



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIL-216/15-L**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Základní škola a mateřská škola Nová Ves nad Popelkou</b>
<b>Sídlo</b>	<b>512 71 Nová Ves nad Popelkou 250</b>
<b>E-mail školy</b>	<b>info@skolanovaves.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>71 003 819</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 099 024</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Kateřinou Jandovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Obec Nová Ves nad Popelkou</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Nová Ves nad Popelkou 250</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>7. – 10. duben 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon).

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základního vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) a předškolního vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem základního a předškolního vzdělávání (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jejich naplnění v praxi.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠVP ŠD“) a jeho naplňování v praxi podle § 5 odst. 2 školského zákona.



## Charakteristika

Málotřídní Základní škola a mateřská škola Nová Ves nad Popelkou (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Školní jídelna s kapacitou 100 strážníků poskytuje v rámci doplňkové činnosti stravování i cizím strážníkům. Naplněnost školy nemá v jednotlivých letech velké odchylky. V době inspekce byla kapacita ZŠ 45 žáků využita z 20 %, MŠ 28 dětí z 85 % a ŠD 25 žáků z 36 %. Škola podporuje i vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), cizince nemá.

Výuka v ZŠ probíhá v jedné třídě, v současné době v prvním, třetím a čtvrtém ročníku. Jednotřídní je i MŠ. Vzdělávání zajišťují ředitelka a učitelka v ZŠ a dvě učitelky MŠ. Provoz MŠ je stanoven od 6:30 do 16:30 hodin. V letošním školním roce vykazuje MŠ devět dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, tři děti byly mladší tří let.

### Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola je umístěna v centru obce a je dopravně dostupná. Všechny její součásti jsou soustředěny v jedné budově. V prvním patře má ZŠ učebnu, místnost ŠD a jídelnu a MŠ ložnici. V druhém patře je umístěna herna a třída MŠ. K budově náleží zahrada vybavená herními prvky. K výuce tělesné výchovy škola využívá tělocvičnu v místním Sokole a v případě hezkého počasí i školní zahradu. Děti i žáci se stravují zvláště ve své jídelně, kam jsou pokrmy dopravovány z kuchyně výtahem. Je zajištěn také pitný režim. Pozitivní je poskytování svačin i pro žáky ZŠ.

Škola působí estetickým a příjemným dojmem. Pro vzdělávání jsou prostory dostatečně velké a vkusně vyzdobené. Materiální vybavení je na dobré úrovni. Škola nedisponuje interaktivní technikou, preferuje přímou komunikaci s žáky a tradiční výuku. V MŠ mají děti k dispozici kvalitní dřevěné hračky a didaktické a relaxační pomůcky, pouze vybavení jednotnou výškou stolů nepodporuje u všech dětí správný vývoj.

Školní vzdělávací programy všech vzdělávání na sebe navzájem navazují. Upřednostněna je zejména citová výchova v klidném a bezpečném prostředí, otevřenost školy rodičům a širší propojení s veřejným životem v obci. Součástí programu vzdělávání ve ŠD jsou tematicky zaměřené kroužky. ZŠ vyučuje anglický jazyk již od prvního ročníku. Podporu klíčových kompetencí plní aktivity a akce školy sportovního, kulturního a společenského charakteru (například Masopustní den, Den dětí, Martinský den apod.). Doplňkem je například výuka plavání, v zimě možnost zimních sportů.

ŠVP PV je zaměřen na celkový rozvoj osobnosti dítěte s aspektem na podporu výchovy ke zdraví, vztahu k přírodě a ekologickému myšlení. Lokalita školy umožňuje vycházky do podnětného přírodního prostředí, což je pro MŠ velkým bonusem. Učitelkám se daří prvky programu tvořivě využívat pro efektivní denní plánování. Vzdělávací aktivity obohacují o seznamování s angličtinou a plavání. Sociální vztahy a citění dětí podporuje heterogenní složení třídy.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví stanoví školní řády. Poučení dětí a žáků o jeho obsahu je plněno a navazuje na činnosti ve ŠD. Neustálý dohled, znalost každého dítěte a žáka a jeho osobních potřeb přispívají k bezpečnému prostředí pro vzdělávání.



Řízení školy je koncepční, zaměřené na poskytování všeobecného předškolního, základního a zájmového vzdělání s přihlédnutím k individuálním možnostem a zvláštnostem dětí a žáků a vytváření příznivého mikroklimatu školy. Učitelka ZŠ zastupuje za mateřskou dovolenou a zároveň vykonává na částečný úvazek funkci vychovatelky ŠD. Svou odbornou nekvalifikovanost k výuce na prvním stupni si doplňuje studiem. Ředitelka i obě učitelky MŠ jsou odborně kvalifikovány. Rolí výchovného poradce, metodika prevence i koordinátora ŠVP zaštiťuje ředitelka. Další vzdělávání pedagogického sboru je podporováno a cíleně zaměřeno na zvýšení odbornosti a vychází zároveň z potřeb a možností školy.

Škola eviduje děti a žáky se SVP. Díky malému počtu žáků je možná individuální práce se všemi žáky, kteří tuto pomoc potřebují. V rámci preventivních opatření se škola cíleně zaměřuje na práci se třídou, na komunitní metody, stmelování kolektivu a smysluplné využití volného času žáků. Tato péče je podporována minimálním preventivním programem, jehož témata se prolínají výukou. Významnou roli hraje komunitní kruh před vyučováním.

Při vzdělávání žáků se SVP využívá škola pomoci odborníků. Vstřícný a podporující je vztah zřizovatele ke škole. Fungující je kooperace se školskou radou. Pohybovým aktivitám prospívá spolupráce s místní tělovýchovnou jednotou. Hasičský sbor přispívá k orientaci žáků v mimořádných situacích. Policie ČR se podílí na znalosti žáků v dopravní výchově. Pro zprostředkování volnočasových aktivit napomáhá spolupráce ze ZUŠ a DDM v Lomnici nad Popelkou. Součinnost ZŠ a MŠ je přínosná pro vstup předškoláků do základního vzdělávání. Se zákonnými zástupci udržuje škola partnerský vztah, dbá na jejich včasnou informovanost o výsledcích vzdělávání žáků i o aktivitách školy.

Základní finanční prostředky škola získává ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Důležitá je nemateriální pomoc rodičů. Projekt EU peníze školám umožnil finanční podporu dalšího vzdělávání učitelek, zavedení výuky angličtiny od nejnižšího ročníku a realizaci „Programů primární prevence“ zajištěné externím psychologem. S finančními prostředky škola hospodáří účelně.

**Škola má vhodné podmínky pro vzdělávání. Pedagogický sbor svým pozitivním přístupem, respektem k individuálním potřebám dětí a žáků a stálým dohledem zajišťuje bezpečné prostředí. Řízení školy, péče o děti a žáky se SVP i preventivní péče jsou na dobré úrovni. Škola není vybavena prostředky ICT pro výuku. Podporu rozvoje osobnosti dítěte i žáka plní aktivity školy i nabídka zájmových činností. Školní stravování je poskytováno na velmi dobré úrovni, splňuje výživová doporučení.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Společným jmenovatelem hospitovaných hodin v základní škole byl vstřícný a klidný přístup vyučujících. Byla zachována diferenciací učiva dle ročníků. Díky charakteru málotřídní školy se střídala frontální výuka, samostatná práce žáků a v malé míře i práce skupinová. Prvky činnostního učení a střídání metod vedlo k udržení pozornosti žáků, převládalo kladné motivační hodnocení jejich pokroku. Účelné bylo využití učebnic, pracovních listů a učebních pomůcek.

Řízeným rozhovorem učitelky zjišťovaly nejen znalosti žáků, ale vedly je k vlastní úvaze, logickým souvislostem, vyvozování závěrů a samostatnému vyjadřování. Vyžadovaly dodržování nastavených pravidel při současně vstřícném přístupu k žákům a respektu



jejich osobnosti. Byl kladen důraz na propojení učiva s praxí. Příkladné byly hodiny anglického jazyka vedené převážně v anglickém jazyce, využita byla názornost.

Žáci přirozeně komunikovali a aktivně plnili zadané úkoly. Prokázali dovednost orientace na mapě, rychlého a přesného počítání, plynulého čtení a vyhledávání informací. Projevili schopnost volby vlastního postupu své práce, ohleduplnosti, spolupráce ve skupině a vzájemné kontroly. Na pokyny a komunikaci v anglickém jazyce reagovali pochopením či odpovědí na dané otázky. Kladem byla výuka na koberci, vložení pohybových činností a hudební vložky.

Průběh sledovaného předškolního vzdělávání se vyznačoval klidnou atmosférou s pozitivním vztahem učitelek i provozního personálu k dětem. V důsledku toho se děti cítily bezpečně, otevřeně komunikovaly a dobře spolupracovaly. Ráno se rozvíjely kvalitní spontánní aktivity s přiměřenou materiální výbavou. Děti si zaujatě hrály, konstruovaly nebo se věnovaly výtvarným činnostem. Volně také využívaly tělovýchovného náčiní, měly možnost se pohybově vyžít a zvyšovat svoji obratnost. Pozitivem řízených činností bylo podnětné vzdělávací prostředí. Děti dobře reagovaly na pokyny učitelek a pečlivě plnily zadané úkoly. Protože se statické a dynamické aktivity střídaly, většinou se učitelkám dařilo je smysluplně propojovat s využitím hravosti, dětského fantazijního vnímání a humoru. Velmi dobrá úroveň předškolního vzdělávání byla postavena na prožitkovém učení, které je dětskému věku nejbližší. Učitelky podporovaly přemýšlení a logické myšlení dětí, evokovaly je k vyjadřování, ověřovaly pochopení jevů a souvislostí. Z tohoto důvodu se děti mohly výrazně seberealizovat, prokazovaly své znalosti a dovednosti, měly možnost spolupracovat a aktivně se učit.

**Využití učebních pomůcek v základním vzdělávání a individuální přístup jsou na standardní úrovni. Metody a formy práce se lišily s věkem žáků, činnostní učení bylo využito podle povahy probírané látky. Samostatnost žáků a vzájemný respekt přispívaly k pružnému a klidnému průběhu vyučovacích hodin. Pozitivem je názornost výuky, rozvoj komunikačních a kreativních dovedností. Výuka anglického jazyka je na velmi dobré úrovni.**

**Průběh vzdělávání v MŠ je celkově na požadované úrovni.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Škole se daří plnit koncepční záměry ve vytváření příznivého klimatu, v budování celistvé osobnosti dětí i žáků a jejich kvalitní přípravě na přechod do dalšího vzdělávání. Škola se prezentuje dnem otevřených dveří, ukázkou výrobků dětí a žáků a kulturním vystoupením na veřejných slavnostních akcích.

Správné zásady životního stylu plní stravování podporující zdravou výživu, v MŠ zařazování pravidelného cvičení, pobytu venku a čištění zubů. Stolování prokázalo důsledné vedení k utváření společenských a kulturních návyků.

V oblasti primární prevence ZŠ plánovitě předchází problémům s návykovými látkami i šikaně, vede žáky ke zdravému životnímu stylu a kvalitním mezilidským vztahům.

Výsledky vzdělávání svých žáků škola pravidelně sleduje. Většina z nich prospívá s vyznamenáním a přechod do pátého ročníku v jiné škole se dle informací, které škola získává, jeví jako bezproblémový. Díky okamžitému řešení výchovných problémů a dodržováním stanovených pravidel není nutnost řešit vážnější problémové situace, není



potřeba udělovat kázeňská opatření. Práce s kolektivem a ranní komunitní kruh plní svůj účel.

Škola dbá na celkový rozvoj svých žáků. Na podporu čtenářské gramotnosti besedami v lomnické knihovně. Klade důraz na dopravní výchovu, kdy žáci získávají „řidičský průkaz“ na jízdu na kole. Kulturní podněty nabízejí návštěvy divadelního představení. Ekologické povědomí rozvíjí například akce „Den Země“. Náplň dramatického kroužku se úročí veřejnými vystoupeními pro důchodce, v kostele nebo na veřejném zasedání obce. Aktivity školy rozšiřují nejen vzdělávací nabídku, ale plní záměr sounáležitosti s obcí, těsnou spoluprací ZŠ a MŠ a zapojení rodičů do života školy. Velké množství projektových zážitkových dní zvyšuje znalosti o tradicích a zvycích různých svátků.

Nejvýraznější výsledky dětí v MŠ se projevily v oblastech sociální a přírodovědné gramotnosti. Děti prokázaly pěkné vzájemné vztahy, dodržování pravidel a bohaté znalosti o přírodě. Na jejich projevech bylo patrné, že jsou vedeny k samostatnosti při sebeobsluze, ke zdravému způsobu života a základům ekologického myšlení a chování. Úspěšně jsou rozvíjeny výtvarné dovednosti, podporován je pohybový rozvoj. Děti prokázaly velmi dobré komunikační dovednosti, paměť, znalosti o okolním světě, manuální zručnost, nápaditost, schopnost spolupracovat. Logopedickou prevencí učitelky zajišťují formou jazykových chvil se zařazováním gymnastiky mluvidel s nácvikem upevňováním správného dýchání.

Škola poskytuje zákonným zástupcům poradenskou činnost v oblasti řešení školní zralosti jejich dětí. O dosažených výsledcích vzdělávání jsou zákonným zástupcům předávány informace individuálně při každodenním kontaktu. V průběhu školního roku MŠ organizuje pro rodiče setkání, která napomáhají ke zlepšení vzájemné spolupráce a komunikace na partnerské úrovni.

**Znalosti a dovednosti žáků jsou na požadované úrovni. Kladem je vzájemný respekt mezi učiteli a žáky, rozvíjení vztahu k hudbě a uměleckému citění u žáků.**

**Vzdělávací nabídka v MŠ umožňuje dětem dosahovat požadovaných výsledků vzdělávání podle ŠVP s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti.**

**Téměř rodinné prostředí, zapojení do aktivit různého zaměření a vstřícný přístup k dětem a žákům má pozitivní vliv na utváření osobnosti dětí i žáků a podporuje jejich vztah k učení.**

## Závěry

- a) **Positivem školy je umístění všech součástí v jedné budově, tím možnost návaznosti a propojení programů vzdělávání, práci s kolektivem a vedení ke zdravému způsobu života dětí a žáků. Nízký počet žáků umožňuje individuální přístup ke každému, což zajišťuje i kvalitní péči o žáky s handicapem. V MŠ je silnou stránkou stabilita a kvalifikovanost pedagogických pracovníků. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a snaží se umožnit všem dětem i žákům budování své osobnosti.**
- b) **ČŠI doporučuje dle finančních možností doplnit dětské stoly v MŠ, aby byl zajištěn správný vývoj dětí. Nadále zlepšovat materiálně technické zázemí, včetně vybavení interaktivní technikou k podpoře ICT gramotnosti. Vypracovávat individuální plány vzdělávání pro děti s odkladem povinné školní docházky.**
- c) **Od data poslední inspekce došlo k zateplení budovy zároveň s výměnou oken. Změnil se způsob vytápění. V roce 2011 se ZŠ rozšířila o čtvrtý ročník a došlo ke**





změně ŠVP v úpravě učebního plánu. V roce 2012 byla díky projektu EU peníze školám zavedena hodina anglického jazyka v prvním a druhém ročníku. V posledních třech letech zastupuje učitelka ZŠ za učitelku na mateřské dovolené.

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina čj. 597/2009 ze dne 27. 8. 2009 s účinností 1. 9. 2009 s dodatky 1, 2, 3 z roku 2012
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 15 588/2008-21 ze dne 12. 8. 2008, s účinností od 12. 8. 2008
3. Rozhodnutí KÚLK ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. 11. 2011 s účinností od 1. 1. 2012
4. Jmenování ředitelky školy do funkce s účinností od 1. 7. 2008
5. Kniha úrazů vedená od 14. 6. 2006
6. Školní řád čj. 15/2013 s platností od 1. 9. 2013 (ZV)
7. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 28. 8. 2008 s účinností od 1. 9. 2008
8. Koncepční záměry školy 2012-2016 ze dne 15. 4. 2012
9. Plán kontrolní činnosti ředitelky školy 2014/2015
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2014/2015 a Dlouhodobý plán DVPP
11. Organizační řád čj. 20/2010 ze dne 29. 8. 2010 s účinností od 1. 9. 2010
12. Minimální preventivní program čj. 20/2014 ze dne 27. 8. 2014 (ZV)
13. Zápisy z pedagogické rady za poslední tři školní roky
14. Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
15. Školní vzdělávací program školní družiny čj. 16/2013 s platností od 31. 8. 2013
16. Školní vzdělávací program „Živá škola“ s platností od 31. 8. 2011
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
18. Třídní knihy na školní rok 2014/2015
19. Žákovské knížky školní rok 2014/2015
20. Rozvrh hodin na školní rok 2014/2015
21. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2014
22. Hlavní kniha účetnictví rok 2014
23. Výkaz o základní škole M3
24. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Svět plný krás je kolem nás“ čj. 13/2013, platný od 1. 9. 2014
25. Třídní vzdělávací program (PV)
26. Zápis z rodičovské schůzky dne 18. 9. 2014 (PV)
27. Školní řád s účinností od 1. 9. 2012 (PV)
28. Pedagogické provozní měsíční porady s posledním zápisem 20. 3. 2015
29. Záznam o dítěti MŠ Nová ves nad Popelkou
30. Žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání – 24 ks
31. Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání – 24 ks
32. Docházka dětí školní rok 2014/2015
33. Rozpis pracovní doby školní rok 2014/2015
34. Evidenční listy (PV)
35. Zmocnění k odvádění dítěte z MŠ – 24 ks
36. Certifikáty DVPP za školní rok 2014/2015



37. Hospitační záznamy s posledním zápisem ze dne 21. 10. 2014
38. Výkaz o MŠ ke dni 30. 9. 2014
39. Výkaz o ředitelství ke dni 30. 9. 2014
40. Zápis z třídních schůzek ze dne 16. 9. 2014 (ZV)

### Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Masarykova 28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

*Mgr. Blanka Hornová v. r.*

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

*Bc. Naděžda Červová v. r.*

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

*Bc. Jana Čermáková v. r.*

V Liberci dne 17. 4. 2015

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Kateřina Jandová, ředitelka školy

*Mgr. Kateřina Jandová v. r.*

V Nové Vsi nad Popelkou dne 22. 4. 2015