



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-908/18-S

Název	Základní škola Hradištko, okres Praha - západ
Sídlo	Školní 33, 252 09 Hradištko
E-mail	skola@zshradistko.cz
IČ	71008233
Identifikátor	600053130
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ondřej Hynek, DiS.
Zřizovatel	Obec Hradištko
Místo inspekční činnosti	Školní 33, 252 09 Hradištko
Termín inspekční činnosti	19. 3. 2018 – 21. 3. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Hradištko, okres Praha - západ vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „ŠD“) v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání realizuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola místo pro radost“ (dále „ŠVP ZV“) a podle školního vzdělávacího programu pro ŠD při ZŠ Hradištko „Školní družina - místo pro radost“ (dále „ŠVP ŠD“).

Ve 12 třídách ZŠ se vzdělává 294 žáků a ve čtyřech odděleních ŠD 115 účastníků. ZŠ je naplněna na 98 % a ŠD na 100 %. Zřizovatel ZŠ udělil výjimku z počtu žáků ve třídě. Podpůrná opatření ZŠ poskytuje v rozsahu 1. – 4. stupně 69 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Z nich 36 pracuje podle plánu pedagogické podpory a 30 podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Od roku 2013/2014 přibýlo ve škole téměř 200 žáků. V roce 2016 byl otevřen nový pavilón školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Realistický plán rozvoje školy vznikl na základě široké diskuse pedagogů, dotazníkového šetření, vlastní analýzy a podnětů zřizovatele. Jeho naplňování a vhodně nastavené nástroje řízení umožňují řediteli a jeho zástupkyni účinné vedení. Systematické plánování i organizační struktura odpovídá velikosti školy. V potřebném rozsahu je stanovena působnost zaměstnanců. Kvalitu vedení a kontroly pozitivně ovlivňuje účelné delegování kompetencí na přímo podřízené zaměstnance (zástupkyni ředitele, vedoucí vychovatelku). Patrný je liberální přístup ředitele i otevřené pracovní prostředí pro diskusi. Plán priorit postrádá oblast zájmového vzdělávání i koordinaci školních vzdělávacích programů. Informační systém subjektu byl funkční. Škola respektuje principy rovného přístupu žáků ke vzdělávání. Při přijímání žáků k základnímu i zájmovému vzdělávání nebyla zjištěna diskriminace.

Vzdělávání dostatečně zajišťuje 30 pedagogických pracovníků. Ředitel školy splňuje požadavky stanovené pro výkon funkce. Z 22 učitelů čtyři nemají odbornou kvalifikaci, dva z nich dokončují studium k jejímu získání. Jen jedna ze šesti asistentek pedagoga je nekvalifikovaná a požadovanou kvalifikaci si doplňuje. Zájmové vzdělávání zabezpečují čtyři kvalifikované vychovatelky (dvě pracují současně jako asistentky pedagoga). Potřebné vzdělání k výkonu specializovaných činností má pouze výchovná poradkyně pro 1. stupeň. Ředitel využívá vhodně předmětovou specializaci učitelů a prokázal snahu o získání kvalifikovaných pedagogů. S nárůstem počtu pedagogů je jeho prioritou stabilizace sboru. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je účelně zaměřen na doplnění potřebného vzdělání i na metodiku vyučovaných předmětů.

Prostorové a materiálně technické podmínky vzdělávání obou budov umožňují plnění ŠVP ZŠ i ŠD. Chybí jí odborné pracovny, s výjimkou pracovny výpočetní techniky (dále „ICT“) a herny ŠD. Podmínky bezbariérovosti splňuje přízemí obou budov. Tělesná výchova se realizuje v místní tělocvičně a vlastním venkovním areálu. Využití moderních didaktických technologií ve výuce limituje jejich malé množství. Vybavení učebními pomůckami, zvláště na 2. stupni, není v potřebném rozsahu. Škola naopak disponuje dostatečným počtem speciálních učebnic a pomůcek pro vzdělávání žáků se SVP. Během sledované výuky byly stávající pomůcky účelně využívány. Vedením jsou materiálně technické podmínky systematicky vyhodnocovány a průběžně zkvalitňovány.

Ve škole je funkční prevence v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. O cíleném dodržování zásad bezpečnosti svědčí skutečnost, že za poslední tři roky počet úrazů nestoupá. Příznivé

pracovní klima podporuje estetické prostředí. Účelně členěné vnitřní prostory s herním a oddechovým zázemím, pobyt žáků venku o přestávce umožňují jejich potřebnou relaxaci.

Škola efektivně a hospodárně využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele a z úplaty za poskytované vzdělávání a školské služby. Z projektu *Šablony* hradí vzdělávání pedagogů, speciálního pedagoga, lektora kroužku a doučování žáků. Zřizovatel investoval do pořízení výpočetní techniky. Sponzorské dary se smysluplně využívají zejména na dopravu žáků na kulturní a sportovní akce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací nabídka školy zohledňuje její reálné podmínky. Rozšiřují ji celoškolské projekty (např. *Hradištko ze všech stran, Karel IV.*) a činnost zájmových kroužků. ŠVP ZV se průběžně inovuje a je souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Využití disponibilních hodin koresponduje s jeho zaměřením (matematika, český jazyk a oblast člověk a příroda). Rozvrh vyučovacích hodin odpovídá ŠVP ZV a vyhovuje psychohygienickým požadavkům.

V hodinách českého jazyka a dějepisu převažovala neformální a otevřená komunikace. Žáci většinou respektovali dohodnutá pravidla chování. Vhodná úvodní motivace je vedla ke stanovenému cíli hodiny. Učitelé uplatňovali účinnou frontální výuku, kooperativní činnost a účelné procvičování s častým opakováním staršího učiva. Využívali poznatků o jazyce a jeho stylu, dbali na správný gramatický a písemný projev. V rámci samostatné činnosti podněcovali žáky k tvořivé práci s textem nebo k tvůrčímu psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů. Etickou výchovu se snažili využívat zejména v příkladech z každodenního života nebo při řešení mezilidských vztahů. Příkladem dobré praxe byla výuka dějepisu, ve které převažovala práce ve skupinách doplněná samostatným praktickým procvičováním. Žáci aktivně řešili zadané úkoly, seznamovali ostatní se závěry, obhajovali svoje názory, posuzovali práci ostatních, efektivně využívali obrazový materiál a audio techniku.

Podpora čtenářské gramotnosti probíhá také v rámci školních divadelních představení a muzikálů. Smysluplná spolupráce s obecní knihovnou umožňuje prezentaci školy (*Pasování prvňáčků na čtenáře*, projekt *Naše obec*), stejně jako úspěšná účast žáků v recitačních a pěveckých soutěžích. Jejich zdařilé písemné příspěvky otiskuje školní časopis *Medniček* a regionální čtvrtletník *Zpravodaj*.

Hodiny anglického, německého a španělského jazyka byly vedeny v příslušném cizím jazyce. Učitelé se zaměřili na procvičování gramatiky, rozšiřování slovní zásoby, četbu textu a jeho překladu. Menší důraz kladli na zlepšování konverzačních schopností žáků, zvláště při jednotvárné práci se cvičeními z učebnice. Mimo frontální práci se objevila také činnost ve dvojicích a individualizovaná výuka, někdy však chyběla zpětná vazba od vyučujícího, včetně kontroly a hodnocení. Pozitivem bylo časté využívání vlastních pomůcek a materiálů. Vzbudit zájem o studium cizích jazyků a motivovat žáky k multikulturnímu vzdělávání umožnil projekt *AIESEC – EDISON*. Stážisté z různých zemí navštěvovali třídy a seznamovali žáky se svojí zemí, kulturou, jazykem a zvyky.

V hudební výchově učitelka náležitým přístupem a zvolenými metodami vytvářela prostor pro plnění vzdělávacích a výchovných úkolů. Obsah konkrétních činností (rozhovor, hudební cvičení, hra na nástroje) vedl žáky k pozitivnímu vztahu k hudbě a k estetickému cítění. Žáci se pokoušeli zaznamenat rytmus písně a úspěšně zvládli vlastní pohybovou improvizaci na hudbu současných žánrů.

Naukové předměty přispívaly k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Aktivní učení se střídalo s relaxačními činnostmi. Pedagogové poskytovali žákům včas a účinně zpětnou vazbu o jejich práci. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné. Vyučující upřednostňovali účelnou frontální formu práce, využívání inovativních metod výuky bylo ojedinělé. Individuální podpora žákům při vyučování byla uplatňována výjimečně. Většina sledovaných hodin postrádala zařazování názorných pomůcek (hlavně na 2. stupni). Vzhledem k uspořádání učeben nevhodných pro výuku přírodovědných předmětů neměli žáci možnost samostatně pozorovat a objevovat spojitosti a vyučující provádět demonstrační pokusy (až na jednu výjimku). Souvislost obsahu výuky s reálnými situacemi ze života byla zdůrazňována.

Rozvoj matematické gramotnosti podporovalo používání početních dovedností a znalostí v praxi (rýsování, odhad, měření, jednotky). V hodinách vhodně převládaly empirické metody a postupy. Efektivně byla využita práce ve dvojicích, velkým pozitivem byl často uplatňovaný individuální přístup. Žáci účelně pracovali s názornými materiály vytvořenými pedagogy. Kromě testů řešili všichni žáci stejná zadání úloh. Méně možností měli k uplatňování logických postupů, samostatnému řešení problémů. Dělení tříd na skupiny umožňovalo efektivní uplatňování komplexních metod.

Učitelé na 1. stupni volili převážně frontální a kooperativní metody. Pravidelně využívali písemné a ústní prověřování znalostí s náležitou zpětnou vazbou. Stanovené vzdělávací cíle odpovídaly věku a individuálním potřebám žáků. Výuka byla pro žáky srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá. Pedagogové při ní vycházeli z dosavadních znalostí a zkušeností žáků a z obsahu ŠVP ZV. Podporovali možnosti žáků dosáhnout kvalitních vzdělávacích výsledků s využitím vzájemného respektu. K formulování cílů vedli žáky jen v části hodin. Při obtížích jim poskytovali účinnou pomoc. Souvislost obsahu učiva s reálnými situacemi ze života byla plně využita. Objektívni průběžné ústní hodnocení mělo povzbuzující charakter. V případech patrné únavy žáků chybělo zařazování pohybových a relaxačních aktivit.

Předmět speciálně pedagogické péče probíhal ve skupinách dvou až tří žáků pod vedením speciálních pedagogů. Vhodně byly zařazovány speciální učební pomůcky. Sledované aktivity, podle doporučení ŠPZ zahrnovaly smysluplně činnosti podporující oslabené funkce sluchového a zrakového vnímání i pravolevou a prostorovou orientaci žáků. Ke cvičení krátkodobé a dlouhodobé paměti nebo pozornosti a k nápravě specifických poruch učení žáci účelně využívali počítačový program.

Celkově vzdělávání probíhalo v příjemné pracovní atmosféře. Vyučující běžně používali pochvalu i účinné motivační prvky. Téměř všichni žáci pracovali se zájmem po většinu hodiny. Asistentky pedagoga efektivně spolupracovaly s vyučujícími s cílem vytvořit žákům se ŠVP přiměřenou pomoc a podpořit jejich aktivní zapojení do výuky. Ve většině sledovaných hodin chyběla při opakování diferenciaci učiva a zohlednění hodnocení podle úrovně a nadání jednotlivých žáků, naopak v rámci písemných prověřování využívají učitelé diferenciovanou úroveň zadání. V malé míře učitelé zařazovali didaktickou a výpočetní techniku. Schopnost žáků hodnotit vlastní činnost využívali v polovině hodin. Jako obvyklý informační a pracovní nástroj sloužily učebnice, pracovní listy a obrazový materiál. Příležitosti pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků nebyly dostatečně využity. Podpora nadaných žáků byla uplatněna v malé míře.

ŠVP ŠD je v souladu s právními předpisy, s přílohou Celoroční plán práce klade důraz na odpočinkové a rekreační aktivity, zájmové činnosti, přípravu na vyučování, sebeobslužnost a prevenci rizikového chování. Chybí účelné propojení obou školních vzdělávacích programů zejména v oblasti ekologických aktivit. Činnost ŠD byla motivačně ovlivněna

projektem *Putování s Kely*. Všechna oddělení prováděla podle úrovně účastníků určité fáze daného projektu. Úvodní motivace podporovala rozvoj jejich fantazie a kreativity. Utvářela jejich pozitivní vztah k rukodělné práci a ke smysluplnému trávení volného času. Kvalitní byla příprava i vlastní průběh vzdělávání. Patrný byl i jejich kladný vztah vychovatele k dětem a podpora rozvoje sociálních dovedností a manuální zručnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy cíleně monitoruje výsledky vzdělávání. Zjišťování jejich úrovně provádí tradičními způsoby i externím testováním. Vyhledává potenciálně slabá místa ve výchovně vzdělávacím procesu a přijímá účinná opatření k jejich odstranění. Důraz klade také na zjišťování spokojenosti rodičů a pedagogů formou dotazníkových akcí. Získané ukazatele se analyzují a podle zjištěných údajů se upravuje obsah ŠVP ZV nebo postup školy při vzdělávání. Konkrétní opatření, která vedení přijalo (např. zavedení metodických orgánů, účelné další vzdělávání, diferencovaná výuka) přispívají k zefektivnění a sjednocení činnosti učitelů a zlepšení výsledků žáků. Ve školním roce 2016/2017 škola neměla na 1. stupni žáky hodnocené stupněm dostatečný nebo nedostatečný. Celkový počet žáků s vyznamenáním dosahuje 67 %. Při výběrovém zjišťování výsledků ve školním roce 2017/2018 dosáhli žáci 9. ročníku průměrnou úspěšnost 76 %. Celkově slabší prospěch mají nejpočetnější třídy. Nejvyšší počet žáků s dostatečným prospěchem vykazuje 8. ročník (téměř 1/3 žáků). Mezi předměty s horším prospěchem patří matematika, český jazyk a chemie.

Učitelé projevovali potřebný zájem o žáky a jejich výsledky. Pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem zajišťuje škola také v rámci projektu *Inkluze na ZŠ Hradištko*. Probíhající doučování vede ke zlepšení výsledků zejména v klíčových kompetencích. Podpora nadaných žáků se smysluplně orientuje na jejich účast v celoškolských a třídních projektech (*Osmičky v české historii, Holocaust, Edison*) a jejich přípravu na výtvarné, pěvecké i recitační soutěže a předmětové olympiády v regionálních kolech.

Z projevů žáků bylo patrné, že jsou vedeni k dodržování pravidel a společenských norem. S úspěchem uplatňovali získané komunikativní kompetence v otevřené komunikaci, vyjadřovat své nápady a náměty. V rámci uživatelských dovedností byli žáci schopni získávat informace pomocí internetu. V hospitovaných hodinách prokázali potřebnou úroveň přírodovědné a matematické gramotnosti. Sociální dovednosti odpovídaly jejich věku.

Pro žáky se ŠVP škola organizuje vhodnými formami odpovídající vzdělávání. Na základě vyšetření a pedagogické diagnostiky jim zajišťuje dostatečnou podporu, vytváří přiměřené podmínky pro vzdělávání a sleduje jejich úspěšnost a začleňování do kolektivu třídy. Učitelé zohledňovali doporučení školských poradenských zařízení, aplikovali zejména poskytování individuální pomoci. Vzdělávání části žáků dle IVP účelně podporovaly asistentky pedagoga. Předmět speciálně pedagogické péče využívalo 13 a pedagogickou intervenci pět žáků, několik z nich i slovní hodnocení v cizím a českém jazyce. Jejich celkové výsledky dokládají, že strategie práce s těmito žáky je účinná.

Škola s úspěchem využívá pracovníky školního poradenského pracoviště. Jejich pravidelná součinnost s pedagogy průběžně a v potřebném rozsahu zprostředkuje odborné informace a vyhodnocování IVP žáků. Pracovníci pracoviště se systematicky zaměřují na prevenci, řešení výukových a výchovných problémů i kariérové poradenství. Postupy řešení (úpravy cílů, rozvržení učiva, změny učebního stylu, pomoc při přípravě na vyučování) napomáhají k lepším vzdělávacím výsledkům.

V rámci primární prevence škola cíleně spolupracuje zejména s Magdalenou o. p. s. U vytipovaných žáků je zpracován individuální výchovný plán. V případech výskytu závažnějšího problémového či konfliktního chování žáků (náznak šikany, vandalismus, vulgární vyjadřování) se škola na postupu domlouvá se zákonnými zástupci. Při prevenci se účelně využívá schránka důvěry, aktivity žakovského parlamentu i adaptační kurz 6. ročníku, které napomáhají ke zlepšení sociálních vztahů.

O probíhající vzdělávání jsou rodiče účelně a průběžně informováni na webových stránkách školy. Informace o prospěchu probíhají nově formou individuálních pohovorů (rodič, žák, učitel). Všechny potřebné dokumenty mají rodiče dostupné v elektronické podobě. Mohou využívat metodické listy (*Desatero pro prvňáčky*, *Desatero pro rodiče*) usnadňující novým žákům vstup do školy.

Činnost ŠD umožňuje mladším žákům smysluplné trávení volného času, v rámci řízených aktivit získávat nové vědomosti a dovednosti. Při sledovaných aktivitách ŠD byla patrná spontánnost účastníků, vzájemná spolupráce a pomoc starších účastníků mladším.

Závěry

Hodnocení vývoje

- změna ředitele školy od školního roku 2013/2014 a výrazná obměna pedagogického sboru
- nový ŠVP ZV od 1. září 2016
- otevření nového pavilonu školy a rapidní zvýšení počtu žáků

Silné stránky

- realisticky formulovaná a plněná strategie rozvoje školy
- jasně nastavená pravidla a mechanismy organizování činnosti školy
- vedení školy aktivně a účelně řídí procesy na úrovni školy
- účinná pomoc všem žákům s potřebou podpůrných opatření
- vedení školy a ŠD cíleně pečuje o naplnění potřeb každého učitele a vychovatele
- ŠD věnuje systematickou pozornost osobnostnímu rozvoji účastníků

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- stav materiálně technických podmínek neodpovídá současným vzdělávacím trendům
- výuka není příliš diferencovaná a chybí efektivní využití didaktických pomůcek
- ŠD nemá stanovenou strategii rozvoje

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- stanovit strategii rozvoje ŠD
- při opakování a procvičování učiva diferencovat zadání úkolů

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola místo pro radost“ platný od 5. září 2017
2. Školní vzdělávací program pro ŠD při ZŠ Hradištko, okres Praha - západ „Školní družina - místo pro radost“ platný od 5. září 2017
3. Školní řád platný 1. září 2015
4. Vnitřní řád ŠD platný 1. září 2016
5. Záznamy z pedagogické rady od školního roku 2016/2017 k datu inspekce
6. Výjimka z počtu dětí ve třídě ve školním roce 2017/2018
7. Kniha úrazů platná od 1. ledna 2005
8. Strategický plán školy ze dne 7. dubna 2017
9. Zřizovací listina z 2. prosince 2012 včetně Dodatku č. 1 až 3
10. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. září 2017
11. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-02 podle stavu k 31. říjnu 2017
12. Třídní knihy, školní rok 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
13. Přehledy výchovně vzdělávací práce všech oddělení ŠD, školní rok 2017/2018
14. Školní matrika ZŠ a evidence účastníků v ŠD, stav k datu inspekční činnosti
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2017/2018
16. Rozhodnutí o zápisu nejvyššího povoleného počtu žáků ve školském zařízení čj. 087337/2017/KUSK, vydané KÚ Středočeského Kraje dne 15. srpna 2017
17. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Hradištko, okres Praha-západ s účinností od 1. srpna 2013 vydané zřizovatelem
18. Výroční zpráva za školní rok 2015/2016 a 2016/2017
19. Závazné ukazatele rozpočtu 2017
20. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2017
21. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2017
22. Plán DVPP na školní rok 2017/2018
23. Inzerce volných míst ve škole (úřad práce, portál MPSV)
24. Inspekční zpráva čj. ČŠIS – 366/12 – S ze dne 2. března 2012
25. Doklady o přijímání žáků do ZŠ a do ŠD - vzorek
26. Rozvrh vyučovacích hodin ZŠ a rozpis práce oddělení ŠD školní rok 2017/2018
27. Dokumentace školního poradenského pracoviště, včetně záznamů žáků se SVP
28. Minimální preventivní program pro školní rok 2017/2018, včetně hodnocení

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případně

připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Václav Zemek, školní inspektor

Mgr. Václav Zemek v. r.

PhDr. Jana Burdová, školní inspektorka

PhDr. Jana Burdová v. r.

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

RNDr. Antonín Smrž v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Borůvková v. r.

Mgr. Helena Zahradníčková, přizvaná osoba-základní vzdělávání

Mgr. Helena Zahradníčková v. r.

V Praze 5. dubna 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

razítko

Mgr. Ondřej Hynek, DiS., ředitel školy

Mgr. Ondřej Synek DiS. v. r.

V Hradištku 26. dubna 2018