



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-463/09-T

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Karlovice
Adresa:	793 23 Karlovice 143
Identifikátor:	600 131 874
IČ:	70 645 540
Místo inspekce:	Základní škola Karlovice
Termín inspekce:	7. – 9. říjen 2009

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

Zjistit a hodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v základní škole podle příslušných vzdělávacích programů.

Zjistit a hodnotit naplnění školního vzdělávacího programu (ŠVP), jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Charakteristika školy

Zřizovatelem Základní školy a Mateřské školy je Obec Karlovice. Škola sdružuje základní školu s kapacitou 200 žáků, školní družinu s kapacitou 50 žáků, mateřskou školu s kapacitou 45 dětí, školní jídelnu základní školy a školní jídelnu mateřské školy. Ke dni inspekce navštěvovalo základní školu 120 žáků. V porovnání se školními roky 2006/2007 (138 žáků),

2007/2008 (137 žáků) a 2008/2009 (135 žáků) má stav žáků klesající tendenci. Ve škole jsou vzdělávání žáci Karlovic a několika okolních obcí, je spádovou školou pro malotřídní školu v Široké Nivě.

Údaje uvedené v dokumentu osvědčujícím vznik školy (její název a sídlo včetně vymezení předmětu činnosti) a v rozhodnutích MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Úplná základní škola má sedm tříd (spojený 1. a 2. ročník, 3. a 5. ročník). Výuka v 1 až 3. a 6. až 8. ročníku probíhá podle schváleného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola – Okno budoucnosti“ a v ostatních ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

Na školní areál, umístěný ve středu obce, bezprostředně navazuje hřiště místní tělovýchovné jednoty, které je využíváno pro venkovní aktivity. V budově školy je sedm kmenových tříd, dvě odborné učebny (počítačová a multifunkční), tělocvična a prostory školní družiny.

V posledních třech letech došlo k dalšímu zlepšení materiálních podmínek vzdělávání, zejména v oblasti vybavení tříd. V celé budově školy byla provedena výměna oken.

Ve škole není instalovaný kamerový systém se záznamovým zařízením.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky školy byly sledovány na základě ekonomických ukazatelů za období let 2007 a 2008 a očekávané skutečnosti roku 2009. Na celkových neinvestičních výdajích školy se v hodnoceném období podílely prostředky přidělené ze státního rozpočtu (průměrně 76 % z celkových neinvestičních výdajů), z příspěvku z rozpočtu zřizovatele (průměrně 16 % z celkových neinvestičních výdajů), z prostředků přidělených na rozvojové projekty a z ostatních zdrojů (úplata za vzdělávání v mateřské škole a školní družině a platby za stravné).

Prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola použila především na platy a související zákonné odvody, na ostatní platby za provedenou práci, na učební pomůcky, učebnice a učební texty, základní školní potřeby, další vzdělávání pedagogických pracovníků a cestovné. Z dotace zřizovatele škola hradila dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr (mimoškolní výuka angličtiny a drobné provozní práce), kvalifikační studium ředitelky školy a školení BOZP zaměstnanců školy.

Prostředky přidělené ze státního rozpočtu na nákup učebních pomůcek byly nedostačující a z důvodu zajištění konkurenceschopnosti školy byla modernizace učebních pomůcek částečně hrazena rovněž z prostředků zřizovatele.

Ve sledovaném období získala škola ze státního rozpočtu kromě dotací na přímé náklady na vzdělávání i dotace na rozvojové projekty. V roce 2008 byla škole přidělena účelová neinvestiční dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Škola použila finanční prostředky na posílení úrovně motivačních složek platů pedagogických pracovníků a na související zákonné odvody.

Účelové prostředky přidělené ze státního rozpočtu na rozvojový projekt v roce 2008 byly použity v souladu se stanovenými cíli.

V roce 2009 škola získala účelovou neinvestiční dotaci na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“. Prostředky využila na nákup školního vybavení pro tyto žáky. Dotaci poskytnutou na posílení úrovně odměňování pedagogických a nepedagogických pracovníků škola využila na úhradu nenárokových složek platů a na související zákonné odvody.

Dotace poskytnuté na rozvojové programy v roce 2009 nebyly dosud vyúčtovány.

Škola ve sledovaných letech z provozních prostředků zřizovatele postupně vybavila třídy výškově stavitelným nábytkem a jednu kmenovou učebnu i interaktivní tabulí.

V roce 2007 škola obdržela od zřizovatele investiční dotaci na výměnu oken, ze svých investičních zdrojů zakoupila keramickou pec a pec do školní jídelny a v roce 2008 myčku nádobí do školní jídelny.

V rámci doplňkové činnosti škola pronajímá tělocvičnu v době mimo školní vyučování a ve své ubytovně nabízí ubytovací služby turisticko-rekreačního charakteru.

Škola ve sledovaném období získala věcné sponzorské dary – starší počítače do odborné učebny.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola pravidelně informuje zákonné zástupce i širokou veřejnost o své vzdělávací nabídce včetně kritérií a způsobu přijímání žáků k základnímu vzdělávání. K informovanosti využívá obecních tiskovin, letáčků, osobního kontaktu se zákonnými zástupci dětí, dnů otevřených dveří a dalších akcí. Úzce spolupracuje s mateřskými školami a spádovou malotřídní školou.

Ke vzdělávání přijímá škola všechny žáky splňující podmínky stanovené příslušnými právními předpisy. Školní matrika je vedena přehledně a správně.

Škola zajišťuje odpovídající vzdělávání žákům podle jejich potřeb. Má zpracovaná pravidla pro identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i s riziky neúspěšnosti s následnou podporou ve vzdělávání.

Cílem promyšlené preventivní strategie školy je omezení rizik vzniku úrazů a sociálně patologických jevů, zejména šikany.

Poradenské pracoviště školy ve složení výchovná poradkyně, metodička prevence a speciální pedagožka poskytuje žákům, jejich zákonným zástupcům i ostatním učitelům poradenské, informační a koordinační služby, společně s konzultačním týmem zajišťují všestrannou podporu žáků v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb, profesního poradenství, při změně vzdělávacího programu i vytváření bezpečného prostředí. Škola je zařazena do projektu „Zkvalitnění systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Moravskoslezském kraji“.

Vedení školy

Řízení školy je promyšlené, funguje na základě každodenního kontaktu všech zaměstnanců, oboustranné komunikace a osvědčených pravidel. Výrazně pozitivní klima přispívá k plynulému chodu školy a naplňování realizovaných vzdělávacích programů.

Školní vzdělávací program (ŠVP) zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy v oblasti personálního obsazení, materiálního vybavení a finančních možností. Z hlediska zpracování byl ŠVP pro základní vzdělávání v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, splňuje požadavky platného školského zákona.

Písemně zpracovaná vize a navazující koncepce školy vycházejí z potřeb žáků, požadavků veřejnosti a výsledků vlastního hodnocení. Určují hlavní priority v jednotlivých oblastech činnosti se zaměřením na nové pojetí a cíle základního vzdělávání a jsou v praxi realizovány.

Dílčí úkoly stanovuje vedení školy v ročních plánech práce a v navazujících měsíčních plánech. Pravidelně je prováděno monitorování a hodnocení dosaženého stavu a jsou přijímána potřebná opatření.

Vlastní hodnocení školy mapuje práci školy v jednotlivých oblastech s ohledem na inovaci vzdělávání a poskytuje jí příležitost pro hlubší analýzu i navazující opatření pro další rozvoj konkrétních vzdělávacích činností.

Ředitelka školy byla jmenována do funkce na základě konkurzního řízení k 1. srpnu 2004. Splňuje předpoklady pro výkon funkce. Ve zpracovaných dokumentech stanovuje organizaci i podmínky provozu školy a zajišťuje vedení povinné dokumentace. V oblasti státní správy plní povinnosti vyplývající ze zákona. Umožňuje školské radě přístup k potřebným informacím a dokumentům školy a podporuje další vzdělávání pedagogů. Zásadní dokumenty a rozhodnutí vztahující se k realizovaným vzdělávacím programům projednává na zasedáních pedagogické rady a na provozních poradách. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu používá efektivně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Současný pedagogický sbor v průměrném věku 42 let má třináct učitelů, dva asistenty pedagoga, jednu vychovatelku školní družiny a externí speciální pedagožku. Podmínky odborné kvalifikace učitelů jsou pro daný druh školy (vzhledem k přepočteným úvazkům) splněny ze 45,12 %. Tři nekvalifikovaní učitelé s úvazkem 2,86 mají vysokoškolské vzdělání, které však není v souladu s kvalifikačními požadavky na výuku v základní škole. Pět učitelů se souhrnným úvazkem 3,86 má středoškolské vzdělání pedagogického směru. Odborná kvalifikace s předmětovým zaměřením i znalosti a dovednosti nekvalifikovaných vyučujících jsou využívány efektivně, vytvářejí ve výchovném a vzdělávacím procesu pro všechny žáky předpoklady pro kvalitní naplňování realizovaných vzdělávacích programů.

Svůj personální vývoj škola sleduje a pravidelně vyhodnocuje. Možná rizika jsou částečně eliminována zajišťováním dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech, které odpovídají individuálním zájmům jednotlivců i potřebám a strategii školy.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro zdravý vývoj žáků. Témata výchovy ke zdraví jsou vhodně začleněna do dokumentace školy včetně ŠVP. Vedení žáků ke zdravému životnímu stylu v rámci povinné výuky, doplňkových vzdělávacích činností i volnočasových aktivit patří mezi dlouhodobé cíle školy. Škola také sleduje průběžné naplňování konkrétních cílů stanovených v *Plánech prevence sociálně patologických jevů* (zpracovaných formou měsíčních úkolů pro jednotlivé ročníky), zjištěné výsledky jsou součástí vlastního hodnocení školy.

Vybavení učeben odpovídá potřebám výuky. Postupně obměňovaný žákovský nábytek ve třídách zohledňuje výškové rozdíly mezi žáky. Pravidla bezpečnosti a ochrany jejich zdraví a informace pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů jsou součástí školní dokumentace, škola sleduje jejich dodržování. Se školním řádem byli prokazatelným způsobem seznámeni žáci i jejich zákonní zástupci. Poučení žáků o pravidlech bezpečnosti v rámci výuky i všech navazujících aktivit je zaznamenáno v třídních knihách, řády učeben jsou vyvěšeny na viditelných místech. K bezpečnosti žáků přispívá i náležité zajištění pedagogického dozoru v budově školy i na akcích mimo ni. Úrazy škola řádně eviduje a záznamy o nich zasílá příslušným institucím.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně, v souladu se stanovenými podmínkami jeho čerpání. Umožňují rozvoj a obnovu materiálně technických podmínek pro realizaci vzdělávacích programů.

Průběh vzdělávání

Zvolené formy vzdělávání žáků vycházejí z cílené snahy školy o poskytování obsahově vyvážené výchovně vzdělávací činnosti. Disponibilní časová dotace posiluje zejména výuku českého jazyka (včetně začlenění dramatické výchovy), informatiky (její zařazení do učebního plánu 2. až 8. ročníku) a rozvíjení schopnosti komunikace žáků v cizích jazycích. Skladbu povinných a volitelných předmětů vhodně doplňuje široká i pestrá nabídka mimoškolních aktivit. Učební plány jsou v realizovaných vzdělávacích programech dodržovány. V průběhu vzdělávání vyučující funkčním způsobem střídají moderní i tradiční pedagogické metody a přístupy. Postupným zkvalitňováním materiálního zázemí i celkovým pozitivním klimatem vytváří škola předpoklady pro rozvíjení klíčových kompetencí vymezených ve ŠVP. Celková organizace vzdělávání podporuje úspěšnost žáků v souladu s možnostmi i podmínkami jejich práce ve škole venkovského typu.

Jednou z vymezených priorit školy je inkluzivní vzdělávání, vytváření podmínek pro podporu žáků zdravotně postižených i sociálně znevýhodněných. Integrovaní žáci jsou zařazeni do systému reedukační péče pod vedením školní speciální pedagožky. Mimo to pedagogický sbor individuálně zohledňuje i žáky s méně závažnými projevy specifických poruch učení. Jednotliví vyučující uplatňují pedagogickou diagnostiku, jejich práce je koordinována výchovnou poradkyní školy. Z realizovaných hospitací vyplynulo, že díky nízkému počtu žáků ve třídách mohou učitelé respektovat jejich individuální tempo i vytvářet příležitosti pro diferencované výukové činnosti. Při hodnocení většinou odůvodňují dosažené výkony žáků a pozitivně je motivují ke zlepšování osobních výsledků ve výuce. Cílem všech uvedených aktivit je prevence, případně snižování rizika školní neúspěšnosti žáků.

Vlastní aktivitu i samostatnost projevují žáci mimo jiné i prostřednictvím Rady tříd. Pravidelným projednáváním připomínek či námětů jejích členů k činnosti školy je tak uplatňován princip spoluúčasti žáků na vzdělávání. Žáci se zájmem o aktivní využívání volného času se zapojují do činnosti obsahově různorodých zájmových kroužků včetně školní kapely. Při pořádaných kulturních vystoupeních reprezentují školu před veřejností, zejména v obci.

V samotné výuce se při skupinové práci učí žáci všech ročníků spolupracovat, vzájemně komunikovat i řešit problémové úkoly. Přesto se u nejstarších ročníků výrazně snižuje jejich motivace k dalšímu studiu, žáci prokazují nižší míru aktivity. Uplatnění sebereflexe a sebehodnocení žáků bylo v průběhu inspekční činnosti zaznamenáno v části sledovaných vyučovacích hodin.

Partnerství

Škola je otevřená podnětům a spolupráci s vnějším prostředím. Největší důraz je kladen na spolupráci se zákonnými zástupci žáků, vzájemná komunikace probíhá různorodými formami v souladu s dohodnutými pravidly. Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem, vytváří vhodné podmínky pro činnost školské rady. Pozitivně hodnotí spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (PPP Bruntál, SPC Olomouc). Kvalitu vzdělávání příznivě ovlivňují i kontakty s řadou dalších subjektů a organizací, které podporují práci školy (místní tělovýchovná jednota, spádová ZŠ Široká Niva, Dětský domov Vrbno pod Pradědem, Hasičský záchranný sbor Bruntál, Policie ČR aj.).

Partnerské vztahy pozitivně ovlivňují veškerou vzdělávací činnost školy a jsou přínosné i po ekonomické stránce. Vedení školy vyhodnocuje přínos partnerství, podněty využívá ke zkvalitnění práce školy.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Při inspekčních hospitacích byly mimo jiné posuzovány aktivity žáků zaměřené na rozvoj jejich čtenářské a sociální gramotnosti a schopnosti komunikace v cizím jazyce. Ve sledovaných hodinách většina žáků aktivně vyhledávala a samostatně zpracovávala informace. Během vyvozování nově probíraného učiva vyučující využívali předchozích znalostí žáků i jejich vlastních zkušeností, vytvářeli prostor k rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Do výuky zařazovali učební úlohy, které přispívaly k aktivizaci žáků, vytvářeli prostor k prezentaci jejich vlastní práce. K rozvíjení schopnosti komunikace v cizím jazyce učitelé využívali cizojazyčných pokynů úměrných věku žáků, umožňovali rozvíjení ústního projevu žáků individuálně i ve dvojicích. Z dotazníkového šetření pro žáky vyplynulo, že 92 % žáků 1. stupně a 89 % žáků 2. stupně má kladný vztah k výuce cizího jazyka, 85 % všech dotazovaných žáků by dovedlo v praxi využít znalost cizího jazyka, který se ve škole učí.

Celkové výsledky žáků a úroveň jejich připravenosti při přechodu na navazující středoškolské studium sleduje vedení školy průběžně v rámci své hospitační a kontrolní činnosti. Úspěšnost žáků v přijímacím řízení ke vzdělávání ve školách poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou vždy závisí na konkrétním složení dané třídy. Podle názoru dotazovaných učitelů platí, že se stále častěji potýkají s menším zájmem žáků o učení a opakovaně řeší problémy s jejich přípravou na vyučování. V průběhu realizace školního vzdělávacího programu se proto vyučující cíleně zaměřují na osvojování stanovených výstupů žáků zejména v oblastech posilujících jejich vůli pracovat.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výroční zprávy školy i její vlastní hodnocení obsahují přehledně zpracované výsledky vzdělávání žáků jednotlivých tříd, jejich úspěšnost v realizovaných vzdělávacích programech pravidelně posuzuje pedagogická rada. V zadávaném srovnávacím testování vědomostí žáků (CERMAT, KALIBRO) dosáhla škola v uplynulém období nadprůměrných výsledků v německém jazyce – kvalitu výuky prokazují dosažené úspěchy žáků v konverzačních soutěžích na krajské i republikové úrovni. Nižší úspěšnost řešení učebních úloh zejména v matematice odpovídá průběžným výsledkům žáků v rámci výuky i jejich klasifikaci. Zjištěné závěry jsou cenným zdrojem informací pro vlastní hodnocení školy, významným podkladem k potřebné hlubší analýze a na ni navazujícím opatřením v oblasti dalšího zvyšování kvality vzdělávání.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola vytváří podmínky pro zdravý vývoj žáků, zajišťuje bezpečnost a ochranu jejich zdraví. Příkladně je podporováno pozitivní školní klima.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola používá v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Škola dodržuje zásady a cíle školského zákona, respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělání.

V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola dodržuje stanovená pravidla.

Sledováním úrovně výsledků vzdělávání i postupným zkvalitňováním materiálního zázemí vytváří škola předpoklady pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků ve všech oblastech činnosti v souladu s požadavky RVP.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Základní školy Karlovice, okres Bruntál, schválená usnesením Obecního zastupitelstva, č. MOZ/1/2000, ze dne 28. 7. 2000, s účinností od 1. 9. 2000
2. Změna zřizovací listiny – Dodatek č. 3, s účinností od 11. 12. 2003
3. Změna zřizovací listiny – Dodatek č. 4, s účinností od 1. 1. 2005
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku, čj. 12 642/2005-21, ze dne 23. 6. 2005, s účinností od 24. 6. 2005
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku, čj. 26 811/2007-21, ze dne 21. 11. 2007, s účinností od 1. 12. 2007
6. Jmenovací dekret do funkce ředitelky Základní školy Karlovice, okres Bruntál, vydané starostou obce Karlovice dne 25. 5. 2004, s účinností od 1. 8. 2004
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Škola – Okno budoucnosti, s platností od 1. 9. 2008
8. Celoroční plán práce školy - školní rok 2008/2009
9. Roční plán akcí na školní rok 2009/2010
10. Plán kontrolní činnosti - školní rok 2009/2010
11. Plán hospitační činnosti na šk. rok 2009/2010
12. Hodnocení hospitační činnosti vedení školy ve školním roce 2008/2009, ze dne 25. 8. 2009
13. Měsíční plány práce, školní rok 2008/2009, 2009/2010, k termínu inspekce
14. Přehled rozvrhů tříd, školní rok 2009/2010, k termínu inspekce
15. Plán výchovného poradce šk. rok 2009/2010
16. Plány prevence sociálně patologických jevů u dětí v 1. až 9. ročníku, ke dni inspekce
17. Organizační řád školy, část 1 Organizační řád, projednaný na jednání pedagogické rady dne 26. 8. 2009, s platností od 1. 9. 2009, s účinností od 1. 9. 2007
18. Organizační řád školy, část 2 Školní řád včetně Klasifikačního řádu, s účinností ode dne 1. 9. 2007, projednaný školskou radou dne 17. 9. 2007
19. Zápisy z Rady tříd, školní rok 2008/2009
20. Vlastní hodnocení školy, hodnocené období: školní rok 2005/2006, školní rok 2006/2007, projednané pedagogickou radou dne 27. 8. 2007
21. Srovnávací testování – Kalibro, 5. ročník, ze dne 17. 2. 2009
22. Srovnávací testování – Kalibro, 9. ročník, ze dne 26. 1. 2009
23. Evaluace školy 2009 na téma: Klima třídy, leden 2009
24. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007, ze dne 3. 9. 2007, schválená školskou radou dne 4. 9. 2007
25. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008, ze dne 8. 10. 2008, schválená školskou radou dne 4. 9. 2008
26. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009, ze dne 14. 9. 2009, schválená školskou radou dne 17. 9. 2009
27. Souhrnná zpráva pro školu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 5. ročníků ZŠ 2007 (CERMAT)
28. Srovnávací testování žáků 5. tříd ZŠ, duben – květen 2008 (SCIO)
29. Zápisy z jednání pedagogické rady ze dne 26. 8. a 1. 9. 2008, 18. 11. 2008, 19. 1. 2009, 22. 4. 2009, 15. 6. 2009, 26. 8. a 1. 9. 2009

30. Zápisy z jednání školské rady ze dne 14. 10. 2005, 14. 11. 2005, 30. 8. 2006, 1. 11. 2006, 4. 9. 2007, 21. 11. 2007, 4. 9. 2008, 6. 11. 2008, 20. 3. 2009, 17. 9. 2009
31. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2009/2010, k termínu inspekce
32. Třídní výkazy 1. až 9. ročníku, k termínu inspekce
33. Katalogové listy žáků ve školním roce 2009/2010, k termínu inspekce
34. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2009/2010, k termínu inspekce
35. Personální dokumentace všech vyučujících ve školním roce 2009/2010, k termínu inspekce
36. Kniha úrazů, vedená od 1. 9. 2004, k termínu inspekce
37. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006, ze dne 18. 10. 2006
38. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, ze dne 10. 10. 2007
39. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2008, ze dne 9. 10. 2008
40. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006, ze dne 18. 10. 2006
41. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2007, ze dne 10. 10. 2007
42. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2008, ze dne 9. 10. 2008
43. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2006/2007 R 36-01, ze dne 17. 9. 2007
44. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2007/2008 R 36-01, ze dne 15. 9. 2008
45. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2008/2009 R 36-01, ze dne 16. 9. 2009
46. Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2007, ze dne 11. 2. 2008
47. Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2008, ze dne 5. 2. 2009
48. Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007, ze dne 21. 1. 2008
49. Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2008, ze dne 15. 1. 2009
50. *Hospodaření příspěvkové organizace ZŠ a MŠ celkem za rok 2007, ze dne 6. 5. 2008*
51. *Hospodaření příspěvkové organizace ZŠ a MŠ celkem za rok 2008, ze dne 7. 5. 2009*
52. *Zpráva o hospodaření za rok 2007, ze dne 6. 5. 2009*
53. *Zpráva o hospodaření za rok 2008, ze dne 7. 5. 2009*
54. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 – Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007, ze dne 14. 1. 2008
55. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 – Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2008, ze dne 15. 1. 2009
56. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 – Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 2. čtvrtletí 2009, ze dne 15. 7. 2009
57. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2007, čj. MSK 153150/2007, ze dne 8. 10. 2007
58. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2008, čj. MSK 164262/2008, ze dne 8. 10. 2008

59. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, čj. MSK 143274/2008, ze dne 4. 9. 2008
60. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelové neinvestiční prostředky na rok 2009, čj. MSK 103372/2009, ze dne 15. 6. 2009
61. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“, čj. MSK 95391/2009, ze dne 2. 6. 2009
62. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání a další účelové neinvestiční prostředky na rok 2009, čj. MSK 65162/2009, ze dne 16. 4. 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Husova 17, 746 01 Opava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

Opava 29. říjen 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Olga Grossmannová	Mgr. Olga Grossmannová, v.r.
PhDr. Renata Mecnerová	PhDr. Renata Mezerová, v.r.
Mgr. Ivan Tuček	Mgr. Ivan Tuček, v.r.
Ing. Alena Ledabylová	Ing. Alena Ledabylová, v.r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Karlovice 6. 11. 2009

.. razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Hana Vitásková

Mgr. Hana Vitásková, v.r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Nebyly podány připomínky