

Koncepce Základní školy Locket, okres Sokolov

1.1 Zaměření školy

Při určování směru výchovného působení na žáky a při hledání vzdělávacích obsahů a priorit naší školy rozhodovala především tři hlediska. Jednak to byla analýza současného světa a potřeb společnosti, dále pak analýza potřeb žáků a jejich možností a v neposlední řadě rozhodovaly podmínky a možnosti naší školy.

Usilujeme o utváření takového výchovně vzdělávacího procesu, který je kvalitní a motivující, který probíhá v klidném, důvěrném a bezpečném prostředí a který se opírá o moderní metody a formy práce. Pilířem vzdělávání není již memorování faktografických znalostí, nýbrž utváření klíčových kompetencí formou činnostního učení.

Cílem našeho ŠVP je vychovat slušného, odpovědného a demokraticky smýšlejícího člověka, vzbudit v něm zájem o učení a vybavit jej základními dovednostmi vzdělávat se, rozvíjet a uplatnit v současném světě.

Výchovné strategie:

- vedeme žáky ke slušnosti, morální čistotě, odpovědnosti, toleranci, úctě a vstřícnosti, snášenlivosti, empatii a ochotě pomáhat
- dbáme na principy demokracie a osobní svobody
- učíme žáky nejen uplatňovat svá práva, ale plnit i své povinnosti a dodržovat stanovená pravidla
- učíme žáky naslouchat, své názory svobodně vyjadřovat a obhajovat, odlišné názory respektovat
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k okolí, bojujeme proti agresivitě a rasové nesnášenlivosti
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a zdravému sebevědomí
- směřujeme žáky k poznávání, že zdraví je nejdůležitější životní hodnotou

Vzdělávací strategie:

- předáváme žákům takové znalosti a rozvíjíme takové dovednosti, které v životě uplatní
- umožňujeme žákům využívat své zkušenosti ze života
- klademe důraz na činnostní ráz učení, používáme takové činnosti, které na základě pozorování a diskuzí o pozorovaném vedou žáky k objevování poznatků a vztahů, k řešení problémů
- snažíme se o maximální kladnou motivaci žáků
- předkládáme jasné možnosti mezipředmětových vztahů, poznatky učíme dávat do souvislostí
- dáváme žákům příležitost se aktivně podílet na vlastním vzdělávání
- zdůrazňujeme orientaci na osobnost žáka, respektujeme individuální zvláštnosti ve vyučování
- vedeme žáky ke vzájemné komunikaci a spolupráci, zařazujeme skupinové a projektové práce
- vedeme žáky k samostatnému projevu a k získávání nových vědomostí vlastní činností
- umožňujeme žákům přijímat učivo více smysly formou demonstrací a pokusů
- umožňujeme realizaci diferencované a individualizované výuky pro všechny žáky, tj. jak pro žáky nadané, tak pro žáky zdravotně a sociálně znevýhodněné

1.2 Profilace školy

Na základě analýzy podmínek a možností školy jsme určili několik oblastí, na které bychom se chtěli ve výchovně vzdělávacím procesu více zaměřit, jejich obsah hlouběji propracovat a profilovat se jimi. Při výběru priorit školy byly samozřejmě zohledněny i potřeby žáků a požadavky společnosti jak z pohledu současnosti, tak s ohledem na blízkou budoucnost.

Priority našeho výchovně vzdělávacího procesu spatřujeme:

- v poskytování kvalitního vzdělávání na základě **tvořivého činnostního učení**
- v **rozvoji komunikačních dovedností** v mateřském jazyce, v cizím jazyce a v informačních technologiích
- v **rozvoji ekologického cítění** žáků
- v **poznávání regionu**, jeho specifčnosti a jedinečnosti
- v **ochraně žáků před sociálně-patologickými jevy** společnosti
- ve **smysluplném naplňování volného času** žáků a rozvoji jejich dovedností a talentu prostřednictvím zájmových činností a mimoškolních aktivit

2.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Do našeho vzdělávacího procesu zařazujeme především takové aktivity, které maximálně rozvíjejí klíčové kompetence žáků. Klíčové kompetence představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických situacích. Jsou klíčem k úspěšnosti člověka v celoživotním učení, v práci i v osobním životě. Nabyté schopnosti a dovednosti by tak měly pomáhat žákům orientovat se v současném každodenním životě a měly by se stát pilířem jejich dalšího vzdělávání.