



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-330/11-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola speciální NONA, o.p.s.
Sídlo:	Rašínova 313, 549 01 Nové Město nad Metují
IČ:	25 299 140
Identifikátor:	600 024 261
Právní forma:	Obecně prospěšná společnost
Zastoupená:	Mgr. Milenou Turkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	NONA – společnost zdravotně postižených, o.s.
Místo inspekční činnosti:	Základní škola speciální
Termín inspekční činnosti:	2. a 3. březen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, získávání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost je zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Aktuální stav školy

Základní škola speciální NONA, o.p.s. (dále škola, nebo ZŠS) vykonává činnost základní školy s kapacitou 25 žáků, školní družiny s kapacitou 23 žáků, přípravného stupně základní školy speciální s kapacitou 6 žáků a nově od 1. 1. 2011 činnost školní jídelny – výdejny s kapacitou 50 stravovaných osob. Vzdělávací a výchovná činnost je realizována v jedné budově. Škola byla zřízena od 1. 9. 1996 a od 1. 1. 1999 je obecně prospěšnou společností. Poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), jedná se o žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením,

kombinovaným postižením a diagnózou autismus. Pro všechny žáky jsou vypracovány individuální vzdělávací plány (dále IVP). Vzdělávání je za úhradu 250 Kč měsíčně.

Obdobně zaměřená inspekční činnost byla realizována v listopadu roku 2009 a škola přijala opatření k odstranění zjištěného nedostatku. Rozvrhy hodin žáků pro školní rok 2010/2011 jsou jasné, přehledné a jsou sestaveny správně.

K 30. 9. 2010 se ve čtyřech třídách 1. - 10. ročníku vzdělávali dvacet tři žáci a v přípravném stupni ZŠS čtyři děti, což představuje 87,1 % z celkové kapacity školy. Do doby inspekční činnosti přibyli dva noví žáci a naplněnost školy se zvýšila na 93,5 %. Dva žáci stejně jako v loňském roce jsou vzděláváni v domácím prostředí a učitelky za nimi dojíždějí. Kapacita školní družiny je naplněna na 100 % a provoz probíhá ráno od 6:45 do 7:30 hodin a po vyučování do 15:00 hodin. Obědy žákům a zaměstnancům školy poskytuje školní jídelna – výdejna. Ta pro ně zajišťuje také nápoje. Osvědčil se ranní svoz žáků z domova a jejich odpolední odvoz, tato služba je jim poskytována za úhradu stejně jako některé další služby (pitný režim, osobní asistence aj.).

Vzdělávání žáků v 1. a 7. ročníku je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (dále ŠVP ZŠS) a vzdělávání dětí v přípravném stupni ZŠS podle třetí části tohoto ŠVP. V ostatních ročnících se žáci učí podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, čj. 24 035/97-22, a Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy, čj. 15 988/2003-24.

Od 1. 9. 2010 byla jmenována do funkce nová ředitelka školy. Částečně se také obměnil pedagogický sbor. I nadále výuku zajišťuje celkem třináct pedagogických pracovníků, tj. ředitelka školy, čtyři učitelky, čtyři vychovatelky a čtyři asistentky pedagoga, které na část pracovního úvazku vykonávají i činnost osobních asistentek. Mírně se zvýšila odborná kvalifikovanost pedagogického sboru. Jedna z vychovatelek byla proškolená v oblasti logopedie a tuto službu poskytuje žákům v průběhu čtyř dnů v týdnu.

Za poměrně krátkou dobu od poslední inspekce došlo ke značnému zkvalitnění materiálních podmínek. Pro všechny žáky i pedagogické pracovníce byly zakoupeny nové šatní skříňky, školní jídelna byla zařízena novými stoly, nová místnost vznikla jako zázemí pro uklízečky. Jedna učebna byla vybavena novým kobercem, jiná linoleem, tři místnosti byly vymalovány. Přibližně v polovině školní budovy byla provedena nová elektroinstalace. Škola získala z různých zdrojů i některé učební a kompenzační pomůcky. Sponzorským darem obdržela kamery a pohybová čidla a jako sponzorský dar bude tento kamerový systém nainstalován.

Aktuální informace o škole je možné získat na přehledných webových stránkách www.nonanmm.com.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje o vzdělávací nabídce a zápisu prostřednictvím webových stránek a informačního letáku, který poskytuje školám v okolí, specializovaným pracovištím, lékařům a zveřejňuje ho v místním zpravodaji. Přijímání žáků se uskutečňuje v souladu s platnými předpisy. Rodiče žáků mají možnost školu navštívit, účastnit se výuky a individuálně konzultovat přijetí svého dítěte s ředitelkou školy a učitelkami. Zápis neprobíhá pouze v jeden určený den, ale v rozmezí jednoho měsíce. Škola velmi úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a přijímá doporučená opatření podle potřeb jednotlivců. Dokumentace každého žáka, včetně rozhodnutí o přijetí, IVP, katalogového listu se slovním hodnocením, doporučení školského poradenského zařízení

a dalších písemností, je vedena v samostatné složce. Žáci jsou přijímáni na návrh školských poradenských pracovišť. Pokud je zařazení navrženo školou nebo rodiči, jsou tyto návrhy konzultovány s odborníky a žáci jsou přijati pouze na základě jejich doporučení. O zařazení žáka vydává ředitelka školy ve správním řízení rozhodnutí. Pro přijímání žáků jsou tak vytvořeny **rovné podmínky**. Evidence žáků je vedena ve školní matrice, listinnou i elektronickou formou.

Organizace vzdělávání je stanovena v dokumentech školy a je efektivní. Škola naplňuje učební plány výše uvedených vzdělávacích programů. V každé třídě jsou vyučováni žáci různých ročníků podle IVP sestavených dle jejich potřeb. Oproti předchozí inspekci škola přestala organizovat vyučování v blocích, uskutečňuje je ve vyučovacích hodinách trvajících 45 minut, jejich délka a délka přestávek odpovídá platným předpisům. Sestavení rozvrhu respektuje pedagogické i psychosociální podmínky. Doba pro konzumaci svačiny a oběda je přizpůsobena individuálním potřebám žáků. Učitelky realizují vzdělávání žáků s různými typy postižení převážně formou individuální výuky a pomáhají jim vychovatelky a asistentky pedagoga, které jsou po celou dobu vyučování ve třídě přítomny. S jedinci pracují také osobní asistentky (ty nejsou zaměstnankyněmi školy). Postupně jsou přijímána opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér mezi žáky. Úkoly výchovného poradenství kvalitně plní ředitelka školy ve spolupráci s třídními učitelkami.

Škola poskytuje vzdělávání žákům s takovou úrovní rozumových schopností, které jim neumožňují zvládat požadavky vzdělávacích programů základní školy a základní školy praktické. Dává jim možnost, aby si ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči osvojovali základní vědomosti, dovednosti a návyky. Zákonným zástupcům žáků prostřednictvím pedagogických pracovníků (učitelek a vychovatelek) a dalších pracovníků, které se podílejí na výchovně vzdělávacím procesu (osobní a pedagogické asistentky), škola zabezpečuje odbornou poradenskou činnost. Zjevným cílem pedagogických činností je poskytnout žákům takové dovednosti a znalosti, které jim umožní co nejvíce a co nejsamostatněji se zapojit do společenského života, uplatnit se v běžných životních situacích a upevnit jejich sebevědomí i vědomí vlastní hodnoty.

Učitelky využívají **formy a metody práce**, které vedou k průběžnému zdokonalování procesu vzdělávání, důsledně uplatňují individuální přístup k jednotlivým žákům. Věnují se nápravě, případně rozvoji jejich komunikačních dovedností. Velkou pozornost věnují pracovním činnostem, při nichž jsou rozvíjeny motorické schopnosti žáků. Pedagogické pracovníce při výuce využívají řadu kompenzačních pomůcek (např. stabilizátory, vozíky, míčkový bazén, chodítka pro nácvik chůze) a pomůcek pro rozvoj senzomotoriky, vizuomotorické koordinace aj.

Hlavní důraz je kladen na výchovnou složku výchovně vzdělávacího procesu. Z hospitační činnosti vyplývá, že pedagogické pracovníce se snaží vybavovat žáky odpovídajícími klíčovými sociálními kompetencemi, které jim umožní žít a pracovat s ostatními, navazovat vztahy, přizpůsobovat se změnám, chápat souvislosti a uplatnit své schopnosti.

Z hlediska přípravy, rozvržení a plánování je práce ve všech třídách školy značně náročná, učitelky zohledňují rozdíly ve stupni postižení jednotlivých žáků, počítají s jejich dalšími zvláštnostmi, respektují odlišnou úroveň jejich koncentrace a nízkou úroveň rozvoje volných vlastností. Využívají spontaneity, emocionality a citové vnímavosti žáků. Výuka je zajištěna pedagogickými pracovníci, z nichž některé nesplňují podmínky odborné kvalifikace, většina z nich si ale v rámci dalšího vzdělávání rozšiřuje odborné

vědomosti. Vyučuje se převážně v kmenových, podnětně a esteticky vybavených učebnách, kde nechybí místo pro relaxaci a rehabilitaci. V hodinách učitelky často střídaly činnosti, uplatňovaly odpočinkové či relaxační prvky, využívaly pomůcky pro konkretizaci učiva a upevňování znalostí. Všichni žáci postupovali ve výuce vlastním tempem.

Rozvrh hodin byl dodržován, nebylo zaznamenáno integrující pojetí výuky překrýváním vzdělávacích předmětů a výchovných složek. V řízení výuky bylo zřetelné zohledňování rozdílů ve stupni mentálního rozvoje jednotlivých žáků a v míře osvojování správných návyků. Úkoly byly ve všech předmětech důsledně individualizované. Pokyny vyučující sdělovaly přiměřenou formou a vhodně je strukturovaly. Využívaly zejména pracovní materiály se zaměřením na praktické činnosti, byla respektována didaktická zásada názornosti. Žáci dostávali většinou jednoznačné pokyny před každým dílčím úkolem. Až na výjimky pracovali dle svých možností aktivně, byli neustále zapojeni do všech činností.

Vyučující většinou dostatečně dbaly na motivování žáků na začátku hodin, v průběhu učebních činností je často povzbuzovaly a posilovaly jejich sebevědomí. Bezprostředně po splnění dílčích úkolů je slovně hodnotily, přitom účelně využívaly pochvalu. Hodnocení vycházelo z dobrého poznání jednotlivých žáků, zohledňovalo stupeň jejich mentálního postižení. Oceňování každého pokroku zvyšovalo motivační účinnost hodnocení. Rozvoj řeči byl v převaze podporován, žáci komunikovali. Vyučující od žáků vyžadovaly verbalizaci činností pro podporu rozšiřování jejich aktivní slovní zásoby. Ojedinelé výkyvy některých žáků v přístupu k práci byly řešeny vhodným způsobem. Komunikace učitelů se žáky se vyznačovala trpělivostí a citlivým přístupem.

Pedagogické pracovnice uplatňují stanovená pravidla školního řádu a při **hodnocení výsledků vzdělávání** vycházejí z pedagogické diagnostiky a schopností i možností jednotlivých žáků. Ti jsou hodnoceni podle stupně zvládnutí IVP širším slovním hodnocením tak, aby byly vyzvednuty dovednosti, které zvládly, a aby oni (i jejich rodiče) byli kladně motivováni k další práci. Cílem je snaha o maximální rozvoj osobností žáků, jejich duševních a tělesných schopností. Komplexní zpětnou vazbou jsou žáci a jejich rodiče informováni o pokrocích i nedostacích. Učitelky pomáhají žákům vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly a vytvořit si pozitivní vztah k okolnímu světu. Posilují komunikační dovednosti žáků, zvyšují schopnosti reagovat na stres, neúspěch a kritiku. Vytvářejí pocit pozitivního sociálního klimatu navozováním prostředí důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, beze strachu a nejistoty. Sebehodnocením a vzájemným hodnocením jsou žáci vedeni k vnímání individuálních odlišností a přijímání těchto jevů. Škola prezentuje výsledky práce žáků a jejich pokroky na výstavách, využívá nabídek sponzorů na výzdobu interiérů některých hotelů (obrázky, vymalování dětského koutku), podílí se na výzdobě města při různých příležitostech.

Ředitelka školy v září tohoto školního roku podala žádost o **projekt EU-peníze školám**. V době inspekce byl v realizaci, byla instalovaná nová interaktivní tabule. Z nabízených šablon bude uskutečněno vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji čtenářské, informační a přírodovědné gramotnosti žáků a k individualizaci výuky v této oblasti. Dále je plánované vzdělávání pedagogických pracovníků pro oblast digitálních technologií, inovace a zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd a inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT. V užších kolech výběrových řízení jsou aktuálně žádosti o nadační příspěvky na projekt Erste – pokračování projektu Máme rádi zvířata, jehož se škola ve spolupráci s dalšími školami již dříve účastnila, na speciální vozík (skořepina) pro jednoho žáka a na vybavení psychorehabilitační místnosti pro žáky (snoezelen).

Škola obdržela v roce 2010 finanční prostředky z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na realizaci rozvojových programů nazvaných Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání, Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru a Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách. Prostředky dotací byly efektivně a účelně použity v souladu s pravidly pro čerpání jednotlivých programů.

Ve sledovaném období se zlepšily nejen materiální podmínky (díky sponzorům, dotacím a projektům), ale i podmínky vzdělávání. Nově byla zavedena logopedie, externě fyzioterapie, plavání, na jaře začne hipoterapie, dále se pokračuje v canisterapii. Žáci pravidelně navštěvují solnou jeskyni. Všechny tyto inovační programy a projekty pozitivně ovlivňují kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a přispívají k postupné socializaci žáků. Té rovněž napomáhá množství školních a mimoškolních akcí, které škola pro žáky pořádá. Některých se účastní spolu s nimi rodiče, jiných žáci „běžných“ základních škol, některé akce mají víceletou tradici.

Environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu (dále EVVO) začleňují učitelky do všech výchovně vzdělávacích metod a forem, je zařazena do ŠVP ZŠS i do IVP žáků. Cílem je rozvíjet úctu a cit k živé i neživé přírodě. Naplňování cílů dosahují učitelky rozmanitými činnostmi, téměř každodenním pobytem žáků venku, vycházkami do přírody a pozorováním. Žáci pomáhají s tříděním odpadu, sbírají přírodniny, učí se vnímat roční období, chování zvířat, chápat význam vody, vzduchu apod.

Zdravý životní styl i prevence sociálně negativních jevů jsou přirozenou součástí života školy, vzdělávacích programů a výuky jednotlivých předmětů. Z důvodu handicapu žáků se ve škole nevyskytují žádné sociálně negativní jevy. Ředitelka školy zpracovala směrnici pro primární prevenci patologických jevů a minimální preventivní program (dále MPP). Cílem je působit preventivně na žáky, rodiče i ostatní veřejnost, zkvalitňovat klima a prostředí školy, prohlubovat spolupráci s rodiči i veřejností. Učitelky ve spolupráci s rodiči důsledně dbají u žáků na upevňování základních návyků hygieny, životosprávy, vnímání specifík strukturovaného denního režimu, ročních období, participují na realizaci aktivit zaměřených na prevenci sexuálního zneužívání a rizikových projevů sebepoškozování. Žáci získávají vědomosti jak o zdraví pečovat a učí se jednoduché způsoby odmítnutí rizikových jevů. Učitelky svým individuálním přístupem umožňují zažívat žákům pocity radosti, spokojenosti, důležitosti v životě a uplatnění ve společnosti.

Kniha úrazů je vedena. Od roku 2009 nebyl zaznamenán žádný úraz. Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) je zapracovaná do školního řádu jako jeho příloha a dále průřezově do většiny dalších dokumentů školy. Záměrem ředitelky školy je vypracovat směrnici zahrnující BOZ pro výjezdy do zahraničí. Vzhledem k mentálnímu postižení žáků spočívá odpovědnost za jejich BOZ v době pobytu ve škole převážně na pracovnících školy. Z tohoto důvodu probíhá pravidelně jejich proškolení odbornými osobami v různých oblastech BOZ.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje všechny formální podmínky dle školského zákona. Údaje zapsané ve v rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. 2. 2011 odpovídaly skutečnostem zjištěným při inspekční činnosti.

ŠVP ZŠS pro žáky se středně těžkým mentálním postižením NONA 1, jeho druhá část pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami NONA 2 a třetí část pro vzdělávání dětí v přípravném stupni NONA 3 jsou zpracovány kvalitně. Před zahájením inspekční činnosti inspektorky ČŠI provedly komparativní analýzu tohoto dokumentu a s výsledky byla ředitelka školy podrobně seznámena. ŠVP ZŠS vytvořily pedagogické pracovnice pod vedením koordinátorky a bývalé ředitelky školy. Před začátkem školního roku a pod vedením stávající ředitelky školy byly realizovány ještě některé změny a úpravy. Celkově je dokument vytvořený velice dobře, přehledně, obsahuje všechny části, respektuje strukturu danou rámcovým vzdělávacím programem. Větší chyba se objevila v učebním plánu 1. stupně pro žáky se středně těžkým mentálním postižením, je možné ji však eliminovat, protože podle tohoto učebního plánu se aktuálně učí pouze žáci 1. ročníku. Špatně je zde stanoven celkový počet hodin a nejsou dodrženy minimální časové dotace pro vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a Člověk a svět práce. Ostatní zjištěné nedostatky jsou drobné nebo formální nepřesnosti či údaje, které by bylo potřebné doplnit. Disponibilní dotace v učebním plánu pro žáky se středně těžkým mentálním postižením je využita na posílení výuky různých povinných předmětů a v učebním plánu pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami je výhradně využita na zvýšení hodin hudební výchovy ve všech ročnících.

V čele školy stojí od 1. 9. 2010 stávající **ředitelka školy**. Do funkce byla jmenována na základě výsledků konkurzního řízení. Vykonává ji na plný pracovní úvazek (zlepšení oproti předchozí inspekci), zatím na dobu určitou. Nesplňuje podmínky pro přímou pedagogickou činnost ve škole zřízené pro žáky se SVP, protože neabsolvovala studium speciální pedagogiky. V současné době se účastní studia pro ředitele škol a školských zařízení a získané poznatky účinně implementuje do své řídicí práce. Aktuálně se přihlásila na kurz školského managementu. Okamžitě po nástupu do školy se úspěšně zapojila do výše uvedené projektové činnosti. V řízení školy navázala na činnost bývalé ředitelky školy, s níž i nadále spolupracuje, a postupně se seznámila s problematikou žáků, organizačními, provozními a dalšími záležitostmi. Pro případ své nepřítomnosti stanovila jednu učitelku jako zastupující. Kromě řídicí činnosti vykonává i činnosti výchovného poradce a metodika prevence sociálně rizikových jevů. Povinnosti vyplývající z těchto funkcí má stanoveny v pracovních náplních, také ostatní zaměstnanci školy mají vytvořené pracovní náplně. Na základě analýzy kvality vzdělávání, klimatu školy, prezentace školy na veřejnosti, materiálních, personálních, finančních, organizačních podmínek zpracovala v lednu tohoto roku Koncepti školy na období tří let, 2010/2011 – 2012/2013 a Strategický plán rozvoje školy na toto období, které vedou ke zlepšení kvality podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání i k naplňování ŠVP ZŠS. Za krátkou dobu výkonu své funkce zpracovala také několik dílčích plánů činností školy a směrnic (MPP, organizační řád, řády učeben, směrnice k primární prevenci, inventarizaci, ochraně dat aj.). Povinnou dokumentaci školy vede v plném rozsahu. Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada, ta se schází v pravidelných termínech a z jejich jednání jsou pořizovány zápisy. Pravidelně jsou rovněž organizovány provozní porady. Právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce podle školského zákona ředitelka školy svědomitě plní. Svým pozitivním přístupem k zaměstnancům i k práci se podílí na celkově příznivém klimatu školy.

Organizace činností školy vychází z ročního plánu, ten je rozpracován do dvouměsíčních plánů, které jsou zveřejňovány. Informace získávají zaměstnanci prostřednictvím nástěnek, ústně a nově prostřednictvím informačních a komunikačních technologií (dále ICT). Na využívání těchto technologií ve výuce, ve vedení dokumentace klade ředitelka důraz (viz výběr šablon v projektu EU-peníze školám). Každý pedagog má

nově svou e-mailovou adresu, má ji také každá třída pro budoucí elektronickou komunikaci s rodiči. Postupně bude vedena dokumentace školy v programu Katedra, aktuálně je elektronicky vedena školní matrika. Důležité zprávy pro všechny klienty a jejich rodiče, aktuální informace, dokumenty školy jsou uveřejňovány na webových stránkách.

System **kontrolní činnosti** ředitelka školy vytváří. Podle plánu hospitací realizuje hospitační činnost přibližně jednou za měsíc a jsou z ní vedeny záznamy. Ostatní kontrolní činnost je prováděna průběžně. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010 má dobrou vypovídací hodnotu, byla projednána pedagogickou radou a schválena školskou radou. Tento dokument stejně jako Zprávu o vlastním hodnocení školy za období 2007/2008 a 2008/2009 zpracovala bývalá ředitelka školy.

Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikovanosti se oproti loňskému roku mírně zlepšily v tom, že nastoupila jedna plně kvalifikovaná učitelka a odpovídající vzdělání si doplnily asistentky pedagoga. Ze třinácti pedagogických pracovníků šest splňuje podmínky odborné kvalifikace – jedna učitelka, jedna vychovatelka a všechny čtyři asistentky pedagoga. Chybějící odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků neměla negativní vliv na sledovanou výuku. Pět pedagogických pracovníků si aktuálně odpovídající vzdělání doplňuje. Příznivý je průměrný věk pedagogického sboru – 40 let. Studium pro výkon specializovaných činností zatím nikdo neabsolvoval, tyto činnosti vykonává ředitelka školy ve spolupráci s pedagogickým sborem. Ředitelka školy klade velký důraz na přípravu učitelek na výuku, tím se proti loňskému roku zlepšila vzájemná spolupráce učitelek, vychovatelek a asistentek pedagoga ve sledovaných hodinách. Zatím není zavedena systematická pomoc začínajícím pedagogům. Tuto oblast a oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) by ředitelka školy chtěla zlepšit a zefektivnit.

DVPP ředitelka školy podporuje, má zpracované plány osobního rozvoje pro všechny pedagogické pracovníce, ty mohou participovat na výběru vzdělávacích akcí. Kromě splnění kvalifikačních předpokladů je vzdělávání zaměřeno na získávání nových poznatků o výuce žáků se SVP, seznamování se s novými formami a metodami práce, na odbornosti pedagogických pracovníků, ICT vzdělávání, školskou legislativu aj. Pedagogické pracovníce se vzdělávají na seminářích, formou samostudia odborné literatury a vyhledáváním nových informací na internetu. Netradiční je způsob předávání informací ze vzdělávacích seminářů (tzv. posezení u kávy).

Škola pod vedením bývalé ředitelky vyvíjela **iniciativu k navazování partnerských vztahů** s jinými organizacemi a institucemi v zájmu zkvalitnění svého výchovně vzdělávacího procesu. Současná ředitelka školy v tomto trendu pokračuje. Za výbornou, velmi vstřícnou k potřebám školy považuje každodenní spolupráci se zřizovatelem. Kontakt se zákonnými zástupci žáků mají pedagogické pracovníce téměř každý den, protože ti si buď své děti vyzvedávají ve škole, nebo je přejímají při odvozu či je předávají při svozu žáků. Rodiče jsou členy občanského sdružení NONA – společnosti zdravotně postižených. Jsou pro ně pořádány setkávání ve škole, při nichž mají možnost se poradit o problémech svých dětí, dále informační schůzky, plesy a společenské akce (aktuálně je připravováno slavnostní otevření interaktivní učebny). Mají možnost po domluvě s pedagogickými pracovníci se účastnit výuky či individuálně s nimi konzultovat problémy. Spolupráce se školskou radou probíhá v souladu se školským zákonem a ředitelka školy se jejího jednání jako host již zúčastnila. Velmi důležitá je pro školu kooperace se školskými poradenskými zařízeními, bezproblémová se ředitelce školy jeví spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami a středisky rané péče, naopak

jako dosti komplikovaná se Speciálně pedagogickým centrem Náchod v důsledku velké vytíženosti jeho pracovníků. Výborná ve vztahu k socializaci žáků je spolupráce s novoměstskými školami. Důležitá je rovněž spolupráce s Městským úřadem Nové Město nad Metují a vzhledem k bydlišti žáků i dalšími městskými úřady, se sponzorskými firmami, nadacemi a celou řadou dalších partnerů, neboť ti všichni podporují, rozvíjejí a obohacují výchovně vzdělávací činnost školy.

Materiální podmínky školy se zlepšily. Třídy ZŠS jsou umístěny v samostatném podlaží. Pro vozíčkáře je zajištěn bezbariérový přístup venkovním výtahem. Finanční prostředky získané z projektu Domeček plný koleček byly použity na vybudování uzamykatelného přístřešku na ukládání invalidních vozíků a kočárků. Každá třída má k dispozici učebnu se zázemím, které tvoří vždy herna a někde i místnost pro individuální práci. Jsou zařízeny novým i starším nábytkem a také nábytkem speciálním tak, aby vyhovovaly potřebám žáků. Rehabilitační místnost je vybavena rotopedy, žíněnkami a bazénkem s míčky. Relaxační místnost je malá, ale vyhovuje účelu, pro který je zřízena. V době inspekce byla před dokončením interaktivní učebna. V bezprostřední blízkosti školy se nachází rozlehlá zahrada s hřištěm, venkovní sprchou, altánem a pozemkem k pěstování plodin. V uvolněných místnostech po stacionáři plánuje ředitelka školy zařídit jednu učebnu, a pokud škola uspěje v jednom z projektů, snoezelen. V každé třídě je k dispozici rádio s CD přehrávačem, počítač s tiskárnou, v jedné herně je televizor s DVD přehrávačem. Dále je zde umístěno velké množství obrazového materiálu, názorných pomůcek, hudebních nástrojů, učebních i speciálních pomůcek. Učitelky zařazují do výuky vhodné programy na PC. Další kvalitní výukové programy jsou připraveny z projektu EU-peníze školám. Škola je vybavena velkoplošnou klávesnicí k PC, speciálními vozíky, k dispozici jsou polohovací zařízení, pracovní polohovací plochy UNI, zvedák pro žáky s těžkým zdravotním postižením, speciální dětské sedačky ARIS, další didaktické a rehabilitační pomůcky. Tyto pomůcky přispívají nejen ke zkvalitnění výchovně vzdělávací práce, ale také napomáhají zvyšovat bezpečnost žáků. Prostředí školy je hezké, na výzdobě se značnou měrou podíleli žáci.

Financování činností školy bylo v roce 2010 zajištěno z více zdrojů. Škola hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu, nadačním příspěvkem, vlastními příjmy a dary od fyzických a právnických osob. Dotace ze státního rozpočtu byla určena na financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním a s běžným provozem. Škola ji použila především na úhradu mzdových nákladů a s nimi souvisejících zákonných odvodů, na nákup učebnic a učebních pomůcek, úhradu akcí DVPP a na služby spojené s provozem školy.

Příjmy školy tvoří tržby za stravné a školné vybrané od zákonných zástupců žáků. Ředitelka školy se snaží získat peníze i z dalšího zdrojů. V roce 2010 získala finanční prostředky od Kulturní a sportovní nadace města Náchod. Použila je na nákup gymnastických míčů, výukových CD a knih na logopedii. Od fyzických a právnických osob škola obdržela nepeněžní dary - komponenty k zabezpečovacímu zařízení, zajištění dopravy, montáže a instalace nábytku do jídelny a šatny, zhotovení závěsné konzole na rehabilitaci.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby ve shodě s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Uvedená data odpovídají skutečnosti.

Ředitelka školy informuje o vzdělávací nabídce školy způsobem dostupným pro všechny zájemce a při přijímání ke vzdělávání postupuje podle platných zákonných ustanovení. Evidenci dětí a žáků vede ve školní matrice. Škola přijímá výhradně žáky se SVP, na základě doporučení školského poradenského zařízení, popř. odborného zařízení, realizuje opatření podle individuálních potřeb žáků. Výchovná poradkyně ve spolupráci s pedagogickým sborem poskytuje rodičům poradenskou činnost v záležitostech týkajících se vzdělávání jejich dětí. Úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti. Všem dětem a žákům škola poskytuje cílenou a intenzivní péči.

Organizace vzdělávání je promyšlená a funkční. Formy a metody práce uplatňované při výchovně vzdělávacím procesu jsou předpokladem pro úspěšné plnění cílů, které si škola stanovila. V průběhu vzdělávání jsou užívány účinné pedagogické přístupy. Ředitelka školy postupně vhodně upravuje podmínky pro zvyšování kvality průběhu vzdělávání. Pedagogické pracovnice účinně využívají vzdělávacích, kompenzačních a rehabilitačních pomůcek. Zjevnou a nedílnou součástí průběhu vzdělávání a výchovy je rozvoj individuálních zájmů a schopností žáků, respektování jejich potřeb a rozvoj klíčových kompetencí.

System projektů a programů, do nichž se škola zapojila, velmi pozitivně ovlivňuje kvalitu a podmínky výchovně vzdělávacího procesu.

Škola zajišťuje na příkladné úrovni bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám a jejich zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj.

ŠVP ZŠS je kvalitně zpracovaný a je v současné době ověřován ve výuce. Nedostatky, kterých tam bylo málo, byly podrobně projednány s ředitelkou školy.

Ředitelka školy se i přes krátkou působnost ve své funkci snaží o promyšlené a efektivní řízení školy. Intenzivně využívá poznatků ze studia ředitelů, cíleně pracuje na kvalitním vedení administrativy. Okamžitě po svém nástupu do funkce se zapojila do projektové činnosti, zahájila také hospitační činnost. Je si vědoma, ve kterých oblastech řízení školy jsou ještě rezervy. Rozvíjí spolupráci s partnery, která v souladu se záměry ŠVP ZŠS účinně podporuje vzdělávací cíle školy.

Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků se od poslední inspekce mírně zlepšily, pozitivními faktory jsou jejich zájem o DVPP i jejich věk.

Materiálně technické podmínky, včetně ICT a výukových programů, jsou postupně obnovovány a zlepšovány. Vybavení speciálními a kompenzačními pomůckami, bezbariérový přístup do prostorů školy a prostorové zázemí umožňují vzdělávání žáků s individuálními a specifickými potřebami na dobré úrovni.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola používá efektivně v souladu s účelem, na který byly přiděleny. K naplněnosti svého rozpočtu využívá i finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT, ESF, nadační příspěvky, dary od fyzických a právnických osob a platby od rodičů žáků.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako nadprůměrná.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do čtrnácti dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: ČŠI Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 21. března 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Svatava Fejglová, školní inspektorka	Fejglová, v. r.
Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka	Bělková, v. r.
Bc. Věra Jiránková, kontrolní pracovnice	Jiránková, v. r.
PaedDr. Olga Talášková, přizvaná osoba	Talášková, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 24. března 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milena Turková, ředitelka školy	Turková, v. r.
--------------------------------------	----------------

Připomínky ředitelky školy

D. m. rok

Připomínky nebyly podány.