



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Klecany, okres Praha - východ

Adresa: Klecany č. p. 375

Identifikátor školy: 600 052 249

Termín konání inspekce: 16., 17., 18., 21. a 22. březen 2005

Čj.:	c5-1103/05-5222
Signatura	kc5zy114

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Klecany byla zřízena Městem Klecany s účinností od 1. listopadu 2002 jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. Sdružuje tyto součásti: mateřská škola – kapacita: 70 dětí, základní škola – kapacita: 380 žáků, školní družina – kapacita: 80 žáků, jídelna – kapacita: 400 jídel. Spádový obvod tvoří šest obcí.

Mateřská škola (dále jen MŠ) je součástí základní školy (dále jen ZŠ) a sídlí na odloučeném pracovišti v samostatné budově v blízkosti ZŠ. Je zřízena jako trojtřídní předškolní zařízení v provozní době od 6:30 hodin do 16:30 hodin. Dvě třídy jsou s celodenním a jedna třída s polodenním provozem. V letošním školním roce je k docházce do MŠ zapsáno 68 dětí ve věku od 3 let do 7 let, z toho osm dětí k nepravidelné docházce na pět dní v měsíci a šest dětí má odklad povinné školní docházky. MŠ realizuje vlastní *Školní vzdělávací program* (dále jen *ŠVP*), zpracovaný na základě *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále jen *RVP PV*).

Školní družina je součástí ZŠ. Její spádový obvod je totožný se spádovým obvodem ZŠ. Družina je tvořena dvěma odděleními. Do jednoho oddělení docházejí žáci z 1. ročníku, část žáků z 2. ročníku a z 5. ročníku; celkem 28 žáků. Druhé oddělení navštěvují žáci ze 3. a 4. ročníku, a část žáků z 2. ročníku; celkem je zapsáno 25 žáků. Školní družina pracuje v pravidelném režimu, a to od 6:30 do 8:00 hodin a od 11:40 do 16:30 hodin. Řídí se *Řádem školní družiny*.

Školní jídelna je umístěna v areálu školy, zajišťuje stravování žáků ZŠ, MŠ.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti v mateřské škole bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve školním roce 2004/2005 ke dni kontroly,
- materiálně-technických podmínek ve školním roce 2004/2005 ke dni kontroly,
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce ve školním roce 2004/2005.

Předmětem inspekční činnosti v základní škole bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce,
- průběhu vzdělávání v předmětech: *český jazyk* a *matematika* v 1. až 9. ročníku a ve speciální třídě, *výtvarná výchova* v 9. ročníku, *dějepis*, *fyzika*, *občanská výchova* v 6. až 9. ročníku, se zřetelem k plnění učebních plánů v celém vzdělávacím cyklu I. a II. stupně (školní roky 2000/2001 až 2003/2004) a k plnění učebních osnov ve školním roce 2003/2004,
- tematická inspekce „*Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení*“.

Předmětem inspekční činnosti ve školní družině bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek zájmového vzdělávání ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce,

- materiálně-technických podmínek zájmového vzdělávání ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce,
- průběhu a výsledků zájmového vzdělávání ve školním roce 2004/2005.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický proces v MŠ zajišťuje pět pedagogických pracovníků, z nichž tři získaly odbornou kvalifikaci.

Činnost školní družiny zajišťují dvě vychovatelky, které nemají vzdělání pedagogického zaměření.

V šesti třídách I. stupně ZŠ zajišťuje výuku *českého jazyka a matematiky* osm pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací. Vyučující *českého jazyka* na II. stupni ZŠ, *dějepis, fyziky a občanské výchovy* a tři ze čtyř vyučujících *matematiky* na II. stupni splňují podmínky odborné kvalifikace dle zákona č. 563/2005 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Jedné učitelce chybí specializace k výuce *dějepis*. Vyučující *výtvarné výchovy* chybí vysokoškolské pedagogické vzdělání. Tento nedostatek kompenzuje absolvováním vzdělávací akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve speciální třídě *český jazyk a matematiku* vyučují dvě učitelky, z nichž vyučující *českého jazyka* má odbornou kvalifikaci pro II. stupeň základní školy a učitelka *matematiky* získala pouze středoškolské vzdělání. Podmínky odborné kvalifikace v oboru speciální pedagogiky nespĺňuje ani jedna z nich.

Ředitelka školy i její zástupkyně splňují zákonem stanovené podmínky pro výuku na základní škole i pro výkon funkce.

Poradenské služby zajišťují dva výchovní poradci s odbornou kvalifikací pro výuku v základní škole. Ani jeden z nich neabsolvoval kvalifikační studium výchovného poradenství. Učitelka pověřená funkcí školního metodika prevence splňuje odbornou kvalifikaci pro výuku v základní škole.

Organizace činnosti a provozu školy je v podstatě funkční, avšak s dílčími nedostatky. Vzájemné vztahy, pravomoci a odpovědnost jednotlivých zaměstnanců stanoví organizační řád a organizační schéma z roku 2003, které jsou již z části neaktuální, nekonkrétní a neopírají se o současnou legislativu. Úkoly vyplývající z přidělených funkcí byly obecně stanoveny v jeho příslušných kapitolách. Ředitelka školy používá převážně liberální styl vedení. Část pravomocí delegovala na svoji zástupkyni, třídní učitele, vedoucí předmětových komisí, hospodářku školy. Statutární zástupce ředitelky školy jmenován nebyl.

Hlavním poradním orgánem ředitele je pedagogická rada a užší vedení školy. Z jednání pedagogické rady a provozních porad jsou vedeny stručné zápisy. Ve škole jsou také zřízeny metodické orgány (3 předmětové komise pro II. stupeň, metodické sdružení I. stupně). Úroveň jejich práce je rozdílná. Pozornost je věnována spíše oblasti koordinační, malá pozornost je věnována oblasti metodické. Spolupráce vyučujících je založena také na průběžném setkávání a předávání informací. V činnosti předmětové komise *přirodovědných předmětů* na II. stupni jsou rezervy např. v zajišťování materiálního zázemí a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) v oblasti *matematiky a fyziky*. Toho se v oblasti výuky *matematiky a fyziky* se učitelky neúčastní, stejně jako se jej, ve vztahu k výuce předmětu, v letošním školním roce neúčastnily ani vyučující *občanské výchovy, dějepis* a *českého jazyka* na II. stupni.

Vnitřní informační systém funguje na obvyklých principech, učitelé mají přístup k potřebným informacím. Informace trvalejšího rázu jsou jim poskytovány standardními způsoby (ústně, informační nástěnky ve sborovně a v kanceláři). Operativní komunikaci zajišťuje telefonické propojení jednotlivých pavilonů.

Pedagogičtí pracovníci jsou při praktické realizaci výchovně-vzdělávacího procesu dle organizačního řádu řízení zejména zástupkyní ředitele školy. Začínající a nově přijatí učitelé mají své uvádějící zkušené pedagogy, se kterými mají možnost konzultovat odborné i organizační záležitosti. Odpovědnost za chod MŠ byla ředitelkou ZŠ delegována na vedoucí učitelku, která předává učitelkám základní informace, organizuje a řídí pedagogické rady, průběžně kontroluje výchovně-vzdělávací činnost učitelek a odpovídá za výsledky výchovně-vzdělávací práce MŠ.

Pro kontrolní a hospitační činnost má ředitelka školy zpracován *Plán kontrolní činnosti*. Ten stanovuje frekvenci a oblasti kontrol v jednotlivých úsecích s konkrétní zodpovědností za jednotlivé oblasti (*dokumentace, hospitace, prohlídky a revize*). Hospitační činností je pověřena i zástupkyně ředitele školy. V rozporu s výše uvedeným plánem však vedení školy hospitace neprovádí v dostatečném rozsahu. V průběhu inspekce bylo vedení školy upozorněno na nedostatky ve vedení povinné dokumentace, neplnění učebních osnov a učebních plánů části sledovaných předmětů, které jeho vlastními postupy zjištěny nebyly. Kontrolní činnost ze strany managementu školy postrádá zpětnou vazbu a systematičnost, a proto neplní svou funkci. Ve škole nefunguje systém zjišťování výsledků vzdělávání – autoevaluace, viz Výsledky vzdělávání zjišťované školou.

Výčet oblastí DVPP je uveden v *Plánu práce školy 2004 – 2005* bez koncepčního zpracování. Tohoto vzdělávání se učitelé účastní dle aktuální nabídky a finančních možností školy. Je organizováno v povinné i dobrovolné formě, promítá se zde i zájem jednotlivých pracovníků. V minulém období bylo zaměřeno na tyto oblasti: výpočetní technika, cizí jazyky, kurz zdravotníka a vzdělávání vedení školy v managementu školy. Do sledované výuky ani manažerské činnosti vedení školy se však získané znalosti příliš nepromítly.

Hodnocení všech zaměstnanců školy je prováděno podle *Vnitřního platového předpisu*, jehož součástí jsou *Kritéria pro rozdělení finančních prostředků na odměny pedagogických pracovníků*. Pro hodnocení jsou zde obecně analyzovány především výsledky z průběžných kontrol a jednorázových činností. Objektivnost tohoto hodnocení není prokazatelně zajištěna, protože v kontrolní činnosti ze strany vedení školy byly shledány zásadní nedostatky. Taktéž praktická realizace diferencovaného odměňování nebylo možné posoudit, neboť kritéria hodnocení jednotlivých pracovníků za konkrétní uplynulá období ředitelka školy vypracována nemá.

Personální podmínky vzdělávání v ZŠ, i přes dílčí závažné nedostatky, umožňují realizovat zvolený vzdělávací program, byly hodnoceny stupněm vyhovující.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ V ZŠ

Areál školy je situován na okraj obce a tvoří jej komplex budov (7 pavilonů ZŠ, 1 MŠ) z šedesátých let 20. století. Přiléhající venkovní prostory poskytují prostor jak k učebním, tak relaxačním aktivitám (relaxační plochy, lavičky), pingpongové stoly, sportovní plocha s umělým povrchem. K výuce jsou k dispozici dvě tělocvičny, odborné pracovny, knihovna a informační centrum, učebna IVT. Vyučující mají k dispozici dvě sborovny a samostatné kabinety, jejichž estetická úroveň je velmi rozdílná.

Čtyři třídy I. stupně ZŠ jsou umístěny ve společné budově, páté ročníky v dalším nedalekém pavilonu, třídy II. stupně ve společných pavilonech. Speciální třída je umístěna v odlehlejší pavilonu společně se ZUŠ Klecany. Ve třídách I. stupně je starší, udržovaný žákovský a úložný nábytek. Pro výuku, zejména *českého jazyka*, jsou třídy podnětné, na velmi pěkné estetické úrovni. K výzdobě veškerých prostor jsou využívány žákovské i učitelské výtvarné a rukodělné práce. Nechybí také koberec. Ve všech třídách je k dispozici vždy jeden starší počítač s výukovými programy pro *český jazyk* i *matematiku*. Třídy II. stupně jsou většinou nepodnětné, žádoucí je obnova podlahových krytin, nábytku i výměna tabulí, které jsou poničené a nevyhovující. Pracovna *fyziky* je nevyhovující. Rozvody vody, elektřiny i plynu jsou trvale mimo provoz, nábytek je poškozený a na hranici použitelnosti. Odbornou pracovnu *českého jazyka*, *matematiky* a *občanské výchovy* škola nemá. Učebna *dějepisů* a *zeměpisu* je vybavena nástěnnými mapami a obrazy, žákovský nábytek je poničený. Odborná učebna IVT je umístěna v pavilonu, v němž je umístěna také ředitelna, jedna ze sboroven a jídelna. Mimo počítače je vybavena také pracovními stoly, k dispozici jsou různé výukové programy. Využívání je monitorováno rozvrhem, v hospitovaných hodinách, kromě jedné, však počítače využívány nebyly. Učebna *výtvarné výchovy* se nachází v přízemí pavilonu II. stupně, je prostorově nevyhovující, z hygienického hlediska chybí i větší počet umyvadel. Lavice jsou standardní, prostory na skladování výtvarných prací, pomůcek, materiálu jsou řešeny otevřenými regály ve třídě.

Záci I. i II. stupně a speciální třídy mají k dispozici dostatek učebnic a učebních textů, kromě žáků v 6. a 7. ročníku, kteří nemají trvale zapůjčeny *Matematické a fyzikální tabulky*. Ty jsou jim k dispozici pouze na práci ve škole (publikace jsou však několik desítek let staré, poškozené a pro práci již nevhodné). Pomůcky k výuce *českého jazyka* a *dějepisů* jsou umístěny v kabinetech, k výuce *občanské výchovy* de facto pomůcky škola nemá. Nově zakoupené nástěnné obrazy mají vyučující umístěny přímo ve třídách I. stupně. Další pomůcky umístěné v jednotlivých kabinetech jsou zastaralé a nefunkční. Tento nedostatek někteří vyučující ve výuce nahrazovali vlastnoručně vyrobenými pomůckami a pracovními listy. Nové pomůcky zejména pro sledované předměty škola nepořizuje, nebo pouze ve velmi omezené míře. Vybavení pomůckami pro výuku všech sledovaných předmětů na I. a II. stupni ZŠ a ve speciální třídě je pouze vyhovující.

Většina pavilonů není již dlouho vymalovaná, na chodbách a ve třídách jsou poničené a špinavé nátěry. Chybějí odkládací prostory, neboť šatny nebyly původně zřízeny. Na velmi pěkné estetické úrovni je pavilon I. stupně a pavilon, v němž jsou třídy základní umělecké školy. V minulém roce byly zrekonstruovány pouze toalety v jednom z pavilonů, zřízeny šatny ve dvou pavilonech a pořízen umělý povrch na venkovní hřiště. Postupně dochází k obnovování nábytku ve třídách a vybavování tříd žaluziemi.

Vedení školy nemá vypracován konkrétní plán obnovy a rozvoje materiálního zázemí školy ani přesnější ekonomickou rozvahu o potřebných finančních prostředcích, jež jsou k zajištění údržby a rozvoje tohoto rozsáhlého areálu nezbytné. Chybí také systém kontroly využívání materiálních prostředků, jež jsou k dispozici. Cíle v této oblasti jsou pouze dílčí, chybí analýza a systém.

Škola pronajímá učebny základní umělecké škole, tělocvičny využívají místní zájmové a společenské organizace. K dispozici jsou tři byty.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání v ZŠ umožňují realizovat zvolený vzdělávací program, byly hodnoceny stupněm dobrý.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ V ZŠ

Vzdělávací programy

Škola nemá zpracován vlastní školní vzdělávací program, deklaruje výuku dle vzdělávacího programu *Základní škola čj. 16 847/96-2* včetně úprav a doplňků. Ve speciální třídě podle *Vzdělávacího programu zvláštní školy čj. 22 980/97-22*.

Rozvrhem stanovený učební plán ZŠ pro 1. – 9. postupný ročník je v souladu s výše uvedenými dokumenty, ale v reálné výuce není dodržován. Ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005 bylo zjištěno nedodržení týdenní hodinové dotace povinných předmětů. V rozvrhu hodin speciální třídy je sice uveden předmět *řečová výchova*, ve skutečnosti však již druhým rokem není vyučován. Jak vyplývá ze zápisů v třídních knihách, v konkrétní výuce nebyly dodržovány platné učební osnovy. Nad rámec učebních osnov bylo probíráno ve školních letech 2003/2004 a 2004/2005 ke dni kontroly ve 3. ročníku v *matematice* učivo 4. ročníku – *kruh, kružnice*, ve školním roce 2003/2004 v 5. ročníku v *českém jazyce* nebyly plněny učební osnovy z oddílu *psaní*. V 7. a 9. ročníku bylo v *českém jazyce* probíráno a prověřováno učivo *slovesné třídy* a *vzory*. Ve čtyřletém vzdělávacím cyklu 2000/2001 – VI. A, VI. B, 2001/2002 – VII. A, VII. B, 2002/2003 – VIII. A, 2003/2004 – IX. A nebylo v *matematice* probráno téma „*Volné rovnoběžné promítání*“ a „*Tětiva*“. Ve čtyřletém vzdělávacím cyklu 2000/2001 – VI. A, 2001/2002 – VII. A, 2002/2003 – VIII. A, 2003/2004 – IX. A nebylo probráno téma „*Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku*“.

Škola k 30. září 2004 vykázala celkem 52 integrovaných žáků s vývojovou poruchou učení a chování. Devět žáků, z toho šest vykázaných současně jako žáci s SPU i jako žáci speciální třídy, bylo zařazeno do speciální třídy a vyučováno podle osnov zvláštní školy. O vzdělávacím programu ředitelka školy rozhodla na základě souhlasu zákonných zástupců žáků, přestože v závěrech odborných posudků pedagogicko-psychologické poradny je u všech devíti zařazených žáků diagnostikována SPU s doporučením pro zařazení do specializované třídy nebo integrace do běžné výuky, ani u jednoho z nich není prokázána mentální retardace.

Ve vedení katalogových listů byly zjištěny nedostatky (zájmový útvar *dramatická výchova* je v 5. ročníku uveden mezi povinnými předměty, u jednoho žáka 5. ročníku není konkretizován *cizí jazyk*, z něhož je žák klasifikován, ve speciální třídě jsou chybně vyplňovány kolony o přehledu školní docházky, záznamy o udělených výchovných opatřeních jsou neúplné). Záписы v třídních knihách u většiny vyučujících *českého jazyka* a *matematiky* na I. stupni a speciální třídy za školní roky 2003/2004 a 2004/2005 nejsou vedeny průkazným způsobem (*čtení* - pouze názvy článků, nejsou zapisovány sledované úkoly, v 5. ročníku není zapisováno učivo z oddílu *psaní*, ve speciální třídě chybí zápisy předmětu *řečová výchova, matematika - opakování geometrie, třetí mocnina*). Tyto nedostatky se v třídních knihách objevují již druhým rokem, kontrolní činnost vedení školy v této oblasti není funkční, vedení školy nemá dostatečnou zpětnou vazbu o plnění učebního plánu a učebních osnov.

V rozvrhu výuky jsou nevhodně stanoveny hodiny *matematiky* v 8. + 9. ročníku (2 hodiny za sebou v tomtéž dni), z hlediska plnění učebních osnov se jako velmi nevhodné jeví spojení 8. a 9. ročníku na výuku *občanské, hudební a výtvarné výchovy*.

Škola zajišťuje poskytování poradenských služeb dvěma výchovnými poradci (pro I. a II. stupeň) a školním metodikem prevence. Pověření pracovníci se řídí plány sestavenými vždy na školní rok. Činnost výchovné poradkyně pro I. stupeň spočívá v zajišťování vyšetření problémových žáků a ve vedení osobní dokumentace integrovaných žáků. Vyučujícím není poskytována z její strany potřebná metodická pomoc. Hlavním důvodem je špatná orientace

v dané problematice, v důsledku chybějící aprocace i znalostí získaných studiem v rámci dalšího vzdělávání v oboru speciální pedagogiky. Problematikou volby povolání a integraci žáků II. stupně je pověřena druhá výchovná poradkyně. Vedení školy však nevytvořilo pro její činnost potřebné materiální podmínky. Konzultace s rodiči probíhají v konzultační den nebo po individuální dohodě v různých, momentálně volných, prostorách školy. Výchovné problémy jsou řešeny nejčastěji za přítomnosti třídního učitele a zákonných zástupců. Z jednání jsou vedeny zápisy s konkrétními závěry. Na základě ústního pokynu ředitelky školy se výchovná poradkyně velmi často těchto jednání neúčastní. Ředitelka školy ale nemá komplexní informace o výchovných problémech žáků, protože část těchto problémů řeší vyučující sami. Minimální preventivní program je sestaven na základě podkladů vypracovaných třídními učiteli všech tříd. V programu je vedle preventivní péče zahrnuto i řešení vzniklých patologických jevů. Oblast výchovného poradenství vykazuje nedostatky, které vedení školy dostatečně neřeší.

Průběh a výsledky vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a matematice na I. stupni základní školy

V průběhu inspekce bylo hospitováno celkem ve dvanácti hodinách u osmi vyučujících s odbornou kvalifikací. Zhlédnuté hodiny měly velmi dobrou nebo průměrnou úroveň.

Aktuální příprava na výuku byla u poloviny vyučujících pečlivá a zodpovědná. U druhé poloviny chybělo zaměření na činnostní a relaxační aktivity. Ve všech navštívených hodinách měli učitelé jasně stanovený cíl, vyučovací látka měla návaznost na předchozí témata.

Výuka probíhala v kmenových třídách podnětných pro výuku, jedna byla organizována v učebně IVT. Polovina vyučujících používala v hodinách vhodné, většinou vlastnoručně vyhotovené pomůcky, v druhé polovině převládala práce s učebnicí a zápisy na tabuli bez další podpory pomůcek. Audiovizuální techniku do výuky zařadila pouze jedna učitelka.

Polovina hodin, vedená velmi dobře po věcné i odborné stránce, byla rozmanitá svými činnostmi a obsahově bohatá, vyučující žáky vedli k aktivitě a zájmu o učivo. V druhé polovině hodin prezentovali učitelé učivo prostřednictvím frontální a samostatné práce bez zařazení relaxačních prvků. V těchto hodinách chybělo podněcování žáků k aktivitě. Ve dvou hodinách *matematiky* se objevily odborné chyby. V jedné ze sledovaných hodin *matematiky* byla probírána učební látka nad rámec učebních osnov. Hodina *českého jazyka* organizovaná ve vzdálené učebně IVT, byla organizačně (uspořádání učebny) i časově (přechod do vzdáleného pavilonu) pro vyučující velmi náročná.

V třetině hodin byli žáci motivováni soutěžími nebo herními prvky, v polovině hodin mezipředmětovými vztahy a vhodně volenými pomůckami. Všichni vyučující motivovali žáky v průběhu výuky převážně pozitivním slovním hodnocením.

Tři pedagogové cíleně vedli žáky k odpovědím celou větou. Svým vstřícným, klidným a vyrovnaným přístupem vytvářeli učitelé klidnou, nestresující atmosféru. Ve dvou hodinách nebyla jasně stanovena pravidla pro komunikaci a pro respektování názorů druhých, což se projevilo nekázní žáků.

Hodnocení v průběhu výuky bylo objektivní, učitelé vedle klasifikace známkou využívali i slovní hodnocení. Pouze třetina učitelů na konci sledovaných hodin zhodnotila výkony žáků, zbývající hodiny byly vyučujícími pouze ukončeny. Ani v jedné se neobjevilo hodnocení hodiny samotnými žáky, nebylo využito sebehodnocení. Sešity jsou pravidelně opravovány, v úpravě jsou rozdíly. Frekvence klasifikace v „notýscích“ a žákovských knížkách byla přiměřená, v *matematice* převládaly známky z písemných prací žáků. Jedna z vyučujících

v 5. ročníku v *matematice* u několika žáků nevhodně použila za nevypracování domácího úkolu klasifikaci nedostatečnou.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a matematice na I. stupni základní školy byly celkově hodnoceny stupněm dobrý (průměrný).

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na II. stupni základní školy

V průběhu inspekce byla sledována výuka u obou vyučujících předmětu celkem v pěti hodinách *českého jazyka*, z nichž ve dvou byly vytvořeny skupiny žáků z obou tříd v ročníku (8. a 9.). Přes odbornou způsobilost učitelek byly ve výuce jedné z nich zjištěna výrazná metodická pochybení. Většina hodin byla připravena, v části chyběla důslednější příprava na práci s učebnicí a propracovanější postupy při výkladu učiva, což v důsledku vedlo k neefektivnosti výuky a zásadním neznalostem žáků.

Hodiny byly vedeny frontálním způsobem doplňovaným řízeným rozhovorem, prací ve dvojici a samostatnou prací žáků. Ve dvou hodinách bylo využito učení chybou. V žádné hodině vyučující nevyužily možnost kvalitativní a kvantitativní diferenciac učiva ve vztahu k žákům nadanějším a žákům s poruchami učení. Dominujícím organizátorem a zdrojem informací byly pouze vyučující. Chybělo rozvíjení odborných komunikativních dovedností, kultivované prezentování názorů žáků.

Žáci pracovali s učebnicí, nakopírovaným textem, v jedné hodině využili alternativní cvičebnici. V učebnách chyběla motivující názorná nástěnná výzdoba a účelné výuku podporující využívání pomůcek i didaktické a výpočetní techniky. Při sledované výuce výrazně chybělo využívání odborných publikací a příruček, ověřování poznatků a prezentování a hodnocení výsledků práce žáky.

V úvodu žádné hodiny nebyli žáci účinně motivováni. Průběžně byli povzbuzováni oceněním výkonu a slovním hodnocením. V průběhu školního roku jsou k výuce předmětu motivováni odbornými exkurzemi a účastí v soutěžích, mohou využívat knihovnu a informační centrum.

V průběhu části sledovaných hodin se projeví prvky nekázně, nedařilo se aktivizovat všechny žáky, chyběly relaxační prvky a cílené změny činností. V části hodin žáci s vyučující bez problémů spolupracovali, plnili zadané úkoly.

Hodnocení v žákovských knížkách preferovalo jazykovou složku předmětu. Sebehodnocení využito nebylo.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na II. stupni základní školy byly celkově hodnoceny stupněm dobrý (průměrný).

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a fyzice na II. stupni základní školy

V rámci inspekce proběhlo celkem 19 hospitací ve všech třídách II. stupně, u všech vyučujících *matematiky* a *fyziky*. Kvalifikovanost učitelek se ve sledovaných hodinách projevila v převážně věcně správném vedení výuky i v dobrých znalostech a dovednostech žáků. Odborné nepřesnosti ve výuce se vyskytly jen ojediněle. Chybějící kvalifikace jedné vyučující *matematiky* se projevila nedodržením pedagogických a psychologických zásad při výuce.

Vyučující stanovily cíle přiměřené aktuálnímu stavu třídy, které byly v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Výuka probíhala u všech vyučujících dle tematických plánů, které obsahují časové vymezení základních témat, avšak svým obsahem plně nepokryvají učební osnovy, což bylo příčinou zjištěných rezerv v plnění zvoleného

vzdělávacího programu. V úvodu většiny sledovaných hodin nebyli žáci se zvoleným tématem (cílem) nebo plánovaným průběhem hodiny seznámeni. V závěru většiny chybělo shrnutí jejich obsahu a zhodnocení průběhu výuky.

Hodiny *matematiky* probíhaly ve stroze upravených učebnách, bez podnětného vybavení k její výuce. V průběhu některých hospitovaných hodin žáci pracovali s učebnicemi i cvičebními podklady, které připravují samy učitelky. Sešity žáků mají vyhovující estetickou úroveň, která ve vyšších ročnících klesá (matematicky nepřehledné zápisy, nepřesnosti v rýsování). K zefektivnění výuky vyučujících ve všech hodinách chyběl zpětný projektor či jiná didaktická technika. Pomůcky jsou v hodinách *matematiky* využívány jen zřídka, při výuce *fyziky* s nimi žáci pracují pravidelně. Učebna IVT využívána není.

Ve většině sledovaných hodin převládaly frontální metody, které žáky především vyšších ročníků většinou nezaujaly. V komunikaci převládal monologický projev vyučujících. V omezené míře se objevily pokusy o skupinovou formu výuky, která však měla značné nedostatky v organizaci a chyběly jí týmové prvky. Individuální přístup k žákům se specifickými poruchami učení nebyl v průběhu inspekce zaznamenán, vyučující spíše věnovaly pozornost rozvoji nadanějších jedinců.

V hospitovaných hodinách byla aktivita a zájem žáků o výuku dostatečný. Často, zejména v hodinách *fyziky*, byla vhodně propojena teorie s praxí. Vyučujícím se v obou předmětech dařilo nenásilnou formou budovat mezipředmětové vztahy.

Mezi učiteli a žáky převládala pozitivní interakce, výjimkou byl 6. ročník, kde byla komunikace mezi učitelkou a žáky nedostatečná. Prvky pasivity a nezájmu se vyskytovaly v IX. třídách. Žáci měli pouze ojedinele dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru a málo byli vybízeni k argumentaci a diskusím, čímž byl oslaben nejen rozvoj jejich matematického vyjadřování, ale i možnost výchovy k toleranci, vzájemnému respektování a k přijetí správného finálního stanoviska.

Hodnocení se ve sledovaných hodinách *matematiky* a *fyziky* vyskytovalo jen v omezené míře. Učitelky se při hodnocení zaměřovaly pouze ojedinele na individuální schopnosti žáků. Sebehodnocení nebylo ve sledovaných hodinách využíváno vůbec. Jednoznačné ocenění pokroku zejména u slabších žáků nebylo v průběhu hospitací zaznamenáno. Ze záznamů v žákovských knížkách je však patrné, že hodnocení v průběhu roku je prováděno pravidelně, s dostatečnou frekvencí.

Ve škole neexistuje nepovinný předmět ani zájmový útvar s matematickým či fyzikálním zaměřením. Žáci se však pod vedením vyučujících účastní matematických soutěží Klokán a Pythagoriáda, kde získali umístění i v okresních kolech.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a fyzice na II.stupni základní školy byly celkově hodnoceny stupněm dobrý (průměrný).

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepise a občanské výchově

V průběhu inspekce byly navštíveny čtyři hodiny *občanské výchovy* a čtyři hodiny *dějepisů*. Předměty vyučují tři odborně způsobilé učitelky, pouze jedné z nich chybí specializace k výuce *dějepisů*. Ve většině hodin však byly zjištěny závažné metodické nedostatky.

Vyučující mají zpracovány tematické plány, jež mají charakter výčtu témat, ale zejména v *občanské výchově* vzhledem k organizaci výuky nejsou funkční. Hodiny občanské výchovy a část hodin *dějepisů* byly připraveny. Ve dvou hodinách probírané téma nenavazovalo na předchozí výuku. Nedostatky v plánování struktury a obsahu vyučovací hodiny byly patrné také v závěru hodin, většinou chyběl čas na další učení motivující shrnutí učiva a zhodnocení práce ze strany vyučujících i žáků.

Sledované hodiny probíhaly většinou v kmenových učebnách. Ve všech třídách, kromě jedné,

zcela chyběla didakticky podnětná nástěnná výzdoba k oběma sledovaným předmětům. Žáci většinou pracovali s nakopírovanými materiály, sešitem a učebnicí, ve dvou hodinách byla využívána nástěnná mapa. Při výuce mají žáci většinou k dispozici učebnice, chybějí však další odborné texty, obrazový materiál a názorné nástěnné pomůcky.

Výuka byla negativně ovlivněna většinou přílišnou verbální a organizační aktivitou učitelek, které negativně ovlivňovaly průběh řízených rozhovorů na probírané téma a omezovaly prostor k rozvoji komunikativních dovedností žáků. Při organizaci práce byl využíván řízený rozhovor a frontální výuka. V průběhu menší části hodin žáci také spolupracovali ve skupinách nebo dvojicích. Při této organizaci práce však byly zaznamenány výrazné nedostatky. Tato organizace práce nebyla dobře promyšlena, skupiny a dvojice byly vytvářeny náhodně, žáci nebyli vedeni a motivováni ke spolupráci skupin, k aktivitě při vyhodnocování a ověřování získaných poznatků. Většinou hodin také chyběl dostatečný prostor k další diskusi směřující k vytváření hodnotových postojů a rozvoji osobností žáků. Ve většině hodin nebyla pozorována individuální práce se žáky s poruchami učení ani kvantitativní diferenciací úkolů ve vztahu k žákům nadanějším. *Občanská výchova* byla negativně poznamenána špatnou organizací výuky v 8. a 9. ročníku, vytvořením společných skupin z těchto ročníků.

Všechny sledované hodiny postrádaly výraznější úvodní motivaci, průběžně byli žáci motivováni pochvalou a dílčím hodnocením, známkou. Ojedinele byly využívány zkušenosti žáků, chyběla práce s informacemi, jejich vyhodnocování a využívání, chyběla práce s prožitkem. K pozitivní atmosféře ve třídě nepřispěly ani výrazné kázeňské problémy, nerespektování pokynů vyučujících.

Žáci s vyučujícími částečně spolupracovali, nedařilo se zejména při frontální výuce, ale i skupinové práci aktivizovat celou třídu. Ve všech sledovaných hodinách se část žáků věnovala činnostem s výukou nesouvisejícím, část žáků neplnila zadané úkoly. Záměrné rozvíjení verbálních komunikativních dovedností žáků, participace žáků na shrnutí učiva (například společně vytvářeným písemným záznamem), ve většině sledovaných hodin zaznamenány nebyly. K negativům výuky *dějepis* patřilo také pasivní opisování zápisů do žakovských sešitů.

V průběhu hospitovaných hodin vyučující hodnotily pochvalou, body a dílčím ohodnocením práce jednotlivce. Ocenění pokroku zaznamenáno nebylo. Hodnocení v žakovských knížkách většinou odpovídalo etapě školního roku. K zájmu o předmět jsou žáci v průběhu školního roku motivováni odbornými exkurzemi.

Průběh a výsledky vzdělávání v dějepise a občanské výchově byly celkově hodnoceny stupněm vyhovující.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výtvarné výchově v 8. a 9. ročníku základní školy

Inspekce hospitovala *výtvarnou výchovu* u jedné vyučující ve dvou hodinách na II. stupni ZŠ. Učivo plynule navazovalo na předcházející vyučovací hodiny, kdy byli žáci seznámeni s pojetím zadané výtvarné práce. Vzhledem k tomu, že cílový úkol byl již zadán, vyučující pouze stručně shrnula a konkretizovala poslání dané hodiny. Vhodně vybraným tématem reagovala na velikonoční svátky, technika a způsob zpracování odpovídal věku a schopnostem žáků.

Výuka probíhala v tzv. odborné učebně, která neodpovídá trendům moderní výuky *výtvarné*

výchovy, je nevyhovující z hlediska kapacitního, z hlediska materiálně-technického vybavení i z hlediska hygieny práce, kdy část žáků seděla zády ke světlu. Třída byla upravená a příjemně vyzdobena výtvarnými pracemi žáků.

Z pojetí výtvarných prací je patrné, že vyučující žáky vhodně motivuje, vede je k pochopení vztahů a souvislostí v rámci zadaného tématu, rozvíjí u nich fantazii a kreativitu. V průběhu vyučovacích hodin se žákům individuálně věnovala a podporovala jejich tvůrčí schopnosti.

Komunikace byla bezproblémová, atmosféra při vyučování přátelská, osobnost dítěte byla respektována. Nebyly pozorovány žádné závažnější projevy nekázně.

Učitelka hodnotila průběžně, k samostatnému průběžnému hodnocení vedla i žáky. Žáci znají kritéria hodnocení výtvarných prací, ta však nebyla ze strany vyučující vždy důsledně dodržována.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výtvarné výchově v 8. a 9. ročníku byly hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a matematice ve speciální třídě

Celkem bylo hospitováno ve čtyřech hodinách, z toho ve dvou *matematiky* a dvou *českého jazyka* u dvou vyučujících. Učitelka *matematiky* má středoškolské vzdělání a dlouholetou praxi s výukou ve speciální škole, vyučující *českého jazyka* má odbornou kvalifikaci pro výuku *českého jazyka* pro II. stupeň základní školy. Obě vyučující nemají potřebnou kvalifikaci v oboru speciální pedagogiky. Tato skutečnost spolu se zařazením čtyř (5., 6., 7. a 8.) ročníků do jedné třídy negativně ovlivnila kvalitu výuky zvláště po metodické a organizační stránce.

Učivo ve všech ročnících navazovalo na dříve probíranou látku. V plánování chybělo zaměření na využití vhodných pomůcek a relaxačních aktivit.

V jedné hodině *matematiky* a jedné *českého jazyka* byli žáci při výuce rozděleni do dvou samostatných skupin, v dalších dvou hodinách byli žáci všech ročníků spojeni v jedné třídě. Třídy byly upravené, na dobré estetické úrovni, ale nepodněné pro výuku sledovaných předmětů. V hodinách převládala práce s učebnicí, sešitem a s využitím tabule, vhodné zařazení pomůcek chybělo ve všech hodinách.

Organizace výuky byla negativně ovlivněna spojením čtyř ročníků do jedné třídy. Velká část hodin byla věnována postupnému zadávání diferencovaných úkolů žákům jednotlivých ročníků a jejich následné kontrole. V hodinách převládalo zařazování pouze frontální práce s individuálním přístupem k žákům jednotlivých ročníků.

Motivace mezipředmětovými vztahy a rozhovorem v hodinách zejména u starších žáků byla velmi málo účinná.

Žáci mají chudou slovní zásobu, na otázky většinou odpovídali jednoslovně. Verbální projev učitelky byl obsahově srozumitelný a věku žáků přiměřený. Zvláště jedna z vyučujících svým přátelským přístupem k žákům vytvářela ve třídě příjemnou, nestresující atmosféru.

Výkony žáků byly hodnoceny převážně slovně, povzbuzením a pochvalou. V hodinách se neobjevilo jejich závěrečné hodnocení.

Úroveň i výsledky vzdělávání ve speciální třídě jsou negativně ovlivněny výukou čtyř ročníků I. a II. stupně v jedné skupině. Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a matematika byly celkově hodnoceny stupněm vyhovující.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Průběžně jsou vědomosti žáků zjišťovány standardními způsoby. Čtvrtletní, pololetní zjišťování a hodnocení vědomostí žáků provádějí vyučující v předmětech *český jazyk matematika a fyzika* formou vlastních prověrek. Výsledky jsou vyučujícími analyzovány z hlediska úspěšnosti zvládnutí učebních celků, zjištěné nedostatky slouží jako podklad pro další práci vyučujících. Komerční testy využívány nejsou.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech v základní škole byly celkově hodnoceny stupněm dobrý (průměrný).

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- **Inspekční zjištění tematické inspekce „Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení“ (dále SPU)**

Ve škole je integrováno celkem 41 žáků s SPU ve dvanácti třídách (2. – 9. ročníků), z toho šest žáků je zařazeno do speciální třídy (viz str. 6).

Výuku v předmětech *český jazyk a cizí jazyk* zajišťuje celkem jedenáct pedagogů, z nichž osm splňuje odbornou kvalifikaci pro výuku v základní škole, speciálně-pedagogické vzdělání nemá žádný z vyučujících. Šest z nich se účastnilo seminářů s problematikou výuky žáků s SPU. Dva výchovní poradci, pověřeni metodickou činností v oblasti integrace žáků, splňují odborné kvalifikační předpoklady pro výuku v základní škole, jedna z nich absolvovala odborné semináře k problematice výuky žáků s SPU. Vzdělávání žáků s SPU probíhá v kmenových třídách bez podpory speciálních pomůcek, kterých je pro výuku nedostatek, zcela chybí speciální softwarový program pro práci s těmito žáky. Speciální pomůcky, učební texty a pracovní sešity jsou k dispozici pro velmi malý počet žáků, mnohdy pouze pro jednoho až dva. V běžné výuce učitelé speciální pomůcky ani učební texty nevyužívali.

Ambulantní dyslektická náprava (dále ADN) je organizovaná pro čtyři skupiny integrovaných žáků I. stupně jednou týdně v kmenových učebnách, při níž jsou uplatňovány reedukační metody za velmi malé podpory speciálních pomůcek. ADN je vedena třemi vyučujícími s odbornou kvalifikací pro I. stupeň, bez speciální pedagogiky, dvě z nich absolvovaly v rámci dalšího vzdělávání odborný seminář k problematice výuky žáků s SPU. Na II. stupni jsou dva integrovaní žáci zařazeni do doučovací skupiny z *českého jazyka*, kde jsou uplatňovány pouze obecné pedagogické metody. Formální individuální vzdělávací programy jsou zpracovány na základě odborných posudků, na jejichž tvorbě se podílejí pouze třídní učitelé. Jejich obsahem jsou základní informační údaje o integrovaném žákovi, neobsahují rozpracování potřebné učební látky podle daných možností a schopností žáků. S jejich obsahem jsou prokazatelným způsobem seznamováni zákonní zástupci.

Na základě šesti hospitačních vstupů v hodinách *českého jazyka* (3., 4., 5., 8 ročník), *dějepis* (9. ročník) a *občanské výchovy* (8. a 9. ročník) je průběh vzdělávání integrovaných žáků hodnocen na I. stupni jako vyhovující, na II. stupni jako nevyhovující. Učitelé v hodinách nepřistupovali k těmto žákům diferencovaně, chyběl individuální přístup při zadané samostatné práci. Ve sledovaných hodinách nebyly integrovaným

žákům při písemných činnostech zadávány kratší písemné celky, nebyl upřednostněn jejich mluvní projev. Vyučující kladli na tyto žáky stejné nároky jako na ostatní žáky. Kontrolou žákovských prací bylo zjištěno, že na I. stupni jsou sice namísto diktátů těmto žákům zadávána doplňovací cvičení a opisy textu, ale v jejich zdávání není vytvořen systém ani diferenciací podle schopností jednotlivých žáků. V průběhu hodin bylo využíváno běžné slovní hodnocení i klasifikace známkou. Na žádost zákonných zástupců byl jeden žák s SPU z *cizího jazyka*, hodnocen v prvním pololetí školního roku 2004/2005 slovně.

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeský kraj Praha-východ, Říčany je omezena pouze na odborné vyšetření žáků doporučených školou, které probíhá na základě souhlasu zákonných zástupců ve vyhrazené místnosti přímo ve škole. Odborné posudky nejsou pro vyučující přínosem pro další práci s integrovanými žáky. Vzhledem k absenci speciálního pedagoga ve škole vyučujícím chybí přímé konzultace s odborníky poradny, metodická pomoc při sestavování individuálních vzdělávacích programů, konzultace směrem ke vhodnému a účelnému využívání speciálně-pedagogických metod a pomůcek přímo ve výuce.

Školní družina

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost školní družiny zajišťují dvě vychovatelky, které nemají vzdělání pedagogického zaměření. Vedení školní družiny je v kompetenci zástupkyně ZŠ. Kontrolní činnost je prováděna náhodně, jedná se spíše o krátkodobá pozorování a vzájemné rozhovory. Vychovatelky nejsou zapojeny do činnosti žádného metodického orgánu, nezúčastňují se pracovních a provozních porad školy. Je s nimi jednáno individuálně. Další vzdělávání, za účelem rozvoje jejich odborných vědomostí a dovedností, jim je umožněno. Chybí vzdělávání za účelem tvorby školního vzdělávacího programu. Systém hodnocení a sebehodnocení není vypracován.

Personální podmínky zájmového vzdělávání byly hodnoceny stupněm vyhovující.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina se nachází v odděleném pavilonu spolu s V. a VI. třídou, kde má k dispozici přízemí, šatnu a dvě samostatné místnosti. Třídy jsou vybaveny starým nábytkem – stoly, židlemi, tabulí, skříňkami. Jsou doplněny relaxačními koberci, závěsnými boxy na hračky, televizi s videem a radiomagnetofonem. Žáci mohou pro svou relaxační a zájmovou činnost využívat hračky, společenské hry, odbornou encyklopedickou literaturu, krásnou literaturu, časopisy, drobné tělocvičné náčiní a výtvarný materiál. Za účelem tělovýchovných aktivit mohou navštěvovat dvě tělocvičny patřící škole, hřiště a přilehlé volné prostory v areálu školy. Měsíční poplatek za využívání školní družiny je 100,- Kč na žáka. Na činnost a na nákup drobného materiálu je měsíčně vedením školy vyčleněna částka 400,- Kč, která je pro plnohodnotnou činnost školní družiny nepostačující. V současné době vychovatelky předložily ředitelce školy požadavky na nákup odpovídajícího materiálně-technického vybavení školní družiny. I přes nízkou úroveň vybavení je výzdoba chodby a jednotlivých místností velmi vkusná a celkově působí příjemným dojmem.

Materiálně-technické podmínky zájmového vzdělávání byly hodnoceny stupněm vyhovující.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program

Činnost školní družiny se v současné době odvíjí od materiálu *Celoroční program školní družiny*. Je stručně rozpracován do jednotlivých měsíců, někde výčtem aktivit, někde náznakem projektové metody (např. Halooveenská soutěž, J. Lada, Advent, Masopust) s rozčleněním do jednotlivých zájmových činností (vlastivědná, přírodopisná, zeměpisná, pracovní-technická, výtvarná, dopravní, společensko-vědní, dramatická, hudební, rekreační a sportovní). Objevuje se jednoduchý náznak hodnocení jednotlivých projektů, zatím se spíše jedná o velmi stručný popis. Tento program je dále rozpracován do týdenních plánů vycházejících z dokumentace školní družiny *Přehled výchovně vzdělávací práce*, tak jak je zakotveno v *Řádu školní družiny*. V současné době vychovatelky pracují na novém školním vzdělávacím programu, zatím izolovaně od školního vzdělávacího programu, neboť zde práce na něm ještě nezačaly. Informační podpora k tvorbě školního vzdělávacího programu ve školní družině ze strany vedení školy je minimální, téměř žádná.

Průběh zájmového vzdělávání

K ranní relaxační činnosti se scházeli žáci jak zapsaní, tak žáci, kteří navštěvují školní družinu nepravidelně. Převážně se věnovali relaxačním činnostem. Vychovatelky se jim individuálně věnovaly. Péče pokračovala i v době oběda, kdy jim byla nenásilnou formou vštěpována pravidla slušného chování a stolování. Po obědě byl čas, který je určen odpočinku, věnován, ne příliš vhodně, pohybovým hram na hřišti. Posléze žáci pokračovali ve třídách ve své činnosti; výtvarné zpracování velikonoční tematiky a formulování velikonočního přání. Zde byly pozitivně využity mezipředmětové vztahy, vztahy ke škole, byly podporovány vztahy a komunikace mezi dětmi, s pracovníky školní družiny. Z práce vyzářoval klid, pohoda. Děti si mohly volně vybrat aktivity, ke kterým měly vztah, vychovatelky je nenásilnou formou podporovaly. V rámci jedné odpolední činnosti byla obě oddělení spojena a děti se společně zúčastnily projektu *Velikonoční dílna ve školní družině*. Na organizačním průběhu akce participovaly učitelky ZŠ a několik rodičů. Pozornost byla soustředěna na prohlubování vztahů k tradicím národa a řemeslným zvyklostem.

Hodnocení průběhu zájmového vzdělávání bylo velmi dobré.

Výsledky zájmového vzdělávání

Celkové klima zařízení pozitivně ovlivňuje rozvoj osobnosti žáka, jeho komunikační dovedností, vzájemné respektování, sebeúcty, zdvořilostní a další sociální návyky. Participace jiných účastníků na činnosti školní družiny je minimální, pouze v případě společných výtvarných dílen. Žáci se v rámci činnosti školní družiny nezúčastňují žádných veřejně-společenských aktivit, soutěží, výstav, atd.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků zájmového vzdělávání bylo dobré.

Mateřská škola

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický proces v MŠ zajišťuje pět pedagogických pracovníků, z nichž tři získaly odbornou kvalifikaci. Dvě učitelky mají snížený pracovní úvazek na 0,5. Celkový počet pracovních úvazků (4) umožňuje minimální souběžné působení (jednou týdně ve dvou třídách při pobytu dětí venku).

Pro provoz a organizaci školy jsou zpracovány přehledné dokumenty *Organizační řád* a *Řád školy, Provozní řád, Režim dne a Rozpis přímé výchovné práce pedagogických pracovníků*. Jmenované dokumenty určují konkrétní povinnosti zúčastněných, organizační řád doplňují podrobné, písemně zpracované náplně jednotlivých zaměstnanců. Informovanost uvnitř školy je bezproblémová; ze strany vedoucí učitelky převládá osobní jednání, informace dlouhodobějšího charakteru jsou zveřejňovány na nástěnce ve sborovně a ve třídách. Přenos informací v MŠ je zajištěn funkčně.

Poradním orgánem vedoucí učitelky je pedagogická rada, která se podle plánu koná pětkrát během školního roku. Zápisy z jednání jsou přehledné a mají dobrou vypovídací hodnotu. Úkoly jsou termínovány se stanovením osobní zodpovědnosti za jejich splnění.

Hospitační činnost vedoucí učitelky je zařazena v *Plánu kontrolní činnosti*. Z provedených hospitací jsou vedeny zápisy a jednotlivá zjištění jsou využita v další činnosti. Hlavními nástroji pro vedení nekvalifikovaných učitelek jsou neformální konzultace se zkušenějšími kolegyněmi a vzájemné hospitace.

Další vzdělávání všech pedagogických pracovníků probíhá v souladu s finančními možnostmi školy tak, aby byl především zajištěn plynulý provoz školy. Výběr vhodných školení a seminářů vychází z požadavků přijatého *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále *RVP PV*).

Personální podmínky MŠ byly hodnoceny jako dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

MŠ sídlí v účelové budově v blízkosti ZŠ. Prostory budovy, ačkoliv nejsou ideální, jsou přizpůsobené provozu předškolního zařízení. Uspořádání a členění jednotlivých místností vyhovuje provozu i z hlediska organizačního zabezpečení a efektivity výuky. Interiér je vzdušný, čistý a vkusně dotvořený výtvarnými pracemi dětí a květinovou výzdobou. Zahradu MŠ je převážně vybavena tak, aby ji děti mohly využívat ve všech ročních obdobích. Využívána je zejména její přední část vybavená dřevěnými hrovými a relaxačními prvky, ale pouze jedním pískovištěm.

Nábytek je udržovaný a částečně inovovaný, převážně odpovídá věkovým požadavkům dětí. Standardní fond učebních pomůcek a hraček je podle priorit a finančních možností doplňován stavebnicemi, moderními pomůckami i víceúčelovým doplňkovým materiálem a literaturou. MŠ je vybavena i základní didaktickou technikou, méně již náradím i náčiním pro pohybové vyžití. K hudebním činnostem jsou využívány klávesy a piano. Starší počítač slouží k administrativě MŠ. Vybavení umožňuje běžnou nabídku a využívání pomůcek dětmi ve spontánních i řízených činnostech. V průběhu hospitací byly materiální zdroje, tematické pomůcky i četné další doplňky vzhledem k realizovaným cílům využívány nápaditě a funkčně.

Od konání poslední inspekce dosáhla MŠ v rámci svých možností částečného zlepšení

materiálně-technických podmínek. Vedoucí učitelka obnovování materiálních zdrojů plánuje na základě kontrolní činnosti a ve spolupráci s ředitelkou školy zajišťuje opatření ke zlepšení stavu v této oblasti. Příslušný plán je zpracován vedoucí učitelkou, následně projednán s ředitelkou školy a zřizovatelem. Výrazná snaha vedoucí učitelky o jeho realizaci je omezena finančními prostředky poskytovanými zřizovatelem.

Materiálně - technické zařízení zázemí MŠ není využíváno širší veřejností.

Materiálně-technické podmínky MŠ byly hodnoceny jako dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Mateřská škola pracuje podle vlastního *Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP)*. Pracovní plán je vypracován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy, stanovuje orientačně základní cíle vzdělávání. Hlavním pedagogickým záměrem je vzdělávání s respektováním možností, potřeb a zájmů dětí. Do programu je zabudována i spolupráce s rodinou a ZŠ. Obsah vzdělávání je formulován v jednotlivých tématech a kopíruje časové rozdělení roku. Je doplněn o kulturní a společenské akce.

Všechny děti mají zavedeny záznamové listy. Pro děti s odkladem povinné školní docházky je zpracován individuální plán obsahující činnosti podporující cílený rozvoj dítěte.

Údaje o dětech v evidenčních listech jsou úplné a podle potřeby aktualizované. Přehled denní docházky je veden odpovídajícím způsobem. *Personální dokumentace* je uložena u ředitelky ZŠ. Zápisy v *Přehledu výchovné práce* poskytují základní informace o průběhu výchovně-vzdělávacího procesu.

Vedoucí učitelka má denní přehled o naplňování cílů *ŠVP*. Učitelky pravidelně vyhodnocují jednotlivé tematické bloky a výsledky zaznamenávají. Zkušenosti a konkrétní závěry jsou obsahem jednání pedagogických rad. Přijatá opatření přispívají k optimalizaci programování i ke zvyšování kvality odborné práce. *Výroční zpráva MŠ* přehledně informuje o činnosti MŠ, avšak hodnotící prvky postrádá.

Organizace výchovně-vzdělávací práce se řídí pravidly provozního řádu a režimem dne. Rozvržení činností v průběhu dne odpovídá daným místním podmínkám, věku dětí a psychohygienickým zásadám. Výjimkou je zařazení nadstandardních aktivit cca pro 10 dětí -výtvarný a pohybový kroužek, který pořádá ZUŠ v době pobytu dětí venku. Časové intervaly jednotlivých činností byly v době inspekce respektovány. Pevně je stanovena doba jídla. Délka pobytu venku odpovídala aktuálním klimatickým podmínkám. Odpočinek dětí byl upraven podle jejich individuálních potřeb. Děti měly dostatek příležitostí k volnému pohybu a ke spontánní hře. Pestrá nabídka činností odpovídala jejich emocionálním potřebám. V rozvolněném režimu se dařilo respektovat jejich pracovní tempo. Zavedený pitný režim byl funkční, děti měly volný přístup k tekutinám.

Informační systém vůči rodičům dětí MŠ je zajišťován především denním kontaktem s pracovníci. Z hlediska úplného informačního servisu jsou rodičům k dispozici závazné dokumenty zařízení a další zveřejněné zprávy a informace o připravovaných akcích. *Řád MŠ* podává výčet potřebných informací.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

V rámci inspekce byly hospitovány tři učitelky. Dvě s odbornou kvalifikací a dlouhodobou praxí, třetí bez odborné kvalifikace a kratší praxí. Výraznější vliv absence kvalifikace na kvalitu výchovně-vzdělávací práce nebyl zaznamenán. Naopak, nezatíženost starými metodami a zcela přirozeně probíhající práce s dětmi, včetně aplikace nejnovějších poznatků, měly pozitivní dopad na průběh i průběhové výsledky výchovně-vzdělávací práce.

Spontánní činnosti

Od poslední inspekce se změnilo vnitřní uspořádání tříd ve prospěch potřeb dětí. Interiér měl charakter pracovní dílny, pro děti byl podnětný a stimulující. Pro spontánní i řízené činnosti učitelky připravily prostředí s dostatečnou nabídkou hraček, pomůcek, knih a materiálů. Vytvořily tzv. „nabídkové stolky“, které dětem poskytovaly dostatek hraček a námětů pro hry. Do her vstupovaly učitelky citlivě a pomáhaly rozvíjet a stimulovat bezprostřední aktivitu dětí. Přirozeným způsobem přispívaly k rozvíjení fantazie, představivosti a tvořivosti dětí. Posilovaly jejich sebedůvěru adresným oceňováním individuálních vzdělávacích pokroků i jejich prožitků z úspěchu. Vhodnou motivací propojovaly jednotlivé činnosti s reálným prostředím, navazovaly na praktické zkušenosti dětí a na jejich vlastní zážitky. Ve třídě byla klidná atmosféra založená na důvěře mezi dětmi a učitelkami. Verbální projev byl mimo jiné podporován i prostřednictvím komunitního kruhu, kde se děti vyjadřovaly otevřeně a upevňovaly vzájemnou důvěru a vztah k učitelkám.

Průběh spontánních výchovně-vzdělávacích činností byl hodnocen jako velmi dobrý.

Řízené činnosti

Plánování a bezprostřední přípravy výchovně-vzdělávací práce byly promyšlené. Stanovené cíle respektovaly věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínaly, probíhaly ve třídě i při pobytu venku. Forma provedení odpovídala danému tématu. Učitelky s dětmi pracovaly skupinově i individuálně. Vhodné bylo navození a využívání přirozených učebních situací. Zvolené metody a formy práce nechávaly většinou dětem prostor pro svobodné rozhodování, možnost volby a respektovaly jejich spontaneitu. Učitelky vytvářely pro splnění zadávaných úkolů přiměřený časový prostor. V případě nižšího zájmu nebo koncentrace pozornosti si děti mohly zvolit náhradní, pro ně zajímavější činnost. Zřejmá byla i orientace na problémové učení a experimentování. Kvalitu výchovně-vzdělávací práce příznivě ovlivňoval laskavý a vstřícný přístup učitelek. Promyšleně bylo zařazeno i denní cvičení jako jedna z forem pohybové stimulace.

Průběh řízených výchovně-vzdělávacích činností byl hodnocen jako velmi dobrý.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Pohybový rozvoj dětí a jemná motorika odpovídá věku a individuálním možnostem dětí. Z jejich mluveného projevu bylo zřejmé, že mají velmi dobrou slovní zásobu. Ovládají společenské návyky a pravidla chování, mají vytvořeny stereotypy při hygienických činnostech. Dokáží zdvořile a ohleduplně jednat, správně vystupovat a zacházet s předměty a hračkami. Přiměřeně svému věku, dovednostem a schopnostem se děti samy oblékaly, menší samostatnost se projevila při stolování. Úroveň poznatků a myšlenkových operací odpovídala věku i individuálním zvláštnostem dětí. Při tvořivých činnostech byl dán dostatečný prostor pro rozvoj fantazie a představivosti. Z projevů a chování dětí v průběhu celého dne bylo zřejmé, že prostředí MŠ a přístup učitelek poskytuje dětem dostatek smyslových zkušeností a podnětů. Výzdoba prostor MŠ svědčila o velmi dobrých výsledcích

děti v oblasti výtvarného vyjadřování. Děti mají velmi dobré znalosti o přírodě, znají velkou škálu písniček, básniček a pohybových her, přiměřené věku je i jejich logické myšlení.

Celkový průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v mateřské škole byly hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Škola pořádá v průběhu školního roku akce pro děti i jejich rodiče: besídky, oslavy, vánoční a velikonoční jarmarky, *Vynášení zimy*. Děti se každoročně účastní plaveckého výcviku.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* čj. 10 021/03-21 ze dne 16. 1. 2003
2. *Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Klecany, okres Praha-východ* ze dne 3. října 2002 včetně příloh a dodatků
3. *Spádový obvod*, čj.: 174/05 (Městský úřad Klecany, 11. 3. 2005)
4. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Klecany
5. Jmenování do funkce zástupkyně ředitelky Základní školy Klecany
6. Personální dokumentace zaměstnanců školy
7. *Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01* včetně Přílohy k výkazu o základní škole o speciálních-specializovaných třídách Škol (MŠMT) V 3a-01 podle stavu k 30. 9. 2004
8. Prohlášení ředitelky školy ze dne 18. března 2005
9. Rozvrhy hodin všech tříd I. a II. stupně a speciální třídy za školní rok 2004/2005
10. Dokumentace integrovaných žáků ve školním roce 2004/2005 včetně individuálních vzdělávacích programů
11. Třídní knihy všech tříd I. a II. stupně a speciální třídy za školní roky 2003/2004 a 2004/2005 ke dni inspekce
12. Třídní výkazy všech tříd a katalogové listy žáků I. a II. stupně a speciální třídy, aktuální k termínu inspekce
13. Personální dokumentace učitelů sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005 ke dni inspekce
14. Tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
15. Plány obou výchovných poradců pro školní rok 2004/2005
16. *Minimální preventivní program* pro kalendářní rok 2005 včetně návrhů třídních učitelů k preventivnímu programu
17. Plán prevence a řešení šikanování mezi žáky – školní rok 2004/2005
18. Popis práce – výchovný poradce I. a II. stupeň, bez čj. a data vydání
19. Plán Metodického sdružení I. stupně pro školní rok 2004/2005
20. Plány práce předmětových komisí sledovaných předmětů

21. Zápisy z jednání předmětových komisí
22. Záznamy z jednání metodického sdružení za školní rok 2004/2005
23. Záznamy z jednání výchovné komise včetně *Protokolů o mimořádných událostech* za školní rok 2004/2005
24. Zápisy z pedagogických rad pro školní rok 2004/2005 ke dni inspekce
25. Organizační řád, bez čj.
26. Popisy práce zaměstnanců školy, bez čj.
27. Vnitřní řád školy, bez čj.
28. Jednací řád pedagogické rady, bez čj.
29. Spisový řád, bez čj.
30. Plán kontrol, školní rok 2004/2005, bez čj., *Kontrola dozorů* bez čj.
31. *Koncepce rozvoje ZŠ Klecany*, bez čj.
32. Žákovské sešity žáků – vzorek a žákovské sešity písemných prací žáků IX. B
33. Čtvrtletní písemné práce z *českého jazyka* a *matematiky* všech tříd 2004/2005 ke dni inspekce a z *matematiky* 2003/2004 - vzorek
34. Žákovské sešity Fyziky žáků II. stupně – vzorek
35. Žákovské sešity Laboratorních prací z fyziky - vzorek
36. Žákovské knížky žáků II. stupně - vzorek
37. Tematické plány vyučujících sledovaných předmětů
38. Plán práce ve výtvarné výchově – 6. – 9. ročník + spec. třída
39. Klasifikační záznamy pedagoga sledovaného předmětu (*výtvarná výchova*)
40. Výběr žákovských prací z *výtvarné výchovy*
41. *Zásady provozního řádu* ze dne 1. září 2004
42. Školní řád ze dne 1. ledna 2005
43. *Vnitřní režim* ze dne 26. srpna 2003
44. Výroční zpráva MŠ za školní rok 2003/2004
45. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ ve školním roce 2004/2005 ze dne 1. září 2005
46. *Plán práce školy* pro školní rok 2004/2005
47. *Výkaz o mateřských školách Škol (MŠMT) V 1-01* k 30. září 2004
48. Přihlášky k zápisu do MŠ – kompletně u všech dětí
49. Rozhodnutí o zařazení do MŠ – kompletně u všech dětí
50. Evidenční listy dětí ve školním roce 2004/2005
51. Přehled docházky - září 2004, březen 2005
52. Školní vzdělávací program MŠ pro školní rok 2004/2005
53. *Třídni vzdělávací programy* - třech tříd, únor, březen - 2005
54. Přehled výchovné práce ve školním roce 2003/2004 – tří tříd
55. *Vnitřní řád MŠ* - školní rok 2004/2005
56. *Organizace dne v MŠ* - školní rok 2004/2005
57. *Plán kontrolní činnosti* - školní rok 2004/2005 (MŠ)
58. *Plán pedagogických porad* - školní rok 2004/2005 (MŠ)
59. *Zápisy z pedagogických rad* - školní rok 2003/2004, 2004/2005 (MŠ)

60. Hospitační zápisy - školní rok 2004/2005 (MŠ)
61. Řád školní družiny (ředitelka, září 2004)
62. Zápisní lístky žáků pro školní rok 2004/2005
63. Přehled výchovně vzdělávací práce pro školní rok 2004/2005
64. Docházkový list
65. Docházkový sešit provozu ranní družiny pro školní rok 2004/2005
66. Celoroční program školní družiny
67. Týdenní plány výchovně vzdělávací práce
68. Inspekční zpráva, čj. 035 241/99-1032
69. Protokol z 10. – 12. 4. 2000, čj.: 024 142/00-5079

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání

Personální podmínky školy jsou negativně poznamenány chybějícími funkčními kontrolními mechanismy a nedostatečnou komunikací mezi jednotlivými součástmi školy i jednotlivými pracovníky. Práce metodických orgánů postrádá kontrolní a metodické aspekty. Ve vzdělávání a metodickém vedení pedagogických pracovníků ZŠ a školní družiny chybí analýza stávající úrovně výchovně-vzdělávacího procesu a z ní pak vyvozené účinné odstraňování nedostatků a naplňování cílů zvoleného vzdělávacího programu. Poznatky získané při DVP se ve sledované výuce projevily pouze minimálně. Zájmové vzdělávání zajišťují pracovníci bez vzdělání pedagogického směru. I přes tento fakt pracují na novém školním vzdělávacím programu, ale bez návaznosti na vzdělávací program školy, neboť jeho konkrétní příprava ještě nezačala. Učitelky MŠ i přes částečnou absenci odborné kvalifikace zajišťují ve spolupráci s provozní zaměstnankyní velmi dobré naplňování vzdělávacích cílů – realizaci Rámcového vzdělávacího programu pro MŠ. Osobnostní i odborné schopnosti včetně cílené snahy vedoucí učitelky jsou zárukou postupného zvyšování kvality činnosti MŠ. Také další vzdělávání v oblastech nově přijímaných programových materiálů, které bylo v minulých letech opomíjeno, má výrazně pozitivní vliv na účinnost výchovně-vzdělávacího procesu. Organizačně je provoz MŠ dobře zajištěn, zařízení pružně reaguje na změnu právní formy a nové organizační uspořádání. Informační systém vyhovuje aktuálním potřebám a provozu.

Materiální podmínky vzdělávání

Škola poskytuje svým žákům dostatečné prostorové zázemí. K relaxačním aktivitám žáků slouží venkovní prostory se sportovním vybavením. Negativem je značně zanedbaný stav vnitřního vybavení pavilonů (zejména na II. stupni) i nedostatečná inovace materiálního zázemí sledovaných předmětů. Každodenní provoz školy je komplikován chybějícími kvalitně vybavenými odbornými pracovníky a zabezpečenými šatnami, chybějícími prostory pro pedagogy a špatnou dostupností pomůcek i didaktické a výpočetní techniky. Pro zájmové vzdělávání jsou vytvořeny dostatečné prostorové podmínky, ale chybí odpovídající materiální vybavení a finanční zajištění činnosti. Materiálně-technické zdroje MŠ umožňují

plnit stanovené záměry školního vzdělávacího programu. Věcné prostředí poskytuje dobré zázemí pro získávání praktických dovedností a poznatků vlastní zkušeností. Celkově v této oblasti chybí dlouhodobá konkretizovaná koncepce údržby a rozvoje materiálního zázemí celého subjektu včetně, alespoň rámcové, ekonomické analýzy.



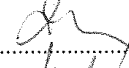

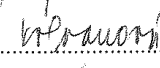
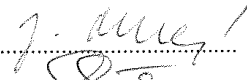
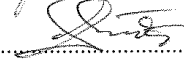

Průběh a výsledky vzdělávání

Od poslední inspekce došlo v této oblasti v ZŠ k mírnému zhoršení. Kvalita výchovně-vzdělávací činnosti v ZŠ je negativně ovlivněna nedostatečně realizovanými kontrolními mechanismy. Není plněn učební plán a osnovy zvoleného vzdělávacího programu. Žáci zařazení ve speciální třídě jsou vzděláváni podle Vzdělávacího programu zvláštní školy, i když ani u jednoho z nich není prokázána mentální retardace. Nevhodná organizace vzdělávací činnosti (8. a 9. ročník – spojování, speciální třída – spojeny 4 ročníky I. a II. stupně v jedné třídě) a selhávající kontrolní mechanismy negativně ovlivňují kvalitu výuky. V hospitovaných hodinách převažovaly frontální postupy, chyběl prožitek, činnostní učení, individuální přístup k žákům integrovaným i rozvíjení schopností žáků nadaných. Žáci nebyli k učení dostatečně motivováni, část hodin byla výrazně poznamenána kázeňskými problémy a špatnou organizací práce. Chyběla podpora výuky didaktickou a výpočetní technikou, odbornými i názornými pomůckami. Systém sebeevaluační školy není vypracován. Zájmové vzdělávání pozitivně ovlivňuje rozvoj osobnosti žáka, jeho komunikační dovednosti, vzájemné respektování, sebeúctu, zdvořilostní a další sociální návyky, poskytuje dostatek prostoru také pro sportovní a relaxační činnosti. Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech i v zájmovém vzdělávání byly celkově hodnoceny jako průměrné. Kvalita sledované pedagogické činnosti i její výsledky v MŠ jsou na velmi dobré úrovni. Pozitivně je ovlivňována postupným zaváděním transformačních změn integrovaného činnostního a prožtkového učení včetně citlivého vztahu k individualitě dítěte. Průběhové výsledky výchovně - vzdělávací práce byly zjištěny jako velmi dobré v oblastech postojů k učení, vzájemných vztahů, uznávaných hodnot i konkrétních výkonů dětí. Vnitřní klima celé školy je podnětné, motivuje děti k příznivým společenským vztahům a zájmu o pedagogický program. Kvalita výchovně-vzdělávací práce i průběžných výsledků má od poslední inspekce v roce 1999 rostoucí tendenci. Nejvýraznější kvalitativní vzestup byl zaznamenán v oblasti řízení, v plánování a naplňování výchovně-vzdělávacích programů.

Hodnoticí stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová	
Člen týmu	Zdena Bláhová	
Člen týmu	Božena Drtinová	
Člen týmu	Alena Kofentová	
Člen týmu	Marika Kotvanová	
Člen týmu	PaedDr. Jarmila Rychlá	
Člen týmu	Mgr. Vladimír Škuta	
Člen týmu	Mgr. Ivana Ullmannová	

V Praze dne 20. dubna 2005

Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Kazimírova 1/100 ①
190 00 Praha 9 - Jarov

Dle ustanovení § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Učňovská 1/100, 190 00 Praha. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 25.5.05

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Mgr. Gabriela Janovská

Podpis

Gabriela Janovská

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
A MATEŘSKÁ ŠKOLA KLECANY
okres Praha - východ
Klecany č.p. 375
Příspěvková organizace
IČO: 750 33 852, PSČ 250 67

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČSI
Zřizovatel	10. 06. 2005	c5-1129/05-5222
Školská rada	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČSI	Text
9. 6. 2005	c5-1128/05-5222	Připomínky byly podány.