosti	<b>Z:</b>
Síla a její měření	
výstupy	učivo
Pozoruje konkrétní silová působení Používá jednotku síly newton a její násobky a díly, převádí jednotky síly Používá vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa při řešení problémů a úloh Změří sílu siloměrem a zapíše výsledek, před měřením zjistí potřebné údaje o siloměru Znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti a určí z orientované úsečky velikost působící síly a zapíše výsledek	Síla a její znázornění Jednotka síly Gravitační síla a hmotnost tělesa Měření síly Siloměr
Skládání sil	
výstupy	učivo

<p>Znáznorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti a určí z orientované úsečky velikost působící síly a zapíše výsledek</p> <p>Graficky znázorní skládání dvou sil stejného a opačného směru, výslednici určí graficky i početně</p> <p>Charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso</p> <p>Experimentálně určí těžiště tělesa</p>	<p>Skládání dvou sil stejného směru</p> <p>Skládání dvou sil opačného směru</p> <p>Skládání dvou různoběžných sil</p> <p>Rovnováha sil</p> <p>Těžiště tělesa</p>
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> PČ (7. ročník): Práce na školním pozemku SA (7. ročník): kondiční cvičení</p>	<p><b>Z:</b></p>
<b>Posuvné účinky síly, pohybové zákony</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Uvede různé účinky síly na těleso</p> <p>Vysvětlí na příkladech, jak závisí změna rychlosti daného tělesa na velikosti působící síly a na hmotnosti tělesa</p> <p>Využívá poznatky o třecí síle a odporové síle (vzduchu, vody) při řešení úloh z praxe</p> <p>Vysloví zákon setrvačnosti a zákon vzájemného působení dvou těles</p> <p>Využívá Newtonovy pohybové zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles v jednoduchých situacích</p>	<p>Urychlující a brzdící účinky síly na těleso</p> <p>Třecí síla</p> <p>Zákon setrvačnosti</p> <p>Zákon vzájemného působení dvou těles</p>
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b></p>	<p><b>Z:</b> PČ (7. ročník): Práce s materiály</p>
<b>Otáčivý účinek síly</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Objasní, kdy je páka v rovnovážné poloze</p> <p>Určí a nakreslí rameno síly, je-li dáno působiště síly a osa otáčení tělesa</p> <p>Používá vztah pro moment síly při řešení úloh a experimentálně určí moment síly ze změřené síly a ramene síly</p> <p>Používá rovnici pro rovnováhu na páce při řešení praktických problémů - vypočítá velikost působící síly, hmotnost tělesa nebo rameno síly</p> <p>Popíše pevnou kladku a nakreslí jednoduchý obrázek pevné kladky, zapíše podmínku pro rovnováhu na pevné kladce</p> <p>Experimentálně ověří rovnici pro rovnováhu na páce</p>	<p>Účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy</p> <p>Páka</p> <p>Rovnovážná poloha páky</p> <p>Rovnoramenné váhy</p> <p>Pevná kladka</p>
<b>Deformační účinky síly</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Charakterizuje tlakovou sílu</p> <p>Uvede hlavní jednotku tlaku pascal, některé její násobky a díly, převádí jednotky tlaku</p> <p>Používá vztah pro tlak (<math>p=F/S</math>) při řešení problémů a úloh, vypočítá tlakovou sílu</p>	<p>Tlaková síla, tlak</p> <p>Tlak v praxi</p>
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> PČ (7. ročník): Pravidla bezpečnosti PČ (7. ročník): Práce s materiály PČ (7. ročník): Práce na školním pozemku</p>	<p><b>Z:</b></p>
<b>Tření</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>



Využívá poznatek o tom, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností styčných ploch, ale ne s jejich obsahem Uvede, kdy je tření v praxi škodlivé a jak ho zmenšit a naopak	Třecí síla Měření třecí síly Význam tření pro pohyb těles
Mechanické vlastnosti kapalin	
výstupy	učivo
Pozoruje jevy potvrzující Pascalův zákon, objasní jeho podstatu a používá ho při řešení problémů a úloh - hlavně těch, které souvisejí s principem hydraulického lisu Charakterizuje hydrostatický tlak, pozoruje projevy hydrostatického tlaku a využívá vztah pro jeho výpočet při řešení praktických problémů a úloh Objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny, určí její velikost a směr v konkrétních situacích Objasní a experimentálně ověří Archimédův zákon a používá ho při řešení praktických problémů a úloh Pozoruje podmínky, za nichž se tělesa vznášejí, potápějí, plovou Objasní, proč mohou v kapalinách plovat i tělesa z látek o větší hustotě než je hustota kapaliny	Vlastnosti kapalin Pascalův zákon Užití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení Hydrostatický tlak Vztlaková síla působící na těleso v kapalině Archimédův zákon Potápění, plování a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině Plování nesterjnorodých těles
Mechanické vlastnosti plynů	
výstupy	učivo
Vysvětlí příčinu existence atmosférického tlaku Pozoruje projevy atmosférického tlaku Objasní Toricelliho pokus Změří velikost atmosférického tlaku tlakoměrem a seznámí se s jinými měřidly atmosférického tlaku Vysvětlí změny atmosférického tlaku Přesvědčí se pokusem, že Archimédův zákon platí i pro plyny Určí ze znalosti tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického, zda je v nádobě přetlak či podtlak Změří tlak v uzavřeném prostoru otevřeným kapalinovým manometrem	Vlastnosti plynů Atmosféra Země Atmosférický tlak Měření atmosférického tlaku Vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země Tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr

## 8. ROČNÍK

- dotace: 2, POVINNÝ

Přímočaré šíření světla	
výstupy	učivo
Vysvětlí, co je to světelný zdroj a uvede příklady Rozliší bodový a plošný světelný zdroj Vysvětlí, co je to světelný paprsek Pomocí jednoduchého obrázku vysvětlí jak vzniká plný stín a polostín Pomocí obrázku nebo modelu vysvětlí jednotlivé měsíční fáze S porozuměním schématicky znázorní zatmění Slunce a zatmění Měsíce Vyjádří rychlost světla ve vakuu, seznámí se s rychlostmi světla v jiných prostředích a porovná je	Světelné zdroje Šíření světla Stín Měsíční fáze Zatmění Slunce a Měsíce Rychlost světla
Odraz světla	
výstupy	učivo
Pomocí obrázku objasní zákon odrazu a experimentálně ověří jeho platnost Narýsuje zobrazení jednoduchého předmětu rovinným zrcadlem - určí význačné body a vede jimi paprsky Popíše vlastnosti obrazu zobrazeného rovinným zrcadlem Seznámí se se zobrazením předmětu kulovými zrcadly Uvede příklady použití rovinných i kulových zrcadel v praxi	Zákon odrazu Zobrazení rovinným zrcadlem Zobrazení dutým a vypuklým zrcadlem



Lom světla	
výstupy	učivo
<p>Pomocí obrázku objasní zákon lomu a experimentálně ověří jeho platnost</p> <p>Objasní příčinu lomu od kolmice a ke kolmici</p> <p>Se znalostí rychlostí světla v různých prostředích rozhodne, zda nastane lom od kolmice či ke kolmici</p> <p>Rozliší spojkou a rozptylkou</p> <p>Schématicky znázorní tenkou spojkou i rozptylkou, označí optický střed a ohniska</p> <p>Narýsuje a popíše chod význačných paprsků spojkou</p> <p>Narýsuje a popíše chod význačných paprsků rozptylkou</p> <p>Na základě znalosti chodu význačných paprsků narýsuje zobrazení předmětu tenkou spojkou</p> <p>Na základě znalosti chodu význačných paprsků narýsuje zobrazení předmětu tenkou rozptylkou</p> <p>Na základě experimentu určí vlastnosti obrazu vytvořeného tenkou spojkou a tenkou rozptylkou</p> <p>Popíše oko jako optickou soustavu</p> <p>Vysvětlí příčinu krátkozrakosti a dalekozrakosti</p>	<p>Zákon lomu</p> <p>Čočky</p> <p>Zobrazení tenkou spojkou</p> <p>Zobrazení tenkou rozptylkou</p> <p>Optické vlastnosti oka</p>
Rozklad světla	
výstupy	učivo
<p>Seznámí se s rozkladem bílého světla hranolem</p> <p>Provede rozklad bílého světla hranolem</p> <p>Uvede příklad rozkladu světla - duha</p>	<p>Duha, rozklad bílého světla hranolem</p>
Práce, výkon a energie	
výstupy	učivo
<p>Uvede příklady konání práce, kvalitativně porovná různé práce</p> <p>Pro řešení úloh využívá s porozuměním vztah mezi prací, silou a dráhou</p> <p>Užívá správnou jednotku práce a převádí</p> <p>Charakterizuje výkon, kvalitativně porovná různé výkony</p> <p>Pro řešení úloh využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, prací a časem</p> <p>Užívá správnou jednotku výkonu a převádí</p> <p>Charakterizuje pohybovou energii, kvalitativně porovná různé pohybové energie</p> <p>Charakterizuje polohovou energii, vypočítá polohovou energii</p> <p>Na jednoduchém příkladu popíše vzájemné přeměny práce, polohové energie a pohybové energie</p>	<p>Práce vykonaná silou</p> <p>Výkon</p> <p>Pohybová a polohová energie tělesa</p>
Vnitřní energie, teplo	
výstupy	učivo
<p>S využitím znalostí ze 6.ročníku popíše model látky pevné, kapalné a plynné</p> <p>Uvede, co to je vnitřní energie a jak se mění s teplotou</p> <p>Popíše rozdíl mezi tepelným vodičem a tepelným izolantem a uvede příklady</p> <p>Vysvětlí, co je to teplo a určí jeho jednotku</p> <p>Objasní, na čem závisí velikost přijatého tepla</p> <p>Vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu a s porozuměním ji používá</p> <p>Pro řešení úloh využívá s porozuměním vztah mezi teplem, měrnou tepelnou kapacitou, hmotností a teplotním rozdílem</p> <p>Užívá správnou jednotku tepla a převádí</p>	<p>Vnitřní energie tělesa</p> <p>Změny vnitřní energie</p> <p>Teplo</p> <p>Měrná tepelná kapacita</p> <p>Výpočet tepla</p>
přesahy	

<b>Do:</b> PŘ (8. ročník): Trávicí soustava PČ (8. ročník): Vaření PČ (8. ročník): Základy elektrotechniky PČ (8. ročník): Práce s počítačem	<b>Z:</b>
<b>Změny skupenství látek</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Objasní a s porozuměním používá pojmy tání x tuhnutí a vypařování x kapalnění Vyhledá v tabulkách teploty tání a varu různých látek Objasní, co je to skupenské teplo tání a skupenské teplo varu Vyhledá v tabulkách měrné skupenské teplo tání a měrné skupenské teplo varu různých látek Vypočítá velikost dodaného tepla při změně skupenství Objasní, na čem závisí rychlost vypařování	Skupenství látek a jejich přeměny Tání a tuhnutí, skupenské teplo tání Vypařování a kapalnění Výpočet skupenského tepla
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
EV - Základní podmínky života	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> CH (9. ročník): Chemické reakce Z (6. ročník): Obecný fyzický zeměpis	<b>Z:</b> CH (9. ročník): Chemické reakce
<b>Elektrický náboj, elektrické pole</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
S využitím znalostí ze 6.ročníku uvede elektrické vlastnosti látek a vysvětlí elektrování těles Zelektřuje tělesa třením Seznámí se s elektroskopem Seznámí se s jednotkou elektrického náboje a s velikostí elementárního náboje Seznámí se s elektrostatickou indukcí a s polarizací izolantu Vysvětlí pojem siločáry elektrického pole Znázorní siločáry v okolí nabitých těles	Elektroskop Elementární náboj Vodič a izolant v elektrickém poli Siločáry elektrického pole
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b>	<b>Z:</b> PČ (8. ročník): Pravidla bezpečnosti PČ (8. ročník): Základy elektrotechniky
<b>Elektrický obvod</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
S využitím znalostí ze 6.ročníku sestaví jednoduchý elektrický obvod a nakreslí jeho schéma Vysvětlí, co je to elektrický proud, uvede, jaký je jeho směr Ampérmetrem změří stejnosměrný proud Voltmetrem změní napětí Uvede zdroje elektrického napětí - články, baterie, akumulátory Objasní, co je to rezistor Pro řešení úloh využívá s porozuměním vztah mezi proudem, napětím a odporem Objasní, na čem závisí elektrický odpor vodiče Vypočítá celkový odpor vodičů spojených za sebou Vypočítá celkový odpor vodičů spojených vedle sebe Charakterizuje elektrickou práci a elektrickou energii Pro řešení úloh využívá s porozuměním vztah mezi prací, napětím, proudem a časem Charakterizuje elektrický výkon, příkon a účinnost	Směr proudu v obvodu Měření elektrického proudu Elektrické napětí, měření el. napětí Zdroje elektrického napětí Elektrický odpor, Ohmův zákon Závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče Výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou Výsledný odpor rezistorů zapojených vedle sebe Elektrická práce, elektrická energie Výkon elektrického proudu

Pro řešení úloh využívá s porozuměním vztah mezi příkonem, prací a časem	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PŘ (9. ročník): Člověk a zdraví PČ (8. ročník): Práce s počítačem PČ (8. ročník): Vaření PČ (8. ročník): Pravidla bezpečnosti	<b>Z:</b>

## 9. ROČNÍK - dotace: 2, POVINNÝ

Elektromagnetické jevy	
výstupy	učivo
Popíše magnety, uvede druhy magnetických pólů, objasní a předvede, jak spolu magnety reagují Ověří pomocí magnetky, že v okolí magnetu je magnetické pole Pokusně ověří, že v okolí cívky s proudem je magnetické pole Určí druh daného magnetického pólu u konkrétního magnetu či cívky s proudem Načrtne průběh indukčních čar u daného magnetu či cívky s proudem Popíše a vysvětlí podstatu funkce stejnosměrného elektromotoru Vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce, předvede vzájemný pohyb cívky a magnetu, popíše primární a sekundární obvod	Magnet, elektromagnet Magnetické pole cívky s proudem Působení stejnorodého magnetického pole na cívku s proudem Stejnoseměrný elektromotor Elektromagnetická indukce
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PČ (9. ročník): Pravidla bezpečnosti PČ (9. ročník): Základy elektrotechniky PČ (9. ročník): Práce s počítačem PF (9. ročník): Magnetické pole, elektromagnet	<b>Z:</b> PČ (9. ročník): Základy elektrotechniky PČ (9. ročník): Práce s počítačem PF (9. ročník): Magnetické pole, elektromagnet PF (9. ročník): Elektrický proud
Střídavý proud	
výstupy	učivo
Charakterizuje stejnosměrný a střídavý elektrický proud Vysvětlí princip vzniku střídavého proudu (při otáčení závitů ve stejnorodém magnetickém poli) Vypočítá periodu střídavého proudu a kmitočet(frekvenci) střídavého proudu Charakterizuje periodu a frekvenci střídavého proudu a uvede jejich jednotky Načrtne graf střídavého proudu, vyznačí jeho periodu a libovolnou okamžitou hodnotu Charakterizuje efektivní proud (napětí) Vysvětlí funkci a popíše stavbu transformátoru Využívá vztah mezi počtem závitů na cívkách transformátoru a napětím na nich při řešení fyzikálních úloh a problémů Popíše hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie(elektrárna, přenosové vedení, transformátory) a jejich funkce Popíše nepříznivé vlivy výroby elektrické energie v tepelných elektrárnách na životní prostředí	Vznik střídavého proudu Měření efektivní hodnoty střídavého proudu a střídavého napětí Transformátor Rozvodná elektrická síť
Vedení elektrického proudu v polovodičích	
výstupy	učivo
Objasní vedení elektrického proudu u kovů, kapalin, plynů a polovodičů	Vedení elektrického proudu v kapalinách Vedení elektrického proudu v plynech

<p>Vysvětlí, jak se mění elektrický odpor polovodiče při jeho zahřívání (ochlazování)                  Uvede jako nejužívanější polovodičivý materiál křemík a na modelu mřížky křemíku s atomy arsenu a india vysvětlí vznik polovodiče typu N a P                  Zakreslí značku polovodičové diody                  Vysvětlí pojem přechod PN, polovodičová dioda                  Zapojí polovodičovou diodu v propustném (závěrném) směru                  Uvede bezpečnostní předpisy a zásady, které je nutno dodržovat, abychom předešli úrazu elektrickým proudem                  Vysvětlí zásady správné první pomoci při úrazu elektrickým proudem</p>	<p>Jak lze měnit elektrický odpor polovodičů                  Polovodiče typu N a P                  Polovodičová dioda                  Další součástky s jedním přechodem PN                  Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními</p>
Jaderná energie	
výstupy	učivo
<p>Vysvětlí pojmy atom, molekula, sloučenina, prvek                  Popíše stavbu atomu                  Porovná rozměry jádra atomu s rozměry atomu                  Uvede a srovná vlastnosti elektronu, protonu a neutronu                  Vysvětlí pojmy protonové a nukleonové číslo                  Vysvětlí pojem radioaktivita                  Porovná vlastnosti záření alfa, beta a gama                  Vysvětlí pojmy poločas přeměny, přeměnová radioaktivní řada                  Uvede příklady využití i zneužití jaderného záření                  Uvede způsoby ochrany před jaderným zářením                  Popíše jaderné štěpení a slučování                  Charakterizuje řetězovou reakci a uvede hlavní části jaderné elektrárny                  Analyzuje rizika jaderné energetiky</p>	<p>Atomová jádra                  Radioaktivita                  Využití jaderného záření                  Jaderné reakce                  Uvolňování jaderné energie                  Jaderný reaktor                  Jaderná energetika                  Ochrana před jaderným zářením</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>EV</b> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  Z (9. ročník): Globální problémy současného světa, Z (9. ročník):                  PŘ (9. ročník): Základy ekologie a ochrana životního prostředí                  PČ (9. ročník): Práce s počítačem</p>	<p><b>Z:</b></p>
Energie a její přeměny	
výstupy	učivo
<p>Uvede zákon zachování energie                  Srovná výhody a nevýhody elektráren z hlediska vlivu na životní prostředí: tepelná, vodní, větrná, sluneční a jaderná elektrárna</p>	<p>Druhy energie                  Zákon zachování energie                  Výroba elektrické energie a její vlivy na životní prostředí</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>MeV</b> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti  <b>EV</b> - Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  Z (9. ročník): Globální problémy současného světa                  Z (9. ročník): Krajina                  PČ (9. ročník): Pravidla bezpečnosti</p>	<p><b>Z:</b>                  Z (9. ročník): Krajina                  PČ (9. ročník): Pravidla bezpečnosti                  VO (9. ročník): Stát a hospodářství</p>
Zvukové jevy	
výstupy	učivo
<p>Popíše zdroj zvuku                  Charakterizuje šíření zvuku v prostředí                  Srovná rychlost zvuku v různých prostředích</p>	<p>Zvukový rozruch                  Šíření zvukového rozruchu prostředím                  Tón, výška tónu</p>

<p>Popíše odraz zvuku od překážky a vysvětlí vznik ozvěny Uvede možnosti ochrany před nadměrným hlukem</p>	<p>Ucho jako přijímač zvuku Nucené chvění, rezonance Odraz zvuku Ochrana před nadměrným hlukem</p>
<p>Z: PČ (9. ročník): Práce s materiály PF (9. ročník): Zvuk</p>	
<p><b>Země a vesmír</b></p>	
<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>
<p>Uvede hlavní složky sluneční soustavy Objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet Vyhledá základní charakteristiky o Slunci a jeho planetách Analyzuje tyto charakteristiky a vyvodí z nich některé údaje o planetách Odliší hvězdu od planety na základě vlastností Vysvětlí pojem světelný rok a využije jej při řešení úloh</p>	<p>Sluneční soustava a její složení Naše Galaxie Kosmonautika</p>
<p><b>Počasí kolem nás</b></p>	
<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>
<p>Vysvětlí, čím se zabývá meteorologie Popíše situaci zakreslenou na meteorologické mapě Seznámí se se základními meteorologickými jevy a jejich měřením Provede měření teploty vzduchu v průběhu času a zakreslí graf, sestaví tabulku Vyjmenuje vrstvy atmosféry a jejich vlastnosti Analyzuje problémy znečišťování atmosféry</p>	<p>Meteorologie Atmosféra Země a její složení Základní meteorologické jevy a jejich měření Problémy znečišťování atmosféry</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	
<p>EV - Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p>	
<p><b>Do:</b> Z (9. ročník): Globální problémy současného světa Z (9. ročník): Krajina</p>	<p><b>Z:</b> PF (9. ročník): Počasí</p>

## Chemie

### ČASOVÉ, ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obor Chemie má časovou dotaci 2 h týdně v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá většinou v odborné multimediální učebně. Vzdělávací obor umožňuje žákům poznávat a zkoumat přírodu a její zákonitosti především z hlediska jejich složení. Žáci si osvojují dovednosti pozorovat, experimentovat a

vytvářet a ověřovat hypotézy. Rovněž je jim umožněno neustále si uvědomovat propojení s každodenním životem. Při výuce jsou používány tyto metody a formy práce: skupinová práce, práce ve dvojicích, laboratorní práce, frontální pokusy, pozorování, metody kritického myšlení, vyhledávání na Internetu, referáty, projekty. Vzdělávací obor Chemie má úzké propojení s obory fyzika, matematika, přírodopis a zeměpis. Díky používaným metodám práce je v něm integrováno průřezové téma OSV, dále jsou zde obsaženy Enviromentální a Mediální výchova.

## **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

### *Kompetence k učení - učitel:*

- vede žáky k systematickému pozorování látek, zkoumání, srovnávání a vyhodnocování jejich vlastností
- vede žáky k pozorování a samostatnému experimentování, k vyhodnocování výsledků a jejich využití v dalším učení i v praxi
- umožňuje využívat a propojovat nabyté vědomosti s dalšími obory a se životem
- vede ke správnému používání chemické symboliky

### *Kompetence k řešení problémů - učitel:*

- zadává problémové úlohy
- vede žáky k formulování problémů
- umožňuje žákům samostatně navrhnout postupy řešení (výpočty, laboratorní práce-laboratorní práce umožňují praktické odzkoušení navrhovaného řešení a posouzení jeho správnosti)
- vede žáky k tomu, aby objevili, kde mohou podobné metody využít v praxi

### *Kompetence komunikativní - učitel:*

- vede k uvědomění si významu a mezinárodní srozumitelnosti chemické symboliky
- předkládá žákům různé zdroje informací, vede je k jejich kritickému hodnocení vede k porozumění chemické symbolice

### *Kompetence sociální a personální - učitel:*

- skupinovou práci vede žáky ke spolupráci, postupně k tomu, aby si svou práci ve skupinách řídili sami
- umožňuje vyslovit názor a kultivovaně ho obhajovat - podporuje sebehodnocení žáků a hodnocení vlastního podílu na práci skupiny

### *Kompetence občanské - učitel:*

- vede žáky k pochopení vzájemných souvislostí mezi stavem životního prostředí a lidskou činností
- vede žáky k ochraně zdraví
- vede žáky k uváženému používání všech chemických látek
- seznamuje je s pravidly první pomoci a chování při úniku nebezpečných látek

### *Kompetence pracovní - učitel:*

- vede žáky k bezpečnému a účelnému zacházení s pomůckami
- seznamuje je s pravidly bezpečné práce s chemikáliemi, vyžaduje jejich dodržování

## 8. ROČNÍK - dotace: 2, POVINNÝ

Zásady bezpečné práce	
výstupy	učivo
<p>Pracuje bezpečně s vybranými a běžně používanými látkami                      Hodnotí rizikovost běžně dostupných a používaných látek                      Objasní zásady první pomoci a neefektivnějšího jednání v krizových situacích</p>	<p>Zásady bezpečné práce a první pomoci v chemii                      Výstražné symboly, R, S - věty                      Mimořádné události</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b>                      CH (8. ročník): Kyseliny a hydroxidy                      CH (9. ročník): Chemie a společnost                      PČ (6. ročník): Pravidla bezpečnosti</p>	<p><b>Z:</b>                      PČ (8. ročník): Pravidla bezpečnosti</p>
Vlastnosti látek	
výstupy	učivo
<p>Na základě pozorování a pokusu určí společné a rozdílné vlastnosti látek                      Popíše vzhled látky, zjistí její rozpustnost, chování při zahřívání, tvrdost</p>	<p>Způsoby zkoumání vlastností látek                      Pozorování a pokus v chemii</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b>                      F (6. ročník): Magnetické vlastnosti látek                      F (6. ročník): Elektrické vlastnosti látek                      F (6. ročník): Hustota                      PŘ (9. ročník): Minerály</p>	<p><b>Z:</b>                      F (6. ročník): Elektrické vlastnosti látek                      F (6. ročník): Magnetické vlastnosti látek                      F (6. ročník): Hustota                      PČ (8. ročník): Pravidla bezpečnosti                      PČ (8. ročník): Vaření                      PČ (8. ročník): Práce s materiály</p>
Směsi	
výstupy	učivo
<p>Vysvětlí, co je to směs                      Vypočítá složení roztoku (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky)                      Připraví roztok daného složení                      Řeší příklady z praxe, týkající se složení roztoků                      Vysvětlí, jak teplota, míchání a povrch rozpouštěné látky ovlivňují rychlost rozpouštění, uvede příklady z praxe                      Na příkladech objasní pojmy suspenze, emulze, pěna, aerosol                      Objasní podstatu oddělování složek směsí                      Uvede příklady z praxe na oddělování složek směsí                      Navrhne a prakticky provede oddělení složek směsí o známém složení                      Rozliší druhy vod, uvede příklady jejich výskytu a použití                      Vysvětlí podstatu výroby pitné vody a čištění odpadní                      Uvede příklady znečišťování vody a vysvětlí jeho dopady na životní prostředí                      Vyjmenuje nejdůležitější složky vzduchu                      Uvede příklady znečišťování ovzduší a jeho dopad na život na Zemi                      Objasní význam ozonové vrstvy</p>	<p>Směs a chemická látka                      Roztoky a jejich složení                      Různorodé směsi                      Oddělování složek směsí                      Voda                      Vzduch</p>
<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p>	
<p><b>Do:</b> M (7. ročník): Procenta, promile, úrok</p>	
Částicové složení látek a chemické prvky	
výstupy	učivo
<p>Popíše atom                      Vysvětlí rozdíl mezi atomem, molekulou a iontem</p>	<p>Stavba atomu                      Chemická vazba</p>



<p>Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny, správně tyto pojmy používá                  Přiřadí k vybraným prvkům jejich značky, vysvětlí výhody používání značek a vzorců                  Podle vzorce určí, jaké atomy a kolik obsahuje daná sloučenina                  Vysvětlí význam periodického zákona a uspořádání prvků do PSP                  Orientuje se v Periodické soustavě prvků a z postavení prvků usuzuje na jejich vlastnosti                  Vysvětlí vznik chemické vazby                  Rozliší fyzikální a chemický děj                  Uvede vlastnosti a použití vybraných kovů a nekovů</p>	<p>Molekuly a ionty                  Prvek, sloučenina                  Periodická soustava prvků                  Vlastnosti a použití vybraných prvků</p>
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b></p>	<p><b>Z:</b> F (6. ročník): Stavba látek                  F (6. ročník): Elektrické vlastnosti látek</p>
<b>Dvouprvkové sloučeniny</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Odvodí vzorce a názvy halogenidů a oxidů s využitím oxidačních čísel                  Uvede příklady významných halogenidů a oxidů, jejich výskyt, vlastnosti a použití                  Rozliší reaktanty a produkty                  Vysvětlí význam chemických rovnic, zapíše chemickou reakci pomocí rovnice                  Objasní pojmy látkové množství a molární hmotnost                  Vypočítá molární hmotnost dané sloučeniny</p>	<p>Halogenidy                  Oxidy                  Chemické reakce a chemické rovnice                  Látkové množství a molární hmotnost</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>                  PŘ (9. ročník): Minerály</p>	
<b>Kyseliny a hydroxidy</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Změří pH roztoku, na jeho základě určí, zda je roztok kyselý, zásaditý nebo neutrální                  Rozlišuje kyslíkaté a bezkyslíkaté kyseliny                  Uvede názvy a vzorce významných kyselin, jejich vlastnosti, použití, posoudí jejich nebezpečnost                  Objasní vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí                  Odvodí vzorec a název daného hydroxidu                  Uvede vlastnosti, vzorce a využití vybraných hydroxidů, posoudí jejich nebezpečnost                  Vysvětlí podstatu neutralizace a uvede příklady jejího využití v praxi</p>	<p>Kyselost a zásaditost vodných roztoků                  Bezkyšlíkaté a kyslíkaté kyseliny                  Hydroxidy                  Neutralizace</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Z:</b>                  CH (8. ročník): Zásady bezpečné práce</p>	
<b>Soli</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Vysvětlí pojem sůl z chemického hlediska                  Odvodí vzorce solí bezkyslíkatých kyselin</p>	<p>Složení a vznik solí                  Soli bezkyslíkatých kyselin (halogenidy)</p>

Odvodí vzorce kyslíkatých solí ze vzorců kyselin Uvede název, vzorec, vlastnosti a použití vybraných solí	Soli kyslíkatých kyselin
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<b>přesahy</b>	
Do: PŘ (9. ročník): Horniny PŘ (9. ročník): Minerály	

## 9. ROČNÍK

- dotace: 2, POVINNÝ

Chemické reakce	
výstupy	učivo
Vysvětlí pojem chemická reakce, uvede příklady z praxe Rozliší reaktanty a produkty S užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost reaktantu nebo produktu Rozliší exotermickou a endotermickou reakci, uvede příklady z praxe Na základě popisu reakce (např. pomocí rovnice) rozliší slučování, rozklad a neutralizaci Objasní podstatu redoxní reakce, uvede příklady z praxe Z postavení kovů v řadě kovů usuzuje na jejich vlastnosti Uvede příklady výroby elektrické energie chemickou cestou Vysvětlí vliv vybraných faktorů na rychlost chemické reakce a na její bezpečný průběh	Chemická reakce, chemická rovnice, reaktanty, produkty Zákon zachování hmotnosti, výpočty z chemických reakcí Klasifikace reakcí - exo a endotermické, slučování a rozklad, redoxní (řada kovů, výroba el.energie chemickou cestou) Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce (teplota, plošný obsah povrchu, koncentrace, hmotnost, katalýza)
<b>přesahy</b>	
Do: M (7. ročník): Poměr, měřítko plánu a mapy, přímá a nepřímá úměrnost F (6. ročník): Elektrický proud F (8. ročník): Změny skupenství látek	Z: F (6. ročník): Elektrický proud F (8. ročník): Změny skupenství látek PČ (9. ročník): Pravidla bezpečnosti PČ (9. ročník): Vaření
Uhlovodíky	
výstupy	učivo
Odvodí vzorce a názvy jednoduchých uhlovodíků Třídí uhlovodíky podle typu vazeb a řetězce Uvede vlastnosti, výskyt a využití vybraných uhlovodíků Zhodnotí užívání vybraných paliv z hlediska vlivu na životní prostředí a zdroje Uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Vlastnosti atomu uhlíku v organických sloučeninách Alkany Alkeny Alkiny Zdroje uhlovodíků, jejich zpracování, paliva
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
Do: PŘ (9. ročník): Horniny PŘ (9. ročník): Základy ekologie a ochrana životního prostředí	Z: PČ (9. ročník): Vaření PŘ (9. ročník): Minerály
Deriváty uhlovodíků	
výstupy	učivo
Vysvětlí pojmy deriváty uhlovodíků a funkční skupina Třídí deriváty podle jejich funkční skupiny Uvede příklady halogenderivátů, jejich vzorce, vlastnosti a použití Uvede příklady v praxi významných alkoholů, karbonylových sloučenin a karboxylových kyselin, jejich vzorce, vlastnosti a	Halogenderiváty (funkční skupina, chlormethan, freony, chlorethen) Alkoholy (funkční skupina, ethanol, methanol, glycerol) Karbonylové sloučeniny (funkční skupina, acetaldehyd, aceton) Karboxylové kyseliny (funkční skupina, kys.mravenčí, octová, šťavelová)

<b>využití</b> <b>Objasní podstatu esterifikace</b>	Estery (esterifikace, příklady z praxe)
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PŘ (9. ročník): Základy ekologie a ochrana životního prostředí VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví	
<b>Přírodní látky</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Uvede složení a výskyt tuků, příklady jejich funkce v organismech Posoudí různé tuky z hlediska zdravé výživy Rozliší mono, di a polysacharidy, uvede jejich příklady a zdroje Posoudí běžné sacharidy z hlediska zdravé výživy Vysvětlí složení aminokyselin a bílkovin Uvede příklady výskytu a funkce bílkovin v organismech Objasní důležitost bílkovin ve výživě Vysvětlí rámcově funkci DNA a RNA Na příkladech objasní důležitost enzymů a vitamínů Uvede příklady produktů metabolismů tuků, sacharidů a bílkovin	Tuky (složení - vyšší mastné kyseliny, výskyt, funkce v organismu, třídění a význam pro výživu) Sacharidy (složení, třídění, příklady - glukosa, fruktosa, laktosa, sacharosa, škrob, glykogen, význam pro výživu) Bílkoviny (složení - aminokyseliny, příklady a funkce v organismu, význam pro výživu) Enzymy a vitamíny (příklady a funkce v organismu) Význam DNA a RNA Metabolismus přírodních látek
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PŘ (8. ročník): Základy genetiky PŘ (8. ročník): Trávicí soustava PŘ (8. ročník): Péče o tělesné a duševní zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví	<b>Z:</b> Z (9. ročník): Globální problémy současného světa PČ (9. ročník): Pravidla bezpečnosti PČ (9. ročník): Vaření
<b>Chemie a společnost</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Uvede příklady chemických výrob v ČR a v okolí Zhodnotí uvedené příklady z hlediska dopadu na životní prostředí Vysvětlí důležitost využívání druhotných surovin a recyklace Uvede příklady tepelně zpracovaných materiálů, suroviny a podstatu jejich výroby Uvede příklady plastů a syntetických vláken, zhodnotí jejich používání z hlediska životního prostředí Vysvětlí obecné zásady správného používání detergentů, pesticidů, insekticidů, léčiv Objasní zásady zacházení s hořlavinami, rozdělení do tříd nebezpečnosti, zásady hašení požáru	Chemický průmysl v ČR Recyklace a druhotné suroviny, koroze Tepelně zpracované materiály (cement, vápno, sádra, keramika, sklo) Plasty a syntetická vlákna Chemie kolem nás (detergenty, pesticidy, insekticidy, léčiva a návykové látky, hořlaviny)
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MeV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu</b>	
<b>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> CH (8. ročník): Zásady bezpečné práce Z (9. ročník): Krajina NJ (9. ročník): Pořádek, Úklid Z (9. ročník): Globální problémy současného světa PČ (9. ročník): Vaření PČ (9. ročník): Práce s materiály	

## Zeměpis

### ČASOVÉ, ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Zeměpis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně v časové dotaci 2 h týdně zpravidla ve třídách. Při výuce jsou využívány tyto metody a formy práce: metody kritického myšlení, diskuze, referáty, projekty, skupinová a párová práce, samostatná práce, exkurze, vycházky, práce s PC, práce s odbornými časopisy a cestopisy, besedy, video, pracovní listy. Obsah vyučovacího předmětu zeměpis je spjat s obory fyzika, přírodopis, chemie, dějepis, občanská výchova, matematika a informatika. V zeměpise jsou realizována tato průřezová témata: environmentální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova, multikulturní výchova, výchova demokratického občana a osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu zeměpis směřuje k:

- ✓ získávání zeměpisných vědomostí, dovedností a návyků s ohledem na praktické využití
- ✓ osvojování orientace v zeměpisném prostředí
- ✓ práci s různými zdroji zeměpisných informací
- ✓ pochopení územních a kulturních rozdílů, zvláštností a jedinečností
- ✓ pochopení zákonitostí v prostorovém rozmístění zeměpisných objektů a přírodních jevů
- ✓ vytvoření mezipředmětových vztahů
- ✓ respektování přírodních hodnot a lidských výtvorů
- ✓ podpoře ochrany životního prostředí
- ✓ rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlasti, jiných zemí a regionů
- ✓ rozvoji kritického myšlení a logického uvažování
- ✓ posuzování a porovnávání změn v místní krajině, vlasti, v evropském i celosvětovém měřítku.

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

*Kompetence k učení - učitel:*

- nabízí žákům aktivační metody, které jim přiblíží problematiku zeměpisného pojetí světa
- rozvíjí schopnost samostatně vyhledávat, třídít a zpracovávat informace
- vede žáky k používání odborné terminologie s porozuměním
- vede žáky k aplikaci poznatků v jiných předmětech
- rozvíjí schopnost zeměpisné jevy kriticky posuzovat, porovnávat, nalézat souvislosti
- vede žáky ke spojení získaných poznatků s praxí

*Kompetence k řešení problémů - učitel:*

- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů
- rozvíjí schopnost pochopit problém, zaujmout k němu vlastní stanovisko, diskutovat o možných řešeních
- vede žáky k věcné argumentaci, diskusi, obhajování vlastních názorů a postupů řešení

*Kompetence komunikativní - učitel:*

- vede žáky k přesnému vyjadřování myšlenek za použití správné zeměpisné terminologie, ke kultivovanému vyjadřování
- vede žáky k dodržování pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých
- nabízí žákům dostatek možností k porozumění odborným textům, mapám, grafům, tabulkám a obrazovým materiálům přiměřeně jejich věku a schopnostem
- rozvíjí schopnost žáků tvořit otázky a odpovídat na ně
- zadává úkoly, které mohou žáci řešit pomocí moderních ICT

*Kompetence sociální a personální - učitel:*

- učí žáky spolupracovat ve skupině, v týmu
- motivuje žáky k práci a snaží se jim dodat sebedůvěru
- utváří v žácích pocit odpovědnosti za své jednání a odvedenou práci
- vede žáky k sebehodnocení a hodnocení práce ve skupině

*Kompetence občanské - učitel:*

- vede žáky k vytváření vlastních představ o geografickém a životním prostředí
- rozvíjí schopnost chápat odlišnosti různých ras a národů, náboženství a kultur a jejich přínos pro lidstvo
- vede žáky k pochopení nutnosti trvale udržitelného rozvoje polečnosti - rozvíjí zájem o cestování a poznávání své vlasti a různých regionů světa

*Kompetence pracovní - učitel:*

- rozvíjí schopnost pracovat samostatně i ve skupině, provádět různá pozorování a získané údaje zpracovávat
- vyžaduje pracovat vytrvale až do ukončení práce

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování
- vede žáky k účasti na ochraně přírody

## 6. ROČNÍK - dotace: 2, POVINNÝ

Postavení Země ve vesmíru	
výstupy	učivo
<p>Objasní postavení Slunce ve vesmíru                      Popíše planetární systém a tělesa Sluneční soustavy                      Charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce                      Vysvětlí pojmy: planeta, hvězda, měsíc, meteorit, kometa, Galaxie                      Orientuje se v přírodě podle Slunce                      Hodnotí důsledky otáčení Země kolem osy a oběhu Země kolem Slunce pro život na Zemi                      Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a střídání ročních období                      Vysvětlí podstatu polárního dne a noci                      Využívá v praxi znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu                      Používá glóbus jako model Země</p>	<p>Sluneční soustava                      Tvar a pohyby Země                      Globus</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
EV - Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Z:</b>                      F (6. ročník): Měření času                      F (8. ročník): Přímocharé šíření světla                      F (9. ročník): Země a vesmír</p>	
Mapy	
výstupy	učivo
<p>Používá různé druhy plánů a map, přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek                      Čte mapu středního měřítká na základě aktivní znalosti smluvených značek, vrstevnic, výšk. kót, nadmoř. výšky                      Vyhledává potřebné informace v map. atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících                      Pracuje se zeměpisnou sítí a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě absolutní geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi                      Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi                      Objasní pojmy: poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární kruh, datová hranice</p>	<p>Druhy map                      Výškopis a polohopis                      Zeměpisné souřadnice</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>                      D (6. ročník): Úvod do dějepisu                      TV (6. ročník): Turistika a pobyt v přírodě</p>	<p><b>Z:</b></p>
Obecný fyzický zeměpis	
výstupy	učivo
<p>Vysvětlí pojem krajinná sféra                      Orientuje se v jednotlivých složkách přírodní sféry                      Objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů                      Posuzuje zemský povrch - vnitřní a vnější činitele a lidská činnost</p>	<p>Krajinná sféra Země a její složky                      Litosféra                      Atmosféra                      Hydrosféra</p>

<p>S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, oběh vzduchu v atmosféře                  Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je                  Pracuje s pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, jezera, bažiny a umělé vodní nádrže                  Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití                  Aktivně používá pojmy: matečná hornina, humus, eroze půdy                  Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě                  Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce                  Vymezí šířková pásma na Zemi                  Vysvětlí vliv člověka na přírodním prostředí</p>	Pedosféra Biosféra
---	-----------------------

### pokrytí průřezových témat

**EV** - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

### přesahy

**Do:** F (6. ročník): Stavba látek  
 PŘ (6. ročník): Země a život

**Z:** PŘ (6. ročník): Země a život  
 F (6. ročník): Stavba látek  
 F (8. ročník): Změny skupenství látek

### Zeměpis světadílů a oceánů

#### výstupy

#### učivo

Určí geografickou polohu oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic, z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásích  
 Porovná rozlohu oceánů a světadílů  
 Charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů  
 Určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti

Geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů a světadílů

### pokrytí průřezových témat

**EV** - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

### přesahy

**Do:** D (6. ročník): Nejstarší starověké civilizace  
 VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a pravidla soužití

**Z:** D (6. ročník): Nejstarší starověké civilizace  
 ČJ (6. ročník): Jv Psaní velkých písmen

### Afrika

#### výstupy

#### učivo

Lokalizuje významné geografické pojmy  
 Provede regionalizaci jv jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu a porovná jednotlivé regiony  
 Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí

Poloha, rozloha, povrch, regiony

### pokrytí průřezových témat

**MuV** - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ

**EV** - Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

### přesahy

**Do:**  
 VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a pravidla soužití

**Z:**  
 D (6. ročník): Nejstarší starověké civilizace

## 7. ROČNÍK - dotace: 2, POVINNÝ

### Polární oblasti

#### výstupy

#### učivo

Uvede význam Arktidy a Antarktidy

Arktida a Antarktida



Posoudí význam mezinárodní vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
EV - Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
Z: F (6. ročník): Měření teploty tělesa	
<b>Zeměpis světadílů</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Proveďte regionalizaci v jednotlivých světadílech Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná místa Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářství Vyhledá na mapách a charakterizuje přírodní poměry a hospodářství ve vybraných regionech a státech Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech Lokalizuje na mapách významné geografické pojmy	Austrálie a Oceánie Amerika Asie
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
MuV - Kulturní difference, Lidské vztahy, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
Do: M (7. ročník): Poměr, měřítko plánu a mapy, přímá a nepřímá úměrnost D (7. ročník): Zámořské objevy D (7. ročník): Islám a islámské říše D (7. ročník): Křížové výpravy VO (7. ročník): Lidská setkání PŘ (7. ročník): Příroda a její ohrožení	Z: D (7. ročník): Islám a islámské říše D (7. ročník): Zámořské objevy

## 8. ROČNÍK

- dotace: 2, POVINNÝ

<b>Zeměpis světadílů</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Proveďte regionalizaci v jednotlivých světadílech Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná místa Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářství Vyhledá na mapách a charakterizuje přírodní poměry a hospodářství ve vybraných regionech a státech Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech Lokalizuje na mapách významné geografické pojmy	Evropa
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
MuV - Kulturní difference, Lidské vztahy, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
Do: M (7. ročník): Poměr, měřítko plánu a mapy, přímá a nepřímá úměrnost	Z: NJ (7. ročník): Naši sousedé



D (7. ročník): Křesťanství, papežství, císařství D (7. ročník): První středověké říše a státy v Evropě D (7. ročník): Zámořské objevy D (7. ročník): Islám a islámské říše D (7. ročník): Křížové výpravy VO (7. ročník): Lidská setkání PŘ (7. ročník): Příroda a její ohrožení	D (7. ročník): Islám a islámské říše D (7. ročník): První středověké říše a státy v Evropě D (7. ročník): Zámořské objevy D (7. ročník): Evropa v době stěhování národů
<b>Přírodní poměry ČR</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Určí geografickou polohu ČR Vyhodnotí geografickou polohu ČR Porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států Popíše vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky Charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a vysvětlí jejich důležitost	Poloha Rozloha Povrch Podnebí Vodstvo Půda Rostlinstvo a živočišstvo Chráněná území
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
MuV - Kulturní diference VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané EV – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
Do: D (8. ročník): Evropa před prvním celosvětovým válečným konfliktem D (8. ročník): Rozvoj vědy, techniky, průmyslu, obchodu a politického myšlení D (8. ročník): První světová válka D (8. ročník): České země v 18.-19. století VO (8. ročník): Člověk ve společnosti VO (8. ročník): Stát a právo	
<b>Obyvatelstvo</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Vyhledá, popíše a zdůvodňuje rozmístění obyvatelstva ČR Vyhledá na mapách nejvýznamnější sídla ČR Charakterizuje pohyb a národnostní strukturu obyvatelstva ČR Vyhledá aktuální demografické údaje	Rozmístění Sídla Národnostní a migrační struktura
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
VDO - Občan, občanská společnost a stát MuV - Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita EV - Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
Do:	Z: VO (8. ročník): Člověk ve společnosti VO (8. ročník): Zásady lidského soužití VO (8. ročník): Stát a právo
<b>Hospodářství</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Rozlišuje a porovnává rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR Charakterizuje hospodářství po jednotlivých oblastech Zhodnotí postavení ČR v rámci celosvětového hospodářství a v rámci EU	Průmysl Zemědělství Doprava a spoje Služby Cestovní ruch Zahraniční obchod
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

**OSV** - Hodnoty, postoje, praktická etika

**EV** – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

### přesahy

**Z:**

VO (8. ročník): Stát a právo

VO (8. ročník): Zásady lidského soužití

VO (8. ročník): Člověk ve společnosti

### Regiony ČR

#### výstupy

#### učivo

Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky ČR

Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství a kulturní zajímavosti jednotlivých regionů

Kraje ČR

### pokrytí průřezových témat

**MuV** - Kulturní diference

**MeV** - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

**EV** - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

### přesahy

**Do:**

**Z:**

VO (8. ročník): Stát a právo

VO (8. ročník): Zásady lidského soužití

VO (8. ročník): Člověk ve společnosti

### Místní region

#### výstupy

#### učivo

Zjistí historii a statistické údaje vztahující se k Jesenicku a Zlatohorsku

Jesenicko  
Zlatohorsko

### pokrytí průřezových témat

**VDO** - Občan, občanská společnost a stát

**MuV** - Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita

**EV** - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

### přesahy

**Do:**

**Z:**

VO (8. ročník): Člověk ve společnosti

VO (8. ročník): Stát a právo

VO (8. ročník): Zásady lidského soužití

## 9. ROČNÍK - dotace: 1 + 1, POVINNÝ

Socioekonomická geografie	
výstupy	učivo
<p>Pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku</p> <p>Rozlišuje a posuzuje význam sídel</p> <p>Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi</p> <p>Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství</p> <p>Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství</p> <p>Porovnává a lokalizuje na mapách hlavní a vedlejší oblasti světového hospodářství</p> <p>Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států</p> <p>Charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje</p>	<p>Obyvatelstvo současného světa</p> <p>Světová sídla</p> <p>Světové hospodářství</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VDO</b> - Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>EV</b> – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b></p> <p>D (9. ročník): Druhá světová válka</p> <p>D (9. ročník): Svět po skončení studené války (1985 - 2000)</p> <p>D (9. ročník): Evropa a Svět mezi válkami (1918 - 1938)</p> <p>VO (9. ročník): Stát a hospodářství</p> <p>PŘ (9. ročník): Lidská populace</p> <p>PČ (9. ročník): Drobné podnikání</p>	<p><b>Z:</b></p> <p>VO (9. ročník): Člověk jako jedinec</p> <p>VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>D (9. ročník): Evropa a Svět mezi válkami (1918 - 1938)</p>
<b>Státy světa</b>	
výstupy	učivo
<p>Orientuje se na politické mapě světa</p> <p>Uvede aktuální počet států</p> <p>Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, státního zřízení a formy vlády</p> <p>Lokalizuje aktuální příklady politických národnostních a náboženských konfliktů ve světě</p> <p>Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení</p>	<p>Státy na současné mapě světa</p> <p>Hlavní mezinárodní politické a hospodářské organizace</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VDO</b> - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>MuV</b> - Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita</p> <p><b>MeV</b> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>VMEGS</b> - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b></p> <p>D (9. ročník): Svět po skončení studené války (1985 - 2000)</p> <p>PŘ (9. ročník): Lidská populace</p>	<p><b>Z:</b></p> <p>VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>VO (9. ročník): Stát a hospodářství</p>
<b>Globální problémy současného světa</b>	
výstupy	učivo
<p>Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny a diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení</p>	<p>Příčiny globálních problémů</p> <p>Důsledky globálních problémů</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MeV</b> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>OSV</b> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

**EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí**

### přesahy

<p><b>Do:</b>                  VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět                  VO (9. ročník): Stát a hospodářství                  F (9. ročník): Počasí kolem nás                  F (9. ročník): Energie a její přeměny                  F (9. ročník): Jaderná energie                  CH (9. ročník): Chemie a společnost                  CH (9. ročník): Přírodní látky                  PŘ (9. ročník): Země - naše planeta                  PŘ (9. ročník): Rozmanitost organismů                  PŘ (9. ročník): Člověk a zdraví                  PŘ (9. ročník): Lidská populace                  PŘ (9. ročník): Základy ekologie a ochrana životního prostředí</p>	<p><b>Z:</b>                  D (9. ročník): Evropa a svět věku počítačové revoluce (1945 - 1985)                  PŘ (9. ročník): Základy ekologie a ochrana životního prostředí                  VO (9. ročník): Člověk jako jedinec                  VO (9. ročník): Stát a hospodářství                  VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět                  F (9. ročník): Jaderná energie                  F (9. ročník): Energie a její přeměny                  F (9. ročník): Počasí kolem nás</p>
--	--

### Krajina

výstupy	učivo
<p><b>Rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady</b>  <b>Posuzuje vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností</b>  <b>Zhodnotí vlivy lidské společnosti na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady</b>  <b>Navrhne možná řešení problematiky životního prostředí</b></p>	<p>Typy krajin                  Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí</p>

### pokrytí průřezových témat

**EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí**

### přesahy

<p><b>Do:</b>                  VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět                  VO (9. ročník): Stát a hospodářství                  CH (9. ročník): Chemie a společnost                  PŘ (9. ročník): Základy ekologie a ochrana životního prostředí                  PŘ (9. ročník): Etologie - věda o chování živočichů                  PŘ (9. ročník): Člověk a zdraví                  PŘ (9. ročník): Rozmanitost organismů                  PŘ (9. ročník): Země - naše planeta                  PŘ (9. ročník): Minerály                  PŘ (9. ročník): Horniny</p>	<p><b>Z:</b>                  F (9. ročník): Jaderná energie                  F (9. ročník): Energie a její přeměny                  F (9. ročník): Počasí kolem nás</p>
---	--

## Přírodopis

### ČASOVÉ, ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně v rozsahu 2 h týdně. Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními obory oblasti Člověk a příroda: chemie (ochrana životního prostředí, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy), fyzika (fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak), zeměpis (rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, národní parky). Při výuce jsou využívány tyto formy a metody práce: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), přírodovědné vycházky s pozorováním a krátkodobé projekty. Předmětem prolínají průřezová témata Výchova demokratického občana, OSV, Enviromentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Multikulturní výchova

#### Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje k:

- ✓ podchyčení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- ✓ poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- ✓ umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- ✓ podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- ✓ učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- ✓ vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- ✓ seznamuje žáka se stavbou živých organismů

### 6. ROČNÍK - dotace: 2, POVINNÝ

Země a život	
výstupy	učivo
<p>Popíše postupný vznik sfér Země a živé hmoty v praoceánu Vymezí základní projevy života, uvede jejich význam</p>	<p>Vznik atmosféry Vznik hydrosféry Látky anorganické a organické Názory na vznik Země a živé hmoty Vývoj živé hmoty Změny atmosféry během vývoje života a význam Slunce</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
EV - Základní podmínky života	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> Z (6. ročník): Postavení Země ve vesmíru Z (6. ročník): Obecný fyzický zeměpis</p>	<p><b>Z:</b> PČ (6. ročník): Práce na školním pozemku D (6. ročník): Pravěk VV (6. ročník): Přírodní motivy</p>
Organismy jednobuněčné	
výstupy	učivo
<p>Popíše buňku a vysvětlí funkci organel Vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou Pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát Roztřídí organismy do říší Vysvětlí rozdíl mezi bakterií a virem</p>	<p>Viry Bakterie Sinice Bičíkovci Rozsivky Jednobuněčné zelené řasy</p>

<p>Na příkladech řas, kvasinek, prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent                  Objasní nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci                  Objasní význam řas a vyjmenuje vybrané zástupce                  Vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin</p>	<p>Prvoci                  Jednobuněčné houby</p>
<b>přesahy</b>	
<p>Z: PČ (6. ročník): Práce na školním pozemku</p>	
<b>Vývoj a zdokonalování organismů</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Uvede příklady rozmanitosti přírody                  Vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady                  Vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</p>	<p>Přeměna koacervátů na buňky a vývoj ústroječků                  Rozlišení organismů na živočichy, rostliny a houby                  Vývoj organismů mnohobuněčných                  Rozmanitost současných organismů</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p>EV - Základní podmínky života</p>	
<b>Organismy mnohobuněčné</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Popíše jednotlivé části hub                  Objasní význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitizmem a symbiózou                  Rozlišuje (i s pomocí atlasu) naše nejnámější jedlé a jedovaté houby                  Vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin                  Pozná lišejník zeměpisný                  Objasní vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                  Porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky                  Rozliší vnitřní a vnější parazity                  Podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce                  Objasní vývojové zdokonalení stavby těla                  Rozlišuje vodní a suchozemské druhy                  Pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie)                  Vysvětlí jejich význam a postavení v přírodě                  Popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů                  Vysvětlí význam žížaly v přírodě                  Popíše vnější i vnitřní stavbu těla členovců                  Rozliší jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků                  Vyjmenuje nejnámější zástupce jednotlivých tříd                  Popíše tělo vosy obecné jako modelový příklad hmyzu                  Rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou                  Orientuje se v nejnámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce                  Zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu</p>	<p>Řasy mnohobuněčné                  Houby mnohobuněčné - houby nižší, houby vyšší, zásady správného houbaření a zpracování hub                  Lišejníky                  Žahavci - živočichové mnohobuněční                  Vývoj jednoduchých společenstev organismů na ekosystémů                  Ploštěnci                  Hlíšti                  Kroužkovci                  Měkkýši                  Členovci - korýši, pavoukovci, hmyz                  Třídění organismů                  Hmyz bezkřídlí                  Hmyz křídlatý s proměnou nedokonalou - jepice, vážky, rovnokřídlí, škvoři, vši, ploštice, stejnokřídlí                  Hmyz křídlatý s proměnou dokonalou - brouci, síťokřídlí, motýli, dvoukřídlí, blechy, blanokřídlí                  Příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu                  Hmyz v ekosystémech                  Hospodářský význam hmyzu                  Ochrana proti škodlivému hmyzu                  Ochrana hmyzu</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p>EV – Ekosystémy, Základní podmínky života</p>	
<b>přesahy</b>	
<p>Z: PČ (6. ročník): Práce na školním pozemku</p>	

Vyšší rostliny I.	
výstupy	učivo
<p><b>Vysvětlí vývoj rostlin</b>  <b>Rozliší nižší a vyšší rostlinu</b>  <b>Uvede příklady výtrusných rostlin</b>  <b>Vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty</b></p>	<p>Základní rozdíly mezi nižším a vyššími rostlinami                      Vývoj vyšších rostlin                      Třídění rostlin - rhyňofyta, mechorosty                      Kaprad'orosty - plavuně, přesličky, kapradiny                      Soustavy pletiv rostlinných těl kaprad'orostů</p>
přesahy	
<p><b>Z:</b>                      PČ (7. ročník): Práce na školním pozemku                      EP (7. ročník): Strom                      EP (7. ročník): Ekosystém lesa                      EP (7. ročník): Ekosystém louka a rybník</p>	
Vyšší živočichové I.	
výstupy	učivo
<p><b>Porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</b>  <b>Rozdělí zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování</b>  <b>Objasní přizpůsobení živočichů danému prostředí</b>  <b>Rozliší vybrané zástupce ryb</b>  <b>Rozlišuje nejnámější mořské a sladkovodní ryby</b>  <b>Objasní postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka</b>  <b>Uvede vybrané zástupce obojživelníků</b>  <b>Vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí</b>  <b>Pozná vybrané zástupce plazů</b>  <b>Charakterizuje vybrané exotické druhy plazů a možnosti jejich chovu v teráriích</b>  <b>Vysvětlí význam plazů v potravním řetězci</b></p>	<p>Strunatci - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci                      Kruhoústí                      Paryby                      Ryby - vnější a vnitřní stavba, zástupci našich sladkovodních ryb, zástupci mořských ryb                      Obojživelníci - vnější a vnitřní stavba, ocasatí a bezocasí obojživelníci                      Plazi - vývoj plazů, vnější a vnitřní stavba, želvy, krokodýli, ještěři, hadi</p>
přesahy	
<p><b>Z:</b>                      EP (7. ročník): Ekosystém louka a rybník</p>	
Vyšší rostliny II.	
výstupy	učivo
<p><b>Vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami</b>  <b>Podle charakteristických znaků rozliší hlavní zástupce nahosemenných rostlin</b></p>	<p>Rostliny semenné                      Nahosemenné                      Jehličnany</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b>                      EP (7. ročník): Ekosystém lesa                      EP (7. ročník): Ekosystém louka a rybník</p>	<p><b>Z:</b>                      EP (7. ročník): Strom</p>
Vyšší živočichové II.	
výstupy	učivo
<p><b>Objasní vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu</b>  <b>Uvede vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejnámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví...)-přizpůsobení prostředí</b>  <b>Uvede zástupce tažných a přezimujících ptáků</b>  <b>Zařadí vybrané druhy ptáků do základních ekosystémů</b></p>	<p>Ptáci - vývoj                      Holub domácí - vnější a vnitřní stavba                      Třídění ptáků - nadřády a vybrané řády                      Vybraní ptáci lesních ekosystémů                      Vybraní ptáci ekosystému polí, luk, pastvin                      Vybraní zástupci ptáků ekosystémů vod a jejich okolí                      Vybraní ptáci okolí lidských sídlišť</p>
přesahy	



<b>Do:</b> EP (7. ročník): Ekosystém lesa EP (7. ročník): Ekosystém louka a rybník	<b>Z:</b>
<b>Vyšší rostliny III.</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) Uvede charakteristické znaky pro určování rostlin pro určování rostlin Vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady Objasní podle morfologických znaků základní čeledi rostlin Vyjmenuje významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrždit	Krytosemenné - stavba rostlinného těla Stonek Listy Květy Květenství Opylení a oplození Plody a jejich třídění Třídění krytosemenných rostlin - hvězdnicovité, pryskyřníkovité, růžovité, brukvovité, miříkovité, mákovité, lilkovité, bobovité, vrbovité, bukovité, břízovité, liliovitě, amarilkovité, lipnicovité, vstavačovité
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> EP (7. ročník): Strom EP (7. ročník): Ekosystém lesa EP (7. ročník): Ekosystém louka a rybník	
<b>PŘÍRODA A JEJÍ OHROŽENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Vysvětlí kladné i záporné zásahy člověka v přírodě Rozliší druhy chráněných území	Příroda - biosféra, ekologie, ekosystém, biologická rovnováha Ochrana přírody
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> EP (7. ročník): Průmysl a životní prostředí EP (7. ročník): Globální problémy	<b>Z:</b> Z (7. ročník): Zeměpis světadílů

## 8. ROČNÍK - dotace: 2, POVINNÝ

<b>Savci</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku Rozlišuje základní řády savců a správně roztrždí vybrané zástupce Vysvětlí přízpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek apod.) Pozná vybrané zástupce Vysvětlí význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému	Vývoj savců Členění těla savců - vnější stavba Vnitřní stavba - soustava tělního pokryvu Soustava opěrná a pohybová Soustava trávící Soustava dýchací Soustava cévní a vylučovací Soustava rozmnožovací Soustava nervová a smyslová Třídění savců - vejcorodí, živorodí, vačnatci, placentálové Hmyzožravci, letouni, chudozubí Hlodavci Šelmy (kočkovité, psovitě, lasicovité, medvědovité) Ploutvonožci a kytovci Lichokopytníci Chobotnatci a sudokopytníci Primáti Savci našich ekosystémů Biomy a jejich savci

Biologie člověka	
výstupy	učivo
Zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu Vysvětlí vývoj člověka Vyjmenuje lidské rasy a jejich charakteristické znaky Vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus Vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla	Podstata a původ Vývoj člověka Lidské rasy Buňky, tkáně, orgány
Soustava opěrná a pohybová	
výstupy	učivo
<b>Vysvětlí význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb</b> <b>Pojmenuje základní kosti a svaly</b> <b>Objasní příčiny nemocí, zásady prevence a první pomoci</b>	Význam kostry Stavba, růst a tvary kostí Spojení kostí Stavba kloubů Osová kostra a kostra končetin Stavba a přehled svalů
přesahy	
<b>Do:</b> TV (8. ročník): Prevence a korekce svalových dysbalancí	
Trávicí soustava	
výstupy	učivo
Popíše části trávicí soustavy a vysvětlí jejich funkci Vysvětlí zásady správné výživy Objasní příčiny nemocí, zásady prevence a první pomoci	Živiny Stavba a funkce trávicí soustavy Základní složky potravy a jejich význam Přeměna látek a energie
přesahy	
<b>Do:</b>	<b>Z:</b> VZ (7. ročník): Zdravý způsob života
Dýchací soustava	
výstupy	učivo
Pojmenuje a popíše části dýchací soustavy Vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži	Dýchání Stavba a činnost dýchací soustavy Ventilace plic Péče o dýchací soustavu
Oběhová soustava	
výstupy	učivo
<b>Objasní složení krve a funkci jejich jednotlivých částí</b> <b>Popíše stavbu srdce a druhy cév</b> <b>Vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy</b>	Stavba a činnost
Vylučovací soustava	
výstupy	učivo
<b>Objasní stavbu a funkci vylučovací soustavy</b>	Stavba a činnost
přesahy	
<b>Z:</b> PČ (8. ročník): Vaření	
Rozmnožovací soustava	
výstupy	učivo
<b>Popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy</b> <b>Vysvětlí způsob oplození</b>	Rozmnožovací soustava muže Rozmnožovací soustava ženy

<b>Objasní nebezpečí přenosu pohlavních chorob</b> <b>Popíše jednotlivé etapy života</b>	Puberta Vznik a vývin nového jedince Hlavní období lidského života
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> VZ (7. ročník): Zdravý způsob života VZ (8. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe:	
<b>Soustava kožní</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Vysvětlí význam a stavbu kůže</b>	Stavba a funkce kůže Kožní útvary Smyslová čidla kůže
<b>Soustava smyslová</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Vysvětlí stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí</b>	Oko Ucho Čidlo čichu a chuti
<b>Řízení lidského těla</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Vyjmenuje nejdůležitější hormony lidského těla a vysvětlí jejich vliv na řízení lidského těla</b>	Soustava žláz s vnitřním vyměšováním
<b>Soustava nervová</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Objasní stavbu nervové soustavy</b> <b>Popíše činnost nervové soustavy</b> <b>Popíše části mozku a vysvětlí jejich význam</b>	Stavba a funkce nervové tkáně Centrální nervová soustava Obvodové a mozkové nervstvo Nervová činnost
<b>Základy genetiky</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu</b>	Dědičnost
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> VZ (8. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe	
<b>Péče o tělesné a duševní zdraví</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Objasní vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka</b> <b>Uved příklady návykových látek a vysvětlí jejich nebezpečí</b> <b>Objasní význam zdravého způsobu života</b>	Péče o čistotu těla Péče o chrup Péče o čistotu oděvu a obuvi Otužování Pohybová aktivita Hygiena duševní činnosti Nemoci, úrazy a prevence – závažná poranění a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b>	<b>Z:</b> TV (8. ročník): Pohyb pro zdraví TV (8. ročník): Hygiena a bezpečnost při pohybu TV (8. ročník): Turistika a pobyt v přírodě

**9. ROČNÍK** - dotace: 2, POVINNÝ

Člověk a zdraví	
výstupy	učivo
<p>Objasní vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka Zvládá prakticky základy 1.pomoci Rozezná návykové látky a jejich nebezpečí</p>	Základy I.pomoci
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV - Psychohygienu	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> VZ (9. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (9. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence VZ (9. ročník): Hodnota a podpora zdraví TV (9. ročník): Pohyb pro zdraví TV (9. ročník): Hygiena a bezpečnost při pohybu</p>	<p><b>Z:</b> TV (9. ročník): Pohyb pro zdraví TV (9. ročník): Zdravotně orientovaná zdatnost TV (9. ročník): Prevence a korekce svalových dysbalancí</p>
Lidská populace	
výstupy	učivo
Uvědomí si, že lidé na celém světě jsou si rovni - Listina základních práv	Zvláštnosti, popis vlastností, růst populace
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> VZ (9. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití:</p>	<p><b>Z:</b> Z (9. ročník): Globální problémy současného světa Z (9. ročník): Socioekonomická geografie Z (9. ročník): Státy světa</p>
Rozmanitost organismů	
výstupy	učivo
Ovládá alespoň rámcově základní systémové rozdělení organismů a orientuje se v něm	Stavba, trávení, chování živočichů
<b>přesahy</b>	
<p><b>Z:</b> Z (9. ročník): Globální problémy současného světa</p>	
Země - naše planeta	
výstupy	učivo
Popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi	Postavení ve vesmíru Vnitřní uspořádání Země
<b>přesahy</b>	
<p><b>Z:</b> Z (9. ročník): Globální problémy současného světa Z (9. ročník): Krajina</p>	
Minerály	
výstupy	učivo
<p>Rozliší prvky souměrnosti krystalu Orientuje se ve stupnici tvrdosti Prezentuje podle charakteristických vlastností vybrané nerosty Objasní význam některých důležitých nerostů</p>	<p>Minerál a krystal Fyzikální vlastnosti minerálů Přehled minerálů - rozdělení do skupin (prvky, sulfidy...)</p>
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> CH (9. ročník): Uhlovodíky</p>	<p><b>Z:</b> CH (8. ročník): Soli</p>

	CH (8. ročník): Dvoupřvkové sloučeniny CH (8. ročník): Vlastnosti látek
Horniny	
výstupy	učivo
Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené, přeměněné a popíše způsob jejich vzniku Objasní význam a použití důležitých hornin(žula, vápenec, břidlice..)	Vyvřelé horniny Usazené horniny Přeměněné horniny
přesahy	
Z: CH (8. ročník): Soli CH (9. ročník): Uhlovodíky Z (9. ročník): Krajina	
Utváření zemského povrchu	
výstupy	učivo
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů Prezentuje konkrétní příklady vnitřních a vnějších geologických dějů Popíše druhy zvětrávání Objasní vlivy erozí ve svém okolí Porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	Vnitřní geologické děje Poruchy zemské kůry Vrásnění Zemětřesení Sopečná činnost Pohyby litosférických desek Vnější geologické děje Zvětrávání Vznik půd Působení gravitace Činnost vody Podzemní voda Činnost moře Činnost ledovců Činnost větru Činnost organismů a člověka
přesahy	
Z: Z (9. ročník): Krajina	
Dějiny Země	
výstupy	učivo
Rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů	Vznik života Vývoj života Geologická období
přesahy	
Z: VO (9. ročník): Člověk jako jedinec	
Geologická stavba území České republiky	
výstupy	učivo
Rozliší území naší republiky na dva rozdílné celky a vysvětlí geologický vývoj	Český masív a Západní Karpaty
Základy ekologie a ochrana životního prostředí	
výstupy	učivo
Orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biot) Rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí Objasní příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní	Základní ekologické pojmy Přirozené změny v přírodě Změny vyvolávané činností člověka Vliv činnosti člověka na kvalitu životního prostředí

<p>prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů  <b>Sleduje aktuální stav životního prostředí</b>  <b>Chápe principy trvale udržitelného rozvoje</b>  <b>Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</b>  <b>Orientuje se v globálních problémech biosféry</b>  <b>Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalším přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.</b></p>	<p>Krajina a její přetváření                  Přírodní zdroje a jejich využívání                  Ochrana kulturního dědictví                  Energetické suroviny, alternativní zdroje energie                  Půda a její význam                  Negativní vlivy lidské činnosti na pedosféru                  Voda a její ochrana                  Ovzduší a jeho ochrana                  Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka                  Ekologické katastrofy - předcházení ekologickým katastrofám                  Strategie přežití lidstva na Zemi                  Ochrana člověka v mimořádných situacích – mimořádné události /MU/ způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku MU, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR /povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí/ a ochrana před nimi</p>
--	---

### pokrytí průřezových témat

**EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí**

### přesahy

<p><b>Do:</b>                  Z (9. ročník): Globální problémy současného světa</p>	<p><b>Z:</b>                  CH (9. ročník): Uhlovodíky                  Z (9. ročník): Krajina                  CH (9. ročník): Deriváty uhlovodíků                  Z (9. ročník): Globální problémy současného světa                  AJ (9. ročník): Příroda                  VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět                  F (9. ročník): Jaderná energie</p>
--	--

### Etologie - věda o chování živočichů

výstupy	učivo
<p><b>Uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlit důsledky oslabení jednoho článku řetězce</b>  <b>Zvládá základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy</b>  <b>Zvládá základní funkční okruhy chování živočichů</b></p>	<p>Vrozené (zdeděné) chování                  Naučené (získané) chování                  Chování podmíněné látkovou výměnou                  Chování ochranné a obranné                  Dorozumívání (komunikace) živočichů                  Sociální chování                  Význam etologie pro praxi</p>

## UMĚNÍ A KULTURA

### Hudební výchova

#### ČASOVÉ, ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obor hudební výchova je vyučován ve všech ročnících 1. i druhého stupně v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka na 1. stupni vede ke spontánnímu hudebnímu projevu. Provázíme žáky tak, aby hudbu vnímali jako běžnou součást života. Rozvíjíme vnímání rytmu, rytmických a melodických prvků zejména v jednotlivých písních s jednoduchým doprovodem rytmických nástrojů. Děti se seznamují s elementárními poznatky z hudební teorie. Výuka na 2. stupni navazuje na 1. stupeň. Rozšiřuje hudební schopnosti a dovednosti. Uplatňuje a zdokonaluje získané pěvecké a instrumentální dovednosti i návyky. Žák provádí jednoduché hudební improvizace. Uplatňuje poznatky ze získané hudební teorie.

#### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

##### *Kompetence k učení - učitel:*

- vede žáky k učení se a rozvíjení se prostřednictvím vlastní tvorby
- vede žáky k vytrvalosti
- přibližuje umění a kulturu jako jeden ze způsobů poznávání světa
- přibližuje různé umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu
- rozvíjí estetické cítění

##### *Kompetence k řešení problémů - učitel:*

- vede žáky ke kritickému posuzování uměleckého díla
- vede žáky k vyhledávání vazeb mezi jednotlivými druhy umění
- nabízí možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků

##### *Kompetence komunikativní - učitel:*

- umožňuje žákům pracovat ve dvojicích/skupinách
- umožňuje žákům vysvětlit svůj postup, svůj názor - rozvíjí dovednosti důležité při posuzování uměleckého díla nebo vedení dialogu a diskuze o dojmu z uměleckého díla
- vede žáky k aktivnímu naslouchání a kultivovanému vyjadřování svého názoru
- otvírá před žáky možnost přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání
- zadává úkoly, které mohou žáci řešit pomocí moderních komunikačních technologií

##### *Kompetence sociální a personální - učitel:*

- vede žáky ke spolupráci, umožňuje jim požádat spolužáka o pomoc a pomoc poskytnout
- dává žákům příležitost k sebehodnocení i kultivovanému hodnocení práce ostatních
- povzbuzuje potřebu pohybovat se v estetickém prostředí předkládáním dostatečného množství příkladů
- poskytuje prostor pro osobité výtvarné projevy žáků
- vede žáky k tomu, aby navzájem tolerovali různý výtvarný vkus

##### *Kompetence občanské - učitel:*

- podchycuje individuální zájem o kulturní dění a podporuje ho
- seznamuje žáky s významnými hudebními díly a jejich autory
- podporuje potřebu návštěv hudebních koncertů

##### *Kompetence pracovní - učitel:*

- vede žáky k osvojování různých hudebních technik a elementární hře na jednoduché doprovodné nástroje
- vede žáky k udržování vypůjčených pomůcek a hudebních nástrojů v dobrém stavu

## 1. ROČNÍK - dotace: 1, POVINNÝ



Vokální činnosti	
výstupy	učivo
<b>Zpívá na základě svých dispozic v jednohlase</b> <b>Rytmizuje jednoduché texty</b>	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Realizace písní ve 2/4 taktu Intonace a vokální improvizace Hudební hry /ozvěna, otázka a odpověď atd/ Záznam vokální hudby - nota hjako grafický záznam pro tón, notová osnova - linky
přesahy	
<b>Do:</b> ČJ (1. ročník): KSV Cvičení hlasu	<b>Z:</b>
Instrumentální činnosti	
výstupy	učivo
<b>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</b> <b>Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny</b> <b>Rozpozná některé hudební nástroje</b>	Hra na hudební nástroje, reprodukce motivu a jednoduchých skladbiček a s nástroji - Orffova instrumentátře Rytmizace, melodizace, hudební improvizace
Hudebně pohybové činnosti	
výstupy	učivo
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby ve 2/4 taktu Taneční hry se zpěvem Pohybové vyjádření hudby
přesahy	
	<b>Z:</b> TV (1. ročník): Rytmické a kondiční cvičení
Poslechová aktivita	
výstupy	učivo
<b>Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny</b> <b>Rozpozná některé hudební nástroje</b>	Kvalita tónu, délka, síla Hudebně výrazové prostředky - rytmus, dynamika, pohyb melodie vzestupné a sestupné Lidský hlas, hudební nástroj, hra na tělo Interpretace hudby - slovní vyjádření Hudební styly a žánry - pochod a ukolébavka
přesahy	
<b>Do:</b> ČJ (1. ročník): KSV Cvičení naslouchání	

## 2. ROČNÍK - dotace: 1, POVINNÝ

Vokální činnosti	
výstupy	učivo
Zpívá v jednohlase na základě svých dispozic Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Zpěv jednohlase písně Takt, taktová čára, doby, noty, délka not Rytmus, dvoudobý takt Stoupající a klesající melodie Volný nástup pátého stupně Intonační cvičení Hudební hry (hra na ozvěnu rytmu i melodie) Rytmický kánon
Instrumentální činnosti	
výstupy	učivo
<b>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</b>	Hra na hudební nástroje, reprodukce jednoduchých motivů

Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře Rozlišuje některé kvality tónů (délka, síla, barva, výška) Rozpozná některé hudební nástroje	Jednoduchý rytmický doprovod říkadla, písně Rytmické hry a cvičení (hra na otázku a odpověď, rytmická štafeta) Hudební improvizace - tvorba jednoduchých předeher Jednoduchý zápis rytmického schématu ( krátká, dlouhá slabika)
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> ČaS (2. ročník): Proměny přírody na jaře	
<b>Hudebně pohybové činnosti</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Reaguje pohybem na znějící hudbu Reaguje na změnu tempa, dynamiky Vyjadřuje směr jednoduché melodie Rozlišuje některé kvality tónů (délka, síla, barva, výška)	Dvoudobý takt - taneční kroky Jednoduché lidové tance Pohybové a taneční hry se zpěvem Pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
<b>Poslechové činnosti</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Reaguje na změnu tempa, dynamiky Vyjadřuje směr jednoduché melodie Rozlišuje některé kvality tónů (délka, síla, barva, výška) Rozpozná některé hudební nástroje Odlíší hudbu vokální od instrumentální	Kvality tónů . délka, síla, barva, výška Poslech dětského sboru Hudba vokální, instrumentální Poslechové hádanky Základní styly a žánry (ukolébavky, taneční, pochodové)

## 3. ROČNÍK - dotace: 1, POVINNÝ

<b>Vokální činnosti</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Zpívá v jednohlase na základě svých dispozic Čistá intonace Rytmická přesnost Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty Vyjadřuje směr melodie	Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, tvorba tónu Hlasová hygiena Zpěv státní hmyny Rozšiřování hlasového rozsahu c1-d2 Hudební rytmus - 2/4, 3/4, 4/4 takt Dvojhlas - kánon, dvojhlas-prodleva+melodie v 1.hlase Hudební hry - otázka, odpověď, rytmický zápis říkadla Záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření Zápis rytmu jednoduché písně Značky v notovém zápise - repetice a legato, psaní houslového klíče
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (3. ročník): KSV Technika mluveného projevu	
<b>Instrumentální činnosti</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Rytmická přesnost Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty Vyjadřuje metrum Vyjadřuje tempo Vyjadřuje dynamiku Vyjadřuje směr melodie Rozlišuje jednotlivé kvality tónů Rozpozná základní hudební nástroje	Hra na hudební nástroje-doprovod říkadla Rozlišování hudebních nástrojů - doprovod a sólo Jednoduchá improvizace - tvorba předeher, dohry Rytmizace, melodizace Akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu Postup stoupající a klesající melodie
<b>Hudebně pohybové činnosti</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>

<b>Rytmická přesnost</b> <b>Reaguje pohybem na znějící hudbu</b> <b>Vyjadřuje metrum</b> <b>Vyjadřuje tempo</b> <b>Vyjadřuje dynamiku</b> <b>Vyjadřuje směr melodie</b> <b>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů</b>	Jednoduché taneční hry Taneční kroky - menuet, ukolébavka Pohybové vyjádření hudby - pantomima, pohybová improvizace Reakce na změny znějící hudby - tempo, dynamika
<b>přesahy</b>	
<b>Poslechové činnosti</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Reaguje pohybem na znějící hudbu</b> <b>Vyjadřuje metrum</b> <b>Vyjadřuje tempo</b> <b>Vyjadřuje dynamiku</b> <b>Vyjadřuje směr melodie</b> <b>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů</b> <b>Rozpozná základní hudební nástroje</b> <b>Odliší hudbu vokální od instrumentální</b>	Rozpoznání kvality tónů - délka, síla, barva, výška Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord, samostatný tón Poslech skladeb hudebních skladatelů - A.Dvořák, J.J.Ryba Poslech jednotlivých hudebních nástrojů, orchestr Poslech státní hymny Rozlišování hudební a umělé písně Hudební styly a žánry - taneční hudba, pochodová, ukolébavka Hudební formy - opakování forem - rondo, malá písňová forma Interpretace hudby - slovní i výtvarné vyjádření dojmu z poslechu hudby
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (3. ročník): LV Poslech literárních textů	<b>Z:</b> ČJ (3. ročník): KSV Způsob naslouchání

## 4. ROČNÍK - dotace: 1, POVINNÝ

<b>Vokální činnosti</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Zpívá v jednohlase Čistá intonace a rytmická přesnost Zpívá jednoduchý lidový dvojhlas Rozezná durový a mollový tónorod Realizuje jednoduchý notový zápis Provádí elementární hudební improvizaci	Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu Dynamicky odlišný zpěv Hlasová hygiena Rozšiřování hlasového rozsahu c1-d2 Hudební rytmus - taktování 2/4,3/4 Podle svých schopností zpívá ve dvojhlasu s prodlevou a zvládá i začátky lidového dvojhlasu Zpívá písně v durové i mollové tónině Hudební hry-"vokální štafeta" Notový zápis - celý tón, půltón, stupnice, posuvky, nota s tečkou
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (4. ročník): KSV Technika čtení ČJ (4. ročník): KSV Technika mluveného projevu	
<b>Instrumentální činnosti</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Čistá intonace a rytmická přesnost</b> <b>Realizuje jednoduchý notový zápis</b> <b>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu i reprodukci jednoduchých písní</b> <b>Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry</b> <b>Provádí elementární hudební improvizaci</b>	Rozdělení hudebních nástrojů Hra na hudební nástroje - rytmicizace, melodizace Hudební improvizace Záznam instrumentální melodie - čtení a zápis jednoduchého rytmického schématu, jednoduchého motivku

Hudebně pohybové činnosti	
výstupy	učivo
Rozezná durový a mollový tónorod Upozorní na tempové a zřetelné harmonické a dynamické změny Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků Vytváří jednoduché pohybové improvizace	Taktování 2/4, 3/4 Reakce pohybem na dynamické, tempové změny Pohybová improvizace Taneční kroky - polka, valčík
Poslechové činnosti	
výstupy	učivo
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby Vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry Rozpozná základní hudební výrazové prostředky Upozorní na tempové a zřetelné harmonické a dynamické změny Získá základní znalosti o životě a díle českých skladatelů	Poslech mužského, ženského a dětského sboru Rozdělování hudebních nástrojů Rozlišuje Dur a moll tóniny Seznámí se s pojmy MOTIV a TÉMA Malá písňová forma (a,a-b) Rondo, gradace (poslech: B.Smetana-Vltava) Ze života hudebních skladatelů - B.Smetana, L.Janáček, W.A.Mozart, J.J.Ryba, B.Martinů
přesahy	
Do: ČaS (4. ročník): Česká republika - místo, kde žijeme	

## 5. ROČNÍK

 - dotace: 1, POVINNÝ

Vokální činnosti	
výstupy	učivo
Zpívá v jednohlase i dvojhlasě Čistá intonace a rytmická přesnost Zpěv v durových i mollových tóninách se získanými pěveckými dovednostmi Realizuje jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Zpěv jednohlasé i vícehlasé písně Hlasový rozsah h-d2 Hudební rytmus - taktování 2/4, 3/4, 4/4 taktu Intonace - zpěv nápodobou za podpory notového zápisu Záznam vokální hudby - psaní not h-e2, značky v notovém zápise - koruna, ligatura, repetice Šestnáctinová nota, předtaktí, synkopa
přesahy	
Do: ČJ (5. ročník): KSV Technika mluveného projevu	Z: ČJ (5. ročník): KSV Technika mluveného projevu
Instrumentální činnosti	
výstupy	učivo
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu i reprodukci jednoduchých písní Vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry Rozpozná hudební výrazové prostředky Upozorní na rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Hra na hudební nástroje - realizuje přehry, mezihry a dohry Reprodukce motivy, témata jednoduchých skladeb Symfonický orchestr, dirigent a sbormistr Lidová hudba, lidová kapela, lidový tanec, zlidovělé písně Hudba polyfonní a homofonní Jazz a jazzový orchestr
Hudebně pohybové činnosti	
výstupy	učivo
Rozpozná hudební výrazové prostředky Upozorní na rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků Vytváří pohybové improvizace	Provádí jednoduché pohybové improvizace Realizuje tanec za pomoci naučených typů: polka, valčík, menuet, mazurka Seznámení se s rock and rollem Reaguje na změny tempa, dynamiky
Poslechové činnosti	
výstupy	učivo
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu i reprodukci	Poslech chrámové hudby

<p>jednoduchých písní                  Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby                  Provádí elementární hudební improvizaci                  Rozpozná hudební výrazové prostředky                  Seznámí se životem a dílem českých i světových skladatelů</p>	<p>Symfonický orchestr                  Lidová kapela                  Hudba polyfonní a homofonní                  Poslech jazzové hudby, swing, charleston, rock and roll                  Variace                  Ze života hudebních skladatelů - F.Škroup, F.X.Bixi, L.Janáček, V.Novák, J.J.Ryba, J.S.Bach, K.Hašler</p>
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>                  ČaS (5. ročník): Kulturní památky České republiky                  ČaS (5. ročník): Minulost a současnost                  ČaS (5. ročník): Státní svátky a významné dny</p>	

## 6. ROČNÍK - dotace: 1, POVINNÝ

Intonační cvičení	
výstupy	učivo
<p>Práci s dechem a hlasem využívá při běžném mluvení                  Zpívá rytmicky přesně a intonačně čistě na základě svých možností a dispozic, a to v jednohlase i vícehlase                  Rozlišuje durovou i mollovou tóninu v jednoduchých písních                  Opakuje různé motivy, témata i části skladeb</p>	<p>Vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur                  Dechová cvičení                  Práce s hlasem</p>
Zpěv lidových písní	
výstupy	učivo
<p>Používá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                  Práci s dechem a hlasem využívá při běžném mluvení                  Zpívá rytmicky přesně a intonačně čistě na základě svých možností a dispozic, a to v jednohlase i vícehlase                  Opakuje různé motivy, témata i části skladeb                  Vytváří jednoduché doprovody zejména na Orfovy nástroje                  Orientuje se v jednoduchém zápise písní a skladeb                  Taktuje dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový takt                  Vyjadřuje pohybem obsah písně nebo její části                  Rozlišuje umělou a lidovou píseň</p>	<p>Zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem                  Říkadlo, píseň - rytmické vyjádření textu písně                  Vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky</p>
Reprodukce písní	
výstupy	učivo
<p>Používá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                  Práci s dechem a hlasem využívá při běžném mluvení                  Zpívá rytmicky přesně a intonačně čistě na základě svých možností a dispozic, a to v jednohlase i vícehlase                  Opakuje různé motivy, témata i části skladeb                  Vytváří jednoduché doprovody zejména na Orfovy nástroje                  Orientuje se v jednoduchém zápise písní a skladeb                  Taktuje dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový takt                  Vyjadřuje pohybem obsah písně nebo její části</p>	<p>Reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu</p>
Rytmické hry	
výstupy	učivo
<p>Používá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                  Opakuje různé motivy, témata i části skladeb                  Vytváří jednoduché doprovody zejména na Orfovy nástroje                  Orientuje se v jednoduchém zápise písní a skladeb</p>	<p>Rytmické hádanky                  Rytmické ozvěny                  Rytmická hra na tělo                  Rytmické hud. formy - pochod, polka, valčík                  Vlastní tvorba jednoduchých partitur pro Orfovy nástroje</p>

Vnímá změny v hudebních výrazových prostředcích Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění Taktuje dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový takt	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (6. ročník): JV Zvuková stránka jazyka TV (6. ročník): Estetické a kondiční formy cvičení s rytmikou	<b>Z:</b>
<b>Hudební nástroje</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Vnímá změny v hudebních výrazových prostředcích Seznámí se životem a dílem některých českých i světových skladatelů Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění Rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů Pojmenuje vybrané hudební nástroje	Poznávání základních hudebních nástrojů, sólově i v proudu hudby Hudební nástroje v lidovém orchestru
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> ČJ (6. ročník): KSV Popis	
<b>Tance</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Používá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Orientuje se v jednoduchém zápise písní a skladeb Rozpozná některé z tanců Tancuje polku a valčík Vnímá změny v hudebních výrazových prostředcích Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Pochod Valčík Polka Mazurka
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> TV (6. ročník): Estetické a kondiční formy cvičení s rytmikou	
<b>Dirigování</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Práci s dechem a hlasem využívá při běžném mluvení Opakuje různé motivy, témata i části skladeb Vytváří jednoduché doprovody zejména na Orfovy nástroje Orientuje se v jednoduchém zápise písní a skladeb Rozpozná některé z tanců Vnímá změny v hudebních výrazových prostředcích Taktuje dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový takt	Taktování v 2/4 a 3/4 taktu, hra na dirigenta
<b>Dramatizace</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Používá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Práci s dechem a hlasem využívá při běžném mluvení Vyjadřuje pohybem obsah písně nebo její části	Dramatizace písní Pantomimické písňové hádanky
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
DSV – Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (6. ročník): LV Lidová slovesnost	<b>Z:</b> VV (6. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti ČJ (6. ročník): LV Lidová slovesnost

Pravěký obřad	
výstupy	učivo
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění Vyjadřuje pohybem obsah písně nebo její části	Vznik hudby Pravěká hudba
<b>přesahy</b>	
Do:	Z: D (6. ročník): Pravěk
Vokální a instrumentální hudba	
výstupy	učivo
Rozlišuje durovou i mollovou tóninu v jednoduchých písních Orientuje se v jednoduchém zápise písní a skladeb Vnímá změny v hudebních výrazových prostředcích Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění Rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů Rozlišuje umělou a lidovou píseň	
Pravěká a starověká hudba	
výstupy	učivo
Vnímá změny v hudebních výrazových prostředcích Seznámí se životem a dílem některých českých i světových skladatelů Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění Vyjadřuje pohybem obsah písně nebo její části Rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů Rozlišuje umělou a lidovou píseň	Seikilova píseň Židovská hudba Arabská hudba Čínská a japonská hudba Africká lidová hudba Worldmuzik
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
MuV - Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita	
<b>přesahy</b>	
	Z: D (6. ročník): Pravěk D (6. ročník): Nejstarší starověké civilizace D (6. ročník): Antické Řecko D (6. ročník): Staří Římané
VÝRAZOVÉ PROSTŘEDKY HUDBY	
výstupy	učivo
Orientuje se v jednoduchém zápise písní a skladeb Vnímá změny v hudebních výrazových prostředcích Seznámí se životem a dílem některých českých i světových skladatelů Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Rytmus Melodie Harmonie Dynamika Barva Kontrast
<b>přesahy</b>	
Do:	Z: F (6. ročník): Měření času



## 7. ROČNÍK - dotace: 1, POVINNÝ

Lidové a umělé písně	
výstupy	učivo
<p>Používá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>Zpívá rytmicky přesně a intonačně čistě na základě svých možností a dispozic, a to v jednohlase i vícehlase</p> <p>Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>Rozlišuje durovou i mollovou tóninu i v proudu hudby</p> <p>Vytváří vlastní hudební doprovody</p> <p>Orientuje se v zápise složitějších písní a skladeb</p>	<p>Zpěv lidových a umělých písní, práce s notovým zápisem</p> <p>Říkadlo, píseň - rytmické vyjádření textu písně</p> <p>Vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky</p>
přesahy	
<p>Do: ČJ (7. ročník): LV Epické žánry</p> <p>ČJ (7. ročník): LV Lyricko-epické žánry</p> <p>ČJ (7. ročník): LV Lyrické žánry</p>	
Hlasová hygiena	
výstupy	učivo
<p>Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>Chrání svoje hlasové ústrojí</p> <p>Využívá správné pěvecké návyky</p>	<p>Péče o hlas</p> <p>Druhy lidského hlasu</p> <p>Mutace</p> <p>Hlasivky jako část lidského těla</p>
přesahy	
<p>Do: PŘ (8. ročník): Biologie člověka</p> <p>PŘ (8. ročník): Péče o tělesné a duševní zdraví</p> <p>VZ (7. ročník): Zdravý způsob života</p> <p>VZ (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví</p>	
Druhy lidského hlasu	
výstupy	učivo
	<p>Základní druhy lidského hlasu</p> <p>Ukázky jednotlivých druhů hlasu</p>
Kánon	
výstupy	učivo
<p>Používá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>Zpívá rytmicky přesně a intonačně čistě na základě svých možností a dispozic, a to v jednohlase i vícehlase</p> <p>Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>Rozlišuje durovou i mollovou tóninu i v proudu hudby</p> <p>Opakuje složitější motivy, témata i části skladeb</p> <p>Vytváří vlastní hudební doprovody</p> <p>Orientuje se v zápise složitějších písní a skladeb</p> <p>Využívá správné pěvecké návyky</p>	<p>Polyfonie</p> <p>Kánon</p> <p>Kánony na jednotlivé měsíce v roce</p>
Reprodukce písní	
výstupy	učivo
<p>Používá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>Zpívá rytmicky přesně a intonačně čistě na základě svých možností a dispozic, a to v jednohlase i vícehlase</p> <p>Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>Rozlišuje durovou i mollovou tóninu i v proudu hudby</p> <p>Opakuje složitější motivy, témata i části skladeb</p> <p>Vytváří vlastní hudební doprovody</p>	<p>Instrumentální doprovod k lidovým i umělým písním, ke krátkým hudebním celkům a improvizovaným celkům</p>

<b>Orientuje se v zápise složitějších písní a skladeb</b>	
<b>Rytmické hry</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Používá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Opakuje složitější motivy, témata i části skladeb Vytváří vlastní hudební doprovod Orientuje se v zápise složitějších písní a skladeb	Rytmické hádanky Rytmické ozvěny Rytmická hra na tělo Rytmické hud. formy - pochod, polka, valčík Vlastní tvorba jednoduchých partitur pro Orfovy nástroje Rytmické kánony
<b>přesahy</b>	
Z: TV (7. ročník): Pohybové hry	
<b>Hudební nástroje</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Vytváří vlastní hudební doprovody Orientuje se v zápise složitějších písní a skladeb Rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů Pojmenuje vybrané hudební nástroje Rozlišuje základní druhy lidského hlasu	Poznávání základních hudebních nástrojů, sólově i v proudu hudby Jednotlivé části základních hudebních nástrojů
<b>přesahy</b>	
Z: ČJ (7. ročník): KSV Popis	
<b>Tance</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Používá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Tancuje waltz a jive Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Valčík Polka Moderní tance Improvizace a vlastní choreografie Country tanec
<b>přesahy</b>	
Z: VV (7. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti	
<b>Dramatizace</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Používá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Tancuje waltz a jive Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění Zdramatizuje obsah písně nebo její části	Dramatizace písní Pantomimické písňové hádanky
<b>přesahy</b>	
Do: ČJ (7. ročník): LV Epické žánry ČJ (7. ročník): LV Divadlo, film	
<b>Románský sloh a gotika</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého Seznámí se životem a dílem některých českých i světových skladatelů Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění Rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů	Gregoriánský chorál Minnesangři (šanson) Hospodine pomiluj ny Kdož jsú boží bojovníci
<b>přesahy</b>	
Do: D (7. ročník): Křesťanství, papežství, císařství D (7. ročník): Románský sloh D (7. ročník): Gotický sloh	

Renesance	
výstupy	učivo
Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého Seznámí se životem a dílem některých českých i světových skladatelů Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění Rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů	Kánon Vícehlas Orlando di Lasso Giovanni da Palestrina
přesahy	
	Z: D (7. ročník): Humanismus a renesance ČJ (7. ročník): KSV Popis
Základní vlastnosti tónu	
výstupy	učivo
Rozliší základní vlastnosti tónu	

## 8. ROČNÍK - dotace: 1, POVINNÝ

Hlasová a rytmická cvičení	
výstupy	učivo
Využívá hudebních schopností a dovedností při hudebních aktivitách Reprodukuje různé motivy, témata a části skladeb	Vybrané intervaly na podkladě pomocných písní Rytmická cvičení Hlasová cvičení Dechová cvičení
Lidové a umělé písně	
výstupy	učivo
Využívá hudebních schopností a dovedností při hudebních aktivitách Reprodukuje různé motivy, témata a části skladeb Provádí jednoduché hudební improvizace Realizuje skladby různých stylů a žánrů Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě Vnímá hudební dílo jako logicky utvářený celek	Zpěv lidových a umělých písní, práce s notovým zápisem
Reprodukce písní	
výstupy	učivo
	Instrumentální doprovod k lidovým i umělým písním, ke krátkým hudebním celkům a improvizovaným celkům.
Rytmické hry	
výstupy	učivo
Využívá hudebních schopností a dovedností při hudebních aktivitách Reprodukuje různé motivy, témata a části skladeb Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rytmické hádanky Rytmické ozvěny Rytmická hra na tělo Rytmické hud. formy - pochod, polka, valčík Vlastní tvorba jednoduchých partitur pro Orfovy nástroje Rytmické kánony
Baroko	
výstupy	učivo
Rozpozná některé z tanců různých stylových období Zařadí slyšenou hudbu do stylového období Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	
přesahy	

<b>Do:</b> D (8. ročník): Baroko a rokoko	<b>Z:</b> D (8. ročník): Baroko a rokoko
<b>Klasicismus</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Vnímá hudební dílo jako logicky utvářený celek Zařadí slyšenou hudbu do stylového období Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění Orientuje se v jednotlivých vývojových hudebních obdobích a jejich hlavních představitelích a dílech	
<b>přesahy</b>	
	<b>Z:</b> D (8. ročník): Klasicismus a romantismus ČJ (8. ročník): LV Literatura 18. a 19. století
<b>Romantismus</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Vnímá hudební dílo jako logicky utvářený celek Zařadí slyšenou hudbu do stylového období Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění Orientuje se v jednotlivých vývojových hudebních obdobích a jejich hlavních představitelích a dílech	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> D (8. ročník): Klasicismus a romantismus	<b>Z:</b> D (8. ročník): Klasicismus a romantismus ČJ (8. ročník): LV Literatura 18. a 19. století
<b>Tématické práce</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Vnímá užité hudební výrazové prostředky v ukázkách moderní hudby Vytvoří referát o svém oblíbeném hudebním interpretovi	Vánoce, Velikonoce, tradice v jiných zemích. Referáty na téma oblíbený interpret

## 9. ROČNÍK - dotace: 1, POVINNÝ

<b>Hlasová a rytmická cvičení</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Reprodukuje různé motivy, témata a části skladeb	Rytmická cvičení Hlasová cvičení Dechová cvičení
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> HČ (9. ročník): Základy rétoriky ČJ (9. ročník): JV Zvuková a grafická stránka jazyka	
<b>Lidové a umělé písně</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Vytváří a volí jednoduché doprovody Provádí jednoduché hudební improvizace Realizuje skladby různých stylů a žánrů	Zpěv lidových a umělých písní, práce s notovým zápisem
<b>Reprodukce písní</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>

Reprodukuje různé motivy, témata a části skladeb Vytváří a volí jednoduché doprovody Provádí jednoduché hudební improvizace Realizuje skladby různých stylů a žánrů	Instrumentální doprovod k lidovým i umělým písním, ke krátkým hudebním celkům a improvizovaným celkům.
<b>Moderní hudební nástroje</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti Rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů Pojmenuje vybrané hudební nástroje	Elektrická kytara Ozvučení Zesilovače Keyboard Syntetizátor (Vangelis, J. M. Jarre)
<b>Populární hudba</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě Vnímá užité hudební výrazové prostředky u populární hudby Vnímá hudební dílo jako logicky utvářený celek Zařadí slyšenou hudbu do stylového období Porovná hudbu z hlediska její stylové příslušnosti s dalšími skladbami Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění Orientuje se v jednotlivých vývojových obdobích a jejich hlavních představitelích a dílech Vytvoří referát o vybraném interpretovi z 20. století podle dohodnutých kritérií	
<b>Vážná hudba 20. století</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Vnímá hudební dílo jako logicky utvářený celek Zařadí slyšenou hudbu do stylového období Porovná hudbu z hlediska její stylové příslušnosti s dalšími skladbami Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění Orientuje se v jednotlivých vývojových obdobích a jejich hlavních představitelích a dílech	
<b>přesahy</b>	
Z: D (9. ročník): Československo mezi válkami (1918 - 1938) D (9. ročník): Evropa a svět věku počítačové revoluce (1945 - 1985) D (9. ročník): Československo po druhé světové válce (1945 - 1989) UaK (9. ročník): Práce s uměleckým dílem	

## Výtvarná výchova

### ČASOVÉ, ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obor výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně.

Výuka na 1. stupni pomáhá žákům rozvíjet jemnou motoriku, rozpoznávat a pojmenovávat prvky vizuálně obrazného pojmenování. Vede děti, aby výtvarně zachycovaly zkušenosti, výjevy a zážitky. Děti rozvíjejí svoji fantazii a představivost. Výuka na 2. stupni navazuje na 1. stupeň. Získané dovednosti jsou dále rozvíjeny. Důraz je kladen také na společensko kulturní souvislosti. Ve výuce jsou použita i digitální média.

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

#### *Kompetence k učení - učitel:*

- vede žáky k učení se a rozvíjení se prostřednictvím vlastní tvorby
- vede žáky k vytrvalosti
- rozvíjí tvořivost žáků osvojováním si různých výtvarných technik
- přibližuje umění a kulturu jako jeden ze způsobů poznávání světa
- přibližuje různé umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu
- nabízí žákům možnost vybrat si vhodný způsob provedení u zvoleného výrobku
- rozvíjí estetické cítění

#### *Kompetence k řešení problémů- učitel:*

- vede žáky ke kritickému posuzování uměleckého díla
- vede žáky k vyhledávání vazeb mezi jednotlivými druhy umění
- nabízí možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků

#### *Kompetence komunikativní - učitel:*

- umožňuje žákům pracovat ve dvojicích/skupinách
- umožňuje žákům vysvětlit svůj postup, svůj názor
- rozvíjí dovednosti důležité při posuzování uměleckého díla nebo vedení dialogu a diskuze o dojmu z uměleckého díla
- vede žáky k aktivnímu naslouchání a kultivovanému vyjadřování svého názoru
- otvírá před žáky možnost přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání
- zadává úkoly, které mohou žáci řešit pomocí počítače

#### *Kompetence sociální a personální - učitel:*

- vede žáky ke spolupráci, umožňuje jim požádat spolužáka o pomoc a pomoc poskytnout
- dává žákům příležitost k sebehodnocení i kultivovanému hodnocení práce ostatních
- povzbuzuje potřebu pohybovat se v estetickém prostředí předkládáním dostatečného množství příkladů
- poskytuje prostor pro osobité výtvarné projevy žáků
- vede žáky k tomu, aby navzájem tolerovali různý výtvarný vkus

#### *Kompetence občanské - učitel:*

- podchycuje individuální zájem o kulturní dění a podporuje ho
- seznamuje žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory
- podporuje potřebu návštěv výstav výtvarných prací

#### *Kompetence pracovní - učitel:*

- vede žáky k osvojování různých výtvarných technik
- vede žáky k udržování vypůjčených pomůcek v dobrém stavu

## **1. ROČNÍK** - dotace: 1, POVINNÝ

Teorie barev	
výstupy	učivo
Pracuje s barvou různé konzistence Vystavuje své práce Zapojuje se do výtvarných soutěží Používá vodovou barvu a voskový pastel v malbě Osvojuje si základní pravidla při organizaci práce	Barva vodová Míchání základních barev Studené a teplé barvy Barvy řídké a husté Barvy světlé a tmavé Barvy kontrastní a doplňkové
Kresebná studie	
výstupy	učivo
Vyjadřuje se o své práci Vystavuje své práce Zapojuje se do výtvarných soutěží Poznává výtvarné vyjádření ilustrátorů dětských knih Kreslí tužkou, dřívkem	Poznávání různých druhů linií Výrazové možnosti linií Přítlak, odlehčení Zhušťování a zředování čar Násobení linie při vyhledávání správného tvaru
Dekorativní práce	
výstupy	učivo
Komponuje jednoduché tvary Vnímá neuspořádané či záměrné rozmístování či řazení tvarů Seznamuje se s možnostmi námětového, plošného a lineárního vyjádření Osvojuje si základní pravidla při organizaci práce	Výtvarný rytmus Rytmičké řazení různých přírodních prvků Rytmičké řazení otisků Řazení vystřihovaných tvarů Kompozice plochy s využitím libovolných prvků
Výtvarné vyjádření	
výstupy	učivo
	Výtvarné vyjádření jsemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku Výtvarné vyjádření jsemů a postojů ke skutečnosti na základě četby Výtvarné vyjádření jsemů a postojů ke skutečnosti na základě vyprávění Dětská fantazie a představivost Pozorování přírody a činnosti lidí Vztah postavy a prostředí Sledování a srovnávání tvarů předmětů stejného charakteru a funkce
Kombinované techniky	
výstupy	učivo
Poznává různé materiály přírodní i umělé Kombinuje přírodní materiály Kombinuje malbu s tiskem	Kombinace techniky tuší, vodovými barvami Voskovka, vodové barvy
přesahy	
Do: PČ (1. ročník): Práce s přírodninami PČ (1. ročník): Projektové práce spojené s ČaS a jiným předmětem	
Tematické práce	
výstupy	učivo
Poznává prostředí školy, okolí obce, sleduje stavby Vyjadřuje se o své práci Zapojuje se do výtvarných soutěží	Práce na dotvoření a upřesnění učiva z prvouky a čtení
přesahy	
Do: PČ (1. ročník): Projektové práce spojené s ČaS a jiným předmětem	



Přírodní motivy	
výstupy	učivo
Poznává různé materiály přírodní i umělé Poznává prostředí školy, okolí obce, sleduje stavby Vyjadřuje se o své práci Vystavuje své práce Zapojuje se do výtvarných soutěží	Zapouštění barev (rozfoukávání skvrny, otisky, frotáž - překreslování hrubého povrchu) Kresba do vlhké plochy Volně výtvarně zobrazovat tvar a barvu přírodnin
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: ČaS (1. ročník): Živá příroda - rostliny ČaS (1. ročník): Živočichové	
Výtvarné umění	
výstupy	učivo
Rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitékové předměty z hlediska funkce Zapojuje se do výtvarných soutěží Poznává výtvarné vyjádření ilustrátorů dětských knih	Návrh na obal knihy Vytvoření komiksů Fantazijní tvorba - říše pohádek, můj vysněný svět
přesahy	
Do: ČJ (1. ročník): LV Poslouchání literárních textů ČJ (1. ročník): LV Činnosti s literárním textem ČJ (1. ročník): LV Vlastní vyjádření textu	
Ověřování komunikačních účinků	
výstupy	učivo
Vyjadřuje se o své práci Vystavuje své práce	Komunikace se spolužáky o výtvarné práci Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností Výtvarné vyprávění - od popisu děje k charakteristice postav, jejich vztahů k vyjádření prostoru Poznávání krásy neživé a živé přírody na vycházkách

## 2. ROČNÍK - dotace: 1, POVINNÝ

Teorie barev	
výstupy	učivo
Pracuje s barvou různé konzistence, rozezná studené a teplé barvy Vědomě míchá základní barvy Zapojují se do výtvarných soutěží Zvládá kresbu tuší, temperovou a vodovou barvou	Barva temperová, vodová Míchání základních barev Studené a teplé barvy Barvy řídké a husté Barvy světlé a tmavé Barvy kontrastní a doplňkové
Kresebná studie	
výstupy	učivo
Seznamuje se s prací s linkou, tvarem, obrysem Poznávají prostředí školy, okolí obce, ztvárňují stavby Osvojují si schopnost vyjádřit se o své práci, provádí ústní hodnocení Hodnotí práci jiných, pokouší se vést dialog o výtvarné práci Poznávají výtvarné vyjádření ilustrátorů dětských knih, snaží se o	Poznávání různých druhů linií Výrazové možnosti linií Přítlak, odlehčení Zhušťování a zředování čar Násobení linie při vyhledávání správného tvaru

jejich napodobení Využívá vlastní představivost a fantazii ve výtvarném vyjadřování	
Dekorativní práce	
výstupy	učivo
Poznává možnosti námětového, plošného, lineárního vyjádření Experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací Ztvárňují různé předměty podle skutečnosti i vlastní fantazie Kombinuje přírodní materiály Vytváří výtvarné práce v kombinaci papír, karton, špejle, krabičky Komponuje plochu s využitím libovolných prvků Zdokonaluje se v základních pravidlech organizace práce	Výtvarný rytmus Rytmičké řazení různých přírodních prvků Rytmičké řazení otisků Řazení vystřihovaných tvarů Kompozice plochy s využitím libovolných prvků
Výtvarné vyjádření	
výstupy	učivo
Pracuje s barvou různé konzistence, rozezná studené a teplé barvy Ztvárňují různé předměty podle skutečnosti i vlastní fantazie Vystavují své práce, podílejí se na vytváření prostředí, kde se pohybuje Zapojují se do výtvarných soutěží Zvládá kresbu tuší, temperovou a vodovou barvou	Výtvarné vyjádření jemů a postavů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku Výtvarné vyjádření jemů a postavů ke skutečnosti na základě četby Výtvarné vyjádření jemů a postavů ke skutečnosti na základě vyprávění Dětská fantazie a představivost Pozorování přírody a činnosti lidí Vztah postavy a prostředí Sledování a srovnávání tvarů předmětů stejného charakteru a funkce
přesahy	
Do: ČJ (2. ročník): LV Zážitkové čtení a naslouchání, vlastní výtvarný doprovod	
Kombinované techniky	
výstupy	učivo
Osvojují si schopnost vyjádřit se o své práci, provádí ústní hodnocení Hodnotí práci jiných, pokouší se vést dialog o výtvarné práci Zapojují se do výtvarných soutěží Zvládá kresbu tuší, temperovou a vodovou barvou Komponuje plochu s využitím libovolných prvků	Kombinace techniky tuší, vodovými barvami Voskovka, vodové barvy
Tematické práce	
výstupy	učivo
Dotváří výtvarné práce krátkým písemným projevem Hodnotí práci jiných, pokouší se vést dialog o výtvarné práci Zapojují se do výtvarných soutěží	Práce na dotvoření a upřesnění učiva z prvouky a čtení
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: PČ (2. ročník): Projektové práce spojené s prvoukou a jiným předmětem	
Přírodní motivy	
výstupy	učivo
Pracuje s barvou různé konzistence, rozezná studené a teplé barvy Vědomě míchá základní barvy Poznávají různé materiály přírodní i umělé a seznamuje se s různými způsoby jejich zpracování	Přírodní materiály a přírodní téma Zapouštění barev (rozfukávání skvrny, otisky, frotáž - překreslování hrubého povrchu) Výtvarné zachycení konkrétní přírodniny (květina, šiška, kámen..) Kresba do vlhké plochy

<b>Kombinuje přírodní materiály</b>	Volně výtvarně zobrazovat tvar a barvu přírodnin
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČaS (2. ročník): Proměny přírody v létě ČaS (2. ročník): Proměny přírody na jaře ČaS (2. ročník): Proměny přírody v zimě, ČaS (2. ročník): Živá příroda - rostliny	
<b>Ověřování komunikačních účinků</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Osvojují si schopnost vyjádřit se o své práci, provádí ústní hodnocení</b> <b>Hodnotí práci jiných, pokouší se vést dialog o výtvarné práci</b>	Komunikace se spolužáky o výtvarné práci Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností Výtvarné vyprávění - od popisu děje k charakteristice postav, jejich vztahů k vyjádření prostoru Poznávání krásy neživé a živé přírody na vycházkách
<b>přesahy</b>	
	<b>Z:</b> ČJ (2. ročník): KSV Naslouchání ČJ (2. ročník): KSV Péče o mluvený projev ČJ (2. ročník): KSV Komunikační žánry
<b>Výtvarné umění</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Poznávají různé materiály přírodní i umělé a seznamuje se s různými způsoby jejich zpracování</b> <b>Experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací</b> <b>Využívá vlastní představivost a fantazii ve výtvarném vyjadřování</b>	Práce s fotografií, filmem (animace pohádek) Návrh na obal knihy Kašírování - prostorová tvorba Vytvoření komiksů Fantazijní tvorba - řešení pohádek, můj vysněný svět
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (2. ročník): LV Literární texty a tvořivá činnost s nimi ČJ (2. ročník): LV Zážitkové čtení a naslouchání, vlastní výtvarný doprovod	

## 3. ROČNÍK - dotace: 1, POVINNÝ

<b>Teorie barev</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Pracuje s barvou různé konzistence</b> <b>Samostatně míchá základní barvy</b> <b>Používá lomených barev při hře a experimentování s barvou</b> <b>Zapojuje se do výtvarných soutěží</b> <b>V tvorbě projevuje vlastní zkušenost</b> <b>Rytmizuje jednoduché dekorativní prvky</b> <b>Přenáší konkrétní prostorovou vizi do plošného zobrazení a naopak</b> <b>Kombinuje různé druhy linie</b> <b>Výtvarně zachycuje jednoduchý děj a pohyb</b> <b>Využívá linii různého uspořádání: křížení, násobení, zhušťování, zředování.</b> <b>Využívá linii různého uspořádání</b> <b>Poznává výtvarné vyjádření ilustrátorů dětských knih</b> <b>Využívá fantazii a vlastní představivost ve výtvarném projevu</b> <b>Na základě vlastních schopností zhodnotí výtvarné dílo</b> <b>Zapojuje se do diskuze o výtvarném díle</b>	Míchání základních barev Studené a teplé barvy Barvy řídké a husté Barvy světlé a tmavé Barvy kontrastní a doplňkové
<b>přesahy</b>	

<b>Do:</b> ČaS (3. ročník): Neživá příroda ČaS (3. ročník): Životní podmínky	
Kresebná studie	
výstupy	učivo
<b>Zapojuje se do výtvarných soutěží</b> <b>V tvorbě projevuje vlastní zkušenost</b> <b>Rytmizuje jednoduché dekorativní prvky</b> <b>Kombinuje geometrické tvary pro komponování výtvarného díla</b> <b>Přenáší konkrétní prostorovou vizi do plošného zobrazení a naopak</b> <b>Kombinuje různé druhy linie</b> <b>Výtvarně zachycuje jednoduchý děj a pohyb</b> <b>Využívá linii různého uspořádání: křížení, násobení, zhušťování, zředování.</b> <b>Využívá linii různého uspořádání</b> <b>Poznává výtvarné vyjádření ilustrátorů dětských knih</b> <b>Využívá fantazii a vlastní představivost ve výtvarném projevu</b> <b>Na základě vlastních schopností zhodnotí výtvarné dílo</b> <b>Zapojuje se do diskuze o výtvarném díle</b>	Poznávání různých druhů linií Přítlak, odlehčení Zhušťování a zředování čar Násobení linie při vyhledávání správného tvaru Kresba - postava, domalování díla Realistické ztvárnění předmětů kolem nás Zachycení pohybu, děje
přesahy	
<b>Do:</b> ČJ (3. ročník): LV Zážitkové čtení a naslouchání ČaS (3. ročník): Zlaté Hory - místo, kde žijeme ČaS (3. ročník): Země, v níž žijeme ČaS (3. ročník): Lidé a čas ČaS (3. ročník): Věci a činnosti kolem nás ČaS (3. ročník): Neživá příroda ČaS (3. ročník): Živá příroda ČaS (3. ročník): Člověk	
Dekorativní práce	
výstupy	učivo
<b>Pracuje s barvou různé konzistence</b> <b>Zapojuje se do výtvarných soutěží</b> <b>V tvorbě projevuje vlastní zkušenost</b> <b>Kombinuje přírodní materiály</b> <b>Rytmizuje jednoduché dekorativní prvky</b> <b>Kombinuje geometrické tvary pro komponování výtvarného díla</b> <b>Vytváří výtvarné práce v kombinaci s různým materiálem</b> <b>Využívá fantazii a vlastní představivost ve výtvarném projevu</b> <b>Na základě vlastních schopností zhodnotí výtvarné dílo</b> <b>Zapojuje se do diskuze o výtvarném díle</b>	Rytmické řazení různých přírodních prvků Rytmické řazení otisků Řazení vystřihovaných tvarů Kombinované techniky
přesahy	
<b>Do:</b> PČ (3. ročník): Práce s přírodninami PČ (3. ročník): Modelovací hmota PČ (3. ročník): Papír a karton PČ (3. ročník): Pěstování rostlin, herbář PČ (3. ročník): Textil	
Výtvarné vyjádření skutečnosti	
výstupy	učivo
<b>Pracuje s barvou různé konzistence</b> <b>Samostatně míchá základní barvy</b> <b>Používá lomených barev při hře a experimentování s barvou</b>	Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, četby a vyprávění Dětská fantazie a představivost

<p>Zapojuje se do výtvarných soutěží                  V tvorbě projevuje vlastní zkušenost                  Rytmizuje jednoduché dekorativní prvky                  Přenáší konkrétní prostorovou vizi do plošného zobrazení a naopak                  Kombinuje různé druhy linie                  Výtvarně zachycuje jednoduchý děj a pohyb                  Využívá linii různého uspořádání: křížení, násobení, zhušťování, zředování.                  Využívá linii různého uspořádání                  Vytváří výtvarné práce v kombinaci s různým materiálem                  Využívá fantazii a vlastní představivost ve výtvarném projevu</p>	<p>Pozorování přírody a činnosti lidí                  Vztah postavy a prostředí                  Fantazie, výtvarné vyjádření smyslových prožitků (kresba podle hudby, podle hmatu,...)</p>
---	--

### Kombinované techniky

výstupy	učivo
<p>Pracuje s barvou různé konzistence                  Samostatně míchá základní barvy                  Používá lomených barev při hře a experimentování s barvou                  Zapojuje se do výtvarných soutěží                  V tvorbě projevuje vlastní zkušenost                  Kombinuje přírodní materiály                  Rytmizuje jednoduché dekorativní prvky                  Kombinuje geometrické tvary pro komponování výtvarného díla                  Přenáší konkrétní prostorovou vizi do plošného zobrazení a naopak                  Kombinuje různé druhy linie                  Výtvarně zachycuje jednoduchý děj a pohyb                  Využívá linii různého uspořádání: křížení, násobení, zhušťování, zředování.                  Využívá linii různého uspořádání                  Vytváří výtvarné práce v kombinaci s různým materiálem                  Využívá fantazii a vlastní představivost ve výtvarném projevu                  Napodobuje dětské ilustrátory</p>	<p>Kombinace techniky tuší, vodovými barvami                  Voskovka - vodové barvy                  Proškrabávání                  Fixy - vodové barvy                  Koláž</p>

### přesahy

<p><b>Do:</b>                  ČaS (3. ročník): Živá příroda</p>	
--	--

### Tematické práce

výstupy	učivo
<p>Pracuje s barvou různé konzistence                  Samostatně míchá základní barvy                  Používá lomených barev při hře a experimentování s barvou                  V tvorbě projevuje vlastní zkušenost                  Kombinuje přírodní materiály                  Rytmizuje jednoduché dekorativní prvky                  Kombinuje geometrické tvary pro komponování výtvarného díla                  Přenáší konkrétní prostorovou vizi do plošného zobrazení a naopak                  Kombinuje různé druhy linie                  Výtvarně zachycuje jednoduchý děj a pohyb                  Využívá linii různého uspořádání: křížení, násobení, zhušťování, zředování.                  Využívá linii různého uspořádání                  Vytváří výtvarné práce v kombinaci s různým materiálem                  Poznává výtvarné vyjádření ilustrátorů dětských knih                  Využívá fantazii a vlastní představivost ve výtvarném projevu                  Napodobuje dětské ilustrátory</p>	<p>Třídní projekty v ČaS, v českém jazyce, geometrii, matematice, hudební výchově                  Školní projekty a výtvarné zobrazení daného tématu</p>

### přesahy

<p><b>Do:</b></p>	
-------------------	--

PČ (3. ročník): Projektové práce spojené s Čas a jiným předmětem	
Přírodní motivy	
výstupy	učivo
<p>Pracuje s barvou různé konzistence                      Samostatně míchá základní barvy                      Používá lomených barev při hře a experimentování s barvou                      Zapojuje se do výtvarných soutěží                      V tvorbě projevuje vlastní zkušenost                      Výtvarně zachycuje jednoduchý děj a pohyb                      Využívá linii různého uspořádání: křížení, násobení, zhušťování, zředování.                      Využívá linii různého uspořádání                      Využívá fantazii a vlastní představivost ve výtvarném projevu                      Na základě vlastních schopností zhodnotí výtvarné dílo                      Zapojuje se do diskuze o výtvarném díle</p>	<p>Zapouštění barev (rozfoukávání skvrny, otisky, frotáž - překreslování hrubého povrchu)                      Vytváření středově souměrných děl (mandala, frgál...)                      Výtvarné zachycení konkrétní přírodniny (květina, šiška, kámen...)                      Kresba do vlhké plochy                      Volně výtvarně zobrazovat tvar a barvu přírodnin</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b>                      ČaS (3. ročník): Zlaté Hory - místo, kde žijeme                      ČaS (3. ročník): Země, v níž žijeme                      ČaS (3. ročník): Neživá příroda                      ČaS (3. ročník): Živá příroda                      ČaS (3. ročník): Životní podmínky                      ČaS (3. ročník): Člověk</p>	
Výtvarné umění	
výstupy	učivo
<p>Výtvarně zachycuje jednoduchý děj a pohyb                      Využívá linii různého uspořádání: křížení, násobení, zhušťování, zředování.                      Poznává výtvarné vyjádření ilustrátorů dětských knih                      Využívá fantazii a vlastní představivost ve výtvarném projevu                      Napodobuje dětské ilustrátory                      Na základě vlastních schopností zhodnotí výtvarné dílo                      Zapojuje se do diskuze o výtvarném díle</p>	<p>Práce s fotografií, filmem (animace pohádek)                      Návrh na obal knihy                      Vytváření reklamního letáku-působení reklamy                      Kašírování - prostorová tvorba                      Vytvoření komiksů                      Fantazijní tvorba - říše pohádek, můj vysněný svět                      Posuzování a porovnávání kýče a umění (estetika hračky-diskuze)</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b>                      ČJ (3. ročník): LV Zážitkové čtení a naslouchání                      ČJ (3. ročník): LV Dramatizace                      ČJ (3. ročník): LV Vlastní výtvarný doprovod</p>	

## 4. ROČNÍK - dotace: 2, POVINNÝ

Zobrazování přírodnin a přírodních tvarů	
výstupy	učivo
<p>Rozpoznává a pojmenovává linie, barvy, tvary, objemy, objekty svého okolí</p>	<p>Malba - zapouštění barev, vodové a temperové barvy, míchání základních druhů barev                      Kresba - kolorovaná kresba                      Koláž z přírodního materiálu a papíru                      Vycházka - kresba v přírodě</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b>                      ČaS (4. ročník): Horniny a nerosty                      PČ (4. ročník): Přírodniny</p>	<p><b>Z:</b>                      PČ (4. ročník): Přírodniny                      PŘ (4. ročník): Životní podmínky živých organismů                      PŘ (4. ročník): Rozmanitost podmínek života na Zemi</p>

PŘ (4. ročník): Ekologická výchova	
Dekorativní práce	
výstupy	učivo
Kombinuje materiály, výtvarné techniky, využívá plochu a prostor, rozvíjí estetické cítění	Linie - kresba nití, kruhy, smyčky, vyškrabávání, dekorativní řešení plochy Modelování - plastelína, keramická hmota
přesahy	
Z: PČ (4. ročník): Přírodniny	
Zobrazení skutečnosti	
výstupy	učivo
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti a realisticky zobrazuje skutečnost	Kresba - postava, domalování díla Realistické ztvárnění předmětů kolem nás
Prostorové vytváření	
výstupy	učivo
Uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty, barvy a další prvky a jejich kombinace	Modelování Kresba Práce s papírem Konstrukce - modely z krabiček, stavebnice Výroba masky, mobilu Modely geometrických tvarů a těles
přesahy	
Z: PČ (4. ročník): Papír a karton PČ (4. ročník): Odpadový materiál	
Tematické práce	
výstupy	učivo
Využívá zkušenosti ke zpracování daných témat různými výtvarnými technikami	Roční období Využití různých materiálů - textil, přírodniny, papír, odpadový materiál Výtvarné soutěže, projekty (předmětové, třídní, školní)
přesahy	
Do: PŘ (4. ročník): Roční období	Z: PČ (4. ročník): Textil
Výtvarné vyjádření citu, pocitu, nálady, děje, fantazie	
výstupy	učivo
Vyjádřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a volí různé prostředky na barevné a tvarové vyjádření smyslových podnětů a pocitů	Malba - smutné a veselé barvy Fantazie, výtvarné vyjádření smyslových podnětů (kresba podle hudby, výtvarný diktát, podle hmatu, naslepo,...)
Výtvarná výchova a komunikace	
výstupy	učivo
Adekvátně na základě vlastních zkušeností a schopností zhodnotí výtvarná díla, účinně se zapojí do diskuze o nich Pracuje podle sjednaných pravidel bezpečnosti a organizace práce	Besedy, výstavy Sebehodnocení vlastního díla Sdělování výtvarného záměru, citového prožitku, nálady Diskuze o výtvarné práci Bezpečnost a organizace práce
přesahy	
Z: PČ (4. ročník): Bezpečnost a hygiena práce	



Zobrazování přírodnin a přírodních tvarů	
výstupy	učivo
Rozpoznává a pojmenovává linie, barvy, tvary, objemy, objekty svého okolí	Malba - míchání barev, tempery Kombinované techniky Kresba - lavírovaná kresba, stínování Koláž Kresba v přírodě s využitím přírodních materiálů
<b>Do:</b> PŘ(5. ročník): Horniny a nerosty PŘ (5. ročník): Země ve vesmíru PŘ (5. ročník): Člověk součástí přírody	<b>Z:</b> PŘ (5. ročník): Rozmanitost života na Zemi PŘ (5. ročník): Ekologická výchova
Dekorativní práce	
výstupy	učivo
Kombinuje materiály, výtvarné techniky, využívá plochu a prostor, rozvíjí estetické citění	Linie - kresba, rytí, vyrývání Dekorativní řešení plochy a prostoru Modelování v prostoru - keramická hmota, vosk Grafika, plakáty
Zobrazení skutečností	
výstupy	učivo
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti a realisticky zobrazuje skutečnost	Kresba - postava v pohybu "Restaurování" výtvarného díla Zobrazování staveb Zobrazování předmětů
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> ČaS (5. ročník): Praha - hlavní město České republiky ČaS (5. ročník): Kulturní památky České republiky	
Prostorové vytváření	
výstupy	učivo
Uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty, barvy a další prvky a jejich kombinace	Modelování, kresba, stínování Architektonické prvky, reliéfy Práce s kartonem, mobil, modely geometrických těles
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> M (5. ročník): Konstrukce základních geometrických tvarů a těles M (5. ročník): Měření, jednotky	
Tematické práce	
výstupy	učivo
Využívá zkušenosti ke zpracování daných témat různými výtvarnými technikami	Roční období Využití různých materiálů - textil, přírodniny, papír, odpadový materiál Výtvarné soutěže, projekty (předmětové, třídní, školní) Výtvarné zobrazení týkající se učiva a událostí v jednotlivých předmětech
Výtvarné vyjádření citu, pocitu, nálady, děje, fantazie	
výstupy	učivo
Vyjádřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a volí různé prostředky na barevné a tvarové vyjádření smyslových podnětů a pocitů	Malba - fantazie, souvislost konkrétní barvy a pocitu Výtvarné vyjádření smyslových podnětů
Výtvarná výchova a komunikace	
výstupy	učivo

Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a volí různé prostředky na barevné a tvarové vyjádření smyslových podnětů a pocitů	Besedy, výstavy Sebehodnocení vlastního díla Sdělení výtvarného záměru Obhajoba díla
--	---

## 6. ROČNÍK - dotace: 2, POVINNÝ

Kresebné studie	
výstupy	učivo
Vybírá a samostatně vytváří škálu viděných předmětů na základě zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání Uplatňuje osobitý přístup k realitě	Linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy Podobnost, kontrast, rytmus Zátěší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru, vyjádření linií, pocitů
přesahy	
Do: M (6. ročník): Základní rovinné útvary	
Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů	
výstupy	učivo
Kombinuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímková, křivka, osová souměrnost
Rozvíjení smyslové citlivosti	
výstupy	učivo
Užívá vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra Hmat - reliéfní autoportrét Sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru Koláže, postavy, zvířata, muzikanti ...postavit kapelu Výroba sešitů Hudební nástroje z hlíny
přesahy	
Do: HV (6. ročník): Dramatizace	
Malba	
výstupy	učivo
Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	Malba Emocionální malba a kresba Pravěk, starší doba kamenná, malba způsobu života, fauny a flory
přesahy	
Do: D (6. ročník): Pravěk	
Teorie barev	
výstupy	učivo
Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	Teorie barev Teplé a studené barvy, barvy příbuzné
Plastická a prostorová tvorba	
výstupy	učivo
Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů	Plastická a prostorová tvorba Společná práce na jednom projektu, koordinace, spolupráce
pokrytí průřezových témat	

<b>OSV – Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice</b>	
<b>Nauka o perspektivě</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření	Perspektiva paralelní a šikmá, umístění postav na plochu, velikost objektů
<b>Třetí prostor budovaný liniemi</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Užívá některých z metod současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace	Třetí prostor budovaný liniemi Práce na PC s www stránkami
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MeV - Tvorba mediálního sdělení</b>	
<b>Kombinované techniky</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Získá přehled o netradičních výtvarných postupech Zobrazuje vlastní fantazijní představy	Vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů Různorodé, kombinované techniky Představy, zkušenosti, prožitky a poznatky ze života, uplatnění při vlastní tvorbě
<b>Přírodní motivy</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Využívá znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Rostliny, neživá příroda, živočichové, člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události Malba, kresba, koláž, fotografie, volná tvorba
<b>přesahy</b>	
<b>Do: PR (6. ročník): Země a život</b>	
<b>Zvětšování, zmenšování</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Využívá znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Zvětšování ( makrokosmos), zmenšování ( mikrokosmos) - detail, polodetail, celek Malba, kresba, modurit, modelína
<b>LIDSKÁ FIGURA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, vhodně rozvrhne hlavní motivy na ploše	Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím Kresba postavy na balící papír, práce ve dvojicích
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> D (6. ročník): Nejstarší starověké civilizace D (6. ročník): Antické Řecko D (6. ročník): Staří Římané	<b>Z:</b> ČJ (6. ročník): KSV Popis
<b>Tvarová a barevná kompozice</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, vhodně rozvrhne hlavní motivy na ploše	Tvarová a barevná kompozice
<b>Dekorační práce</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Vytváří dekorativní postupy - rozvíjí si estetické cítění	Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů

<b>přesahy</b>	
Z: PČ (6. ročník): Práce s materiály	
<b>Písmo a užitá grafika</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Vytváří dekorativní postupy - rozvíjí si estetické cítění	Písmo a užitá grafika - plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
MeV - Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu	
<b>přesahy</b>	
Do: PČ (6. ročník): Práce s počítačem	
<b>Tematické práce</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru Vitráže, malba na sklo, figurky do betlému, Český jazyk - poezie Vánoc - ilustrace
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
MuV - Lidské vztahy, Multikulturalita	
<b>přesahy</b>	
Do: ČJ (6. ročník): LV Lidová slovesnost	
<b>Subjektivní výtvarné vyjádření reality</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	Osobní výtvarné vyjádření reality Můj kamarád, spolužák Výstava portrétů
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV - Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí	
<b>Vnímání okolních jevů</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	Osobité výtvarné vyjádření reality

## 7. ROČNÍK - dotace: 2, POVINNÝ

<b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu předmětů na základě zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání Uplatňuje osobitý přístup k realitě Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů	Kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování.
<b>Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky.</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu předmětů na základě zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání Uplatňuje osobitý přístup k realitě Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů	Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky

Experimentální řazení	
výstupy	učivo
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu předmětů na základě zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání Uplatňuje osobitý přístup k realitě Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů	Seskupování Zmenšování Zvětšování Zmnožování Vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru Horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta
<b>přesahy</b>	
Do: M (7. ročník): Poměr, měřítko plánu a mapy, přímá a nepřímá úměrnost	
Rozvíjení smyslové citlivosti	
výstupy	učivo
Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Přenášení prostoru na plochu Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek
Barevné vyjádření	
výstupy	učivo
Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	Goethův barevný kruh
Odstín	
výstupy	učivo
Rozlišuje a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	Sytost Tón, Harmonie Kontrast Jemné rozdíly Využití ve volné tvorbě i praktickém užití ( např. oděv, vzhled interiéru)
<b>přesahy</b>	
Do: PČ (7. ročník): Práce s materiály	
Užitá grafika	
výstupy	učivo
Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické citění	Písmo - styly a druhy písma
Tematické práce	
výstupy	učivo
Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické citění	Vánoce Velikonoce Svátek Čarodejnic Den Matek
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
MuV - Lidské vztahy	
Vlastní prožívání	
výstupy	učivo
Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	Setkání s realitou .....malba, kresba podle skutečnosti.....vlastní vyjádření
<b>přesahy</b>	
Z: VO (7. ročník): Lidská setkání	
Událost	
výstupy	učivo

<b>Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích</b>	Originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky Ilustrace veršů a prózy
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (7. ročník): LV Epické žánry ČJ (7. ročník): LV Lyricko-epické žánry ČJ (7. ročník): LV Lyrické žánry ČJ (7. ročník): LV Divadlo, film ČJ (7. ročník): KSV Charakteristika VO (7. ročník): Lidská setkání	
<b>Uplatnění subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření.</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</b>	Uplatnění osobního přístupu ve vizuálně obrazném vyjádření
<b>Práce s uměleckým dílem</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Porovnává si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření a vysvětluje své postoje k nim</b>	Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou Koláž
<b>přesahy</b>	
Z: ČJ (7. ročník): KSV Referát, recenze	
<b>Architektura</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</b>	Architektura...kompozice v prostoru, instalace
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> D (7. ročník): Gotický sloh D (7. ročník): Románský sloh PČ (7. ročník): Práce s počítačem	
<b>Barevné kompozice geometrických tvarů</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace</b>	Využití poznatků a jejich uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci Tvarová kompozice
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PČ (7. ročník): Práce s počítačem PČ (7. ročník): Práce s materiály	<b>Z:</b> D (7. ročník): Gotický sloh

## 8. ROČNÍK - dotace: 1, POVINNÝ

<b>Kresebné etudy</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků na základě vlastních zkušeností a vlastního vnímání Uplatňuje osobitý přístup k realitě</b>	Etuda s linií jako výtvarným prostředkem Různé typy zobrazení - pohledy, promítání Praktické ověřování postupné využívání kompozičních principů -

Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	vertikála, horizontála, zlatý řez, kontrast.....
Práce s uměleckým dílem	
výstupy	učivo
Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností Prezentuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Práce s uměleckým dílem : Baroko Romantismus Klasicismus
přesahy	
Do: ČJ (8. ročník): LV Středověká literatura D (8. ročník): Klasicismus a romantismus	
Tématické práce	
výstupy	učivo
Orientuje se v grafických technikách Rozvíjí se v estetickém citění - využívá dekorativních postupů	Písmo, užitá grafika, reklamy, proagační prostředky Referáty na téma oblíbený interpret
Práce s netradičními materiály	
výstupy	učivo
Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje vlastní autorský záměr, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	Proměny všedních předmětů - krabice, Petlahve, přírodniny, lahvičky
pokrytí průřezových témat	
EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí , Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: PČ (8. ročník): Práce se dřevem PČ (8. ročník): Práce s kovovými materiály PČ (8. ročník): Práce s plastickými hmotami	
Vyjádření námětu barvami	
výstupy	učivo
Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy	Barevná škála, doplňkové barvy, příbuzné barvy.....
Perspektiva	
výstupy	učivo
Užívá perspektivních postupů	Objev perspektivy...Renesance a její výtvarno
přesahy	
Do: D (8. ročník): Evropa v 18.-19. století	
Práce s Internetem	
výstupy	učivo
Orientuje se v grafických technikách K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace	Práce s Internetem, vyhledávání hodnocení www stránek z estetického hlediska
pokrytí průřezových témat	
MeV - Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti	



**9. ROČNÍK** - dotace:1, POVINNÝ

Technika malby	
výstupy	učivo
Využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému vyjádření	Správná technika malby, zvládnutí větší plochy, krajinářské školy 19. století. Malby 20. století Technika akvarelu, pastel
přesahy	
Do: ČJ (9. ročník): LV Literatura 2. pol. 20. století	
Techniky kresby	
výstupy	učivo
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků na základě vlastních zkušeností a vlastního vnímání Uplatňuje osobitý přístup k realitě	Technika kresby - tužk, perko, uhel, rudka Dynamická kresba Uspořádání objektů do celků na ploše - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty
Symbolika barev	
výstupy	učivo
Využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Symbolik barev - mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami Komplementární barvy- textura Kontrast - barevný, světelný
Práce s uměleckým dílem	
výstupy	učivo
Rozlišuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění Porovnává na konkrétních příkladech různé způsoby vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim a na základě osobní, společenské a kulturní podmíněnosti hodnotí Užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích	Umění 20 století.....kubismus, surrealismus, impresionismus. Seznámení se s hlavními současnými trendy výtvarného umění - akční tvar malby, kresby, land - art, happening Hledání a pojmenovávání základních obrazotvorných prvků a kompozičních přístupů. Porovnávání rozdílů výtvarných vyjádření
přesahy	
Do: HV (9. ročník): Vážná hudba 20. století	
Spolupráce, komunikace	
výstupy	učivo
K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet	Reklama a propagace - obaly na CD, plakáty, prostředky doplňkové reklamy Animace na PC
přesahy	
Do: HV (9. ročník): Moderní hudební nástroje HV (9. ročník): Populární hudba HV (9. ročník): Vážná hudba 20. století	
Nové obrazové znaky	
výstupy	učivo
Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí Prostorová tvorba - modelování
Práce v plenéru	
výstupy	učivo

Uplatňuje osobitý přístup k realitě Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování	Krajina - malba Frotáž Příroda - malba, kresba
<b>Grafické techniky</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Uplatňuje osobitý přístup k realitě Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření Orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky Užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Linoryt Tisk z koláže Papírorýt Tisk z výšky, plochy, hloubky

## ČLOVĚK A ZDRAVÍ

### Výchova ke zdraví

#### ČASOVÉ, ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Výchova ke zdraví je vyučován ve všech ročnících 2. stupně v dotaci 1h týdně. Výuka bude realizována většinou v konkrétní třídě. Přednášky, besedy a promítání se uskuteční v klubovně školy. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

#### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že vede žáky k:

- ✓ poznávání zdraví jako nejdůležitější hodnoty
- ✓ podpora zdraví a jeho pozitivní ovlivňování
- ✓ způsoby ochrany zdraví
- ✓ pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody
- ✓ poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování
- ✓ využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví
- ✓ propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy

## 6. ROČNÍK - dotace: 1, POVINNÝ

Vztahy mezi lidmi a pravidla soužití	
výstupy	učivo
<p>Respektuje přijatá pravidla mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</p> <p>Vysvětlí role člověka v rodině, třídě, komunitě...</p> <p>Komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</p> <p>Vyjádří se ke smyslu utváření pozitivních mezilidských vztahů</p> <p>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému</p> <p>Kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>Uvede klady a zápory chování a jednání jednotlivců v situacích, které jsou v našem blízkém okolí-rodině, škole, partě..</p> <p>Vyhledává informace a pracuje s nimi</p> <p>Vyhledává informace v médiích</p> <p>Na konkrétních případech zdůvodňuje zápory způsobů chování, které může ohrozit život nebo zdraví sebe sama nebo druhých</p> <p>Zaujme stanovisko k různým názorům týkajících se práv a povinností lidí nejen v rodině</p> <p>Vyjádří své pocity spojené s životem v rodině - funkční, nefunkční</p> <p>Hledá kompromisy ve vztazích v rodině a zaujme stanovisko k nevhodným postojům lidí</p> <p>Vyjádří nesouhlas s nedodržováním pravidel v životních situacích</p> <p>Poznává sám sebe a hledá cestu k druhým</p> <p>Analyzuje své možnosti v přispívání k atmosféře jistoty a</p>	<p>Komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti druhých</p> <p>Komunikační dovednosti</p> <p>Kamarádství, přátelství a láska</p> <p>Vztahy ve dvojici</p> <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</p> <p>Sebezpoznání, sebeúcta</p> <p>Asertivita</p> <p>Vyrovnaní se s problémy</p> <p>Způsoby chování v krizových situacích</p> <p>Mezilidské vztahy a komunikace</p> <p>Respekt, přijímání názoru druhého</p> <p>Rodina</p> <p>Život v rodině a mimo ni</p> <p>Postavení a role muže a ženy</p> <p>Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte</p> <p>Komunikace v rodině</p> <p>Rodina - domov</p> <p>Rodina a bydlení</p> <p>Rodinné a příbuzenské vztahy</p> <p>Když vlastní rodina chybí</p> <p>Rodina - ostrov bezpečí</p>

<p><b>spokojenosti domova</b>                  Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných situacích                  Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí</p>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MuV</b> - Lidské vztahy, Multikulturalita  <b>MeV</b> - Práce v realizačním týmu  <b>OSV</b> -Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika  <b>EV</b> -ztah člověka k prostředí</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>                  ČJ (6. ročník): KSV Komunikace                  VO (6. ročník): Kulturní život</p>	<p><b>Z:</b>                  VO (6. ročník): Naše škola                  ČJ (6. ročník): KSV Komunikace                  ČJ (6. ročník): KSV Korespondence</p>
<b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu                  Projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání                  Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje                  Vyjmenuje znaky dospívání - fyzické i psychické                  Kultivovaně se chová k opačnému pohlaví                  Optimálně reaguje na fyzické změny v období dospívání a hodnotou zdraví                  Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví                  Uvědomuje si význam hygieny pro život                  Projevuje odpovědný přístup k hygieně vlastního těla                  Vyhledává informace a pracuje s nimi                  Vyhledává informace v médiích                  Zaujme stanovisko k různým názorům týkajících se práv a povinností lidí nejen v rodině                  Poznává sám sebe a hledá cestu k druhým</p>	<p>Dětství                  Puberta                  Dospívání                  Fyzické a psychické změny                  Společenské změny</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MuV</b> - Lidské vztahy  <b>OSV</b> - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>                  ČJ (6. ročník): KSV Komunikace                  VO (6. ročník): Naše škola                  VO (6. ročník): Kulturní život</p>	<p><b>Z:</b>                  HV (6. ročník): Výrazové prostředky hudby</p>
<b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Zamýšlí se nad smyslem denního řádu - režimu dne                  Utvoří vlastní denní program                  Časově rozvrhne denní povinnosti                  Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví                  Uvědomuje si význam hygieny pro život                  Projevuje odpovědný přístup k hygieně vlastního těla                  Rozliší aktivní a pasivní trávení volného času                  Navrhne způsob trávení volného času</p>	<p>Režim dne                  Trávení volného času - volnočasové aktivity, aktivní a pasivní přístup                  Vedení záznamu o čase stráveném u televize, videa, PC                  Osobní bezpečí                  Tělesná a duševní hygiena                  Zásady osobní, intimní a duševní hygieny                  Otužování                  Význam pohybu pro zdraví                  Hygienu odívání a bydlení</p>

<p>Projevuje odpovědnost za vlastní zdraví Porozumí pojmu prevence a zásadám péše o zdraví Odmítá takové způsoby chování, které poškozují zdraví nebo život jednotlivce a uvědomuje si možnou prevenci těchto způsobů chování Zaujme stanovisko k nutnosti prevence - obecnému výrazu Vyhledává informace a pracuje s nimi Vyhledává informace v médiích Na konkrétních případech zdůvodňuje zápory způsobů chování, které může ohrozit život nebo zdraví sebe sama nebo druhých Zamýšlí se nad estetikou bydlení, respektuje potřeby sebe i druhých</p>	<p>Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů /úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě/, základy první pomoci Preventivní a léčebná péče</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MeV</b> - Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu <b>OSV</b> - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
<b>přesahy</b>	

## 7. ROČNÍK

 - dotace: 1, POVINNÝ

Vztahy a zdraví	
výstupy	učivo
<p>Rozpozná situace ohrožující jeho zdraví Dodržuje pravidla soužití Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných situacích</p>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití Pravidla soužití ve vrstevnických skupinách Krizové situace- šikana, syndrom CAN Různé formy násilí v médiích Linky důvěry, krizová centra</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MuV</b> - Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity <b>OSV</b> - Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
<b>přesahy</b>	
<p>Z: EP (7. ročník): Prostředí a zdraví</p>	
Zdravý způsob života	
výstupy	učivo
<p>Vysvětlí vliv životních podmínek na zdraví a uvede způsoby ochrany Charakterizuje základní složky potravin, orientuje se ve složení potravinářských výrobků Vyjmenuje rizika spojená s poruchami příjmu potravy Posoudí přednosti či nedostatky alternativních výživových směrů Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí Vyhledá informace a diskutuje o věrohodnosti reklamy na potraviny Rozlišuje infekční choroby a způsoby přenosu Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost</p>	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví Vliv životních podmínek na zdraví Složení stravy Výživa a zdravizásady správného stravování, pitný režimvliv životních podmínek na stravování Vlivy vnitřního a vnějšího prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota Alternativní výživové směry Výživa a zdraví odpovědnost jedince za zdraví Civilizační choroby Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutí hmyzu a stykem se zvířaty, ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění Poruchy příjmu potravy Reklama ve výživě</p>

pokrytí průřezových témat	
<b>MeV</b> - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu	
přesahy	
<b>Do:</b> PŘ (8. ročník): Trávicí soustava PŘ (8. ročník): Rozmnožovací soustava PŘ (8. ročník): Péče o tělesné a duševní zdraví	<b>Z:</b> EP (7. ročník): Energie EP (7. ročník): Prostředí a zdraví
Rizika ohrožující zdraví	
výstupy	učivo
<b>Na základě modelových situací odmítná návrhy směřující k sexuálnímu zneužití</b> <b>Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli</b> <b>Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</b> <b>Vyjmenuje formy sexuálního zneužívání dětí</b> <b>Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka</b> <b>V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</b> <b>Popíše jednotlivé skupiny návykových látek a jejich vliv na zdraví jedince</b>	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Skupiny návykových látek, Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek Centra pomoci Preventivní a léčebná péče Formy sexuálního zneužívání dětí/pornografie, prostituce Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání dětí, kriminalita mládeže Bezpečné chování a komunikace, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – rizika železniční a silniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody /tísňové volání, zajištění bezpečnosti/ájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
pokrytí průřezových témat	
<b>MeV</b> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
přesahy	
<b>Do:</b> PŘ (8. ročník): Péče o tělesné a duševní zdraví	<b>Z:</b> EP (7. ročník): Průmysl a životní prostředí EP (7. ročník): Globální problémy EP (7. ročník): Doprava a životní prostředí EP (7. ročník): Prostředí a zdraví TV (7. ročník): Pohyb pro zdraví TV (7. ročník): Hygiena a bezpečnost při pohybu
Osobnostní a sociální rozvoj	
výstupy	učivo
<b>Přejímá a uplatňuje pozitivní hodnoty od rodiny, vrstevníků i společnosti</b> <b>Na základě modelových situací se vcítí do různých životních situací</b>	Osobnostní a sociální rozvoj Morální rozvoj Zaujímání hodnotových postojů Pomáhající a prosociální chování
pokrytí průřezových témat	
<b>MuV</b> - Kulturní diference, Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity <b>MeV</b> - Stavba mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu <b>OSV</b> - Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy	
<b>Z:</b>	

EP (7. ročník): Prostředí a zdraví  
 ČJ (7. ročník): KSV Charakteristika

## 8. ROČNÍK - dotace: 0,5 POVINNÝ

Vztahy mezi lidmi a formy soužití	
výstupy	učivo
Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Dodržuje pravidla soužití	Pravidla soužití ve vrstevnických skupinách Krizové situace- šikana Syndrom CAN Různé formy násilí v médiích Linky důvěry, krizová centra
pokrytí průřezových témat	
OSV - Poznávání lidí, Sebepoznání a sebepečení, Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy, Komunikace, Hodnoty, postoje	
přesahy	
Z: VO (8. ročník): Člověk ve společnosti VO (8. ročník): Stát a právo ČJ (8. ročník): KSV Charakteristika	
Změny v životě člověka a jejich reflexe:	
výstupy	učivo
Vysvětlí význam reprodukčního zdraví V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Objasní důsledky nežádoucího těhotenství Orientuje se v sexuálních orientacích Vysvětlí zdravotní a psychosociální rizika předčasného ukončení těhotenství Vysvětlí rizika promiskuitního chování	Reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivostpromiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých Předčasná sexuální zkušenost Nežádoucí těhotenství Sexuální orientace Preventivní a léčebná péče
pokrytí průřezových témat	
OSV - Poznávání lidí, Sebepoznání a sebepečení, Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy	
Do: PŘ (8. ročník): Biologie člověka PŘ (8. ročník): Rozmnožovací soustava PŘ (8. ročník): Základy genetiky PŘ (8. ročník): Péče o tělesné a duševní zdraví	Z: VO (8. ročník): Člověk ve společnosti ČJ (8. ročník): KSV Úvaha
Zdravý způsob života a péče o zdraví	
výstupy	učivo
Vysvětlí zdravotní a psychosociální rizika předčasného ukončení těhotenství Vysvětlí rizika promiskuitního chování	Nemoci přenosné pohlavním stykem (HIV/AIDS, hepatitidy) Metody antikoncepce Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy přenosné krví a sexuálním kontaktem Předčasné ukončení těhotenství Promiskuitní chování
pokrytí průřezových témat	



**OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika**

### přesahy

**Z:**  
 VO (8. ročník): Člověk ve společnosti  
 TV (8. ročník): Zdravotně orientovaná zdatnost  
 TV (8. ročník): Prevence a korekce svalových dysbalancí

## 9. ROČNÍK - dotace: : 0,5 POVINNÝ

### Vztahy mezi lidmi a formy soužití:

výstupy	učivo
<p><b>Vysvětlí rozdíl mezi zamilovaností a trvalým vztahem</b>  <b>Uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu partnerských vztahů</b>  <b>Uvede možná rizika při volbě partnera</b>  <b>Přejímá zodpovědnost za plánované rodičovství</b>  <b>Objasní vývoj jedince v prenatálním období</b></p>	<p>Partnerské vztahy                      Pravidla soužití                      Manželství                      Těhotenství a rodičovství /dědičnost/</p>

### pokrytí průřezových témat

**VDO - Občan, občanská společnost a stát**  
**MuV - Lidské vztahy**

### přesahy

**Z:**  
 PŘ (9. ročník): Lidská populace  
 VO (9. ročník): Člověk jako jedinec  
 VO (9. ročník): Stát a hospodářství  
 VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět  
 ČJ (9. ročník): KSV Úvaha

### Změny v životě člověka a jejich reflexe

výstupy	učivo
<p><b>Uvědomuje si rizika pro matku, dítě i partnerské vztahy v předčasném rodičovství</b>  <b>Pojmenuje nejčastější důvody rozpadu manželství či soužití</b></p>	<p>Rodičovství nezletilých                      Nejčastější důvody rozpadu manželství</p>

### přesahy

**Z:**  
 VO (9. ročník): Člověk jako jedinec

### Zdravý způsob života a péče o zdraví

výstupy	učivo
<p><b>Vysvětlí význam a důležitost duševní hygieny pro zdraví</b></p>	<p>Duševní hygiena a její vliv na zdraví                      Tělesná a duševní hygiena, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p>

### přesahy

**Do:**  
 PŘ (8. ročník): Péče o tělesné a duševní zdraví

**Z:**  
 PŘ (9. ročník): Člověk a zdraví  
 TV (9. ročník): Zdravotně orientovaná zdatnost  
 TV (9. ročník): Prevence a korekce svalových dysbalancí  
 VO (9. ročník): Člověk jako jedinec

### Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

výstupy	učivo
<p><b>Samostatně využívá kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu a překonání únavy a předcházení stresovým situacím</b>  <b>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný</b></p>	<p>Stres a jeho vztah ke zdraví                      Způsoby posilování psychické odolnosti                      Tělesná a duševní hygiena, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p>

<p>manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt,  <b>Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</b>  <b>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných situacích</b></p>	<p>Duševní poruchy                  Konfliktní a krizové situace                  Kriminalita mládeže                  Působení sekt                  Auto – destruktivní závislost – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování /alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet/, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu/                  Bezpečné chování a komunikace, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení                  \dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – rizika železniční a silniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč.zvládnání agresivity, postupv případě dopravní nehody /tísňové volání, zajištění bezpečnosti/                  Klasifikace mimořádných událostí /MU/, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku MU</p>
--	--

### pokrytí průřezových témat

**MeV** - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti

### přesahy

<p><b>Do:</b>                  PŘ (8. ročník): Péče o tělesné a duševní zdraví                  PŘ (8. ročník): Základy genetiky                  PŘ (9. ročník): Člověk a zdraví</p>	<p><b>Z:</b>                  AJ (9. ročník): Člověk a společnost                  TV (9. ročník): Pohyb pro zdraví                  VO (9. ročník): Člověk jako jedinec                  VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět</p>
---	---

### Hodnota a podpora zdraví

výstupy	učivo
<p><b>Vysvětlí na příkladech přímou souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</b>  <b>Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</b></p>	<p>Lidské potřeby ve vztahu ke zdraví a nemoci                  Podpora zdravého životního stylu, programy podpora zdraví</p>

### přesahy

**Z:**  
 PŘ (9. ročník): Člověk a zdraví  
 TV (9. ročník): Pohyb pro zdraví  
 TV (9. ročník): Zdravotně orientovaná zdatnost  
 TV (9. ročník): Prevence a korekce svalových dysbalancí

### Osobnostní a sociální rozvoj

výstupy	učivo
<p><b>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů</b>  <b>Uvede a obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot</b>  <b>Uvědomuje si důležitost kooperace</b>  <b>Zapojuje se do diskuse</b>  <b>Uplatňuje modely chování a osvojené sociální dovednosti při kontaktu s vrstevníky</b>  <b>Zvládá řešení konfliktů nenásilným způsobem</b>  <b>Využívá pozitivní asertivní komunikace v mezilidských vztazích</b>  <b>Vyjádří svůj názor a přijme názor druhých lidí</b></p>	<p>Zdravé a vyrovnané sebepojetí a sebepoznávání                  Sebekontrola                  Zvládnání problémových situací                  Komunikace a kooperace                  Empatie                  Aktivní naslouchání                  Asertivní komunikace dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích                  Utváření vědomí vlastní identity                  Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování                  Dopad vlastního chování a jednání</p>

### pokrytí průřezových témat

**OSV** - Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika

**přesahy**

**Z:**

VO (9. ročník): Člověk jako jedinec

VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět

ČJ (9. ročník): KSV Popis a Charakteristika

ČJ (9. ročník): KSV Úvaha

## **Tělesná výchova**

### **OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ**

Vzdělávací obor Tělesná výchova je realizován v 1.- 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin v tělocvičně, v malé tělocvičně, na venkovním školním sportovišti a ve volné přírodě. Žáci jsou pro výuku rozděleni do skupin, naopak v rámci kurzů jsou spojováni žáci různých ročníků. Na 1. stupni ve 2. a 3. třídě a dobrovolně ve 4. třídě je začleněn plavecký kurz a na 2. stupni v 6. a 7. třídě je povinný lyžařský kurz na sjezdových nebo běžeckých lyžích (dle volby žáků). V hodinách Tv probíhá také intenzivní výuka dopravní výchovy zaměřená na Zkoušku cyklisty. Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu.

Předmětem prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

### **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

#### *Kompetence k učení:*

- vede žáky k poznání smyslu a cíle rozvoje zdatnosti
- vede žáky k plánování a nalézání metod a postupů směřujících k rozvoji zdatnosti a péči o své zdraví
- vede žáky k poznání jejich předností a nedostatků a k systematickému rozvoji zdatnosti a výkonnosti

#### *Kompetence k řešení problémů:*

- umožňuje žákům rozpoznat a vyjádřit problém, který jim brání ve správném provedení činnosti
- vede žáky k využívání získaných dovedností k vyřešení problémové situace
- umožňuje žákům hledat různé varianty řešení herních situací a vyhodnocovat jejich efektivitu

#### *Kompetence komunikativní:*

- vede žáky k používání tělocvičného názvosloví pro usnadnění komunikace
- vede žáky k dodržování stanovených pravidel vzájemné komunikace
- vede žáky k vhodným reakcím (např. při sport. hrách), k argumentaci, diskuzi, přijímání argumentů

#### *Kompetence sociální a personální:*

- vede žáky ke spolupráci v týmu
- umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel spolupráce
- vede žáky k ohleduplnosti a úctě k soupeřům

#### *Kompetence občanské:*

- vede žáky k respektování pravidel soutěží, k vědomí práv a povinností
- vede žáky k chování v duchu fair-play, k poskytnutí pomoci
- vede žáky k péči o přírodní prostředí při sportovních akcích

#### *Kompetence pracovní:*

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování
- vede žáky k bezpečnému a účelnému zacházení s pomůckami
- umožňuje žákům rozvíjet schopnost pracovat samostatně a ve skupině

## 1. ROČNÍK - dotace: 2, POVINNÝ

Pohyb pro zdraví	
výstupy	učivo
Nabízené sportovní aktivity propagované ve škole využívá pro naplnění volného času Zapojuje se do tělovýchovných chviliek	Radostný pocit z pohybu Pravidelné cvičení jako součást správného životního stylu Tělovýchovné chvilky
Příprava organismu	
výstupy	učivo
Využívá cviky na rozcvičení a zklidnění	Průpravná cvičení /rozcvičky/ Protahovací cvičení pro odstranění špatného způsobu života Rozcvičení Pohybové činnosti na zklidnění po cvičení
Zdravotně zaměřené činnosti	
výstupy	učivo
Zapojuje se do tělovýchovných chviliek Využívá cviky na rozcvičení a zklidnění	Správné držení těla Základní cviky k získání návyků na cvičení správného držení těla Protahovací cvičení na odstranění jednostranné zátěže páteře Vyrovnávací cviky - průpravná gymnastická cvičení na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin
Rozvoj forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	
výstupy	učivo
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základy techniky rychlého běhu a vytrvalého běhu a chůze v přírodě Usiluje o zlepšení pohybové činnosti na základě porovnávání výkonu	Vědomě zvládat pohyb Cviky na koordinaci pohybu Zvyšovat pohybový rozsah a obratnost žáků Posílení tělesné kondice sportovními aktivitami Cvičení na lavičce, šplh na tyči
Hygiena při TV	
výstupy	učivo
Prohlubuje si hlavní zásady hygieny a bezpečnosti	Příprava na sportovní výkony Volba vhodné obuvi a oblečení podle cvičení v prostředí tělocvičny, hřiště, volné přírody Návyk sepnout vlasy, odložit hodinky a jiné cennosti
přesahy	
Do: ČaS (1. ročník): Péče o zdraví	
Bezpečnost při pohybových aktivitách	
výstupy	učivo
Reaguje na jednoduché domluvené pokyny a povely Prohlubuje si hlavní zásady hygieny a bezpečnosti	Pracovní nástupy a svolání žáků při změnách aktivit Nástup na značky Nástupy do družstev Základy bezpečnosti při přípravě a ukládání náradí a náčiní
Pohybové hry	
výstupy	učivo
Zvládá drobné organizačně nenáročné pohybové hry ve skupině Reaguje na jednoduché domluvené pokyny a povely	Hry spojené s během - honičky Podběhy pod dlouhým švihadlem Hry spojené s vítězstvím - boj o míč, boj o místo Hry na hřišti, na sněhu, na ledu Hry na uklidnění Hry v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě Strachový pytel Štafetové hry

Gymnastika	
výstupy	učivo
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti Usiluje o zlepšení pohybové činnosti na základě porovnávání výkonu	Rozcvičky k posílení koordinace pohybu Cvičení v kleku, v sedu snožmo Cvičení ve stoji spojném a rozkročném Akrobacie - cvičení na žíněnce - převaly stranou v lehu, kolébka na zádech - ze sedu skrčmo, uchopením za bérce s dřepu spojného, leh vznesmo zezadu skrčmo s kolébkou vzad Kotoul vpřed z dřepu spojného Cvičení na lavičce - chůze vpřed, vzad, obraty i na kladince lavičky
Rytmické a kondiční cvičení	
výstupy	učivo
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Kondiční cvičení s rytmičným doprovodem Rytmus hudby doprovázet pohybem, základy estetického pohybu Rozvoj rytmičkého citění Motivovaná a rytmičovaná chůze a běh v základním tempu Správné držení těla při tanečním pohybu Rytmičace podle jednoduchých říkadel a písní Rytmičace jednoduchých a známých pohybů podle hudebního doprovodu Taneční prvky - pokus o přísuvný a poskočný krok, cval stranou spojit s hudebním doprovodem
Průpravné úpoly	
výstupy	učivo
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Přetahy - lanem, bojové hry Přetlaky - kohoutí zápasy
Atletika	
výstupy	učivo
Účastní se organizovaných sportovních aktivit za pomoci třídního učitele nebo se ŠD Nabízené sportovní aktivity propagované ve škole využívá pro naplnění volného času Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základy techniky rychlého běhu a vytrvalého běhu a chůze v přírodě Zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy Usiluje o zlepšení pohybové činnosti na základě porovnávání výkonu Reaguje na jednoduché domluvené pokyny a povely	Účastnit se miniolympiád v atletice Cvičení střídavého běhu a chůze Motivovaný běh v terénu /běh prokládaný s chůzí, souvislý běh/ dle individuálních předpokladů/ Překonávání umělých a přírodních překážek Rychlý běh do 30 metrů Polovysoký start Výběhy na signál různého druhu a z různých poloh Skok do dálky z místa odrazem snožmo Skod do dálky s rozběhem Hod míčkem horním obloukem z místa
Sportovní hry	
výstupy	učivo
Účastní se organizovaných sportovních aktivit za pomoci třídního učitele nebo se ŠD Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti Zvládá drobné organizačně nenáročné pohybové hry ve skupině Seznamuje se se spoluprací při jednoduchých týmových pohybových činnostech Reaguje na jednoduché domluvené pokyny a povely	Manipulace s míčem u jednotlivce Nahazování horním obloukem Cvičení dovednosti chytat míč Prodlužovat délku nahození Drobné míčové hry pro učení spolupráce ve hře Hry spojené s házením /míčová válka, přihrávaná v kruhu, minivybíjená v malém hřišti/
Turistika, pobyt v přírodě	
výstupy	učivo
Nabízené sportovní aktivity propagované ve škole využívá pro naplnění volného času	Chůze v terénu - k cíli vzálenému do 1,5 km Základy chování v přírodě

<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti                  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základy techniky rychlého běhu a vytrvalého běhu a chůze v přírodě                  Zvládá drobné organizačně nenáročné pohybové hry ve skupině                  Prohlubuje si hlavní zásady hygieny a bezpečnosti</p>	<p>Smyslové hry na pozorování a hledání předmětů                  Překonávání přírodních překážek</p>
<p><b>Do:</b>                  ČaS (1. ročník): Škola a okolí                  ČaS (1. ročník): Naše město                  ČaS (1. ročník): Moje rodina                  ČaS (1. ročník): Péče o zdraví                  ČaS (1. ročník): Živá příroda - rostliny                  ČaS (1. ročník): Živočichové</p>	
<b>Sáňkování</b>	
výstupy	učivo
<p>Nabízené sportovní aktivity propagované ve škole využívá pro naplnění volného času                  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti</p>	<p>Sjezd na saních na přiměřeném svahu                  Sjezd přímý a šikmý se zatáčením                  Rozjezd jednotlivce a dvojic</p>
<b>Organizace a komunikace v TV</b>	
výstupy	učivo
<p>Reaguje na jednoduché domluvené pokyny a povely                  Prohlubuje si hlavní zásady hygieny a bezpečnosti</p>	<p>Smluvené pokyny - písknutí, mávnutí ruky, gesta potřebná pro svolání pracovních nástupů před změnami zaměstnání                  Svolání na nástup                  Pořadová cvičení - nástup                  Povely - pozor, pohov / tělocvičný postoj zaujmout/, dvojřad nastoupit, rozchod                  Převlékat se ve třídě                  Cvičební úbor ukládat ve třídě na smluvené místo                  Brát si po smluvené době cvičební úbor na vyprání                  Boty do tělocvičny jsou jiné než na hřiště a do volné přírody</p>
<b>Jednání a chování</b>	
výstupy	učivo
<p>Seznamuje se se spoluprací při jednoduchých týmových pohybových činnostech                  Prohlubuje si hlavní zásady hygieny a bezpečnosti</p>	<p>Cvičit zodpovědnost za sebe a svou bezpečnost                  Pocit sounáležitosti a ohleduplnost k ostatním spolužákům                  Hodnotit prohru a vítězství / vysvětlovat/                  Podporovat radost z vítězství sebe i družstva</p>
<b>Pravidla zjednodušených pohybových činností</b>	
výstupy	učivo
<p>Nabízené sportovní aktivity propagované ve škole využívá pro naplnění volného času                  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti                  Zvládá drobné organizačně nenáročné pohybové hry ve skupině                  Seznamuje se se spoluprací při jednoduchých týmových pohybových činnostech</p>	<p>Přípravné míčové hry podle individuálních schopností                  Drobné závody a soutěže</p>
<b>Měření a posuzování výkonů</b>	
výstupy	učivo
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti                  Usiluje o zlepšení pohybové činnosti na základě porovnávání výkonu</p>	<p>Měření hodu do dálky podle orientačních kuželů                  Hodnocení pořadí v běhu                  Běh v terénu hodnotit vypočítanou délkou zvládnutého úseku                  Měření skoku do dálky podle orientačních bodů                  Hodnocení chápání pro zlepšení dalšího výkonu</p>



**2. ROČNÍK** - dotace: 2, POVINNÝ

Pohyb pro zdraví	
výstupy	učivo
Pohybovou činnost vykonává s radostí Vybírá si nabízené sportovní příležitosti	Radost z pohybu ve školních a mimoškolních aktivitách Posílení pocitu nutnosti pravidelně cvičit Tělovýchovné chvilky i ve třídě v hodinách
přesahy	
Z: ČaS (2. ročník): Péče o zdraví	
Příprava organismu	
výstupy	učivo
Zdokonaluje v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce Uplatňuje osvojené hygienické návyky při činnosti Sportovní aktivitu chápe jako důležitou pro zdraví	Průpravná cvičení - rozcvičky Protahovací cvičení Špatný způsob života - odhalovat Protahovací a uvolňovací cvičení Uklidňovací cviky na uvolnění svalového napětí
Zdravotně zaměřené činnosti	
výstupy	učivo
Pohybovou činnost vykonává s radostí Zdokonaluje v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce Uplatňuje osvojené hygienické návyky při činnosti Sportovní aktivitu chápe jako důležitou pro zdraví	Správné držení těla - špatné držení opravovat Tělovýchovné chvilky v hodinách - protahovací, koordináční, vyrovnávací a kondiční cvičení
ROZVOJ FOREM RYCHLOSTI, VYTRVALOSTI, SÍLY, POHYBLIVOSTI, KOORDINACE POHYBU	
výstupy	učivo
Zdokonaluje v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	Cvičení rovnováhy Rozšiřovat tyto formy ve všech sportovních aktivitách
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Hygiena při TV	
výstupy	učivo
Uplatňuje osvojené hygienické návyky při činnosti	Vhodná obuv a oblečení do prostředí tělocvičny, hřiště, volné přírody Cennosti, hodinky odložit Úprava vlasů
Bezpečnost při pohybových aktivitách	
výstupy	učivo
Uplatňuje osvojené hygienické návyky při činnosti Reaguje na smluvené pokyny a povely při tělovýchovné činnosti	Nástupy, povely - pozor, dvojřad nastoupit, pohov, rozchod, vpravo vbok, vlevo vbok Smluvené pokyny, signalizace, gesta Nástupy po družstvech k nářadí, k náčiní Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru První pomoc - hlásit úrazy a drobná poranění své i spolužáků
Pohybové hry	
výstupy	učivo
Pohybovou činnost vykonává s radostí Zdokonaluje pohybové činnosti prováděné ve skupině	Hry spojené s během rychlostním a vytrvalostním Hry spojené s házením míčem a jiného náčiní Hry na hřišti a tělocvičně

	Hry v terénu Hry pro uklidnění Hry kontaktní Hry kooperativní
Gymnastika	
výstupy	učivo
<p>Zdokonaluje v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce</p> <p>Zvládá základní techniku hodů míčkem z místa</p> <p>Uplatňuje osvojené hygienické návyky při činnosti</p> <p>Reaguje na smluvené pokyny a povely při tělovýchovné činnosti</p> <p>Sportovní aktivitu chápe jako důležitou pro zdraví</p>	<p>Rozvičky k procvičení koordinace pohybu ve trojdobém a čtyřdobém taktu</p> <p>Cvičení ve stoji spojném i rozkročeném</p> <p>Cvičení v kleku, v sedu snožmo zkřížném i skrčmo</p> <p>Přidat změny postojů a poloh</p> <p>Převaly a kolébky na zádech</p> <p>Válení stranou i do mírného svahu</p> <p>Sed zkřížmo - vztyk bez pomoci rukou</p> <p>Kotoul vpřed ze stoje spojného</p> <p>Stoj s oporou o lopatky a záloktí</p> <p>Cvičení rovnováhy /na jedné noze, váha, holubička, čáp/</p> <p>Cvičení na lavičce - chůze vpřed, přeběhy a přeskoky lavičky / i kladinky/</p> <p>Cvičení v sedu rozkročmo</p> <p>Vzpor dřepmo u lavičky / držíme se rukama, vzpor stojmo, střídání ležení po lavičce ve vzporu dřepmo s uchopováním lavičky ze stran/</p> <p>Šplh na tyči s přiřazením podle individuálních předpokladů žáků</p> <p>Švihadla, lano, míčky</p>
Rytmické a kondiční cvičení	
výstupy	učivo
<p>Pohybovou činnost vykonává s radostí</p> <p>Zdokonaluje v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce</p> <p>Uplatňuje osvojené hygienické návyky při činnosti</p>	<p>Kondiční cvičení s hudbou</p> <p>Pohybem vyjadřovat rytmus hudby</p> <p>Rytmizace jednoduchých pohybů v písni</p> <p>Pohyb ve dvoudobém taktu v písni</p> <p>Střídání chůze a běhu - pravidelné, nepravidelné, se změnou směru, za vedoucím dítětem, mezi překážkami</p> <p>Přísunný krok vpřed, cval stranou</p> <p>Estetický pohyb</p> <p>Naučené kroky využít v lidovém tanci</p>
Atletika	
výstupy	učivo
<p>Vybírá si nabízené sportovní příležitosti</p> <p>Zdokonaluje v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce</p> <p>Zvládá spojení startu na signál a běhu</p> <p>Zvládá základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu</p> <p>Zvládá základní techniku hodů míčkem z místa</p> <p>Reaguje na smluvené pokyny a povely při tělovýchovné činnosti</p> <p>Sportovní aktivitu chápe jako důležitou pro zdraví</p>	<p>Běh střídání schůzí</p> <p>Běh přes a mezi drobnými překážkami v tělocvičně a ve volné přírodě</p> <p>Štafetové běhy</p> <p>Rychlý běh do 50 metrů</p> <p>Cvičení vytrvalostního běhu dle individuálních předpokladů</p> <p>Skok do dálky z místa s doskokem do měkkého podkladu</p> <p>Cvičení odrazu a odrazové nohy - skok do dálky s mírným rozběhem</p> <p>Hod kriketovým míčkem z místa a z chůze - do dálky, do prostoru - na cíl</p> <p>Výskok na překážku /švédská bedna, na lavičku/ - trénování odrazu, můstek</p> <p>Přeskok přes gumu do 50 cm</p> <p>Přeskok pruhu širokého 50-100 cm</p> <p>Přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku</p> <p>Motivovaný běh v terénu / prokládaný chůzí, souvislý běh/</p>
Sportovní hry	
výstupy	učivo
<p>Pohybovou činnost vykonává s radostí</p> <p>Vybírá si nabízené sportovní příležitosti</p>	<p>Nahazování míče horním obloukem</p> <p>Chytání míče odraženého i vyhozeného</p>

<p>Zdokonaluje pohybové činnosti prováděné ve skupině                      Rozpozná pojem prohra, výhra                      Věnuje se širší spolupráci v týmu                      Reaguje na smluvené pokyny a povely při tělovýchovné činnosti                      Sportovní aktivitu chápe jako důležitou pro zdraví</p>	<p>Prodlužovat délku nahození                      Nahrávání                      Minipravidla vybíjené - hra na jelena                      Spolupráce ve hře                      Herní činnost jednotlivce                      Strategie a taktika                      Chůze s házením míče o zem                      Mezitřídní turnaj</p>
Průpravné úpoly	
výstupy	učivo
<p>Rozpozná pojem prohra, výhra                      Věnuje se širší spolupráci v týmu</p>	<p>Přetahy - přetahování s lanem, bojové hry                      Přetlaky - dotykové hry, kohoutí zápasy                      Vytlačovaná z kruhu                      Tlačení saní</p>
Turistika, pobyt v přírodě	
výstupy	učivo
	<p>Přesun do terénu pěšky                      Ochrana přírody                      Sportovní hry v přírodě                      Překonávání přírodních překážek lezením, během, skokem                      Hod na cíl do dálky přírodninou</p>
Sáňkování, bobování, klouzání na ledu, hry na sněhu	
výstupy	učivo
<p>Pohybovou činnost vykonává s radostí                      Zdokonaluje v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce                      Rozpozná pojem prohra, výhra                      Zvládá základní techniku hodu míčkem z místa                      Uplatňuje osvojené hygienické návyky při činnosti</p>	<p>Sjezd na saních, držení rovnováhy, soutěž ve sjezdu, bezpečný dojezd do protisvahu                      Slalom , brždění , zatáčení, přenášení váhy                      Rovnováha na ledu, technika klouzání                      Válčení na sněhu, hry se sněhem, hody s obměnami</p>
Organizace a komunikace v TV	
výstupy	učivo
<p>Zvládá spojení startu na signál a běhu                      Uplatňuje osvojené hygienické návyky při činnosti                      Reaguje na smluvené pokyny a povely při tělovýchovné činnosti</p>	<p>Svolávací a organizační pokyny / píšťalka, gesta, smluvené signály, praporky, šátky/, signalizace při startu zraková a sluchová                      Nástup do řady, do dvojřadu, do družstev, rozdělení na stanoviště, nástupy k odchodu a příchodu                      Povely - pozor, zaujmout tělocvičný postoj, vpravo a vlevo vbok, vyrovnat, rozchod, společný pozdrav                      Převlékat se ve třídě, cvičební úbor urovnat na židli, přesun do tělocvičny a na hřiště                      Cvičební úbor mít ve třídě na větratelném místě, po smluvené době poslat na vyprání                      Dvojí obutí do tělocvičny a na hřiště</p>
Jednání a chování	
výstupy	učivo
<p>Pohybovou činnost vykonává s radostí                      Rozpozná pojem prohra, výhra                      Věnuje se širší spolupráci v týmu                      Uplatňuje osvojené hygienické návyky při činnosti                      Sportovní aktivitu chápe jako důležitou pro zdraví</p>	<p>Ohleduplnost k ostatním                      Sounáležitost ke spolužákovi                      Emotivně zvládat prohru a výhru                      Radost z pohybu</p>
Pravidla zjednodušených pohybových činností	
výstupy	učivo
<p>Vybírá si nabízené sportovní příležitosti                      Zdokonaluje pohybové činnosti prováděné ve skupině</p>	<p>Hry skokem , honičky s pravidly,..                      Závodivé hry družstev</p>

Sportovní aktivitu chápe jako důležitou pro zdraví	Účast na atletické olympiádě I.stupně, Vánoční latka..
Měření a posuzování výkonů	
výstupy	učivo
	Měření hodu do dálky orientačními značkami - motivace na zlepšení výkonu Běh - porovnávání s výkonem spolužáka Šplh na tyči - podle individuálních schopností Vytrvalostní běh střídáný s chůzí podle individuálních schopností žáka Skok do dálky - orientační značky pro motivaci na zlepšení výkonu
Plavání	
výstupy	učivo
Zdokonaluje v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce Uplatňuje osvojené hygienické návyky při činnosti Sportovní aktivitu chápe jako důležitou pro zdraví	Hygiena plavání Adaptace na vodní prostředí Základní plavecké dovednosti dle individuálních schopností Prvky sebezáchrany

## 3. ROČNÍK - dotace: 2, POVINNÝ

Pohyb pro zdraví	
výstupy	učivo
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím Využívá nabízené sportovní příležitosti Rozvíjí smysl pro účelný a kultivovaný pohyb Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Rytmicko-pohybová cvičení Účelný a kultivovaný pohyb Rozvoj púohybových schopností a dovedností Tv - 2x týdně + pohybová aktivita v kroužcích a při sportovních akcích školy Do pohybového režimu přidat Tv chvilky ve třídě, zjm. v hodinách angličtiny, Hv
Příprava organismu	
výstupy	učivo
Rozvíjí smysl pro účelný a kultivovaný pohyb Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Správné provádění průpravných cviků Rozcvičky k procvičení koordinace pohybu ve dvoudobém a čtyřdobém taktu Cvičení ve stojí spojném a rozkročném Cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo Cvičení v lehu na zádech
přesahy	
Do: ČaS (3. ročník): Člověk ČaS (3. ročník): Osobní bezpečí, pohyb a zdraví	
Zdravotně zaměřené činnosti	
výstupy	učivo
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím Rozvíjí smysl pro účelný a kultivovaný pohyb Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Správné držení těla Průpravná a kompenzační cvičení Cvičení rovnováhy Cviky s přenášením předmětu na hlavě Sportovní aktivity s plněním drobných úkolů Chůze po kladince
přesahy	
Do: ČaS (3. ročník): Člověk ČaS (3. ročník): Osobní bezpečí, pohyb a zdraví	

Rozvoj forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	
výstupy	učivo
Získává pocit nutnosti pravidelného cvičení jako součást správného životního stylu Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Plné nasazení organismu na sportovní výkon Cvičením se zaměřením na rychlost, obratnost, pohyblivost, výkonnost Běhy, skoky, házení, svičení rovnováhy, lezení, šplhání, překonávání překážek, gymnastická cvičení s náčiním
Bezpečnost při pohybových aktivitách	
výstupy	učivo
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy Reaguje na základní projevy a povely k osvojování činnosti a její organizaci	Nářadí a náčiní chystat a ukládat v pracovních skupinách Zařazovat pracovní nádstpy při změnách aktivit Respektovat cvičební prostor spolužáka Základní záchrana u pohybových činností Respektovat individualitu cvičence, nepřeceňovat síly Zařazovat pokyny a smluvená nonverbální gesta , signalizaci Hlásit drobná poranění a úrazy
Pohybové hry	
výstupy	učivo
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím Využívá nabízené sportovní příležitosti Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Hry spojené s tělem, s házením, během, chůzí, lezením, šplhem, prolézáním, podlézáním, s náčiním Hry v tělocvičně, na hřišti a ve volné přírodě - netradiční překážky Hry pro uklidnění
Gymnastika	
výstupy	učivo
Rozvíjí smysl pro účelný a kultivovaný pohyb Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Cvičení pro uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin Cviky na procvičení koordinace pohybu Cviky v různých polohách - leh, sed.. Kotoul vpřed s obměnou, dva koutouly za sebou s obrátem Kolébky na zádech Převaly Leh na zádech, vztyk bez dopomoci rukou opakovaně Sed zkřížmo, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně Cvičení na lavičkách s obměnami, lezení po lavičce s obměnami Přítahování na lavičce i po šikmé ploše Šplh na tyči s přírazem do přiměřené výšky dle individuálních schopností žáka
Rytmické a kondiční cvičení	
výstupy	učivo
Rozvíjí smysl pro účelný a kultivovaný pohyb Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Kondiční cvičení s hudebním doprovodem Rytmizace jednoduchých pohybových celku podle hudby Pohyb ve dvoudobém taktu Přísunný krok, cval stranou, poskočný krok stranou, vpřed i vzad, překřížený krok stranou Taneční kroky s obměnami rytmu Střídání chůze a běhu, lezení, dřepu
Průpravné úpoly	
výstupy	učivo
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím Využívá nabízené sportovní příležitosti	Přetahy - přetahování s lanem, bojové hry Přetlaky - dotykové hry, kohoutí zápasy Vytlačovaná z kruhu Tlačení saní
Atletika	
výstupy	učivo

	<p>Rychlý běh do 50 metrů                  Motivovaný vytrvalostní běh v terénu podle individuálních schopností                  Nízký start s oporou                  Výběhy na signál různého druhu a různých poloh                  Běh v terénu prokládaný chůzí, souvislý běh                  Skok do dálky s rozběhem, odrazem z břevna                  Hod míčkem z chůze</p>
Sportovní hry	
výstupy	učivo
<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím                  Využívá nabízené sportovní příležitosti                  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové činnosti ve skupině                  Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                  Reaguje na základní projevy a povely k osvojování činnosti a její organizaci</p>	<p>Míčová příprava - hod horním obloukem, nahození, nahrávka, odraz, chytání odraženého nebo vyhozeného míče                  Hry s míčem s obměnami                  Přehazovaná, pravidla vybíjené                  Nahrávka ve dvojici, v kruhu                  Strategie a taktika hry                  Příprava na mezeitřídní turnaj</p>
Turistika, pobyt v přírodě	
výstupy	učivo
<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím                  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti                  Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy                  Reaguje na základní projevy a povely k osvojování činnosti a její organizaci</p>	<p>Přesun po hlavní cestě                  Chování v dopravním prostředku při přesunu                  Chůze v terénu                  Ochrana přírody                  Hry a soutěže s přírodninami</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b>                  ČaS (3. ročník): Zlaté Hory - místo, kde žijeme                  ČaS (3. ročník): Země, v níž žijeme                  ČaS (3. ročník): Věci a činnosti kolem nás                  ČaS (3. ročník): Neživá příroda                  ČaS (3. ročník): Živá příroda                  ČaS (3. ročník): Životní podmínky</p>	
Plavání	
výstupy	učivo
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti                  Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</p>	<p>Hygiena plavání                  Základní plavecké dovednosti                  Hry ve vodě a s vodou</p>
Sáňkování, hry na sněhu	
výstupy	učivo
<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím                  Využívá nabízené sportovní příležitosti                  Rozvíjí smysl pro účelný a kultivovaný pohyb                  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti                  Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</p>	<p>Bobování, sáňkování z pudšihu svahu                  Slalom, zatáčení, brzdění                  Sjezd jednotlivce, ve dvojici                  Rozjezd svépomocí a dopomocí                  Dodržovat bezpečnost při výstupu na kopec, při sjíždění                  Závodí</p>
Organizace a komunikace v TV, hygiena při Tv	
výstupy	učivo
<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</p>	<p>Svolávací a organizační pokyny / píšťalka, gesta, smluvené signály, praporečky, šátky/, signalizace při startu zraková a sluchová</p>



<b>Reaguje na základní projevy a povely k osvojování činnosti a její organizaci</b>	Nástup do řady, do dvojřadu, do družstev, rozdělení na stanoviště, nástupy k odchodu a příchodu Povely - pozor, zaujmout tělocvičný postoj, vpravo a vlevo vbok, vyrovnat, rozchod, společný pozdrav, hlášení Převlékat se ve třídě, cvičební úbor urovnat na židli, přesun do tělocvičny a na hřiště Cvičební úbor mít ve třídě na větratelném místě, po smluvené době poslat na vyprání Dvojí obutí do tělocvičny a na hřiště Vhodná obuv a oblečení do prostředí tělocvičny, hřiště, volné přírody Cennosti, hodinky odložit Úprava vlasů
---	---

### přesahy

**Do:** ČaS (3. ročník): Osobní bezpečí, pohyb a zdraví

### Jednání a chování

výstupy	učivo
<b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové činnosti ve skupině</b> <b>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</b> <b>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</b> <b>Reaguje na základní projevy a povely k osvojování činnosti a její organizaci</b>	Ohleduplnost k ostatním Sounáležitost ke spolužákovi Emotivně zvládat prohru a výhru Radost z pohybu Seznámení s pojmen fair-play - vysvětlení na příkladech

### přesahy

**Do:** ČaS (3. ročník): Osobní bezpečí, pohyb a zdraví

### Pravidla zjednodušených pohybových činností

výstupy	učivo
<b>Využívá nabízené sportovní příležitosti</b> <b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové činnosti ve skupině</b> <b>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</b> <b>Reaguje na základní projevy a povely k osvojování činnosti a její organizaci</b>	Pravidla vybijené Zjednodušená pravidla florballu Přehazovaná

### Měření a posuzování výkonů

výstupy	učivo
	Měření hodu kriketovým míčkem do dálky na metry a cm Měření běhu na čas Vyrvalostní běh - hodnotit podle individuálních schopností, uvádět délku uběhnutého Skok do dálky s rozběhem - měření pásmem Šplh na tyči - dle individuálních schopností

### přesahy

**Do:**  
M (3. ročník): Tvorba a řešení slovních úloh  
M (3. ročník): Závislosti a vztahy  
M (3. ročník): Měření

## 4. ROČNÍK - dotace: 2, POVINNÝ

### Organizace, komunikace, hygiena a bezpečnost

výstupy	učivo
<b>Uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu ve známých</b>	Pokyny při organizaci



<b>prostorách</b> Reaguje na pokyny a povely k dané činnosti a její organizaci	Úbor a vhodná obuv Zásady vstupu do tělocvičny a na hřiště Cvičební prostor Pokyny pro bezpečnost Zásady hygieny Hlášení úrazů a poranění Pokyny, povely Nástupy na začátku a konci hodiny
<b>přesahy</b>	
Z: VL (4. ročník): Osobní bezpečí	
<b>Pohyb pro zdraví</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Využívá aktivně nabízené sportovní činnosti V souladu s individuálními schopnostmi cílevědomě rozvíjí účelný a kultivovaný pohyb	TV chvilky v různých předmětech během vyučování Kultivovaný a účelný pohyb Rozvoj pohybových schopností a dovedností při sportovních aktivitách školy (soutěže, mimoškolní akce)
<b>přesahy</b>	
Z: VL (4. ročník): Zdravý životní styl VL (4. ročník): Prevence užívání návykových látek VL (4. ročník): Osobní bezpečí	
<b>Zdravotně zaměřené činnosti</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
V souladu s individuálními schopnostmi cílevědomě rozvíjí účelný a kultivovaný pohyb Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím Vyjmenuje zdraví ohrožující pohybové aktivity	Správné držení těla Relaxační a kompenzační cviky Rovnoměrný rozvoj jednotlivých svalových skupin (silová cvičení, strečing) Chůze po laně Cviky na ohebnost a pohyblivost kloubů Zdravotně zaměřené rozcvičky
<b>přesahy</b>	
Z: VL (4. ročník): Zdravý životní styl	
<b>Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Vnímá pohyb jako základní součást života Zvládá v souladu s individuálními schopnostmi jednoduché pohybové činnosti	Plné nasazení při sportovním výkonu Průpravná cvičení se zaměřením na pohybové činnosti Běh na krátké vzdálenosti do 50m Vytrvalostní běh na dráze (do 400m) Hod Překonávání překážek Šplh na tyči
<b>Rozvoj pohyblivosti a koordinace</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Zvládá v souladu s individuálními schopnostmi jednoduché pohybové činnosti Rozvíjí koordinaci pohybu	Průpravná cvičení se zaměřením na pohybové činnosti spojená s rozvojem koordinace
<b>Pohybové hry</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Vnímá hru jako přirozenou aktivitu Rozvíjí své pohybové dovednosti	Hry v tělocvičně, na hřišti, v přírodě Hry rychlostní, vytrvalostní

Samostatně se zapojuje do pohybových činností	Běh přes umělohmotné překážky Aktivity s náčiním
<b>Gymnastika</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Zvládá v souladu s individuálními schopnostmi jednoduché pohybové činnosti Rozvíjí své pohybové dovednosti Samostatně se zapojuje do pohybových činností	Strečink Průpravná gymnastická cvičení Gymnastické držení těla Kotoul vpřed ze dřepu Kotoul vzad ze dřepu (průprava - kolébka) Stoj jedno nož, zanožit druhou - váha předklonmo Stoj na lopatkách s oporou v loktech (svíčka) Přeskok - koza našif, nácvik roznožky
<b>Rytmická cvičení</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Rozvíjí smysl pro kultivovaný pohyb Rozvíjí koordinaci pohybu	Cvičení s hudbou Rytmizace pohybových celků Taneční kroky - dvoudobý takt, cval stranou
<b>Průprava na úpolové sporty</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Spojuje soutěživost s pohybovou činností Rozvíjí sílu Využívá nabízené sportovní činnosti	Přetahování s lanem Přetlačování vlastním tělem ("kohoutí" zápasy, vytlačování z kruhu)
<b>Atletika</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Rozvíjí koordinaci pohybu Zdokonaluje se podle svých schopností v atletických disciplínách Rozvíjí základní techniky atletických disciplín Reaguje na smluvené pokyny a povely	Nízký a vysoký start (do 50m) Rychlý běh, vytrvalostní běh na dráze (do 400m) Skok daleký s rozběhem Hod kriketovým míčkem s rozběhem Nácvik - skok vysoký střížný Motivovaný běh v terénu Překážkový běh (umělohmotné překážky)
<b>Sportovní hry</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Přijímá prohry i výhru Vědomě spolupracuje ve skupině Vybrá si podle svých schopností z nabízených činností Vytváří si herní inteligenci (strategii) Vybrá si nabízené sportovní příležitosti	Míčové hry - přihrávky, chytání míče, trefování se na cíl Základní průpravné prvky a pravidla vybíjené, kopané, florbalu Mezitřídní turnaje Strategie a taktika hry
<b>Měření a posuzování výkonů</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Vědomě se snaží o co nejlepší výkon	Hod kriketovým míčkem Skok do dálky, do výšky Běh na 50m, 400m
<b>Turistika a pobyt v přírodě</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech v terénu	Chůze a běh v terénu Hry v přírodě
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> VL (4. ročník): Povrch a vodstvo České republiky	

VL (4. ročník): Cestování po České republice  
PŘ (4. ročník): Ekologická výchova

## Dopravní výchova

výstupy	učivo
<b>Vyjmenuje povinnou výbavu kola a cyklisty</b> <b>Aktivně používá základní dopravní značky, vysvětlí jejich význam</b> <b>Respektuje základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce a cyklisty</b> <b>Orientuje se v jednoduchých křižovatkách</b>	Povinné vybavení kola a cyklisty Dopravní značky Pohyb na jednoduchých křižovatkách v modelových situacích i v terénu Základy první pomoci při lehčích úrazech na kole Ochrana zdraví, bezpečnost na silnici

## přesahy

**Z:**  
VL (4. ročník): Situace hromadného ohrožení  
VL (4. ročník): Osobní bezpečí

## 5. ROČNÍK

- dotace: 2, POVINNÝ

### Organizace, komunikace, hygiena a bezpečnost

výstupy	učivo
<b>Uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu ve známých prostorách</b> <b>Reaguje na pokyny a povely k dané činnosti a její organizaci</b>	Pokyny při organizaci Úbor a vhodná obuv Zásady vstupu do tělocvičny a na hřiště Cvičební prostor Pokyny pro bezpečnost Zásady hygieny Hlášení úrazů a poranění Pokyny, povely Nástupy na začátku a konci hodiny

### Pohyb pro zdraví

výstupy	učivo
<b>Využívá aktivně nabízené sportovní činnosti</b> <b>V souladu s individuálními schopnostmi cílevědomě rozvíjí účelný a kultivovaný pohyb</b> <b>Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím</b>	TV chvilky v různých předmětech během vyučování Kultivovaný a účelný pohyb Rozvoj pohybových schopností a dovedností při sportovních aktivitách školy (soutěže, mimoškolní akce)

## přesahy

**Z:** PŘ (5. ročník): Zdravý životní styl

### Zdravotně zaměřené činnosti

výstupy	učivo
<b>Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím</b> <b>Vyjmenuje zdraví ohrožující pohybové aktivity</b>	Správné držení těla Relaxační a kompenzační cviky Rovnoměrný rozvoj jednotlivých svalových skupin (silová cvičení, strečing) Chůze po laně Cviky na ohebnost a pohyblivost kloubů Zdravotně zaměřené rozcvičky

## přesahy

**Z:** PŘ (5. ročník): Zdravý životní styl

### Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly

výstupy	učivo
<b>Vnímá pohyb jako základní součást života</b> <b>Zvládá v souladu s individuálními schopnostmi jednoduché</b>	Plné nasazení při sportovním výkonu Průpravná cvičení se zaměřením na pohybové činnosti

pohybové činnosti	Běh na krátké vzdálenosti do 50m Vytrvalostní běh na dráze (do 600m) Hod Překonávání překážek Šplh na tyči
<b>Rozvoj pohyblivosti a koordinace</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Rozvíjí své pohybové dovednosti Rozvíjí koordinaci pohybu	Průpravná cvičení se zaměřením na pohybové činnosti spojená s rozvojem koordinace
<b>Pohybové hry</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Vnímá pohyb jako základní součást života Vnímá hru jako přirozenou aktivitu	Hry v tělocvičně, na hřišti, v přírodě Hry rychlostní, vytrvalostní Běh přes umělohmotné překážky Aktivity s náčiním
<b>Gymnastika</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Zvládá v souladu s individuálními schopnostmi jednoduché pohybové činnosti Rozvíjí své pohybové dovednosti Samostatně se zapojuje do pohybových činností Rozvíjí smysl pro kultivovaný pohyb	Strečink Průpravná gymnastická cvičení Gymnastické držení těla Kotoul vpřed ze dřepu Kotoul vzad ze dřepu (průprava - kolébka) Stoj jedno nož, zanožit druhou - váha předklonmo Stoj na lopatkách s oporou v loktech (svíčka) Přeskok - koza našif, nácvik roznožky
<b>Rytmická cvičení</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Rozvíjí smysl pro kultivovaný pohyb Rozvíjí koordinaci pohybu	Cvičení s hudbou Rytmizace pohybových celků Taneční kroky - dvoudobý takt, cval stranou
<b>Průprava na úpolové sporty</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Spojuje soutěživost s pohybovou činností Rozvíjí sílu Využívá nabízené sportovní činnosti	Přetahování s lanem Přetlačování vlastním tělem ("kohoutí" zápasy, vytlačování z kruhu)
<b>Atletika</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Zdokonaluje se podle svých schopností v atletických disciplínách Rozvíjí základní techniky atletických disciplín Reaguje na smluvené pokyny a povely	Nízký a vysoký start (do 50m) Rychlý běh, vytrvalostní běh na dráze (do 600m) Skok daleký s rozběhem Hod kriketovým míčkem s rozběhem Nácvik - skok vysoký střížný, flop Štafetový běh, předávka Motivovaný běh v terénu Překážkový běh (umělohmotné překážky)
<b>Sportovní hry</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Přijímá prohry i výhru Vědomě spolupracuje ve skupině Vybírá si podle svých schopností z nabízených činností Vytváří si herní inteligenci (strategii)	Míčové hry - přihrávky, chytání míče, trefování se na cíl Základní průpravné prvky a pravidla vybíjené, košíkové, odbíjené, kopané, florbalu Mezitřídní turnaje

Vybírá si nabízené sportovní příležitosti	Strategie a taktika hry
Měření a posuzování výkonů	
výstupy	učivo
Vědomě se snaží o co nejlepší výkon	Hod kriketovým míčkem Skok do dálky, do výšky Běh na 50m, 600m Štafeta 4x50m
Turistika a pobyt v přírodě	
výstupy	učivo
Uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech v terénu	Chůze a běh v terénu Hry v přírodě
přesahy	
<b>Z:</b> VL(5. ročník): Orientace v přírodě a na mapě PŘ (5. ročník): Ekologická výchova PŘ (5. ročník): Zdravý životní styl	
Dopravní výchova	
výstupy	učivo
Vyjmenuje povinnou výbavu kola a cyklisty Aktivně používá základní dopravní značky, vysvětlí jejich význam Respektuje základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce a cyklisty Orientuje se v jednoduchých křižovatkách	Povinné vybavení kola a cyklisty Dopravní značky Pohyb na jednoduchých křižovatkách v modelových situacích i v terénu Základy první pomoci při lehčích úrazech na kole Ochrana zdraví, bezpečnost na silnici

## 6. ROČNÍK - dotace: 2, POVINNÝ

Pohyb pro zdraví	
výstupy	učivo
Cvičí příslušné pohybové aktivity a snaží se o zlepšení své tělesné zdatnosti v rámci svého zdraví Aktivně se podílí na organizaci své pohybové činnosti	Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport Sport dívek a sport chlapců
přesahy	
Do: VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví	
Zdravotně orientovaná zdatnost	
výstupy	učivo
Má možnost si vybrat z nabízených pohybových činností Provádí kondiční cvičení s cílem zdravého růstu těla	Drogy a jiné škodliviny, které se neshodují se sportovní etikou Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti prostřednictvím kondičních cvičení, zaměřených na správný růst těla
přesahy	
Do: VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví	
Prevence a korekce svalových dysbalancí	
výstupy	učivo
Má možnost si vybrat z nabízených pohybových činností Cvičí příslušná zdravotně zaměřená cvičení pro zdravé tělo Uplatňuje zásady správného dýchání při cvičení jógy Provádí jednotlivé cviky jógy	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
přesahy	

Do: VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví

## Hygiena a bezpečnost při pohybu

výstupy	učivo
<p>limprovizovaně ošetří a odsune zraněného</p> <p>Adekvátně reaguje v situaci, kdy je spolužák zraněn, úraz nahlásí vyučujícímu</p> <p>Adekvátně reaguje v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu</p> <p>Uplatňuje pravidla a zásady bezpečnosti při TV a sportovních činnostech v různém prostředí</p>	<p>První pomoc při TV v různém prostředí a podmínkách</p> <p>Improvizované ošetření</p> <p>Poranění a odsun zraněného</p> <p>Dodržování zásad bezpečnosti a pravidel při TV a sportu v různém prostředí</p>

### přesahy

Do:  
 VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví  
 PČ (6. ročník): Pravidla bezpečnosti

## Pohybové hry

výstupy	učivo
<p>Má možnost si vybrat z nabízených pohybových činností</p> <p>Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla pohybových her</p> <p>Zvládá osvojované pohybové dovednosti v různých pohybových hrách</p> <p>Vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>Hry spojené s během rychlostním a vytrvalostním</p> <p>Hry s míčem a jiným náčiním</p> <p>Hry pro uklidnění</p> <p>Hry kontaktní</p> <p>Hry kooperativní</p> <p>Hry pohybově tvůrčí</p> <p>Hry překážkové</p> <p>Hry skokanské</p> <p>Hry s přirozeným posilováním</p> <p>Hry na hřišti a v tělocvičně</p> <p>Hry v terénu</p>

### pokrytí průřezových témat

DSV – Kooperace a kompetice

### přesahy

Do:  
 HV (6. ročník): Rytmické hry  
 VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví

## Gymnastika

výstupy	učivo
<p>Uplatňuje zásady hygieny při pohybových činnostech</p> <p>V souladu s individuálními předpoklady zvládá cvičení se švihadlem a šplh na tyči s přirazem</p> <p>Podle svých předpokladů zvládá jednotlivé gymnastické prvky na nářadí či v akrobacii</p> <p>Cvičí v souladu s individuálními předpoklady s náčiním</p>	<p>Průpravná gymnastická cvičení</p> <p>Gymnastické držení těla</p> <p>Základní obraty</p> <p>Nácvik pohybových dovedností spojených s nácvikem poskytnutí vzájemné dopomoci a záchrany</p> <p>Přeskok - koza našif - roznožka</p> <p>Trampolína - skoky prosté - se skrčením, přednožením, roznožením, s celým obratem</p> <p>Kruhy - svis ležmo - kroužení, z náskoku do svisu - komihání</p> <p>Nácvik pohybových dovedností spojených s nácvikem poskytování vzájemné dopomoci a záchrany</p> <p>Akrobacie - kotoul vpřed i opakovaně, z dřepu spojitelného kotoul vzad, stoj jednož, zanožit druhou, rovný předklon ( váha předklonmo ), stoj na lopatkách s oporou v bocích ("svička")</p> <p>Šplh na tyči</p> <p>Cvičení s náčiním - se švihadlem, s malými míčky a činkami</p>

### přesahy

Do: VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví

Estetické a kondiční formy cvičení s rytmikou	
výstupy	učivo
<p><b>Cvičí v souladu s individuálními předpoklady s náčiním</b>  <b>V souladu s individuálními předpoklady si osvojuje rytmická cvičení, kondiční cvičení s hudbou a základy tance</b>  <b>Provádí kondiční cvičení s cílem zdravého růstu těla</b>  <b>Rozvíjí smysl pro účelný a kultivovaný estetický pohyb</b></p>	<p>Cvičení se stuhou D - nácvik jednotlivých cviků na místě, při rytmizované chůzi, při běhu                      Rytmičké cvičení s hudbou                      Polkový krok, běh v dvoudobém taktu, varianty D                      Kondiční cvičení s hudbou - všestranné posilování těla</p>
přesahy	
<p><b>Do:</b>                      AJ (6. ročník): Životní styl                      HV (6. ročník): Rytmičké hry                      VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>	<p><b>Z:</b>                      HV (6. ročník): Rytmičké hry                      HV (6. ročník): Tance</p>
Úpoly	
výstupy	učivo
<p><b>Používá základní úpolové postoje</b>  <b>Používá základní úchopy</b>  <b>Využívá sílu k vyproštění</b>  <b>Uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play</b></p>	<p>Přetahy, přetlaky                      Úpolové odpory                      Pády                      Základy sebeobrany</p>
Atletika	
výstupy	učivo
<p><b>Uplatňuje zásady hygieny při pohybových činnostech</b>  <b>Podle svých předpokladů se snaží o zlepšení úrovně výkonů v běžecké rychlosti</b>  <b>Snaží se podle svých předpokladů o zlepšení běžecké vytrvalosti a odrazové schopnosti v bězích a skocích</b>  <b>Zvládá podle svých předpokladů techniku a taktiku rychlého běhu a vytrvalého běhu v terénu i na dráze</b>  <b>Podle svých předpokladů zvládá techniku hodů míčkem z rozběhu</b></p>	<p>Průpravná běžecká cvičení                      Běžecká abeceda                      Speciální běžecká cvičení                      Běh na 50 m (technika a taktika běhu v závodech)                      Motivovaný běh v terénu - do 20 min. souvislý rovnoměrný, do 12 min. nerovnoměrný (z hlediska terénu)                      Vytrvalý běh na dráze 1000 m Ch, 800 m D                      Běh v zatáčce                      Přeběh překážek                      Skok do dálky z plného rozběhu a odrazem z břevna                      Skok do výšky z plného rozběhu                      Hod míčkem z rozběhu</p>
Sportovní hry	
výstupy	učivo
<p><b>Hraje podle pravidel kopané</b>  <b>Hraje podle pravidel volejbalu</b>  <b>Hraje podle pravidel basketbalu</b>  <b>Hraje podle pravidel ringa</b>  <b>Hraje podle pravidel florbalu</b>  <b>Využívá základní herní systémy</b>  <b>Využívá jednoduché herní kombinace</b>  <b>Zvládá podle svých předpokladů herní činnosti jednotlivce</b>  <b>Dodržuje taktické pokyny</b></p>	<p>Kopaná                      Volejbal                      Basketbal                      Ringo                      Florbal</p>
Turistika a pobyt v přírodě	
výstupy	učivo
<p><b>Zvládá přesun a pohyb v terénu</b>  <b>Při přesunech se chová v souladu se zásadami ochrany přírody</b>  <b>Zvládá základy orientace v terénu</b>  <b>Jezdí na kole a dodržuje pravidla silničního provozu</b></p>	<p>Chůze v terénu                      Překonávání přírodních překážek                      Orientace podle mapy a buzoly                      Jízda na kole                      Jízda na kolečkových bruslích</p>
přesahy	
<p><b>Z:</b> Z (6. ročník): Mapy</p>	



Lyžování, bruslení	
výstupy	učivo
Zvládá přesun a pohyb v terénu Dodržuje bezpečnostní pravidla pohybu v zimní horské krajině Zvládá jízdu na lyžařském vleku Podle svých předpokladů zvládá techniku jízdy na běžeckých nebo sjezdových lyžích	Běžecký výcvik Sjezdový výcvik
Komunikace v TV	
výstupy	učivo
S porozuměním používá tělocvičné názvosloví, povely a signály Účelně komunikuje a spolupracuje při kolektivních sportech	Tělocvičné názvosloví Povely, signály, gesta, značky Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
Organizace prostoru a pohybových činností	
výstupy	učivo
Používá správná sportoviště, pomůcky, výzbroj a výstroj	Sportovní výstroj a výzbroj
Historie a současnost sportu	
výstupy	učivo
Podle svých zájmů se orientuje ve významných sportovních soutěžích Seznámí se se základními olympijskými myšlenkami	Významné soutěže a sportovci Olympismus - olympijská charta
Pravidla osvojovaných pohybových činností	
výstupy	učivo
Osvojí si pravidla her, závodů a soutěží využívaných k výuce	Pravidla her, závodů, soutěží
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	
výstupy	učivo
Dodržuje bezpečnostní pravidla a jedná podle zásad platných pro různé sportovní činnosti	Jednání a chování při sportovních činnostech
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	
výstupy	učivo
Podle svých schopností se podílí na měření, evidenci a vyhodnocování sportovních výkonů	Měření, evidence a vyhodnocování výkonů

## 7. ROČNÍK - dotace: 2, POVINNÝ

Pohyb pro zdraví	
výstupy	učivo
<p>Cvičí příslušné pohybové aktivity a snaží se o zlepšení své tělesné zdatnosti v rámci svého zdraví</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny, které jsou proti sportovní etice</p> <p>Má možnost si vybrat z nabízených pohybových činností</p> <p>Uplatňuje zásady hygieny při pohybových činnostech</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví (u dívek a chlapců)</p> <p>Rekreační a výkonnostní sport ( dívek a chlapců )</p> <p>Drogy, jako ničitelé lidského zdraví</p>
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b></p> <p>VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>VZ (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví</p> <p>VZ (7. ročník): Zdravý způsob života</p> <p>VZ (7. ročník): Vztahy a zdraví</p> <p>EP (7. ročník): Prostředí a zdraví</p>	
Zdravotně orientovaná zdatnost	
výstupy	učivo
<p>Cvičí příslušné pohybové aktivity a snaží se o zlepšení své tělesné zdatnosti v rámci svého zdraví</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny, které jsou proti sportovní etice</p> <p>Má možnost si vybrat z nabízených pohybových činností</p> <p>Cvičí příslušná zdravotně zaměřená cvičení pro zdravé tělo</p> <p>Uplatňuje zásady hygieny při pohybových činnostech</p> <p>Zvládá kondiční cvičení s cílem zdravého růstu těla</p>	<p>Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti</p> <p>Kondiční svičení</p>
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b></p> <p>VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>VZ (7. ročník): Zdravý způsob života</p> <p>VZ (7. ročník): Vztahy a zdraví</p>	
Prevence a korekce svalových dysbalancí	
výstupy	učivo
<p>Cvičí příslušné pohybové aktivity a snaží se o zlepšení své tělesné zdatnosti v rámci svého zdraví</p> <p>Má možnost si vybrat z nabízených pohybových činností</p> <p>Cvičí příslušná zdravotně zaměřená cvičení pro zdravé tělo</p> <p>Uplatňuje zásady hygieny při pohybových činnostech</p>	<p>Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační, uvolňovací cvičení</p>
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b></p> <p>VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>VZ (7. ročník): Zdravý způsob života</p> <p>VZ (7. ročník): Vztahy a zdraví</p>	
Hygiena a bezpečnost při pohybu	
výstupy	učivo
<p>Zvládá improvizované ošetření a odsun zraněného</p> <p>Adekvátně reaguje v situaci, kdy je spolužák zraněn, úraz nahlásí vyučujícímu</p> <p>Uplatňuje zásady hygieny při pohybových činnostech</p> <p>Adekvátně reaguje v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu a rozpozná nebezpečí úrazu</p> <p>Uplatňuje pravidla a zásady bezpečnosti v TV a sportovních činnostech v různém prostředí</p>	<p>První pomoc při TV v různém prostředí a podmínkách</p> <p>Improvizované ošetření</p> <p>Poranění a odsun zraněného</p> <p>Hygiena při pohybové činnosti</p> <p>Dodržování zásad bezpečnosti a pravidel při TV a sportu v různém prostředí</p>
<b>přesahy</b>	

<b>Do:</b> VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj VZ (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví VZ (7. ročník): Zdravý způsob života VZ (7. ročník): Vztahy a zdraví	
<b>Pohybové hry</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Má možnost si vybrat z nabízených pohybových činností Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla pohybových her Zvládá osvojované pohybové dovednosti v různých pohybových hrách Vytváří varianty osvojených pohybových her a podílí se na nových možnostech	Hry běžecké - rychlostní, vytrvalostní Hry skokanské Hry s míčem či míčkem Hry s různým náčiním Hry překážkové Hry kontaktní Hry kooperativní Hry pohybově tvůrčí Hry s přirozeným posilováním Hry pro uklidnění
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> HV (7. ročník): Rytmičné hry	
<b>Gymnastika</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Aktivně se podílí na organizaci své pohybové činnosti Uplatňuje zásady hygieny při pohybových činnostech Podle svých předpokladů zvládá techniku hodů míčkem z rozběhu V souladu s individuálními předpoklady zvládá cvičení se švihadlem a šplh na tyči s přírazem Šplhá na laně dle individuálních schopností Podle svých předpokladů zvládá jednotlivé gymnastické prvky na nářadí či v akrobacii a cvičí v jednoduchých sestavách Cvičí s náčiním a cvičí v jednoduchých sestavách Posoudí správnost naučené pohybové činnosti a upozorní na nedostatky	Průpravná gymnastická cvičení Gymnastické držení těla Základní obraty Návčik pohybových dovedností spojených s návčikem poskytování vzájemné dopomoci a záchrany Kotoul vpřed s výskokem (i opakovaně) Kotoul letmo - Ch Kotoul vzad - ze stoje Váha předklonmo - stoj na 1 noze, zanožit, rovný předklon, paže v upažení Stoj na lopatkách oporou v bocích ( "svíčka" ) Jednoduchá gymnastická sestava Návčik stoje na rukou s dopomocí Šplh na tyči Přeskok - koza našíf (vyšší) - roznožka - bedna našíf - návčik skrčky ( Ch) Kládina - chůze, přechody, přeběhy, obraty, vzpor klečmo se zanožením Hrazda - po ramena - odrazem vzpor - zákmihem seskok - přešvih do vzporu jízdmu a zpět
<b>Estetické a kondiční formy cvičení s rytmikou</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Cvičí s náčiním a cvičí v jednoduchých sestavách V souladu s individuálními předpoklady si osvojuje rytmická cvičení, kondiční cvičení s hudbou a základy tance Zvládá kondiční cvičení s cílem zdravého růstu těla Pokračuje v rozvoji smyslu pro účelný a kultivovaný estetický pohyb	Cvičení se stuhou (D) - návčik jednotlivých cviků na místě i za pohybu - při rytmizované chůzi (běhu) Rytmická cvičení s hudbou Polkový krok - běh v dvoudobém taktu, různé varianty Kondiční cvičení s hudbou - všestranné posilování těla
<b>Úpoly</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Používá základní úpolové postoje Používá základní úchopy Využívá sílu k vyproštění	Přetahy, přetlaky Úpolové odpory Pády

Uvede následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play	Základy sebeobran
<b>Atletika</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Aktivně se podílí na organizaci své pohybové činnosti</p> <p>Uplatňuje zásady hygieny při pohybových činnostech</p> <p>Podle svých předpokladů se snaží o zlepšení úrovně výkonů v běžecké rychlosti</p> <p>Zdokonaluje běžeckou vytrvalost a odrazové schopnosti v bězích a skocích</p> <p>Zvládá podle svých předpokladů techniku a taktiku rychlého běhu a vytrvalého běhu v terénu i na dráze</p> <p>Provádí prvotní přípravu hodů granátem</p>	<p>Průpravná běžecká cvičení</p> <p>Běžecká abeceda, technika běhu</p> <p>Speciální běžecká cvičení</p> <p>- běh na 60 m (technika a taktika běhu v závodech)</p> <p>Motivovaný běh v terénu</p> <p>Běh v terénu</p> <p>- do 20 min. souvislý, rovnoměrný</p> <p>- do 12 min. nerovnoměrný</p> <p>Vytrvalý běh na dráze 1000 m (Ch), 800 m (D)</p> <p>Běh v zatáčce</p> <p>Štafetová předávka</p> <p>Přeběh překážek - překážkový běh (přes umělé, nízké překážky)</p> <p>Skoky do dálky z plného rozběhu a odrazem z břevna</p> <p>Skok do výšky z plného rozběhu (volba stylu)</p> <p>Hod granátem z rozběhu - průpravná cvičení</p>
<b>přesahy</b>	
	<b>Z: F (7. ročník):</b> Posuvné účinky síly, pohybové zákony
<b>Sportovní hry</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Využívá jednoduché herní kombinace</p> <p>Využívá jednoduché herní kombinace</p> <p>Hraje podle pravidel kopané</p> <p>Hraje podle pravidel volejbalu</p> <p>Hraje podle pravidel basketbalu</p> <p>Hraje podle pravidel ringa</p> <p>Hraje podle pravidel florbalu</p> <p>Využívá základní herní systémy</p> <p>Využívá jednoduché herní kombinace</p> <p>Zvládá podle svých předpokladů herní činnosti jednotlivce</p> <p>Dodržuje taktické pokyny</p>	<p>Kopaná</p> <p>Volejbal</p> <p>Basketbal</p> <p>Ringo</p> <p>Florbal</p>
<b>přesahy</b>	
	<b>Z: F (7. ročník):</b> Posuvné účinky síly, pohybové zákony
<b>Turistika a pobyt v přírodě</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Zvládá přesun a pohyb v terénu</p> <p>Při přesunech se chová v souladu se zásadami ochrany přírody</p> <p>Zvládá základy orientace v terénu</p> <p>Jezdí na kole a dodržuje pravidla silničního provozu</p>	<p>Chůze v terénu</p> <p>Překonávání přírodních překážek</p> <p>Orientace podle mapy a buzoly</p> <p>Jízda na kole</p> <p>Jízda na kolečkových bruslích</p>
<b>přesahy</b>	
	<p><b>Z:</b></p> <p>NJ (7. ročník): Moje rodina</p> <p>F (7. ročník): Posuvné účinky síly, pohybové zákony</p>
<b>Lyžování ,bruslení</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Zvládá přesun a pohyb v terénu</p> <p>Dodržuje bezpečnostní pravidla pohybu v zimní horské krajině</p> <p>Zvládá jízdu na lyžařském vleku</p> <p>Podle svých předpokladů zvládá techniku jízdy na běžeckých</p>	<p>Běžecký výcvik</p> <p>Sjezdový výcvik</p>

nebo sjezdových lyžích	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> F (7. ročník): Posuvné účinky síly, pohybové zákony F (7. ročník): Tření	
<b>Komunikace v TV</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>S porozuměním používá tělocvičné názvosloví, povely a signály</b> <b>Účelně komunikuje a spolupracuje při kolektivních sportech</b>	Tělocvičné názvosloví Povely, signály, gesta, značky Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
<b>Organizace prostoru a pohybových činností</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Používá správná sportoviště, pomůcky, výzbroj a výstroj	Sportovní výstroj a výzbroj
<b>Historie a současnost sportu</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Podle svých zájmů se orientuje ve významných sportovních soutěžích Seznámí se se základními olympijskými myšlenkami	Významné soutěže a sportovci Olympismus - olympijská charta
<b>Pravidla osvojovaných pohybových činností</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Osvojí si pravidla her, závodů a soutěží využívaných k výuce	Pravidla her, závodů, soutěží
<b>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Dodržuje bezpečnostní pravidla a jedná podle zásad platných pro různé sportovní činnosti	Jednání a chování při sportovních činnostech
<b>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Podle svých schopností se podílí na měření, evidenci a vyhodnocování sportovních výkonů	Měření, evidence a vyhodnocování výkonů

## 8. ROČNÍK - dotace: 2, POVINNÝ

<b>Pohyb pro zdraví</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Cvičí příslušné pohybové aktivity a snaží se o zlepšení své tělesné zdatnosti v rámci svého zdraví Odmítá drogy a jiné škodliviny, které jsou proti sportovní etice Cvičí příslušná zdravotně zaměřená cvičení pro zdravé tělo Uplatňuje zásady hygieny při pohybových činnostech	Význam pohybu pro zdraví (u dívek a chlapců) Rekreační a výkonnostní sport (dívek a chlapců) Drogy, jako ničitelé lidského zdraví
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PŘ (8. ročník): Péče o tělesné a duševní zdraví VZ (8. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví	
<b>Zdravotně orientovaná zdatnost</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Cvičí příslušné pohybové aktivity a snaží se o zlepšení své tělesné	Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti

<p><b>zdatnosti v rámci svého zdraví</b>                  Cvičí příslušná zdravotně zaměřená cvičení pro zdravé tělo                  Uplatňuje zásady hygieny při pohybových činnostech                  Zvládá kondiční cvičení s cílem zdravého růstu těla</p>	<p>Kondiční svičení</p>
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>                  PŘ (8. ročník): Péče o tělesné a duševní zdraví                  VZ (8. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>	
<b>Prevence a korekce svalových dysbalancí</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Cvičí příslušné pohybové aktivity a snaží se o zlepšení své tělesné zdatnosti v rámci svého zdraví                  Má možnost si vybrat z nabízených pohybových činností                  Cvičí příslušná zdravotně zaměřená cvičení pro zdravé tělo                  Uplatňuje zásady hygieny při pohybových činnostech</p>	<p>Průpravná, vyrovnávací, relaxační, uvolňovací cvičení</p>
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>                  PŘ (8. ročník): Péče o tělesné a duševní zdraví                  VZ (8. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>	<p><b>Z:</b>                  PŘ (8. ročník): Soustava opěrná a pohybová</p>
<b>Hygiena a bezpečnost při pohybu</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Zvládá improvizované ošetření a odsun zraněného                  Adekvátně reaguje v situaci, kdy je spolužák zraněn, úraz nahlásí vyučujícímu                  Uplatňuje zásady hygieny při pohybových činnostech                  Adekvátně reaguje v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu a rozpozná nebezpečí úrazu                  Uplatňuje pravidla a zásady bezpečnosti v TV a sportovních činnostech v různém prostředí</p>	<p>První pomoc při TV v různém prostředí a podmínkách                  Improvizované ošetření                  Poranění a odsun zraněného                  Hygiena při pohybové činnosti                  Dodržování zásad bezpečnosti a pravidel při TV a sportu v různém prostředí</p>
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> VZ (8. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>	<p><b>Z:</b>                  PŘ (8. ročník): Péče o tělesné a duševní zdraví                  VO (8. ročník): Člověk ve společnosti</p>
<b>Pohybové hry</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Má možnost si vybrat z nabízených pohybových činností                  Uplatňuje zásady hygieny při pohybových činnostech                  Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla pohybových her                  Zvládá osvojované pohybové dovednosti v různých pohybových hrách                  Vytváří varianty osvojených pohybových her a podílí se na nových možnostech                  Posoudí správnost naučené pohybové činnosti a upozorní na nedostatky</p>	<p>Hry běžecké - rychlostní, vytrvalostní                  Hry skokanské                  Hry s míčem či míčkem                  Hry s různým náčiním                  Hry překážkové                  Hry kontaktní                  Hry kooperativní                  Hry pohybově tvůrčí                  Hry s přirozeným posilováním                  Hry pro uklidnění                  Hry netradiční</p>
<b>Gymnastika</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Aktivně se podílí na organizaci své pohybové činnosti                  Má možnost si vybrat z nabízených pohybových činností                  Uplatňuje zásady hygieny při pohybových činnostech                  Cvičí s náčiním a cvičí v jednoduchých sestavách                  Zdokonaluje se ve šplhu na tyči a na laně, nácvik šplhu na laně D</p>	<p>Průpravná gymnastická cvičení                  Gymnastické držení těla                  Základní obraty                  Nácvik pohybových dovedností spojených s nácvikem poskytování vzájemné dopomoci a záchrany</p>

<p>V souladu s individuálními předpoklady cvičí se švihadlem a šplhá na tyči s přírazem                  Zvládá kondiční cvičení s cílem zdravého růstu těla                  Pokračuje v rozvoji smyslu pro účelný a kultivovaný estetický pohyb                  Uplatňuje pravidla a zásady bezpečnosti v TV a sportovních činnostech v různém prostředí                  Podle svých předpokladů zvládá jednotlivé gymnastické prvky na náradí či v akrobacii a cvičí v jednoduchých sestavách</p>	<p>Kotoul vpřed s výskokem (i opakovaně)                  Kotoul letmo - Ch                  Kotoul vzad - ze stoje                  Váha předklonmo - stoj na 1 noze, zanožit, rovný předklon, paže v upažení                  Stoj na lopatkách oporou v bocích ( "svíčka" )                  Zdokonalení stoje na rukou s dopomocí                  Návčik přemetu stranou (volba L,P ), nebo návčik "mostu"                  Gymnastická sestava s obraty - 5 prvků                  Šplh na tyči                  šplh na laně - návčik D                  Šplh na tyči i na laně Ch                  Přeskok - koza našíř (vyšší) - roznožka                  - koza našíř- návčik skrčky                  - bedna našíř- skrčka Ch                  Kladina - chůze, přechody, přeběhy, obraty, vzpor klečmo se zanožením, stoj jednoož, zanožit, předklon paže v upažení ("váha")                  Hrazda - po ramena - odrazem vzpor - zákmihem seskok                  - přešvih do vzporu jízmo a zpět                  - návčik výmyku                  Cvičení s náčiním - se švihadlem, s míčem, s malým míčkem, s malými činkami</p>
--	---

### Estetické a kondiční formy cvičení s rytmikou

výstupy	učivo
<p>Aktivně se podílí na organizaci své pohybové činnosti                  Má možnost si vybrat z nabízených pohybových činností                  Uplatňuje zásady hygieny při pohybových činnostech                  Zvládá kondiční cvičení s cílem zdravého růstu těla                  Pokračuje v rozvoji smyslu pro účelný a kultivovaný estetický pohyb                  Uplatňuje pravidla a zásady bezpečnosti v TV a sportovních činnostech v různém prostředí                  V souladu s individuálními předpoklady cvičí s náčiním a cvičí v jednoduchých sestavách                  V souladu s individuálními předpoklady si osvojuje rytmická cvičení, kondiční cvičení s hudbou a základy tance</p>	<p>Cvičení se stuhou (D)                  - návčik jednotlivých cviků na místě i za pohybu                  - při rytmizované chůzi (běhu)                  - v krátkých sestavách                  - možnost začlenění vlastních prvků                  Rytmická cvičení s hudbou                  - možnost začlenění vlastních prvků                  Polka - polkový krok, běh v dvoudobém taktu, různé varianty                  - taneční polka                  Valčíkový krok - návčik, běh v třídobém taktu, varianty, návčik valčíku ve dvojicích                  Kondiční cvičení s hudbou                  - všestranné posilování těla</p>

### Úpoly

výstupy	učivo
<p>Používá základní úpolové postoje                  Používá základní úchopy                  Využívá sílu k vyproštění                  Uvede následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play</p>	<p>Přetahy, přetlaky                  Úpolové odpory                  Pády                  Základy sebeobrany</p>

### Atletika

výstupy	učivo
<p>Aktivně se podílí na organizaci své pohybové činnosti                  Uplatňuje zásady hygieny při pohybových činnostech                  Adekvátně reaguje v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu a rozpozná nebezpečí úrazu                  Podle svých předpokladů se snaží o zlepšení úrovně výkonů v běžecké rychlosti                  Zlepšuje běžeckou vytrvalost a odrazové schopnosti v bězích a skocích                  Zvládá podle svých předpokladů techniku a taktiku rychlého běhu a vytrvalého běhu v terénu i na dráze</p>	<p>Průpravná běžecká cvičení                  Běžecká abeceda, technika běhu                  Speciální běžecká cvičení                  - běh na 60 m (technika a taktika běhu v závodech)                  Motivovaný běh v terénu                  Běh v terénu                  - do 20 min. souvislý, rovnoměrný                  - do 12 min. nerovnoměrný                  Vytrvalý běh na dráze 1000 m (Ch), 800 m (D)                  Běh v zatáčce                  Štafetová předávka</p>



	Přeběh překážek - překážkový běh (přes umělé, nízké překážky) Skoky do dálky z plného rozběhu a odrazem z břevna Skok do výšky z plného rozběhu (volba stylu) Hod granátem z rozběhu - průpravná cvičení
Sportovní hry	
výstupy	učivo
Hraje podle pravidel kopané Hraje podle pravidel volejbalu Hraje podle pravidel basketbalu Hraje podle pravidel házené Hraje podle pravidel ringa Hraje podle pravidel florbalu Využívá základní herní systémy Využívá jednoduché herní kombinace Zvládá podle svých předpokladů herní činnosti jednotlivce Zvolí taktiku hry a dodržuje ji	Kopaná Volejbal Basketbal Házená Ringo Florbal
Turistika a pobyt v přírodě	
výstupy	učivo
Zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu Při přesunech se chová v souladu se zásadami ochrany přírody Zvládá základy orientačního běhu Jezdí na kole (i v terénu) a dodržuje pravidla silničního provozu	Chůze v terénu Překonávání přírodních překážek Orientace podle mapy a buzoly Jízda na kole Jízda na kolečkových bruslích Základy orientačního běhu
Komunikace v TV	
výstupy	učivo
S porozuměním používá tělocvičné názvosloví, povely a signály Účelně komunikuje a spolupracuje při kolektivních sportech	Tělocvičné názvosloví Povely, signály, gesta, značky Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
Organizace prostoru a pohybových činností	
výstupy	učivo
Používá správná sportoviště, pomůcky, výzbroj a výstroj	Sportovní výstroj a výzbroj
Historie a současnost sportu	
výstupy	učivo
Podle svých zájmů se orientuje ve významných sportovních soutěžích Seznámí se se základními olympijskými myšlenkami	Významné soutěže a sportovci Olympismus - olympijská charta
Pravidla osvojovaných pohybových činností	
výstupy	učivo
Osvojí si pravidla her, závodů a soutěží využívaných k výuce	Pravidla her, závodů, soutěží
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	
výstupy	učivo
Dodržuje bezpečnostní pravidla a jedná podle zásad platných pro různé sportovní činnosti	Jednání a chování při sportovních činnostech
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	
výstupy	učivo
Podle svých schopností se podílí na měření, evidenci a vyhodnocování sportovních výkonů	Měření, evidence a vyhodnocování výkonů

**9. ROČNÍK** - dotace: 2, POVINNÝ

Pohyb pro zdraví	
výstupy	učivo
<p>Cvičí příslušné pohybové aktivity a snaží se o zlepšení své tělesné zdatnosti v rámci svého zdraví</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny, které jsou proti sportovní etice</p> <p>Uplatňuje zásady hygieny při pohybových činnostech</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví (u dívek a chlapců)</p> <p>Rekreační a výkonnostní sport ( dívky a chlapců )</p> <p>Drogy, jako ničitelé lidského zdraví</p>
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b></p> <p>PŘ (9. ročník): Člověk a zdraví</p> <p>VZ (9. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>VZ (9. ročník): Hodnota a podpora zdraví</p> <p>VZ (9. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>VZ (9. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>	
Zdravotně orientovaná zdatnost	
výstupy	učivo
<p>Cvičí příslušné pohybové aktivity a snaží se o zlepšení své tělesné zdatnosti v rámci svého zdraví</p> <p>Cvičí příslušná zdravotně zaměřená cvičení pro zdravé tělo</p> <p>Uplatňuje zásady hygieny při pohybových činnostech</p>	<p>Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti</p> <p>Kondiční svičení</p>
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b></p> <p>PŘ (9. ročník): Člověk a zdraví</p> <p>VZ (9. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>VZ (9. ročník): Hodnota a podpora zdraví</p> <p>VZ (9. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj</p>	
Prevence a korekce svalových dysbalancí	
výstupy	učivo
<p>Cvičí příslušné pohybové aktivity a snaží se o zlepšení své tělesné zdatnosti v rámci svého zdraví</p> <p>Aktivně se podílí na organizaci své pohybové činnosti</p> <p>Má možnost si vybrat z nabízených pohybových činností</p> <p>Cvičí příslušná zdravotně zaměřená cvičení pro zdravé tělo</p> <p>Uplatňuje zásady hygieny při pohybových činnostech</p> <p>Zvládá kondiční cvičení s cílem zdravého růstu těla</p>	<p>Průpravná, vyrovnávací, relaxační, uvolňovací cvičení</p>
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b></p> <p>PŘ (9. ročník): Člověk a zdraví</p> <p>VZ (9. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>VZ (9. ročník): Hodnota a podpora zdraví</p> <p>VZ (9. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj</p>	
Hygiena a bezpečnost při pohybu	
výstupy	učivo
<p>Zvládá improvizované ošetření a odsun zraněného</p> <p>Adekvátně reaguje v situaci, kdy je spolužák zraněn, úraz nahlásí vyučujícímu</p> <p>Uplatňuje zásady hygieny při pohybových činnostech</p> <p>Uplatňuje pravidla a zásady bezpečnosti v TV a sportovních činnostech v různém prostředí</p>	<p>První pomoc při TV v různém prostředí a podmínkách</p> <p>Improvizované ošetření</p> <p>Poranění a odsun zraněného</p> <p>Hygiena při pohybové činnosti</p> <p>Dodržování zásad bezpečnosti a pravidel při TV a sportu v různém prostředí</p>
<b>přesahy</b>	
<p><b>Z:</b> PŘ (9. ročník): Člověk a zdraví</p>	

Pohybové hry	
výstupy	učivo
<p>Má možnost si vybrat z nabízených pohybových činností                      Uplatňuje zásady hygieny při pohybových činnostech                      Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla pohybových her                      Zvládá osvojované pohybové dovednosti v různých pohybových hrách</p>	<p>Hry běžecké - rychlostní, vytrvalostní                      Hry skokanské                      Hry s míčem či míčkem                      Hry s různým náčiním                      Hry překážkové                      Hry kontaktní                      Hry kooperativní                      Hry pohybově tvůrčí                      Hry s přirozeným posilováním                      Hry pro uklidnění                      Hry netradiční                      Hry - vlastní hry dětí</p>
Gymnastika	
výstupy	učivo
<p>Aktivně se podílí na organizaci své pohybové činnosti                      Uplatňuje zásady hygieny při pohybových činnostech                      Cvičí s náčiním a cvičí v jednoduchých sestavách                      V souladu s individuálními předpoklady zvládá cvičení se švihadlem a šplh na tyči s přírazem                      Pokračuje v rozvoji smyslu pro účelný a kultivovaný estetický pohyb                      Uplatňuje pravidla a zásady bezpečnosti v TV a sportovních činnostech v různém prostředí                      Podle svých předpokladů zvládá jednotlivé gymnastické prvky na náradí či v akrobacii a cvičí v jednoduchých sestavách</p>	<p>Průpravná gymnastická cvičení                      Gymnastické držení těla                      Základní obraty                      Nácvik pohybových dovedností spojených s nácvikem poskytování vzájemné dopomoci a záchrany                      Kotoul vpřed s výskokem (i opakovaně)                      Kotoul letmo přes překážku - Ch                      Kotoul vzad - ze stoje                      Váha předklonmo - stoj na 1 noze, zanožit, rovný předklon, paže v upažení                      Stoj na lopatkách oporou v bocích ("svíčka")                      Zdokonalení stoje na rukou s dopomocí                      Nácvik přemetu stranou (volba L,P), nácvik "mostu"                      Gymnastická sestava s obraty - 6 prvků                      Šplh na tyči s přírazem i na laně D                      Šplh na tyči s přírazem, šplh na laně - možnost bez použití nohou                      Přeskok - koza naššíř (vyšší) s oddáleným můstkem - roznožka                      - koza naššíř - skrčka (vyšší - Ch)                      - bedna naššíř - skrčka Ch                      Kladina - chůze, přechody, přeběhy, obraty, vzpor klečmo se zanožením, stoj jednož, zanožit, předklon paže v upažení ("váha")                      Hrazda - po ramena - odrazem vzpor - zákmihem seskok                      - nácvik výmyku do vzporu                      Hrazda - doskočná - shyby (Ch)                      Cvičení s náčiním - se švihadlem, s míčem, s malým míčkem, s malými činkami</p>
Estetické a kondiční formy cvičení s rytmikou	
výstupy	učivo
<p>Aktivně se podílí na organizaci své pohybové činnosti                      Má možnost si vybrat z nabízených pohybových činností                      Uplatňuje zásady hygieny při pohybových činnostech                      Cvičí s náčiním a cvičí v jednoduchých sestavách                      V souladu s individuálními předpoklady zvládá cvičení se švihadlem a šplh na tyči s přírazem                      Zvládá kondiční cvičení s cílem zdravého růstu těla                      Pokračuje v rozvoji smyslu pro účelný a kultivovaný estetický pohyb                      Uplatňuje pravidla a zásady bezpečnosti v TV a sportovních činnostech v různém prostředí</p>	<p>Cvičení se stuhou (D)                      - nácvik jednotlivých cviků na místě i za pohybu                      - při rytmizované chůzi (běhu)                      - v krátkých sestavách                      - možnost začlenění vlastních prvků                      Rytmičká cvičení s hudbou                      - možnost začlenění vlastních prvků                      Polka - polkový krok, běh v dvoudobém taktu, různé varianty                      - taneční polka                      Valčíkový krok - nácvik, běh v třídobém taktu, varianty, nácvik valčíku ve dvojicích                      Kondiční cvičení s hudbou                      - všestranné posilování těla</p>

Úpoly	
výstupy	učivo
Používá základní úpolové postoje Používá základní úchopy Využívá sílu k vyproštění Uvede následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play	Přetahy, přetlaky Úpolové odpory Pády Základy sebeobran
Atletika	
výstupy	učivo
Má možnost si vybrat z nabízených pohybových činností Uplatňuje zásady hygieny při pohybových činnostech Adekvátně reaguje v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu a rozpozná nebezpečí úrazu Podle svých předpokladů se snaží o zlepšení úrovně výkonů v běžecké rychlosti Snaží se podle svých předpokladů o zlepšení běžecké vytrvalosti a odrazové schopnosti v běžích a skocích Zvládá podle svých předpokladů techniku a taktiku rychlého běhu a vytrvalého běhu v terénu i na dráze Posoudí správnost naučené pohybové činnosti a upozorní na nedostatky Uplatňuje pravidla a zásady bezpečnosti v TV a sportovních činnostech v různém prostředí	Průpravná běžecká cvičení Běžecká abeceda, technika běhu Speciální běžecká cvičení - běh na 60 m (technika a taktika běhu v závodech) Motivovaný běh v terénu Běh v terénu - do 20 min. souvislý, rovnoměrný - do 12 min. nerovnoměrný Vytrvalý běh na dráze 1500 m (Ch), 800 m (D) Běh v zatáčce Štafetová předávka, štafety (soutěže) Přeběh překážek - překážkový běh (přes umělé, nízké překážky) Skoky do dálky z plného rozběhu a odrazem z břevna Skok do výšky z plného rozběhu (volba stylu) Vrh koulí - nácvik ( D 3 kg, Ch 4 kg )
Sportovní hry	
výstupy	učivo
Hraje podle pravidel kopané Hraje podle pravidel volejbalu Hraje podle pravidel basketbalu Hraje podle pravidel házené Hraje podle pravidel ringa Hraje podle pravidel florbalu Využívá základní herní systémy Využívá jednoduché herní kombinace Zvládá podle svých předpokladů herní činnosti jednotlivce Zvolí taktiku hry a dodržuje ji	Kopaná Volejbal Basketbal Házená Ringo Florbal
Turistika a pobyt v přírodě	
výstupy	učivo
Zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu Při přesunech se chová v souladu se zásadami ochrany přírody Zvládá základy orientačního běhu Jezdí na kole (i v terénu) a dodržuje pravidla silničního provozu	Chůze v terénu Překonávání přírodních překážek Orientace podle mapy a buzoly Jízda na kole Jízda na kolečkových bruslích Základy orientačního běhu
přesahy	
Z: Z (9. ročník): Krajina	
Komunikace v TV	
výstupy	učivo
S porozuměním používá tělocvičné názvosloví, povely a signály Účelně komunikuje a spolupracuje při kolektivních sportech	Tělocvičné názvosloví Povely, signály, gesta, značky Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
Organizace prostoru a pohybových činností	
výstupy	učivo

Používá správná sportoviště, pomůcky, výzbroj a výstroj	Sportovní výstroj a výzbroj
<b>Historie a současnost sportu</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Podle svých zájmů se orientuje ve významných sportovních soutěžích Seznámí se se základními olympijskými myšlenkami	Významné soutěže a sportovci Olympismus - olympijská charta
<b>Pravidla osvojovaných pohybových činností</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Osvojí si pravidla her, závodů a soutěží využívaných k výuce	Pravidla her, závodů, soutěží
<b>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Dodržuje bezpečnostní pravidla a jedná podle zásad platných pro různé sportovní činnosti	Jednání a chování při sportovních činnostech
<b>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Podle svých schopností se podílí na měření, evidenci a vyhodnocování sportovních výkonů	Měření, evidence a vyhodnocování výkonů

## ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

### Pracovní činnosti

#### ČASOVÉ, ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Pracovní činnosti probíhají v rozsahu 1 hodina týdně v 6.-9.ročníku. Výuka probíhá ve školních dílnách, na pozemku, v počítačových učebnách i ve třídách podle aktuálních potřeb tematických okruhů. Jsou zde využívány následující metody a formy práce: metody kritického myšlení, projekty, párová a skupinová práce, samostatná práce, exkurze, vyhledávání a zpracování informací z internetu, besedy, video, práce s technickými, elektronickými a elektrotechnickými výkresy. Obsah Pracovních činností je spjat s předměty matematika, fyzika, přírodopis, chemie, informatika. Jsou v něm realizována průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Osobnostní a sociální výchova.

#### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

*Kompetence k učení- učitel:*

- nabízí žákům možnost zvolit si vlastní výrobek a vybrat vhodný postup práce
- rozvíjí schopnost tvůrčího myšlení
- rozvíjí schopnost vyhledávat, třídít a zpracovávat informace, i při práci s PC
- vede žáky k používání odborné terminologie s porozuměním
- vede žáky k využití poznatků v jiných oborech
- rozvíjí ekologické a estetické cítění žáků

*Kompetence k řešení problémů - učitel:*

- vede žáky k přemýšlení nad zadaným problémem
- podněcuje samostatné rozhodování, které vede k řešení problému
- rozvíjí schopnost samostatného hledání a využívání informací vedoucích k řešení problému
- vede k praktické kontrole výsledků práce

*Kompetence komunikativní - učitel :*

- vede žáky k osvojení odborné terminologie a přesnému vyjadřování myšlenek a názorů
- vede žáky k dodržování stanovených pravidel kázně a vzájemné komunikace, rozvíjí schopnost argumentovat a s porozuměním naslouchat druhým
- poskytuje žákům dostatek příležitostí k porozumění odborným textům, grafům, technickým výkresům a dalším materiálům
- zadává úkoly, které mohou žáci řešit využitím moderních informačních a komunikačních technologií

*Kompetence sociální a personální - učitel:*

- buduje u žáků schopnost týmové spolupráce
- rozvíjí schopnost diskuse na dané téma
- vytváří příjemnou a bezpečnou atmosféru vhodnou motivací, přístupem s ohledem na individuální potřeby žáků
- vhodně žáky povzbuzuje a tím přispívá k jejich sebedůvěře
- rozvíjí u žáků schopnost vidět a ocenit kvality svoje i druhých
- vede žáky k hodnocení výsledků práce sebe i skupiny

*Kompetence občanské - učitel:*

- buduje u žáků tolerantní vztah k odlišnému myšlení, vyjadřování i zevnějšku druhých
- rozvíjí vědomí důležitosti ekologického chování při ochraně životního prostředí
- buduje kladný vztah a úctu k práci
- vytváří u žáků povědomí o důležitosti správné výživy
- rozvíjí zájem o techniku
- vytváří u žáků pocit odpovědnosti za svěřený majetek
- vede žáky k vytváření vlastní představy o výrobě

*Kompetence pracovní - učitel:*

- rozvíjí teoretické znalosti o různých materiálech a praktické dovednosti při jejich zpracování
- podněcuje u žáků vůli a vytrvalost pracovat na daném úkolu až do konce
- vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel
- buduje pocit odpovědnosti za práci svou i celé skupiny

**6. ROČNÍK** - dotace: 2, POVINNÝ

Pravidla bezpečnosti	
výstupy	učivo
Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce	Seznámení s jednotlivými druhy nářadí Seznámení s vlastnostmi jednotlivých druhů materiálů z hlediska bezpečnosti práce Zdroje elektrického napětí a elektrické spotřebiče Zásady první pomoci Zásady bezpečnosti při vaření
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> F (6. ročník): Elektrický proud CH (8. ročník): Zásady bezpečné práce	
Vaření	
výstupy	učivo
Připravuje jednoduché pokrmy při dodržování zásad hygieny práce v kuchyni Orientuje se ve vybavení kuchyně Ovládá základní principy stolování	Zásady hygieny potravy Zásady hygieny stravování Recepty, návody, kuchařské knihy Seznámení s elektrickými spotřebiči Úprava stolu a stolování Studená a teplá kuchyně Druhy koření
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> F (6. ročník): Elektrický proud PŘ (6. ročník): Organismy mnohobuněčné VV (6. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví	
Práce s materiály	
výstupy	učivo
Zvládá základní postupy opracování dřeva, kovu a plastu Volí vhodné pracovní nástroje a nářadí Načrtne jednoduchý technický náčrt	Technický náčrt, technický výkres Vlastnosti dřeva, kovů a plastů Řezání, pilování, broušení a lepení dřeva, spojování hřebíky Řezání a pilování kovu Řezání a pilování plastu
Základy elektrotechniky	
výstupy	učivo
Zapojí jednoduchý elektrický obvod	Základní fyzikální pojmy Základní elektrotechnické značky Vlastnosti a využití jednoduchého elektrického obvodu
<b>přesahy</b>	
	<b>Z:</b> F (6. ročník): Stavba látek F (6. ročník): Elektrické vlastnosti látek F (6. ročník): Magnetické vlastnosti látek F (6. ročník): Elektrický proud F (6. ročník): Magnetické pole elektrického proudu F (6. ročník): Rozvětvený elektrický obvod
Práce na školním pozemku	
výstupy	učivo
Seje správně plodiny a sazenice	Setí, výsadba, okrasné a balkónové květiny



Pečuje o balkonové květiny	Péče o zeleň v okolí školy Kultivace, hnojení
Práce s počítačem	
výstupy	učivo
Zapíná a vypíná počítač Přijímá a odesílá poštu Napiše a uloží dokument	Základní informace o počítači a jeho vybavení Využití počítače Ovládání klávesnice Uschování informace Příjem a odeslání pošty Založení složky a uložení dokumentu

## 7. ROČNÍK - dotace: 2, POVINNÝ

Pravidla bezpečnosti	
výstupy	učivo
Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce	Zdroje elektrického napětí a elektrické spotřebiče Nátěrové hmoty z hlediska zdravotní závadnosti Dřevařské deskové výrobky z hlediska bezpečnosti práce Pravidla bezpečnosti při práci s ručním nářadím
Vaření	
výstupy	učivo
Připravuje teplé pokrmy při dodržování zásad hygieny práce v kuchyni	Výživná hodnota potravin Příprava pokrmů podle receptu v kuchařské knize
přesahy	
	Z: ČJ (7. ročník): KSV Popis
Práce s materiály	
výstupy	učivo
Narýsuje jednoduchý technický výkres Přečte technický výkres Zvládá spoj čepováním Zpracuje dřevařské deskové výrobky Natírá a lakuje dřevěné výrobky a předměty Natírá kovové výrobky a předměty Řeže a ohýbá plech i drát Ohýbá plasty	Technický náčrt, technický výkres Spoj čepováním Spojování hřebíky a vruty Povrchová úprava dřeva natíráním a lakováním Povrchová úprava kovů natíráním Ohýbání plechu a drátu Dřevařské deskové výrobky Ohýbání termoplastů
přesahy	
	Z: F (7. ročník): Deformační účinky síly
Základy elektrotechniky	
výstupy	učivo
Zapojí elektrotechnický obvod	Sestavení a zapojení elektrotechnického obvodu
Práce na školním pozemku	
výstupy	učivo
Pečuje o zeleň v areálu školy Prořezává stromky Pěstuje a rychlí zeleninu	Péče o zeleň v areálu školy Prořezávání stromků Pěstování a rychlení zeleniny Ochrana rostlin a půdy
přesahy	
	Z: VO (7. ročník): Majetek a vlastnictví F (7. ročník): Deformační účinky síly

Práce s počítačem	
výstupy	učivo
Pracuje s textovým editorem Vyhledává informace na internetu a zpracovává je	Práce s textovým editorem Kancelářská úprava psaného dokumentu Práce s internetem

## 8. ROČNÍK

- dotace: 2, POVINNÝ

Pravidla bezpečnosti	
výstupy	učivo
Dodržuje pravidla bezpečnost a hygieny práce	Zdroje elektrického napětí a elektrické spotřebiče Vlastnosti různých materiálů z hlediska bezpečnosti práce Pravidla bezpečnosti při práci s ručním náradím

### přesahy

	<b>Z:</b> F (8. ročník): Elektrický náboj, elektrické pole F (8. ročník): Elektrický obvod
--	--

### Vaření

výstupy	učivo
Přípravuje teplé pokrmy při dodržování zásad hygieny práce v kuchyni	Vaření, smažení a pečení Zákusky

### Práce s materiály

výstupy	učivo
Narýsuje technický výkres Přečte stavební výkres Zhotoví samostatně výrobek z dřevěných, kovových nebo plastových materiálů	Technický náčrt, technický a stavební výkres Nárys, bokorys, půdorys, řez, průřez Ohýbání tlustého plechu Řezání tlustého drátu Práce s kombinovanými materiály

### přesahy

	<b>Z:</b> CH (8. ročník): Vlastnosti látek
--	--

### Opravařské a údržbářské práce

výstupy	učivo
Zasadruje nerovnosti ve zdi a upevní v ní vruty Vymění kliku u dveří Čistí elektrotechnické spotřebiče a udržuje je v pořádku	Oprava dílenského a zahradního náčiní Vrtání do zdi, sádrování Oprava kliky u dveří nebo její výměna Vyčištění elektrického mixéru po použití v kuchyni Údržba CD mechaniky pomocí čisticího disku

### Základy elektrotechniky

výstupy	učivo
Zapojí elektrotechnický obvod	Přečtení jednoduchého elektrotechnického schématu a následné zapojení funkční elektrotechnického obvodu  <b>Z:</b> F (8. ročník): Elektrický náboj, elektrické pole

### Práce na školním pozemku

výstupy	učivo
Pečuje o zeleň v areálu školy Kypří a kultivuje půdu Aranžuje květiny	Péče o zeleň v okolí školy Podzimní a jarní práce Kypření a hnojení půdy

### Práce s počítačem

výstupy	učivo

Pracuje s tabulkovým procesorem Pracuje s textovým editorem	Zpracování textu v textovém editoru podle zásad kancelářské úpravy Základy práce s tabulkovým procesorem
--	---

## 9. ROČNÍK - dotace: 2, POVINNÝ

Pravidla bezpečnosti	
výstupy	učivo
Dodržuje pravidla bezpečnost a hygieny práce	Zdroje elektrického napětí a elektrické spotřebiče Pravidla bezpečnosti při práci s ručním nářadím Syntetické a vodou ředitelné nátěrové hmoty z hlediska zdravotní závadnosti
přesahy	
	<b>Z:</b> F (9. ročník): Elektromagnetické jevy F (9. ročník): Střídavý proud F (9. ročník): Vedení elektrického proudu v polovodičích F (9. ročník): Energie a její přeměny PF (9. ročník): Elektrický proud
Vaření	
výstupy	učivo
Sestavuje jídelníček podle zásad zdravé výživy	Vaření, smažení a pečení Sestavení týdenního jídelníčku
Práce s materiály	
výstupy	učivo
Pracuje podle technického výkresu Piluje, hobluje a lakuje dřevěné výrobky Zhotoví maketu objektu Vyhotoví funkční model Likviduje ekologicky odpad	Technický náčrt, technický a stavební výkres Pilování kovu Hoblování dřeva Přesné opracování makety objektu a funkčního modelu Zásady ekologické likvidace odpadu a třídění odpadu
Opravařské a údržbařské práce	
výstupy	učivo
Udržuje elektrické spotřebiče v čistotě	Sádrování a nátěr zdi Výměna těsnění nebo špatných součástí vodovodního kohoutku Čištění sifonu Údržba elektrotechnických spotřebičů
Základy elektrotechniky	
výstupy	učivo
Zapojí složitější elektrotechnický obvod	Zapojení složitějšího elektrotechnického obvodu Teoretické zapojení zásuvky a vypínače Využití elektrotechniky a elektroniky v praxi
přesahy	
	<b>Z:</b> F (9. ročník): Elektromagnetické jevy F (9. ročník): Vedení elektrického proudu v polovodičích
Práce na školním pozemku	
výstupy	učivo
Je seznámen se zásadami bezpečnosti a užití malé zahradní mechanizace Používá výsev a výsadbu při práci na školním pozemku Roubuje, štěpuje, řízkuje	Podzimní práce na školním pozemku, roubování, štěpování, řízkování Jarní práce na školním pozemku, výsadba, výsev Péče o zeleň a čistotu v okolí školy
Práce s počítačem	
výstupy	učivo

Pracuje efektivně s tabulkovým procesorem Pracuje efektivně s textovým editorem Založí e-mailovou adresu	Práce s textovým editorem Práce s tabulkovým procesorem Práce s elektronickou poštou
<b>přesahy</b>	
	Z: VP (9. ročník): Informační základna pro volbu povolání VP (9. ročník): Možnosti absolventa základní školy VP (9. ročník): Orientace v důležitých profesních informacích
<b>Drobné podnikání</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Sestaví podnikatelský záměr	Podnikatelský záměr a způsobilost k podnikání Administrativní podmínky
<b>přesahy</b>	
	Z: Z (9. ročník): Socioekonomická geografie VO (9. ročník): Člověk jako jedinec VO (9. ročník): Stát a hospodářství

## Volba povolání

### ČASOVÉ, ORGNIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět volba povolání je zařazen do druhého pololetí 8. ročníku a prvního pololetí 9. ročníku v rozsahu 0,5 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v učebně vybavené počítači s připojením na internet. Ve výuce se využívají následující formy a metody práce:

1. samostatná práce
2. skupinová a párová práce
3. vyhledávání a zpracovávání informací z internetu a publikací
4. práce s novinami, atlasy škol, sborníky oborů vzdělávání středních škol
5. video
6. diskuse, referáty, projekty
7. seminární práce
8. beseda
9. exkurze
10. modelové situace a jejich řešení
11. brainstorming

Předmět volba povolání vytváří příležitosti a podmínky pro to, aby žáci:

1. získali pro život významné dovednosti spojené se sebepoznáváním, správným rozhodováním a s mezilidskou komunikací v situacích souvisejících s volbou povolání a vstupem do zaměstnání
2. naučili se prakticky využívat poznatky z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti při vytyčování a dosahování stanovených cílů
3. uvědomili si podstatný podíl vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního
4. zaměření a o výběru vhodného povolání, jakož i za důsledky jiných závažných rozhodnutí
5. osvojili si základní prvky, techniky a strategie metody akčního plánování a dokázali akčního plánování využívat při rozhodování o volbě budoucí profesní orientace a o výběru vhodného povolání
6. naučili se poznávat a realisticky hodnotit své silné a slabé stránky, přednosti a osobní předpoklady a poznali možnosti a omezení ve vztahu k vybraným povoláním
7. aktivně se seznámili s charakteristikami frekventovaných povolání, s učebními plány, profilujícími předměty a požadavky zvolených škol na určité vědomosti, dovednosti a schopnosti uchazečů
8. naučili se samostatně vyhledávat, hodnotit a využívat informace důležité při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření, orientovat se v různých informačních zdrojích a zvažovat jejich důležitost
9. uměli si poradit v zátěžových životních situacích spojených s jejich přechodem ze základní školy na školu střední a s případným neúspěchem při přípravě na povolání
10. uvědomili si nutnost dále na sobě pracovat bez ohledu na již dosažený stupeň vzdělání

Obsah předmětu volba povolání je spjat s vyučovacími předměty: občanská výchova, rodinná výchova, informatika, praktické činnosti

**8. ROČNÍK** - dotace: 0+0,5, POVINNÝ

SEBEPOZNÁNÍ	
výstupy	učivo
<p>Charakterizuje své nejdůležitější osobnostní kvality, uvede své silné a slabé stránky, své přednosti, omezení a předpoklady pro různé činnosti</p> <p>Posoudí, kdo jej může při rozhodování ovlivňovat a jak může být tento vliv prospěšný či nežádoucí</p> <p>Vysvětlí, které skutečnosti by měl vzít v úvahu při rozhodování o své profesní budoucnosti</p> <p>Zhodnotí, které dovednosti, schopnosti a osobní vlastnosti jsou podstatné pro jeho úspěšné uplatnění ve vybrané profesi</p> <p>Využívá zpětnou vazbu od ostatních lidí</p>	<p>Orientační seznámení s cíli a významem předmětu volba povolání</p> <p>Osobnostní zvláštnosti člověka, charakteristické rysy jeho osobnosti</p> <p>Potřeba znalosti vlastních silných stránek, omezení a možností</p> <p>Podmínky a předpoklady realistického hodnocení vlastní osobnosti, sebepoznání jako cesta k reálnému sebehodnocení</p> <p>Možné způsoby poznávání vybraných kvalit osobnosti, význam získávání zpětné vazby od osob, na kterých nám záleží</p> <p>Uvědomování si sebe sama a jiných lidí, vztah k sobě samému a ostatním, jaké signály vysíláme do svého okolí (jak nás vnímají ostatní)</p> <p>Význam tvorby a možnosti praktického využití inventáře vlastností, vědomostí, dovedností, schopností, hodnot, zájmů a zálib</p> <p>Jak a podle čeho může žák hodnotit své výkony ve škole a v zájmové činnosti, kdo mu může při sebehodnocení pomoci</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b> – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje a praktická etika</p>	
ROZHODOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<p>Samostatně vyhledává a zpracovává informace</p> <p>Rozpozná různé okolnosti a faktory, které mohou ovlivňovat jeho profesní volbu a které mu mohou bránit ve správném rozhodnutí</p>	<p>Přechod ze základní školy na školu střední nebo do zaměstnání jako významný životní krok, co je nutné znát pro správné rozhodnutí o tomto kroku</p> <p>Předpoklady správné osobní volby, důsledky výběru nevhodného profesního zaměření</p> <p>Vliv různých lidí a zdrojů na naše rozhodování, kdo a co mě ovlivňuje při rozhodování</p> <p>Alternativy a varianty při rozhodování, neopakovatelnost volby studijního zaměření, nevratnost učiněného rozhodnutí</p> <p>Souvislost zálib, zájmů a zájmové orientace žáků s volbou profesního zaměření, jejich význam při rozhodování o volbě vhodného povolání</p> <p>Souvislost specifických dispozic, dovedností, schopností a osobních vlastností (vztah k lidem, odolnost k zátěži apod.) ve vztahu k volbě vhodného povolání</p> <p>Správné rozhodnutí předpokládá znát poměrně dobře sami sebe a správně se orientovat v dostupných informacích</p> <p>Realistické rozhodování je možné pouze na základě akčního plánování a sbírání vhodných informací, rozhodování je spojeno s odpovědností</p> <p>Význam rozhovorů s rodiči a učiteli o budoucím povolání pro poučené rozhodování (důležitá zpětná vazba)</p> <p>Styly rozhodování</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b> – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje a praktická etika</p>	
AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<p>Plánuje důležité kroky ve volbě povolání a zaznamenává je</p> <p>Samostatně vyhledává a zpracovává informace</p> <p>Realisticky posoudí své aktuální výsledky ve škole a porovná</p>	<p>Co je to akční plánování, plánování jednoduché a složité, význam zaznamenávání osobních cílů a průběžného hodnocení dosažených výsledků realizované činnosti</p>

<p>je s požadavky a podmínkami přijetí na vybranou školu</p> <p><b>Rozliší efektivní a neefektivní způsoby dosahování stanovených cílů</b></p> <p> Vypracuje podrobný akční plán k dosažení určitého cíle, jednotlivé kroky při jeho dosahování průběžně kontroluje a dosažené cíle přehodnocuje</p> <p> Naplánuje si vhodný způsob dosažení vybraného životního cíle</p> <p> Zaznamenává a vyhodnocuje vlastní úspěchy při dosahování dílčích cílů</p> <p> Hledá vhodné strategie nápravy nedostatků a odstraňování překážek</p>	<p>Typy akčních plánů (osobní, profesní, finanční, cestovní aj.) jejich význam a způsoby využití, plány krátkodobé, střednědobé a dlouhodobé, jejich typické rysy a vzájemné vztahy, alternativní plány, jejich význam</p> <p>Akční plánování jako významná pomůcka při realizaci samostatného rozhodování o důležitých životních krocích při hodnocení možných změn v sebepoznání a v sebehodnocení a při rozvíjení osobnosti</p> <p>Hlavní kroky akčního plánování (brainstorming, třídění myšlenek, určení klíčových úkolů, stanovení způsobu jejich dosažení, kontrola dosažených výsledků), postupné krokování</p> <p>Skutečnosti, které je třeba při plánování a krokování úkolů vzít v úvahu (časové, finanční aj. nároky)</p> <p>Odpovědnost za své studium, rozvíjení umění učit se</p>
---	--

### pokrytí průřezových témat

**OSV** –Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje a praktická etika

### ADAPTACE NA ŽIVOTNÍ ZMĚNY

výstupy	učivo
<p>Rozpozná různé okolnosti a faktory, které mohou ovlivňovat jeho profesní volbu a které mu mohou bránit ve správném rozhodnutí</p> <p>Uvede okolnosti, které by mohly negativně ovlivnit jeho profesní volbu nebo jeho uplatnění na trhu práce</p> <p>Uvede příklady nesprávné profesní volby a zhodnotí možné důsledky této volby pro život člověka</p> <p>Vysvětlí, jaký význam mají osobní předpoklady pro výkon vybraných povolání</p> <p>Realisticky posoudí své aktuální výsledky ve škole a porovná je s požadavky a podmínkami přijetí na vybranou školu</p> <p>Uvede rozdíly v přípravě na různá povolání</p> <p>Uvede alternativní řešení modelových životních situací</p>	<p>Přechod ze základní školy na zvolenou střední školu jako významná změna v životě dospívajícího člověka</p> <p>Adaptace na nové životní situace jako důležitá schopnost</p> <p>Nevyhnutelné a možné změny v životě, způsoby vyrovnávání se se zátěžovými situacemi</p> <p>Alternativní volby střední školy a profesního zaměření jako prevence nečekaných psychických selhání z možného neúspěchu při přijímacím řízení</p> <p>Proměny v obsahu a nárocích profesí, stále zvyšování požadavků na jejich výkon (nové výrobní technologie, informace,...)</p> <p>Nezbytnost celoživotního vzdělávání ve zvoleném oboru činnosti, význam adaptability člověka v jeho profesním i osobním životě</p>

### MOŽNOSTI ABSOLVENTA ZÁKLADNÍ ŠKOLY

výstupy	učivo
<p>Samostatně vyhledává a zpracovává informace</p> <p>Realisticky posoudí své aktuální výsledky ve škole a porovná je s požadavky a podmínkami přijetí na vybranou školu</p> <p>Zdůvodní, proč jej některá povolání přitahují a jiná odrazují</p> <p>Orientuje se v aktuální nabídce škol</p> <p>Využívá informace z různých informačních zdrojů</p> <p>Odlišuje podstatné informace od nepodstatných</p> <p>Orientuje se v množství informací získaných z různých zdrojů a od různých subjektů</p> <p>Pořizuje si výpisky a záznamy z relevantních informačních zdrojů a využívá je při rozhodování o volbě vhodného povolání</p> <p>Vyhledává informace o pracovních příležitostech ve zvoleném oboru</p> <p>Zpracuje zadaný projekt na určité téma</p>	<p>Kam po základní škole, orientace v nabídce vzdělávacích příležitostí</p> <p>Vzdělávání jako příležitost k dosažení vytčených životních cílů a investice do budoucnosti</p> <p>Vzdělávací nabídka pro žáky opouštějící základní školu (z čeho je možné si vybírat)</p> <p>Systém středního školství, typy středních škol, jejich charakteristika</p> <p>Co je to studijní a učební obor, vzdělávání všeobecné a odborné</p> <p>Učební plán, teoretická a praktická složka vzdělávání na vybraných školách, vyučovací předměty, možnosti následného vzdělávání</p> <p>Předpoklady a možnosti dalšího vzdělávání po absolvování jednotlivých typů středních škol - nástavbové, pomaturitní a jiné studium</p> <p>Faktory ovlivňující přístup člověka k dalšímu vzdělávání (studijní výsledky, osobní schopnosti, charakterové vlastnosti, finanční možnosti aj.)</p> <p>Možnosti dalšího zvyšování kvalifikace, systém vysokého školství</p>



**9. ROČNÍK** - dotace: 0+0,5, POVINNÝ

INFORMAČNÍ ZÁKLADNA PRO VOLBU POVOLÁNÍ	
výstupy	učivo
<p>Využívá informace z různých informačních zdrojů Orientuje se v mapách povolání, schématech, tabulkách, grafech a získává z nich potřebné informace Vyhledává informace o pracovních příležitostech ve zvoleném oboru S dostatečnou mírou sebejistoty vyplňuje tiskopisy, formuláře a osobní dotazníky Sestaví a napíše svůj životopis Z nabídky pracovních míst v tisku vybere nabídku a písemně na ni odpoví Při přijímacím pohovoru na střední škole kultivovně a věcně odpovídá na otázky; vystihne podstatné body, na které se chce zeptat - modelová situace Orientuje se v katalogích povolání na úřadech práce Při besedách na úřadu práce aj. vystupuje kultivovaně a pokládá vhodné otázky Navštíví významné místní instituce: pedagogicko-psychologická poradna nebo úřad práce nebo knihovna apod.</p>	<p>Systém životních hodnot, hodnoty vztahované k jednotlivým povoláním (připisované a skutečné), systém osobních hodnot Druhy informací (o žácích, o povoláních, o nárocích povolání, o pracovních příležitostech, o firmách, o školách,...) Zdroje informací o vlastní osobě a o povoláních (rodiče, známí, příbuzní, kamarádi, učitelé, tisk, besedy s odborníky, exkurze do vybraných podniků, ...) Informace důležité pro volbu povolání Způsoby dotazování v případě zájmu o určitou profesi (příprava otázek na vstupní pohovor) Informační systém pro volbu povolání - informační střediska, náplň činnosti úřadů práce, význam a úkoly profesního poradenství Kdo může žákům kvalifikovaně poradit při volbě profesního zaměření a vhodného povolání (třídní učitel, výchovný poradce, zaměstnanci úřadů práce a pedagogicko-psychologických poraden aj.) Význam informací o tělesných zdravotních charakteristikách člověka (tělesná zdatnost, zdravotní stav) pro nároky povolání Informační média (letáky, katalogy, tiskoviny, prospekty, videozáznamy, počítačové programy, odborné publikace aj.) Životopis, jeho význam jako prvotní informace o naší osobě Osobní dotazník - dokumentace základních údajů o naší osobě</p>
ORIENTACE V DŮLEŽITÝCH PROFESNÍCH INFORMACÍCH	
výstupy	učivo
<p>Uvede okolnosti, které by mohly negativně ovlivnit jeho profesní volbu nebo jeho uplatnění na trhu práce Vysvětlí, které skutečnosti by měl vzít v úvahu při rozhodování o své profesní budoucnosti Uvede příklady nesprávné profesní volby a zhodnotí možné důsledky této volby pro život člověka Popíše charakteristické znaky frekventovaných povolání Vysvětlí, jaký význam mají osobní předpoklady pro výkon vybraných povolání Zhodnotí, které dovednosti, schopnosti a osobní vlastnosti jsou podstatné pro jeho úspěšné uplatnění ve vybrané profesi Porovná požadavky na výkon různých povolání se svými reálnými předpoklady Uvede rozdíly v přípravě na různá povolání Orientuje se v aktuální nabídce škol Vypracuje projekt na dané téma</p>	<p>Představy o budoucím povolání, jejich možný nesoulad se skutečností Dosažené vzdělání, získaná kvalifikace a specializace jako jedny z požadavků na výkon konkrétní profese Orientace v povoláních a v jejich obsahu ve vztahu k požadovanému vzdělání Orientace ve studijních a učebních oborech ve vztahu k vybraným profesím Obecné a společné znaky povolání - pracovní činnosti, pracovní prostředí, pracovní prostředky, pracovní předměty, jejich vzájemné vazby</p>
ROVNOST PŘÍLEŽITOSTÍ NA TRHU PRÁCE	
výstupy	učivo
<p>Samostatně vyhledává a zpracovává informace Orientuje se v mapách povolání, schématech, tabulkách, grafech a získává z nich potřebné informace Vyhledává informace o pracovních příležitostech ve zvoleném oboru Uvede alternativní řešení modelových životních situací Orientuje se v katalogích povolání na úřadech práce</p>	<p>Co je to trh práce, nabídka profesí, konkrétní pracovní příležitosti v obci (regionu) vzhledem k věku, pohlaví, vzdělání apod., vzdělávací nabídka a studijní (učební) příležitosti v regionu Poptávka po vybraných povoláních - po určitém typu a profilu pracovníka, vztah nabídky a poptávky na trhu práce Co je tržní úspěšnost práce, společenská prestiž povolání, které okolnosti prestiž povolání spoluvytvářejí a jaké faktory ji ovlivňují, profese stabilně tržně úspěšné a neúspěšné + důvody Překážky v přístupu ke vzdělávacím a pracovním příležitostem, stereotypnost některých náhledů na určité pracovní činnosti a na vybraná povolání</p>

	Role sdělovacích prostředků v utváření našeho názoru na různá povolání Znevýhodnění občané na trhu práce, zakořeněné stereotypy v posuzování druhých lidí, důvody časté profesní diskriminace žen, starších a mladistvých osob Otázka tzv. pozitivní diskriminace Problémy přístupu na trh práce pro osoby znevýhodněné díky jejich zdravotnímu stavu, pracovní příležitosti pro osoby se sníženou pracovní schopností a pro postižené občany Otázky nezaměstnanosti Co je to profesní reorientace a rekvalifikace
<b>SVĚT PRÁCE DOSPĚLOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Uvede některé nevýhody frekventovaných povolání a zdůvodní, proč by byl či nebyl ochoten konkrétní nevýhodu(-dy) přijmout</p> <p>Orientuje se v nabídce volných pracovních míst</p> <p>Využívá informace z různých informačních zdrojů</p> <p>Využívá zpětnou vazbu od ostatních lidí</p> <p>Orientuje se v mapách povolání, schématech, tabulkách, grafech a získává z nich potřebné informace</p> <p>Správně vyplní přihlášku na vybranou střední školu</p> <p>Představí se osobně, po telefonu potenciálnímu zaměstnavateli - na modelových situacích</p>	<p>Rozdíly mezi školou světem práce (zaměstnáním), typ pracoviště (úřad, firma, továrna aj.), druh zaměstnání (svobodné povolání)</p> <p>Postup při vyplňování a podávání přihlášky ke studiu</p> <p>Postup při přijímání uchazečů o studium na středních školách, praktická příprava na přijímací pohovory (na modelových situacích)</p> <p>Obvyklý průběh pohovorů u budoucích zaměstnavatelů, na co se zaměstnavatelé obvykle ptají a co je přednostně zajímavá</p> <p>Profesní role člověka (podřízenost, nadřízenost, modely chování aj.), požadavky zaměstnavatele na zaměstnance, preferované vlastnosti podřízených</p> <p>Co je to profesní způsobilost</p> <p>Co je to profesionalita, její charakteristika (zodpovědnost, preciznost v plnění zadanych úkolů aj.)</p> <p>Vybrané otázky pracovního práva (pracovní podmínky mladistvých, profese a činnosti zakázané mladistvým, nedovolená pracovní zátěž apod.)</p> <p>Vybrané otázky profesní etiky (povolání se zvýšenými nároky na mravní profil zaměstnance, např. lékařství, soudnictví, učitelství aj.)</p> <p>Vztah k profesi (povolání) jako důležitá součást života</p> <p>Novinky ve světě studijních oborů a ve světě práce, pohledy na místní a mezinárodní trendy studia (práce), trendy ve vývoji profesí</p>

## VIII. DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

### Polský jazyk

#### ČASOVÉ, ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět je vyučován v 9. ročníku 1 hodinu týdně jako volitelný předmět.

Vzdělávání ve volitelném předmětu Polský jazyk směřuje k :

- získávání zájmu o cizí jazyk
- osvojení jazykových znalostí a dovedností
- získání schopnosti číst s porozuměním
- práci s překladovými slovníky
- přiměřenému porozumění ústnímu sdělení
- poznání základních reálií Polska
- aktivnímu využití jazykových znalostí a dovedností v běžných situacích

Ve výuce předmětu se využívá blízkosti hranic s Polskem a kontaktu s rodilými mluvčími.

Ve výuce se používají následující metody a formy práce:

skupinová a párová práce, samostatná práce, vyhledávání a zpracovávání informací z internetu, práce se slovníky, učebnicí, pracovním sešitem a pracovními listy, projekt

Obsah vyučovacího předmětu Polský jazyk je spjat s vyučovacími předměty: český jazyk, zeměpis, občanská výchova. Ve vyučovacím předmětu Polský jazyk jsou realizována tato průřezová témata: výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova, multikulturní výchova, výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova

### 9. ROČNÍK - dotace 0+ 1, VOLITELNÝ (volitelné předměty)

POLSKÁ PÍSMENA A POLSKÉ HLÁSKY	
výstupy	učivo
Píše a čte písmena a, ę, ó, ć, ł, ś, ź Píše a čte spřežky cz, dz, dź, rz, sz Používá číslovky 1 - 10 Opakuje intonaci víceslabičných slov Samostatně dává přízvuk na předposlední slabiku	Polská abeceda Spřežky Polské souhlásky Polské samohlásky Číslovky Přízvuk
PŘEDSTAVOVÁNÍ, POZDRAVY	
výstupy	učivo
Seznámí se s obvyklými polskými jmény a příjmeními a skloňuje je Představí se Pozdraví a seznámí se s kamarádem i dospělou osobou Rozlišuje a používá vykání - "na pan" a tykání - "na ty"	Časování sloves v přítomném čase Střídání hlásek ve slovesech 1. pád množného čísla 2. a 4. pád jednotného a množného čísla
V OBCHODĚ, VE ŠKOLE, NA ULICI	
výstupy	učivo
Ptá se na cestu, vysvětlí, jak se dostat na určité místo Přečte, pojmenuje a napíše názvy základních potravin Přečte, pojmenuje a napíše školní předměty, sestaví rozvrh hodin Přečte, pojmenuje a napíše názvy částí lidského těla Přečte, pojmenuje a napíše názvy států a národností Používá číslovky od 11 výše	Minulý čas 3. a 6. pád jednotného a množného čísla Řadové číslovky Rozkazovací způsob Skloňování číslovek
DŮM A RODINA	

výstupy	učivo
Přečte, pojmenuje a napíše rodinné vazby a stavy Ptá se a odpovídá na otázky ohledně bydlení Přečte, pojmenuje a napíše dny v týdnu Přečte, pojmenuje a napíše názvy měsíců Pozve na návštěvu své známé Poděkuje, omluví se Přečte pojmenuje a napíše názvy barev Klade otázky týkající se časových údajů a odpovídá na ně	Skloňování podstatných jmen mužského rodu na -a Tázací věty Vyjadřování data Podmiňovací způsob Předložky

## Dramatická výchova

### ČASOVÉ, ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Dramatická výchova je volitelným předmětem na druhém stupni v 9. ročníku, s dotací 1 hodiny týdně. Bude vyučována 1x za 14 dní ve dvouhodinovém bloku.

Dramatická výchova je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj jednotlivce prostřednictvím prvků a postupů dramatického umění. V dramatických hrách dostávají žáci příležitost zažít situace, se kterými se mohou v životě skutečně setkat a které si mohou předem prozkoumat a připravit se na ně, s možností děj ve hře znovu opakovat, vyzkoušet různé možnosti řešení a vybrat si to nejlepší. Mají možnost si vyzkoušet roli někoho jiného a podívat se na problém jeho očima. To jim dovoluje pochopit množství lidských citů, myšlenek a názorů, hledat skutečné motivy jednání, naučit se v nich orientovat a odpovědně rozhodovat. Dramatická výchova pomáhá utvářet vnitřně bohatou osobnost, schopnou sociálního porozumění a spolupráce. Staví na vlastní zkušenosti a prožitku, proto je její účinek hluboký a trvalý.

### 9. ROČNÍK - dotace 0+ 1, VOLITELNÝ (volitelné předměty)

Základní předpoklady dramatického jednání	
výstupy	učivo
<p>Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny Propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním projevu, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých Přijímá herní pravidla a tvořiv je rozvíjí</p>	<p>Práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace Herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava, struktura herní a jevištní situace Sociálně komunikační dovednosti - spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích dramatické tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce</p>
Proces dramatické a incenační tvorby	
výstupy	učivo
<p>Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní témata a konflikt, pozná analogii mezi fiktivní situací a realitou Přistupuje k dramatické a incenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu</p>	<p>Náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování Práce na postavě - charakter, motivace, vztahy, konflikt jako základ dramatické situace, řešení konfliktu jednání postav Dramatická situace, příběh - řazení situací v časové následnosti, příčina, následnost, dramaturgie literární předlohy Incenační tvorba - jevištní tvar na základě improvizace, minipříběh, přednes, scénická hudba, přednes komunikace s divákem - prezentace a sebereflexe</p>
Vnímání a reflexe dramatického umění	
výstupy	učivo
<p>Pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry, jejich hlavní znaky Hodnotí dramatická díla isoučasnou mediální tvorbu</p>	<p>Základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace Základní dramatické žánry - komedie, tragedie, drama Základní divadelní druhy - činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo, muzikál, balet, pantomima</p>

## Sportovní aktivity

### OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vzdělávací obor Sportovní aktivity je zařazen jako volitelný předmět v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. Výuka je realizována formou dvouhodinových lekcí jednou za dva týdny. Výuka probíhá v tělocvičně, na venkovním školním sportovišti a ve volné přírodě. Volitelný předmět Sportovní aktivity navazuje na učivo předmětu Tělesná výchova, rozšiřuje pohybové dovednosti především formou míčových her a také atletické a kondiční přípravy. Vzdělávání ve volitelném předmětu Sportovní aktivity směřuje k :

1. rozvoji zdatnosti a výkonnosti
2. poznání zákonitostí cílené sportovní přípravy
3. aktivnímu přístupu ke svému zdraví
4. pochopení důležitosti a rozvoji týmové spolupráce
5. rozvoji ducha fair-play a respektu k soupeři
6. k postupným pozitivním změnám hodnotové orientace žáků

Předmětem prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

### **9. ROČNÍK** - dotace 0+ 1, VOLITELNÝ (volitelné předměty)

MÍČOVÉ HRY	
výstupy	učivo
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti Zvládá dle svých individuálních předpokladů osvojené pohybové činnosti a uplatňuje je ve hře, soutěži Hraje dle pravidel softbalu Hraje dle pravidel florbalu Hraje dle pravidel fotbalu Hraje dle pravidel basketbalu Hraje dle pravidel ringa Hraje dle pravidel volejbalu Hraje dle pravidel frisbee ultimate Jedná v duchu fair play v míčových hrách	Softbal Florbal Fotbal Basketbal Ringo Volejbal Frisbee Ultimate
KONDIČNÍ CVIČENÍ	
výstupy	učivo
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti Zvládá dle svých předpokladů různé druhy kondičních cvičení	Cvičení s medicimbaly Cvičení se švihadly Cvičení na žebřinách Všestranné posilování s hudbou
ATLETIKA	
výstupy	učivo
Zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti, štafetovém běhu, běžecké vytrvalosti a odrazových schopnostech v běžích a skocích Zvládá dle svých předpokladů techniku a taktiku štafetového běhurychlého a vytrvalého běhu v terénu i na dráze Dle svých předpokladů zvládá techniku vrhu koulí Zvládá dle svých předpokladů techniku skoku do dálky a do výšky z individuálního rozběhu Zvládá základní techniku hod oštěpem dle svých předpokladů	Průpravná běžecká cvičení, běžecká ABC, speciální běžecká cvičení Běh na 50m, běh do 150m (CH), běh do 100m (D) Souvislý běh rovnoměrný do 20 min. nerovnoměrný, dle terénu, do 12 min. Běh na dráze 1500m (CH), 800m (D) Štafetový běh Překážkový běh (přes umělé překážky), technika běhu Skok do dálky z plného rozběhu, styl skrčný, styl "závěs" Skok do výšky z plného rozběhu, styl flop, styl střížný Vrh koulí, chlapci 4kg, dívky 3kg, spojení sunu a odvrhu Průpravná cvičení pro hod oštěpem

## Manuální činnosti

### ČASOVÉ, ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Časové vymezení předmětu: 9. ročník – 1 hodina týdně, volitelný předmět

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Manuální činnosti směřuje k:

- ✓ získávání praktických dovedností a návyků
- ✓ vytváření kladného vztahu k manuální práci
- ✓ vytvoření mezipředmětových vztahů mezi volitelným předmětem Manuální činnosti a jinými předměty
- ✓ respektování hodnot a výsledků lidské práce
- ✓ podpoře ochrany životního prostředí
- ✓ rozvoji poznatků o různých druzích materiálů (dřevo a dřevěné výrobky, plastické hmoty, kovy)
- ✓ Organizační vymezení předmětu:
- ✓ Ve výuce se využívají následující formy a metody práce:
- ✓ metody kritického myšlení
- ✓ skupinová práce
- ✓ práce ve dvojicích
- ✓ samostatná práce
- ✓ vyhledávání a zpracovávání informací z internetu
- ✓ pracovní listy a technické výkresy

Obsah vyučovacího předmětu Manuální činnosti je úzce spjat s předměty:

- ✓ fyzika, přírodopis, chemie (Člověk a příroda)
- ✓ občanská výchova (Člověk a společnost)
- ✓ matematika a geometrie
- ✓ pracovní činnosti (Člověk a svět práce)
- ✓ informatika (Informační a komunikační technologie)

## 9. ROČNÍK - dotace 0+ 1, VOLITELNÝ (volitelné předměty)

Práce se dřevem	
výstupy	učivo
Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci Pracuje s ručním náradím na zpracování dřeva Lakuje, natírá Pracuje podle technického náčrtu nebo technického výkresu Pracuje s vrtačkou a bruskou pod dohledem vyučujícího Samostatně plní zadané úkoly Provádí drobné opravářské práce Využívá PC	Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci Řezání, pilování, broušení a hlazení dřeva Hoblování dřeva Práce s bruskou a vrtačkou Povrchová úprava dřeva Oprava pomůcek a nářadí Práce pro potřebu školy Práce podle technického výkresu
Práce s kovovými materiály	
výstupy	učivo
Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci Pracuje s vrtačkou a bruskou pod dohledem vyučujícího Natírá kovové předměty ochrannými nátěry Využívá PC	Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci Stříhání, ohýbání, řezání, broušení a pilování kovových materiálů Práce s bruskou a vrtačkou Povrchová úprava kovových materiálů Oprava pomůcek a nářadí Práce pro potřebu školy



Práce s plastickými hmotami	
výstupy	učivo
Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci Řeže, ohýbá, brousí a lepí plasty	Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci Řezání, broušení a ohýbání plastů Oprava pomůcek a nářadí Práce pro potřebu školy
Opravářské práce	
výstupy	učivo
Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci Pracuje s ručním nářadím na zpracování dřeva Pracuje s ručním nářadím na opracování kovu Pracuje s vrtačkou a bruskou pod dohledem vyučujícího Samostatně plní zadané úkoly Provádí drobné opravářské práce	Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci Drobné opravářské práce (výměna kliky, zasádrování nerovností a hmoždinek ve zdi) Oprava pomůcek a nářadí Práce pro potřebu školy

## Anglická konverzace

### ČASOVÉ, ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět je vyučován v 9. ročníku 1 hodinu týdně jako volitelný předmět. Vzdělávání ve volitelném předmětu Anglická konverzace směřuje k :

- získávání zájmu o cizí jazyk
- osvojení jazykových znalostí a dovedností
- aktivnímu využití komunikace v angličtině
- získání schopnosti číst s porozuměním
- práci s překladovými slovníky
- přiměřenému porozumění ústnímu sdělení
- poznání základních reálií anglicky mluvících zemí

Ve výuce se využívají následující metody a formy práce: skupinová a párová práce, samostatná práce, vyhledávání a zpracovávání informací z internetu, práce se slovníky, práce s časopisem R+R, pracovními listy, vypracování projektů. Obsah volitelného předmětu Anglická konverzace je spjat s vyučovacími předměty: český jazyk, zeměpis, občanská výchova. Ve volitelném předmětu Anglická konverzace jsou realizována všechna průřezová témata.

## 9. ROČNÍK - dotace 0+ 1, VOLITELNÝ (volitelné předměty)

Pozdravy	
výstupy	učivo
Pozdraví, rozloučí se, pomocí pokynů zjistí údaje o spolužákov, požádá o pomoc	Slovní zásoba k tématu, otázka na podmět a předmět, přít.čas prostý
Nakupování	
výstupy	učivo
Pojmenuje různé druhy zboží a obchody, přiřadí do plánu města, názvy obchodů z textu, popíše cestu do obchodu	Slovní zásoba k tématu, vazba "There is/are", min.čas.prostý Projekt "Nakupování"
Volný čas a zájmy	
výstupy	učivo
Vybere a doplní do textu slova z nabídky Vypráví o svém volném čase a zájmech	Slovní zásoba k tématu, "I like...ing", "I don't like...ing" Projekt „Zájmy“
Povolání	
výstupy	učivo
Pojmenuje různá povolání a stručně vysvětlí podle obrázku co kdo dělá. Vypráví o svém budoucím povolání nebo o povolání svých rodičů	Slovní zásoba k tématu, přít.čas průběhový, budoucí čas I want, I don't mind, I love, I can't Projekt Povolání
Jídlo	
výstupy	učivo
Sestaví a předvede rozhovor v restauraci Odpoví na otázky k textu o stravování v USA a Velké Británii	Slovní zásoba k tématu, What would you like? I'd like... How much is it?..., Projekt Zdravé a nezdravé jídlo
U lékaře	
výstupy	učivo
Sestaví a předvede rozhovor u lékaře, pojmenuje různé nemoci popíše stručně jejich příznaky	Slovní zásoba k tématu, min.čas prostý, bud.čas, přít.čas průběh.
Pohádka	
výstupy	učivo
Nakreslí komiks a napíše příběh nebo pohádku	Rozkaz, zákaz, min.čas průběhový, Komiks Pohádka

## Seminář z dějepisu

### ČASOVÉ, ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Volitelný předmět seminář z dějepisu se vyučuje v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Navazuje na učivo povinného předmětu dějepis, rozšiřuje vědomosti a dovednosti žáka formou zábavných a praktických činností. Ve výuce se využívají následující formy a metody práce: diskuze, referáty, projekty, skupinová a párová práce, samostatná práce, exkurze, vyhledávání a zpracovávání informací z internetu, práce s encyklopediemi, slovníky a odbornou literaturou, video, DVD, poslech.

Vzdělávání ve volitelném předmětu seminář z dějepisu směřuje k:

- ✓ seznámení a praktickému využití pomocných věd historických
- ✓ bližšímu poznání regionální historie
- ✓ bližšímu poznání uměleckých slohů, hlavních světových náboženství a největších historických postav jako vzorů pro žáky

Obsah volitelného předmětu seminář z dějepisu je spjat s vyučovacími předměty: zeměpis, dějepis, občanská výchova, výtvarná a hudební výchova, praktické činnosti, informatika.

### 9. ROČNÍK - dotace 0+ 1, VOLITELNÝ (volitelné předměty)

Pomocné vědy historické	
výstupy	učivo
Vytvoří napodobeninu středověké listiny a na ni napodobí středověké písmo Vytvoří vlastní erb s dodržení heraldických pravidel Vytvoří vlastní pečeť a pomocí pečetního vosku ji přitiskne nebo přivěsí na listinu Na základě informací z literatury vytvoří transparent s rodokmenem významného evropského panovnického rodu Pomocí názvů popíše vývoj mincí v našem státě	Přehled pomocných věd historických a jejich význam Paleografie Diplomatika Heraldika Sfragistika Numismatika Genealogie
Světová náboženství	
výstupy	učivo
S použitím literatury a internetu popíše hlavní principy vybraných světových náboženství	Křesťanství - katolíci a protestanti, pravoslavní, Islám a judaismus Hinduismus a buddhismus, Velké náboženské sekty
Dějiny umění	
výstupy	učivo
S použitím literatury a internetu vysvětlí hlavní znaky a rozdíly uměleckých slohů v Evropě	Románský sloh, Gotika, Renesance a manýrismus, Baroko a rokoko Klasicismus a empír, Romantismus a secese, Neznámější slohy 20. století
Dějiny regionu	
výstupy	učivo
Seznámí se s historií Zlatých Hor a euroregionu Praděd Pomocí svých poznámek přednese referát na dané téma	Historie Zlatých Hor a její osobnosti Historické zajímavosti euroregionu Praděd
Nejvýznamnější světové osobnosti	
výstupy	učivo
S použitím literatury a internetu vyhledá informace o vybraných světových osobnostech Na základě získaných informací sestaví písemnou seminární práci podle předem daných pravidel	Vybrané české i světové osobnosti, které mohou být svým životem a prací vzory pro žáky

## Seminář ze zeměpisu

### ČASOVÉ, ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Volitelný předmět seminář ze zeměpisu se vyučuje v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Navazuje na učivo povinného předmětu zeměpis, rozšiřuje vědomosti a dovednosti žáka formou zábavných a praktických činností. Ve výuce se využívají následující formy a metody práce: diskuze, referáty, projekty, skupinová a párová práce, samostatná práce, exkurze, vyhledávání a zpracovávání informací z internetu, práce s odbornými časopisy, video.

Vzdělávání ve volitelném předmětu seminář ze zeměpisu směřuje k:

- ✓ seznámení a praktickému využití základů kartografie
- ✓ bližšímu poznání regionálního zeměpisu světa a ČR
- ✓ bližšímu poznání regionu Zlatohorsko a Jesenicko

Obsah volitelného předmětu volitelného předmětu seminář ze zeměpisu je spjat s vyučovacími předměty: přírodopis, dějepis, občanská výchova, matematika, informatika.

### 9. ROČNÍK - dotace 0+ 1, VOLITELNÝ (volitelné předměty)

Mapa a základy kartografie	
výstupy	učivo
Vypočítá pomocí měřítka mapy skutečnou vzdálenost Změří vzdálenosti na mapách a na globusu Urcí zeměpisnou polohu zadaného místa na mapě Rozlišuje druhy map podle měřítka Zjistí místo na mapě podle zeměpisných souřadnic Zorientuje mapu pomocí buzoly, určí azimut Zformuluje základní zásady pobytu v přírodě Vyplní podle zadání pracovní list	Druhy map, práce s měřítkem mapy, měření vzdálenosti na mapách, určování zeměpisné polohy, orientace v terénu, zásady pobytu v přírodě
Regionální zeměpis světa	
výstupy	učivo
Vyplní podle zadání pracovní list Zjistí, k jakým změnám došlo na politické mapě světa Vyvodí základní globální problémy světa Vypracuje referát (prezentaci, projekt...) o zajímavých místech ve světě	Změny na politické mapě světa, globální problémy světa, zajímavá místa ve světě
Regionální zeměpis ČR	
výstupy	učivo
Vyhledá v encyklopediích a na internetu informace o nabídnutých turisticky zajímavých místech ČR Zhotoví projekt o vybraných chráněných místech ČR	Turisticky zajímavá místa ČR, chráněné oblasti ČR
Region Zlatohorsko a Jesenicko	
výstupy	učivo
Diskutuje o faktech zjištěných v jesenickém vlastivědném muzeu Vypracuje projekt o regionu Zlatohorsko/Jesenicko	Exkurze do jesenického vlastivědného muzea, projekt: Zlatohorsko/Jesenicko

## Hrátky s češtinou

### ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět je vyučován v 9. ročníku, a to hodinu týdně. Jde o volitelný předmět, ve kterém vzdělávání směřuje k prohloubení znalostí a dovedností získaných v hodinách jazyka českého a literatury. Ve výuce se využívají následující formy a metody práce: skupinová a párová práce, samostatná práce, dialog a monolog, situační a komunikační hry, návštěva výstavy, projekce filmů, shlédnutí divadelního představení, metody kritického myšlení, zpracovávání informací z internetu, práce s odbornými časopisy, video. diskuze, referáty, projekty,

Vzdělávání ve volitelném předmětu hrátky s češtinou směřuje k:

- ✓ praktické využití poznatků z gramatiky a literatury,
- ✓ rozvoj komunikačních dovedností.
- ✓ tvořivá práce s textem a jeho interpretace
- ✓ dramatická výchova
- ✓ práce s různými informačními zdroji
- ✓ rozšiřování slovní zásoby

Obsah vyučovacího předmětu HRÁTKY S ČEŠTINOU je spjat s vyučovacími předměty: jazyk český a literatura, dějepis a občanská výchova.

### 9. ROČNÍK - dotace 0+ 1, VOLITELNÝ (volitelné předměty)

Literatura deseti století	
výstupy	učivo
	Umělecké dílo - námět - motiv - hrdina příběhu - interpretace díla - různé verze zpracování jednoho námětu
Vývoj dramatu	
výstupy	učivo
	Řecké drama Alžbětinské drama Drama období klasicismu Vývoj českého dramatu - Klicpera, Tyl, Jirásek, osobnosti ND Novodobé divadlo, absurdní drama
Dějiny filmového umění	
výstupy	učivo
	Vynálezy z oblasti kinematografie - 19. století Počátky filmu ve světě a u nás, Němý a zvukový film Významní představitelé filmového průmyslu - režiséři, scénáristé, herci,
Publicistické žánry	
výstupy	učivo
	Publicistické útvary - úvodník - fejeton - zpráva - komentář

	- reportáž Literatura hodnotná a konzumní
<b>Základy literární teorie</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
	personifikace, alegorie, sonet, hyperbola
<b>Základy rétoriky</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
	dialog, monolog, referát, diskuse, veřejné vystoupení
<b>Vývoj češtiny</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
	Starší literární památky, bohemismy, diakritický a spřežkový pravopis Jan Hus, Jč období humanismu, Jč období NO, neologismy, archaismy, Obohacování slovní zásoby - slova mezinárodní

## Seminář z matematiky

### ČASOVÉ, ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Volitelný předmět seminář z matematiky se vyučuje v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Navazuje na učivo povinného předmětu matematika, rozšiřuje vědomosti a dovednosti žáka formou logických úloh, vybraných příkladů z praxe a praktických činností. Ve výuce se využívají následující formy a metody práce: samostatná práce, skupinová a párová práce, projekty, scio testy, desetiminutovky a kontrolní práce, matematické programy na PC práce s MFCH tabulkami a kalkulačkou. Vzdělávání ve volitelném předmětu seminář z matematiky směřuje k:

- zopakování, procvičení a prohloubení učiva matematiky
- rozvíjení logického myšlení a prostorového vidění pomocí praktických důkazů a zajímavých úloh
- nahlédnutí a pochopení vybraných pokročilejších matematických úloh
- nahlédnutí a pochopení základních problémů z oblasti finanční gramotnosti. Obsah volitelného předmětu seminář z matematiky je spjat s vyučovacími předměty: matematika, fyzika, informatika.

## 9. ROČNÍK - dotace 0+ 1, VOLITELNÝ (volitelné předměty)

Opakování a upevnění učiva matematiky 6. - 8. ročníku	
výstupy	učivo
Samostatně počítá s desetinnými čísly Používá v praxi znaky dělitelnosti Zvládá základní početní operace s racionálními a celými čísly Zvládá úpravy poměru Vypočítá skutečnou vzdálenost nebo vzdálenost na mapě na základě měřítka Řeší slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost úsudkem nebo trojčlenkou Vypočítá procentovou část, počet procent a základ přes 1%, úsudkem nebo pomocí úměry Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu Určuje hodnotu výrazu, umí dosadit do výrazu Sčítá, odčítá, násobí a dělí výrazy s proměnnými Formuluje a řeší reálné situace ve slovních úlohách pomocí rovnic Pojmenuje rovinné útvary a vypočítá jejich obvod a obsah Rozliší druh tělesa a vypočítá jeho povrch a objem Používá Pythagorovu větu ve slovních úlohách Sestrojí rovinné útvary v osově a středové souměrnosti Sestrojí a počítá s úhly Rozpozná shodnost na základě znalosti vět o shodnosti	Dělitelnost Desetinná, celá a racionální čísla Poměr, měřítko plánu a mapy Přímá a nepřímá úměrnost Procenta a promile Druhá mocnina a odmocnina Číselný výraz a jeho hodnota Proměnná a výrazy s proměnnou Lineární rovnice o jedné neznámé Pythagorova věta Rovinné útvary ( trojúhelník, čtyřúhelníky, kruh a kružnice ) a jejich konstrukční úlohy Úhel a jeho velikost Tělesa ( kvádr a krychle, kolmý hranol, rotační válec ) - povrch, objem, slovní úlohy Osová a středová souměrnost Shodnost
Logické řady a netradiční úlohy	
výstupy	učivo
Řeší úlohy na prostorovou představivost Užívá logických úvah a úsudku k řešení úloh a problémů z běžného života Řeší číselné a logické řady a obrázkové analogie	Obrázkové a číselné řady Magické čtverce a jiné didaktické hry Scio testy Příklady z Pythagoriád a olympiád Netradiční matematické úlohy na rozvoj logického myšlení Netradiční geometrické úlohy na rozvoj prostorové představivosti
Pokročilé matematické úlohy	
výstupy	učivo
Vypočítá strany a úhly v pravouhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí Nalezne hodnoty goniometrických funkcí v MFCH tabulkách a na	Goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku - sin, cos, tg Kvadratické rovnice - využití vzorce při řešení Úvod do množinových operací - průnik, sjednocení



kalkulačce

Vypočítá kořeny kvadratické rovnice pomocí znalosti vzorce

Určí průnik a sjednocení dvou množin

## Praktikum z fyziky

### ČASOVÉ, ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Praktikum z fyziky navazuje na výuku fyziky v 9.ročníku. Je zařazeno jako volitelný předmět do 8. - 9.ročníku v rozsahu 1h týdně. Výuka probíhá ve specializované laboratoři nebo v učebně vybavené počítači s připojením na internet. Ve výuce se využívají následující formy metody práce: skupinová a párová práce s využitím pomůcek, přístrojů, měřidel, pracovních listů, odborné literatury, samostatné pozorování a laboratorní práce, projekty, referáty, video frontální výuka s demonstračními pomůckami, vyhledávání a zpracovávání informací z odborných časopisů (Science), internetu a knih. Vzdělávání ve volitelném předmětu praktikum z fyziky směřuje k:

- rozšíření a prohloubení znalostí a dovedností získaných ve fyzice
- získání dovednosti pracovat ve skupině/dvojici podle návodu co nejsamostatněji
- prohloubení dovedností při zpracovávání výsledků vlastní práce a vyvozování závěrů
- podpoře logického myšlení při řešení problémových úloh
- podpoře práce s různými zdroji fyzikálních informací a seznámení s aktuálními novinkami v oblasti přírodních věd.

Praktikum z fyziky je úzce spjato především s vyučovacími předměty: chemie, přírodopis, zeměpis, matematika, informatika.

## 9. ROČNÍK - dotace 0+ 1, VOLITELNÝ (volitelné předměty)

Měření objemu kapalného a pevného tělesa	
výstupy	učivo
Pracuje samostatně nebo ve skupině/dvojici podle návodu Vlastními slovy popíše postup Přehledně zapíše výsledky pokusu Z výsledků pokusu vyvodí závěry Změří vhodně zvolenými měřidly vybrané fyzikální veličiny Popíše podle obrázku, jak funguje zařízení Zapiše naměřené hodnoty do tabulky Rozvíjí vyjadřování o fyzikálních jevech pomocí správných termínů Převádí jednotky Provádí pozorování a zapíše jeho výsledky Využívá získané poznatky při řešení úloh z praxe Vyhledá v encyklopediích, v časopisech nebo na internetu informace k zadanému tématu Vypracuje referát (prezentaci, projekt...) na vybrané téma Vyplní podle zadání pracovní list Diskutuje o zjištěných faktech Pomocí svých poznámek přednese referát na dané téma	Měření objemu kapalného a pevného tělesa (jednotky krychlové a duté, zjištění údajů o odměrném válci) Jak fungují kompasy Vynálezy na všední den - vysavač Referát - nejstarší kovy starověku
Měření hustoty kapaliny, stanovení přesnosti měření	
výstupy	učivo
Pracuje samostatně nebo ve skupině/dvojici podle návodu Vlastními slovy popíše postup Přehledně zapíše výsledky pokusu Z výsledků pokusu vyvodí závěry Změří vhodně zvolenými měřidly vybrané fyzikální veličiny Popíše podle obrázku, jak funguje zařízení Vyhledá v tabulce hustot hustotu dané látky v potřebné jednotce Zapiše naměřené hodnoty do tabulky Rozvíjí vyjadřování o fyzikálních jevech pomocí správných termínů Převádí jednotky	Měření hustoty kapaliny, stanovení přesnosti měření ( fyz.úlohy - výpočet hustoty, hmotnosti, objemu tělesa; proč se snadněji plave ve slané vodě; vlastnosti kapalin) Jak fungují ponorky, skafandry Vynálezy na všední den - chladnička Referát - aktuálně zvolené téma

Používá vztahy (fyz.vzorce) při řešení problémů a úloh Využívá získané poznatky při řešení úloh z praxe Vyhledá v encyklopediích, v časopisech nebo na internetu informace k zadanému tématu Vypracuje referát (prezentaci, projekt...) na vybrané téma Vyplní podle zadání pracovní list	
Magnetické pole, elektromagnet	
výstupy	učivo
Pracuje samostatně nebo ve skupině/dvojici podle návodu Vlastními slovy popíše postup Přehledně zapíše výsledky pokusu Z výsledků pokusu vyvodí závěry Popíše podle obrázku, jak funguje zařízení Rozvíjí vyjadřování o fyzikálních jevech pomocí správných termínů Provádí pozorování a zapíše jeho výsledky Využívá získané poznatky při řešení úloh z praxe Vyhledá v encyklopediích, v časopisech nebo na internetu informace k zadanému tématu Vypracuje referát (prezentaci, projekt...) na vybrané téma Vyplní podle zadání pracovní list Diskutuje o zjištěných faktech Pomocí svých poznámek přednese referát na dané téma	Magnetické pole, elektromagnet (magnety, siločáry magn.pole, Země jako kulový magnet) Jak fungují elektromagnety Vynálezy na všední den - elektrický zvonek Referát - aktuálně zvolené téma
Vzduch	
výstupy	učivo
Pracuje samostatně nebo ve skupině/dvojici podle návodu Vlastními slovy popíše postup Přehledně zapíše výsledky pokusu Z výsledků pokusu vyvodí závěry Popíše podle obrázku, jak funguje zařízení Čte v grafech a v tabulkách a zjistí si z nich potřebné údaje Provádí pozorování a zapíše jeho výsledky Využívá získané poznatky při řešení úloh z praxe Vyhledá v encyklopediích, v časopisech nebo na internetu informace k zadanému tématu Diskutuje o zjištěných faktech	Vzduch (Stoupá teplý vzduch vzhůru nebo klesá? Může tlak vzduchu zdeformovat plechovku? Jak může tlak vzduchu udržet vodu v nádobě? Udrží tlak vzduchu vodu ve sklenici? Je možno vsunout natvrdo uvažené oloupané vejce do lahve s užším hrdlem, aniž by se poškodilo? Jak mohou lidé pracovat pod vodou?) Jak fungují horkovzdušné balony
Zvuk	
výstupy	učivo
Pracuje samostatně nebo ve skupině/dvojici podle návodu Popíše podle obrázku, jak funguje zařízení Provádí pozorování a zapíše jeho výsledky Využívá získané poznatky při řešení úloh z praxe Vyhledá v encyklopediích, v časopisech nebo na internetu informace k zadanému tématu Vyplní podle zadání pracovní list Diskutuje o zjištěných faktech	Zvuk (Jak vzniká zvuk, jaké předměty vydávají zvuk, proč se mění výška zvuku, kmitající dráty, vznik zvuku při mluvení, šíření zvuku) Sestavení jednoduchého telefonu Jak fungují kytary Vynálezy na všední den - elektrický vysoušeč vlasů
Elektrický proud	
výstupy	učivo
Pracuje samostatně nebo ve skupině/dvojici podle návodu Vlastními slovy popíše postup Přehledně zapíše výsledky pokusu Z výsledků pokusu vyvodí závěry Změří vhodně zvolenými měřidly vybrané fyzikální veličiny Popíše podle obrázku, jak funguje zařízení Sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod (i dle schématu)	Elektrický proud (jednoduchý elektrický obvod, rozvětvený elektr.obvod, zapojení rezistorů za sebou a vedle sebe, Ohmův zákon) Jak fungují baterie Vynálezy na všední den - zásobníkový ohříváč (bojler)

<p>Čte v grafech a v tabulkách a zjistí si z nich potřebné údaje</p> <p>Převádí jednotky</p> <p>Používá vztahy (fyz.vzorce) při řešení problémů a úloh</p> <p>Provádí pozorování a zapíše jeho výsledky</p> <p>Využívá získané poznatky při řešení úloh z praxe</p> <p>Vyhledá v encyklopediích, v časopisech nebo na internetu informace k zadanému tématu</p> <p>Vypracuje referát (prezentaci, projekt...) na vybrané téma</p> <p>Vyplní podle zadání pracovní list</p> <p>Diskutuje o zjištěných faktech</p>	
Těžiště stejnorodého tělesa	
výstupy	učivo
<p>Pracuje samostatně nebo ve skupině/dvojici podle návodu</p> <p>Vlastními slovy popíše postup</p> <p>Přehledně zapíše výsledky pokusu</p> <p>Z výsledků pokusu vyvodí závěry</p> <p>Rozvíjí vyjadřování o fyzikálních jevech pomocí správných termínů</p> <p>Provádí pozorování a zapíše jeho výsledky</p> <p>Využívá získané poznatky při řešení úloh z praxe</p> <p>Vyhledá v encyklopediích, v časopisech nebo na internetu informace k zadanému tématu</p> <p>Vyplní podle zadání pracovní list</p> <p>Diskutuje o zjištěných faktech</p>	<p>Těžiště stejnorodého tělesa</p> <p>Jak fungují laserové tiskárny</p> <p>Vynálezy na všední den - tlakový hrnec</p>
Energie	
výstupy	učivo
<p>Pracuje samostatně nebo ve skupině/dvojici podle návodu</p> <p>Popíše podle obrázku, jak funguje zařízení</p> <p>Čte v grafech a v tabulkách a zjistí si z nich potřebné údaje</p> <p>Rozvíjí vyjadřování o fyzikálních jevech pomocí správných termínů</p> <p>Vyhledá v encyklopediích, v časopisech nebo na internetu informace k zadanému tématu</p> <p>Vypracuje referát (prezentaci, projekt...) na vybrané téma</p> <p>Vyplní podle zadání pracovní list</p> <p>Diskutuje o zjištěných faktech</p> <p>Pomocí svých poznámek přednese referát na dané téma</p>	<p>Energie (energetická krize, neobnovitelné zdroje energie, obnovitelné zdroje energie, sluneční energie, vítr; Celsiova a Fahrenheitova stupnice, šíření tepla pevnými látkami, ohřev vody v papírové nádobce)</p> <p>Jak funguje jaderná elektrárna</p> <p>Vynálezy na všední den - opékač topinek</p>
Jednoduché stroje	
výstupy	učivo
<p>Pracuje samostatně nebo ve skupině/dvojici podle návodu</p> <p>Vlastními slovy popíše postup</p> <p>Přehledně zapíše výsledky pokusu</p> <p>Z výsledků pokusu vyvodí závěry</p> <p>Změří vhodně zvolenými měřidly vybrané fyzikální veličiny</p> <p>Popíše podle obrázku, jak funguje zařízení</p> <p>Zapíše naměřené hodnoty do tabulky</p> <p>Převádí jednotky</p> <p>Používá vztahy (fyz.vzorce) při řešení problémů a úloh</p> <p>Objasní, kdy je páka v rovnovážné poloze</p> <p>Využívá získané poznatky při řešení úloh z praxe</p> <p>Vyplní podle zadání pracovní list</p> <p>Diskutuje o zjištěných faktech</p>	<p>Jednoduché stroje (kolo, hřídel, páka, nakloněná rovina, kladka, kladkostroj, ozubený převod)</p> <p>Rovnováha na páce</p> <p>Jak fungují horské dráhy</p> <p>Vynálezy na všední den - infrazářič</p>
Počasí	
výstupy	učivo
<p>Pracuje samostatně nebo ve skupině/dvojici podle návodu</p> <p>Popíše podle obrázku, jak funguje zařízení</p>	<p>Počasí (Jak číst povětrnostní mapy? Proč fouká vítr? Jak lze měřit rychlost větru? Co způsobuje změny tlaku vzduchu? Jak vzniká rosa,</p>

Čte v grafech a v tabulkách a zjistí si z nich potřebné údaje  
Zapiše naměřené hodnoty do tabulky  
Rozvíjí vyjadřování o fyzikálních jevech pomocí správných  
termínů  
Provádí pozorování a zapiše jeho výsledky  
Využívá získané poznatky při řešení úloh z praxe  
Vyhledá v encyklopediích, v časopisech nebo na internetu  
informace k zadanému tématu  
Vyplní podle zadání pracovní list  
Diskutuje o zjištěných faktech

mlha, mraky, déšť? Co je to blesk, hřmění? Měření teploty v průběhu  
dne)  
Jak fungují balonky plněné heliem  
Vynálezy na všední den - barometr

## Praktikum z chemie

### ČASOVÉ, ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Praktikum z chemie navazuje na výuku chemie v 8. a 9. ročníku. Je zařazeno jako volitelný předmět do 9. ročníku v rozsahu 1 h týdně. Výuka probíhá ve specializované laboratoři. V praktiku z chemie jsou využívány především tyto metody a formy práce: skupinová práce a práce ve dvojicích, práce s pracovními listy a laboratorní práce.

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k:

- ✓ rozšíření a prohloubení znalostí a dovedností získaných v chemii,
- ✓ získání zručnosti při práci s chemikáliemi a specifickými pomůckami,
- ✓ získání dovednosti pracovat ve skupině/dvojici podle návodu co nejsamostatněji,
- ✓ prohloubení dovedností při zpracovávání výsledků vlastní práce a vyvozování závěrů.

Praktikum z chemie je úzce spjato především s předměty chemie, fyzika a pracovní činnosti.

### 9. ROČNÍK - dotace 0+ 1, VOLITELNÝ (volitelné předměty)

Oddělování složek směsí	
výstupy	učivo
Pracuje samostatně nebo ve skupině/dvojici podle návodu Vlastními slovy popíše postup Vysvětlí podstatu použitých metod oddělování složek směsí Navrhne a provede oddělení složek směsi pomocí známých metod Přehledně zapíše výsledky pokusu Z výsledků pokusu vyvodí závěry	Filtrace, sublimace a destilace Extrakce Chromatografie Využití dělicích metod při přípravě látek
Důkazy anorganických sloučenin	
výstupy	učivo
Pracuje samostatně nebo ve skupině/dvojici podle návodu Vlastními slovy popíše postup Přehledně zapíše výsledky pokusu Z výsledků pokusu vyvodí závěry Pojmenuje reaktanty a produkty reakcí Vysvětlí podstatu důkazových reakcí	Reakce na tečkovací destičce (důkazy iontů, určení neznámého vzorku) Orientační zkoušky látek Zahřívání látek
Organické sloučeniny	
výstupy	učivo
Pracuje samostatně nebo ve skupině/dvojici podle návodu Vlastními slovy popíše postup Přehledně zapíše výsledky pokusu Z výsledků pokusu vyvodí závěry Pojmenuje reaktanty a produkty reakcí Vysvětlí podstatu důkazových reakcí Uvede příklady výskytu a významu dokazovaných látek	Důkazy biogenních prvků Důkazy některých přírodních látek Rozlišování a důkazy sacharidů Izolace bramborového škrobu Působení kvasinek Štěpení škrobu Enzymy Význam a vlastnosti chlorofylu
Zajímavé pokusy v chemii	
výstupy	učivo
Pracuje samostatně nebo ve skupině/dvojici podle návodu Vlastními slovy popíše postup Přehledně zapíše výsledky pokusu	Zábavné pokusy

## Přírodovědná praktika

### ČASOVÉ, ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Volitelný předmět je vyučován jako samostatný předmět v 9. ročníku druhého stupně v rozsahu 1 h týdně. Navazuje na učivo povinného předmětu přírodopis, rozšiřuje vědomosti a dovednosti žáka formou teoretických vědomostí a praktických činností. Předmět úzce souvisí s ostatními obory oblasti Člověk a příroda: chemie (ochrana životního prostředí), fyzika (fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak), zeměpis (rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, národní parky). Výuka probíhá v odborné učebně vybavené interaktivní tabulí, v učebně vybavené počítači s připojením na internet či ve volné přírodě.

#### Vzdělávání v předmětu přírodovědná praktika směřuje k, ke:

- komplexnímu rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda;
- prožitkovému poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami, vlastní badatelská práce);
- budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje;
- podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny;
- poskytování prostředků a metod pro hlubší porozumění přírodním faktům;
- poznání přírody jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se;
- podpoře vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování;
- aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě;
- chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích;
- seznámení žáků se stavbou živých organismů;
- získávání zájmu o přírodu
- osvojení vztahů člověka a prostředí
- aktivní účasti na ochraně a vytváření prostředí
- hledání různých variant řešení ekologických problémů
- uvědomění si odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince
- postupnému propojování, rozšiřování, upevňování a systematizaci vědomostí a dovedností
- k postupným změnám hodnotové orientace žáků

Při výuce jsou využívány tyto formy a metody práce: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), aktivizační metody, přírodovědné vycházky s pozorováním, krátkodobé projekty, besedy, exkurze...

Předmětem prolínají průřezová témata: Výchova demokratického občana, OSV, Enviromentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Etická výchova.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

učitel volí takové strategie, které umožňují rozvoj všech klíčových kompetencí žákům je umožněno samostatně či v týmech pozorovat, experimentovat

učitel předkládá dostatek učebních textů, odborných článků, umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem

učitel zařazuje metody, při kterých jsou žáci vedeni k samostatným řešením problémů žáci jsou vedeni k plánování postupů a úkolů učitel zadává komplexní úkoly, které zahrnují informace a poznatky z celého vzdělávacího oboru *Člověk a příroda*

učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

učitel dává žákům příležitost přírodu si vlastnoručně „osahat“



**9. ROČNÍK** – dotace 0+ 1, VOLITELNÝ (volitelné předměty)

Ekosystém les	
výstupy	učivo
rozlišuje přírodní a umělé ekosystémy, na příkladu lesa pochopí potravní řetězec, porovnává druhové bohatství jednotlivých pater, vysvětlí, proč listy opadávají a proč se zbarvují, vyhledává podle obrazového materiálu jednotlivé druhy dřevin vyhledá informace o jednotlivých druzích dřevin podle tvaru jednotlivých listů přiřadí typy dřevin vyhledá vybrané druhy dřevin a odebere vzorky kůry, listů, plodů popř.škůdců vypracuje „kartu stromu“ seznámí se s chráněnými stromy v okolí bydliště	Ekosystém les. Vybrané dřeviny, vyskytující se v blízkém okolí. Život stromu. Škůdci.
Biomy – život v jednotlivých klimatických pásmech	
výstupy	učivo
rozlišuje jednotlivé typy biomů a uvede příklad typických organismů, porovnává jednotlivé typy biomů, vyhledává informace o jednotlivých typech biomů, uvádí druhy fauny a flóry v jednotlivých biomech, zhotoví projekt na vybrané pásmo	Rostliny a živočichové v jednotlivých klimatických pásmech. Podmínky k životu – zajímavosti a různorodost podmínek, nutných k životu živočichů a rostlin. Vzájemná pomoc a závislost.
Systém ochrany přírodního bohatství	
výstupy	učivo
uvede příklad ohrožených druhů a posoudí důvod ohrožení, navrhne řešení, seznámí se s CHKO Jeseníky a Přírodní rezervací Rejvíz, je schopen pohovořit o zajímavostech a významu CHKO a PR	Národní parky, CHKO Jeseníky, PR Rejvíz. Význam organizace UNESCO. Zoologické zahrady – ano či ne.
Praktické metody poznávání přírody	
výstupy	učivo
pozoruje lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), používá zjednodušené určovací klíče a atlasy, založí herbář a sbírku, jednoduše rozčlení rostliny a živočichy,	Typy přístrojů a zařízení, které jsou určeny k pozorování. Mikroskop. Lupa. Herbář. Klíče k určování rostlin. Atlasy a encyklopedie.
Významní biologové a jejich objevy	
výstupy	učivo
v encyklopedii vyhledá významné biology a seznámí se s jejich objevy, k vybraným osobnostem přiřadí jejich objevy, vypracuje referát na vybranou osobnost z oblasti biologie vyhledává informace v tisku, encyklopediích, na internetu	Biologové a jejich objevy.
Ohrožené druhy rostlin a živočichů	
výstupy	učivo
uvede příklad ohrožených druhů, posoudí důvod ohrožení, navrhne řešení, v tisku, encyklopedii či na internetu vyhledá druhy ohrožených rostlin a živočichů, vybere ohrožený druh či živočicha a představí ho spolužákům, seznámí se s chráněnými živočichy a rostlinami, vyskytujícími se v blízkém okolí či v ČR	Atlas ohrožených druhů rostlin a živočichů. Červená kniha ohrožených živočichů. Chránění živočichové a rostliny v blízkém okolí a v ČR.

## Multikulturní výchova

### ČASOVÉ, ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Volitelný předmět Multikulturní výchova je určen pro žáky 9.ročníku. Časová dotace je rozvržena do dvou vyučovacích hodin jednou za 14 dní. Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých etnik, kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Zprostředkovává poznání vlastní kultury a nabízí pohled na kultury odlišné. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci. Vede k poznání, chápání a respektování sociokulturních rozmanitostí. Napomáhá minoritní a majoritní společnosti nacházet styčné body pro vzájemný respekt, společné aktivity a spolupráci.

MV se dotýká mezilidských vztahů ve škole, mezi učiteli, žáky, zaměstnanci školy, rodinou, místní komunitou... Přispívá ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Ve výuce se využívají následující metody a formy práce: skupinová a párová práce, samostatná práce, vyhledávání a zpracovávání informací z internetu, práce s pracovními listy, projekt, beseda, pozorování, řešení problémů, aktivizační metody – kritické myšlení.

### 9. ROČNÍK – dotace 0+ 1, VOLITELNÝ (volitelné předměty)

Kulturní diference	
výstupy	učivo
zamýšlí se nad jedinečností a neopakovatelností živé bytosti – člověka, uvědomuje si vlastní identitu a bytí jiného člověka, vnímá společné znaky člověka, poznává odlišnosti jako zdroj vlastního obohacení, spolupracuje se spolužáky, pracuje individuálně i ve skupině, diskutuje a projevuje své názory, myšlenky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>- člověk jako součást etnika /já, já – ty, já – oni, my/</li> <li>- poznávání vlastní kultury, etnika</li> <li>- poznávání různých kultur, etnik</li> <li>- respektování zvláštností různých etnik</li> <li>- základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR, ve světě</li> </ul>
Lidské vztahy	
výstupy	učivo
poznává odlišnosti jako zdroj vlastního obohacení, seznamuje se s vybranými etniky a jejich kulturou, zamýšlí se nad znaky etnika a kultur, které se liší, porovnává kultury a hledá společné znaky, vnímá jedinečnost kultur, vytváří si postoje tolerance a respektu, spolupracuje se spolužáky, pracuje individuálně i ve skupině, diskutuje a projevuje své názory, myšlenky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí na společný život, na spolupráci</li> <li>- tolerance a spolupráce s lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou či jinou příslušnost</li> <li>- předsudky a stereotypy /příčiny a důsledky diskriminace/</li> <li>- mezilidské vztahy, slušné chování /základní morální normy/</li> <li>- tolerance, empatie, lidská solidarita</li> </ul>
Etnický původ	
výstupy	učivo
poznává odlišnosti jako zdroj vlastního obohacení, seznamuje se s vybranými etniky a jejich kulturou, zamýšlí se nad znaky etnika a kultur, které se liší, porovnává kultury a hledá společné znaky, vnímá jedinečnost kultur, vytváří si postoje tolerance a respektu, seznamuje se s národnostními menšinami žijícími na území ČR, spolupracuje se spolužáky, pracuje individuálně i ve skupině, diskutuje a projevuje své názory, myšlenky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnocennost etnických skupin a kultur</li> <li>- rovnost i odlišnosti lidí</li> <li>- národnostní menšiny v ČR</li> <li>- způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa</li> <li>- projevy rasové nesnášenlivosti – rozpoznávání a důvody vzniku</li> </ul>
Multikulturalita	
výstupy	učivo

<p>poznává odlišnosti jako zdroj vlastního obohacení, seznamuje se s tradicemi – Vánoce – ve vybraných zemích, projevuje respekt ve smyslu odlišných tradic, spolupracuje se spolužáky, pracuje individuálně i ve skupině, diskutuje a projevuje své názory, myšlenky uvědomuje si vlastní identitu, vytváří si vlastní postoje, vyjadřuje myšlenky, prostřednictvím získaných informací sděluje své názory, uvědomuje si rovnocennost, zamýšlí se nad termínem nadřazenost, odlišnost vnímá jako zdroj informací, nikoli konfliktu, rozvíjí dovednosti rozpoznání projevů rasové nesnášenlivosti, zamýšlí se nad důvody xenofobie a její prevenci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné obohacování</li> <li>- specifické rysy jazyka a jeho rovnocennost</li> <li>- dorozumívání, naslouchání, komunikace – postoje k odlišnostem</li> <li>- význam užívání jazyka jako nástroje dorozumění</li> </ul>
<b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>seznamuje se s pojmy multikulturní terminologie, vyhledává příklady, které s terminologií souvisí, vytváří si postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, seznamuje se s dokumenty věnované lidským právům, diskutují nad vybranými právy, uvádí příklady, navrhuje možná řešení jejich porušování, spolupracuje se spolužáky, pracuje individuálně i ve skupině, diskutuje a projevuje své názory, myšlenky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědnost jedince a jeho příspěvek k odstranění diskriminace a předsudků</li> <li>- lidská práva, základní dokumenty</li> </ul>

## IX. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

(vychází ze směrnice Pravidla pro hodnocení výsledků a vzdělávání žáků)

### Hodnocení výsledků vzdělávání a chování ve škole

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Slovně jsou hodnoceni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a přihlíží se k povaze postižení nebo znevýhodnění. Hodnocení vychází z individuálního vzdělávacího plánu.

Slovně jsou hodnoceny výchovy v ročnících, které pracují podle ŠVP od první třídy.

Ve všech ostatních předmětech je klasifikace, pokud si rodič nepřeje slovní hodnocení.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem.




### Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Tato tabulka je uvedena v žákovské knížce.

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	zvládá s velkou pomocí
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky, neodpoví vůbec
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	minimální zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

## Pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit: co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka. V naší škole je realizováno pomocí žákovské knížky a to na I. stupni měsíčně níže udedenými značkami,

Zvládám	Zvládám s pomocí	Nezvládám
		

kterými žák hodnotí jednotlivé předměty a na II. stupni čtvrtletně, kde si žáci hodnotí dosažení jednotlivých kompetencí. Také po ukončení projektových dnů, po skupinových a kontrolních pracech. (viz ukázky)

Hodnocení zapojení do skupinové práce	Jméno		
Do práce skupiny jsem se zapojoval/a	většinou	občas	vůbec
Držel/a jsem se tématu	většinou	občas	vůbec
Přicházel/a jsem s myšlenkami a nápady, které skupině pomáhaly	většinou	občas	vůbec
Vyjadřoval/a jsem druhým uznání za jejich nápady	ano	ne	-----
Vyjadřoval/a jsem své myšlenky jasně a srozumitelně	ano	ne	-----
Snažil/a jsem se ostatní zapojit tak, aby skupina dobře spolupracovala	ano	ne	-----
Při práci jsem se něco nového naučil/a	ano	ne	-----
Práce v této skupině byla pro mne příjemnou zkušeností	ano	ne	nevím

Hodnocení výstupů z kontrolní práce	Zvládám bezpečně	Zvládám částečně	nezvládám
Výstup 1			

TV - měření zdatnosti						
			rád bych			
			dosáhl	1. měření	2. měření	3. měření
			výkonu:			
povinné disciplíny	sprint					
	vytrvalost					
	skok daleký					
	skok vysoký					
	hod míčkem					
	šplh					
	hod plným míčem					
	švihadlo					
	kotoul					
	přeskok					
	další disc.					
V 1. pololetí jsem se v TV naučil, zlepšil						
nenaučil, nezlepšil						
Ve 2. pololetí jsem se v TV naučil, zlepšil						
nenaučil, nezlepšil						

Hodnocení v předmětu výchovného zaměření						učitel:			podpis	
datum	náplň hodiny	hodnotí žák					hodnotí učitel			
		pomůcky		zapojení do hodiny			zapojení do hodiny			
		mám	nemám	zcela	občas	vůbec	zcela	občas		vůbec

## Kritéria slovního hodnocení žáků

Posuzované kritérium	Co o žákovi vypovídá	stupeň 1 výborný	stupeň 2 chvalitebný	stupeň 3 dobrý	stupeň 4 dostatečný	stupeň 5 nedostatečný
Úroveň osvojení očekávaných výstupů	Jak zvládl konkrétní očekávané výstupy	bezpečně, s jistotou, pohotově, výstižně,	téměř bezpečně, celkem samostatně,	méně samostatně, ne zcela přesně,	s výraznou pomocí, se značnými mezerami,	zcela nesprávně, ani s pomocí
Úroveň myšlení	Jak chápe souvislosti mezi jevy, jak je samostatný	přesně, spolehlivě,	docela výstižně,	s menší pomocí...	bez vlastních podnětů	
Úroveň aplikace vědomostí a dovedností	Jak využívá osvojené vědomosti a dovednosti	uvědoměle, samostatně, aktivně...	s drobným zaváháním, bezpečně,			
Úroveň získávání informací	Jak využívá různé zdroje informací a jak informace dále zpracovává		bez závažnějších chyb...			

Níže uvedený přehled uvádí možné formulace slovního hodnocení. Obsahem je zhodnocení úrovně myšlení, vyjadřování, schopnost řešení problémů a jejich aplikace, snaha a zájem o vzdělání, možnosti žáka a jeho nadání.

### Výborný:

žák je pohotový, bystrý, vyjadřuje se výstižně a přesně, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, bezpečně ovládá základní učivo daného ročníku, projevuje zájem o daný předmět, samostatně si rozšiřuje vědomostní obzor

### Chvalitebný:

žák uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se výstižně, při aplikaci osvojeného učiva se dopouští jen menších (drobných) chyb, učí se svědomitě, zájem o předmět je kolísavý

### Dobrý:

žák je méně samostatný v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, zvládá základní učivo daného ročníku s drobnými nedostatky, které odstraňuje s pomocí učitele, neprojevuje větší zájem o předmět

### Dostatečný:

žák je nesamostatný v myšlení, vyjadřuje se se značnými obtížemi, při zvládnutí základního učiva se dopouští podstatných chyb, které nesnadno překonává, má malý zájem o učení, potřebuje stále podněty

### Nedostatečný:

žák je nesamostatný v myšlení, své myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi, dělá podstatné chyby v základním učivu, které nesnadno překonává, potřebuje časté vedení a pomoc učitele, má malý zájem o učení, potřebuje stále podněty, jeho samostatnost myšlení je velmi omezena, není schopen vyjádřit samostatně bez pomoci učitele své myšlenky, základní učivo nezvládá a praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele, nemá zájem o učení.

## Kritéria pro hodnocení ústní prezentace

Jednotlivá kritéria jsou hodnocena stupni: 1 - většinou, 2 - občas, 3 - vůbec.

- Žákovi se daří vzbudit a udržet pozornost posluchačů.
- Žák hovoří v celých větách, používá bohatých jazykových prostředků.
- Žákův projev není monotónní.
- Žák zvládá trému.

## Pravidla pro psaní testů

### Oznámení testu:

- a) první stupeň menší test - hodinu předem do úkolníčku;  
velké opakování - týden předem do úkolníčku;
- b) druhý stupeň malý testík (v průběhu tématu, co se právě procvičuje) - hodinu předem;  
velký test - 14 dní předem, zapsat do ŽK a do třídní knihy.

### Zpětná vazba - informace o hodnocení:

- a) všechny kratší práce do příští hodiny
- b) čtvrtletní práce do týdne (pozor na možnost opravy) - rozbor častých chyb.
- c) součástí testu je i sebehodnocení, např. v podobě tabulky s cíli u tématické prověrky, kde žáci sami hodnotí, jak zvládli danou část učiva.

### Forma velkého testu:

písemně, nejlépe zpracován na počítači, kopie se budou ukládat do sborovny.

### Počet písemných prací denně (maximálně):

- a) jedna čtvrtletní nebo celohodinová práce
- b) jeden tématický test a k tomu jeden malý průběžný testík (desetiminutovka, slovíčka)
- c) dva testíky

Průběžná procvičování v matematice a jazycích se nepočítají.

### Oprava velkého testu bude možná za následujících podmínek:

- a) Žák o opravu požádá v den dostání známky.
- b) Domluví si individuální konzultaci.
- c) Opravu bude psát ve svém volném čase s vědomím rodičů.
- d) Původní známka neplatí.
- e) Možná je jen jedna oprava.
- f) V případě, že se žák k opravě nedostaví bez závažného důvodu, další možnost opravy nemá.
- g) Učitel formu opravy přizpůsobí žakovým potřebám (test, ústně, ...)

## Kriteria klasifikace

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- kontrolním ústním zkoušením (přiměřeným způsobem)
- jiným druhem zkoušek (grafické, praktické)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
- rozhovory se žákem, rodiči nebo jinými zákonnými zástupci žáka

### Pravidla pro hodnocení a klasifikaci

- Učitel je povinen vést si soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.



- Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo prakticky alespoň dvakrát za každé klasifikační období (čtvrtletí školního roku).
- V jednom dni nesmějí žáci psát víc než jednu kontrolní nebo dílčí zkoušku delší než 35 minut. Dílčí zkoušky kratší než 35 minut nesmí žák v jednom dni vykonávat více než dvě.
- Učitel po dohodě s ostatními pedagogy zapíše termín písemné zkoušky trvající déle než 35 minut do třídní knihy nejpozději tři dny před její realizací. Ostatní pedagogové musí tento termín respektovat a nepřetěžovat žáky.
- Učitel je povinen žákům oznámit termín kontrolní zkoušky nejméně tři dny dopředu a je povinen vymežit rozsah ověřovaného učiva.
- Zkoušet a klasifikovat může učitel jen učivo náležitě probrané a procvičené.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek klasifikace a poukazuje na **klady** a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, delších prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.

## Stupnice pro klasifikaci

1. Výsledky učební činnosti žáka v **povinných a nepovinných předmětech** se klasifikují pěti stupni: 1 – výborný  
2 – chvalitebný  
3 – dobrý  
4 – dostatečný  
5 – nedostatečný
2. **Chování** žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se klasifikuje třemi stupni:  
1 - velmi dobré  
2 – uspokojivé  
3 – neuspokojivé
3. Účast a práce v **zájmových kroužcích** se hodnotí dvěma stupni:  
1 – pracoval(a) úspěšně  
2 – pracoval(a)
4. **Celkový prospěch** žáka na konci prvního a druhého pololetí se hodnotí  
Prospěl(a) s vyznamenáním  
Prospěl(a)  
Neprospěl(a)  
Nehodnocen(a)

## Stupnice hodnocení žáka s převahou teoretického zaměření

Stupeň 1 - výborný Žák	Stupeň 2 - chvalitebný Žák	Stupeň 3 - dobrý Žák	Stupeň 4 - dostatečný Žák	Stupeň 5 - nedostatečný Žák
Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a chápe vztah mezi nimi.	S menšími nepřesnostmi ovládá poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti, chápe vztah mezi nimi.	V osvojení požadovaných poznatků, fakt, pojmů a definic má mezery, vztahy mezi nimi mu nejsou zcela jasné.	V osvojení požadovaných poznatků, fakt, pojmů a definic má závažné mezery, vztahy mezi nimi mu nejsou jasné.	V osvojování požadovaných poznatků, fakt, pojmů a definic má velmi vážné nedostatky, nechápe vztahy mezi nimi.
Vyhledává a třídí informace z různých zdrojů.	Vyhledává a třídí informace z různých zdrojů.	<b>Obtížně</b> vyhledává informace z různých zdrojů.	Obtížně vyhledává informace z různých zdrojů.	Neumí vyhledat informace a pracovat s nimi.
Samostatně a tvořivě řeší teoretické i praktické problémy, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti.	S menšími podněty učitele dokáže samostatně a tvořivě řešit teoretické i praktické problémy, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti.	Při řešení teoretických a praktických problémů se dopouští chyb, které však s pomocí učitele dokáže odstranit.	Při řešení teoretických a praktických problémů se dopouští podstatných chyb, ani s pomocí učitele je nedokáže všechny odstranit.	Nedokáže řešit teoretické a praktické problémy ani s pomocí učitele.

Plánuje a organizuje vlastní činnosti, <b>účinně</b> spolupracuje ve skupině, je schopen vlastního hodnocení a hodnocení ostatních.	Plánuje a organizuje vlastní činnosti, spolupracuje ve skupině, je schopen vlastního hodnocení a hodnocení ostatních.	Podle návodu učitele si naplánuje vlastní činnosti, ale získané výsledky nedokáže samostatně porovnat a vyhodnotit.	Své činnosti si nedokáže naplánovat. Obtížně porovnává a vyhodnocuje výsledky své práce.	Své činnosti si nedokáže naplánovat ani vyhodnotit.
<b>Přesně</b> pochopí podstatu mluveného i psaného. Svě myšlenky a názory výstižně formuluje v ústním i písemném projevu. Jeho grafický záznam je přesný a srozumitelný.	Pochopí podstatu mluveného i psaného. Svě myšlenky a názory většinou formuluje výstižně v ústním i písemném projevu. Jeho grafický záznam je <b>téměř</b> vždy přesný a srozumitelný.	Podle otázek učitele pochopí podstatu mluveného i psaného. Svě myšlenky a názory nedokáže formulovat přesně a uceleně. Jeho grafický záznam je nepřesný.	Často nechápe podstatu psaného a mluveného. Svě myšlenky a názory obtížně formuluje. Jeho grafický záznam je nepřesný a neúplný.	Nedokáže pochopit podstatu mluveného a psaného. Nedokáže formulovat své myšlenky a názory. Jeho grafický záznam je neúplný a nesrozumitelný.
Zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor, <b>vhodně</b> argumentuje a respektuje názory druhých.	Zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor, argumentuje a respektuje názory jiných.	Zřídka se zapojuje do diskuse, jeho argumentace jsou nepřesné. Přejímá názory jiných členů skupiny.	Nezapojuje se do diskuse, nedokáže vhodně argumentovat. Přejímá názory jiných členů skupiny.	Odmítá se zapojovat do práce skupiny a je v ní zcela pasivní.
Aktivně reaguje na negativní jevy svého okolí.	<b>Téměř vždy</b> aktivně reaguje na negativní jevy svého okolí.	Dovede rozlišit negativní jevy svého okolí, ale reaguje na ně jen na výzvu.	Někdy nedovede rozlišit negativní jevy a nereaguje na ně.	Někdy souhlasí s negativními jevy a účastní se jich.

## KLASIFIKACE V PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU VÝCHOVNÉHO ZAMĚŘENÍ

V předmětech výchovného zaměření - *výtvarná, hudební a tělesná výchova* - hodnotí učitel především zájem žáka o předmět, tvořivost a samostatnost, estetické, případně mravní vnímání, tvůrčí originalitu, kladné volní úsilí, kvalitu projevu.

V *tělesné a sportovní výchově* se učitel zaměřuje na žákovu snahu, samostatnost, smysl pro kázeň, ale především snahu po zlepšování dosavadních výsledků. Je-li podmínkou klasifikace měření výkonu, je nutné výkon posoudit např. výkonovými tabulkami, s nimiž byli žáci předem seznámeni.

## KLASIFIKACE CHOVÁNÍ

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví řád školy, během klasifikačního období.

### Kritéria pro jednotlivé stupně chování

#### **Stupeň 1 - velmi dobré.**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojedinele.

#### **Stupeň 2 - uspokojivé.**

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

#### **Stupeň 3 - neuspokojivé.**

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

## Výchovná opatření

### Pochvala ředitele školy

Ředitel školy uděluje na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby žákovi pochvalu za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci a to po projednání v pedagogické radě.

### Pochvala třídního učitele

Třídní učitel uděluje žákovi na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy pochvalu za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

## Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo(a):

**Napomenutí třídního učitele** - ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí; o udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče – dopisem nebo ústní informací na pravidelných konzultačních dnech či třídních schůzkách.

**Důtka třídního učitele** – ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy bezprostředně po přestupku za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti.

**Důtka ředitele školy** - ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení řádu školy – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

## Portfolio

Zde jsou shromažďovány materiály, které dokumentují průběh žákova vzdělávání. Do portfolia nejsou zařazovány žákovy neúspěchy.

## Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

*Zdravotním postižením* je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

*Zdravotním znevýhodněním* zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

*Sociálním znevýhodněním* je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše žáci

po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

## Hodnocení nadaných žáků

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

## Celkové hodnocení žáka

### Žák je hodnocen stupněm:

**prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle Vyhlášky 48/2005 Sb., §14 odst.1, písm. e

**prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

**neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

## Výstupní hodnocení

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku, ale také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o:

- možnostech žáka a jeho nadání
- předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka
- chování žáka v průběhu povinné školní docházky
- dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka

## X. AUTOEVALUACE ŠKOLY

Pro autoevaluaci školy používáme dotazník, který zahrnuje níže popsané oblasti. ,

Oblasti autoevaluace	Cíle	Kritéria	Nástroje	Časový harmonogram
<b>Podmínky ke vzdělávání</b>	zajistit materiální, technické, ekonomické, hygienické a dalších podmínky ke vzdělávání	získání dostatečných finančních zdrojů na provoz školy ze strany zřizovatele	pozorování, rozборы dokumentace, pohovory s učiteli, vychovatelkami školní družiny, rodiči, se zástupci zřizovatele, sponzorů, zástupci SRPŠ, školské rady hodnocení ČŠI	průběžně  škola neovlivní
		zpracování grantů a projektů		
sponzoring				
zájem žáků z jiných spádových obvodů				
	vytvořit příjemné a inspirativní prostředí	spokojenost žáků ve škole, spokojenost zaměstnanců	dotazníky pro žáky, rodiče, učitele, SWOT analýza	1 x za 3 roky průběžně
<b>Průběh vzdělávání</b>	zajistit vzdělávání ve škole podle ŠVP v souladu s RVP	zajištění kvalifikovaného personálního obsazení pedagogických i provozních pracovníků	hospitační činnost, vzájemné hospitace pedagogů, autoevaluace učitelů, pedagogická tvořivost (metodické materiály, projekty), tematické plány - kvalita plánování	průběžně
		naplňování výstupů ŠVP		

<b>Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, školskou radou a zřizovatelem</b>	podpořit vzdělávání všech žáků školy	udržení vysoké úspěšnosti při přijímacím řízení na střední školy	rozbor výsledků přijímacího řízení na střední školy	každoročně
	poskytnout přiměřenou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům mimořádně nadaným	individuální přístup při práci se žáky	vedení individuálních vzdělávacích plánů, reedukace, logopedie	průběžně
	zlepšit spolupráci s rodiči, zástupci SRPŠ, školskou radou, starosty spádových obcí, zástupci sponzorů za účelem spokojenosti rodičů s prací školy	spolupráce s rodiči zapojení rodičů a veřejnosti do života školy zajištění maximální naplněnosti školy v rámci možností demografie spádové oblasti	rozhovory, rozbor dokumentace, dotazníky pro žáky, rodiče, učitele, zápis do 1. ročníku, zápis do školní družiny, třídní schůzky SRPŠ, nabídka konzultačních hodin pro rodiče, kulturní a společenské akce školy, veřejná vystoupení žáků	průběžně 1 x za 3 roky každoročně 4 x ročně průběžně průběžně
<b>Výsledky vzdělávání žáků</b>	naplňovat klíčové kompetence a výstupy ŠVP	zlepšování vzdělávacích výsledků žáků a vedení vyučovacího procesu v souladu se ŠVP prostřednictvím kvalifikovaných pedagogických pracovníků	analýza žakovských prací, rozbor výchovně vzdělávacích výsledků žáků, vědomostní a dovednostní testy (Cermat, Scio, Kalibro), výstupní hodnocení, vyhodnocení nejlepších žáků, vyhodnocení soutěží	čtvrtletně na pedagogických radách průběžně každoročně
	umožnit každému dítěti zažít pocit úspěšnosti a seberealizace při školní práci	individuální přístup při práci se žáky		



	minimalizovat a řešit výchovné problémy	využívání kvalitní práce výchovného poradce, školního metodika prevence a služeb poradenských zařízení	monitoring (sociálně-patologické jevy), dotazníky minimální preventivní program	aktuálně dle potřeby  každoročně
<b>Řízení školy, kvalita personální práce, DVPP</b>	zajistit odborný růst pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání	účast na DVPP dle plánu a aktuální nabídky	plán DVPP, vedení přehledu o vzdělávání pracovníků, kontrola osobní dokumentace pracovníků, osobní pohovor při přidělování osobního příplatku	1 až 2x ročně
	zajistit vzdělávání vedoucích pracovníků v oblasti řízení školy			
	zajistit vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech vedoucích k prohloubení vyučované specializace	využívání získaných poznatků ve výuce	pozorování, rozhovor, hospitační činnost zaměřená na způsoby, metody a efektivitu výuky, vyhodnocení osobního portfolia pedagogů	
<b>Výsledky práce školy</b>	zhodnotit práci školy ve školním roce	úroveň pedagogického procesu, účelné hospodaření a čerpání rozpočtu školy, výsledky hlavní a doplňkové činnosti školy	výroční zpráva školy, rozbor výsledků hospodaření, hodnocení ČŠI	každoročně  škola neovlivní
	naplnit koncepční záměry ŠVP	spokojený žák, spokojený zaměstnanec		



# XI. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

## Osobnostní a sociální výchova

Vvytváří u žáků potřebu projevat pozitivní city v chování a v prožívání životních situací, citlivé vztahy k lidem. Učitel rozvíjí žákovu citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žáci žijí. Žákům pomáháme orientovat se ve vlastním citovém životě a v citových vztazích na třídnických hodinách, pobytových akcích a především v předmětech OV, RV.

### ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ

Pokrytí projektem	
název	ročník
Ajax – policie Kulturní souvislosti Poznejme se navzájem	2. 1. -9. 1. -9.
Integrace ve výuce	
ročník, předmět	učivo
5. Český jazyk a literatura 6. Výtvarná výchova 6. Výchova ke zdraví 7. Výchova ke zdraví 8. Výchova k občanství 9. Výchova ke zdraví	LV Vedení čtenářského záznamu Subjektivní výtvarné vyjádření reality Vztahy mezi lidmi a pravidla soužití Vztahy a zdraví; Osobnostní a sociální rozvoj Člověk ve společnosti Osobnostní a sociální rozvoj

### POZNÁVÁNÍ LIDÍ

Pokrytí projektem	
název	ročník
Ajax – policie Kulturní souvislosti Poznejme se navzájem Helpík	2. 1. -9. 1. -9. 5.
Integrace ve výuce	
ročník, předmět	učivo
5. Přírodověda 6. Český jazyk a literatura 6. Výtvarná výchova 6. Výchova ke zdraví 7. Výchova ke zdraví 8. Výchova k občanství 8. Zeměpis 9. Výchova ke zdraví	Základy sexuální výchovy JV Způsoby obohacování slovní zásoby Subjektivní výtvarné vyjádření reality Vztahy mezi lidmi a pravidla soužití Vztahy a zdraví; Osobnostní a sociální rozvoj Člověk ve společnosti Obyvatelstvo Osobnostní a sociální rozvoj

### ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ A ROZHODOVACÍ DOVEDNOSTI

Pokrytí projektem	
název	ročník
Ajax – policie Poznejme se navzájem Dopravní výchova Hasiči	2. 1. - 9. 2. – 6. 1. -5.
Integrace ve výuce	
ročník, předmět	učivo
4. Vlastivěda 5. Přírodověda 6. Výchova ke zdraví 7. Výchova ke zdraví 8. Výchova k občanství	Osobní bezpečí, Situace hromadného ohrožení Situace ohrožující zdraví Vztahy mezi lidmi a pravidla soužití Vztahy a zdraví; Osobnostní a sociální rozvoj Člověk ve společnosti

8. Český jazyk a literatura 8. Volba povolání 9. Volba povolání 9. Výchova ke zdraví	KSV Životopis, KSV Výklad, výtah Sebezpoznání; Rozhodování Akční plánování Osobnostní a sociální rozvoj
---	--

## SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ

Pokrytí projektem	
název	ročník
Ajax – policie Poznejme se navzájem Zdravé zuby	2. 1. - 9. 1. – 4.
Integrace ve výuce	
ročník, předmět	učivo
6. Výchova ke zdraví  7. Výchova ke zdraví 8. Výchova k občanství 8. Český jazyk a literatura 9. Výchova ke zdraví 9. Český jazyk a literatura	Vztahy mezi lidmi a pravidla soužití Změny v životě člověka a jejích reflexe Zdravý způsob života a péče o zdraví Vztahy a zdraví; Osobnostní a sociální rozvoj Člověk ve společnosti KSV Životopis Člověk jako jedinec; Osobnostní a sociální rozvoj KSV Životopis

## SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE

Pokrytí projektem	
název	ročník
Ajax – policie Poznejme se navzájem	2. 1. - 9.
Integrace ve výuce	
ročník, předmět	učivo
4. Přírodověda  5. Přírodověda 5. Praktické činnosti 6. Výchova ke zdraví  7. Výchova ke zdraví 9. Výchova k občanství 9. Výchova ke zdraví	Zdravý životní styl; Prevence užívání návykových látek Zdravý životní styl Bezpečnost a hygiena práce Vztahy mezi lidmi a pravidla soužití Změny v životě člověka a jejích reflexe Vztahy a zdraví; Osobnostní a sociální rozvoj Člověk jako jedinec Osobnostní a sociální rozvoj

## PSYCHOHYGIENA

Pokrytí projektem	
název	ročník
Zdravé zuby	1. – 4.
Integrace ve výuce	
ročník, předmět	učivo
2. Člověk a svět 4. Přírodověda  5. Přírodověda 5. Praktické činnosti 6. Výchova ke zdraví  7. Výchova ke zdraví 9. Výchova k občanství 9. Výchova ke zdraví 9. Přírodopis	Péče o zdraví; Potraviny a zdravá výživa Zdravý životní styl; Prevence užívání návykových látek Zdravý životní styl Bezpečnost a hygiena práce Vztahy mezi lidmi a pravidla soužití Změny v životě člověka a jejích reflexe Zdravý způsob života a péče o zdraví Vztahy a zdraví; Osobnostní a sociální rozvoj Člověk jako jedinec Osobnostní a sociální rozvoj Člověk a zdraví

**KREATIVITA**

Pokrytí projektem	
název	ročník
Ajax – policie Kulturní souvislosti	2. 1. – 9.
Integrace ve výuce	
ročník, předmět	učivo
5. Český jazyk a literatura 6. Hudební výchova 6. Výtvarná výchova 7. Český jazyk a literatura 7. Hudební výchova 7. Výchova ke zdraví 9. Výchova ke zdraví	LV Vedení čtenářského záznamu Dramatizace Plastická a prostorová tvorba LV Divadlo, film Dramatizace Vztahy a zdraví; Osobnostní a sociální rozvoj Osobnostní a sociální rozvoj

**MEZILIDSKÉ VZTAHY**

Pokrytí projektem	
název	ročník
Ajax – policie Kulturní souvislosti Poznejme se navzájem Hasiči	2. 1. – 9. 1. - 9. 1. - 5.
Integrace ve výuce	
ročník, předmět	učivo
1. Člověk a svět 2. Člověk a svět 3. Člověk a svět 5. Přírodověda 6. Výchova ke zdraví 7. Český jazyk a literatura 7. Výchova ke zdraví 8. Občanská výchova 9. Výchova ke zdraví	Moje rodina Rodina; Chování lidí Zlaté Hory – místo, kde žijeme Základy sexuální výchovy Vztahy mezi lidmi a pravidla soužití LV Divadlo, film Vztahy a zdraví; Osobnostní a sociální rozvoj Člověk ve společnosti Osobnostní a sociální rozvoj

**KOMUNIKACE**

Pokrytí projektem	
název	ročník
Ajax – policie Kulturní souvislosti Poznejme se navzájem Hasiči Zdravé zuby Helpík	2. 1. – 9. 1. - 9. 1. - 5. 1. – 4. 5.
Integrace ve výuce	
ročník, předmět	učivo
5. Český jazyk a literatura 6. Český jazyk a literatura 6. Hudební výchova 6. Výtvarná výchova 6. Výchova ke zdraví 7. Český jazyk a literatura 7. Hudební výchova 7. Výchova ke zdraví 8. Občanská výchova 9. Výchova ke zdraví	KSV Efektivní komunikace JV Jazyk a jeho útvary, KSV Komunikace Dramatizace Plastická a prostorová tvorba Vztahy mezi lidmi a pravidla soužití LV Divadlo, film Dramatizace Vztahy a zdraví; Osobnostní a sociální rozvoj Člověk ve společnosti Osobnostní a sociální rozvoj

**KOOPERACE A KOMPETICE**

Pokrytí projektem	
název	ročník
Poznejme se navzájem	1. - 9.

Helpík	5.
Integrace ve výuce	
ročník, předmět	učivo
6. Český jazyk a literatura 6. Hudební výchova 6. Výtvarná výchova 6. Výchova ke zdraví 7. Český jazyk a literatura 7. Výchova ke zdraví 8. Občanská výchova 9. Výchova ke zdraví	JV Způsoby obohacování slovní zásoby Dramatizace Plastická a prostorová tvorba Vztahy mezi lidmi a pravidla soužití LV Divadlo, film Vztahy a zdraví; Osobnostní a sociální rozvoj Člověk ve společnosti Osobnostní a sociální rozvoj

**HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA**

Pokrytí projektem	
název	ročník
Ajax – policie Poznejme se navzájem Hasiči Helpík	2. 1. - 9. 1. - 5. 5.

Integrace ve výuce	
ročník, předmět	učivo
4. Přírodověda 5. Přírodověda 6. Výchova ke zdraví  7. Výchova ke zdraví 8. Český jazyk a literatura 8. Občanská výchova 8. Volba povolání 9. Český jazyk a literatura 9. Zeměpis 9. Výchova ke zdraví 9. Volba povolání	Prevence užívání návykových látek Situace ohrožující zdraví Vztahy mezi lidmi a pravidla soužití Zdravý způsob života a péče o zdraví Vztahy a zdraví; Osobnostní a sociální rozvoj KSV Životopis Člověk ve společnosti Sebepoznání; Rozhodování KSV Životopis, LV Literatura 2. pol. 20. století Krajina Osobnostní a sociální rozvoj Akční plánování

## Výchova demokratického občana

vede žáky k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv, k pochopení významu řádu a pravidel pro fungování společnosti, prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování, vede k uvažování o problémech v širších souvislostech.

### OBČANSKÁ SPOLEČNOST A ŠKOLA

#### Pokrytí projektem, předmětem

název	ročník
Ajax – policie	2.
Poznejme se navzájem	1. - 9.
Člověk a svět	1. - 3.

#### Integrace ve výuce

ročník, předmět	učivo
6. Občanská výchova	Naše škola; Naše obec, region, kraj
8. Občanská výchova	Zásady lidského soužití; Stát a právo

### OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT

#### Pokrytí projektem, předmětem

název	ročník
Ajax – policie	2.
Člověk a svět	1. - 3.

#### Integrace ve výuce

ročník, předmět	učivo
4. Vlastivěda	Česká republika – naše vlast
5. Vlastivěda	Praha – hlavní město České republiky
6. Dějepis	Antické Řecko; Staří Římané
6. Občanská výchova	Naše škola; Naše obec, region, kraj
7. Občanská výchova	Řízení společnosti; Lidská setkání
8. Občanská výchova	Zásady lidského soužití; Stát a právo
8. Zeměpis	Místní region
9. Občanská výchova	Stát a hospodářství; Mezinárodní vztahy
9. Výchova ke zdraví	Vztahy mezi lidmi a formy soužití

### FORMY PARTICIPACE OBČANŮ V POLITICKÉM ŽIVOTĚ

#### Pokrytí projektem, předmětem

název	ročník
Člověk a svět	1. - 3.

#### Integrace ve výuce

ročník, předmět	učivo
7. Občanská výchova	Řízení společnosti
8. Občanská výchova	Stát a právo
9. Občanská výchova	Stát a hospodářství; Mezinárodní vztahy

### PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDY A ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ

#### Pokrytí projektem, předmětem

název	ročník
Ajax – policie	2.
Člověk a svět	1. - 3.

#### Integrace ve výuce

ročník, předmět	učivo
5. Vlastivěda	Česká republika – demokratický stát
	Soužití lidí
7. Občanská výchova	Řízení společnosti
8. Občanská výchova	Stát a právo
9. Občanská výchova	Stát a hospodářství; Mezinárodní vztahy
9. Český jazyk a literatura	LV Literatura 2. pol. 20. století
9. Dějepis	Evropa a svět věku počítačové revoluce
	Svět po ukončení studené války
9. Zeměpis	Státy světa

## Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

podněcuje zájem žáků o Evropu a svět, zprostředkovávají poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, řeší problémy, utvářejí svůj život.

### EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ

Pokrytí projektem, předmětem	
název	ročník
Kulturní souvislosti Člověk a svět	1. – 9. 1. - 3.
Integrace ve výuce	
ročník, předmět	učivo
5. Vlastivěda 7. Občanská výchova 7. Zeměpis 8. Občanská výchova 9. Občanská výchova 9. Dějepis 9. Zeměpis	Cestujeme po Evropě Řízení společnosti Zeměpis světadílů Zásady lidského soužití Mezinárodní vztahy, globální svět Evropa a svět věku počítačové revoluce, Svět po ukončení studené války Státy světa

### OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT

Pokrytí projektem, předmětem	
název	ročník
Kulturní souvislosti Člověk a svět	1. – 9. 1. - 3.
Integrace ve výuce	
ročník, předmět	učivo
2. ročník 5. Vlastivěda 7. Český jazyk a literatura 7. Zeměpis 8. Občanská výchova 8. Anglický jazyk 9. Občanská výchova 9. Dějepis 9. Zeměpis	JV Psaní místních názvů z okolí Zlatých Hor Cestujeme po Evropě LV Epické žánry Zeměpis světadílů Zásady lidského soužití Člověk a společnost Mezinárodní vztahy, globální svět Evropa a svět věku počítačové revoluce Svět po ukončení studené války Státy světa

### JSME EVROPANÉ

Pokrytí projektem, předmětem	
název	ročník
Kulturní souvislosti Člověk a svět	1. – 9. 1. - 3.
Integrace ve výuce	
ročník, předmět	učivo
2. Jazyk český a literatura 4. Vlastivěda 5. Vlastivěda 6. Český jazyk a literatura 7. Občanská výchova 7. Zeměpis 7. Výtvarná výchova 8. Občanská výchova 8. Zeměpis 8. Umění a kultura 9. Občanská výchova 9. Dějepis 9. Zeměpis 9. Umění a kultura	JV Vlastní jména osob a zvířat Česká republika – místo, kde žijeme Cestujeme po Evropě Způsoby obohacování slovní zásoby, stavba slova LV Pohádky a pověsti, LV Řecké báje a pověsti, Lidská setkání Zeměpis světadílů Architektura Zásady lidského soužití Přírodní poměry ČR Práce s uměleckým dílem Mezinárodní vztahy, globální svět Evropa a svět věku počítačové revoluce Svět po ukončení studené války Státy světa Práce s uměleckým dílem

## Multikulturní výchova

vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učí je žít společně s ostatními lidmi. V předmětech občanské výchovy a dějepisu a rodinné výchovy vedeme žáky k chápání principu a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti.

### KULTURNÍ DIFERENCE

Pokrytí projektem, předmětem	
název	ročník
Kulturní souvislosti	1. – 9.
Integrace ve výuce	
ročník, předmět	učivo
4. Vlastivěda	Kultura mezilidských vztahů
5. Vlastivěda	Soužití lidí; Minulost a současnost
5. Anglický jazyk	Tradice a zvyky
6. Český jazyk a literatura	Jazyk a jeho útvary
6. Dějepis	Pravěk, Nejstarší civilizace; Antické Řecko
6. Občanská výchova	Naše škola; Kulturní život
6. Zeměpis	Zeměpis světadílů
6. Hudební výchova	Pravěká a starověká hudba
7. Český jazyk a literatura	LV Divadlo, film
7. Anglický jazyk	Rodina a škola
7. Občanská výchova	Majetek a vlastnictví; Lidská setkání
7. Zeměpis	Zeměpis světadílů
7. Výchova ke zdraví	Osobnostní a sociální rozvoj
8. Český jazyk a literatura	JV Obecné poučení o jazyce
8. Občanská výchova	Člověk ve společnosti; Zásady lidského soužití
8. Zeměpis	Obyvatelstvo; Regiony ČR; Místní region
9. Český jazyk a literatura	JV Obecné výklady o jazyce
9. Anglický jazyk	Volný čas
9. Občanská výchova	Člověk jako jedinec; Mezinárodní vztahy
9. Zeměpis	Státy světa

### LIDSKÉ VZTAHY

Pokrytí projektem, předmětem	
název	ročník
Kulturní souvislosti	1. – 9.
Hasiči	1. – 5.
Ajax – policie	2.
Poznejme se navzájem	1. – 9.
Helpík	5.
Člověk a svět	1. – 3.
Integrace ve výuce	
ročník, předmět	učivo
5. Vlastivěda	Soužití lidí
6. Dějepis	Pravěk
6. Občanská výchova	Kulturní život
6. Zeměpis	Zeměpis světadílů
6. Výtvarná výchova	Tématické práce
6. Výchova ke zdraví	Vztahy mezi lidmi a pravidla soužití
	Změny v životě člověka a jejich reflexe
7. Český jazyk a literatura	LV Divadlo, film
7. Občanská výchova	Řízení společnosti; Majetek a vlastnictví
	Lidská setkání
7. Výtvarná výchova	Tématické práce
7. Výchova ke zdraví	Vztahy a zdraví; Osobnostní a sociální rozvoj
8. Občanská výchova	Zásady lidského soužití
8. Zeměpis	Obyvatelstvo; Místní region
9. Občanská výchova	Člověk jako jedinec; Stát a hospodářství
	Mezinárodní vztahy, globální svět
9. Výchova ke zdraví	Vztahy mezi lidmi a formy soužití



## ✚ ETNICKÝ PŮVOD

### Pokrytí projektem, předmětem

název	ročník
Kulturní souvislosti	1. – 9.
Ajax – policie	2.
Člověk a svět	1. – 3.

### Integrace ve výuce

ročník, předmět	učivo
6. Dějepis	Pravěk
6. Občanská výchova	Kulturní život
6. Zeměpis	Zeměpis světadílů
6. Hudební výchova	Pravěká a starověká hudba
7. Občanská výchova	Řízení společnosti; Lidská setkání
7. Zeměpis	Zeměpis světadílů
8. Občanská výchova	Zásady lidského soužití
9. Občanská výchova	Člověk jako jedinec; Mezinárodní vztahy
9. Zeměpis	Státy světa

## ✚ MULTIKULTURALITA

### Pokrytí projektem, předmětem

název	ročník
Kulturní souvislosti	1. – 9.
Člověk a svět	1. – 3.

### Integrace ve výuce

ročník, předmět	učivo
4. Vlastivěda	Právo a spravedlnost
5. Vlastivěda	Soužití lidí
6. Hudební výchova	Pravěká a starověká hudba
6. Výtvarná výchova	Tématické práce
6. Výchova ke zdraví	Vztahy mezi lidmi a pravidla soužití
7. Český jazyk a literatura	LV Epické žánry
7. Občanská výchova	Řízení společnosti; Lidská setkání
7. Zeměpis	Zeměpis světadílů
8. Občanská výchova	Zásady lidského soužití
8. Zeměpis	Zeměpis světadílů
9. Český jazyk a literatura	JV Obecné výklady o jazyce
9. Občanská výchova	Člověk jako jedinec; Mezinárodní vztahy
9. Zeměpis	Státy světa

## ✚ PRINCIP SOCIÁLNÍHO SMÍRU A SOLIDARITY

### Pokrytí projektem, předmětem

název	ročník
Kulturní souvislosti	1. – 9.
Ajax – policie	2.
Člověk a svět	1. – 3.

### Integrace ve výuce

ročník, předmět	učivo
7. Občanská výchova	Lidská setkání
7. Zeměpis	Zeměpis světadílů
7. Výchova ke zdraví	Vztahy a zdraví; Osobnostní a sociální rozvoj
8. Občanská výchova	Člověk Člověk ve společnosti; Zásady lidského soužití
	Člověk jako jedinec; Stát a hospodářství
9. Občanská výchova	Mezinárodní vztahy, globální svět

## Environmentální výchova

pomáhá rozvíjet žákovu citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žáci žijí. Učitel klade důraz na prožitky především při vyučování v přírodopisu, estetických výchovách, dramatické výchově, OSV či jazyce českém.

### EKOSYSTÉMY

Pokrytí projektem, předmětem	
název	ročník
Den Země	1. – 9.
Člověk a svět	1. – 3.
Integrace ve výuce	
ročník, předmět	učivo
4. Přírodověda	Rozmanitost podmínek života na Zemi
5. Přírodověda	Třídění živočichů; Ekologická výchova
6. Přírodopis	Rozmanitost života na Zemi; Ekologická výchova
6. Výtvarná výchova	Organismy mnohobuněčné
7. Zeměpis	Přírodní motivy
8. Zeměpis	Zeměpis světadílů
9. Zeměpis	Přírodní poměry ČR; Hospodářství
	Socioekonomická geografie
	Globální problémy současného světa; Krajina

### ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA

Pokrytí projektem, předmětem	
název	ročník
Den Země	1. – 9.
Člověk a svět	1. – 3.
Integrace ve výuce	
ročník, předmět	učivo
1. Pracovní činnosti	Pěstitelské práce
2. Pracovní činnosti	Pěstitelské práce
4. Vlastivěda	Počasi a podnebí a jejich vliv na přír. podmínky
4. Přírodověda	Životní podmínky živých organismů; Rozmanitost podmínek života na Zemi;
4. Pracovní činnosti	Pěstitelské práce
5. Přírodověda	Člověk součástí přírody; Ekologická výchova
5. Pracovní činnosti	Pěstitelské práce
6. Přírodopis	Země a život; Vývoj a zdokonalování organismů;
	Organismy mnohobuněčné
6. Zeměpis	Postavení Země ve vesmíru; Afrika
7. Zeměpis	Zeměpis světadílů
7. Výchova ke zdraví	Zdravý způsob života
8. Výchova k občanství	Zásady lidského soužití
8. Fyzika	Změny skupenství látek
9. Zeměpis	Socioekonomická geografie
	Globální problémy současného světa; Krajina
9. Fyzika	Energie a její přeměny; Počasí kolem nás

### LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

Pokrytí projektem, předmětem	
název	ročník
Den Země	1. – 9.
Poznejme se navzájem	1. – 9.
Člověk a svět	1. – 3.
Integrace ve výuce	
ročník, předmět	učivo
4. Přírodověda	Životní podmínky živých organismů
	Ekologická výchova
5. Přírodověda	Horniny a nerosty; Ekologická výchova

<p>6. Zeměpis</p> <p>6. Fyzika</p> <p>7. Občanská výchova</p> <p>7. Zeměpis</p> <p>8. Zeměpis</p> <p>8. Fyzika</p> <p>8. Chemie</p> <p>8. Umění a kultura</p> <p>9. Občanská výchova</p> <p>9. Zeměpis</p> <p>9. Fyzika</p> <p>9. Chemie</p> <p>9. Výchova ke zdraví</p>	<p>Obecný fyzický zeměpis</p> <p>Zeměpis světadílů a oceánů</p> <p>Měření teploty tělesa</p> <p>Majetek a vlastnictví</p> <p>Zeměpis světadílů</p> <p>Přírodní poměry ČR; Hospodářství; Regiony ČR</p> <p>Práce, výkon a energie; Teplo</p> <p>Směsi; Dvoupřvkové sloučeniny; Kyseliny a hydroxidy; Soli</p> <p>Práce s netradičními materiály</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>Socioekonomická geografie</p> <p>Globální problémy současného světa; Krajina</p> <p>Jaderná energie; Energie a její přeměny; Počasí kolem nás</p> <p>Uhlovodíky; Deriváty uhlovodíků; Chemie a společnost</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>
--	--

## VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ

### Pokrytí projektem, předmětem

název	ročník
Den Země	1. – 9.
Poznejme se navzájem	1. – 9.
Člověk a svět	1. – 3.

### Integrace ve výuce

ročník, předmět	učivo
4. Přírodověda	Životní podmínky živých organismů
5. Přírodověda	Ekologická výchova
6. Zeměpis	Ekologická výchova
6. Fyzika	Postavení Země ve vesmíru; Obecný fyzický zeměpis; Zeměpis světadílů a oceánů
6. Výchova ke zdraví	Měření teploty tělesa
7. Občanská výchova	Vztahy mezi lidmi a pravidla soužití; Změny v životě člověka a jejich reflexe; Zdravý způsob života a péče o zdraví
7. Zeměpis	Majetek a vlastnictví; Lidská setkání
8. Občanská výchova	Zeměpis světadílů
8. Zeměpis	Zásady lidského soužití
8. Fyzika	Přírodní poměry ČR; Obyvatelstvo; Hospodářství; Regiony ČR
8. Chemie	Práce, výkon a energie; Vnitřní teplo, teplo
8. Umění a kultura	Směsi; Dvoupřvkové sloučeniny; Kyseliny a hydroxidy; Soli
9. Občanská výchova	Práce s netradičními materiály
9. Zeměpis	Stát a hospodářství; Mezinárodní vztahy
9. Fyzika	Socioekonomická geografie
9. Chemie	Globální problémy současného světa; Krajina
9. Výchova ke zdraví	Jaderná energie; Energie a její přeměny; Počasí kolem nás
	Uhlovodíky; Deriváty uhlovodíků; Chemie a společnost
	Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

## Mediální výchova

umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritickému odstupu od nich, učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času, vytváří si představu o roli médií v klíčových společenských situacích, rozvíjí komunikační schopnost, rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií apod.

### KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ

#### Pokrytí projektem, předmětem

název	ročník
Člověk a svět	1. – 3.

#### Integrace ve výuce

ročník, předmět	učivo
5. Český jazyk a literatura	KSV Pozitivní a negativní vliv reklamy na člověka Naše vlast; Kulturní život KSV Reklama Řízení společnosti; Majetek a vlastnictví; Lidská setkání Rizika ohrožující zdraví KSV Výklad, výtah Člověk ve společnosti; Zásady lidského soužití; Stát a právo KSV Článek; Rozhovor Stát a hospodářství; Mezinárodní vztahy Globální problémy současného světa Jaderná energie; Energie a její přeměny; Počasí kolem nás Spolupráce, komunikace
6. Občanská výchova	
7. Český jazyk a literatura	
7. Občanská výchova	
7. Výchova ke zdraví	
8. Český jazyk a literatura	
8. Občanská výchova	
9. Český jazyk a literatura	
9. Občanská výchova	
9. Zeměpis	
9. Fyzika	
9. Umění a kultura	

### INTERPRETACE VZTAHU MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ A REALITY

#### Pokrytí projektem, předmětem

název	ročník
Den Země	1. – 9.

#### Integrace ve výuce

ročník, předmět	učivo
7. Český jazyk a literatura	KSV Reklama Majetek a vlastnictví; Lidská setkání Zdravý způsob života; Rizika ohrožující zdraví KSV Výklad, výtah Člověk ve společnosti; Zásady lidského soužití; Stát a právo KSV Článek; Rozhovor Mezinárodní vztahy, globální svět Jaderná energie; Energie a její přeměny
7. Občanská výchova	
7. Výchova ke zdraví	
8. Český jazyk a literatura	
8. Občanská výchova	
9. Český jazyk a literatura	
9. Občanská výchova	
9. Fyzika	

### STAVBA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ

#### Pokrytí projektem, předmětem

název	ročník
Den Země	1. – 9.

#### Integrace ve výuce

ročník, předmět	učivo
7. Český jazyk a literatura	KSV Reklama Osobnostní a sociální rozvoj KSV Vypravování; Článek; Rozhovor Mezinárodní vztahy, globální svět
7. Výchova ke zdraví	
9. Český jazyk a literatura	
9. Občanská výchova	

### VNÍMÁNÍ AUTORA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ

#### Integrace ve výuce

ročník, předmět	učivo
6. Občanská výchova	Kulturní život KSV Reklama
7. Český jazyk a literatura	

7. Výchova ke zdraví 9. Český jazyk a literatura	Zdravý způsob života KSV Článek; Rozhovor
---	--

## FUNGOVÁNÍ A VLIV MÉDIÍ VE SPOLEČNOSTI

### Integrace ve výuce

ročník, předmět	učivo
5. Český jazyk a literatura 6. Výchova k občanství 6. Výtvarná výchova 7. Český jazyk a literatura 7. Výchova ke zdraví 8. Občanská výchova 9. Český jazyk a literatura 9. Občanská výchova 9. Fyzika 9. Umění a kultura	Pozitivní a negativní vliv reklamy na člověka Naše vlast Písmo a užitá grafika KSV Reklama Zdravý způsob života Zásady lidského soužití; Stát a právo KSV Článek; Rozhovor Mezinárodní vztahy, globální svět Jaderná energie; Energie a její přeměny Spolupráce, komunikace

## TVORBA MEDIÁLNÍHO SDĚLENÍ

### Pokrytí projektem, předmětem

název	ročník
Kulturní souvislosti Den Země	1. – 9. 1. – 9.

### Integrace ve výuce

ročník, předmět	učivo
6. Výtvarná výchova 6. Výchova ke zdraví 7. Občanská výchova 7. Výchova ke zdraví 8. Občanská výchova 9. Český jazyk a literatura 9. Výchova k občanství 9. Umění a kultura	Písmo a užitá grafika Zdravý způsob života a péče o zdraví Majetek a vlastnictví Zdravý způsob života Zásady lidského soužití; Stát a právo KSV Vypravování; Článek; Rozhovor Stát a hospodářství; Mezinárodní vztahy Spolupráce, komunikace

## PRÁCE V REALIZAČNÍM TÝMU

### Pokrytí projektem, předmětem

název	ročník
Kulturní souvislosti Den Země	1. – 9. 1. – 9.

### Integrace ve výuce

ročník, předmět	učivo
6. Výtvarná výchova 6. Výchova ke zdraví 7. Občanská výchova 7. Výchova ke zdraví 8. Občanská výchova 9. Český jazyk a literatura 9. Umění a kultura	Písmo a užitá grafika Zdravý způsob života a péče o zdraví Vztahy mezi lidmi a pravidla soužití Lidská setkání Zdravý způsob života Osobnostní a sociální rozvoj Člověk ve společnosti; Zásady lidského soužití; Stát a právo KSV Článek; Rozhovor Spolupráce, komunikace

## XII. DLOUHODOBÉ PROJEKTY

### **Policejní kukátko – PČR**

Termíny konání : září - červen

Rozsah : 2 hodiny měsíčně

**Cíl projektu** : preventivní informační program PČR, seznámit se s problematikou těchto témat, odbourání bariéry mezi dětmi a příslušníky

**Témata:**

- PČR - náš kamarád
- Dopravní výchova - Chodec
- Vlastní bezpečnost
- Co smí a nesmí
- Děti a trestné činy
- Mezilidské vztahy a šikana
- Dopravní výchova - cyklista
- Tabák, alkohol a cigarety
- Drogy a hazardní hry
- Bezpečné prázdniny

**Cíle** jednotlivých témat jsou uvedeny v metodické příručce pro učitele.

**Výstupy** : splnění kontrolních otázek, dokreslování, vyplňování v pracovním sešitě, zaškolení v jízdě na kole, povinná výbava kola, jednoduchá soutěž

**Pomůcky:** Pracovní sešit, CD s tématickou hrou - bezpečnost v domě, omalovánky, vystřihovánky, pomůcky v rámci témat - /přinese lektorka/

**Kontakty:** PČR - Tereza Neubauerová , Miroslav Kuba

### **Den Země**

Termín konání: kolem 20 dubna, 1 den v terénu + 1 – 2 dny „ve třídách“

Rozsah projektu: celá škola

Skupiny: jednotlivé třídy nebo promíchané

**Cíl projektu:** úklid města a okolí, diskuze o ochraně životního prostředí na základě praktické zkušenosti se znečištěním okolí, další témata spojená s ochranou a tvorbou životního prostředí – recyklace a nakládání s odpady apod.

**Výstupy:** každá třída zpracuje zprávu o své činnosti, která bude veřejně prezentována

**Popis projektu:** Třídy se postarají o úklid určené části Zlatých Hor a okolí, další část projektu bude věnována různým aspektům ochrany životního prostředí – podle aktuálního ročního plánu

### **Dopravní výchova**

Název projektu - Bezpečná cesta do školy 2. - 3. třída

Termín konání - celoročně

**Cíl projektu** - bezpečně se chovat v provozu jako chodec

**Rozsah** - jednoduché dopravní značky pro chodce, vycházky do okolí, plán bezpečné cesty do školy

**Výstupy** - plánek trasy bezpečné cesty, Vv - jednoduché dopravní značky, semafor pro chodce, vypracovat pracovní listy

Název projektu - Dopravní výchova pro cyklistu - 4. ročník

Termín konání - podzim, jaro

**Cíl projektu** - průkaz cyklisty

**Rozsah** - září - 5 h., duben, květen - 10 hod./Tv, Pč, Pv/

**Obsah** - základní dopravní značky, řešení jednoduchých křižovatek, povinná výbava kola a cyklisty, dopravní hřiště, světelné křižovatky a víceproude komunikace, základy první pomoci

**Výstupy** - zvládnutí jízdy na dopravním hřišti, ošetřování drobných poranění, znalostní testy, údržba kola

Název projektu - **Dopravní výchova pro pokročilé cyklisty - 6. ročník**

Termín konání - červen

**Cíl projektu** - fixace dopravních pravidel pro cyklisty

Rozsah - 10 hodin, Jeseník

Obsah - teorie pravidel a značek, dopravní hřiště

**Výstup** - bezpečná jízda na silnici

## Helpík

Termín konání : březen

Rozsah konání - půldenní přednáška Záchrané služby Jeseník

**Cíl projektu** - výuka 1. pomoci

**Výstupy** - závěrečné testy s výběrem dvou nejlepších skupin, které školu reprezentují na republikovém sjezdu záchrané služby

**Kontakty** - šéf Záchrané služby Jeseník

## Kulturní souvislosti

Termín: 2 dny na podzim (říjen - listopad)

Rozsah: 2. - 9. ročník (podzim); 1. ročník samostatný projekt

Skupiny: podle možností promíchané z 2.- 9. r. (podzim)

**Cíl projektu:** poznat a porovnat různé národy a kultury v nejrůznějším kontextu (osobnosti, jídlo, tradice, sport, spojitost s naším regionem, .....)

**Výstupy:** podle dohody u konkrétního projektu

## Lyžařský kurz

Termín konání: týden v lednu nebo únoru

Rozsah projektu: žáci 6. a 7. ročníku

Skupiny: žáci jsou rozděleni podle lyžařské zdatnosti

**Cíl projektu:** přiblížit žákům kouzlo lyžování a pobytu v zimní přírodě, zvýšit jejich zdatnost, zlepšit vzájemné vztahy

**Výstupy:** pro účastníky po skončení společné posezení s fotkami a videozáznamy, nástěnka a zpráva ve školním kukátku a na webu školy

Popis: žáci se podle své zdatnosti zdokonalují ve sjezdu a absolvují také základy běžeckého lyžování, jsou seznámeni se základními pravidly pobytu v zimní přírodě

## Na návštěvě

Termín: podle aktuální nabídky akcí

Rozsah: podle toho, pro koho je akce určena

Skupiny: zájemci (v případě výjezdu do divadel, exkurzí), určená skupina žáků – pokud je akce zaměřena přímo v souvislosti s výukou

**Cíl projektu:** seznámit se s kulturními díly, přírodou jinak, než prostřednictvím učitelů, kultivace společenského chování

**Výstupy:** podle dohody

## Poznejme se navzájem

Termín konání: první 3 dny školního roku (na II.stupni mohou být i 4)

Rozsah projektu: celá škola

Skupiny: jednotlivé třídy

**Cíl projektu:** upevnění a zlepšení vztahů v třídním kolektivu

**Výstupy projektu:** žádné veřejné, třídní učitel si pro svou potřebu udělá zpětnou vazbu

Popis projektu: Ke zlepšení a upevnění vztahů ve třídě vyučující využije poznatky a hry ze školení OSV, Emoční inteligence, Neublížujme si apod.



## Školní výlet

Termín: začátek nebo konec školního roku

Rozsah: třídy podle zájmu

Skupiny: žáci dané třídy

**Cíl projektu:** lepší vzájemné poznání, utužení třídního kolektivu, poznávání ČR

**Výstupy:** podle dohody

## Zdravé zuby

Termín konání: 2 x ročně

Rozsah - besedy, 1-2ročníky, 4-5 ročníky, 3 ročník se půlí ke skupinám

**Cíl projektu** - zbavit děti ostychu z návštěvy stomatologické ordinace, prevence

Témata - Vznik a prevence zubního kazu, úrazy zubů, zubní hygiena...

**Výstupy** - výtvarná práce, písnička, pracovní list Zdravé zuby, odeslání karty z preventivní prohlídky

Pomůcky - pracovní list Zdravé zuby, propagační materiál / zajistí stomatolog/

### 1. ročník – 4. ročník

Termín konání: 2 x ročně

Rozsah - besedy, 1-2ročníky, 4-5 ročníky, 3 ročník se půlí ke skupinám

Cíl projektu - zbavit děti ostychu z návštěvy stomatologické ordinace, prevence

Témata - Vznik a prevence zubního kazu, úrazy zubů, zubní hygiena...

**Výstupy** - výtvarná práce, písnička, pracovní list Zdravé zuby, odeslání karty z preventivní prohlídky

Pomůcky - pracovní list Zdravé zuby, propagační materiál / zajistí stomatolog/

VV práce, báseň, scénka na téma zubní kaz

## Beseda o nevidomých

Termín konání: listopad u příležitosti Mezinárodního dne nevidomých /13.11/

Rozsah – beseda 3. ročník

**Cíl projektu** – seznámit děti se životem nevidomých lidí, naučit se jim pomoci

Témata – Život nevidomých, pomůcky pro nevidomé, občanská pomoc

**Výstupy** – výtvarná práce, pracovní list s Braillovým písmem

**Kontakt** – Sjednocená organizace nevidomých Jeseník – p. Malá, tel. 584 412 697

## Beseda – integrovaný záchranný systém Jeseník

Termín konání – květen – červen

Rozsah – 2. a 6. ročník

**Cíl projektu**- umět se zachovat při nebezpečných situacích, povodeň, požár, zavolat na tísňovou linku

Témata – Nebezpečné situace – pomoc integrovaného záchranného systému

**Výstupy** – test na PC u IZS

**Kontakt** – Integrovaný záchranný systém Jeseník / ozývají se sami/

## Filipova dobrodružství

Termín konání – březen – květen

Rozsah: 2. a 3. ročník

2. ročník Filipova dobrodružství

3. ročník Filip na ostrově nebo Další Filipova dobrodružství

**Cíl projektu** – čtení ve třídě s porozuměním z knih ze školní knihovny, osobnostní růst, formování zdravého sebevědomí, úcta ke svému zdraví

Témata – Zdravý životní styl, ochrana před návykovými látkami, pozitivní a negativní postavy, zdravý životní styl

**Výstupy** – plakát “Zdravé a škodlivé“, Knihy ke čtení – ve školní knihovně pro třídy

# „Šance pro mě ve Škole v pohybu“

ZŠ Zlaté Hory



## **XIII. DODATEK KE VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S LEHKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM**

### **CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ**

Naše škola umožňuje rovněž vzdělávání žákům s lehkou mentální retardací. Tito žáci jsou zařazeni do speciální třídy, ve které jsou vzděláváni dle ŠVP ZŠ - LMP nebo dle ŠVP ZŠ s IVP. V této třídě jsou žáci

1. – 9. ročníku.

### **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

Smyslem a cílem vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je jejich vybavení souborem klíčových kompetencí. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý, škola vytvoří základ pro celoživotní učení žáka a pro jeho úspěšnou orientaci v každodenním praktickém životě. Také vytváření klíčových kompetencí respektuje individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti žáků.

Strategie naplňování jednotlivých klíčových kompetencí v naší škole:

#### *Kompetence k učení - učitel*

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení
- umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivují je pro celoživotní učení
- žákům předkládá jak pracovat s učebnicemi a pracovními sešity
- vede žáky k sebehodnocení, tím poznávají vlastní pokroky a umí najít chyby, kterých se dopustili
- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, které využijí v běžném životě
- předkládá žákům ustálené postupy při osvojování učiva, častým opakováním upevňuje získané vědomosti i dovednosti
- nacvičuje čtení s porozuměním, učí pracovat s textem, samostatně ho reprodukovat, poznat podstatné sdělení v textu
- podchycením i drobných pokroků motivuje žáky k učení, oceňuje každý úspěch a prezentuje žákům význam vzdělávání

#### *Kompetence k řešení problémů - učitel:*

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém
- vede žáky k řešení problémových úloh z praktického života, žáci z více předložených řešení vybírají to nejoptimálnější
- učitelé vedou žáky k práci s různými zdroji informací, žáci se učí informace hledat, třídít, využívat
- žáci se učí přijímat důsledky svých rozhodnutí, zhodnotit výsledek řešení problému
- podporuje v žácích schopnost popsat problém, umět se svěřit a požádat o radu, dobrou radou se řídit
- vede žáky k tomu, aby uměli rozpoznat vážnou situaci v reálném životě - ohrožení života, zdraví apod. a věděli, jak přivolat pomoc
- posiluje v žácích víru ve vlastní schopnosti, učí je nevzdávat se při nezdaru

#### *Kompetence komunikativní - učitel:*

- vede k všestranné a účinné komunikaci

- žákům nabízí jak se srozumitelně vyjadřovat, komunikovat se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými
- učitelé navozují učební situace, ve kterých se žák učí vést dialog, argumentovat, obhájit si své stanovisko
- vede žáky k chápání obsahu sdělení, naslouchání názoru jiných a přiměřenému reagování; kromě ústní komunikace se žáci učí písemnému projevu

### *Kompetence personální - učitel:*

- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- žáci jsou vedeni ke spolupráci ve skupině při řešení daného úkolu
- žáci se podílejí na vytváření pravidel práce a chování ve třídách a během vyučování i přestávek, poznávají, že svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce
- díky ní žáci získávají návod jak pomáhat spolužákům při učení
- umožňuje získat povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- podporuje v navazování vztahů, žáci poznávají, co dobré vztahy posiluje a co je narušuje
- učí žáky odmítat rizikové a nevhodné chování, uvědomovat si jeho důsledky
- posiluje sebeovládání žáků, jejich vnímavost k potřebám zdravotně handicapovaných spolužáků
- vede žáky přiměřeně jejich věku i schopnostem uvědomovat si nebezpečí možného psychického a fyzického zneužívání jejich osoby, budujeme v nich důvěru, aby se v případě ohrožení, šikanování, obtěžování dovedli svěřit
- dává návod jak jednat v situaci ohrožení svého psychického či fyzického zdraví, na koho se obrátit o odbornou pomoc
- usiluje o to, aby žáci uměli překonávat stresové situace a naučili se organizovat si svůj denní režim podle zásad zdravého životního stylu

### *Kompetence občanské - učitel:*

- připravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- v třídních kolektivech žákům umožňuje podílet se na vytváření pravidel chování třídy, pravidel, která budou dodržovat a pod která se žák podepíše a je seznámen následky při nerespektování stanovených a podepsaných pravidel
- s žáky jsou aktuálně rozebírány situace z denního života, ať již z osobní zkušenosti či např. získaných z médií
- učí žáky respektovat a chránit naše tradice, kulturní i historické dědictví
- informuje v žácích smysl pro kulturu a tvořivost, vede je k tomu získat pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně je zapojuje do kulturních a sportovních aktivit
- vede žáky k chápání významu zdravého životního stylu a přijímání plné zodpovědnosti za svoje chování, zdraví a život
- podporuje u žáků postoj k ochraně životního prostředí, učí je jak pečovat o své okolí, jak třídit odpady
- formou tématicky zaměřených akcí (Den Země) buduje v žácích kladný vztah k životnímu prostředí
- seznamuje žáky s nebezpečím rasismu a xenofobie, vede je k respektování národnostní a kulturní odlišnosti, k toleranci minoritní skupiny ve společnosti

### *Kompetence pracovní - učitel:*

- pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
- vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem, žáci posuzují výsledek své práce, tj. učí se objektivnímu sebehodnocení
- cvičí žáky v pracovní výdrž, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- vštěpuje žákům schopnosti vstřebávat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce
- při práci v kolektivu rozvíjí komunikační schopnosti
- na základě získaných znalostí a zkušeností si žáci vytvářejí představu o svém budoucím pracovním uplatnění, dovedou posoudit své reálné možnosti a zájem o daný obor

### Hodinové dotace předmětů na 1. a 2. stupni pro ZV - LMP

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>JČ</b>	5	7	8	7	7	6	6	6	5
<b>cizí jazyk</b>						2	2	2	2
<b>Matematika</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>Informatika</b>				1	1	1	1	1	1
<b>ČaS</b>	2	2	3						
<b>Vlastivěda</b>				2	2				
<b>Přírodověda</b>				2	2				
<b>Dějepis</b>						1	1	1	1
<b>OV</b>						1	1	1	1
<b>Fyzika</b>							1	1	1
<b>Chemie</b>									1
<b>Přírodopis</b>						1	1	1	1
<b>Zeměpis</b>						2	1	1	1
<b>Hv</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Vv</b>	1	1	1	2	2	2	2	1	1
<b>Výchova ke zdraví</b>								1	1
<b>Tv</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>PcČ</b>	3	3	3	3	3	5	5	6	6
<b>celkem v roč.</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<b>celkem na 1. a 2.stupni</b>	<b>118</b>					<b>122</b>			

# INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

## Informatika

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením. Žáci si prostřednictvím práce se zábavně výukovými počítačovými programy v ostatních vzdělávacích oborech osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni.

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Základy práce s počítačem je realizován:  
v 4. – 9. ročníku 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v počítačové učebně, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou při pracovním uplatnění.

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UČITELE

#### *Kompetence k učení:*

- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- v praktických činnostech umožňujeme žákovi pravidelně a více způsoby si ověřovat získané poznatky a dovednosti
- vedeme žáky k sebehodnocení
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace, motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme

#### *Kompetence k řešení problémů:*

- vedeme žáky k vnímání problémové situace, rozpoznání problému a vyhledání nejvhodnějšího způsobu řešení
- hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

#### *Kompetence komunikativní:*

- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, ověřujeme si vždy, jak zadanému úkolu rozumí
- vedeme žáka k sebehodnocení

#### *Kompetence sociální a personální:*

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- snažíme se rozvíjet samostatnost, systematičnost a sebekontrolu
- vedeme žáky k sebehodnocení

#### *Kompetence pracovní:*

- průběžně vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků a postupů
- žáky směřujeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzením s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- důsledně žáky vedeme k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností, k soustředění na pracovní výkon a dokončení práce při činnostech související s výpočetní technikou

**4. - 5. ROČNÍK** - dotace: 1, POVINNÝ

Práce na počítači	
výstupy	učivo
Pracuje v textovém editoru Dbá pokynů při práci s programy Ovládá základní uživatelskou obsluhu počítače a dodržuje pravidla Postupuje podle řádu učebny	Práce na počítači Hardware: monitor, skříň, klávesnice, myš, tiskárna Software-programy Textový editor -otevření souboru -pohyb v dokumentu(klávesnice, myš) -psaní, oprava textu -písmo-velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva Výukové programy Zásady bezpečnosti práce prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky Virové nebezpečí

**6. - 9. ROČNÍK** - dotace: 1, POVINNÝ

Práce na počítači	
výstupy	učivo
Ovládá základy psaní na klávesnici na uživatelské úrovni s textovým editorem, využívá vhodné aplikace Zvládá práci s výukovými programy Vyhledá potřebné informace na internetu Dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou Osvojil si základy elektronické komunikace Chápe rozdíl mezi legálností a nelegálností softweru a případné postihy	Základní funkce textového editoru Přídavná zařízení PC, jejich funkce, použití, obsluha Používání e-mailu Ovládání výukových programů, hry, multimédia Vyhledávání informací na internetu. Legálnost softweru



# MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

## Matematika

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Vyučovací předmět sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti, pracuje se základními matematickými pojmy a symboly, matematickými postupy a způsoby jejich užití, učí přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulátoru a matematických výukových programů. Součástí předmětu je průřezové téma Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova (viz 1.část ŠVP).

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět matematika je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně.

Postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě.

#### I.stupeň

v 1. - 5.ročníku - 5 hodin týdně

#### II.stupeň

v 6. – 9.ročníku – 5 hodin týdně

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v počítačové učebně, neboť využíváme všech dostupných výukových programů.

Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah předmětu Matematika je rozdělen na tématické okruhy:

- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Aplikační úlohy ( 5. – 9.roč.)

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UČITELE

#### *Kompetence k učení:*

- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- v praktických činnostech umožňujeme žákovi pravidelně a více způsoby si ověřovat získané poznatky a dovednosti
- pomocí otevřených otázek se snažíme žáky přimět k samostatnému přemýšlení a tvořivosti
- vedeme žáky k sebehodnocení
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace, motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení

## Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k vnímání problémové situace, rozpoznání problému a vyhledání nejvhodnějšího způsobu řešení
- hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- podle schopností a dovedností zapojujeme žáky do soutěží
- snažíme se vést žáka k zaujímání vlastního postoje při řešení konkrétních problémů

## Kompetence komunikativní:

- usilujeme o maximální používání matematického jazyka a důsledně to vyžadujeme
- zadáváním jednoznačných a srozumitelných pokynů, příp. otázek učíme žáka naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, ověřujeme si vždy, jak zadanému úkolu rozumí
- vedeme žáky k práci v týmu

## Kompetence sociální a personální:

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- vedeme žáky k respektování práce v týmu, spolupracovat při společném řešení
- snažíme se rozvíjet samostatnost, systematičnost a sebekontrolu
- vedeme žáky k sebehodnocení

## Kompetence občanské:

- uplatňováním některých demokratických principů v životě školy vytváříme základní povědomí o základních právech a povinnostech občana demokratické společnosti
- vedeme žáky k uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě

## Kompetence pracovní:

- průběžně vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků a postupů
- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- žáky směřujeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzením s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- vštěpujeme dovednost pracovat podle daného pracovního postupu, návodu či náčrtu

## 1. ROČNÍK - dotace: 5, POVINNÝ

### Číslo a početní operace

výstupy	učivo
Vytváří si konkrétní představu o čísle 1-5 Počítá předměty v daném oboru, používá číslice 1-5, dokáže je napsat a přečíst Sčítá a odčítá do 5 Vytváří a porovnává různé soubory Orientuje se na číselné ose Používá symboly +, -, = Provádí rozklad čísla a dočítá S pomocí učitele nachází správné řešení slovní úlohy	Číselná řada 0 – 5 a numerace v ní Sčítání a odčítání do 5 obrázkové slovní úlohy

### Závislosti, vztahy a práce s daty

výstupy	učivo
Orientuje se v prostoru podle pokynů	

### Geometrie v rovině a prostoru

výstupy	učivo

Rozlišuje a pojmenuje základní geometrické tvary	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
--	--------------------------------------

**2. ROČNÍK** - dotace: 5, POVINNÝ

**Číslo a početní operace**

výstupy	učivo
Vytváří si konkrétní představu o čísle 0-10 Počítá předměty v daném oboru, používá číslice 0-10, napíše je a přečte Sčítá a odčítá do 10 Počítá s nulou Vytváří a porovnává různé soubory Orientuje se na číselné ose Používá symboly +, -, =, větší, menší Provádí rozklad čísla a dočítá S pomocí učitele nachází správné řešení úlohy.	Číselná řada 0 – 10, numerace v ní + - do 10 Názorné slovní úlohy

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

výstupy	učivo
Provádí dané úkoly podle pokynů	

**Geometrie v rovině a prostoru**

výstupy	učivo
Nakreslí základní geometrické tvary Užívá pravítko	přímá čára dle pravítka

**3. ROČNÍK** - dotace: 5, POVINNÝ

**Číslo a početní operace**

výstupy	učivo
Vytváří si konkrétní představu o čísle v oboru do 20 Počítá předměty v daném oboru, používá číslice 0-20, napíše je a přečte Sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku Vytváří a porovnává různé soubory Orientuje se na číselné ose Provádí rozklad čísla a dočítá Nachází správné řešení slovní úlohy Orientuje se na číselné ose	Číselná řada do 20, numerace + - do 20 bez přechodu i s přechodem Jednoduché slovní úlohy

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

výstupy	učivo
Chápe a s pomocí učitele doplňuje jednoduché tabulky Užívá drobné mince při aplikaci matematických znalostí	Tabulky, práce s nimi Užití peněz Čísla do 100

Seznámí se s čís. řadou do 100	
<b>Geometrie v rovině a prostoru</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Rozlišuje a znázorňuje přímkou a úsečku	Přímka x úsečka

**4. ROČNÍK** - dotace: 5, POVINNÝ

**Číslo a početní operace**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Vytváří si konkrétní představu o číslech Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 Sčítá a odčítá s přechodem písemně i z paměti Dokáže vyřešit jednoduché slovní úlohy Násobení 1 - 5	Číselná řada do 100, numerace + - do 100 řešení slovních úloh v oboru Násobilka 1 - 5

**Geometrie v rovině a prostoru**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Měří úsečku, dokáže ji narysovat a porovnat ji Seznamuje se s postupy rýsování rovnoběžek a kolmic Provádí znázornění a označení rovinných útvarů a pokouší se o jejich rýsování	Rýsování úseček a přímk Pojem kolmice a rovnoběžka Popis rovinných útvarů

**5. ROČNÍK** - dotace: 5, POVINNÝ

**Číslo a početní operace**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Čte, píše, porovnává a ukazuje čísla na číselné ose do 1 000, sčítá a odčítá jednotky s přechodem i bez něj Rozlišuje a určuje sudá a lichá čísla Provádí zaokrouhlování s pomocí učitele Zvládá řady násobků Aplikuje násobky čísel 2 až 10 Sestavuje a zapisuje příklady Při své práci dle potřeby používá kalkulaátor	Číselný obor do 1000, numerace Sudé a liché číslo Násobilka 5 – 10 +- do 1000

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Nachází a třídí jednoduchá data Užívá matematické znalosti při manipulaci s penězi Ukazuje a upřesňuje čas, převádí jednotky času Pracuje s jednoduchými tabulkami, orientuje se v ní Aplikuje jednoduché převody	Jednotky času Tabulky

Geometrie v rovině a prostoru	
výstupy	učivo
Rozlišuje základní tělesa <b>Rýsuje</b> přímky, úsečky, rozezená rovnoběžky od různoběžek.	Rovnoběžky, různoběžky Průsečík
Aplikační úlohy	
výstupy	učivo
Chápe a nachází řešení jednoduchých praktických slovních úloh	

**6. ROČNÍK** - dotace: 5, POVINNÝ

Číslo a početní operace	
výstupy	učivo
Provádí početní operace do 1000 ústně i písemně. Násobí a dělí v oboru malé násobilky Dělí s pomocí se zbytkem v oboru do 100 Orientuje se v číselné řadě do 10000, čte a zapíše tato čísla. Sčítá a odčítá do 10000 ústně a písemně, zaokrouhluje na D, S, T Zná jednotky délky, hmotnosti a času. Násobí a dělí 10,100, 1000	Fixace početních operací do 1000 Fixace malé násobilky a dělení Numerace do 10000 Početní operace do 10000 Procvičování jednotek hmotnosti, délky a času. Zaokrouhlování na D,S,T Dělení se zbytkem do 100  Násobení a dělení násobky 10
Závislosti, vztahy a práce s daty	
výstupy	učivo
Nachází a třídí jednoduchá data Užívá matematické znalosti při manipulaci s penězi Ukazuje a upřesňuje čas, převádí jednotky času Pracuje s jednoduchými tabulkami, orientuje se v nich Aplikuje jednoduché převody	Čas, jednotky času, převádění
Geometrie v rovině a prostoru	
výstupy	učivo
Rozlišuje základní tělesa, popíše je. Rýsuje kolmice, čtverec, obdélník, kružnici.	Prostorová tělesa Rýsování kružnic kružítkem.
Aplikační úlohy	
výstupy	učivo
Chápe a nachází řešení jednoduchých praktických slovních úloh	

**7. ROČNÍK** - dotace: 5, POVINNÝ

**Číslo a početní operace**

výstupy	učivo
Provádí početní operace do 10 000 ústně i písemně. Orientuje se v číselné řadě do 1 000 000, píše, porovnává a zaokrouhluje tato čísla, písemně je sčítá a odčítá Pracuje s kalkulačkou Písemně násobí a dělí čísla do 10 Zná jednotky délky, času, hmotnosti, převádí je	pamětné a písemné sčítání a odčítání v oboru 10000 Numerace do 1000000 Písemné násobení a dělení v oboru 10000, zkoušky správnosti Převody jednotek

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

výstupy	učivo
Nachází a třídí jednoduchá data Pracuje s jednoduchými tabulkami, orientuje se v ní Aplikuje jednoduché převody	

**Geometrie v rovině a prostoru**

výstupy	učivo
Rýsuje rovinné obrazce Zná pojem úhel, změří jeho velikost pomocí úhломěru Narýsuje základní úhly 60°, 120°; 30°; Popíše trojúhelník, zjistí jeho výšku Počítá obvody rovinných obrazců Narýsuje pravidelný 6,8 –ník vepsaný do kružnice.	Rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku a výpočty jejich obvodů Úhel, stupeň, úhломěr Měření velikosti úhlů, jejich konstrukce Pravidelný 6,8 –ník vepsaný do kružnice.

**Aplikační úlohy**

výstupy	učivo
Chápe a nachází řešení jednoduchých praktických slovních úloh Řeší slovní úlohy s max. dvěma výpočty	Řešení slovních úloh

**8. ROČNÍK** - dotace: 5, POVINNÝ

**Číslo a početní operace**

výstupy	učivo
Zapiše a čte čísla přes milion Provádí početní výkony s přirozenými čísly, používá kalkulačku Pojmenuje části zlomku, prakticky ho určí jako část celku Chápe pojem desetinného čísla, čte jej a zapiše.	Číselná řada přes milion Práce s kalkulačkou Zlomky Desetinné číslo Sčítání, odčítání, dělení a násobení des. čísel.

Sčítá a odčítá des. číslo, násobí jej 10,100,1000 a přirozeným číslem. Užívá kalkulačku k výpočtům s des. čísly	
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>	
výstupy	učivo
Nachází a třídí jednoduchá data Pracuje s jednoduchými tabulkami, orientuje se v ní Aplikuje jednoduché převody	
<b>Geometrie v rovině a prostoru</b>	
výstupy	učivo
Pozná rovnoběžníky Zná jednotky objemu a vztah mezi nimi Vypočítá obvod čtverce, trojúhelníku a obdélníku bez použití vzorce Chápe rozdíl mezi obvodem a obsahem, vyjmenuje jednotky obsahu.	Rovnoběžníky Jednotky objemu a obsahu a obvodu (délky)
<b>Aplikační úlohy</b>	
výstupy	učivo
Slovní úlohy s jedním poč. výkonem s des. čísly	Řešení slovních úloh s des. čísly

## **9. ROČNÍK** - dotace: 5, POVINNÝ

### **Číslo a početní operace**

výstupy	učivo
Provádí početní výkony s přirozenými čísly, používá kalkulačku Dělí des. číslo přirozeným číslem i desetinným Užívá kalkulačku k výpočtům s des. čísly Chápe pojem procento, vypočítá 1% ze základu Vypočítá procentovou část na kalkulačce	Práce s kalkulačkou Sčítání, odčítání, dělení a násobení des. čísel. Procenta, základ, výpočty procent
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>	
výstupy	učivo
Nachází a třídí jednoduchá data Pracuje s jednoduchými tabulkami, orientuje se v ní Aplikuje jednoduché převody	
<b>Geometrie v rovině a prostoru</b>	
výstupy	učivo
S pomocí vypočítá povrch krychle a kvádrů Rozumí pojmu objem a vyjmenuje jednotky objemu Zná vztah mezi $dm^3$ a $l$	Objem a jeho jednotky Objem krychle a kvádrů na praktických příkladech a ukázkách



<b>Aplikační úlohy</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Slovní úlohy s max. dvěma poč. výkony s des. čísly Užití peněz	Řešení slovních úloh s des. čísly

# JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

## Český jazyk a literatura

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah prolíná. Patří mezi stěžejní vyučovací předměty. Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v počítačové učebně, neboť využíváme všech dostupných výukových programů.

I.stupeň-v 1.roč. 5hodin,2.roč. 7. hodin, 3.roč. 8 hodin, 4- 5.roč. 7hodin týdně

II.stupeň v 6. – 8.ročníku 6 hodin, 9.roč. 5hodin týdně

V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvoj komunikačních schopností žáků.

V Jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti k osvojení a správnému používání ústní a písemné podoby spisovného jazyka.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím společné četby základní literární druhy a učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle.

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

**Výchovné a vzdělávací strategie učitele pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

*Kompetence k učení:*

- vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení
- vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci, usilujeme o orientaci v informačních zdrojích
- v praktických a opakovaných činnostech učíme odlišovat podstatné od nepodstatného

*Kompetence k řešení problémů:*

- vedeme žáky k tomu, aby si uměli sami nalézt chybu v textu a odůvodnit správné řešení
- hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- soustavným povzbuzováním a motivujícím hodnocením podněcujeme žákovu sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím

*Kompetence komunikativní:*

- prohlubujeme dovednost prezentovat své myšlenky a názory
- vedeme žáky ke srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování a zvládnutí jednoduché písemné komunikace

*Kompetence sociální a personální:*

- snažíme se posilovat sociální chování a sebeovládání
- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli vzájemně diskutovat
- žákovi vždy přesně objasňujeme, zač je chválen nebo kárán
- vedeme žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším a slabším

*Kompetence občanské:*

- důsledným dodržováním zásad chování a pravidel soužití daných řádem školy vytváříme základní rámec školních a společenských norem

*Kompetence pracovní:*

- pěstujeme schopnost pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení

- důsledně vyžadujeme dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní

## 1. ROČNÍK - dotace 5, POVINNÝ

### Komunikační a slohová výchova

výstupy	učivo
Ovládá základní techniky mluveného projevu Pracuje podle pokynů s ohledem na individuální schopnosti Osvojuje si návyky spojené se psaním a píše písmena Spojuje hlásky a písmena, čte a píše slabiky Vyvozuje malá a velká písmena	Nácvik správného dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace Orientace na řádku a na stránce, čtení obrázků zleva doprava Rozlišování pojmů velký-malý, vpředu-vzadu

### Psaní

výstupy	učivo
Správně uchopí pero a zvládá opis, přepis a diktát otevřených slabik a opis, přepis jednoduchých slov z otevřených slabik. Píše číslice 0-5 Čte slova psaná psacím písmem.	Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, pohybové koordinace a psaní samohlásek, malých souhlásek m, t, v, s, l, j a velkých písmen A, O, M, U, V Správné zacházení s psacím náčiním Opis a přepis, diktát písmen a slabik Malá a velká (tvarově stejná s malými) písmena: m, l, t, s, j, v Číslice 1-5 Čtení psacího písma

### Jazyková výchova

výstupy	učivo
Rozlišuje délku samohlásek a zná souhlásky m, t, j, v, s, l	Samohlásky a souhlásky

### Literární výchova

výstupy	učivo
Seznamuje se s jednoduchými říkankami a pokouší se o jejich zapamatování	Nácvik jednoduchých říkanek podle přednesu učitele

## 2. ROČNÍK - dotace 7, POVINNÝ

### Komunikační a slohová výchova

výstupy	učivo
Ovládá základní techniky mluveného projevu Rozumí čtenému textu Píše všechna písmena malé abecedy a číslice 6-10 dle	Nácvik správného dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace Oslovení, zdvořilé vystupování

individuálních schopností Plynule píše a spojuje písmena a slabiky a slova Správně píše slova dle individuálních schopností	Automatizace čtení jednoslabičných slov:les Předložkové vazby Čtení obrázků a textu s obrázkem
<b>Psaní</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Píše malá písmena abecedy a číslice 6 – 10 napíše dvojhlásku ou,au	Dokončení nácviku zbývajících písmen abecedy-malá písmena Číslice 6-10 Automatizace psacího pohybu Dvojhláska ou, au Opis,přepis a diktát slov Odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
<b>Jazyková výchova</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Určuje počet hlásek a slabik ve slově Seznamuje se se slovem a větou	Členění slova na hlásky a slabiky,tvoření vět k obrázkům
<b>Literární výchova</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Odpovídá na otázky a pokouší se o vypravování Užívá říkanek a básniček Soustředí se na poslech	Pohádky Přednes říkanek Pohádky a krátké příběhy

### 3. ROČNÍK - dotace 8, POVINNÝ

#### Komunikační a slohová výchova

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Procvičuje a zdokonaluje mluvený projev Prohlubuje si čtenářské dovednosti	Komunikační a slohová výchova Rozvoj slovní zásoby a myšlení Prohloubení výcviku čtení Čtení předložky se slovem
<b>Psaní</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Píše čitelně všechna písmena a číslice 0-20 Opisuje a přepisuje krátké věty Píše podle diktátu Je schopen psát velká písmena celé abecedy	Procvičování naučených písmen Dokončení nácviku všech velkých písmen Sklon,velikost a tvary písmen Opis, přepis vět a diktát slov Diktát Psaní krátkých vět a vlastních jmen

**Jazyková výchova**

výstupy	učivo
Ovládá a užívá všechna písmena Rozlišuje délku samohlásky sluchem a čte souhlásky Rozpozná a určí počet slov ,slabik a hlásek ve větě	Písmena velké a malé abecedy Čtení slabik di-ti-ni , dy-ty-ny, dě-tě-ně Slova se stejnými písmeny vedle sebe (ranní) , se skupinou ie,ia,ii (Lucie) Slova se shluky souhlásek – chrt,vrt,brk,... Věta – začátek,konec

**Literární výchova**

výstupy	učivo
Přednáší říkanky a básničky Vypravuje s pomocí otázek a ilustrací	Výrazný přednes Základní literární pojmy: rozpočítadlo,hádanka,říkanka,báseň,pohádka Dramatizace jednoduchých textů,kultura mluveného projevu

**4. ROČNÍK** - dotace 7, POVINNÝ

**Komunikační a slohová výchova**

výstupy	učivo
Sestavuje otázku a odpovídá na ní Užívá správnou techniku mluveného projevu Dokáže sdělit vlastní zážitek a komunikovat v běžných situacích Zvládá jednoduchý popis Vhodně užívá vytvořenou slovní zásobu Zdokonaluje se v opisech a prepisech	Modulace souvislé řeči Tvoření otázek,odpovědí Pořádek slov ve větě Vypravování Formy společenského styku : pozdrav,poděkování,omluva,oslovení, krátký vzkaz, blahopřání Popis jednoduchých předmětů, činnosti a děje ( podle předlohy) Formy společenského styku

**Psaní**

výstupy	učivo
seznamuje se s hůlkovým tvarem písmen	Zpřesnění tvarů písmen a číslic(velikost,sklon,správné spojování),štíhlost písmen. Úprava písemných prací Počátek nácviky psaní hůlkového písma

**Jazyková výchova**

výstupy	učivo
Rozlišuje samohlásky a souhlásky Aplikuje pravopis u měkkých a tvrdých souhlásek Osvojuje si výslovnost a píše slova s danou skupinou Správně uspořádá slova ve větě, pozná a určí druh věty	Samohlásky, souhlásky Souhlásky tvrdé,měkké,obojetné Slova se skupinami dě-tě-ně-mě-vě-pě-bě Tvoření vět Pořádek slov ve větě Druhy vět-oznamovací,tázací,rozkazovací

Literární výchova	
výstupy	učivo
Seznamuje se s rozdíly mezi prózou a veršem Vyhledává hlavní postavy a vyjmenuje její vlastnosti Uvědomuje si rozdíl mezi pohádkou a skutečností Reprodukuje příběh podle daných otázek	Ukázky prózy a veršů Orientace a porozumění textu Pohádky a příběhy ze života Sledování filmu nebo divadelního představení

**5. ROČNÍK** - dotace 7, POVINNÝ

Komunikační a slohová výchova	
výstupy	učivo
Prohlubuje si získané poznatky z nižších ročníků Dodržuje úpravu písemného projevu Zvládá písemnou úpravu jednoduchých sdělení Užívá hůlkové písmo	Střídání rolí mluvčího a posluchače

Psaní	
výstupy	učivo
Vědomě dodržuje grafemy a úpravu psaného textu.	Úprava – nadpis,okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy Prosba,adresa,dopis Hůlkové písmo

Jazyková výchova	
výstupy	učivo
Čte a píše slova se skupinami dě-tě-ně-mě-pě Zdůvodňuje čtení a psaní znělých a neznělých souhlásek,rozlišuje a ovládá pravopis Seznamuje se a vyhledává podstatná jména a slovesa Osvojuje si abecedu a používá jí Vyjmenuje vyjmenovaná slova po B,L,M a v základním tvaru je umí správně použít	Skupiny dě-tě-ně-pě-vě-mě Znělé a neznělé souhlásky Tvarosloví : podstatná jména Vlastní jména Slovesa Abeceda . abecední řazení slov Vyjmenovaná slova po B,L,M

Literární výchova	
výstupy	učivo
Čte s porozuměním a vyhledává Dokáže převzít roli v příběhu Rozumí čtenému textu a podle osnovy vypravuje	Tiché čtení Otázky a odpovědi Dramatizace Mimojazykové prostředky řeči ( mimika,gesta ) Práce s osnovou Krátké texty

**6. ROČNÍK** - dotace 6, POVINNÝ

**Komunikační a slohová výchova**

výstupy	učivo
<p>Prohlubuje si získané poznatky z nižších ročníků Zvládá sdělit jednoduché sdělení, prosbu. Dokáže v klidu vyslechnout sdělení ostatních.</p>	<p>Střídání rolí mluvčího a posluchače</p>

**Psaní**

výstupy	učivo
<p>Vědomě dodržuje správné grafémy a úpravu psaného textu. Napíše stručný dopis(pohled). Zná pravidlo psaní adres a dokáže napsat svou adresu. Zná tvary tiskacího písma.</p>	<p>Úprava – nadpis,okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy Prosba,adresa,dopis Hůlkové písmo</p>

**Jazyková výchova**

výstupy	učivo
<p>Vyjmenuje ucelené řady vyjmenovaných slov. Zvládá pravopis i/y uvnitř slova i po příbuzných slovech. Pozná Poj,určí rod a číslo, životnost u mužského rodu. Pozná slovesa v textu, určí osobu číslo a čas, časuje slovesa v přítomném čase. Ví, že osoby sloves jsou osobní zájmena.</p>	<p>Vyjmenovaná slova po P,S,V,Z a slova příbuzná.  Poj – rod, číslo, životnost a neživotnost mužského rodu.  Slovesa –osoby, číslo, čas. Čas přítomný Zájmena osobní při časování sloves.</p>

**Literární výchova**

výstupy	učivo
<p>Čte s porozuměním a vyhledává Dokáže převzít roli v příběhu Rozumí čtenému textu a podle osnovy vypravuje Převypráví shlédnutý příběh v divadle, televizi apod.</p>	<p>Tiché čtení Otázky a odpovědi Dramatizace Mimojazykové prostředky řeči ( mimika,gesta ) Práce s osnovou Krátké texty</p>

**7. ROČNÍK** - dotace 6, POVINNÝ

**Komunikační a slohová výchova**

výstupy	učivo
<p>Rozlišuje spisovné a nespisovné jazykové prostředky Dokáže se souvisle vyjadřovat Člení jazykový projev na úvod,hlavní část a závěr Provede telefonický hovor, vyplní tiskopis</p>	<p>Vyplňování různých tiskopisů Ilustrativní telef. rozhovory na různá témata Reprodukce a vyprávění textů</p>



Jazyková výchova	
výstupy	učivo
<p>Rozliší ve slově základ, předponu a příponu Zvládá pravopis předpon od-, nad-, pod-, ob-, před-, bez-, v-, vy-. Rozlišuje předpony a předložky Pokračuje ve výcviku psaní y ve vyjmenovaných slovech Vyjmenuje pády Poj ve správném pořadí a s pomocí tyto pády určuje Zná vzory Poj Časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu. Pozná ve větě podmět a přísudek, zná základní pravidla jejich shody.</p>	<p>Skladba slova Psaní předložek a předpon Pády Poj časování sloves Podmět a přísudek ve větě + shoda (základní typy)</p>
Literární výchova	
výstupy	učivo
<p>Čte složitější texty Zná a rozlišuje základní literární pojmy Aktivně se zapojí do dramatizace textu Soustředěně vyslechne audio text.</p>	<p>Tiché čtení Otázky a odpovědi Dramatizace Mimojazykové prostředky řeči ( mimika, gesta ) delší texty , audio nahrávky Literární pojmy</p>

## 8. ROČNÍK - dotace 6, POVINNÝ

Komunikační a slohová výchova	
výstupy	učivo
<p>Vypravuje dle osnovy Popíše osobu, krajinu pracovní postup Napiše dopis, sestaví telegram Vyplní jednoduchý dotazník Sestaví žádost a sepiše krátký životopis</p>	<p>Popis Formy společenského styku Dotazník, telegram Struktura životopisu</p>
Jazyková výchova	
výstupy	učivo
<p>Správně používá „bě/bje“, vje/vě, mně/mě Zná pravopis koncovek Poj v 1. a 4. pádě vzoru pán, hrad, žena. Pozná základní a řadovou číslovku Rozlišuje s pomocí tvrdá a měkká Přj Zná pravidla pravopisu shody přísudku s několikanásobným podmětem</p>	<p>Pravidla psaní „bě/bje“, vje/vě, mně/mě Pravopis koncovek Poj v 1. a 4. pádě vzoru pán, hrad, žena. Základní a řadové číslovk Tvrdá a měkká Přj Pravidla pravopisu shody přísudku s několikanásobným podmětem</p>

Literární výchova

výstupy	učivo
Čte plynule a správně složitější texty Užívá správnou sílu a intonaci hlasu Čte noviny a orientuje se v nich, dokáže vybrat potřebné informace Zná divadelní žánry.	Tiché čtení Otázky a odpovědi Denní tisk, časopisy Divadlo a jeho žánry.

**9. ROČNÍK** - dotace 6, POVINNÝ

Komunikační a slohová výchova

výstupy	učivo
Upevňuje si vědomě učivo nižších ročníků Ví, jak si objednat jídlo v restauraci Zvládne složitější formy společenského styku	Formy společenského styku Dramatizace ilustrativních situací spol. styku

Jazyková výchova

výstupy	učivo
Vyjmenuje slovní druhy Zná pravopis koncovek Poj 1.,4., 7. pádu jednotného a možnáho čísla vzoru pán, hrad, žena, město Rozlišuje tvrdá a měkká Přj Dokáže určit shodu Poj a Přj	Slovní druhy Pravopis koncovek Poj 1.,4., 7. pádujednotného a možnáho čísla vzoru páán, hrad, žena, město Tvrdá a měkká Přj Shoda Poj a Přj

Literární výchova

výstupy	učivo
Čte plynule a správně složitější texty, povrchně se orientuje v domácí a světové dětské literatuře Užívá správnou sílu a intonaci hlasu Zná divadelní žánry, soustředěně shlédne divadelní hru a ví o čem pojednávala.	Tiché čtení Otázky a odpovědi Dětská literatura. Divadlo a jeho žánry.

**Anglický jazyk**

**Charakteristika předmětu**

Cizí jazyk se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni v 6. – 9.ročníku a to 2 hodiny týdně. Cílem předmětu je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce, především v oblasti jeho zvukové podoby . Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení v běžných každodenních situacích. Výuka může přispět i k rozvoji řečových dovedností. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje tomuto zaměření.

**VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

*Kompetence k učení - učitel:*

- vhodně vybírá a rozpracovává písničky, hry a říkanky klade důraz na pozitivní motivaci žáků
- používá vhodné učební pomůcky
- vede žáky k využívání poznatků v širších souvislostech - předkládá různé informační zdroje
- učí žáky orientovat se v cizojazyčných zdrojích

- zveřejňuje práce žáků

*Kompetence k řešení problémů - učitel:*

- vede žáky různými form k řešení zadaných problémů
- rozvíjí tuto kompetenci pomocí poslechů a čtení s porozuměním
- nabízí žákům různě formulovaná zadání v různých materiálech
- vede žáky ke komunikaci všemi prostředky (slovník, ruce...)

*Kompetence komunikativní - učitel:*

- od prvních hodin žáci naslouchají promluvám v cizí řeči a jsou vedeni k reagování na ně
- vede žáky k různým reakcím, důraz je kladen na správnou intonaci
- žáci mají k dispozici i časopisy, mail a internet
- vede žáky k obměňování a simulování nejrůznějších situací

*Kompetence sociální a personální - učitel:*

- využívá skupinovou práci
- zpočátku organizuje skupiny, později vede žáky k tomu, aby si práci organizovali sami
- vede žáky ke spolupráci s kterýmkoliv spolužákem
- vede žáky k hodnocení vlastní práce a podílu na práci skupiny
- vnáší přátelskou atmosféru
- posiluje sebedůvěru žáků

*Kompetence občanské - učitel:*

- respektuje zvláštnosti žáka
- podporuje pozitivní postoje k tradicím, historii a kultuře
- umožňuje žákům zapojit se do různých mezinárodních aktivit, např. Den Země

## 6. ROČNÍK

- dotace 2, POVINNÝ

In the classroom	
výstupy	učivo
Pozdraví, představí se Zeptá se na jméno Používá čísla do 5 (i písemně) Řekne, jakou má co barvu Pojmenuje vybrané předměty ve třídě Pojmenuje části dne Používá zájmeno we - my Správně hláskuje I, A, B, C, D, E	Pozdravy, představení Čísla do 5 Části dne Ve třídě Základní barvy Písničky Good morning, Red and orange Hlásky I, A, B, C, D, E
My family	
výstupy	učivo
Vyjmenuje členy rodiny Řekne, kolik má bratrů a sester Zeptá se na věk, odpoví na otázku, jak je starý Popřeje k narozeninám Poděkuje Jednoduše popíše fotografii rodiny Používá čísla do 10 používá zájmeno naše - our Správně hláskuje J, K, L, M, N, O	Rodina Věk Přání k narozeninám Poděkování Jednoduše popíše fotografii Čísla do 10 Písnička Happy Birthday Hlásky J, K, L, M, N, O
My town	
výstupy	učivo
Pojmenuje místa a budovy ve městě	Místa a budovy ve městě

Anglicky sčítá a odčítá do 15 Používá osobní a přivlastňovací zájmena Řekne, co kdo dělá Správně hláskuje F, G, H, P, R, S	Počítání do 15 Osobní a přivlastňovací zájmena Činnosti Hlásky F, G, H, P, R, S
---	--

Nature

výstupy	učivo
Pojmenuje vybraná zvířata Používá předložky under, on, in Počítá do 20 Používá zápor slovesa být Zeptá se, kde co je Pojmenuje vybrané prvky krajiny Řekne, kde kdo žije Hláskuje celou abecedu	Zvířata Předložky under, on, in Čísla do 20 Zápor slovesa být Krajina Anglická abeceda Písnička Old McDonald had a farm

**7. ROČNÍK** - dotace 2, POVINNÝ

Weather, dressing

výstupy	učivo
Řekne, jaké je počasí Pojmenuje části těla Pojmenuje oblečení Řekne, co kdo má a zeptá se, co kdo má Řekne, co kdo má rád a zeptá se, co kdo má rád Používá čísla do 29 Řekne, co kdo dělá v zimě a v létě Zeptá se, co kdo dělá v zimě a v létě Řekne a zeptá se, kde kdo/co je Přečte a přeloží jednoduchý text	Počasí Léto, zima Oblečení Části těla Čísla 20 - 29 morning“ Písnička Head and shoulders

Shopping, food and drink

výstupy	učivo
Pojmenuje vybrané druhy jídla a pití Řekne, kdo co může/umí Zeptá se, kdo co může/umí Řekne a zeptá se, kolik čeho je Používá čísla do 99 Přečte a přeloží jednoduchý text	Nakupování Sloveso can Čísla 30 - 99 How much/How many?

Sports and games

výstupy	učivo
Pojmenuje vybrané druhy sportů a hudebních nástrojů Řekne a zeptá se, co koho zajímá Jednoduše popíše cestu Anglicky sčítá a odčítá do 15 Přečte a přeloží jednoduchý text	Vazba ther is/there are Sporty a hry Čísla 60 - 99 Vazba to be interested in Popis cesty

Calendar

výstupy	učivo
Vyjmenuje roční období Řekne, co se ve kterém ročním období dělá Porovná dobrý - lepší - nejlepší Navrhne, kam jít, co dělat Používá čísla do 999 Přečte a přeloží jednoduchý text	Roční období a činnosti v jejich průběhu Stupňování příd. jména good Vazba Let's (go to) .... Čísla 100 - 999

**8. ROČNÍK** - dotace 2, POVINNÝ

Town and village

výstupy	učivo
Řekne, kde by rád žil/chtěl žít Zeptá se druhého, kde by rád žil/chtěl žít Hovoří o způsobech cestování/dopravy Vyjmenuje podzimní měsíce Vyjmenuje dny víkendu Vyjadřuje protiklady Přečte a přeloží jednoduchý text	Vazby I would like/I want Podzim Víkendové dny Dopravní prostředky

Nature and country

výstupy	učivo
Řekne, co kdo dělá/může/musí Používá vybranou slovní zásobu související s přírodou, krajinou Vyjmenuje zimní měsíce Řekne, jak často něco dělá Přečte a přeloží jednoduchý text	Slovesa can, must Zimní měsíce Příslovce četnosti Činnosti v přírodě Krajina

Health and illness

výstupy	učivo
Zeptá se a odpoví, jak se kdo má Používá slovní zásobu související s nemocemi Vyjmenuje jarní měsíce	Zdraví a nemoc How is ...? Whose is it? Jarní měsíce

Accommodation

výstupy	učivo
Vyjádří souhlas/nesouhlas Hovoří o počasí Hovoří o bydlení Pojmenuje místnosti v bytě/domě Požádá o ubytování Odpoví na žádost o ubytování Vyjmenuje dny v týdnu	Druhy bydlení a ubytování Dovolena Dům, byt Letní měsíce Dny v týdnu

**9. ROČNÍK** - dotace 2, POVINNÝ

Home and house	
výstupy	učivo
Hovoří o své rodině řekne a zeptá se, kolik je hodin Jednoduše popíše pokoj/byt/dům Předvede scénku Na návštěvě Omluví se Stupňuje well Hovoří o tom, co kdo dělá ráno/odpoledne/večer Přečte a přeloží jednoduchý text Orientuje se ve slovníku	Rodina, bydlení Hodiny Na návštěvě Denní program Práce se slovníkem
School - preparation for vocation	
výstupy	učivo
Pojmenuje povolání Hovoří o tom, co chce kdo dělat v dospělosti Hovoří o tom, na co se těší, čím si je/není jistý Vyjmenuje dny v týdnu Hovoří o tom, co kdo dělá v pracovní dny/o víkendu Přečte a přeloží jednoduchý text Orientuje se ve slovníku	Povolání I want to be a .... Týdenní program Práce se slovníkem
Shopping centre	
výstupy	učivo
Předvede scénku Nakupování Pojmenuje oblečení Sestaví nákupní seznam Tvoří příslovce pomocí -ly Vyjmenuje roční období a měsíce Pojmenuje části těla Přečte a přeloží jednoduchý text Orientuje se ve slovníku	Nakupování Příslovce -ly Oblečení Jídlo Tělo Rok Práce se slovníkem
Holiday	
výstupy	učivo
Hovoří o tom, kam pojedete/chtěl/a by jet na prázdniny Tvoří otázky pomocí tázacích zájmen Hovoří o počasí Hovoří o tom, co kdo na dovolené dělá	Prázdniny, dovolená Otázky s tázacími zájmeny Počasí/Zvířata

# ČLOVĚK A JEHO SVĚT

## Prvouka

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět prvouka je vyučován v 1., 2. a 3. ročníku na 1. stupni.

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o životě společnosti, o živé a neživé přírodě v nejbližším okolí. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, z místa, kde žák žije. v 1.-2. ročníku. –2 vyučovací hodiny týdně, ve 3. roč. 3 hodiny týdně

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v počítačové učebně, neboť využíváme všech dostupných výukových programů, na vycházkách přírodou.

Učivo je uspořádáno do tématických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

**Výchovné a vzdělávací strategie učitele pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

*Kompetence k učení:*

- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- vedeme žáky k sebehodnocení
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace

*Kompetence k řešení problémů:*

- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- soustavným povzbuzováním a motivujícím hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím, nenechat se odradit nezdarem

*Kompetence komunikativní:*

- vedeme žáky ke srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování,
- kladením otevřených otázek vedeme žáky k vyjadřování celými větami a tento způsob důsledně vyžadujeme, podporujeme umění vést dialog

*Kompetence sociální a personální:*

- individuálním přístupem ke každému žákovi se snažíme usnadnit adaptaci na školní prostředí, zvyknout si na školní režim
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- vedeme žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším a slabším
- učíme žáky pracovat v týmech, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu,

*Kompetence občanské:*

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování mezi žáky, vůči zaměstnancům školy a ostatním dospělým lidem
- vedeme žáky k získání určitého pocitu odpovědnosti za svá rozhodnutí

*Kompetence pracovní:*



- různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi
- formou modelových situací a dramatizace poukazujeme na základní pravidla chování ve škole, na pracovišti, doma

## 1. ROČNÍK - dotace 2, POVINNÝ

Místo, kde žijeme	
výstupy	učivo
Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy Vysvětlí a zvládne cestu do školy	Domov a jeho okolí -adresa bydliště Orientace v prostoru-širší okolí školy, obec a okolní krajina Škola -prostředí školy a život ve škole
Lidé kolem nás	
výstupy	učivo
Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,určuje blízké příbuzenské vztahy Užívá osvojené základy společenského chování a jednání	Rodina a společnost -role členů rodiny -rodinné a příbuzenské vztahy Rodina a společnost -mezilidské vztahy -základní pravidla společenského chování
Lidé a čas	
výstupy	učivo
Rozlišuje časové jednotky Orientuje se v ročních obdobích	Orientace v čase -roční období -den,týden,měsíc, rok -kalendář přírody
Rozmanitost přírody	
výstupy	učivo
Pozoruje, charakterizuje a porovnává roční období Rozlišuje a určuje základní druhy ovoce a zeleniny	Příroda v ročních obdobích Ovoce a zelenina-základní druhy
Člověk a jeho zdraví	
výstupy	učivo
Upevňuje si hygienické návyky a ovládá sebeobsluhu Vyjmenovává a ukazuje hlavní části lidského těla	Ochrana zdraví a čistota Osobní a intimní hygiena Sebeobsluha Péče o zdraví Lidské tělo -hlavní části lidského těla

**2. ROČNÍK** - dotace 2, POVINNÝ

Místo, kde žijeme	
výstupy	učivo
Poznává a určuje důležitá místa v okolí	Místo, kde žijeme Domov a jeho okolí -orientace v obci podle plánu -mapa místní krajiny Okolní krajina -charakteristické znaky krajiny -významné orientační body
Lidé kolem nás	
výstupy	učivo
Toleruje odlišnosti spolužáků, respektuje jejich přednosti a nedostatky Rozpoznává nejběžnější povolání a vymezuje pracovní činnosti	Mezilidské vztahy Základní práva dítěte V obchodě Na poště U lékaře Škola - učitel
Lidé a čas	
výstupy	učivo
Pokouší se vymezit svůj denní režim a vhodně využívat volný čas Rozlišuje a popisuje lidské činnosti	Den a jeho rozvržení Využití volného času Režim dne Jednotlivá povolání: zedník ,pekař, kuchař ,automechanik, zahradník Lidé a věci-z čeho se vyrábí-papír, dřevo, železo, textil
Rozmanitost přírody	
výstupy	učivo
Pojmenovává a zařazuje nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Domácí zvířata Volně žijící zvířata
Člověk a jeho zdraví	
výstupy	učivo
Používá zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, uvědomuje si jejich důležitost pro ochranu zdraví Sděluje své zdravotní potíže a pocity	Běžné nemoci Předcházení úrazům Drobné úrazy a poranění Běžné nemoci ,jejich příznaky ,průběh Dodržování léčebného postupu Chování u lékaře První pomoc-drobné úrazy a poranění, bodnutí hmyzem ,uštknutí zmijí

**3. ROČNÍK** - dotace 3, POVINNÝ

Místo, kde žijeme	
výstupy	učivo
Řídí se pravidly silničního provozu a dodržuje pravidla chování v dopravních prostředcích	-základy dopravní výchovy ,dopravní prostředky -základní pravidla silničního provozu
Lidé kolem nás	
výstupy	učivo
Dokáže se správně zachovat při setkání s neznámými lidmi Pokouší se rozpoznat a předejít krizové situaci	Zásady bezpečného chování v různém prostředí-styk s cizími osobami Osobní bezpečí
Lidé a čas	
výstupy	učivo
Určuje, kolik je hodin Ukazuje a určuje čas na celé hodiny Rozpozná minulost, přítomnost a budoucnost	Části dne - hodiny Časové jednotky-hodina ,den, týden, měsíc, rok Dělení hodiny na půlhodiny Určování času Orientace v kalendáři Významné dny, státní svátky
Rozmanitost přírody	
výstupy	učivo
Rozlišuje a určuje základní druhy ovoce a zeleniny a rozdíly mezi dřevinami a bylinami Řídí se zásadami chování v přírodě a dodržuje je Zjišťuje vlastnosti látek	Dřeviny a byliny Péče o životní prostředí Ochrana přírody Zásady správného chování v přírodě Látky a jejich vlastnosti -dřevo, textil ,papír ,železo
Člověk a jeho zdraví	
výstupy	učivo
Osvojuje si a používá základní pravidla v silničním provozu pro chodce Provádí ošetření drobných poranění	Bezpečné chování v silničním provozu Nehoda První pomoc-drobné úrazy a poranění ,bodnutí hmyzem ,uštknutí zmijí

## Přírodověda

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku na 1. stupni.

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o životě společnosti, o živé a neživé přírodě v nejbližším okolí. Žáci se seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku, s činnostmi lidí, předmět napomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi a nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě. Učivo navazuje na učivo prvouky.

v 4. ročníku – 2 vyučovací hodiny týdně

v 5. ročníku – 2 hodiny týdně

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v počítačové učebně, neboť využíváme všech dostupných výukových programů, na vycházkách přírodou.

Učivo je uspořádáno do tématických okruhů:

- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

**Výchovné a vzdělávací strategie učitele pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

*Kompetence k učení:*

- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- vedeme žáky k sebehodnocení
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace

*Kompetence k řešení problémů:*

- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- soustavným povzbuzováním a motivujícím hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím, nenechat se odradit nezdarem

*Kompetence komunikativní:*

- vedeme žáky ke srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování,
- kladením otevřených otázek vedeme žáky k vyjadřování celými větami a tento způsob důsledně vyžadujeme, podporujeme umění vést dialog

*Kompetence sociální a personální:*

- individuálním přístupem ke každému žákovi se snažíme usnadnit adaptaci na školní prostředí, zvyknout si na školní režim
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- vedeme žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším a slabším
- učíme žáky pracovat v týmech, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu,

*Kompetence občanské:*

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování mezi žáky, vůči zaměstnancům školy a ostatním dospělým lidem
- vedeme žáky k získání určitého pocitu odpovědnosti za svá rozhodnutí

*Kompetence pracovní:*

- různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi

- formou modelových situací a dramatizace poukazujeme na základní pravidla chování ve škole, na pracovišti, doma

#### **4. ROČNÍK** - dotace 2, POVINNÝ

##### **Rozmanitost přírody**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Seznamuje se se vztahy mezi živou a neživou přírodou a přizpůsobováním organismů prostředí a ročnímu období.</p> <p>Uvědomuje si rozdíly mezi živočišnou a rostlinnou říší a vyjmenovává zástupce</p> <p>Vytváří si pozitivní vztah k přírodě a dodržuje zásady ochrany přírody a životního prostředí</p>	<p>Změny v živé a neživé přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Propojenost živé a neživé přírody- konkrétní pozorování v přírodě –les, louka ,potok</p> <p>Základní podmínky pro život rostlin a živočichů části zvířecího těla</p> <p>Ochrana přírody, chování v přírodě. Péče o životní prostředí</p>

##### **Člověk a jeho zdraví**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Seznamuje se se stavbou lidského těla</p> <p>Rozpoznává jednotlivé etapy lidského života</p> <p>Seznamuje se s jednoduchým způsobem odmítáním návykových látek</p> <p>Uvědomuje si nutnost kázně a dodržování pokynů dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Lidské tělo</p> <p>Vývoj člověka-narození, život, smrt</p> <p>Zdravý životní styl</p> <p>Návykové látky a zdraví</p> <p>Chování při nemoci a úrazu, ochrana zdraví</p>

#### **5. ROČNÍK** - dotace 2, POVINNÝ

##### **Rozmanitost přírody**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Seznamuje se s principem střídání ročních období</p> <p>Seznamuje se s orgánovými soustavami lidského těla a jejich funkcemi</p> <p>Zná základy 1. pomoci a ví, jak se zachovat v kritických situacích.</p> <p>Popíše domácí zvířata, ví, jak o ně pečovat</p> <p>Zná rozdíly ve stavbě těla skupin živočichů</p> <p>Popíše stavbu těla rostlin, ví, k čemu jednotlivé části slouží</p> <p>Pokouší se vysvětlit, které činnosti lidí přírodě pomáhají, a které škodí</p> <p>Při praktických činnostech poznává vlastnosti látek</p> <p>Zváží předmět, zjistí objem, změří teplotu.</p> <p>Zná složení vody, půdy.</p>	<p>Pohyby Země-informativně</p> <p>Základní podmínky rostlin a živočichů</p> <p>Domácí zvířata</p> <p>Životní prostředí, ochrana</p> <p>Ekologické katastrofy</p> <p>Skupenství látek-pevné, kapalné,plynné</p> <p>První pomoc, čísla IZS</p> <p>Skupiny živočichů- ptáci, hmyz, savci, ryby</p> <p>Stavba těla rostlin</p> <p>Praktické činnosti- vážení, měření</p> <p>Neživá příroda – voda, vzduch, půda</p>

##### **Člověk a jeho zdraví**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Užívá dovednosti a návyky související s preventivní</p>	<p>Zdravý životní styl</p>

ochranou zdraví a zdravého životního stylu  
Seznamuje se s jednoduchým způsobem odmítání  
návykových látek  
Uvědomuje si nutnost kázně a dodržování pokynů  
dospělých při mimořádných událostech

Návykové látky  
Ochrana člověka za mimořádných událostí

## Vlastivěda

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět vlastivěda je vyučován ve 4. a 5.ročníku na 1. stupni.

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o naší vlasti, žáci si osvojují a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je. Při praktických činnostech se žáci učí spolupracovat. Seznamují se se základními právy dítěte. Vytvářejí si vztah k přírodě a zdravému životnímu stylu.

v 4.ročníku. –2vyučovací hodina týdně

v 5.ročníku – 2 hodiny týdně

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v počítačové učebně, neboť využíváme všech dostupných výukových programů, na vycházkách přírodou.

Učivo je uspořádáno do tématických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Člověk a zdraví

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

**Výchovné a vzdělávací strategie učitele pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

*Kompetence k učení:*

- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- vedeme žáky k sebehodnocení, rozpoznat vlastní pokrok
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- usilujeme o zdokonalení práce ve skupině i samostatně

*Kompetence k řešení problémů:*

- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- vedeme žáky k přemýšlení nad svými problémy, zaujmout postoj v diskusi
- soustavným povzbuzováním a motivujícím hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím, nenechat se odradit nezdarem
- usilujeme o to, aby se žák učil řešit problém uvážlivě, usměrňovat impulsivní a zbrklé jednání

*Kompetence komunikativní:*

- vedeme žáky ke srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování, vyjádření svého názoru
- snažíme se o to, aby žáci zvládli v základu písemnou komunikaci
- kladením otevřených otázek vedeme žáky k vyjadřování celými větami a tento způsob důsledně vyžadujeme, podporujeme umění vést dialog

*Kompetence sociální a personální:*

- individuálním přístupem ke každému žákovi vedeme k uznání vlastní chyby a umět se omluvit

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- vedeme žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším a slabším
- učíme žáky pracovat v týmech, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu,

### Kompetence občanské.

- vedeme žáky ke zvládnutí vhodného chování v připravených i konkrétních situacích
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování mezi žáky, vůči zaměstnancům školy a ostatním dospělým lidem
- podporujeme žáky v získání určitého pocitu odpovědnosti za svá rozhodnutí, v umění rozlišit pravdivé a nepravdivé informace

### Kompetence pracovní:

- různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi
- formou modelových situací a dramatizace poukazujeme na základní pravidla chování ve škole, na pracovišti, doma
- vedeme žáky k umění srovnat výsledky své práce s výsledky práce ostatních

## 4. ROČNÍK - dotace 2, POVINNÝ

Místo, kde žijeme	
výstupy	učivo
<p>Najde své bydliště na mapě, začlení své město do příslušného kraje</p> <p>Seznamuje se s regionem, ve kterém bydlí s jeho zajímavostmi a pamětihodnostmi</p> <p>Popisuje a porovnává poznatky a zážitky z cest</p>	<p>Město</p> <p>-poloha v krajině</p> <p>-význačná místa</p> <p>Orientace na mapě, čtení v mapě</p> <p>Mapa, barvy na mapě, značky</p> <p>Hlavní světové strany</p> <p>Okolní krajina-regionální zvláštnosti</p> <p>-památné objekty v okolí</p> <p>Domov a jeho okolí</p> <p>-cestování</p>
Lidé kolem nás	
výstupy	učivo
<p>Uplatňuje pravidla slušného chování pro soužití ve škole, v rodině, ve městě</p> <p>Posuzuje vhodnost chování vrstevníků a dospělých, zjišťuje případné důsledky nesprávného chování</p> <p>Seznamuje se a chápe základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p> <p>Uvědomuje si nutnost kázně a dodržování pokynů dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Chování lidí</p> <p>Soužití ve společnosti</p> <p>Zásady slušného chování ve škole, v rodině, na veřejnosti</p> <p>Osobní nebezpečí</p> <p>-chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>-základní práva dítěte</p> <p>-práva a povinnosti žáků školy</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p> <p>-chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě</p> <p>-důležitá telefonní čísla</p>



**Člověk a zdraví**

výstupy	učivo
<p>Dodržuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty                      Pokouší se poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolá lékařskou pomoc</p>	<p>Nehody                      Pravidla silničního provozu pro cyklisty                      Vybavení kola                      První pomoc                      A/telefonní čísla                      B/ ošetření drobných poranění</p>

**5. ROČNÍK** - dotace 2, POVINNÝ

**Místo, kde žijeme**

výstupy	učivo
<p>Pracuje s mapou ČR a určuje světové strany                      Užívá základní vědomosti a dovednosti při orientaci na mapě ČR a aplikuje je                      Seznamuje se s polohou státu a sousedními státy                      Rozeznává státní symboly, vyhledává potřebné informace a využívá je v běžném životě</p>	<p>Orientace na mapě, čtení v mapě                      Mapa, barvy na mapě, značky                      Hlavní světové strany                      Mapa ČR, hranice státu, sousední státy                      Poloha ČR na mapě Evropy                      Státní symboly</p>

**Lidé kolem nás**

výstupy	učivo
<p>Uplatňuje pravidla slušného chování pro soužití ve škole, v rodině, ve městě                      Seznamuje se a chápe základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy                      UVědomuje si nutnost kázně a dodržování pokynů dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Chování lidí                      Soužití ve společnosti                      Zásady slušného chování ve škole, v rodině, na veřejnosti                      Právo a spravedlnost                      -základní práva dítěte                      -práva a povinnosti žáků školy                      -protiprávní jednání (krádež, šikánování, zneužívání, týrání) a jeho postih                      Situace hromadného ohrožení                      -chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě                      -důležitá telefonní čísla</p>

**Lidé a čas**

výstupy	učivo
<p>Porovnává a popisuje rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes                      Seznamuje se a pokouší se vypravovat různé události a pověsti vztahující se k regionu a kraji                      Vyjmenuje nejvýznamější památky naší země                      Zná základní Státní svátky a důvody k jejich</p>	<p>Naše země v dávných dobách                      -způsob života v pravěku                      -příchod Čechů, počátky českého státu, život ve středověku                      -lidské obydlí dříve a nyní                      - minulost a současnost ( bydlení, oblékání, jídlo,</p>

vyhlášení	dopr. prostředky) -regionální pověsti a pohádky, tradiční lidové svátky významné historické objekty v regionu Současnost a minulost v našem životě Nejvýznamější památky ČR Státní svátky a důvody jejich vyhlášení
-----------	--

**Člověk a zdraví**

výstupy	učivo
Dodržuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty Pokouší se poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolá lékařskou pomoc	Nehody Pravidla silničního provozu pro cyklisty Vybavení kola První pomoc A/telefonní čísla B/ ošetření drobných poranění

## ČLOVĚK A SPOLEČNOST

### Dějepis

#### Charakteristika předmětu

Dějepis je realizován jako samostatný předmět na 2. stupni v 6.-9.ročníku s dotací 1 hodina týdně.

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o dejinném vývoji lidstva a národa, seznámit s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které mají význam pro současnost. Vede žáky k poznání, že historie nejsou jen data událostí, ale i kulturněhistorické památky, ze kterých čerpáme dodnes.

Výuka probíhá ve třídě, eventuálně dějepisné učebně, učebně PC.

#### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

##### Kompetence k učení - učitel:

- pomocí aktivačních metod přibližuje žákům historické souvislosti
- rozvíjí schopnosti žáků vyhledávat a zpracovávat informace
- vede žáky k osvojení a porozumění historických termínů a pojmů

##### Kompetence k řešení problémů - učitel:

- vede žáky k vyhledávání odpovědí na zadané téma z různých zdrojů
- vede žáky k diskusi

##### Kompetence komunikativní - učitel:

- vede žáky k vyjadřování jejich myšlenek za použití základní historické terminologie
- vede žáky ke zřetelnému, kultivovanému a věcnému vyjadřování, tvorbě otázek a odpovědí
- vede žáky k dodržování předem stanovených pravidel chování při diskusi, k naslouchání a respektování názorů svých spolužáků

##### Kompetence sociální a personální - učitel:

- učí žáky pracovat ve skupině a seznamuje je s pravidly spolupráce
- motivuje žáky k práci a snaží se jim dodat sebedůvěru
- utváří v žácích pocit odpovědnosti za své jednání a odvedenou práci
- vede žáky k sebehodnocení a hodnocení práce ve skupině

##### Kompetence občanské - učitel:

- rozvíjí schopnost žáků vnímat rozdíly ve vývoji lidské společnosti v jednotlivých historických etapách
- vede žáky k pochopení a respektování odlišností jednotlivých náboženství, národů, etnik a kultur
- rozvíjí zájem o umělecké a historické památky své vlasti i světa

##### Kompetence pracovní - učitel:

- rozvíjí schopnost žáka pracovat samostatně i ve skupině, vyhledávat a zpracovávat informace, tvořit referáty, seminární práce a projekty
- vede žáky k dodržování pravidel chování v učebně dějepisu, ve škole a na akcích pořádaných školou

### 6. ROČNÍK - dotace: 1 POVINNÝ

Úvod do dějepisu	
výstupy	učivo
Objasní pojem historie a její důležitost pro současnost Uvede a pojmenuje příklady historických pramenů Pojmenuje instituce, které historické prameny shromažďují Orientuje se v historickém čase	Co je historie Historické prameny a instituce Čas v historii Časová přímka a historické epochy
Pravěk	
výstupy	učivo
Vypráví základní znalosti o životě v pravěku	Dělení pravěku Starší a mladší doba kamenná

	Doba železná Doba bronzová
Nejstarší starověké civilizace	
výstupy	učivo
Popíše život v době nejstarších civilizací Zná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem států	Starověké civilizace – Egypt, Řecko, Řím – informativně obecné znaky a specifika života, přínos pro světovou kulturu, vznik písma, historické památky

## 7. ROČNÍK - dotace: 1 POVINNÝ

Středověk a křesťanství	
výstupy	učivo
Ví o prvních státních útvarech na našem území Má základní poznatky z období počátku českého státu Ví, jaká byla úloha církve ve středověku Je seznámen s obdobím rozkvětu českého státu za Lucemburků a Přemyslovců Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	Slované, stěhování národů Velkomoravská říše Přemysl a jeho rod Románský sloh Život na vesnici a ve městech, hradech Přemyslovci Lucemburkové – Karel IV. Gotika – oblékání, jídlo, život v gotice Husitské hnutí

## 8. ROČNÍK - dotace: 1 POVINNÝ

Novověk	
výstupy	učivo
Ví o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací Zná rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých hist. etap Má přehled o zásadních hist. událostech v naší zemi Poznává význačné osobnosti našich dějin	Objevné cesty a jejich důsledky, Kryštof Kolumbus Vláda Habsburků, doba Rudolfa II, bitva na Bílé Hoře Baroko Osvícenství – reformy Marie Terezie a Josefa II selské rebelie, hosp. a kult. rozvoj Technické vynálezy konce 19. stol. Světové kolonie

## 9. ROČNÍK - dotace: 1 POVINNÝ

Nejnovější dějiny	
výstupy	učivo
Seznámí se s příčinami a důsledky 1. svět. války Má základní poznatky o vzniku samostatného Československa	1. světová válka Vznik sam. Československa, TGM Hospodářská krize a 30. léta

Zná průběh a důsledky 2.svět. války Má základní poznatky o době komunismu u nás Chápe význam událostí roku 1989	nebezpečí fašismu, mnichovská zrada 2.světová válka, domácí a zahraniční odboj, holokaust Poválečný vývoj, převrat 1948 Totalitní režim a odpor proti němu- rok 1968 Události 1989, nové poměry v Evropě Vznik České republiky, vstup do EU
---	--

## VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

### Charakteristika předmětu

Výchova k občanství je realizována jako samostatný předmět na 2. stupni v 6.-9.ročníku s dotací 1 hodina týdně.

Cílem je formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začlenění do společnosti bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů a podat jim základní informaci o právních předpisech souvisejících úzce s praktickým životem.

Výuka probíhá v běžné třídě nebo učebně PC, může být doplněna o exkurze na MÚ a jiné státní instituce.

## 6. ROČNÍK

- dotace: 1 POVINNÝ

### Člověk ve společnosti, stát a právo, péče o občana

výstupy	učivo
Má základní informace o sociálních, ekonomických a právních otázkách rodinného života Rozlišuje role a postavení rodinných příslušníků Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v běžných životních situacích, v institucích Má základní znalosti o podstatě fungování demokratické společnosti Uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním Dokáže vyřídit své osobní záležitosti, v případě potřeby vhodným způsobem požádat o radu	Rodina, škola, funkce a struktura rodiny, zákon o rodině Rodinná péče, povinnosti rodičů Práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole Způsoby jednání a chování napoště, MÚ, knihovně, kostele, nádraží a zdravotním středisku Ústava a zákony ČR, prezident, státní symboly, státní občanství Složky státní moci Orgány a instituce státní správy Školství v ČR, právo na vzdělání, školský systém příprava na profesní uplatnění

## 7. ROČNÍK

- dotace: 1 POVINNÝ

### Člověk ve společnosti, stát a právo, péče o občana

výstupy	učivo
Ví, jak funguje rodina, jaké jsou závazky manželství a ví o důsledcích rozpadu manželství Ohleduplně přistupuje k postiženým lidem v okolí Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany a	Vztahy v manželství, rodině Odpovědnost za výchovu a vzdělání dětí Důsledky rozpadu rodiny Péče o děti bez rodiny

děti bez domova Dokáže jednoduchým způsobem vysvětlit modelově hospodaření rodiny Zná státoprávní uspořádání ČR Chová se dle pravidel společenského chování	Vztah k postiženým lidem Peníze a jejich funkce, hospodaření rodiny zaměstnání, kvalifikace Volby do parlamentu Vláda, ministři a prezident Politické strany a spolky Základy společenského chování, jednání s lidmi
--	--

## 8. ROČNÍK

 - dotace: 1 POVINNÝ

### Člověk ve společnosti, stát a právo, péče o občana

výstupy	učivo
Rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi Rozezná rozdíly v chování a vzhledu dívek a chlapců Je seznámen se sexuálním životem a nebezpečím pohlavních chorob Zná práva a povinnosti občanů Je seznámen s právy dítěte, s pojmy týrané a zneužívané dítě, šikanou a diskriminací Získá základní informace o sociálním zabezpečení a lékařské péči Zná princip zdravotního pojištění a podpory v nezaměstnanosti Zná telefonní čísla IZS a ví, v jakých situacích je použít	Význam přátelství Chlapci a děvčata, dospívání Láska, sexuální život Národnostní menšiny Práva a povinnosti občanů, práva dítěte, týrané dítě OP, pas, oddací a rodný list, ověřování listin Systém sociálního zabezpečení Lékařská péče Nemocenské pojištění, podpora v nezaměstnanosti Nemoc, invalidita Ochrana osob za mimořádných událostí

## 9. ROČNÍK

 - dotace: 1 POVINNÝ

### Člověk ve společnosti, péče o občana, volný čas, mezinárodní vztahy

výstupy	učivo
Rozlišuje projevy nepřiměřeného chování, vandalismu a rasismu, xenofobie Je ohleduplný ke starším, postiženým a nemocným spoluobčanům Váží si přírody a přírodních památek Orientuje se v základech silničního provozu Zná orgány právní ochrany občanů a oblasti jejich působení Dokáže smysluplně využívat svůj volný čas Uvede nejdůležitější mezinárodní organizace, k nimž má ČR vztah Ví o právech občanů ČR v rámci EU Uvede příklady mezin. terorismu	Člověk a svoboda Svoboda víry a náboženství Morálka jako základ soužití Charakter a úcta k člověku Ochrana přírody Bezpečnostní předpisy, pravidla sil. provozu Právní ochrana člověka Kultura a tvořivost Sport a zdravý živ. styl Sportovní a zájmové organizace

## ČLOVĚK A PŘÍRODA

### Přírodopis

#### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět přírodopis je vyučován v 6. až 9. ročníku na 2. stupni. 1 hodina týdně  
Cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích s důrazem na jejich praktické využití. Učivo navazuje na předmět přírodověda na 1. stupni.  
Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v počítačové učebně, neboť využíváme všech dostupných výukových programů, na vycházkách přírodou.

#### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

**Výchovné a vzdělávací strategie učitele pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

*Kompetence k učení:*

- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- vedeme žáky k sebehodnocení
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace

*Kompetence k řešení problémů:*

- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- soustavným povzbuzováním a motivujícím hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím, nenechat se odradit nezdarem

*Kompetence komunikativní:*

- vedeme žáky ke srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování,
- kladením otevřených otázek vedeme žáky k vyjadřování celými větami a tento způsob důsledně vyžadujeme, podporujeme umění vést dialog

*Kompetence sociální a personální:*

- individuálním přístupem ke každému žákovi se snažíme usnadnit adaptaci na školní prostředí, zvyknout si na školní režim
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- vedeme žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším a slabším
- učíme žáky pracovat v týmech, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu,

*Kompetence občanské:*

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování mezi žáky, vůči zaměstnancům školy a ostatním dospělým lidem
- vedeme žáky k získání určitého pocitu odpovědnosti za svá rozhodnutí

*Kompetence pracovní:*

- různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi
- formou modelových situací a dramatizace poukazujeme na základní pravidla chování ve škole, na pracovišti, doma



**6. ROČNÍK** - dotace 1, POVINNÝ

**Obecný přírodopis**

výstupy	učivo
<p>Získá základní znalosti o přírodě a přírodních dějích Orientuje se v přehledu organismů Rozliší znaky života a podmínky života Rozpozná rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem Zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin a živočichů Pozná význam rostlin a živočichů v přírodě pro člověka Ví o vlivu virů a bakterií Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby Rozdělí rostliny do systému dle stupně vývoje</p>	<p>Vznik života – vývoj, rozmanitost, projevy, Společné znaky živých organismů Struktura a složení živých soustav – buňky, pletiva, tkáně, orgány, org. soustavy Význam a zásady třídění org. – jedno a mnohobuněčné org. Dědičnost a proměnlivost Bakterie a viry Kvasinky a plísně Řasy Lišejníky Prvoci a žahavci Houby dle znaků Vývoj a systém rostlin – mechy, kpradiny, přesličky a plavuně</p>

**7. ROČNÍK** - dotace 1, POVINNÝ

**Botanika**

výstupy	učivo
<p>Porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla Zná funkce jednotlivých částí rostlinného těla Ví o základních rostl. fyziologických procesech a jejich využití Rozlišuje základní skupiny rostlin a vyjmenuje jejich zástupce Popíše přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí Zná hospodářský význam rostlin a způsob jejich pěstování</p>	<p>Stavba, tvar a funkce rostlin Fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování rostlin Systém rostlin, poznávání běžných druhů, naho a krytosemenné rostliny Význam rostlin a jejich ochrana Léčivé a jedovaté rostliny</p>

**8. ROČNÍK** - dotace 1, POVINNÝ

**Zoologie**

výstupy	učivo
<p>Porovná vnější a vnitřní stavbu těla živočichů Vysvětlí funkce orgánů Rozliší skupiny a vyjmenuje zástupce Na základě pozorování odvodí chování, způsob života a přizpůsobení danému prostředí živočichů Dokáže se postarat o domácí zvíře, zná jeho potřeby Ví o významu živočichů v přírodě pro člověka Uplatňuje zásady bezpečného chování se styku se živočichy</p>	<p>Živočišná buňka, tkáně, orgány a soustavy Jednobuněčné a mnohobuněčné org., rozmnožování Systém živočichů a jejich hlavní zástupci – prvoci, bezobratlí, obratlovci Hospodářsky významné druhy, ohrožené druhy Projevy chování živočichů</p>

**9. ROČNÍK** - dotace 1, POVINNÝ

**Biologie člověka, Neživá příroda**

výstupy	učivo
Popíše vznik a vývoj jedince Charakterizuje hlavní etapy života jedince Popíše orgánové soustavy v těle člověka Zná zásady péče o zdraví a l. pomoci Popíše vrstvy Země Poznává nejdůležitější horniny a nerosty Rozezná druhy půd Ví o vlivu podnebí počasí na rozvoj udržení života na Zemi	Vznik člověka a jeho vývoj Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgánové soustavy Nemoci, úrazy, prevence, l. pomoc Stavba Země Nerosty a horniny – žula, pískovec, vápenec, zlato, stříbro Složení, druhy a vlastnosti půdy Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů

**Zeměpis**

**Charakteristika předmětu**

Předmět je vyučován na druhém stupni v 6. – 9.ročníku jako samostatný předmět s dotací v 6.ročníku 2 hodiny, 7. – 9. ročníku + hodina týdně.

Cílem předmětu je podat žákům základní informace o přírodních a socioekonomických podmínkách v jejich nejbližším okolí, na území ČR, v Evropě a ve světě.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu zeměpis směřuje k:

- ✓ získávání zeměpisných vědomostí, dovedností a návyků s ohledem na praktické využití
- ✓ osvojování orientace v zeměpisném prostředí
- ✓ pochopení územních a kulturních rozdílů, zvláštností a jedinečností
- ✓ vytvoření mezipředmětových vztahů
- ✓ respektování přírodních hodnot a lidských výtvorů
- ✓ podpoře ochrany životního prostředí
- ✓ rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlasti, jiných zemí a regionů
- ✓ posuzování a porovnávání změn v místní krajině

**VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

*Kompetence k učení - učitel:*

- nabízí žákům aktivační metody, které jim přiblíží problematiku zeměpisného pojetí světa
- rozvíjí schopnost vyhledávat, třídít a zpracovávat inform
- rozvíjí schopnost zeměpisné jevy posuzovat, porovnávat, nalézat souvislosti
- vede žáky ke spojení získaných poznatků s praxí

*Kompetence k řešení problémů - učitel:*

- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů
- rozvíjí schopnost pochopit problém, zaujmout k němu vlastní stanovisko
- vede žáky k obhajování vlastních názorů

*Kompetence komunikativní - učitel:*

- vede žáky k přesnému vyjadřování myšlenek , ke kultivovanému vyjadřování
- vede žáky k dodržování pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých
- nabízí žákům dostatek možností k porozumění odborným textům, mapám a obrazovým materiálům přiměřeně jejich věku a schopnostem
- rozvíjí schopnost žáků tvořit otázky a odpovídat n

## Kompetence sociální a personální - učitel:

- učí žáky spolupracovat ve skupině, v týmu
- motivuje žáky k práci a snaží se jim dodat sebedůvěru
- utváří v žácích pocit odpovědnosti za své jednání a odvedenou práci
- vede žáky k sebehodnocení

## Kompetence občanské - učitel:

- vede žáky k vytváření vlastních představ o geografickém a životním prostředí

## 6. ROČNÍK

 - dotace 2, POVINNÝ

Česká republika	
výstupy	učivo
Určí zeměpisnou polohu ČR a sousední státy Popíše povrch a zná přírodní podmínky Uvede hlavní údaje o obyvatelstvu Vymezí a lokalizuje území místní krajiny dle svého bydliště Charakterizuje přírodní, hospodářské, kulturní poměry místního regionu Vyhledá na mapě kraje a krajská města Zné nejdůležitější kulturní památky ČR	ČR – poloha, rozloha, členitost Obyvatelstvo – menšiny Povrch – pohoří, nížiny, hlavní řeky Místní region Kraje, jednotky státní správy, zajímavosti

## 7. ROČNÍK

 - dotace 1, POVINNÝ

Evropa	
výstupy	učivo
Na mapě světa určí polohu Evropy a zná názvy sousedních světadílů m Na mapě ukáže státy, které do Evropy patří, jejich hlavní města. Ví, ke kterým národům patří obyvatelé Evropy Ví, co je EU Seznámí se s základními poznatky o povrchu, vodstvu, průmyslu, zemědělství jednotlivých částí Evropy. Orientuje se na mapě Evropy	Orientace na mapě Evropy Obyvatelstvo E, národnosti Povrch E Vodstvo E Průmysl E Zemědělství E Oblasti Evropy – S, Stř., Z, V, JV, J

## 8. ROČNÍK

 - dotace 1, POVINNÝ

Svět	
výstupy	učivo
Objasní důsledky pohybů Země Ví o působení přírodních vlivů na utváření povrchu Země Vyjmenuje regiony světa a orientuje se na mapě světa, vyhledá oceány Charakterizuje polohu, rozlohu, společenské, přírodní a hosp. poměry jednotlivých svět. regionů	Země jako vesmírné těleso, pohyby Světadíly a oceány na mapě světa, globus Státy jednotlivých světadílů, jejich zvláštnosti přírodní, hospodářské a společenské: Asie – S, J, JZ, V Afrika – S, tropická, J Amerika – S, J, USA, Kanada, střední

Ví, jak přírodní podmínky souvisí s rozmístěním obyvatel	Austrálie Oceánie Polární oblasti
--	---

## 9. ROČNÍK - dotace 1, POVINNÝ

### Praktický zeměpis

výstupy	učivo
Zná typy krajin, vyjmenuje základní znaky jednotlivých přírodních oblastí světa Charakterizuje podnebné pásy Ví, co je ekosystém Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí Ovládá základní prvky topografie v praxi a uplatňuje zásady bezpečnosti ve volné přírodě Ví o krajinných zvláštnostech života obyvatel dle typu krajiny Dokáže určit prvky zemědělství a průmyslu daného podnebného pásu Vyhledá na mapě nejznámější oblasti cest. ruchu a zná názvy největších NP světa.	Tropy, subtropy Mírný pás Polární pás Vznik a vývoj počasí CHKO, NP Krajina a mapa – topograf. značky, orientace na mapě Obyvatelstvo světa Průmysl a zemědělství světových oblastí Významné památky a oblasti cest. ruchu

## Fyzika

### ČASOVÉ, ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Fyzika je vyučována na 2. stupni v 7.-9.ročníku v rozsahu 1 h týdně a probíhá většinou ve třídě nebo odborné učebně. Ve výuce jsou využívány následující formy a metody práce: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce s využitím pomůcek, přístrojů, měřidel, pracovních listů, vyhledávání a zpracování informací z internetu.

Obsah vyuč. oboru fyzika je úzce spjat s obory chemie, přírodopis, zeměpis, matematika, informatika. Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Enviromentální výchova.

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

*Kompetence k učení: - učitel vede žáky:*

- k tomu, aby ve skupinách pozorovali fyz. objekty, procesy a jejich vlastnosti, měřili různé fyzikální vlastnosti objektů, aby výsledky svých pozorování a měření zpracovávali, vyhodnocovali a dále využívali pro své vlastní učení
- k používání základní odborné terminologie
- k vyhledávání potřebných informací v různých pramenech, jejich třídění

*Kompetence k řešení problémů: - učitel žákům umožňuje:*

- rozpoznat a vyjádřit problém, na který narazí ve fyz. vzdělávání
- hledat, navrhnout či používat metody, informace a nástroje k řešení problémů (dostupné metody pozorování, měření,

*Kompetence komunikativní - učitel žákům umožňuje:*

- přesně vyjádřit myšlenku za použití základní fyz. terminologie
- dodržovat předem stanovená pravidla vzájemné komunikace, naslouchat a respektovat názory druhých

*Kompetence sociální a personální - učitel žákům umožní:*

- pracovat ve skupině při řešení problémů (po předchozím zavedení pravidel spolupráce)
- podpořit vzájemnou pomoc mezi žáky
- hodnotit svou práci, ale i práci druhých
- utvářet pocit zodpovědnosti za své jednání a odvedenou práci

*Kompetence občanské - učitel žákům umožní:*

- pochopit práva a povinnosti v souvislosti s ochranou živ. prostředí
- poznat rozvoj, využití i zneužití fyziky
- využít poznatků fyziky při ochraně zdraví či záchraně života
- dbát na dodržování pravidel slušného chování a pravidel stanovených řádem odborné učebny

*Kompetence pracovní - učitel žákům umožní:*

- rozvinout schopnosti pracovat samostatně i ve skupině, provádět pozorování, měření, vyhodnotit je
- získat základní pracovní návyky - zodpovědně k ní přistupovat až do konce
- nést zodpovědnost za svěřené pracovní pomůcky
- dodržovat pravidla bezpečného chování ve třídě, na školních akcích, ve volné přírodě

## 7. ROČNÍK

- dotace 1, POVINNÝ

### Síly, pohyby těles, vážíme a měříme, mechanické vlastnosti tekutin

výstupy	učivo
Poznává, zda je těleso v klidu nebo pohybu vůči jinému tělesu Zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles Poznává, zda na těleso v dané situaci působí síla Předvídá změnu pohybu těles při působení síly Aplikuje poznatky o jednoduchých strojích Využívá poznatky o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	Pohyb a klid těles Gravitační pole a síla Tlaková síla a jeho jednotka Třecí síla, ovlivňování tření v praxi Působení stejných a opačných sil na těleso Jednoduché stroje a jejich využití Hydraulická zařízení v praxi Hydrostatický a atmosferický tlak, souvislost mezi hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost atm.tlaku s projevy v atmosféře Archimedův zákon, potápění, vznášení se a plavání těles

## 8. ROČNÍK

- dotace 1, POVINNÝ

### Elektrina a magnetismus, základy optiky a termiky, energie

výstupy	učivo
Zná druhy magnetů a jejich praktické využití Rozpoznává vzájemné přeměny různých forem energie Rozpoznává teplo přijaté či odevzdané tělesem pojmenuje výhody či nevýhody různých energet. zdrojů dle vlivu na životní prostředí Sestaví dle schématu el. obvod Zná zdroje el. proudu Rozlišuje vodiče od izolantů Zná zásady bezpečnosti práce s el. proudem Rozpoznává, zda je těleso zdrojem světla Zná způsob šíření světla v prostředí Rozlišuje spojnou čočku od rozptylky a zná jejich	Formy energie, el. energie a výkon, výroba a přenos energie Teplota a přeměna skupenství El. obvod – zdroje, napětí a spotřebiče Magnet – stavba, funkce, mag. pole, druhy a využití Vodiče a izolanty El. náboj, tepelné účinky el. proudu, el. odpor Pravidla bezpečnosti práce s el. spotřebiči Světlo – zdroje, rychlost ve vakuu a v různých prostředích Odraz světla, druhy zrcadel Čočky a rozptylky a jejich využití

využití

Optické přístroje v praxi

**9. ROČNÍK** - dotace 1, POVINNÝ

**Elektrická a jaderná energie. Vesmír**

výstupy	učivo
Ví, co je elektromagnet, zná jeho využití v praxi Ví, co je el. energie a jak ji měříme Rozezná, které přístroje uspoří energii a které ne na praktickém příkladu Zná základní tepelné spotřebiče a podstatu jejich fungování Na příkladě vysvětlí závislost odporu na typu vodiče Popíše podstatu zkratu Ví, jak se chránit před zásahem el. proudu a blesku Zná způsoby výroby el. energie a druhy elektáren Ví, co je transformátor a k čemu slouží Zná podstatu výroby jaderné energie a ví o nebezpečí rad. záření Zná planety sluneční soustavy Osvojí si základní znalosti o Zemi jako planetě a jejím postavení ve vesmíru Objesní pohyby Země kolem Slunce a pohyby měsíce vůči Zemi Rozliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Elektromagnet, využití Co je el. energie, její měření El. prod vyrábí teplo Odpor a zkrat Ochrana před nebezpečným napětím Podstata a druhy elektráren, transformátor Jaderná energie a radioaktivita Vesmír – Země a její okolí Planety a hvězdy

**Chemie**

**ČASOVÉ, ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU**

Vzdělávací obor Chemie má časovou dotaci 1 h týdně v 9. ročníku. Výuka probíhá většinou ve třídě nebo odborné multimediální učebně. Vzdělávací obor umožňuje žákům poznávat a zkoumat přírodu a její zákonitosti především z hlediska jejich složení. Žáci si osvojují dovednosti pozorovat. Rovněž je jim umožněno neustále si uvědomovat propojení s každodenním životem. Při výuce jsou používány tyto metody a formy práce: skupinová práce, práce ve dvojicích, pozorování, vyhledávání na internetu. Vzdělávací obor Chemie má úzké propojení s obory fyzika, matematika, přírodopis a zeměpis. Díky používaným metodám práce je v něm integrováno průřezové téma OSV, dále jsou zde obsaženy Enviromentální a Mediální výchova.

**VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

*Kompetence k učení - učitel:*

- vede žáky k systematickému pozorování látek, zkoumání a srovnávání jejich vlastností
- umožňuje využívat a propojovat nabyté vědomosti s dalšími obory a se životem
- vede ke správnému používání chemické symboliky

*Kompetence k řešení problémů - učitel:*

- zadává problémové úlohy
- vede žáky k formulování problémů
- vede žáky k tomu, aby objevili, kde mohou podobné metody využít v praxi

*Kompetence komunikativní - učitel:*



- vede k uvědomění si významu a mezinárodní srozumitelnosti chemické symboliky
- předkládá žákům různé zdroje informací

*Kompetence sociální a personální - učitel:*

- skupinovou práci vede žáky ke spolupráci podporuje sebehodnocení žáků a hodnocení vlastního podílu na práci skupiny

*Kompetence občanské - učitel:*

- vede žáky k pochopení vzájemných souvislostí mezi stavem životního prostředí a lidskou činností
- vede žáky k ochraně zdraví
- vede žáky k uváženému používání všech chemických látek
- seznamuje je s pravidly první pomoci a chování při úniku nebezpečných látek

*Kompetence pracovní - učitel:*

- vede žáky k bezpečnému a účelnému zacházení s pomůckami
- seznamuje je s pravidly bezpečné práce s chemikáliemi, vyžaduje jejich dodržování

## 9. ROČNÍK - dotace 1, POVINNÝ

výstupy	učivo
Rozlišuje společné a rozdílné vlastnosti látek, rozpozná přeměny skupenství látek	Vlastnosti látek Nebezpečné látky a přípravky
Pozná základní směsi a chemické látky	Typy směsí a chemických látek
Rozezná roztoky a ví o jejich využití v běžném životě	Voda, její druhy
Rozliší druhy vody, uvede příklady jejich využití u uvede zdroje znečištění vody	Vzduch- složení, čistota, inverze
Zná nejobvyklejší chemické prvky, chemické sloučeniny a jejich značky	Kovy a nekovy Základní chem. prvky, jejich značky
Rozpozná kovy a nekovy, jejich vlastnosti	Oxidy – názvosloví, vlastnosti, využití
Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	Hydroxidy a kyseliny-názvy a použití, kyselost, zásaditost, vlastnosti
Zná stupnici pH, změří pH roztoku indikátor. papírkem	Soli-vlastnosti, použití
Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	Uhlovodíky – zdroje, vlastnosti, směsi, alkoholy
Zná příklady zpracování ropy, její produkty	Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, využití
Uvede příklady tuků, bílkovin, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska zdravé výživy	Přírodní látky – zdroje, vlastnosti tuků, bílkovin, sacharidů a vitamínů z hlediska zdravé výživy
Zná zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami	Chemický průmysl v ČR – výrobky, recyklace, průmyslová hnojiva, léčiva a návykové látky
Poskytne 1.pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	Stavební pojiva, plasty, hořlaviny
Zhodnotí využití látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Zásady bezpečné práce s chemikáliemi
Reaguje na případy úniku nebezpečných látek	Mimořádné události – havárie, úniky nebezpečných chemikálií, ekologické katastrofy



# UMĚNÍ A KULTURA

## Hudební výchova

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se.

I a II. stupeň

Je realizována v 1.-9.ročníku -1 hodina týdně

Výuka probíhá většinou ve učebně Hv s využitím audiovizuální techniky a hudebních nástrojů.

Vzdělávací obsah je rozdělen do 4 oblastí:

- vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého a mluveného projevu
- instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

**Výchovné a vzdělávací strategie učitele pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

*Kompetence k učení:*

- umožníme každému žákovi zažít úspěch
- vedeme žáky k sebehodnocení
- využíváním tvořivých vlastností a dovedností rozvíjíme pozitivní vztah k umění a jeho vnímání
- po celou dobu školní docházky se snažíme vytvořit u žáků kladný vztah k hudbě

*Kompetence k řešení problémů:*

- vedeme žáky k vnímání problémové situace, rozpoznání problému a vyhledání nejvhodnějšího způsobu řešení, samostatnému řešení a jeho obhájení
- při vyučovací hodině sledujeme pokrok všech žáků
- podporujeme vzájemné naslouchání

*Kompetence komunikativní:*

- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky ke kultivovanému vystupování a získávání důvěry
- snažíme se o reagování na hudbu pohybem

*Kompetence sociální a personální:*

- vedeme žáky k respektování práce v týmu, spolupracovat při společném řešení
- zajímáme se o kritické usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- podporujeme vzájemnou pomoc v kolektivu, ohled na druhé

*Kompetence občanské.*

- uplatňováním některých demokratických principů v životě školy vytváříme základní povědomí o základních právech a povinnostech občana demokratické společnosti
- vedeme žáky k poznávání národních kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit

*Kompetence pracovní:*

- využíváme jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřujeme hudební náladu

### 1. – 3. ROČNÍK - dotace 1, POVINNÝ

#### Vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti

výstupy	učivo
Rozlišuje a vytleskává rytmus podle říkadel a písní Rozlišuje hlas mluvený a zpěvný Dokáže porovnat sílu tónu Poslouchá a hodnotí vyslechnutou skladbu Pracuje s dechem podle pokynů učitel Spojuje jednoduchá tělesná cvičení s hudebním doprovodem dle pokynů učitele Rozlišuje tempo a rytmus, reaguje na změny	Vokální a instrumentální činnosti -správné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání -intonační cvičení -hlasová hygiena -rytmizace melodizace, říkadel -zpěv lidových a umělých písní Instrumentální činnosti -doprovod na rytmické nástroje -rytmizace, hudební hry (ozvěna) -hra na tělo (tleskání, dupání, pleskání) Poslechové činnosti -rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného -hudba zpívaná (vokální) a hraná (instrumentální) Instrumentální činnosti -hudební hry (ozvěna) a hádanky, hra na tělo Poslechové činnosti -výška, síla, délka tónu -zvuky hudebních nástrojů -skladby dle výběru učitele přiměřené k věku dítěte Vokální činnosti -sluchové, dechové, hlasové a řečové činnosti- jazykolamy Hudebně pohybové činnosti -vyjádření hudby pohybem -pochod podle hudby -pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami -návčik tanečku

### 4. - 5. ROČNÍK - dotace 1, POVINNÝ

#### Vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti

výstupy	učivo
Ovládá text, pamatuje si zvukovou podobu Zpívá jednoduché lidové a umělé písně Dokáže intonovat Rozlišuje tóny podle výšky, síly a barvy Rozpoznává rozdíl tónu Pokouší se rozpoznat – klavír, trubku, housle, buben, flétnu, kytaru Rozeznává dětské pěvecké sbory, lidové orchestry, dechový orchestr	Vokální činnosti -pěvecké dovednosti, hlasová hygiena -hudební rytmus -rozvoj hudební paměti Instrumentální činnosti -rytmizace, melodizace Poslechové činnosti -zvuky hudebních nástrojů Poslechové činnosti

<p>Užívá dohodnutých pravidel při správném dýchání a zacházení s hlasem Uvolněně zpívá Pokouší se o koordinaci pohybu s hudbou</p>	<p>-poslech vybraných skladeb -pojmy-hudební skladatel,hudebník,dirigent Vokální činnosti -intonační,dechová,hlasová ,sluchová a řečová cvičení -hra na tělo -osvojování pěveckého dělení slov Instrumentální činnosti -hra na nástroje Orffova instrumentáře Hudebně pohybové činnosti -pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami,jednoduché tanečky</p>
--	---

**6. - 9. ROČNÍK** - dotace 1, POVINNÝ

**Vokální,instrumentální,poslechové a hudebně pohybové činnosti**

výstupy	učivo
<p>Zpívá jednoduché lidové a umělecké písně, pamatuje si jejich text Dokáže intonovat Rozlišuje tóny podle výšky,síly a barvy Rozpoznává rozdíly tónu Rozpozná – klavír,trubku,housle,buben,flétnu,kytaru Rozeznává dětské pěvecké sbory,lidové orchestry,dechový orchestr Užívá dohodnutých pravidel při správném dýchání a zacházení s hlasem Uvolněně zpívá a dokáže se doprovodit na jednoduchý hudební nástroj Koordinuje pohyb s hudbou Soustředěně poslouchá poslechovou skladbu Zná vybrané hudební skladatele a jejich stěžejní díla.</p>	<p>Vokální činnosti -pěvecké dovednosti,hlasová hygiena -hudební rytmus -rozvoj hudební paměti Instrumentální činnosti -rytmizace,melodizace Poslechové činnosti -zvuky hudebních nástrojů Poslechové činnosti -poslech vybraných skladeb -pojmy-hudební skladatel,hudebník,dirigent Vokální činnosti -intonační,dechová,hlasová ,sluchová a řečová cvičení -osvojování pěveckého dělení slov Instrumentální činnosti -hra na jednoduché nástroje Hudebně pohybové činnosti -pohybové hry ,jednoduché tanečky - hudební skladatelé, jejich díla</p>

## Výtvarná výchova

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně jako samostatný předmět.

Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Plněním esteticko-výchovných úkolů přispívá k výchově kladných charakterových vlastností mladého člověka.

I. stupeň - je realizována v 1.-3. ročníku - 1 hodina týdně, 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně

II. stupeň – 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně

Výuka probíhá většinou v běžných třídách.

Cílem výtvarné výchovy je estetické osvojování přírody a světa kolem nás prostřednictvím výtvarných činností, vytváření citlivého vztahu ke kráse, rozvíjení schopností žáků, zvláště vnímání, senzibility, fantazie, vůle, intelektu a tvořivosti.

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

**Výchovné a vzdělávací strategie učitele pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

*Kompetence k učení:*

- umožníme každému žákovi zažít úspěch
- vedeme žáky k sebehodnocení
- využíváním tvořivých vlastností a dovedností rozvíjíme pozitivní vztah k umění a jeho vnímání
- při výuce směřujeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření

*Kompetence k řešení problémů:*

- -vedeme žáky k vnímání problémové situace, rozpoznání problému a vyhledání nejvhodnějšího způsobu řešení výtvarného úkolu, samostatnému řešení a jeho obhájení
- při vyučovací hodině sledujeme pokrok všech žáků
- podporujeme vyjádření svého postoje k různorodosti interpretací téhož vyjádření

*Kompetence komunikativní:*

- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky k respektování názorů jiných při diskusi, k sebehodnocení

*Kompetence sociální a personální:*

- vedeme žáky k respektování práce v týmu, spolupracovat při společném řešení
- podporujeme vzájemnou pomoc v kolektivu, ohled na druhé

*Kompetence občanské:*

- vedeme žáky k poznávání národních kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit

*Kompetence pracovní:*

- důsledně požadujeme dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel

**1. – 3. ROČNÍK** - dotace 1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<p><b>Zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu</b> Zvládá hru s barvou: rozpíjení, zapouštění a techniku malby vodovými barvami a práci se štětcem Používá učební pomůcky dle pokynů učitele, organizuje si své pracovní místo <b>Linie, barvy, tvary, objekty</b> Řadí různé přírodní prvky Umí výtvarně zpracovat přírodní materiál-nalepování, dotváření, otisk <b>Uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii</b> Zpřesňuje svůj spontánní dětský projev Vnímá, porovnává a hodnotí výsledky prací vlastních i ostatních</p>	<p>-základní dovednosti v práci se štětcem a barvami -pracovní náv -vztahy mezi materiálem a technikou, experimentování -rozvíjet estetický vztah k přírodě, životnímu prostředí, ke knize a její výtvarné podobě -rozvíjení smyslu pro prostor -vztahy mezi materiálem a technikou, experimentování</p>

**4. – 5. ROČNÍK** - dotace 2, POVINNÝ

výstupy	učivo
<p><b>Využívat vjemy, vlastní prožitky, zkušenosti a fantazii</b> Zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti <b>Vyjádřit pocity z vnímání tvůrčí činnosti</b> Porovnává a hodnotí výsledky činností vlastních i ostatních Prezentuje své výsledky <b>Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu</b> Prohlubuje si a zdokonaluje techniky malby a kresby z předešlých ročníků <b>Linie, barvy tvary, objekty a jejich vlastnosti a vztahy</b> Zvládá obtížnější práci s linií Dokáže prezentovat svou práci</p>	<p>-vztahy zrakového vnímání, hmatového a pohybového -výstavky, besedy, hodnocení prací -malba, kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace -hra s barvou -vést k vyjádření své představy o světě, osobních zážitků, vztahu k lidem -výtvarně vyjádřit tvar věci -výrazové vlastnosti linie, kresba různým materiálem- pero a tuš, uhl, rudka -kompozice v ploše -grafické techniky – tisk ze šablon, otisk, vosková technika -dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku</p>

**6. - 9. ROČNÍK** - dotace 6., 7. roč. 2 hodiny, 8., 9. roč 1 hodina, POVINNÝ

výstupy	učivo
<p><b>Využívat vjemy, vlastní prožitky, zkušenosti a fantazii</b> Zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti <b>Vyjádřit pocity z vnímání tvůrčí činnosti</b> Porovnává a hodnotí výsledky činností vlastních i ostatních Prezentuje své výsledky <b>Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu</b></p>	<p>-vztahy zrakového vnímání, hmatového a pohybového -výstavky, besedy, hodnocení prací -malba, kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace -hra s barvou -vést k vyjádření své představy o světě, osobních zážitků, vztahu k lidem -výtvarně vyjádřit tvar věci</p>

Prohlubuje si a zdokonaluje techniky malby a kresby z předešlých ročníků

**Linie, barvy, tvary, objekty a jejich vlastnosti a vztahy**

Zvládá obtížnější práci s linií

-výrazové vlastnosti linie, kresba různými materiály – pero a tuš, uhlík, rudka

-kompozice v ploše

-grafické techniky – tisk ze šablony, otisk, vosková technika

-dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku

# ČLOVĚK A ZDRAVÍ

## Tělesná výchova

### OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vzdělávací obor Tělesná výchova je realizován v 1.- 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin v tělocvičně, v malé tělocvičně, na venkovním školním sportovišti a ve volné přírodě.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu.

Předmětem prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

#### *Kompetence k učení:*

- vede žáky k poznání smyslu a cíle rozvoje zdatnosti
- vede žáky k plánování a nalézání metod a postupů směřujících k rozvoji zdatnosti a péči o své zdraví
- vede žáky k poznání jejich předností a nedostatků a k systematickému rozvoji zdatnosti a výkonnosti

#### *Kompetence k řešení problémů:*

- umožňuje žákům rozpoznat a vyjádřit problém, který jim brání ve správném provedení činnosti
- vede žáky k využívání získaných dovedností k vyřešení problémové situace
- umožňuje žákům hledat různé varianty řešení herních situací a vyhodnocovat jejich efektivitu

#### *Kompetence komunikativní:*

- vede žáky používání tělocvičného názvosloví pro usnadnění komunikace
- vede žáky k dodržování stanovených pravidel vzájemné komunikace
- vede žáky k vhodným reakcím (např. při sport. hrách), k argumentaci, diskuzi, přijímání argumentů

#### *Kompetence sociální a personální:*

- vede žáky ke spolupráci v týmu
- umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel spolupráce
- vede žáky k ohleduplnosti a úctě k soupeřům

#### *Kompetence občanské:*

- vede žáky k respektování pravidel soutěží, k vědomí práv a povinností
- vede žáky k chování v duchu fair-play, k poskytnutí pomoci
- vede žáky k péči o přírodní prostředí při sportovních akcích

#### *Kompetence pracovní:*

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování
- vede žáky k bezpečnému a účelnému zacházení s pomůckami
- umožňuje žákům rozvíjet schopnost pracovat samostatně a ve skupině



**1. - 3. ROČNÍK** - dotace: 3 POVINNÝ

výstupy	učivo
Získal kladný postoj k motorickému učení a pohybu Zvládá dle pokynů přípravu na pohybovou činnost Reaguje na základní pokyny a povely osvojit si prostorovou orientaci dle indiv. předpokladů Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při sportu	Význam pohybu pro zdraví Příprava těla na sport Zdravotně zaměřené činnosti Hygiena a bezpečnost při Tv Pohybové hry Rozvoj vytrvalosti, orientace, silových a koordinačních schopností.

**4. - 5. ROČNÍK** - dotace: 3, POVINNÝ

výstupy	učivo
Zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví Začleňuje pohyb do denních aktivit Dle svých možností vědomě zdokonaluje své schopnosti Reaguje na pokyny Dodržuje pravidla her Zlepšuje svou tělesnou kondici a správné držení těla Zná a využívá cviky na přípravu těla pro sport a relaxační cviky Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny	Pohybové, sportovní hry Základy gymnastiky Rytmická a kondiční cvičení Základy atletiky Úpolová cvičení Pobyt v přírodě a turistika Netradiční sporty Zásady jednání a chování při hře Měření a posuzování pohybových dovedností Základní informace o tělesných činnostech

**6. – 9. ROČNÍK** - dotace 3, POVINNÝ

výstupy	učivo
Vědomě usiluje o zlepšení svých pohybových a silových kvalit. Cíleně se připravuje na pohybové a sportovní aktivity. Zná relaxační techniky Odmítá zdraví nebezpečné látky. Zná základní zásady 1. pomoci Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a silničním provozu.	Vnímá potřeby slabších ZTV – Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ZTV – Zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele ZTV – Upozorňuje samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením Pohybové aktivity, rekreační sport Zdravotně orientovaná zdatnost Prevence a korekce jednostranného zatížení Hygiena a bezpečnost při sportu

## Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví je realizována jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Cílem předmětu je získání vlastního názoru na zdraví a jeho podporu, získání návyků zdravého životního stylu, rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví, odmítání škodlivých látek. Dále pak objasnění zdravých partnerských vztahů a změn v životě člověka a jejich reflexe. Výuka probíhá z větší části ve třídě, dále pak v přírodě nebo příležitostně v PC učebně.

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

#### *Kompetence k učení:*

- vede žáky k poznání smyslu a cíle rozvoje osobnosti
- vede žáky k plánování a nalézání metod a postupů směřujících k rozvoji péče o své zdraví
- vede žáky k poznání jejich předností a nedostatků a k systematickému rozvoji osobnosti jako celku

#### *Kompetence k řešení problémů:*

- umožňuje žákům rozpoznat a vyjádřit problém
- vede žáky k využívání získaných dovedností k vyřešení problémové situace
- umožňuje žákům hledat různé varianty řešení situací a vyhodnocovat jejich efektivitu

#### *Kompetence komunikativní:*

- vede žáky používání vhodné komunikace
- vede žáky k dodržování stanovených pravidel vzájemné komunikace
- vede žáky k vhodným reakcím, k argumentaci, diskuzi, přijímání argumentů

#### *Kompetence sociální a personální:*

- vede žáky ke spolupráci v týmu
- umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel spolupráce
- vede žáky k ohleduplnosti a úctě k ostatním

#### *Kompetence občanské:*

- vede žáky k respektování pravidel soutěží, k vědomí práv a povinností
- vede žáky k chování v duchu fair-play, k poskytnutí pomoci

#### *Kompetence pracovní:*

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování
- umožňuje žákům rozvíjet schopnost pracovat samostatně a ve skupině

## 8. – 9. ROČNÍK - dotace 1, POVINNÝ

výstupy	učivo
Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky a partnery Uvědomuje si základní životní potřeby a naplňuje je v souladu se zdravím Projevuje zdravé sebevědomí Dodržuje správné stravovací návyky Uplatňuje bezpečné chování v soc. kontaktu s vrstevníky Dokáže v krizových situacích přivolat pomoc Zaujímá odmítavý postoj ke všem formám brutality a násilí Chápe, jak návykové látky poškozují zdraví a psychiku, ví o centrech odborné pomoci Chová se zodpovědně při mimořádných událostech a	Vztahy ve dvojici – kamarádství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Vztahy a pravidla soužití v komunitě – rodina, škola, zájmová skupina, vrstevníci Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Základy péče o dítě

umí poskytnout základní první pomoc.  
Zná základní péči o malé dítě.

# ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

## Pracovní vyučování

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní vyučování je jeden ze stěžejních vzdělávacích oblastí v základním vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Je vyučován ve všech ročních 1. a 2. stupně. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti. Ovlivňuje rozvoj motoriky a vytváření pracovních dovedností žáků. Získávají základní znalosti o materiálu, nástrojích a pracovních postupech. Učí se práci organizovat, udržovat pořádek a bezpečnost na pracovišti.

I. stupeň

Je realizována v 1.-5. ročníku -3 hodiny týdně

II. stupeň

Je realizována v 6. a 7. ročníku 5 hodin týdně a v 8. a 9. ročníku 6 hodin týdně

Výuka probíhá v běžných třídách, ve cvičné kuchyni a ve školních dílnách, na školním pozemku.

Obsah učiva je rozdělen na tyto tématické okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

**Výchovné a vzdělávací strategie učitele pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

*Kompetence k učení:*

- Při práci s žákem uplatňujeme individuální přístup zohledňující jeho úroveň a míru znevýhodnění
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- zadáváme žákovi úlohy vycházející v co největší míře z praktického života
- umožňujeme žákovi prezentaci výsledků vlastní práce a jejich srovnávání s ostatními žáky
- vedeme žáky k sebehodnocení

*Kompetence k řešení problémů:*

- vedeme žáky k vnímání problémové situace, rozpoznání problému a vyhledání nejvhodnějšího způsobu řešení úkolu, samostatnému řešení a jeho obhájení
- při vyučovací hodině sledujeme pokrok všech žáků

*Kompetence komunikativní:*

- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci mezi žáky, formou skupinové práce vedeme žáka k respektování komunikačních bariér a odlišností

*Kompetence sociální a personální:*

- vedeme žáky k respektování práce v týmu, spolupráce při společném řešení
- podporujeme vzájemnou pomoc v kolektivu, ohled na druhé

*Kompetence občanské:*

- důsledně vyžadujeme respektování názorů ostatních
- vedeme žáky k hodnocení činnosti a výsledků své práce i ostatních

## Kompetence pracovní:

- důsledně požadujeme dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- průběžně vedeme žáka k získávání základních pracovních návyků a postupů
- seznamujeme žáka s nástroji, pomůckami a náradím pro běžné domácí použití
- pozitivní vztah k výsledkům vlastní práce i práce jiných formujeme přímou účastí na výzdobě, úpravách školy a okolí
- zadáváním pracovních činností ve skupinách a společným hodnocením týmové práce učíme žáka pracovat v kolektivu a rozšiřujeme jeho pracovní komunikační schopnosti
- pořádáním exkurzí do OU pomáháme žákovi si vytvářet reálnou představu o učebních oborech a o možnostech vlastního uplatnění

## 1. ROČNÍK

 - dotace 3, POVINNÝ

### Práce s drobným materiálem

výstupy	učivo
Různě pravuje, ohýbá, stříhá, lisuje, spojuje, lepí, navléká přírodní materiál Pracuje s modelovací hmotou Upravuje, překládá, skládá, vytrhává, stříhá, nalepuje – papír, kartón Sleduje správný poměr velikosti a ladění barev Spolupracuje s učitelem, pokouší se pracovat podle předlohy	Přírodní materiál Papír, kartón Modelovací hmota Kombinace různého materiálu Užití některých jednoduchých technik – lidové zvyky, tradice, řemesla

### Práce montážní a demontážní

výstupy	učivo
Montuje a demontuje jednoduché modely a správně užívá díly stavebnice Pracuje podle vlastní představy	Stavebnice plošné prostorové – plastové a dřevěné

### Pěstitelské práce

výstupy	učivo
Pozoruje přírodu a poznatky aplikuje při řešení úkolu Poznává rostliny a pečuje o ně	Vycházky, kalendář přírody Pokožkové rostliny - kypření, zalévání, omývání listů Pěstování hrachu a ředkviček - klíčení, setí, protrhávání, pletí, zalévání

### Příprava pokrmů

výstupy	učivo
S pomocí učitele připravuje čaj a jednoduchou svačinu Dodržuje bezpečnostní pravidla cvičné kuchyně Orientuje se v kuchyňce Seznamuje se s pravidly správného stolování a užívá je	Řád cvičné kuchyně Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování

**2. ROČNÍK** - dotace 3, POVINNÝ

**Práce s drobným materiálem**

výstupy	učivo
Různě pravuje, ohýbá, stříhá, lisuje, spojuje, lepí, navléká přírodní materiál Pracuje s modelovací hmotou Upravuje, překládá, skládá, vytrhává, stříhá, nalepuje – papír, kartón Sleduje správný poměr velikosti a ladění barev Spolupracuje s učitelem, pokouší se pracovat podle předlohy	Přírodní materiál Papír, kartón Modelovací hmota Kombinace různého materiálu Užití některých jednoduchých technik – lidové zvyky, tradice, řemesla

**Práce montážní a demontážní**

výstupy	učivo
Montuje a demontuje jednoduché modely a správně užívá díly stavebnice Pracuje podle vlastní představy	Stavebnice plošné prostorové – plastové a dřevěné

**Pěstitelské práce**

výstupy	učivo
Pozoruje přírodu a poznatky aplikuje při řešení úkolu Poznává rostliny a pečuje o ně	Vycházky, kalendář přírody Pokožkové rostliny-kypření, zalévání, omývání listů Pěstování hrachu a ředkviček-klíčení, setí, protrhávání, pletí, zalévání

**Příprava pokrmů**

výstupy	učivo
S pomocí učitele připravuje čaj a jednoduchou svačinu Dodržuje bezpečnostní pravidla cvičné kuchyně Orientuje se v kuchyňce Seznamuje se s pravidly správného stolování a užívá je	Dřeviny a byliny Péče o životní prostředí Ochrana přírody Zásady správného chování v přírodě Látky a jejich vlastnosti -dřevo, textil, papír, železo

**3. ROČNÍK** - dotace 3, POVINNÝ

**Práce s drobným materiálem**

výstupy	učivo
Různě pravuje, ohýbá, stříhá, lisuje, spojuje, lepí, navléká přírodní materiál Pracuje s modelovací hmotou Upravuje, překládá, skládá, vytrhává, stříhá, nalepuje – papír, kartón Sleduje správný poměr velikosti a ladění barev	Přírodní materiál Papír, kartón Modelovací hmota Kombinace různého materiálu Užití některých jednoduchých technik – lidové zvyky, tradice, řemesla

Spolupracuje s učitelem, pokouší se pracovat podle předlohy	
Práce montážní a demontážní	
výstupy	učivo
Montuje a demontuje jednoduché modely a správně užívá díly stavebnice Pracuje podle vlastní představy	Stavebnice plošné prostorové – plastové a dřevěné
Pěstitelské práce	
výstupy	učivo
Pozoruje přírodu a poznatky aplikuje při řešení úkolu Poznává rostliny a pečuje o ně	Vycházky, kalendář přírody Pokojevé rostliny-kypření, zalévání, omývání listů Pěstování hrachu a ředkviček- klíčení, setí, protrhávání, pletí, zalévání
Příprava pokrmů	
výstupy	učivo
S pomocí učitele připravuje čaj a jednoduchou svačinu Dodržuje bezpečnostní pravidla cvičné kuchyně Orientuje se v kuchyňce Seznamuje se s pravidly správného stolování a užívá je	Řád cvičné kuchyně Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování

## 4. ROČNÍK - dotace 3, POVINNÝ

Práce s drobným materiálem	
výstupy	učivo
Využívá vhodné pracovní postupy pod vedením učitele Pracuje samostatně podle vlastní fantazie Poznává funkci a využití pomůcek a nástrojů Respektuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje pořádek a seznamuje se s první pomocí při drobném poranění	Poznávání materiálu Papír, kartón Textil, drát, modurit, sádra Organizace a bezpečnost práce První pomoc při drobném poranění Pracovní pomůcky a nástroje
Práce montážní a demontážní	
výstupy	učivo
Užívá pracovní nástroje pomůcky, zná jejich funkci Správně manipuluje se stavebnicemi Sestavuje podle návodu, náčrtu daný model Respektuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje pořádek a seznamuje se s první pomocí při drobném úrazu	Konstrukční stavebnice-plastové a kovové Nástroje a pomůcky – šroubovák, maticový klíč Montáž, demontáž-konstrukční stavebnice Prostorové modely, kartónové vystřihovánky Organizace a bezpečnost práce První pomoc při drobném úrazu



Pěstitelské práce	
výstupy	učivo
<p>Využívá a aplikuje poznatky o rostlinách                      Pečuje správně rostliny a pozoruje je                      Posuzuje vhodnost zvoleného nářadí a náčiní                      Respektuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví a seznamuje se s první pomocí při úrazu při práci na zahradě</p>	<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin dle místních podmínek                      Pěstování rostlin : okrasné, léčivé rostliny                      Zelenina                      Půda a její zpracování-rytí,hrabání,kypření,zalévání                      Organizace a bezpečnost práce,ochrana zdraví                      První pomoc při úrazu při práci na zahradě</p>
Příprava pokrmů	
výstupy	učivo
<p>Orientuje se v kuchyňce,dokáže pojmenovat vybavení kuchyně                      Dokáže připravit pokrm podle receptu a pracovního postupu                      Posuzuje vhodnost pokrmů                      Užívá pravidla společenského chování při stolování                      Respektuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví a seznamuje se s první pomocí při úrazu v kuchyni,udržuje pořádek a čistotu</p>	<p>Základní vybavení kuchyně                      Příprava pomazánek,bramborové pokrmy,zeleninové polévky a saláty                      Zásady správné výživy                      Jednoduchá úprava stolu a vhodné chování při stolování                      Organizace a bezpečnost práce,ochrana zdraví                      První pomoc při úrazu při práci v kuchyni                      Základní technika v kuchyni</p>

**5. ROČNÍK** - dotace 3, POVINNÝ

Práce s drobným materiálem	
výstupy	učivo
<p>Využívá vhodné pracovní postupy pod vedením učitele                      Pracuje samostatně podle vlastní fantazie                      Poznává funkci a využití pomůcek a nástrojů                      Respektuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,udržuje pořádek a seznamuje se s první pomocí při drobném poranění</p>	<p>Poznávání materiálu                      Papír, kartón                      Textil, drát,modurit, sádra                      Organizace a bezpečnost práce                      První pomoc při drobném poranění                      Pracovní pomůcky a nástroje</p>
Práce montážní a demontážní	
výstupy	učivo
<p>Užívá pracovní nástroje pomůcky, zná jejich funkci                      Správně manipuluje se stavebnicemi                      Sestavuje podle návodu, náčrtu daný model                      Respektuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,udržuje pořádek a seznamuje se s první pomocí při drobném úrazu</p>	<p>Konstrukční stavebnice-plastové a kovové                      Nástroje a pomůcky – šroubovák , maticový klíč                      Montáž, demontáž-konstrukční stavebnice                      Prostorové modely, kartónové vystřihovánky                      Organizace a bezpečnost práce                      První pomoc při drobném úrazu</p>
Pěstitelské práce	
výstupy	učivo

<p>Využívá a aplikuje poznatky o rostlinách                  Pečuje správně rostliny a pozoruje je                  Posuzuje vhodnost zvoleného nářadí a náčiní                  Respektuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví a seznamuje se s první pomocí při úrazu při práci na zahradě</p>	<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin dle místních podmínek                  Pěstování rostlin : okrasné, léčivé rostliny                  Zelenina                  Půda a její zpracování-rytí,hrabání,kypření,zalévání                  Organizace a bezpečnost práce,ochrana zdraví                  První pomoc při úrazu při práci na zahradě</p>
--	--

**Příprava pokrmů**

výstupy	učivo
<p>Orientuje se v kuchyňce,dokáže pojmenovat vybavení kuchyně                  Dokáže připravit pokrm podle receptu a pracovního postupu                  Posuzuje vhodnost pokrmů                  Užívá pravidla společenského chování při stolování                  Respektuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví a seznamuje se s první pomocí při úrazu v kuchyni,udržuje pořádek a čistotu</p>	<p>Základní vybavení kuchyně                  Příprava pomazánek,bramborové pokrmy,zeleninové polévky a saláty                  Zásady správné výživy                  Jednoduchá úprava stolu a vhodné chování při stolování                  Organizace a bezpečnost práce,ochrana zdraví                  První pomoc při úrazu při práci v kuchyni                  Základní technika v kuchyni</p>

**6. – 7.ROČNÍK** - dotace 5, POVINNÝ

**Práce s technickým materiálem**

výstupy	učivo
<p>Využívá vhodné pracovní postupy pod vedením učitele                  Pracuje samostatně podle vlastní fantazie                  Poznává funkci a využití pomůcek a nástrojů a volí vhodné materiály                  Řeší jednoduché technické úkoly                  Respektuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,udržuje pořádek a zná první pomoc při drobném poranění</p>	<p>Poznávání materiálu                  Papír, kartón,dřevo,kov,plasty                  Textil, drát,modurit, sádra                  Pracovní pomůcky                  Organizace a bezpečnost práce                  První pomoc při drobném poranění                  Pracovní pomůcky a nástroje                  Jednoduché technologické postupy</p>

**Práce montážní a demontážní**

výstupy	učivo
<p>Užívá pracovní nástroje pomůcky, zná jejich funkci                  Správně manipuluje se stavebnicemi                  Sestavuje podle návodu, náčrtu daný model                  Respektuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,udržuje pořádek a seznamuje se s první pomocí při drobném úrazu</p>	<p>Konstrukční stavebnice-plastové a kovové                  Nástroje a pomůcky – šroubovák , maticový klíč                  Montáž, demontáž-konstrukční stavebnice                  Prostorové modely, kartónové vystřihovánky                  Organizace a bezpečnost práce                  První pomoc při drobném úrazu</p>

**Pěstitelské práce**

výstupy	učivo
<p>Využívá a aplikuje poznatky o rostlinách                  Pečuje správně rostliny a pozoruje je</p>	<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin dle místních podmínek</p>

<p>Posuzuje vhodnost zvoleného nářadí a náčiní Respektuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví a seznamuje se s první pomocí při úrazu při práci na zahradě</p>	<p>Pěstování rostlin : okrasné,léčivé rostliny Zelenina, koření Půda a její zpracování-rytí,hrabání,kypření,zalévání Organizace a bezpečnost práce,ochrana zdraví První pomoc při úrazu při práci na zahradě</p>
--	--

### Příprava pokrmů

výstupy	učivo
<p>Orientuje se v kuchyňce,dokáže pojmenovat vybavení kuchyně Dokáže připravit pokrm podle receptu a pracovního postupu Posuzuje vhodnost pokrmů Užívá pravidla společenského chování při stolování Respektuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví a seznamuje se s první pomocí při úrazu v kuchyni,udržuje pořádek a čistotu</p>	<p>Základní vybavení kuchyně Příprava pomazánek,bramborové pokrmy,zeleninové polévky a saláty Zásady správné výživy Jednoduchá úprava stolu a vhodné chování při stolování Organizace a bezpečnost práce,ochrana zdraví První pomoc při úrazu při práci v kuchyni Základní technika v kuchyni</p>

## 8. – 9.ROČNÍK - dotace 6, POVINNÝ

### Práce s technickým materiálem

výstupy	učivo
<p>Využívá vhodné pracovní postupy pod vedením učitele Pracuje samostatně podle vlastní fantazie Poznává funkci a využití pomůcek a nástrojů a volí vhodné materiály Řeší jednoduché technické úkoly Respektuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,udržuje pořádek a zná první pomoc při drobném poranění</p>	<p>Poznávání materiálu Papír, kartón,dřevo,kov,plasty Textil, drát,modurit, sádra Pracovní pomůcky Organizace a bezpečnost práce První pomoc při drobném poranění Pracovní pomůcky a nástroje Jednoduché technologické postupy</p>

### Práce montážní a demontážní

výstupy	učivo
<p>Užívá pracovní nástroje pomůcky, zná jejich funkci Správně manipuluje se stavebnicemi Sestavuje podle návodu, náčrtu daný model Respektuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,udržuje pořádek a seznamuje se s první pomocí při drobném úrazu</p>	<p>Konstrukční stavebnice-plastové a kovové Nástroje a pomůcky – šroubovák , maticový klíč Montáž, demontáž-konstrukční stavebnice Prostorové modely, kartónové vystřihovánky Organizace a bezpečnost práce První pomoc při drobném úrazu</p>

### Pěstitelské práce

výstupy	učivo
<p>Využívá a aplikuje poznatky o rostlinách Pečuje správně rostliny a pozoruje je Posuzuje vhodnost zvoleného nářadí a náčiní Respektuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a</p>	<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin dle místních podmínek Pěstování rostlin : okrasné,léčivé rostliny Zelenina, koření</p>

ochrany zdraví a seznamuje se s první pomocí při úrazu při práci na zahradě	Půda a její zpracování-rytí,hrabání,kypření,zalévání Organizace a bezpečnost práce,ochrana zdraví První pomoc při úrazu při práci na zahradě
---	--

**Příprava pokrmů**

výstupy	učivo
<p>Orientuje se v kuchyňce,dokáže pojmenovat vybavení kuchyně Dokáže připravit pokrm podle receptu a pracovního postupu Posuzuje vhodnost pokrmů Užívá pravidla společenského chování při stolování Respektuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví a seznamuje se s první pomocí při úrazu v kuchyni,udržuje pořádek a čistotu</p>	<p>Základní vybavení kuchyně Příprava pomazánek,bramborové pokrmy,zeleninové polévky a saláty Zásady správné výživy Jednoduchá úprava stolu a vhodné chování při stolování Organizace a bezpečnost práce,ochrana zdraví První pomoc při úrazu při práci v kuchyni Základní technika v kuchyni</p>

**Svět práce**

výstupy	učivo
<p>Zná pracovní náplň profesí Posoudí své možnosti v daných profesích Využívá informace a poradenskou službu při výběru povolání. Má povědomí o povinnostech a právech zaměstnavatelů a zaměstnanců Dokáže krátce prazantovat svou osobu Zná funkci Úřadu práce</p>	<p>Trh práce – druhy povolání Volba profesní orientace Možnosti vzdělávání Způsoby hledání zaměstnání Řešení nezaměstnanosti Formy podnikání</p>

## PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole. Je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. V případě hodnocení žáků s lehkou mentální retardací je nutnost především individuálního přístupu a to i v hodnocení jeho schopností a vědomostí. Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. informaci o tom jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil, v čem dělá chyby. S chybou či nedostatkem se dále pracuje, chyba je součástí procesu každého učení, práce s chybou je příležitostí ke zlepšení.

Hodnocení musí být pro žáky motivující, mělo by vést k pozitivnímu vyjádření. Nesmí být zaměřeno na srovnávání žáka se spolužáky, soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet na rozdělování žáků na schopné a neschopné, úspěšné a neúspěšné). Učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Přihlíží k věkovým a individuálním zvláštnostem žáků.

**Při hodnocení** daného vzdělávacího období, žáci vzdělávající se dle **ŠVP ZV – LMP**, se se souhlasem rodičů hodnotí **slovním hodnocením z naučných předmětů** ( ČJ, AJ, M, VL, PV, D, Z, F, CH, PŘ, ČaS) a u **výchov běžnou známkou** ( INF, VV, PcČ, HV, TV, VZ) .

U žáků vzdělávajících se dle **ŠVP ZV s IVP** se do **3. ročníku** uplatňuje **stejné** hodnocení jako u žáků s ŠVP ZV – LMP a od **4. ročníku** se přistupuje k **hodnocení všech předmětů běžnou známkou** (aby se usnadnil eventuální návrat do běžné třídy).