



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-675/14-A

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní a Vyšší odborná
škola prevence kriminality a krizového řízení Praha, s. r. o.

Sídlo: Hovorčovická 1281/11, 182 00 Praha 8 - Kobylisy

E-mail právnické osoby: praha@trivis.cz

IČO: 25109138

Identifikátor: 600006051

Právní forma: společnost s ručením omezeným

Zastoupená: RNDr. Martou Koníčkovou, ředitelkou školy

Zřizovatel: TRIVIS, a. s., Libčická 399/8, Praha 8

Místo inspekční činnosti: Hovorčovická 1281/11, 182 00 Praha 8 - Kobylisy

Termín inspekční činnosti: 9. – 14. dubna 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou v denní formě vzdělávání oboru vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Právnícká osoba TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní a Vyšší odborná škola prevence kriminality a krizového řízení Praha, s. r. o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání je realizováno v denní formě v oboru vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost, v dobíhajícím oboru vzdělání 68-42-M/002 Veřejnoprávní ochrana a v dálkové formě nástavbového tříletého studia oboru vzdělání 68-42-L/51 Bezpečnostní služby.

K 31. 3. 2014 se ve škole vzdělávalo 393 žáků v 15 třídách denní formy vzdělávání a 113 žáků v 6 třídách dálkové formy vzdělávání. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) tvoří z tohoto počtu 12 %. Nejvyšší povolený počet žáků není překročen (900), kapacita je naplněna na 56 %.

Škola je součástí sítě škol společnosti TRIVIS, a. s. poskytujících stejné obory vzdělání v rámci České republiky.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení

Činnost školy je od školního roku 2012/2013 ovlivněna změnou místa poskytování vzdělávání a dvěma výměnami na pozici ředitelky. Prioritním cílem současné ředitelky školy (dále „ředitelka“) je stabilizace situace a zajištění podmínek pro řádný chod školy.

Koncepce vzdělávání je dána záměrem zřizovatele specializovat se na obor vzdělání Bezpečnostní služby. Pro její naplňování ředitelka zatím nevyhodnotila slabé a silné stránky školy a nestanovila cíle vzhledem k výsledkům vzdělávání. Poslední vlastní hodnocení činnosti školy bylo vypracováno na období roku 2011.

Kompetence jsou delegovány v souladu s organizační strukturou, jež odpovídá charakteru školy. Na řízení instituce se podílí jedna zástupkyně ředitelky a devět předsedů odborných skupin pro střední školu, kteří svou činnost koordinují s ostatními odbornými skupinami v rámci sítě škol TRIVIS. Ze zápisů o činnosti je zřejmé, že se v průběhu školních let 2012/2013 a 2013/2014 snížila koncepčnost jejich práce. Ředitelka na ně částečně delegovala kontrolu plnění obsahu učiva daného školním vzdělávacím programem (dále „ŠVP“). Sama realizuje četnou hospitační činnost, na základě které přijímá opatření. Účinnost kontroly naplňování obsahu učiva daného ŠVP snižují nepřehledné zápisy v třídních knihách. Ve vyučovacím předmětu právo s ohledem na nestandardně zvolenou koncepci výuky obsahu učiva nemá vedení vytvořen efektivní nástroj pro kontrolu naplňování jeho osnovy. Během roku předmět vyučuje více vyučujících, takže probíraná látka různých právních odvětví se vzájemně prolíná. Následkem toho není učební látka jednoho právního odvětví odučena v logické posloupnosti. Zavádějící je i číslování vyučovacích jednotek.

ŠVP s názvem „Veřejnoprávní ochrana“ je zpracován v souladu se závaznou strukturou danou příslušným rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“). Podrobnou analýzou obsahové části vzdělávací oblasti Právní vzdělávání, konkrétně učebních osnov předmětu právo, byla zjištěna absence závazně stanoveného učiva v RVP vztahujícího se k služebnímu poměru. V průběhu inspekční činnosti byly odstraněny formální nedostatky v údajích souvisejících se změnou poskytování vzdělávání. Disponibilní hodiny učebního



plánu jsou účelně využity z jedné poloviny na posílení výuky odborných předmětů a z jedné třetiny na vzdělávání v českém jazyce a cizích jazycích (anglický a německý). Učební plán ŠVP je tvořen minimálním počtem hodin za celou dobu vzdělávání stanovených RVP. Tato skutečnost otevírá prostor pro zvážení požadavků předmětových komisí o navýšení počtu hodin.

Organizace výuky zohledňuje požadavky ŠVP a ekonomickou situaci školy. Účelně byly spojeny třídy druhých ročníků s tím, že zřizovatel udělil výjimku na zvýšený počet žáků ve třídě (34). V rozvrzích hodin jednotlivých tříd byly zařazeny všechny povinné předměty dané učebním plánem ve stanovené dotaci a v souladu s obecně platnými právními předpisy.

Pozitivním prvkem řízení je vytvoření funkčního informačního systému, který využívá jak standardní formy informování pedagogů prostřednictvím nástěnek, tak moderní způsob prostřednictvím elektronických médií. Informovanost rodičů je funkční, zprostředkovávají ji třídní učitelé formou třídních schůzek, pohovorů a písemných sdělení. Rodiče a zákonní zástupci mohou sledovat výsledky vzdělávání dálkovým přístupem k datům.

Hlavním poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada. Vysoká četnost jejích jednání (12 pedagogických rad, včetně dvou klasifikačních od začátku školního roku) nenapomáhá ke zlepšení pracovní atmosféry ve škole, která je částí učitelů i samotným vedením vnímána jako méně příznivá.

Personální podmínky

Se změnou vedení řešila škola i výrazný úbytek vyučujících. V současnosti zajišťuje vzdělávání 42 pedagogických pracovníků. Kvalifikaci celkově nesplňuje třetina učitelů. Z 16 učitelů odborných předmětů ji nesplňuje celá polovina. Tato skutečnost se neprojevuje ve snížené kvalitě vzdělávání. Odborný potenciál vyučujících je využit i při tvorbě výukových materiálů (učebnice pro předmět bezpečnostní činnost) a realizaci lektorské činnosti, např. pro Městskou policii nebo pro Bílý kruh bezpečí (soudní znalectví v oboru sebeobrany). Další vzdělávání pedagogických pracovníků není řešeno koncepčně, vyučující se účastní dalšího vzdělávání dle aktuálních nabídek vzdělávacích akcí, především v jazykové přípravě. Tři vyučující si studiem doplňují požadované pedagogické vzdělání.

Finanční podmínky

Finanční zdroje školy (zvýšená dotace ze státního rozpočtu a finanční prostředky z úplaty za vzdělávání) umožňují realizaci vzdělávacích programů. Dotace přidělené ze státního rozpočtu škola použila účelně zejména na částečnou úhradu mezd, sociálního pojištění, energií a nájemného a pokrývaly v průměru necelých 60 % nákladů školy. Vhodně využila finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT, které přispěly k částečné úhradě školného dvou romských žáků a kompenzaci nákladů na maturitní zkoušku. Výši úplaty za vzdělávání škola nemusela ve sledovaném období měnit, mimo jiné i z důvodu navýšení počtu žáků. Hospodaření bylo ve sledovaném období ziskové s výjimkou roku 2012, ve kterém došlo z důvodu stěhování k mírné ztrátě, jež byla následně pokryta ze zisku minulého období.

Materiální podmínky

Materiální podmínky školy umožňují naplňování ŠVP. Materiálně technické zázemí pronajaté části budovy se daří škole průběžně udržovat. Před nastěhování byla provedena řada úprav (např. rekonstrukce kanceláří vedení, rozdělení jedné učebny na dvě samostatné, vybudování školní knihovny). Postupně dochází v některých učebnách



k výměně nábytku. Efektivní využití finančních zdrojů se pozitivně promítlo do vybavení odborné učebny výpočetní techniky a zajištění výuky odborných předmětů, včetně tělesné výchovy. V odborném předmětu bezpečnostní příprava je vzdělávací proces účinně podporován využitím tělocvičny s tatami žíněnkou, donucovacími prostředky, prostředky pro sebeobranu, ochrannými pomůckami, figurínami pro nácvik kardiopulmonální resuscitace (dospělá osoba a dítě). Pro výuku střelecké přípravy jsou zřízeny tři laserové střelnice, názornou pomůckou jsou řezy šesti druhů zbraní, z nichž tři jsou majetkem školy. Rovněž jsou k dispozici technické prostředky pro orientační zjišťování alkoholu v dechu řidiče. Výuka kriminalistiky využívá základní kriminalisticko-technickou výbavu pro daktyloskopování a snímání stop na místě činu a pro pořizování fotodokumentace fotoaparáty. Žákům je k dispozici knihovna s nabídkou beletrie a odborné literatury.

Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou hodnoceny jako požadovaný stav.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Odborné vzdělávání ve škole je postaveno na velmi dobré odborné úrovni pedagogů vyplývající také z jejich několikaleté praxe v oboru. Pozitivním rysem je jejich zájem a ochota předávat své bohaté praktické zkušenosti žákům a snaha o přizpůsobení metod a forem výuky věku žáků. Z hlediska pedagogického má vzdělávání standardní úroveň. Výuku rozšiřují činnosti kroužků sebeobrany, střelectví, úpolů a oblíbeného kroužku URNA-TRIVIS.

Hospitované vyučovací hodiny odborných předmětů byly svou strukturou především výkladovými hodinami s frontální formou výuky. Názornost probíraného učiva zvyšovalo použití zajímavých příkladů z praxe, z médií a ukázky cestovních dokladů, občanských průkazů, řidičských průkazů a registračních značek. V předmětu integrovaný záchranný systém pracovali žáci s registrem nebezpečných látek a využívali dozimetry hasičského záchranného systému. Vyučující účelně aplikovali mezipředmětové souvislosti, učivo vhodně aktualizovali. Ne vždy však pedagogové měli zpětnou vazbu o účinnosti výukového procesu. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo uplatňováno, s výjimkou předmětu právo v 1. ročníku.

Sledované vyučovací hodiny českého jazyka měly promyšlenou stavbu a jasně stanovený cíl, který byl v souladu s učebním plánem. Zvolené formy a metody výuky byly efektivní s ohledem na žáky, frontální forma výuky byla propojena s metodou řízeného rozhovoru. Zejména v prvním ročníku se vyučující dařilo vzbudit u žáků zájem o probírané učivo, žáci byli výrazně aktivizováni, udrželi pozornost po celou vyučovací hodinu. Učivo jim bylo interpretováno věcně správně a srozumitelně. Systematičnost a názornost výuky byla podpořena jednoduchým, avšak přehledným zápisem na tabuli. Vyučující ve čtvrtém ročníku využila vhodný metodický postup, větší efektivitě rozvoje klíčových kompetencí by napomohlo důslednější přenesení aktivity směrem na žáka. V závěru byla vyhodnocena účinnost hodiny.

Ve zhlédnuté vyučovací hodině dějepisu vyučující využil mezipředmětové vztahy, průběžně žáky hodnotil, látka navazovala na předchozí učivo. Výuka však nevedla k rozvoji klíčových kompetencí, jednalo se o čistě frontální výuku bez aplikace získaných vědomostí, bez procvičování a upevňování učiva. Výuka nebyla názorná, formulované otázky nebyly srozumitelné.



Ve výuce anglického jazyka vyučující volili metody práce, které rozvíjely řečové dovednosti žáků, rozšiřovaly a upevňovaly slovní zásobu. Při nácviku interaktivních řečových dovedností byli žáci vhodně motivováni četbou a interpretací literárního úryvku, který obsahoval i odbornou kriminalistickou terminologii. Úroveň znalostí žáků odpovídala požadavkům stanoveným RVP, avšak v jednotlivých skupinách měla rozdílnou úroveň. Jedním z důvodů byly změny vyučujících. Komunikaci v anglickém jazyce podporují mimoškolní aktivity (týdenní jazykově-vzdělávací zájezdy a soutěže on-line).

Přírodovědné a matematické vzdělávání a vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích probíhalo efektivně, splnilo cíle stanovené při zahájení výuky. V předmětu fyzika byl odpovídajícím způsobem naplněn obsah učiva, přestože vyučující škola nemá odbornou učebnu fyziky a učebna s dataprojektorem je k dispozici jen příležitostně. Ve výuce informatiky bylo naopak při názorné výuce využito kvalitní vybavení odborné učebny. V předmětu matematika bylo důsledně pracováno s mezipředmětovými vztahy a učivo bylo přiblíženo příklady z praxe. Obě vyučující volily vhodné formy výuky, popř. je účelně kombinovaly. Žáky aktivizovaly otázkami či řízeným rozhovorem. Žáci spolupracovali, samostatně plnili zadané úkoly a byli vedeni k sebehodnocení.

Podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla ve sledovaných hodinách poskytována pedagogy na požadované úrovni. Nejčastěji se týkala respektování pracovního tempa prodloužením času nutného ke zvládnutí zadaného úkolu.

Negativem se jeví zjištění, že žáci nemají zažito používání spisovné podoby českého jazyka, i když je některými vyučujícími důsledně vyžadováno (matematika). Naopak pozitivem je přátelská atmosféra, ve které je vzdělávání realizováno.

Průběh vzdělávání ve vztahu k naplňování vzdělávacího programu je hodnocen jako požadovaný stav.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Hodnocení výsledků vzdělávání se řídí dobře zpracovanými pravidly hodnocení ve školním řádu. Četnost známek u jednotlivých tříd a vyučovacích předmětů různých učitelů je srovnatelná. Na čtvrtletních a pololetních pedagogických radách jsou projednávány výsledky vzdělávání a chování jednotlivých žáků a tříd. Jejich podrobnější rozbor se neprovádí. Odborné komise v průběhu školního roku kontrolují pouze plnění tematických plánů.

Škola má nastavený funkční systém poradenských služeb. Poskytované služby směřují zejména do oblasti podpory žáků se specifickými poruchami učení (dále „SVP“), poradenství v případě školní neúspěšnosti, karierního poradenství a rizikových jevů. Výchovná poradkyně, která díky svému vzdělání plní také funkci školní psycholožky, nadstandardně pomáhá žákům i s řešením jejich náročných životních situací (za první pololetí školního roku 2013/2014 se ve svých konzultačních hodinách věnovala 83 klientům, realizovala 120 rozhovorů). Účinná podpora spočívá v důsledné diagnostice žáků se specifickými poruchami učení, poskytování metodické podpory ostatním pedagogům, pravidelným získáváním zpětné vazby a následným zvolením vhodné strategie. Podpurná opatření pro zájemce z řad všech žáků představuje praktický výcvik zaměřený na správnou relaxaci a koncentraci v rámci ochrany duševního zdraví a zbavení se nežádoucích návyků, či seznámení se zásadami asertivního chování. Individuální podpora žáků se zdravotním znevýhodněním či postižením je poskytována formou individuálních vzdělávacích plánů.



Adaptaci žáků 1. ročníku každoročně napomáhá seznamovací kurz a vhodně zařazená přednáška a beseda o racionálních metodách studia. I přes vynaložené úsilí je studijní neúspěšnost žáků za poslední tři roky poměrně vysoká, okolo 14 %. Údaj zahrnuje žáky, kteří sami ukončili studium, nebo žáky, kteří neprospěli, či přestoupili na jinou školu. Nejvyšší počet žáků, kteří opouští studium, je v prvních dvou ročnících. Hlubší analýzou příčin studijní neúspěšnosti se vedení ani odborné komise nezabývají.

Hlavním zdrojem porovnávání výsledků vzdělávání jsou výsledky maturitních zkoušek (dále „MZ“). Ve sledovaném období došlo ke zhoršení v počtu žáků, kteří nebyli k MZ připuštěni (nárůst od roku 2011 ze 7 na 16 %) a kteří neprospěli (nárůst od roku 2011 z 3,5 na 8,5 %). Škola nevyužívá příležitost pro srovnání úrovně výsledků vzdělávání v paralelních třídách. Žáci se úspěšně se zapojují pouze do sportovních soutěží, především do soutěže škol sítě TRIVIS.

Prevence negativních jevů je realizována na základě velmi kvalitně zpracovaného minimálního preventivního programu (dále „MPP“), který metodička prevence pravidelně vyhodnocuje a promyšleně stanovuje jeho další záměr. Velká pozornost je věnována začleňování méně průbojných žáků do třídního kolektivu, důraz je kladen také na výchovu ke zdravému životnímu stylu, či na prevenci šikany, agresivity nebo nevhodných projevů chování mezi žáky. Téma MPP jsou rovněž součástí vzdělávacího programu a prolínají výukou, její doplnění představuje řada vhodně plánovaných mimoškolních aktivit. Nadstandardně a preventivně jsou žáci nahodilým výběrem testováni na přítomnost omamných látek v těle. Účinná prevence se projevuje minimalizací negativních jevů, významným snížením počtu vyloučených žáků a vytvořením důvěryhodného prostředí. Problém, který se i přes přijímání systémových (pravidla ve školním řádu) a dílčích opatření (zprůsnění kontrola) nedaří úspěšně řešit, je vysoká absence žáků. V době inspekce chyběla v některých třídách čtvrtého ročníku i polovina žáků, zápisy v třídních knihách potvrzují v průměru 7 denně zapsaných žáků, v měsíci únoru 13 – 16 žáků. Vysoká absence koresponduje s vysokým počtem neklasifikovaných žáků na konci jednotlivých pololetí.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání. Žáci jsou prokazatelně informováni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech. Z evidence je zřejmé, že většina úrazů vznikla při výuce tělesné výchovy a odborného předmětu sebeobrana. Míru úrazovosti se v předchozích letech podařilo udržet pod hranici 7 %.

Partnerství

Těžiště partnerských vztahů školy spočívá v jejím zapojení do sítě škol TRIVIS v rámci České republiky s přímým dopadem na rozvoj sociálních kompetencí žáků nebo na prevenci sociálně patologických jevů. Nadstandardní je spolupráce s pražskými i mimopražskými školami v rámci prevence kriminality (vystoupení žáků zájmového kroužku URNA TRIVIS), což posiluje i odborné kompetence žáků. Každoročně se uskutečňuje celoškolní projektová výuka jednotlivých ročníků se zaměřením na prevenci sociálně patologických jevů nebo na posilování jazykových kompetencí žáků. Sociální gramotnost žáků je rozvíjena při jejich účasti na charitativních akcích organizací pomáhajících lidem HIV pozitivním nebo na každoročním sportovním memoriálu věnovaném se k tragicky zesnulému žákovi školy. Spolupráce s městskou částí probíhá zapojením žáků do její Asociace školních a sportovních klubů.

Výsledky a průběh vzdělávání účinně podporuje spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků, školskou radou a zřizovatelem. Široký okruh partnerských vztahů umožňuje realizaci



ŠVP. Spolupráce s úřady místní samosprávy, státní správy a dalšími partnery vytváří podmínky pro kvalitní průběh odborné praxe žáků.

Škola pravidelně sleduje další uplatnění absolventů. Při rozhodování o svém dalším působení mohou během vzdělávání využít testy profesní orientace s následnou konzultací s výchovnou poradkyní. Většina absolventů pokračuje ve studiu na vysoké škole, na vyšší odborné škole pokračuje jen malé procento z nich, ostatní najdou uplatnění v praxi.

Poskytování poradenských služeb a prevence negativních jevů jsou nadstandardní. Hodnocení individuálních, skupinových a celkových výsledků vzdělávání je hodnoceno jako požadovaný stav.

Závěry

a) K silným stránkám školy patří:

- poskytování poradenských služeb, podpora žákům se SVP a nastavení prevence negativních jevů.

b) Slabé stránky školy:

- ředitelka při řízení nevychází z vlastního hodnocení činnosti školy a stanovení cílů,
- vedení nemá účinné nástroje pro kontrolu naplňování obsahu ŠVP,
- nedochází k analýze výsledků vzdělávání, zvláště v případě studijní neúspěšnosti,
- třetina vyučujících nesplňuje podmínky právní normou stanovené odborné kvalifikace.

c) Zjištěné nedostatky:

- absence závazně stanoveného učiva plynoucích z RVP vztahujícího se k služebnímu poměru,
- neprůkazné zápisy o průběhu vzdělávání v třídních knihách.

d) Návrhy na zlepšení stavu škol:

- při řízení školy vycházet z vlastního hodnocení činnosti školy a jasně stanovit dlouhodobé priority a cíle vzhledem k požadovaným výsledkům vzdělávání,
- realizovat způsob řízení, který povede ke zlepšení pracovního klimatu,
- minimální počet vyučovacích hodin v učebním plánu je příležitostí pro navýšení hodin dle požadavků odborných komisí,
- vytvořit účinné nástroje kontroly naplňování ŠVP, zejména v předmětu právo, a k hodnocení úrovně výsledků vzdělávání žáků.

e) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

Škole se nadále daří realizovat na dobré úrovni odborné vzdělávání a zlepšovat materiální podmínky. Ke zhoršení došlo v kvalifikovanosti pedagogických pracovníků, které se však neprojevovalo snížením kvality vzdělávání. Nadále přetrvává



nesystémové využití evaluace činnosti školy k jejímu řízení. Současné vedení se snaží o stabilizaci situace.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. c) bod první a zaslání zprávy o odstranění,
- do 30 dnů prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. c) bod druhý a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávu zašlete na adresu Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina TRIVIS – Soukromá veřejnoprávní akademie a Vyšší odborná škola, s. r. o. ze dne 30. dubna 1998
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení (Rámcové vzdělávací programy), č. j. 16 774/2009-21, ze dne 28. 7. 2009, s účinností od 1. 9. 2010
3. Rozhodnutí MHMP č. j. S-MHMP 26886/2008, dne 23. 4. 2008 o stanovení
4. Výkazy o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2011, 30. 9. 2012 a 30. 9. 2013
5. Výkazy o ředitelství škol R-13 podle stavu k 30. 9. 2011, 30. 9. 2012 a 30. 9. 2013
6. Evidence žáků vedená v elektronické podobě k termínu inspekční činnosti
7. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost, s účinností od 1. 9. 2010
8. Koncepce rozvoje školy v letech 2013 - 2015
9. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
10. Třídní knihy vedené ve školních letech 2012/2013 až 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
11. Školní řád, platný od 1. 9. 2012
12. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, s účinností od 30. 10. 2013
13. Rozvrhy vyučovacích hodin platné k termínu inspekční činnosti
14. Záznamy z jednání pedagogických rad vedené ve školních letech 2012/2013 až 2013/2014 k termínu inspekce
15. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti



16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
17. Kontrolní činnost 2013/2014
18. Záznamy z hospitační činnosti vedené školy ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekce
19. Minimální preventivní program školy za školní roky 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012
20. Vyhodnocení realizace minimálního preventivního programu za rok 2012/2013, 2011/2012
21. Akce minimálního preventivního programu ve školním roce 2012/2013
22. Plán výchovného poradenství na školní rok 2013/2014
23. Přehled uskutečněných činností vyplývajících z práce se žáky se specifickými poruchami učení ve školním roce 2013/2014
24. Seznam studentů se SPU k datu 2. 4. 2014
25. Průzkum šikanování ve školním roce 2013/2014, 2012/2013
26. Rozpočtová opatření na rozvojové programy MŠMT v letech 2011 a 2012
27. Tabulky DOTACE pro roky 2011 až 2013
28. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze SR k 31. 12. 2011, 2012 a 2013
29. Výsledovky za roky 2011 až 2013
30. Výpisy zápisů z účetnictví školy za roky 2011 až 2013
31. Přehled nakoupeného sportovního vybavení a ICT vybavení v letech 2011 až 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

razítko.

Titul, jméno, příjmení, funkce

Titul Jméno Příjmení

Ing. Dana Vesecká, školní inspektorka

Ing. Dana Vesecká v. r.

Mgr. Marie Pšenícová, školní inspektorka

Mgr. Marie Pšenícová v. r.

Ing. Jaromír Zehnal, školní inspektor

Ing. Jaromír Zehnal v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. Ivana Černá v. r.

Ing. Helena Vaingatová, přizvaná osoba

Ing. Helena Vaingatová v. r.

Mgr. Bc. Václav Jarý, přizvaná osoba

Mgr. Bc. Václav Jarý v. r.

V Praze 30. 6. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

razítko.

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Marta Koníčková, ředitelka školy

RNDr. Marta Koníčková v. r.

V Praze 3. 7. 2014



Připomínky ředitele školy

D. m. rok

Připomínky byly/nebyly podány.