



**Česká školní inspekce**  
**Zlínský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště,  
Uherský Brod, Nivnická 41**

**Nivnická 41, 688 01 Uherský Brod**

**Identifikátor školy: 600 015 548**

**Termín konání inspekce: 12. – 15. říjen 2004**

<b>Čj.:</b>	o3-1161/04-5039
<b>Signatura:</b>	ko3hy506

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště, Uherský Brod, Nivnická 41 (dále jen SPŠ a SOU) je příspěvkovou organizací zřízenou Zlínským krajem. Škola sdružuje střední průmyslovou školu (dále jen SPŠ), střední odborné učiliště (dále jen SOU), domov mládeže a školní jídelnu. V době inspekce měla škola 606 žáků. Výuka probíhala v devíti učebních a studijních oborech v SOU a ve třech studijních oborech v SPŠ ve čtyřiašedesáti třídách. Zaměření školy je rozloženo do oblastí strojírenství, elektrotechniky, administrativy a ekonomiky. SPŠ a SOU se postupně stává centrem odborného vzdělávání regionu. Vedle středoškolského vzdělávání působí i v oblasti celoživotního vzdělávání. Přímou ve škole je možné studovat i některý z oborů Fakulty strojního inženýrství VUT Brno.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v učebních oborech 26-51-H/002 Elektrikář – slaboproud, 26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud a ve studijním oboru 26-43-L/001 Mechanik elektronik v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka, fyzika, základy ekologie a odborný výcvik vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005 v době inspekce.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Na realizaci vzdělávacích a výchovných záměrů se ve sledovaných učebních oborech a studijním oboru v době konání inspekce podílelo v odborném výcviku šest vyučujících. Všichni splňovali podmínky pedagogické způsobilosti. Požadovanou odbornou způsobilost mělo pět pedagogů (jeden mistr odborné výchovy nebyl vyučen v příbuzném učebním oboru). Český jazyk a literaturu vyučovaly čtyři učitelky s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuku předmětu občanská nauka zajišťovaly tři vyučující, jedna učitelka s odpovídající kvalifikací, jedna bez odborné způsobilosti a jedna vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti. Výuku předmětu fyzika zajišťovali čtyři plně kvalifikovaní učitelé. Vyučující předmětu základy ekologie měl vysokoškolské vzdělání zaměřené na přípravu učitelů pro základní školu, tím neplnil podmínky pedagogické způsobilosti. Ve skladbě úvazků se promítala snaha vedení školy zohlednit získanou odbornost a pedagogické zkušenosti vyučujících. Například mistr odborné výchovy (dále jen MOV) byl i učitelem některého odborného předmětu. Určená výchovná poradkyně absolvovala doplňkové studium výchovného poradenství pro základní a střední školy.

Činnost školy se řídí organizačním řádem, jehož součástí je i organizační schéma. Kompetence vedoucích pracovníků jsou jasně vymezeny. Poradním orgánem ředitele školy jsou pedagogická rada, pravidelné porady vedení školy, porady na úseku teoretickém i praktickém, předmětové komise a studentská rada. Pracovníci školy mají přístup ke všem potřebným informacím. Sdělení jsou zveřejňována na nástěnkách umístěných ve sborovnách a ve školní počítačové síti. Aktuální úkoly plynoucí z chodu školy řeší vedení bezprostředně s jednotlivými pedagogy.

Vyučující jsou začleněni v předmětových komisích. Práce komisí je zaměřena především na tvorbu jednotných tematických plánů, přípravu maturit, závěrečných a přijímacích zkoušek, sjednocení úrovně maturit v rámci školy, zavádění audiovizuální a počítačové techniky do výuky, spolupráci s vyučujícími odborných předmětů (v předmětech odborný výcvik, fyzika, základy ekologie), vzájemnou informovanost o poznatcích z dalšího vzdělávání učitelů,

přípravu žáků na soutěže a materiální vybavování kabinetů. Méně se zabývá novými metodami výuky a mezipředmětovými vztahy.

K účinnému vedení pracovníků školy a k řešení aktuálních úkolů je zaveden systém pravidelných porad vedení školy i porad na jednotlivých úsecích teoretického a praktického vyučování. Záznamy z těchto porad většinou svědčí o účinnosti uvedených jednání a jejich návaznosti na kontrolu při plnění stanovených úkolů.

Začínajícím pedagogům pomáhají uvádějící vyučující i vedení školy. Hospitační a kontrolní činnost je plánována, podílejí se na ní ředitel školy, oba zástupci pro teoretické a praktické vyučování i vrchní mistři odborné výchovy. Závěry z kontrolní a hospitační činnosti jsou následně obsahem jednání na poradách. Ve sledovaných předmětech teoretického vyučování fyzika a základy ekologie nebyla v kontrolovaném období školního roku hospitační činnost provedena. Kontroly a hospitace byly v odborném výcviku vykonávány pravidelně s kvalitními písemnými zápisy.

Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro další odborný růst pedagogických pracovníků. Podle potřeby, zájmu, ale především podle obsahu nabídky se jednotliví pedagogové účastní tematicky zaměřených vzdělávacích akcí.

***Personální podmínky jsou ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Odborný výcvik studijního oboru Mechanik elektronik byl uskutečňován ve čtyřech odborných dílnách (učebnách) samostatné budovy praktického vyučování a výuka učebních oborů Elektrikář – slaboproud a Elektrikář - silnoproud v přízemí hlavní budovy školy ve dvou dílnách. Na pracovištích byly optimálně rozmístěny pracovní stoly a potřebné stroje i přístroje. Nábytek (pracovní stoly, židle) byl zčásti opotřebený. Dílny byly převážně opatřeny tabulemi a doplněny odbornými schémata. Vybaveny byly potřebným elektrotechnickým zařízením a vhodnými součástkami. Žáci měli k dispozici měřicí přístroje, cívky, transformátory, zesilovače, oscilátory, rozhlasové i televizní přijímače, vysílací techniku, nářadí a nástroje v potřebném množství. Některé nástroje si žáci zakupovali sami (např. pájky, odsávačky). Počet pracovních míst v dílnách odpovídal požadavkům skupinového vyučování. Jedna z učeben odborného výcviku byla vybavena špičkovou mikroelektronickou montážní technologií SMT (Surface Mount Technology), pro kterou jsou určeny součástky pro povrchovou montáž – SMD (Surface Mounted Device) u všech elektronických výrobků. V bezprostřední blízkosti praktického vyučování studijního oboru Mechanik elektronik měli MOV k dispozici kabinet a menší sklady s různým materiálem a součástkami. Pro výuku v učebních oborech byly pracovní potřeby umístěny většinou v jednotlivých dílnách. Žáci byli pracovně ustrojeni a v odborném výcviku oborů Elektrikář měli odpovídající pracovní obuv. Ochranné pracovní pomůcky byly pro potřeby výuky na všech sledovaných pracovištích odborného výcviku.

Škola má k dispozici kvalitní technickou knihovnu. Všichni žáci mají možnost využívat internet.

Sledovaná výuka českého jazyka a literatury probíhala většinou v nově vybavené odborné učebně, některé hodiny se učily v kmenových třídách, z nichž jedna měla nedostatky, nemá dostatečnou zvukovou izolaci. Klasicky uspořádané třídy byly vybavené udržovaným školním nábytkem. Velikost všech učeben vyhovovala počtu žáků ve třídách. Vnitřní výzdoba se většinou zaměřovala na záležitosti třídy a pokyny organizačního charakteru. Audiovizuální techniku včetně počítačů a knihovny měly učitelky k dispozici v odborné učebně. Vyučující mají určená pracovní místa v kabinetech, kde mají základní odbornou literaturu a další materiály potřebné k výuce. Pomocné texty mohou také kopírovat. Některé potřebné knihy

pro výuku si přinášejí i z vlastní knihovny. Žáci mají zakoupené literární i jazykové učebnice jedné vydavatelské řady, do sešitů se pořizují jen nejn nutnější zápisy.

Pro občanskou nauku žáci učebnice neměli, zápis probraného učiva se převážně diktoval. Celkové vybavení pro výuku tohoto předmětu je velmi chudé. Učitelky mohly k některým tématům využít propagační materiály umístěné v kabinetě jedné z nich nebo nakopírované pomocné texty.

Sledovaná výuka fyziky byla realizována v učebně s demonstračním stolem nebo v kmenových, klasicky uspořádaných třídách vybavených novým školním nábytkem. Výuka základů ekologie probíhala v kmenových učebnách. Vyučující měli k dispozici audiovizuální techniku. Pro výuku sledovaných předmětů měli žáci vhodné učebnice. Kabinet fyziky byl skromně vybaven učebními pomůckami k jednotlivým tématům výuky mimo kvalitně zajištěných podmínek pro výuku tématu - elektřina a magnetismus (přístroje, odborná literatura, učebnice, videokazety, folie pro zpětný projektor a nástěnné obrazy). Škola odebírá i odborné časopisy. Pro výuku základů ekologie má vyučující k dispozici pouze dvě videokazety a větší množství zastaralých výstřížků z novin a časopisů.

Při plánování nákupu pomůcek, výukového materiálu a materiálně-technického vybavení vychází vedení školy zejména z požadavků předmětových komisí, ale také z finančních možností. V oblasti odborného výcviku v oborech elektro škola vhodně využila granty pro vybavování výukových potřeb.

***Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny v českém jazyce a literatuře, fyzice a odborném výcviku jako velmi dobré, v občanské nauce jako dobré a v základech ekologie jako vyhovující.***

***Celkově jsou materiálně-technické podmínky ve sledovaných předmětech hodnoceny jako dobré.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

**Vyučované obory 26-51-H/002 Elektrikář – slaboproud, 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud a 26-43-L/001 Mechanik elektronik**

### **Realizace vyučovaných oborů**

Škola vyučuje učební obory 26-51-H/002 Elektrikář – slaboproud, 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud a studijní obor 26-43-L/001 Mechanik elektronik v souladu s platným rozhodnutím MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Sledované učební obory a studijní obor jsou vyučovány podle schválených učebních plánů rozpracovaných školou pro celý studijní cyklus. (Učební obory 26-51-H/002 Elektrikář – slaboproud a 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud podle učebního dokumentu vydaném MH čj. 4 266/96-74 a studijní obor 26-43-L/001 Mechanik elektronik podle učebního dokumentu vydaném MŠMT čj. 22 337/96-23). Při porovnání souladu schválených učebních plánů s plány školy a rozvrhem hodin bylo zjištěno, že stanovený celkový počet týdenních vyučovacích hodin byl o jednu vyučovací hodinu překročen v učebních oborech 26-51-H/002 Elektrikář – slaboproud a 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud ve třídě KE 1 a ve studijním oboru 26-43-L/001 Mechanik elektronik ve třídách ME 3A a ME 3B.

Výuka sledovaných předmětů český jazyk a literatura, občanská nauka, fyzika, základy ekologie a odborný výcvik probíhala podle platných učebních osnov. Zjištěné rozdíly nepřekračovaly povolených 30 %. Ředitel školy od zjištění poslední inspekce nadále využívá možností daných schválenými učebními dokumenty k profilaci vzdělání s ohledem na záměr

směřovat přípravu žáků do určité profesní oblasti (např. ve studijním oboru Mechanik elektronik na výpočetní techniku, multimediální techniku a spotřební elektroniku).

Pedagogická dokumentace je vedena. Zápisy v třídních knihách jsou v hospitovaných předmětech výstižné, mohou v dostatečné míře posloužit vedení školy jako jeden z podkladů při kontrolní činnosti plnění učebních osnov. Administrativní nedostatky zjištěné při poslední inspekci nebyly zaznamenány. Deníky evidence odborného výcviku mají odpovídající záznamy v oblasti plnění osnov ve výuce skupiny žáků. Na základě doporučení vedení školy učitelé stejných nebo podobných aprobací vykonávají vzájemné hospitace, jejich počet vedení školy sleduje. Vedoucí předmětových komisí se v těchto hodinách většinou zaměřují na stavbu hodiny, dodržování učební osnovy a na využívání pomůcek. Hodnocení svých kolegů neprovádějí. Naplňování učebních dokumentů je vedením školy sledováno. Při zjištěných nedostatcích jsou realizována opatření k nápravě.

***Výuka je většinou v souladu s učebními dokumenty vyučovaných oborů. Překročen o jednu hodinu byl stanovený týdenní počet vyučovacích hodin ve třídě KE 1, ME 3A a ME 3B.***

### **Organizace výchovně-vzdělávacího procesu**

Rozvrh hodin platný v době konání inspekce respektoval maximální počet vyučovacích hodin teoretického a praktického vyučování během dne i délku hlavní přestávky podle vyhlášky o středních školách. V rozvrhu hodin byly předměty český jazyk a literatura a občanská nauka zařazovány velmi často v ranních nebo odpoledních okrajových hodinách.

Školní řád na školní rok 2004/2005 je kvalitně zpracovaný. Ve vyváženém poměru obsahuje práva i povinnosti žáků.

Žákům předávají informace třídní učitelé, mistři odborné výchovy a podle potřeby i ostatní vyučující. Vedení školy úzce spolupracuje se zástupci žáků v rámci studentské rady.

Informační systém školy vytváří předpoklady pro včasný přenos informací zákonným zástupcům žáků.

Výchovná poradkyně v době inspekce vykonávala i funkci metodika prevence sociálně patologických jevů. Ve své činnosti se ve spolupráci s třídními učiteli i ostatními vyučujícími zaměřuje na další profesní orientaci žáků, na aklimatizaci nastupujících žáků do prvních ročníků, ale také i na pomoc žákům, kteří mají prospěchové nebo kázeňské potíže. V případě problémových žáků záškoláků spolupracuje s třídními učiteli a s vedením školy. Problematice související s prevencí sociálně patologických jevů je věnována také pozornost v předmětech výchovného zaměření a hlavně při plnění minimálního preventivního programu.

Pro zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu škola přijímá účinná opatření. Například čtrnáctidenní interval ve výuce odborného výcviku v učebních oborech Elektrikář, návaznost začátku a konce učebního dne na autobusovou dopravu, zabezpečení výuky odborného výcviku hlavně v areálu školy, vytvoření odpočinkového zázemí pro žáky v budově školy a samostatných kabinetů pro vyučující.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech v učebních oborech Elektrikář – slaboproud, Elektrikář – silnoproud a ve studijním oboru Mechanik elektronik**

### **Český jazyk a literatura**

Učivo si vyučující plánují po ročnících formou obsahového i časového rozpisu. Při plánování se snaží skloubit obsah literárního, jazykového i slohového učiva s jednotlivými tématy v používaných učebnicích, které si žáci na doporučení učitelek zakoupili a ve výuce s nimi pracují. Byla dodržována návaznost probíraného učiva na předcházející témata, stanovené výchovně-vzdělávací cíle se většinou dařilo plnit.

Výuku českého jazyka a literatury zajišťovaly čtyři plně kvalifikované učitelky, což kladně ovlivnilo především odbornou a věcnou správnost hodnocené výuky a v mnoha případech i realizované formy a metody práce. Verbální projev vyučujících byl na velmi dobré úrovni.

Vyučovalo se většinou v odborné učebně a částečně v kmenových třídách. Ve všech hodinách žáci pracovali s učebnicemi. Podle potřeby byly použity další ilustrační materiály a ukázky z literárních děl i probíraných slohových útvarů, didaktická technika využita nebyla. K procvičování jazykového a částečně i slohového učiva sloužily vedle cvičení v učebnici nebo příkladů na tabuli i nakopírované texty a další doplňující materiály.

Při opakování, uvádění nové látky i upevňování poznatků literárního i slohového učiva byli žáci vedeni k tomu, aby dokázali postihnout nejen obsahovou návaznost dané problematiky, ale i vzájemné souvislosti probíraných jevů. Ze strany vyučujících byly zdůrazňovány i mezipředmětové vztahy. Nové učivo bylo vždy náležitě vysvětleno, v literárních hodinách byla výkladová metoda s patřičným objasňováním jevů vhodně provázená řízeným rozhovorem a doplňovaná prací s literárními ukázkami v čítankách. Snahou vyučujících bylo střídání jednotlivých činností, promyšleně a efektivně byla začleněna práce ve dvojicích. V jazykových hodinách bylo zařazováno procvičování pravopisných jevů s využitím učebnic písemně do sešitů i na tabuli vždy s průběžným či následným zdůvodněním, které prováděli žáci, pouze jednou v časové tísní vyučující. K upevnění získaných poznatků a procvičení dovedností byly zadávány domácí úkoly v přiměřeném rozsahu s následnou kontrolou a případným objasněním v příští hodině.

Jako účinný motivující prvek působila pochvala a slovní ocenění nebo povzbuzení. Úspěšná slohová cvičení i aktivita jednotlivců byly průběžně hodnoceny i známkou. Žáci projevovali o výuku zájem, především charakter a tematika probíraného obecně jazykového a slohového učiva je zaujaly.

Realizaci a procvičování komunikativních dovedností žáků byla ve všech hodinách věnována náležitá pozornost, mnozí jednotlivci se vyjadřovali pohotově a jazykově správně. Předvedené výkony svědčily o důsledné a systematické práci učitelek v této oblasti. Atmosféra při výuce byla klidná a přátelská, vyučovací tempo respektovalo charakter třídy a schopnosti žáků.

Úvodní části hospitovaných hodin byly zaměřeny na opakování probraného učiva, důsledně byla dodržována obsahová návaznost. Zpravidla v první části hodin se formou individuálního zkoušení zjišťovaly znalosti i vyjadřovací pohotovost žáků. Klasifikace odpovídala předvedeným výkonům. Ověřování pochopení učiva se uskutečňovalo průběžně nejčastěji frontálně ústní formou převážně prostřednictvím řízeného rozhovoru, při procvičování pravopisných jevů i písemně, alespoň jedna práce byla hodnocena.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Občanská nauka**

Všechny vyučující měly vypracovaný časový rozpis učiva pro jednotlivé ročníky s přihlédnutím k obsahové návaznosti. Část problematiky, s níž se žáci mohou setkat v praktickém životě, byla, stejně jako problematika spojená s ochranou obyvatelstva, neorganicky začleněna spíše v obecných heslech s označením příslušného počtu hodin.

Hospitace se uskutečnily u dvou ze tří vyučujících v jednotlivých ročnících podle možností daných rozvrhem hodin. Hodiny vedly učitelky bez odborné způsobilosti. Jejich vlastní příprava na jednotlivé sledované hodiny odpovídala náročnosti probíraného učiva.

Výuka probíhala v prostředí kmenových učeben, které svou velikostí odpovídaly počtu žáků. Svým charakterem však nebyly pro výuku společenskovedního předmětu příliš podnětné. Neexistenci odpovídajících učebnic pro výuku občanské nauky učitelky řešily tak, že si přinesly doplňující obrazové materiály nebo připravily nakopírované texty, které pak zůstaly žákům. Žáci si vedli sešity, v nichž měli zapsány nejdůležitější poznatky. Didaktická technika použita nebyla.

Obsah a rozsah učiva odpovídaly věku a schopnostem žáků. Učitelky zdůrazňovaly vztahové, časové a mezipředmětové souvislosti především vzhledem k aktuálnímu dění i k možnosti využití získaných poznatků v běžném životě. Snažily se vést žáky k logickému vyvozování závěrů, ale ne vždy byly úspěšné. Průběžně si zjišťovaly, zda žáci učivo pochopili. Některé hodiny byly ukončeny závěrečným shrnutím učiva ze strany vyučující. Střídající se činnosti žáků, v jednom případě byla zařazena i práce ve dvojicích, přispívaly k dodržování psychohygienických zásad v jednotlivých pedagogických jednotkách, ale v rozvrhu hodin byl tento předmět zařazován často v posledních hodinách.

V hodinách bylo využito úvodní motivace, přiměřeně také průběžné pochvaly a slovního ocenění. Komunikativní způsob výuky a procvičování byl uplatněn částečně. Žáci prvního ročníku a jednoho třetího ročníku vlastní aktivitu projevovali jen ojediněle, převážně odpovídali na dotazy vyučujících, komunikativní složku výuky se zde nedařilo vždy v plné míře rozvíjet. Žáky zaujala témata, která korespondovala s jejich praktickými zkušenostmi. O nich pak dokázali celkem aktivně diskutovat. Jednotlivci v jiném třetím ročníku se vyslovovali k daným problémům a dokázali svůj názor obhájit. Ve všech hodinách byla klidná atmosféra a korektní vztahy mezi učitelkami a žáky.

Opakování staršího učiva probíhalo frontálně se slovním oceněním. Často byly hodnoceny základní informace o aktuálním dění podle výběru žáků zařazené v úvodu jednotlivých hodin. Některé byly přečteny, jiné byly předvedeny formou mluvního cvičení. Vyučující zohledňovaly možnosti a vyjadřovací pohotovost jednotlivých žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu občanská nauka jsou hodnoceny jako průměrné.***

## **Fyzika a základy ekologie**

Výuka fyziky byla sledována v prvním až třetím ročníku studijního oboru a v prvních ročnících učebních oborů. Hospitace byly provedeny u tří ze čtyř vyučujících fyziky. Bezprostřední příprava vyučujících z fyziky ve studijním oboru byla promyšlená, což se projevilo v použití názorných pomůcek (kalorimetry, pomůcky k stanovení lomu světla) a volbě vhodných metod výuky. Výchovně-vzdělávací cíle byly stanoveny převážně formou seznámení žáků s obsahem hodiny. Stanovení výchovně-vzdělávacích cílů bylo přiměřené vzhledem k věku žáků a zajišťovalo návaznost probíraného učiva na předcházející témata, ale nesehrálo roli vstupní motivace. Sledovaná výuka fyziky ve studijním oboru byla vedena systematicky, odborně i věcně správně, v učebních oborech se vyskytly drobné nedostatky. Vyučující základů ekologie vedl žáky k užívání odborné terminologie. K dosažení

stanovených cílů výuky někteří vyučující vhodně používali namnožených textů, ve fyzice demonstračních pokusů a připravených názorných pomůcek, žáci pracovali s učebnicemi. Vzhledem k charakteru učiva převažovala frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem. Jen ve sledovaných hodinách fyziky studijního oboru se dařilo vyučujícím vyvolat zájem o probírané učivo především jeho vhodnou aktualizací, názorností výuky, využíváním mezipředmětových vztahů a aplikací současných teoretických znalostí žáků do praxe, což vedlo k účelnému využití vyučovacího času. Zvolený způsob a metody výuky ve fyzice v učebních oborech a v základech ekologie zabraňovaly účelnému využití vyučovacího času a nebyly pro žáky dostatečně motivující. Chyběl prostor pro komunikaci mezi žákem a učitelem.

Správné žákovské odpovědi hodnotili všichni vyučující pochvalou. V jedné ze sledovaných hodin byly žákovské výkony hodnoceny známkou. Sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků nebylo využito. Pro shrnutí učiva a zhodnocení práce jednotlivců nebo celého kolektivu třídy si v žádné ze sledovaných hodin vyučující nevymezili časový prostor.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výuce fyziky ve studijních oborech jsou hodnoceny jako velmi dobré, v učebním oboru jako vyhovující, v základech ekologie jsou hodnoceny jako dobré.***

### **Odborný výcvik**

Cíle výuky byly konkrétně stanoveny a probíraná témata navazovala na předcházející učivo. Příprava mistrů odborné výchovy na učební den v oblasti materiálního a organizačního zabezpečení byla pečlivá. Plánované úkoly většinou respektovaly možnosti a individuální schopnosti žáků.

Vyučování bylo zajištěno pěti pedagogy s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí a jedním vyučujícím s pedagogickou způsobilostí, ale s chybějící odbornou způsobilostí (nebyl vyučen), který měl však potřebné maturitní odborné vzdělání a dlouholeté praktické zkušenosti.

Sledovaná výuka probíhala na dvou pracovištích. Studijní obor Mechanik elektronik byl vyučován v pronajatých prostorách v těsné blízkosti sídla SPŠ a SOU a učební obory Elektrikář – slaboproud i Elektrikář – silnoproud v hlavní budově školy v šesti prostorově odpovídajících menších dílnách (odborných učebnách). Všechna pracoviště měla vhodné materiálně-technické podmínky pro sledovanou výuku a odpovídala požadovaným stanovených cílů. Vyučující využívali pro základní zápisy tabuli (v jednom případě na pracovišti chyběla), pracovní nákresy a schémata. Výuka byla převážně vedena formou samostatných pracovních činností žáků s potřebným množstvím různých součástí, nástrojů a pracovního materiálu. Každý žák měl k dispozici své pracovní místo (pracovní stůl s nejnnutnějšími nástroji a případně židli). Na pracovištích byla dodržována čistota a pořádek.

Ve všech šesti sledovaných skupinách měli žáci možnost aplikovat získané vědomosti v praxi a vyučovací čas byl plně využit. Předvádění praktických ukázek bylo vyučujícími prováděno před celou skupinou se slovním vysvětlením. Následně na stanoveném úkolu žáci pracovali samostatně a vlastním tempem. Při odborném výcviku byly používány různé informační zdroje a postupy při řešení zadaných úloh. Při individuálních činnostech žáků uskutečňovali pedagogové jejich sledování, případné chyby v jejich pracovních postupech usměrňovali a opravovali. Všichni vyučující vedli žáky k samostatnosti, pečlivosti a přesnosti. Relaxace a tempo výuky odpovídalo věkové skladbě žáků se zařazením potřebných oddychových přestávek a různých metod výuky.

Motivace žáků vycházela z jejich vnitřních potřeb seberealizace a úspěšnosti. V průběhu odborného výcviku byla zvýšena nejen pozitivním hodnocením činností žáků, ale i jejich



snahy. Aktivita a zájem žáků o výuku byl patrný z jejich praktického nasazení, dotazů a zájmu.

Pedagogové měli přirozenou autoritu. Tvůrčí pracovní atmosféra se převážně vyznačovala vzájemným respektem a tolerancí. Ve skupinách byl vytvářen prostor pro vyjadřování vlastního názoru. Stanovená pravidla výuky žáci akceptovali.

V průběhu učebního dne si MOV ověřovali, jak žáci zvládli pracovní postupy, a slovně oceňovali jejich pokrok. Zaměření zkušebních a opakovacích otázek na pochopení širších souvislostí žáky aktivovalo. Hodnocení žáků známkou se zdůvodněním bylo prováděno před celou skupinou po praktickém ukončení stanovených témat. Žáci si většinou vedli sešity odborného výcviku, v nichž si zaznamenávali svou konkrétní činnost. Ve vyšších ročnících byl zřetelný pokrok v získaných dovednostech žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku jsou velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

V předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka, fyzika a základy ekologie škola vyhodnocování výsledků vzdělávání prostřednictvím vlastních nebo externích evaluačních nástrojů neprovádí.

K posouzení úrovně vzdělávání v odborném výcviku sledovaných oborů jsou po ukončení stanovených témat nadále zařazovány souborné (kontrolní a ověřovací) práce žáků. Žáci školy se pravidelně účastní soutěží např. odborných dovedností. Jejich umístění slouží vedení školy ke srovnání znalostí a dovedností vlastních žáků s pracemi žáků škol podobného typu a zaměření.

K hodnocení úrovně vzdělávání škola využívá i názory sociálních partnerů ke znalostem a dovednostem žáků při jejich začlenění do pracovního procesu.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Celkově mají průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve studijním oboru Mechanik elektronik a v učebních oborech Elektrikář - silnoproud a Elektrikář – slaboproud ve sledovaných předmětech teoretického vyučování průměrnou úroveň a v odborném výcviku úroveň velmi dobrou.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Škola spolupracuje s profesním sdružení elektrotechniků. Pravidelně se prezentuje na přehlídce středních škol, vydává kvalitní propagační materiály, informuje o své činnosti v tisku, na webových stránkách i při tzv. dnech otevřených dveří. Škola nadále věnuje značnou pozornost kontaktům a kooperaci s podnikatelskými subjekty a spolupracuje i s několika zahraničními partnery.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 29 064/01-21 vydané MŠMT dne 28. února 2002 s účinností od 1. září 2002
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 31 862/02-21 vydané MŠMT dne 13. února 2003 s účinností od 1. září 2003
3. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 32 206/03-21 vydané MŠMT dne 22. ledna 2004 s účinností od 1. září 2004

4. Jmenování ředitele školy čj. 202 184/95-74 MH ze dne 3. května 1995
5. Učební plány školy pro sledované učební obory a studijní obor platné ve školním roce 2004/2005 v době inspekce zpracované podle schválených učebních plánů MŠMT
6. Tematické plány učiva zpracované pro sledované studijní a učební obory podle platných učebních osnov v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka, fyzika, základy ekologie a odborný výcvik ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
7. Personální dokumentace – doklady o dosaženém vzdělání vyučujících v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka, fyzika, základy ekologie a odborný výcvik v učebních oborech 26-51-H/002 Elektrikář – slaboproud, 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud a ve studijním oboru 26-43-L/001 Mechanik elektronik včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání výchovné poradkyně ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
8. Katalogové listy a katalog na třídu – tříd ME 2B, KE 2, ME 4 ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
9. Třídní knihy tříd KE 1, ME 1A, ME 1B, ME 2B, ME 3A, ME 3B, ME 4, KE 1 a KE 3 ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
10. Deníky evidence odborného výcviku skupin žáků ME 42, ME 41, ME 24, ME 22, KE 2 a E 22 ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
11. Rozvrh hodin teoretického vyučování ve školním roce 2004/2005 platný v době inspekce
12. Rozvrh hodin praktického vyučování ve školním roce 2004/2005 platný v době inspekce
13. Zápisy z pedagogické rady ve školním roce 2004/2005 do doby inspekce
14. Zápisy z porad ředitele ve školním roce 2004/2005 do doby inspekce
15. Zápisy z porad učitelů ve školním roce 2004/2005 do doby inspekce
16. Zápisy z porad na úseku praktického vyučování ve školním roce 2004/2005 do doby inspekce
17. Výroční zpráva školy – školní rok 2003/2004
18. Organizační řád SPŠ a SOU – červenec 2003
19. Řád školy ze dne 1. září 2004
20. Provozní řád odborných pracovišť – září 2004
21. Zásady provozního řádu SPŠ a SOU Uherský Brod – březen 2004
22. Plán činnosti SPŠ a SOU – školní rok 2004/2005
23. Plán kontrolní a hospitační činnosti SPŠ a SOU – rozdělení kontrolních kompetencí ze dne 1. září 2002
24. Plán hospitačí a kontrol – školní rok 2004/2005
25. Hospitační záznamy ve školním roce 2004/2005 do doby inspekce
26. Plány práce předmětových komisí v předmětech fyzika, český jazyk a literatura, občanská nauka a odborný výcvik elektrotechnického zaměření na školní rok 2004/2005
27. Zápisy z předmětových komisí v předmětech fyzika, český jazyk a literatura, občanská nauka a odborný výcvik elektrotechnického zaměření ve školním roce 2004/2005 do doby inspekce
28. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy ze dne 27. srpna 2004
29. Index 2004 – organizace exkurze ve dnech 14. a 15. říjen 2004
30. Inspekční zpráva čj. 153 98/99 – 05039 ze dne 2. dubna 1999
31. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2004/2005 ze dne 6. září 2004
32. Plán prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2004/2005

33. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005
34. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2003/2004
35. Záznam o pohovoru o neomluvené přítomnosti žáka ze dne 11. května 2004
36. Zpráva z PPP o pedagogicko-psychologickém vyšetření z roku 2004
37. Kázeňská opatření - školní rok 2003/2004 a 2004/2005

## ZÁVĚR

*Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve sledované výuce jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů a mistrů odborné výchovy příznivé.*

*Činnost všech úseků školy je účelně organizačně zajištěna, funkčně propracovány jsou rovněž kontrolní mechanismy a vnitřní i vnější informační systém. Škola vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogů sledovaných předmětů a výchovné poradkyně.*

*Materiálně-technické podmínky pro výuku sledovaných předmětů kontrolovaných oborů většinou umožňují plnění učebních dokumentů a jejich deklarovaných výchovně-vzdělávacích cílů. Vynikající vybavení je zabezpečeno pro některá témata odborného výcviku. Materiální vybavení předmětu základy ekologie je hodnoceno jako vyhovující.*

*Schválené učební plány jsou převážně dodrženy. Nedostatkem bylo překročení stanoveného týdenního počtu vyučovacích hodin o jednu hodinu týdně ve třech třídách. Učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy (vůči žákům) je funkční. Činnost výchovného poradenství včetně prevence sociálně patologických jevů plní svou funkci.*

*Ve výuce převažovala pozitiva v odborném výcviku a v předmětu český jazyk a literatura. Hodnocení vyučujících fyziky je rozdílné z důvodů užitých forem a metod výuky, které se promítly v motivaci žáků, poskytnutí dostatečného prostoru pro odbornou diskusi (komunikaci mezi žákem a učitelem), možnosti realizace pro využití předešlého učiva a v aplikaci teoretických znalostí. Průměrnou úroveň měla výuka občanské nauky a základů ekologie.*

*Od poslední inspekce (březen 1999) byl vytvořen vyvážený školní řád, který obsahuje povinnosti i práva žáků. Výchovný poradce má doplněnou potřebnou kvalifikaci.*

*Pro obory v oblasti elektro byly zabezpečeny další prostory i s kvalitním vybavením pro výuku nových technologií. Budova SPŠ a SOU byla nadstavěna o jedno patro, v němž jsou umístěny aula, další učebny i administrativní a správní činnosti. V uvolněných prostorách školy byly žákům vytvořeny odpočinková místa a učitelům samostatné kabinety.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorky	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Víchová	Věra Víchová v. r.
Členka týmu	Ing. Zuzana Mücková	Zuzana Mücková v. r.
Členka týmu	Mgr. Jana Zapletalová	Jana Zapletalová v. r.

V Uherském Hradišti dne 8. listopadu 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. listopadu 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Rostislav Šmíd, ředitel školy	Rostislav Šmíd v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Na Morávce 1037, 686 01 Uherské Hradiště. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Zlínského kraje Odbor školství, mládeže a sportu, Tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín Zřizovatel: Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně, tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	2. prosinec 2004	1161/04
Rada školy	Není ustanovena.	

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.