



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1258/11-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:	Základní škola a mateřská škola Libchavy
Sídlo:	Dolní Libchavy 153, 561 16 Libchavy
IČ:	75 017 890
Identifikátor:	600 104 796
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Marií Linhartovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Libchavy
Místo inspekční činnosti:	Dolní Libchavy 153, 561 16 Libchavy Dolní Libchavy 111, 561 16 Libchavy Horní Libchavy 140, 561 16 Libchavy
Termín inspekční činnosti:	8. až 10. 11. 2011

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou a školským zařízením vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.
- Monitoring využívání projektu ve škole vykonávaný podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Základní škola a mateřská škola Libchavy (dále škola), vykonává činnost základní školy s 1. – 9. ročníkem (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ) a školní družiny (dále ŠD). Škola poskytuje vzdělávání a školské služby na třech různých místech (viz výše). Stravování dětí, žáků i zaměstnanců je zajištěno ve všech budovách, z nichž každá má samostatnou školní jídelnu.

Předškolní vzdělávání probíhá ve dvou budovách, které jsou odloučenými pracovišti organizace, a to v Mateřské škole Dolní Libchavy (dále jen MŠ D. Libchavy) a Mateřské škole Horní Libchavy (dále jen MŠ H. Libchavy). MŠ D. Libchavy má od 1. 1. 2011 kapacitu 40 dětí, MŠ H. Libchavy 35. V obou mateřských školách počet žádostí o předškolní vzdělávání převyšuje počet možných přijetí. V každé budově jsou v provozu dvě třídy. V průběhu dne, kdy je menší počet dětí, dochází z provozních důvodů k jejich spojování. Třídy jsou částečně věkově heterogenní. Ve stávajícím školním roce nedochází žádné dítě s odloženou povinnou školní docházkou, v MŠ D. Libchavy je již druhým rokem integrováno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). V obou mateřských školách je stanovena úplata za vzdělávání ve výši 200,- Kč měsíčně. Předškolní vzdělávání v MŠ D. Libchavy je realizováno podle Školního vzdělávacího programu „Korálek“ (dále ŠVP PV) a v MŠ H. Libchavy podle ŠVP PV „Jdeme všichni spolu“. Oba ŠVP PV jsou v platnosti od 1. 9. 2003 do 31. 8. 2012. V tomto období byly provedeny dílčí inovace týkající se především vzdělávacího obsahu.

Základní škola využívá ke svým činnostem dvě propojené budovy v centru obce. Nabízí vzdělávání žákům 1. – 9. ročníku s cílem rozvíjet jejich individuální schopnosti a nadání, připravit je ke studiu na středních školách a do praktického života. Umožňuje rovněž vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) i žáků nadaných. Ke dni inspekce se v ZŠ vzdělávalo v 9 třídách celkem 177 žáků, z toho 101 na 1. stupni. Stanovená kapacita ZŠ je naplněna na 73%, ŠD na 90%. Ve školním roce 2011/2012 je výuka v ZŠ vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, č.j. 61/2007/RE, (3., 4., 5., 8. a 9. ročník), ostatní ročníky se vyučují podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, č.j. 61/2007/RE, verze 1 (dále ŠVP ZV). Činnosti školského zařízení jsou organizovány podle školního vzdělávacího programu školní družiny (dále ŠVP ŠD).

Proces předškolního vzdělávání zajišťuje v každé MŠ jedna vedoucí učitelka a dvě další pedagogické pracovnice. V obou MŠ je jedna pedagogická pracovnice, která nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. Vedoucí učitelky mají snížené počty hodin přímé pedagogické činnosti. Výuku v ZŠ zajišťuje 15 pedagogických pracovníků včetně dvou vychovatelek ŠD. Z celkového počtu pedagogických pracovníků tři nemají požadovanou odbornou kvalifikaci. Jedna vyučující si již doplňuje vzdělání příslušným vysokoškolským studiem.

Poslední inspekční činnost zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání proběhla v roce 2005. K výraznému zlepšení došlo v prostorových a materiálních podmínkách obou mateřských škol. V MŠ D. Libchavy proběhla přestavba budovy, takže mohla být navýšena kapacita. Současně byla provedena rekonstrukce interiéru spojená s inovací a doplněním především dětského nábytku. V MŠ H. Libchavy byla z nevyužitých prostor v suterénu zřízena tělocvična včetně potřebného hygienického zázemí. Každá MŠ má vlastní webové stránky. V uplynulém období došlo také v ZŠ k výraznému zlepšení materiálního zázemí pro vzdělávání, k optimalizaci výukových prostor. Škola ve spolupráci se zřizovatelem zabezpečila řadu rekonstrukcí, oprav a úprav, které výrazně přispěly ke zkvalitnění prostorových a psychohygienických podmínek

vzdělávání pro žáky i učitele (viz výroční zpráva o činnosti školy). Průběžně, zejména v závislosti na finančních možnostech školy, probíhá inovace inventáře (učební pomůcky, učebnice, knihy, audiovizuální technika apod.).

V letošním školním roce se škola zapojila do výzvy „EU peníze školám“ s projekty zaměřenými především na inovaci a zkvalitnění výuky v oblasti čtenářské gramotnosti, ICT a vzdělávání pedagogů vyučujících anglický jazyk.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola dostatečně informuje o své vzdělávací nabídce způsobem v místě obvyklým. Reálné informace o škole uvádějí rovněž její pravidelně aktualizované webové stránky a charakteristiky ŠVP PV a ŠVP ZV. Škola nemá oficiální profilaci, celým procesem vzdělávání prolíná výchova ke zdraví, protidrogová prevence a předcházení sociálně patologickým jevům. Pamatováno je také na enviromentální výchovu dětí a žáků a formování jejich ekologických postojů. Vzdělávací nabídku ZŠ vhodně doplňuje pořádání lyžařských výcvikových zájezdů, výuka plavání, zájmové vzdělávání v kroužcích a ve ŠD. Žáci mají dostatek možností účastnit se různých předmětových a sportovních soutěží, exkurzí, výletů a dalších akcí.

Vzdělávací nabídku MŠ tvoří především vzdělávací obsah daný v ŠVP PV doplněný o zájmové aktivity, četné zajímavé exkurze, výlety, akce s rodiči. Některé oslavy se staly již pro školy i obec tradicí. Obě MŠ společně pořádají sportovní a kulturní akce. Dětem je zajištěn dostatečný rozsah rozmanitých prožitků, které tak získávají řadu kompetencí v přirozených podmínkách.

V průběhu dne jsou několikrát děti ze dvou tříd spojovány do jedné. Organizace je promyšlená, nedochází k nežádoucí kumulaci dětí. Naopak je účinně využíváno většího věkového rozpětí kolektivu k vytváření postojů ohleduplnosti, spolupráce. Spontánní a didakticky cílené činnosti jsou rovnoměrně zastoupeny se zřetelem na potřeby dětí. Při spontánních činnostech aktivně vstupovaly do hry, kterou dovedly rozvinout, setrvat u ní, z části již dovedly úspěšně spolupracovat. Samostatně manipulovaly i s náročnějšími didaktickými pomůckami. Ve volbě typu hry převážně nebyly závislé na podnětech dospělých. V případě potřeby doplnku ke hře se bez zábran obracely na pedagogy.

Organizace didakticky cílených činností byla frontální a individuální, podporovala aktivitu a zapojení všech dětí. Ve volbě vhodných metod bylo sítěžné, zdali byly promyšleně stanoveny vzdělávací záměry a tomu odpovídající činnosti. Převažoval kladný případ, kdy metody vedly k tvořivosti dětí, k vlastnímu přemýšlení a ztvárnění námětu, k bezprostřednímu spolupodílení se na průběhu. V opačném případě měly děti značně omezený prostor pro vlastní především verbální projev, spíše pasivně přijímaly naplánované činnosti. V menší míře jsou aplikovány metody experimentů a záměrné vytváření herních aktivit, které vedou děti k vlastnímu řešení problémů.

Pro integrované dítě se ŠVP je zpracovaný individuální vzdělávací plán, který byl vypracovaný na základě využitelného doporučení speciálně pedagogického centra (dále SPC) a z části vycházel ze zjištění školy. Plán byl projednaný se všemi partnery. Pro pedagogickou praxi je kvalitním prostředkem, posuny dítěte jsou vyhodnocovány ve spolupráci s odbornou pracovnící SPC, která pravidelně do školy dojíždí. Pedagogické pracovnice v případě vážnějších vad ve výslovnosti dětí poskytují zákonným zástupcům kontakty na klinické logopedy.

V průběhu celého vzdělávacího procesu bylo minimálně používáno napomínání a přímých povelů. Rozsah a způsob oceňování dětí plnil podněcující účel. Vytváření základů

sociálních dovedností a jejich rozvoji byla spíše reakce na aktuální situace nežli cíleně plánovaná činnost. V rámci podpory čtenářské gramotnosti děti pracovaly především s předčítanými texty, obrázky a grafickými tvary. Reprodukovaly příběh, dovedly vyprávět vlastní zážitky, vést rozhovory nad knihami encyklopedického typu. Je zavedené, že si děti z domova přinášejí vlastní oblíbené knihy. V rámci výuky angličtiny část dětí získává základní dovednosti v komunikaci v cizím jazyce. O rozvoji matematické gramotnosti svědčí podpora tvořivosti při konstruktivních hrách, zařazování činností zaměřených na orientaci v rovině i v prostoru, seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy. V menší míře jsou záměrně vytvářeny situace s cílem stimulovat děti k vytváření vlastního úsudku. V environmentálním vzdělávání děti získávají poznatky o okolním světě převážně pozorováním v přirozeném prostředí doplněné vysvětlováním. Cíleně je zařazována výchova ke zdraví s podporou vytváření povědomí o principech a zásadách zdravého životního stylu. Pohybové aktivity relaxační i zdravotně preventivní jsou realizovány pravidelně, děti při cvičení prožívaly viditelné citové uspokojení. K plynulému přechodu dětí do základního vzdělávání přispívá funkční spolupráce základní a mateřské školy.

ZŠ naplňuje učební plány vzdělávacích programů podle schválených učebních dokumentů. Sestavený rozvrh hodin a přestávek je ve shodě s příslušnými ustanoveními obecně závazných právních předpisů. Organizace vzdělávání zajišťuje předpoklady pro úspěšnost žáků.

Převažující základní metodou byla v hospitovaných hodinách frontální výuka kombinovaná s prací dvojic nebo skupin, jejímž cílem bylo důkladné procvičení a upevnění učiva. Nabyté znalosti a dovednosti dokázali žáci pohotově aplikovat a využít, reagovali vstřícně a se zájmem o zadávané úkoly. Činnostní učení, názorná výuka i uplatňování mezipředmětových souvislostí působily motivačně a zároveň upevňovaly klíčové kompetence. Žáci uplatňovali dovednosti na úrovni dané jejich věkem, dokázali pracovat soustředěně a samostatně, postupovali podle srozumitelných a jasně stanovených instrukcí. Využívané metody sloužily k udržení pozornosti žáků, podporovaly rozvoj klíčových kompetencí uvedených v ŠVP ZV na úrovni jednotlivých ročníků a současně plnily i relaxační funkci. Používané učebnice odpovídaly věku a potřebám žáků, výuka byla většinou podporována názornými pomůckami, v jednom případě i prostředky ICT (interaktivní tabule). Jen v některých hodinách měli žáci možnost k efektivnímu vyhledávání, třídění a ověřování informací a jejich chápání v souvislostech, anebo alespoň k jejich ověřování pomocí jiných zdrojů. Na obvyklé úrovni škola rozvíjí u žáků i většinu požadovaných gramotností. Kladem výuky bylo průběžné formativní hodnocení žáků pedagogem, které mělo současně motivační charakter a ve většině hospitovaných hodin vedení žáků k různým formám sebehodnocení, menší pozornost byla věnována vzájemnému hodnocení žáků. V některých hospitovaných hodinách chybělo závěrečné zhodnocení práce žáků. Efektivitu vzdělávacího procesu zvyšuje vhodně zařazovaná projektová výuka (např. projekty Comenius, Krokus, ŠIC). Pro další motivaci žáků škola využívá systému organizování školních a mimoškolních aktivit, přípravu žáků na účast v různých typech soutěží. Rozmanitá nabídka zájmových činností vytváří prostor pro jejich seberealizaci a rozvoj. Žáci se podílejí na vytváření pravidel jednání a chování ve třídě. Vztahy mezi žáky a učiteli byly pozitivní a zřetelně odrážely jejich vzájemný partnerský přístup.

Výsledky vzdělávání žáků vedení školy průběžně sleduje a projednává na jednáních pedagogické rady. Úspěšnost žáků je celkově na dobré úrovni, pouze malé procento žáků (zejména 2. stupně) má problémy se zvládnutím učiva, evidovaný počet neprospívajících je v současné době minimální. Ke zjišťování výsledků vzdělávání učitelé využívají zejména vlastní hodnotící nástroje, výstupy mezi jednotlivými vyučujícími jsou shromažďovány

a následně analyzovány na úrovni jednotlivých ročníků i na úrovni školy. Metodické orgány se na pravidelných schůzkách zabývají zejména sjednocením kritérií při hodnocení písemných prací, rozborem výstupů z testů a prověrek a stanovením postupů vedoucích ke zlepšení výsledků žáků. Pro korelaci výsledků používá ZŠ externí hodnocení ve spolupráci se školami z blízkého okolí. Regionální srovnávací práce pomáhají korigovat náročnost učiva. Ve školním roce 2010/2011 ZŠ ověřovala znalosti a dovednosti žáků 9. ročníku (testy SCIO) v předmětech matematika a český jazyk. Celkové výsledky testování v předmětu matematika se pohybovaly v pásmu republikového průměru, v českém jazyce byly spíše podprůměrné. Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání je prezentováno ve výročních zprávách o činnosti školy, vlastním hodnocení školy, úspěchy žáků jsou zveřejněny na webových stránkách ZŠ.

Škola identifikuje žáky se SVP, iniciuje odborná vyšetření za účelem vyloučení nebo potvrzení negativního dopadu případného zdravotního postižení nebo znevýhodnění na výsledky vzdělávání žáka. Žáci se SVP jsou integrováni v běžných třídách, škola vytváří podmínky pro jejich vzdělávání a přijímá opatření podle doporučení školských poradenských zařízení. Dokumentace obsahuje všechny materiály včetně doporučených individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Informovanost vyučujících o konkrétních žácích se SVP, o nutnosti zohlednění a specifickém přístupu k těmto žákům je zabezpečena. IVP mají odpovídající strukturu, na základě jejich vyhodnocení jsou ředitelkou školy i vyučujícími přijímána adekvátní opatření k dalšímu postupu ve vzdělávání. Pro žáky ohrožené neprospěchem jsou nabízeny konzultace s vyučujícími, doučování. Škola rozvíjí podmínky i pro jednoho mimořádně nadaného žáka v 8. ročníku.

Poradenská činnost školy je zajišťována dvěma výchovnými poradkyněmi, jedna z nich je současně metodičkou prevence sociálně patologických jevů, specializační studium k těmto činnostem neabsolvovaly. Pracují podle ročního plánu, jehož zaměřením jsou aktivity směřující k profesní orientaci žáků, péče o žáky se SVP a žáky talentované.

Zpracovaný minimální preventivní program (MPP) školy zahrnuje všechny cílové skupiny a nabídku vhodných aktivit a akcí pro konkrétní školní rok. Pro žákovské kolektivy jsou ve spolupráci s odbornými institucemi (např. SVP Mimóza, Organizace ACET) pořádány zážitkové kurzy, projekty a další akce. Záměrem MPP je minimalizace projevů šikany, zlepšení vzdělávací motivace žáků a podpora pozitivních vzájemných vztahů. K tomu přispívají osvědčené školní akce a zařazování témat prevence do jednotlivých předmětů 1. i 2. stupně. Školní metodička prevence koordinuje předávání informací, účinnost MPP je pravidelně vyhodnocována. Příznivému vzdělávacímu klimatu a malému výskytu rizikového chování žáků nahrává charakter školy s menším počtem tříd a žáků. Žáci mají rovněž příležitost se v rámci svých možností podílet na činnosti školního stravování.

Koordinátor enviromentálního vzdělávání zpracoval plán rozvoje zaměřený na ekologické chování žáků i zaměstnanců. Školní projekty, akce, realizace průřezových témat, spolupráce s Ekocentry a dalšími organizacemi tak vedou žáky k důsledné odpovědnosti za životní prostředí.

Škola poskytuje zákonným zástupcům informace v záležitostech týkajících se vzdělávání v požadovaném rozsahu. Zákonní zástupci dětí MŠ mají všechna práva a povinnosti dané školským zákonem zakotvena ve školních řádech, které byly v průběhu inspekce doplněné tak, aby byly v souladu s příslušným právním ustanovením. MŠ realizují řadu zajímavých akcí, podněcují aktivní spolupodílení se rodičů na vzdělávacím procesu. Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně seznamováni s výsledky vzdělávání na informativních schůzkách, prostřednictvím žákovské knížky, dle potřeby pak telefonicky či osobně. Zprovoznění elektronického informačního systému o výsledcích vzdělávání žáků 2. stupně

prostřednictvím internetu a měsíční písemné hodnocení prospěchu a chování žáků 1. stupně zlepšuje vzájemnou informovanost mezi školou a rodičovskou veřejností.

Pro vzdělávání dětí a žáků škola vytvořila příznivé bezpečné prostředí. Tématika bezpečnosti a prevence před úrazy je zařazována do vzdělávacího obsahu v MŠ dle potřeby a typu aktuálních činností. V ZŠ byl v průběhu inspekční činnosti nad žáky vykonáván dohled dle rozpisu. Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví (BOZ) má oporu ve zpracované dokumentaci. Žáci byli prokazatelně seznámeni se školním řádem a pravidly BOZ. Pozornost je věnována realizaci ozdravných opatření, s tím koresponduje i téměř neměnný počet úrazů v posledních třech letech. Knihy úrazů jsou vedeny v souladu s právními normami.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy a realizované vzdělávací programy odpovídají skutečností uvedeným v rejstříku škol a školských zařízení. Škola splňuje zákonné podmínky při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání. ŠVP PV MŠ D. Libchavy a MŠ H. Libchavy mají sice každý jiný název, avšak stěžejní principy a zásady jsou shodné. Vzdělávací obsah je částečně daný v ŠVP PV, detailněji je dále rozvedený ve třídních vzdělávacích programech (dále TVP). V předložených TVP byly vzdělávací cíle převážně formulovány značně obecně, ne vždy byla patrná obsahová propojenost mezi vzdělávacím záměrem, činností a kompetencí, ke které vzdělávací proces směřuje.

Škola realizuje 2. verzi ŠVP ZV, který je zpracován podle požadavků školského zákona a v požadované struktuře dané Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV). Vychází z reálných podmínek a možností školy, zohledňuje vnější prostředí, ve svých aktivitách uplatňuje regionální prvky a účelně využívá své možnosti a podmínky. Promyšlené využití disponibilních hodin (na 1. stupni především českého jazyka a matematiky, na 2. stupni posilují výuku profilových předmětů a informatiky) a nabídka 7 volitelných předmětů podporují úspěšnost a rozvoj osobnosti jednotlivých žáků. ŠVP ŠD odpovídá právním předpisům, obsahově je v souladu s ustanovením § 5 odst. 2 školského zákona. Nedostatky formálního charakteru byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Údaje ve školní matrice jsou vedeny v souladu se zákonnou normou, ve vykazování údajů o činnosti školy nebyly zjištěny nedostatky. Výroční zpráva má požadovanou strukturu a podává objektivní informace o činnosti školy. Vlastní hodnocení ZŠ bylo zpracováno za období jednoho školního roku, slouží jako podklad pro stanovení krátkodobých i dlouhodobých cílů v Koncepti rozvoje školy. K evaluaci byly rovněž využity výsledky dotazníkového šetření všech klientů školy.

Řízení školy je plánovité, založené na otevřené spolupráci se zaměstnanci. Vytvořená organizační struktura a přesně deklarované kompetence a povinnosti pracovníků zefektivňují řídicí proces. Ředitelka školy je ve funkci od roku 1997, splňuje stanovené požadavky pro tuto činnost, plní povinnosti vyplývající ze školského zákona a dalších právních norem. Pro vedoucí učitelky vytvořila optimální podmínky pro jejich odborné řízení. Jasně vymezila a stanovila jejich odpovědnosti a příslušné pravomoci, vedoucí učitelky se spolupodílí na řízení organizace. K pružnému řízení přispívá každodenní spolupráce pedagogických pracovníků, pravidelné porady i vnitroorganizační směrnice. Kontrolní a hospitační činnost je prováděna systematicky, umožňuje průběžnou i specificky zaměřenou kontrolu. Adresné výstupy z hospitační činnosti jsou vhodným

předpokladem pro zkvalitnění vzdělávacího procesu. Ředitelka usiluje o kooperaci uvnitř organizace.

Vedoucí učitelky zaměřují své řízení převážně na bezproblémový organizační chod a zajištění správnosti povinné dokumentace. Hodnocení kvality poskytovaného vzdělávání v návaznosti na zásady a principy stanovené v ŠVP je realizováno, avšak bez převážně bez systémového přístupu. Sebehodnocení vlastního pedagogického stylu pedagogické pracovnice neprovádějí. Ve fázi hledání je optimální forma zapojení zákonných zástupců do hodnotících procesů.

Pedagogické rady jsou využívaným prostředkem k odborné diskusi a projednávání zásadních vzdělávacích dokumentů, jsou stanovovány konkrétní závěry, opatření a následné úkoly pro další období. Metodická sdružení a předmětové komise řeší zejména organizační záležitosti a sjednocování klasifikace, v menší míře se zabývají metodami vyučování. Výrazným pozitivem řídicí práce je iniciace a zapojení školy do řady projektů, školních i mimoškolních aktivit a snaha o trvalé zlepšování podmínek vzdělávání pro žáky i učitele.

V ZŠ 80% učitelů a obě vychovatelky v ŠD splňují podmínky odborné kvalifikace. Stávající personální podmínky tak vytvářejí příznivé předpoklady k naplňování cílů realizovaných vzdělávacích programů. Organizační zajištění výuky vhodně využívá odbornou kvalifikaci vyučujících, umožňuje jejich zastupitelnost. Ředitelka si je vědoma potřeb školy v personální oblasti, nekvalifikované učitele motivuje ke studiu. Pedagogickým pracovníkům MŠ a ZŠ jsou vytvořeny vhodné materiálové a organizační podmínky k dalšímu vzdělávání. V souladu s deklarovanými zásadami a prioritami školy jsou rovněž využívány nabídky proškolení v rámci projektů.

Materiálně technické předpoklady školy umožňují bezproblémově realizovat ŠVP. Obnovu a rozvoj materiálně-technických podmínek škola zajišťuje postupně dle svých finančních možností a aktuálních potřeb. Prostorové podmínky MŠ jsou optimálně uzpůsobeny potřebám dětí. Materiálová vybavenost dětským nábytkem, množstvím a typ pomůcek odpovídá věkovému složení dětí ve třídách. Hračky a učební pomůcky jsou volně přístupné, vytvářejí stimulující nabídku ke hře, byly účelně využívány. Plánována je trvalá inovace a doplňování. Prostředí je příjemné, barevně zajímavé. Velmi pozitivní je, že v jedné třídě bylo dětem umožněno si stěny vyzdobit vlastní výtvarnou činností.

Do velmi dobrých materiálních podmínek ZŠ se promítá smysluplná koncepční práce vedení školy, dobré vztahy se zřizovatelem a aktivní přístup zaměstnanců školy (výtvarná úroveň, údržba prostor, aktivity v oblasti projektové činnosti). Výuka probíhá v účelně vybavených kmenových a odborných učebnách. ŠD disponuje dvěma samostatnými, prostornými a vhodně vybavenými místnostmi. Prostory na chodbách a klidové zóny umožňují žákům relaxační aktivity. O dílčích rezervách vedení školy ví, stanovuje priority a postupně je řeší. Ke zlepšení vybavení ICT přispěje účast v projektu „EU peníze školám“, který byl již schválen, v současné době probíhají přípravné práce pro jeho realizaci. Výrazným posunem v oblasti materiálního zabezpečení výuky bylo zpracování a podání projektu na vybudování školního informačního centra, ve kterém škola uspěla. Získané finanční prostředky umožnily vybudování moderní učebny s veškerým technickým zázemím, která zatraktivnila výuku. Absenci vlastních vhodných ploch pro tělovýchovu a sport škola kompenzuje využíváním dostupných obecních zařízení.

Škola má dostatečné finanční předpoklady pro realizaci svých školních vzdělávacích programů. Na financování subjektu jsou vedle finančních prostředků za státního rozpočtu a od zřizovatele využívány také vlastní příjmy z hospodářské činnosti. Poskytuje služby cizím strávníkům a přijímá platby za vzdělávání v MŠ a ŠD. V uvedeném období získala

sponzorské dary, které byly využity ve prospěch dětí a žáků. Škola vyhledává ke zlepšení svých ekonomických podmínek dalších finanční zdroje z projektů ESF.

Funkční spolupráce s partnery je významnou součástí života školy. Škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a žáků, se zřizovatelem a s širokou škálou partnerů ke zkvalitňování podmínek pro vzdělávání a obohacování svých vzdělávacích programů. Školská rada projednává a schvaluje dokumenty v souladu se školským zákonem, Sdružení rodičů a přátel školy podporuje organizačně i finančně školní aktivity. Přínosná je rovněž pravidelná spolupráce se ŠPZ, s mateřskými a okolními školami.

Školní systémy (hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní kontrola a vlastní hodnocení činnosti školy, výchovné poradenství, vedení žáků k úspěšnosti, spolupráce s partnery, informovanost rodičů) zajišťují prostředí potřebné k dosažení stanovených cílů vzdělávání a k všestrannému rozvoji osobnosti dětí a žáků.

Závěry, celkové hodnocení školy

Základní škola a mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a ve shodě se zásadami a cíli uvedenými ve školském zákoně.

Škola přijímá opatření včetně preventivních k zajištění bezpečnosti a zdraví dětí a žáků, k minimalizaci zdravotních a úrazových rizik. Promyšleně aplikované preventivní strategie vytvářejí rovněž předpoklady k předcházení sociálně patologických jevů.

Materiálně technické a personální podmínky pro předškolní a základní vzdělávání umožňují realizovat ŠVP. Pozitivní je, že stávající prostorové a materiálové podmínky jsou ve vzdělávacím procesu plně využívány.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení realizovaných vzdělávacích programů. Vedení školy na podporu činnosti využívá mimo státní rozpočet a příspěvek zřizovatele další zdroje formou projektů.

Formy hodnotících procesů v MŠ neposkytují vedení dostatečné informace k tomu, aby odborné řízení směřovalo k účinnému zvyšování kvality vzdělávacího procesu. Uplatňované formy, metody převážně odpovídaly věkovým zvláštěstím dětí, přinášely dětem uspokojení a přispívaly k jejich rozvoji. Klima bylo klidné, příznivé.

Výuka a uplatňované metody a formy žákům většinou umožňovaly v dostatečné míře získávat a osvojit si potřebné znalosti, rozvíjet klíčové kompetence a funkční gramotnosti. Realizování dalších mimoškolních činností a aktivit přispívá k rozvoji osobnosti žáků a podporuje jejich úspěšný přechod na vyšší stupeň vzdělávání.

Mateřská škola je přirozenou součástí subjektu základní školy, kde má rovnoprávné postavení z hlediska materiálního, finančního i organizačního. Vedení školy podporuje pozitivní interpersonální vztahy a vzájemnou spolupráci.

Plánování a vedení školy je systematické, koncepční a účelné. Ředitelka analyzuje a hodnotí všechny oblasti práce školy, stanovuje priority a záměry, které cíleně sledují naplnění ŠVP. Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků, zřizovatelem a dalšími partnery je účinná a napomáhá realizaci vzdělávacích cílů v MŠ i ZŠ.

Přílohy inspekční zprávy

Příloha č. 1: Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 7. 12. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivana Blažková, školní inspektorka Mgr. Ivana Blažková v. r.

Bc. Marcela Toušovská, školní inspektorka Bc. Marcela Toušovská v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Libchavách dne 9. 12. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marie Linhartová, ředitelka školy Mgr. Marie Linhartová v. r.

Připomínky ředitelky školy

29. 12. 2011

Připomínky nebyly podány.