

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

**Střední odborná škola pro ochranu a tvorbu životního prostředí,
Veselí nad Lužnicí I, Blatské sídliště 600/I**

Blatské sídliště 600/I, 391 81 Veselí nad Lužnicí I

Identifikátor školy: 600 008 851

Termín konání komplexní inspekce: 5. – 9. únor 2001

Čj.	075 09/01–2078
Signatura	kg7fu202

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy je MŠMT ČR Praha, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana. Škola je příspěvková organizace. Zřízena byla Zřizovací listinou MŠMT ČR čj. 15 488/93–270 ze dne 16. 4. 1993. Poslední zařazení do sítě škol provedlo MŠMT ČR Rozhodnutím čj. 14 871/99–21 ze dne 27. 2. 1999. Sdružuje Střední odbornou školu pro ochranu a tvorbu životního prostředí s kapacitou 384 žáků a Domov mládeže s kapacitou 160 lůžek. V době inspekce měla 13 tříd. Docházelo do ní 285 žáků, z nichž většina pochází z Budějovického kraje. Z jiných krajů dojíždí 46 žáků. Výuka probíhá v prostorách budovy, která byla uvedena do provozu 1. 9. 1995 (před tím probíhala výuka v pronajatých prostorách 1. Základní školy Veselí nad Lužnicí). Domov mládeže je umístěn z části v podkroví hlavní školní budovy, z části v nástavbě nedaleké 1. Základní školy.

Studium je 4leté a je ukončeno maturitní zkouškou. Ve škole se od založení vyučuje studijní obor 16-01-M/001 Ochrana a tvorba životního prostředí, od 1. 9. 1997 byl vzdělávací program doplněn o studijní obor 64-42-M/001 Management životního prostředí. Od 1. 9. 2000 se vyučuje studijní obor 29-42-M/001 Analýza potravin. Po dohodě se Školským úřadem Tábor a Úřadem práce Tábor nebyl v posledních dvou školních rocích otevřen studijní obor Management životního prostředí.

Škola aktivně přistoupila na základě dosavadních zkušeností ke změnám učebního plánu studijního oboru 16-01-M/001 Ochrana a tvorba životního prostředí. Změny byly schváleny MŠMT ČR pod čj. 17 063/2000–23 a vstoupily v platnost od 1. 9. 2000 počínaje 1. ročníkem.

Praxe ve studijních oborech probíhá u smluvních partnerů. V 1. a 2. ročníku ve skupinách, ve 3. a 4. ročníku jsou praxe individuální.

Absolventi ekologických studijních oborů jsou připravováni tak, aby mohli po maturitní zkoušce pracovat na odborech a referátech životního prostředí, v chráněných krajinných oblastech a národních parcích, v inspekci životního prostředí, v podnicích jako ekologové, vodohospodáři, pracovníci firem nakládajících s odpady nebo zabývajících se rekultivacemi. Absolventi chemicko-potravinářského oboru jsou připravováni na funkce laborantů při chemické a biologické kontrole potravin v podnicích, v inspekční činnosti, v hygienických stanicích. Rovněž mohou pracovat jako technici v potravinářských závodech. Absolventi školy jsou připravováni pro vysokoškolské studium na ekologických, biologických, chemických, potravinářských, zemědělských a ekonomických oborech a studium na vyšších odborných školách v oboru správa chráněných oblastí, péče o krajinu, ekologie a vodní hospodářství.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura

Výuka probíhala podle platných osnov. Ředitel školy vyžaduje od vyučujících rozplánování učiva na celý školní rok. Učitelé v době inspekce deklarované časové a tematické rozvržení učiva dodržovali. Předmět vyučují 3 vyučující. Všichni splňují odbornou a pedagogickou způsobilost. Učitelé jsou zkušení a mají dlouholetou praxi. Jedna učitelka ještě v minulém školním roce pracovala v základní škole. Její pečlivá příprava, znalost mnoha metodických postupů, důslednost a schopnost vcítit se do myšlení žáků jí pomáhají vyučování zdárně zvládat. Výukové cíle odpovídaly standardu středoškolského vzdělávání. Učivo na sebe navazovalo.

Třídy vyhovovaly psychohygienickým požadavkům, byly vkusně upraveny. Učitelé mají

k dispozici běžné pomůcky. Dokumentační materiál do hodin si připravují z vlastních zdrojů. Školní knihovna je doplňována převážně odbornou literaturou, související s vyučovanými studijními obory. Učitelé proto spolupracují s městskou knihovnou a školními knihovnami místních škol. Často používají literaturu vlastní. Také žáci jsou nuceni obstarávat si studijní materiály mimo školu. Normativních jazykových příruček je k dispozici nedostatečné množství. Žáci používají vhodné učebnice.

Hodiny byly organizovány za pomoci tradičních organizačních forem práce a vyučovacích metod. To však nebylo důvodem poněkud nízké efektivity práce v některých hodinách.

Výklad byl skoro vždy velmi dobře strukturován, sdělován byl vhodným tempem a žáky plně zaujal. Využity také byly individuální nebo skupinové činnosti, práce s textem. V části hodin dostávali žáci možnost hovořit o svých čtenářských prožitcích, vyslovovat kritické soudy, argumentovat a klást otázky. Zde si vyučující vedli velmi dobře. Dovedně řídili rozhovor a žáky úspěšně podněcovali. Dařilo se jim také podporovat spolupráci mezi žáky vhodně zvolenými úkoly, upoutat je mluvnými cvičeními a využíváním komparativních jazykových metod. Rovněž vybírané literární ukázky byly vesměs zajímavé a netradiční.

V jiných hodinách převažovaly jednotvárné vyučovací postupy, dominoval monolog vyučujícího, teoretická výuka a poučování. Žáci byli zaměstnáni po celé vyučování poslechem výkladu a zápisem. Vyučující zůstávali na povrchu myšlenek. Nedařilo se jim proto žáky zaujmout ani obsahem učiva, ani idejemi. Požadováno bylo pamětné zvládnutí učiva. V některých případech byla zřejmá snaha doučovat žáky učivo nezvládnuté v základní škole. Žákům byla sdělována v hodinách literatury spousta fakt, jež si ani nezaznamenávali. Vyučující měli tendenci předkládat žákům vlastní hotové názory na probíranou literaturu. Podobně slohové vyučování bylo někdy pojato jako poučování o slohových postupech, aniž byly pro žáky připraveny tvořivé činnosti. Aplikace poznatků a dostatečné procvičení látky byly žákům umožněny v menší části sledovaných hodin. Měli málo možností prezentovat své znalosti a dovednosti, uplatnit tvořivost.

Učivo odpovídalo učebním osnovám, využívány byly mezipředmětové vztahy na humanitní předměty, málo na předměty odborné. V hodinách byl vhodně používán doplňkový učební materiál (vlastní dokumentační materiály, publikace). Oživil je poslech magnetofonových ukázek. Učivo bylo interpretováno věcně správně a v souladu se současným stavem teorie a praxe. Výchozí znalosti a dovednosti žáků byly průběžně prověřovány, ale ne vždy vyhodnocovány. Opakování nevytvářelo ucelenou myšlenkovou strukturu a neposkytovalo dostatečnou zpětnou vazbu ani učitelům, ani žákům. Zadávané domácí úkoly byly zajímavé, nesuplovaly práci vyučujících, využívaly zájmů a schopností žáků. Komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny nedostatečně.

Hodnocení výkonu a znalostí a dovedností žáků bylo objektivní a spravedlivé. V závěru hodin nebylo vždy prováděno zhodnocení společné práce, žáci se nedozvídali, zda byli úspěšní, či ne. Úroveň ústního a písemného projevu žáků byla průměrná. Žáci i učitelé respektovali dohodnutá pravidla. V hodinách vládla tolerantní atmosféra. Vyučující vždy respektovali osobnost žáků. Vyučující byli svou prací plně zaujati, což se pozitivně projevovalo zejména u učitelek.

Vyučování mělo dobrou úroveň.

Matematika

Časová dotace předmětu odpovídá ve všech třídách učebním plánům. Předmět se vyučuje v každém ročníku v celkové dotaci 10 nebo 11 hodin v závislosti na oboru studia. V časovém plánu učitelů je učivo rozpracováno do jednotlivých ročníků. Plán obsahuje všechny tematické

celky předepsané osnovami. Plánované cíle výuky vycházejí ze standardu středoškolského odborného vzdělávání. Časové dotace věnované jednotlivým celkům jsou účelně upravovány dle aktuálního stavu třídy a důležitosti tématu pro odbornou složku vzdělání.

Předmětu vyučují ve škole 2 vyučující. Oba jsou způsobilí odborně, jeden nemá způsobilost pedagogickou. Jak zkušený učitel, tak letos začínající učitelka jsou svou prací zaujatí. Neupadají do rutinních postupů. Hodiny organizují v souladu s psychohygienickými zásadami. Prostory, ve kterých výuka probíhá, jsou standardně vybavené třídy, jež vyhovují psychohygienickým požadavkům. Ve škole jsou pro výuku k dispozici všechny běžné pomůcky. Žáci pracují s vhodnými učebnicemi a sbírkami úloh a dostatkem příkladů, které sestavují vyučující. Výpočetní technika se ve výuce nepoužívá.

Cílem většiny hospitovaných hodin bylo probírání nového učiva. Hodiny měly klasickou stavbu. V úvodu vyučující oznámili cíl hodiny a bylo zopakováno učivo, na které vyučující navazoval. Byla při tom použita metoda frontálního opakování. V úvodu jedné hodiny byla zadána krátká písemná práce. Ani při výkladu žáci nezůstávali pasivní. Vyučující se snažili, aby žáci formulovali závěry sami. V některých třídách komplikovala práci skutečnost, že základní matematické dovednosti některých žáků nejsou dostatečně upevněny. Těmto žákům se učitelé věnovali individuálně. Dostatečný časový prostor byl v poslední třetině hodin věnován prověření, zda žáci učivo pochopili. K procvičení byly voleny příklady různé obtížnosti. Žáci mohli pracovat individuálním tempem. Učitelé s nimi byli neustále v kontaktu a sledovali stupeň jejich porozumění látce. Ve všech hodinách využili čas efektivně.

Při prověřování vědomostí žáků z jednotlivých celků učiva byly vždy nejdříve zopakovány výchozí znalosti a dovednosti. Otázky učitelů byly voleny s ohledem na chápání vztahů a souvislostí, nezaměřovaly se na pouhé zapamatování matematických vzorců. V závěru hodin byla hodnocena úroveň znalostí žáků a úroveň splnění zadaných cílů. Každé hodnocení hodin obsahovalo analýzu chyb a její zdůvodnění. Během klasifikačního období jsou znalosti žáků prověřovány většinou písemnou formou. V souladu s osnovami žáci vypracovávají čtvrtletní písemné práce.

Komunikace mezi učiteli a žáky je založena na vzájemné důvěře. V hodinách se aktivně projevovala skupina žáků se zřetelným zájmem o předmět, ostatní museli být k aktivitě učiteli vybízeni. Vzhledem k povaze předmětu dbali učitelé na úplnost a přesnost odpovědí. Rozvíjeli tak komunikativní schopnosti žáků.

Kvalita vyučování matematice byla na velmi dobré úrovni.

Fyzika

Časová dotace předmětu je v souladu s učebními plány. Fyzika se vyučuje v prvních dvou letech studia celkem v 5hodinové nebo 4hodinové dotaci. V plánech učitelů jsou zařazena všechna témata základního fyzikálního kurzu tak, jak předepisují osnovy. Učitelé dotují více ty celky, které souvisejí se studijními obory.

V tomto školním roce vyučují fyziku 2 vyučující. Jeden z nich, odborně a pedagogicky způsobilý, učí téměř všechny hodiny. Učitelka s aprobací matematika – chemie vyučuje jen 3 hodiny. Oba mají krátkou pedagogickou praxi. V SOŠ působí první rok, úzce spolupracují. Průběh hospitovaných hodin svědčil o jejich svědomité bezprostřední přípravě na každou vyučovací hodinu. Odborná učebna sousedí s fyzikálním kabinetem. Není dostatečně prostorná a v tomto školním roce je využívána i jako kmenová třída. Pro frontální pokusy nebo pro laboratorní práce škola vybavení nemá. V současné době není ve finančních možnostech školy pořídit vyhovující vybavení pro výuku. Učitelé se snaží se stávajícím vybavením provádět základní pokusy. Videotéka, již by bylo možno ve výuce využívat, není příliš rozsáhlá. Žáci

používají vyhovující učebnice.

Hospitované hodiny byly věnovány novému učivu i procvičování nové látky. Ve výkladové hodině s tématem elektromagnetická síla vyvozoval učitel nové poznatky za pomoci experimentů. Základní poznatky si žáci podle diktátu zapisovali do sešitů. Nedostatkem bylo, že nepoužívali učebnici. V hodině věnované rozkladu sil na nakloněné rovině musel učitel zopakovat potřebný matematický aparát (např. definici goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku). Samostatné aktivity žáků se vyučujícím těžce navozovaly, neboť znalosti žáků z předchozího vzdělávání jsou většinou malé. Žáci byli učiteli vhodně motivováni poukazováním na využití fyzikálních poznatků v praxi. Snahou vyučujících bylo vést žáky ke schopnosti aplikovat učivo v reálných situacích.

Hodnocení znalostí žáků probíhalo v úvodu hodin formou ústního zkoušení. Otázky učitelů byly zaměřeny na chápání fyzikálních jevů. Nepreferovaly pouhé memorování fyzikálních vzorců. Hodnocení bylo učiteli zdůvodňováno a bylo objektivní.

Vztah učitelů k žákům byl partnerský. Učitelé trvali na přesnosti vyjadřování a odpovědi žáků rozvíjeli. Při řešení úkolů poskytovali žákům pomoc a motivovali je při každé příležitosti pozitivním hodnocením jejich výkonů.

Kvalita vzdělávání měla dobrou úroveň.

Chemie

Při inspekci byla posuzována kvalita vzdělávání v 1. a 3. ročníku oboru Analýza potravin a 1. ročníku oboru Ochrana a tvorba životního prostředí. Ve sledovaných hodinách probíhala výuka v souladu se schválenými učebními dokumenty. Učební osnovy mají učitelé rozpracovány do tematických plánů, které jsou časově rozčleněny a aktuálně upravovány podle složení třídy. Z plánů bylo zřejmé, že při jejich sestavování vyučující vycházeli ze současných trendů vývoje v oboru a z vybavení školy pomůckami a didaktickou technikou. Úpravy učebních osnov nepřesahují 30 %. Provedeny byly předmětovou komisí promyšleně ku prospěchu kvality vzdělávání. Stanovené výukové cíle odpovídají profilu absolventa. Nedochází k obsahové duplicitě, zajištěna je kontinuita mezi teoretickou výukou a praktickými cvičeními v laboratořích. Příprava učitelů na výuku byla svědomitá.

Chemii vyučují zkušení učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí, kteří mají dlouholetou praxi ve výuce na střední odborné škole nebo středním odborném učilišti a velmi dobře dokáží spojit teoretickou výuku s praktickým využitím učiva. Teoretická výuka probíhala v prostorných, světlých, esteticky působících učebnách, dobře vybavených didaktickou technikou. Učební pomůcky přinášejí učitelé do hodin z nadstandardně vybaveného kabinetu. Pro výuku laboratorních cvičení má škola 3 laboratoře (základní instrumentální chemie, fyzikální chemie, analytické chemie), z nichž každá má 2 digestoře, váhovou se 4 předvážkami, 4 poloautomatickými analytickými vahami, 2 analytickými automatickými vahami, spalovnou vybavenou digestoří a 2 pecemi (1 programovatelnou). Vybavení laboratorním sklem a chemikáliemi je pro potřeby výuky nadprůměrné. Také vybavení laboratoří přístroji je na velmi vysoké úrovni: 4 viskozimetry, 7 pHmetrů, 6 refraktometrů, 9 spektrofotometrů (2 x Spekol, Unica M 5625, Spectronic 20 genesys, Hach DR/2000, Specord, AAS Perkin-Elmer, emisní plynové Flapho 4 a Flamon), plynový chromatograf Chrom 5, polarograf Ecotribo, polarimetr, nefelometr Turb 55, 3 konduktometry, biochemická spotřeba kyslíku Oxytop 12, mikrovlnný mineralizátor Inkjel M a 4 termostaty. Žáci mají vhodné učebnice a tabulky, které jim učitelé umožňovali při vyučování racionálně využívat. Ve všech sledovaných hodinách odpovídala organizace výuky psychohygienickým zásadám.

V úvodu hodin byli žáci seznámeni se strukturou a cílem výuky. Učitelé ověřovali různými

formami výchozí znalosti a dovednosti. Opakování a ověřování vědomostí vždy navazovalo na probranou látku. Žáci používali odbornou terminologii, jejich znalosti byly na dobré úrovni. Učitelé dbali na přesné a spisovné vyjadřování. Hodnocení znalostí učitelů bylo objektivní a zdůvodněné. Výklad nové látky byl veden vždy v logických krocích a učitelé průběžně prověřovali, zda žáci učivo pochopili. Hlavními vyučovacími metodami byl výklad a řízený rozhovor. Vyučující využívali mezipředmětových vztahů, vedli žáky k hledání souvislostí a vyvozování závěrů. Uváděna byla řada praktických příkladů, které přímo navazovaly na zkušenosti a dovednosti žáků. V hodinách laboratorních cvičení seznámila učitelka v učebně žáky s tematickým zaměřením cvičení a provedla v diskusi se žáky rozbor pracovního postupu zadaných úkolů. Žáci byli rozděleni do skupin po dvojicích, popřípadě trojicích. Skupiny obdržely písemné zadání konkrétních prací, na které žáci reagovali upřesňujícími dotazy. Po skončení teoretické přípravy laboratorní práce pokračovali žáci v laboratoři a prováděli zde prakticky zadané úkoly. Každá skupina pracovala samostatně. Z jednotlivých zadání zpracovávali žáci protokol, který je podkladem pro hodnocení. Za školní rok provádí každý žák 2 samostatné kontrolní práce, na kterých si vyučující ověřuje znalosti a dovednosti získané během pololetí.

Při výuce byla používána didaktická technika a učební pomůcky. Učivo bylo podáváno věcně správně, ve všech sledovaných hodinách byl efektivně využíván čas. Vztahy mezi učiteli a žáky byly přátelské. Hodiny probíhaly v klidné atmosféře. Osobnost žáků byla respektována. Domluvená pravidla komunikace byla respektována a akceptována.

Kvalita vzdělávání měla vynikající úroveň.

Odborné předměty I

Při inspekční činnosti byly sledovány ve studijním oboru Ochrana a tvorba životního prostředí odborné předměty biologie, ekologie, technologie životního prostředí a ochrana a tvorba krajiny. Jedná se o maturitní předměty, které tvoří základ odbornosti v tomto oboru. Všechny předměty byly vyučovány v časové dotaci stanovené schválenými učebními dokumenty. Učební osnovy zpracovali učitelé do tematických plánů s časovým rozvržením do jednotlivých ročníků. Vždy byla zařazena látka celé osnovy tak, aby byl naplněn profil absolventa. V době inspekce byly časové plány výuky plněny. Všichni učitelé byli na sledované hodiny velmi dobře připraveni, využili vždy dostatek názorných pomůcek.

Předměty vyučuje 5 učitelů, kteří jsou odborně způsobilí, 3 nespĺňují pedagogickou způsobilost. Jejich odborná erudovanost je na výši, ve výuce byly patrné jejich hluboké znalosti oboru, ale někdy se projevily nedostatečné pedagogické zkušenosti. Výuka probíhala v kmenových učebnách a v laboratoři biologie. Všechny prostory jsou vybaveny novým nábytkem a učebny i laboratoř zpětným projektořem, který byl vždy využit. Pro výuku předmětů je škola vybavena všemi základními pomůckami, vedení školy dbá o jejich další doplňování. Učitelé mají možnost téměř na všechny tematické celky využít názorné i jiné pomůcky. Žáci mají vhodné učebnice na předměty biologie a ekologie. Na další odborné předměty mají možnost využít odbornou literaturu, která je ve škole k dispozici. Učitelé čerpají také ze zákonných norem a dalších materiálů. Biologická laboratoř je vybavena tak, že žáci mohou splnit všechna témata praktických cvičení předepsaných osnovou. Všechny předměty jsou navíc doplňovány praktickými činnostmi přímo v terénu a celou řadou odborných exkurzí.

V úvodu většiny hodin ověřovali učitelé různými formami znalosti žáků. Při opakování a ústním zkoušení vhodně využili názorné pomůcky, včetně fólií na zpětný projektoř. Pokud byli žáci zkoušeni písemnou formou, měl každý kopii zadání. Žáci projevovali velmi dobré znalosti, mluvili souvisle a užívali odborné pojmy. Učitelé kladli důraz na jejich přesné a odborné vyjadřování. Výklad nové látky probíhal ve sledovaných hodinách různými formami.

Pokud využili učitelé formu řízeného rozhovoru, žáci byli motivováni ke spolupráci a aktivitě ve vyučování. Organizace těchto hodin odpovídala výukovým cílům, učitelé podporovali komunikativní dovednosti žáků. V některých hodinách zvolili vyučující formu přednášek. Jejich projevy byly logicky sestavené a zajímavé, žáci však byli odsouzeni k pasivnímu přijímání informací, nebyla využita jejich aktivita. Učitelé účelně využili názorné pomůcky, didaktickou techniku i učebnice. Základní poznámky a odborné pojmy zapisovali na tabuli, ostatní poznámky si zapisovali žáci samostatně. V úvodu hodiny cvičení z biologie nebyly organizační pokyny učitele jasné a srozumitelné, žáci se dlouho orientovali v zadaném úkolu. Po jasnějším vysvětlení pak pracovali samostatně a úkol splnili. Cílem cvičení bylo doplnit teoretické vědomosti o vývoji mnohobuněčných organismů na ukázkách a zároveň měli žáci zakreslit vše do sešitů. Ve všech hodinách sledovali učitelé mezipředmětové vztahy, bylo patrné, že vedou žáky ke komplexním vědomostem v oboru. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Při opakování a zkoušení byly otázky učitelů zaměřeny na pochopení vztahů a souvislostí. Žáci byli vedeni k aplikaci učiva na praktických příkladech. Jejich znalosti byly vždy objektivně zhodnoceny. Zadávané úkoly pro samostatnou práci odpovídaly schopnostem žáků.

Ve všech hodinách vládla přátelská atmosféra, žáci oceňovali znalosti učitelů i jejich odbornost, projevovali kladný vztah k výuce. Pokud měli prostor pro diskusi aktivně se zapojili a spolupracovali.

Výuka odborných předmětů probíhala na velmi dobré úrovni.

Odborné předměty II

Sledován byl předmět základy techniky v 1. ročníku oboru Analýza potravin a předmět stroje a zařízení ve 2. a 3. ročníku oboru Ochrana a tvorba životního prostředí. Časová dotace v těchto předmětech odpovídala schváleným učebním plánům. Úpravy, které byly provedeny, jsou v souladu s učebními plány. Také učivo v jednotlivých ročnících na sebe navazuje, odpovídá učebním osnovám realizovaného vzdělávacího programu. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání i aktuálnímu složení třídy. Vyučující se na každou výukovou hodinu pravidelně připravovali. Plánované výukové cíle byly v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Předměty vyučují 3 učitelé. Všichni splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti.

Učebny jsou vybaveny většinou novými stoly a židlemi. Strohé je vybavení učebny pro dělenou výuku předmětu Stroje a zařízení (v suterénu školní budovy). Základní učební pomůcky jsou k dispozici. Chybějí učební pomůcky pro výuku některých strojních částí. To se projevilo při výuce tématu převody. Nedostatek pomůcek nahradil vyučující využitím zpětného projektoru. Pro výuku strojů a zařízení nemají žáci učebnice. Učitelé je nahrazují rozmnožováním pomocných materiálů.

Stavba sledovaných hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Organizační pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné, odpovídaly věku a možnostem žáků. Množství informací bylo přiměřené schopnostem žáků. Učitelé dbali na návaznost učební látky. Počínali si cílevědomě. Vhodně využívali mezipředmětových vztahů. Učební látku dokumentovali příklady z praxe, střídali vyučovací metody. Nejčastěji byl využíván dialog se žáky. Organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům. Vyučovací čas byl využíván efektivně. Na konci většiny hodin zbyl dostatek času na závěrečné zopakování učiva, systemizaci poznatků a zjištění, zda žáci probrané téma pochopili. Učivo bylo interpretováno věcně správně, zařazovány byly nové poznatky v dané oblasti.

Učitelé prověřovali výchozí znalosti a dovednosti žáků pouze orientačně. Respektovali, že se jednalo se o první hodiny po pololetních prázdninách. Opakování mělo návaznost na dříve

probírané učivo. Znalosti žáků učitelé hodnotili jen ústně, bez známkování. Povzbuzující hodnocení obsahovalo i analýzu chyb.

V hodinách převládala klidná pracovní atmosféra. Učitelé vytvářeli prostor pro diskusi a připouštěli různost názorů. Vztahy mezi žáky a učiteli byly založeny na vzájemné důvěře. Komunikace mezi žáky a učiteli byla otevřená, přispívala k vytváření pozitivní pracovní nálady. Většina žáků projevovala k výuce kladný vztah. Nežádoucí projevy žáků nebyly v průběhu hospitací pozorovány.

Kvalita vzdělávání byla velmi dobrá.

Ekonomické předměty

Hospitace proběhly v předmětech podniková ekonomika, ekonomika životního prostředí a účetnictví v oborech Management životního prostředí a Ochrana a tvorba životního prostředí. Předměty jsou součástí maturitní zkoušky. Všechny se vyučují v časové dotaci stanovené schválenými učebními dokumenty. Učitelky mají učební osnovy zpracované do plánů s časovým i tematickým rozvržením na školní rok. Učivo mezi ročníky navazuje, nedochází k obsahové duplicitě. Počet odučených hodin odpovídal tematickým plánům. Učitelky byly na sledované hodiny velmi dobře připraveny.

Ekonomické předměty vyučují ve škole 2 odborně i pedagogicky způsobilé učitelky. Výuka probíhala v kmenových učebnách, které jsou prostorné, vybavené novými lavicemi. V každé učebně byl k dispozici zpětný projektor. Prostředí učeben bylo na velmi dobré estetické úrovni. Žáci měli vhodné učebnice odpovídající osnovám. Na předmět ekonomika životního prostředí učebnice nemají, protože vhodná není k dispozici. Výuka účetnictví je doplněna zpracováním podvojného účetnictví na PC.

V úvodu hodin seznámily učitelky žáky s organizací a cílem vyučování. Opakování probrané látky probíhalo formou ústního zkoušení i frontálního opakování. Učitelky volily otázky tak, aby žáci museli hledat souvislosti a mohli využít praktické příklady. Žáci většinou hovořili souvisle, užívali odborné pojmy a prokazovali velmi dobré znalosti. Výklad nové látky probíhal formou řízeného rozhovoru. Při výkladu náročnějších témat využily učitelky vhodné učebnice. Žáci se většinou zapojovali do diskuse a výklad doplňovali. Základní poznámky zapisovaly učitelky na tabuli, ostatní si žáci zapisovali samostatně. V závěru hodin provedly učitelky shrnutí a zopakování učiva a zadaly domácí úkoly. Výklad, který se týkal zahraničního obchodu, dostali žáci za úkol doplnit údaji z Internetu. Efektivita sledovaných hodin byla vysoká.

Při ústním zkoušení i při opakování hodnotily učitelky výkony žáků objektivně. Žáci prokazovali velmi dobré znalosti, uměli učivo aplikovat, znali vztahy a souvislosti. O vyučované předměty projevovali zájem.

Vztahy ve třídách byly vstřícné, při vyučování vládla přátelská atmosféra. Bylo zřejmé, že žáci mají k vyučujícím důvěru.

Výuka měla velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Všechny sledované předměty jsou zařazeny v rozvrhu hodin v časových dotacích odpovídajících schváleným učebním plánům. Obsah výuky je v souladu s platnými osnovami. Tematické plány učitelů respektují zaměření studia a mezipředmětové vztahy.

Materiální vybavení pro chemii a odborné předměty je nadstandardní, pro fyziku ještě vyhovující, pro český jazyk chybí dostatek normativních příruček, pro odborné předměty strojnické některé pomůcky pro výuku strojních částí. Dostupné učební pomůcky byly ve výuce využívány. Hodiny sledovaných předmětů byly až na výjimky vyučovány s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka prováděná vyučujícími bez pedagogické nebo odborné způsobilosti byla kvalitní.

Hospitace potvrdily, že učitelé se na jednotlivé vyučovací hodiny připravují a využívají při tom zpětných vazeb. Používali převážně tradiční organizační formy práce a vyučovací metody. V hodinách převládala ve vzájemných vztazích tolerance, vyučující respektovali osobnosti žáků.

Kvalita vzdělávání byla ve sledovaných předmětech celkově na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy (vyučované studijní obory, počty přijímaných žáků) vychází z analýzy trhu práce a konzultací s příslušnými státními územními orgány. Škola proto již nyní nenabízí studijní obor Management životního prostředí a od školního roku 2002/2003 jej přestane vyučovat. V návaznosti na realizované studijní obory je postupně tvořen pedagogický sbor a plánovitě zlepšováno materiálně technické vybavení školy. Učitelský sbor je kvalitní a stabilizovaný. Koncepční záměry školy podporují kompetentní orgány státní správy, města Veselí n. Lužnicí i hlavní partneři školy (CHKO Třeboňsko, Národní park a CHKO Šumava, Okresní úřad Tábor – referát životního prostředí, Hanson – Štěrkovny a pískovny Veselí n. Lužnicí, Rašelina Soběslav, Jihočeské mlékárny – závod Madeta Řípec apod.). Poradní sbor sdružuje zástupce vysokých škol, chráněných krajinných oblastí, výrobních podniků, MŠMT ČR, Ministerstva místního rozvoje, Ministerstva životního prostředí, referátu životního prostředí OÚ, města Veselí n. Lužnicí atd.

Všechny činnosti ve školním roce vycházejí z pokynu MŠMT ČR čj. 13 739/99–20, Organizace školního roku 2000/2001 v základních, středních a speciálních školách. Plán, podle něhož se řídí chod školy, vznikl po analýze minulého školního roku ve spolupráci ředitele s dalšími členy vedení školy. V úvahu byly vzaty také náměty ostatních zaměstnanců. Jeho součástí jsou dílčí plány na jednotlivá pololetí, jež obsahují zejména termíny pedagogických rad, uzavření klasifikace, prázdnin, třídních schůzek, valných hromad Klubu přátel SOŠ OTŽP, přijímacího řízení, maturitních zkoušek, praxí, exkurzí, projektů a dalších akcí. Během školního roku je operativně měněn, upravován.

Studijní obory vyučované ve škole jsou v souladu s výše uvedeným rozhodnutím MŠMT ČR čj. 14 871/99–21. Učební plány, podle kterých výuka probíhá, byly předepsaným způsobem schváleny. Přijímání jsou žáci ze základních škol i uchazeči, absolventi jiných středních škol. Podmínkou pro přijetí je vykonání přijímacích zkoušek z chemie a přírodopisu (studijní obor Ochrana a tvorba životního prostředí), chemie a biologie (obor Analýza potravin).

Maturitní zkouška je v oboru Ochrana a tvorba životního prostředí, skládána z českého jazyka a literatury, cizího jazyka nebo matematiky, ochrany životního prostředí, volitelného odborného předmětu (biologie, chemie) a praktické zkoušky. V tomto školním roce bude skládána poprvé maturitní zkouška v oboru 64–42–M/001, Management životního prostředí. Předmětem zkoušky bude český jazyk a literatura, cizí jazyk nebo matematika, podniková ekonomika volitelný odborný předmět (ekologie, ekonomika životního prostředí) a praktická zkouška. V oboru 29–42–M/001 Analýza potravin se bude maturitní zkouška konat až ve školním roce 2001/2002 z českého jazyka a literatury, cizího jazyka nebo matematiky, analytické chemie, mikrobiologie a praktické zkoušky.

Skupinová praxe žáků 1. a 2. ročníku studijního oboru Ochrana a tvorba životního prostředí je zaměřena na pěstební činnost, práci se stroji používanými při údržbě životního prostředí a na oblast správy a ochrany přírody. Individuální praxe ve 3. a 4. ročníku jsou zaměřeny na problematiku odborných předmětů. Výstupem z praxe je závěrečná práce, obhajovaná před komisí. Skupinová praxe žáků 1. ročníku studijního oboru Analýza potravin probíhá v laboratořích školy (zaměřuje se na prohloubení laboratorních dovedností) a formou exkurzí do vybraných potravinářských podniků. Praxe ve 2. a 3. ročníku probíhá v chemických a mikrobiologických laboratořích potravinářských podniků a v hygienických stanicích. Individuální praxe žáků 3. a 4. ročníku studijního oboru Management životního prostředí probíhá na ekonomických pracovištích výrobní i nevýrobní sféry a na pracovištích se zaměřením na řízení ekologických problémů.

Volitelné předměty jsou nabízeny v souladu s odborností žáků (terénní ekologie, ochrana vody, odpady a ovzduší, energetické zdroje, semináře chemický, matematický, biologický, apod.). Nabídka nepovinných předmětů vyhovuje všeobecným zájmům žáků (sportovní hry, řízení motorových vozidel, cizí jazyky, jazyková konverzace apod.)

Plánování je pojato jako ucelený a provázaný systém a umožňuje efektivní chod školy.

Organizování

Kompetence jednotlivých pracovníků stanovuje Organizační řád Střední odborné školy, zpracovaný na základě zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, a vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách. Organizační řád přesně a jasně upravuje zásady vnitřního styku, poskytování informací, pravidla pro zastupování pracovníků a předávání funkcí, rozděluje kompetence a odpovědnost, vymezuje odborné působnosti. Součástí je spisový, archivní a skartační řád, popis práce pro telefonní službu, kompetence knihovníka, vnitřní směrnice pokladní služby, vedení osobní agendy, pravidla pro evidenci a inventarizaci. Organizační řád vytváří účinnou organizační strukturu a umožňuje kvalitní řízení školy.

Ředitel bezprostředně řídí zástupce ředitele, vedoucího praktického vyučování, vedoucí ekonomického úseku a vedoucího vychovatele. Tito pracovníci vedou samostatně svěřené úseky a nesou za ně odpovědnost. Organizační řád ukládá povinnosti třídním učitelům, výchovnému poradci, vedoucímu vychovateli a vychovatelům. Stanovuje, že zaměstnanci jsou povinni řídit se pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení.

Každý týden jsou organizovány porady vedení školy, jichž se účastní ředitel, zástupce ředitele, vedoucí vychovatelka, vedoucí ekonomického úseku, učitel řídící praktické vyučování. Vyhodnocují se na nich zadané úkoly, vyvozují případné důsledky, řeší aktuální problémy a zadávají nové úkoly. Předávány jsou informace od nadřízených orgánů. Operativní porady s učiteli a dalšími pracovníky jsou svolávány k řešení aktuálních problémů a zadávání mimořádných úkolů podle potřeby, je z nich veden zápis. Jednání jsou svolávána podle potřeby

i s jinými pracovníky. Porady nejsou pojaty direktivně, ale pracovníci jsou podněcováni ke spolupráci a účasti na rozhodování. Řízení je operativní a reaguje na aktuální záležitosti.

Zápisy z pedagogických rad a měsíčních porad jsou průkazné, zaměstnanci jsou s nimi prokazatelně seznamováni na nástěnce ve sborovně. Plnění zadaných úkolů je vyhodnocováno.

Poradními orgány ředitele jsou předmětové komise, jež se podílejí na řízení vzdělávacího procesu a realizují úkoly v oblasti výchovy a vzdělávání v souladu s cíli školy. Výchovnému poradci vyplývá z Organizačního řádu povinnost spolupracovat se studijními odděleními vysokých škol, úřady práce, pedagogicko psychologickými poradnami, třídními učiteli, získávat informace o uplatnění absolventů, organizovat pro žáky přednášky a besedy o pomaturitním studiu a uplatnění v praxi. Výchovného poradce řídí zástupce ředitele školy. Významné místo zaujímají při organizaci výchovně vzdělávacího procesu třídní učitelé, kteří jsou zodpovědní za svou práci zástupci ředitele, který je řídí.

Zaměstnanci, žáci a rodiče jsou informováni o všech aktuálních otázkách. Škola respektuje dospělé žáky a komunikuje, není-li dohodnuto jinak, jen s nimi. Osobní data zaměstnanců a žáků školy jsou chráněna před zneužitím. Přístup k nim má jen vedení školy a sekretářka.

Výuka probíhá v prostorách vlastní budovy, která byla předána do užívání v roce 1995. Domov mládeže sídlí zčásti zde, zčásti v budově 1. Základní školy (doposud v bezplatném pronájmu na základě smlouvy s městem Veselí n. Lužnicí)

Učební prostředí tříd má běžnou úroveň. Školní nábytek je moderní a pečlivě udržovaný (žáci jej nepoškozují). Chodby školy a vestibul zdobí nástěnky a obrazy s ekologickou tematikou. Vestibul je používán jako přednášková hala a místo pro instalování přírodovědných, ekologických a jiných výstav. Příjemně působí zeleň rostlin pěstovaných na chodbách. Vybavení odborných učeben je funkční a je pravidelně inovováno.

Škola má 2 učebny výpočetní techniky. Jedna je vybavena 16 počítači typu Pentium 75, 24 MB RAM, 850 MB HDD, druhá 14 počítači Pentium Celeron 500, 128 MB RAM, 13 GB HDD. Počítače pracují v síti v operačním systému windows (NT, 2000) se software MS Office 97. Připojeny jsou pevnou linkou na Internet. Pro žáky jsou učebny přístupné i mimo vyučování v odpoledních hodinách. Učitelé mají k dispozici v kabinetech 2 počítače.

Kanceláře školy jsou vybaveny celkem 6 počítači různé konstrukce. Připojeny jsou k síti a mají přístup na Internet. Agenda školy je zpracovávána na dalších 2 počítačích, připojených k Internetu, programem SAS firmy MP SOFT.

Ve fondech školní knihovny je k dispozici odborná literatura (2 500 položek), audiovizuální nosiče (479 položek), 10 titulů odborných časopisů. Knihovna vede i učebnice pro sociálně slabé žáky. Knihy jsou kupovány podle požadavků jednotlivých vyučujících, některé tituly objednáva knihovnice v souladu se záměry vedení školy. Rozšiřování fondů knihovny je závislé na možnostech rozpočtu školy. Většinou se však daří uspokojovat požadavky učitelů i žáků. Knihovnice poskytuje především poradenskou službu žákům při výběru doplňkové odborné literatury, učitele informuje o nových knihách. Přínosem je spolupráce s knihovnami jiných středních a základních škol. V plánu vedení školy je přeměna knihovny na informační středisko školy.

V době inspekce měla škola 13 kmenových učeben, 5 odborných učeben, 5 laboratoří, 2 dílny. Ředitel cílevědomě vybavení odborných učeben a laboratoří zlepšuje, inovuje a modernizuje vybavení pro veškerou ostatní výuku. Organizuje vyučování tak, aby výpočetní technika byla účelně využívána.

Žáci jsou vybaveni potřebnými učebnicemi pro odborné i všeobecně vzdělávací předměty. K množení textů je k dispozici kopírka. Používány jsou běžné didaktické pomůcky.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Při škole nebyla zřízena rada školy. Její funkci částečně nahrazuje Klub přátel SOŠ OTŽP (sdružení rodičů). Pomáhá škole finančně. Na valných hromadách jsou členové seznamováni s výroční zprávou o činnosti a hospodaření školy a s plánovanými aktivitami školy. Výbor Klubu se pravidelně schází a přenáší náměty a připomínky členů rodičů k práci školy.

Pozitivně ovlivňuje činnost školy Poradní sbor SOŠ OTŽP, který byl založen v roce 1997. Má za úkol napomáhat spojení teoretické výuky s praxí. Napomáhá při inovacích vzdělávacího programu podle potřeb praxe, podílí se na zajišťování praxí 3. a 4. ročníku. Členové tohoto orgánu rovněž navrhuji témata závěrečných prací tak, aby řešila konkrétní úkoly organizací.

Škola prezentuje výsledky své práce na veřejnosti v místním, regionálním i celostátním tisku (zejména učitelé přispívají svými články do časopisu Veselsko). Ve spolupráci s Klubem ekologické výchovy, který je zájmovou organizací žáků, a Informačním střediskem města Veselí n. Lužnicí organizuje cyklus přednášek Cesty za poznáním. Tento cyklus je doprovázen diapozitivy a přednášejí v něm cestovatelé, ochránáři životního prostředí a vědci. Podporuje nejen odbornou zdatnost žáků, ale i jejich kulturní rozhled. Řada aktivit se uskutečňuje ve spolupráci s městem Veselí n. Lužnicí (např. Den Země, kdy se provádí úklid okolí školy a odpadků ve veselské pískovně, likvidace černých skládek, dále pak údržba zeleně v rámci skupinové praxe 1. ročníku a praktických cvičení z odborného předmětu stroje a zařízení), s Okresním úřadem Tábor (patronát nad údržbou naučné stezky Borkovická blata), základními školami z města a blízkého okolí (ekologická výchova žáků a přírodovědné přednášky v Klubu ekologické výchovy). Veřejnosti škola nabízí i kurzy výpočetní techniky a poradenství v nakládání s odpady, ochraně životního prostředí.

Škola pravidelně organizuje školní kola předmětových olympiád. Žáci postupují z okresní kol do oblastních soutěží. Také zde dosahují úspěšných umístění (např. ve středoškolské odborné činnosti, SOČ, získala ve školním roce 1999/2000 žákyně školy 1. místo v oboru životní prostředí). Příznivě byly přijaty v Národní přehlídce prací vesnické mládeže ve Skutči projekty tří žáků školy.

Významné místo v činnosti školy zaujímá spolupráce s Přírodovědeckou fakultou UK (SOŠ je fakultní školou a posluchači katedry biologie a didaktiky biologie vykonávají ve škole pedagogickou praxi, škola je zapojena do některých projektů fakulty), Pedagogickou fakultou UK (společně byl např. uspořádán ornitologický kurz pro učitele přírodopisu ekologicky orientovaných základních škol) a Vysokou školou chemicko-technologickou, fakultou technologie ochrany prostředí.

Společně se zahraničními partnerskými školami z Rakouska (Vyšší odbornou školou pro životní prostředí a ekonomiku Yspertal) a Maďarska (Gymnázium a SOŠ životního prostředí Tokaj) jsou organizovány ekologické projekty (např. nad projektem Ochrana přírody jihočeského regionu převzal záštitu ministr životního prostředí ČR). Přínosem pro žáky byl nejen rozvoj odborných znalostí a dovedností, ale i aktivní používání cizích jazyků, neboť jednací řečí byly angličtina a němčina.

Žáci mohou volný čas trávit při mnohých mimoškolních aktivitách. V Klubu ekologické výchovy – ekocentru ROJOVNÍK, který pracuje pod hlavičkou Klubu ekologické výchovy Praha, se mohou podílet na ekologické výchově dětí, vydávat vlastní časopis. V herpetologické stanici se mohou seznamovat s chovem hadů, leguánů a cizokrajných brouků. Své zájmy mohou žáci rozvíjet v kroužcích vodáckém a fotografickém, které pracují pod Klubem ekologické výchovy.

Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, je vedena přehledně a systematicky.

Výroční zpráva školy byla zpracována v souladu s požadavky § 17e odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní zprávě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Obsahuje hodnocení výsledků práce školy a přehled veškerých aktivit souvisejících s naplňováním volného času žáků i prezentací školy na veřejnosti. Má dobrou vypovídací hodnotu a poskytuje dostatek informací pro sebehodnocení školy.

Rozhodnutí vydávaná ředitelem jsou konkrétní, adresná a včasná.

Vedení školy respektuje připomínky a náměty zaměstnanců k návrhům na zlepšení vybavenosti a v souladu s ekonomickými možnostmi školy je akceptuje. Bere zřetel na podněty zaměstnanců, žáků i rodičů, aby zkvalitnilo práci školy. Využívá připomínky orgánů samosprávy a státní správy. Respektuje sounáležitost s ostatními školami ve městě a okolí.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy řeší problémy operativně. Ředitel školy má komplexní přehled o dění ve škole. Jedná převážně liberálně. Podporuje u všech zaměstnanců kreativitu a iniciativní přístup k práci. Vyžaduje, aby měli pochopení pro žáky, ale byli důslední při vyžadování plnění zadaných úkolů.

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje ve škole 27 vyučujících, z toho 2 důchodci. Věková skladba učitelského sboru je poměrně příznivá – do 35 let má věk 11 vyučujících a do 45 let 6 vyučujících. Odbornou i pedagogickou způsobilost má 21 vyučujících, 4 nemají pedagogickou způsobilost a 2 mají odbornost pro základní školu. Jedna vyučující vystudovala vysokou školu ve Zvolenu a zatím nesložila zkoušku z českého jazyka. Sbor je stabilizovaný. Vyučující spolupracují v předmětových komisích, kde si vzájemně vyměňují zkušenosti. Vedení školy vytváří pro práci vyučujících velmi dobré podmínky, cílevědomě je vede a motivuje k dalšímu vzdělávání. Pomoc začínajícím vyučujícím je zajištěna.

Všichni pracovníci mají možnost dalšího vzdělávání odborného i pedagogického. Využívají se nabídky Pedagogického centra České Budějovice, Střediska služeb školám Tábor, vysokých škol, se kterými SOŠ spolupracuje. Nápadů pracovníků, které přispívají rozvoji školy a výuky, jsou akceptovány.

Začínající učitelé mají přiděleného uvádějícího učitele na jeden školní rok. Uvádějící učitel jim poskytuje metodickou pomoc při hodnocení žáků, pomáhá s celoročním plánováním výuky, s přípravou na vyučování.

- Pracovníci jsou odměňováni za práci nad rámec pracovní náplně podle kritérií, která stanovil ředitel školy na základě ustanovení § 7 odst. 1 nařízení vlády č. 251/1992 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací. Pracovníci byli s kritérii seznámeni na pracovní poradě. Neustále jsou vyvěšena na nástěnce ve sborovně. Pravidelné hodnocení probíhá pololetně, případně čtvrtletně. Mimořádné odměny se přiznávají jednorázově za splnění zadaných úkolů nad rámec pracovních povinností.

Kontrolní mechanismy

Hospitační činnost provádí ředitel školy (odborné předměty) a zástupce ředitele (všeobecně vzdělávací předměty). Vedoucí ekonomického úseku spolu s ředitelem pravidelně kontrolují práci hospodářského úseku školy a Domova mládeže. Pedagogickou dokumentaci, práci třídních učitelů a výchovného poradce kontroluje zástupce ředitele.

Ve škole pracují předmětové komise předmětů všeobecně vzdělávacích, ekonomických, tělesné výchovy, společné komise chemie, biologie, ekologie a komise matematiky, fyziky, výpočetní

techniky. Podílejí se na návrzích na úpravy učebních plánů, kontrole jejich plnění, přípravě maturitních zkoušek, plánování exkurzí, navrhuji smluvní partnery pro konání praxí žáků, navrhuji doplňování školních sbírek a knihovny, vyřazování pomůcek. Jejich práci kontroluje ředitel školy. Jednání předmětových komisí jsou dokladována zápisy.

Hospitace probíhají podle plánu. Sleduje se při nich pedagogická a odborná úroveň vyučování, příprava žáků na hodinu, jejich znalosti a úroveň dosažených dovedností, kvalita písemností žáků. Hodnocena je objektivita klasifikace, spolupráce učitele se žáky, aktivita třídy, plnění učebních osnov a tematických plánů jednotlivých učitelů. Sleduje se, jak jsou využívány učebnice a učební pomůcky. Z hospitací je pořizován zápis, jehož kopii obdrží vyučující. Hodiny jsou rozebírány a z hospitační činnosti jsou vyvozovány závěry pro zlepšení výuky.

Hodnocení kvality řízení

Škola se rozvíjí na základě dlouhodobých plánů rozvoje. Došlo k výraznému zlepšení materiálně technického vybavení. Vedení školy vytváří pro práci vyučujících velmi dobré podmínky, velmi dobře vede vyučující a motivuje je k dalšímu vzdělávání.

Záměry deklarované při poslední inspekci jsou plněny i v oblasti stabilizace pedagogického sboru. Žákům se nabízí pestrá paleta mimoškolních činností, jež souvisejí nejen s jejich odborností, ale i jinými zájmy.

Pracovníci jsou podněcováni ke spolupráci, sebehodnocení a účasti na rozhodování. Řízení školy je operativní, reaguje okamžitě na aktuální podněty.

Hospitační činnost přispívá ke zlepšování úrovně výchovně vzdělávacího procesu, má velmi dobrou úroveň.

Řízení školy je racionální a efektivní, má velmi dobrou úroveň.

Domov mládeže

Maximální ubytovací kapacita domova je 160 lůžek. Chlapci jsou ubytováni ve 3. patře budovy SOŠ, dívky v nástavbě nedaleké 1. Základní školy (k dispozici je samostatný vchod). V době kontroly v něm bylo ubytováno 41 chlapců a 101 dívek. Pokoje jsou 2lůžkové nebo 3lůžkové, uspořádané do samostatných buněk s předsíňkou, WC a koupelnou.

Výchovně vzdělávací program je v souladu s posláním domova mládeže, odpovídá skladbě ubytovaných žáků a reálným podmínkám. Respektuje zásady dobrovolnosti a zájmového zaměření. Zřetelně v něm byly formulovány výchovné cíle (vést ubytované žáky k hlubšímu sebepoznávání, toleranci, sebeovládání, samostatnosti, zodpovědnosti a efektivnímu využívání volného času) a koncepce výchovně vzdělávací práce. Výchovné cíle vycházejí z jednotného působení domova a zákonných zástupců. Výchovně vzdělávací program je každý školní rok upřesňován a konkretizován plánem činnosti domova mládeže, který zpracovává vedoucí vychovatelka. Plán vychází z plánu práce školy a navazuje na jeho hlavní úkoly. Členěn je na oblasti výchovné práce a organizační. Jsou v něm uvedeny konkrétní termíny plánovaných činností, akcí a zadaných úkolů. Určeny jsou konkrétní povinnosti jednotlivých výchovných pracovníků. Vychovatelé zpracovávají podle něj pro své výchovné skupiny roční a měsíční plány činností.

Ubytování žáci mají možnost zapojovat se do řady vzdělávacích a zájmových aktivit jak z vlastní nabídky domova, tak z nabídky jiných subjektů ve Veselí nad Lužnicí. Do pravidelných aktivit patří zájmové útvary herpetologický, ekologický, vodácký, aerobic (děvčata) a sportovní hry (chlapci). Pravidelně se využívá tělocvična, posilovna a počítačová učebna (poplatek za užívání Internetu činí 15,- Kč za hodinu). Mimo domov mládeže

navštěvují žáci výuku anglického a francouzského jazyka, jezdecký klub, oddíly kulturistický, skautský a volejbalový. V době inspekce využívalo nabídky pravidelné zájmové činnosti 133 ubytovaných žáků.

Pokoje a ostatní prostory jsou vybaveny účelným zánovním nábytkem a zařízením. Všechny interiéry domova působí dobrým estetickým dojmem, jejich čistota je pečlivě udržována. Ubytováním byla v rámci dohodnutých pravidel umožněna individuální výzdoba pokojů. Žáci mají k dispozici studovnu, klubovnu a kuchyňku na každém podlaží. Klubovny jsou vybaveny televizory a na přání je zapůjčováno video. Žáci se mohou učit ve svých pokojích, studovnách a klubovnách. Doba a organizace studia jsou pevně stanoveny vnitřním řádem. Organizace provozu domova mládeže je v souladu s potřebami ubytovaných žáků. Počty žáků na pokojích a režim dne jsou v souladu s psychohygienickými zásadami. Pitný režim je zajištěn odběrem teplých i studených nápojů z jídelny. Vlastní potraviny si mohou žáci ukládat do lednic v kuchyňkách.

Organizace, metody a formy výchovně vzdělávací činnosti odpovídají stanovenému programu, věkové struktuře a studijnímu zaměření ubytovaných žáků. Zakotveny jsou ve vnitřním řádu, jenž vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 64/1992 Sb., o domovech mládeže, ve znění pozdějších předpisů. Vychovatelky sledují studijní výsledky a výchovné problémy ve svých výchovných skupinách a jsou neustále v kontaktu s třídními učiteli. V případě potřeby jsou schopny spojit se okamžitě se zákonnými zástupci žáků.

Výchovná opatření jsou využívána v případě vážných kázeňských přestupků proti vnitřnímu řádu domova mládeže. Hodnocení ubytovaných žáků je zaměřeno převážně pozitivně, není hledáním chyb a nedostatků, má motivační charakter, je objektivní a zdůvodněné.

Ubytování žáci mají dostatečný prostor pro vyjadřování vlastních názorů na pravidelných schůzkách výchovných skupin. Dohodnutá pravidla jednání v domově jsou známa a všemi respektována. Komunikace mezi žáky a výchovnými pracovníky probíhá na základě vzájemné důvěry. Konfliktní situace jsou řešeny systémově, způsobem odpovídajícím konkrétním případům.

Domov mládeže má dobré personální zázemí. Provoz zajišťují vedoucí vychovatelka a 6 vychovatelek. Všechny výchovné pracovníce mají odbornou způsobilost, 2 vychovatelky nemají pedagogickou způsobilost, kterou si v současné době doplňují studiem. Osobního zaměření vychovatelek se uvážlivě využívá jak ve výchovně vzdělávací činnosti, tak v individuálním působení na žáky.

Služby se vykonávají podle rozpisu (ranní, odpolední, noční pohotovost), který vychází z 3týdenního cyklu. Zahrnuta je v něm i přímá výchovná činnost vedoucí vychovatelky. Přímá výchovná činnost probíhá v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Pedagogická dokumentace je řádně vedena na předepsaných tiskopisech. Ochrana osobních dat ubytovaných žáků je zajištěna.

Vedoucí vychovatelka provádí pravidelně kontroly a hospitace, které s pracovníci projednává. Hodnocení kontrol slouží jako jedno z kritérií pro určování výše nenárokové složky platu. Systém kontrol vychází jak z plánu, tak z okamžitých potřeb provozu a je účinný.

Výchovně vzdělávací činnost a vedení domova mládeže má velmi dobrou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina MŠMT ČR čj. 15 488/93–270 ze dne 16. 4. 1993.
- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 14 871/99–21 ze dne 27. 2. 1999.

- Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Učební plány školy.
- Koncepce rozvoje školy.
- Plán práce školy pro školní rok 2000-2001.
- Organizační řád školy.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999-2000.
- Zpráva o hospodaření školy v roce 1999.
- Dokumentace o kontrolní činnosti vedení školy.
- Kritéria pro přidělování odměn za práci nad rámec pracovních povinností.
- Tematické plány vyučujících.
- Písemnosti žáků.
- Hospitační záznamy školních inspektorů.
- Plán činnosti domova mládeže.
- Vnitřní řád domova mládeže.
- Pedagogická dokumentace domova mládeže.

ZÁVĚR

Výuka probíhá na základě schválených učebních dokumentů. Odborné maturitní předměty jsou koncipovány a vyučovány tak, že profil absolventa je zcela naplňován. Žákům se naskýtá možnost aplikovat v praxi znalosti a dovednosti z výuky, sledovat ekologické problémy v širokých souvislostech. Neformálně si současně zlepšují dovednosti komunikace v cizích jazycích a dovednost práce s výpočetní technikou.

Škola vychází při plánování své činnosti z analýzy trhu práce a konzultací s příslušnými státními územními orgány. Aktivně přistupuje na základě zkušeností ke změnám učebních plánů. Plánovitě je zlepšováno v návaznosti na koncepci školy materiálně technické vybavení. Vedení školy pečuje o kulturní prostředí v budově i jejím okolí.

Ve škole pracuje kvalitní a stabilizovaný učitelský sbor. Pracovníci jsou podněcováni ke spolupráci, sebehodnocení a účasti na rozhodování. Řízení je operativní a reaguje okamžitě na aktuální záležitosti.

K plnění úkolů školy přispívá velmi dobrá spolupráce s městem Veselí nad Lužnicí, smluvními partnery, vysokými školami a zahraničními školami.

Ředitel má přehled o činnosti všech částí školy. Jeho rozhodnutí jsou konkrétní, zvyšují efektivitu řízení.

Škola navazuje na záměry deklarované při svém založení a na základě zkušeností je tvůrčím způsobem rozvíjí. Svým jasně profilovaným zaměřením, spoluprací s okolními i vzdálenými chráněnými krajinnými lokalitami má nezastupitelné místo ve svém sídle i v regionu. Připravuje žáky v souladu se záměry, pro které vznikla.

Zjištěná pozitiva:

- Upravené, čisté a estetické prostředí školy.

- Cílevědomý postup při zlepšování materiálně technického vybavení školy.
- Nabídka volitelných předmětů v souladu s odborností žáků i jejich zájmy.
- Podpora odborné zdatnosti žáků a jejich kulturního rozhledu.
- Cíleně podporovaná mimoškolní činnost žáků.
- Pravidelná účast žáků školy na předmětových olympiádách.
- Podpora tvořivosti vyučujících i žáků.
- Organizačním řádem přesně a jasně upravená činnost školy.
- Vytváření velmi dobrých pracovních podmínek pro zaměstnance.
- Vytváření vhodných podmínek pro uplatnění iniciativy pracovníků.
- Stabilizace pedagogického sboru.
- Metodika přiznávání za práci nad rámec pracovních povinností.
- Nabídka kurzů výpočetní techniky a ochrany životního prostředí veřejnosti.

Škola využívá a čerpá finanční prostředky ze státního rozpočtu efektivně a účelně v souladu s platnými právními předpisy.

Činnost školy byla hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Jiří Horák, prom. hist.	Jiří Horák v. r.
Členové týmu	Ing. Jana Grammetbauerová	Jana Grammetbauerová v. r.
	Ing. Svatomír Houska	Svatomír Houska v. r.
	Mgr. Lidmila Schleissová	Lidmila Schleissová v. r.
	Mgr. Emanuel Vychodil	Emanuel Vychodil v. r.

V Prachaticích dne 28. února 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. 3. 2001

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Ing. Ladislav Honsa

Ladislav Honsa v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
OÚ, referát školství, Husovo nám. 2938, 390 02 Tábor	19-03-2000	36/01
MŠMT ČR, sekretariát náměstka ministra skupiny regionálního školství, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1	19-03-2000	37/01

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nepodány