



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1195/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-279/24-B

Název	Základní škola a mateřská škola, Ivančice-Řeznovice, okres Brno-venkov
Sídlo	Řeznovice 88, 664 91 Ivančice
E-mail	skola@zsreznovice.cz
IČO	65 265 530
Identifikátor	600 110 800
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Karla Černá
Zřizovatel	město Ivančice
Místo inspekční činnosti	Řeznovice 88, Ivančice Řeznovice 154, Ivančice
Inspekční činnost na místě	24. 4. 2024 – 26. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola, Ivančice-Řeznovice, okres Brno-venkov (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny-výdejny.

V době inspekční činnosti MŠ poskytovala vzdělávání v jedné třídě 24 dětem, z nichž osm plnilo povinné předškolní vzdělávání. V ZŠ se vzdělávalo v pěti třídách 80 žáků prvního až pátého ročníku. Patnácti žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpůrná opatření druhého až čtvrtého stupně. Pravidelnou zájmovou činnost poskytovala školní družina ve třech odděleních pro 80 účastníků.

Ke zlepšení stravovacích návyků je škola zapojena do projektu „Ovoce a zelenina do škol“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má dlouholetou pedagogickou praxi i zkušenosti s řízením školy. Zpracovaná koncepce zahrnuje všechny potřebné oblasti rozvoje školy. Cílí na maximální osobnostní a vzdělávací rozvoj každého jedince, vytváření bezpečného a vstřícného prostředí, spolupráci všech účastníků pedagogického procesu a dobré materiální a prostorové zázemí. Její pravidelné vyhodnocování a aktualizace zajišťuje účelné naplňování cílů a přispívá ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Koncepce je pedagogy aktivně sdílena a systematicky naplňována.

Funkční organizační struktura, každodenní vzájemný kontakt a spolupráce pedagogů ředitelce umožňují zajistit efektivní přenos informací. Část svých pravomocí v oblasti řízení MŠ ředitelka převedla na svoji zástupkyni, což se projevilo jako účelné a funkční. Společná jednání pedagogické rady ZŠ a MŠ a konání pravidelných porad, kde jsou řešena aktuální témata a přijímána okamžitá opatření ke zjištěným skutečnostem přispívají k dobrému fungování školy jako celku. Rezervou však zůstává evaluační systém v MŠ, který dosud není uplatňován v plném rozsahu. Příležitostí ke zlepšení je zefektivnit jej a lépe získávat podklady pro další rozvoj předškolního vzdělávání.

Ředitelka provádí pravidelnou kontrolní a hospitační činnost, která se pozitivně promítá do činnosti školy. Zápisy z hospitací mají jasné cíle, závěry obsahují konkrétní doporučení ke zlepšení pedagogické práce a jsou tak významným prostředkem pro udržení a zlepšování výchovně vzdělávacího procesu. Začínajícím učitelům jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvoj jejich pedagogických dovedností. Jejich činnost je vedením školy monitorována, poskytovaná zpětná vazba má potřebnou formativní podobu a navazující metodická podpora je poskytována velmi efektivně. Ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání také přispívá realizované další vzdělávání pedagogů, kterému škola věnuje velkou pozornost a v průběhu vzdělávání žáků se příznivě projevilo. Důraz je kladen na oblasti inovativních vzdělávacích postupů, formativní hodnocení, ale také na prevenci syndromu vyhoření zaměstnanců a wellbeing.

Poradenské služby jsou ve škole účelně zajištěny prostřednictvím jednotlivých pracovníků školního poradenského pracoviště. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření v potřebném rozsahu. Pedagogové jsou o jejich potřebách dobře informováni a efektivně realizují doporučení školských poradenských zařízení, včetně kvalitně poskytovaných služeb školního speciálního pedagoga. Činnost asistentů pedagoga je přínosná pro jednotlivé žáky i pro třídy jako celek. Podílejí na přípravě výuky, průběhu i na hodnocení. Žákům ohroženým školním neúspěchem je věnována dostatečná pozornost.

Ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků jsou jim poskytovány individuální konzultace, doučování a další formy intervence. Preventivní program je zpracován na základě analýzy aktuální situace ve škole s cílem naučit žáky chovat se ohleduplně a zodpovědně k sobě, k ostatním lidem a ke svému okolí. Škola se díky systému práce s třídními kolektivy a dobré spolupráci se zákonnými zástupci žáků daří monitorovat klima ve třídách a přijímat vhodná opatření. Témata prevence jsou vhodně začleněna i do předmětu Zdraví a pedagogové tak mají dostatečný prostor se uvedenou problematikou zabývat. Vzniklé rizikové situace byly v uplynulém období řešeny bezodkladně, v souladu s metodickými doporučeními a v součinnosti všech zúčastněných stran.

K příjemnému zázemí ve škole přispívají i velmi dobré prostorové a materiální podmínky, které jsou při výuce efektivně využívány, a které se od minulé inspekční činnosti výrazně zlepšily. Bylo dobudováno jedno patro pro tři kmenové třídy, které slouží také provozu školní družiny. Došlo tak k významnému zlepšení podmínek pro vzdělávání a vytvoření příjemného prostředí pro práci i odpočinek. V průběhu předškolního, základního a zájmového vzdělávání, které je ve škole přirozeně propojováno, jsou efektivně využívány veškeré vnitřní i venkovní prostory. Žákům je k dispozici školní knihovna, relaxační a herní koutky s množstvím her, stavebnic a dalších pomůcek. Za významné podpory rodičů došlo k opravě zahradního domku a instalování herních prvků na školní zahradě. Škola využívá i místní tělocvičnu a obecní hřiště a má tak potřebné zázemí k realizaci veškerých výchovně vzdělávacích záměrů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve škole byl zaznamenán velký důraz na vstřícný a partnerský přístup mezi všemi účastníky vzdělávání, který je základem pro vytváření atmosféry pohody a bezpečí. Pedagogové přistupovali k dětem i žákům individuálně, což umožňovalo diferenciaci výuky podle jejich individuálních potřeb a schopností. Zařazovány byly aktivity, které podporují rozvoj veškerých klíčových kompetencí, včetně společných rituálů, jež navozují přátelské a klidné prostředí.

Učitelkám v MŠ se velmi dobře dařilo plnit vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu dobře rozpracovaný do třídního vzdělávacího plánu. Probírané téma bylo pro děti zajímavé a srozumitelné. V rámci spontánních činností při ranním scházení a v průběhu odpoledne děti využívaly připravenou vzdělávací nabídku, která korespondovala s aktuálně probíhajícím tématem. Děti měly možnost samy si vybrat aktivity, což výrazně zvyšovalo efektivitu jejich učení. V malých skupinách, ve dvojicích či samostatně se věnovaly konstruktivním hrám, využívaly námětové koutky, četné vlastnoručně vyrobené pomůcky, pracovaly s výtvarným materiálem, volily pomůcky podporující rozvoj jemné motoriky, zrakové percepce a další. Během činností se vhodně střídaly různé formy a metody vzdělávání. Příležitost ke zlepšení byla zaznamenána v oblasti účelnějšího poskytování individualizovaných námětů činností vycházející z pedagogické diagnostiky. Učitelky u dětí podporovaly správné pracovní návyky, cíleně zařazovaly aktivity k rozvoji dovedností potřebných v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti. Dostatečně dlouhý pobyt venku byl velmi vhodně realizován v přírodním okolí i na školní zahradě. Obsahově navazoval na probírané téma a děti měly zároveň dostatek prostoru pro pohyb a hru. U všech dětí byla maximálně podporována jejich samostatnost. Při odpoledním odpočinku měly možnost dle svých potřeb odpočívat na lehátku nebo jim byl umožněn klidný program mimo lůžko. Dospělí svým empatickým přístupem a otevřenou komunikací dětem vytvářeli příznivé

klima podporující učení a reagovali na jejich aktuální potřeby a požadavky. V oblasti rozvoje sociální gramotnosti pro ně byli přirozeným vzorem. Plynulý průběh dopoledních činností částečně narušovaly organizované přechody do jídelny a prostoje při stravování.

Ve výuce na ZŠ byl ve všech vzdělávacích oblastech kladen velký důraz na účelnou práci s výchovně vzdělávacími cíli. Žáci byli schopni je formulovat, měli dostatečný prostor k sebehodnocení ve vazbě na tyto cíle a učitelé prostřednictvím průběžného a velmi zdařilého formativního hodnocení, poskytovali žákům potřebné informace využitelné pro jejich další vzdělávací pokrok. Zpětnou vazbu si žáci poskytovali také prostřednictvím vrstevnického hodnocení, při kterém prokazovali velmi dobré komunikační dovednosti. Hodnocení bylo prováděno podle předem stanovených kritérií, která byla pro žáky srozumitelná a veškeré tyto formy hodnocení byly pro žákovo učení velmi přínosné. Práce ve skupinách, dvojicích i individuální byla pečlivě strukturovaná a přizpůsobená potřebám a možnostem žáků. Realizována byla i individualizovaná výuka, kde učitelka metodicky správně vedla asistentku pedagoga, jejichž činnost byla využitelná jak pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tak i pro ostatní žáky ve třídě. Žáci měli při některých činnostech možnost sami si zvolit úkoly dle svých individuálních potřeb tak, aby splnili předem stanovené cíle a docházelo i k záměrnému rozvoji kritického myšlení žáků. Byli vedeni k samostatnosti a částečné odpovědnosti za své vzdělávání. Při výuce bylo zaznamenáno i vrstevnické učení, kdy rychlejší žáci dopomáhali spolužákům s úkoly, které pro ně byly náročné. Žáci si vzájemně pomáhali, podporovali se a docházelo tím k rozvoji jejich sociálních dovedností a podpoře dobrého klimatu v kolektivu. Pedagogové projevovali zájem o své žáky a snažili se cíleně rozvíjet demokratické hodnoty, přičemž každý žák měl možnost vyjádřit se, navrhnout řešení nebo se zapojit do diskuse. Výuka byla obohacena o názorné pomůcky a přístupy, které vhodně podporovaly dovednosti učení. Učitelé používali různé digitální nástroje a cíleně propojovali teoretickou výuku s praktickým životem. Vedli žáky k objevování zákonitostí a principů mezi jevy a systematicky využívali pestré škálu i některých alternativních vzdělávacích strategií, které podněcují zájem žáků o učení (Hejného metoda výuky matematiky, genetická metoda výuky čtení a psaní nebo instrumenty FIE – Feuersteinovo instrumentální obohacení).

Základem zájmového vzdělávání byl každodenní pobyt venku na školní zahradě, kde měli žáci možnost odreagovat se po vyučování. Vychovatelé jim nabízeli pestré aktivity od individuálních přes skupinové až po celodružinové s cílem vést je k aktivnímu trávení volného času. Zájem o docházku do školní družiny je vysoký, účastníky jsou všichni žáci školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola výsledky vzdělávání pečlivě sleduje. Podklady k jejich hodnocení získává průběžně na základě pravidelného pozorování, rozhovorů a praktických výsledků jejich činnosti. Předškolní vzdělávání je významně orientováno na podporu rozvoje osobnosti dětí, o čemž svědčí jimi prokázané postupné osvojování praktických dovedností a intelektových schopností. Při činnosti se děti projevovaly přirozeně a bez obav vyjadřovaly své požadavky a potřeby. Při výběru aktivit i jejich realizaci projevovaly zájem, dokázaly se přiměřenou dobu soustředit a dokončit úkoly i bez pomoci učitelky. K sobě navzájem se chovaly převážně kamarádsky, pomáhaly si, k dosažení společného cíle vzájemně spolupracovaly. Měly přiměřeně rozvinutou hrubou i jemnou motoriku, a i nejmladší dobře zvládaly manipulovat s pomůckami a jednoduchými pracovními nástroji. Mnohé z nich již měly správně zafixovaný úchop psacího a kreslicího náčiní. Ve své tvorbě prokazovaly zručnost,

představivost a fantazii. Při stolování, sebeobslužných aktivitách a drobných úklidových činnostech byly převážně samostatné. V praktické využitelnosti pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí však byla shledána určitá příležitost ke zlepšení. Učitelky sledovaly úroveň dosažených znalostí a dovedností dětí po celou dobu jejich docházky, a to prostřednictvím záznamových listů a portfolií. Získávaly základní přehled o rozvoji v oblasti biologické, psychické i sociální, doplňovaly je poznámkami o individuálních projevech v chování a učení. Získané poznatky však nebyly využívány k cílenému plánování vzdělávací nabídky podle možností a potřeb jednotlivců

ZŠ je v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání součástí pilotního projektu 2021–2023 „Vysvědčení jinak“, a to ve spolupráci s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity v Brně. Jedná se o propojování formativního a sumativního hodnocení výsledků vzdělávání. Pedagogové získávají výsledky hodnocení nejen na základě písemného, ústního a praktického projevu žáků, ale i pozorováním při jednotlivých činnostech. Součástí je také sebehodnocení žáků na základě splnění stanovených kritérií. Způsob hodnocení zaměřený na pokrok žáka umožňuje všem zažít úspěch, zvyšuje jejich motivaci k učení a celkový zájem o vzdělávání. Škola aktivně komunikuje se zákonnými zástupci dětí a žáků. Do hodnocení jsou také aktivně zapojeni a provádějí hodnocení svých dětí při domácí přípravě. Učitelé je prokazatelným způsobem seznamují s výsledky vzdělávání a hodnocením na pravidelných trojstranných individuálních konzultacích, při kterých je přítomen kromě pedagoga a rodiče i samotný žák a probíhají několikrát ročně. Tento systém schůzek podporuje přímou otevřenou komunikaci všech. Učitelé poskytují konkrétní informace každému zákonnému zástupci a tím se snižuje pravděpodobnost nedorozumění nebo neposkytnutí požadovaných informací. Každý žák má možnost vyjádřit se ke svému hodnocení, mluvit sám za sebe, objasnit své postoje a názory a významně tím rozvíjí své komunikační a sociální dovednosti. Informace rodičům předškolních dětí jsou poskytovány oficiálně na třídních schůzkách a průběžně při každodenním osobním kontaktu. Během roku je také pořádána řada akcí, kterých se rodiče a zákonní zástupci dětí a žáků účastní a vzájemné pozitivní vazby se tak upevňují. Školní informační systém, který škola v uplynulém období změnila, aby lépe vyhovoval slovní formě hodnocení na vysvědčení, slouží zatím jen k interním účelům. K efektivní komunikaci se zákonnými zástupci a záznamům průběžného hodnocení dosud používán nebyl. Samotní žáci si vedou vlastní knihy hodnocení a sebehodnocení. Jelikož si tuto knihu vedou na základě jim dané vlastní odpovědnosti, není využívána jako relevantní zdroj informací o výsledcích vzdělávání a slouží pouze podpůrně. Škola sleduje další studium svých absolventů pouze neformálně. Každým rokem je několik žáků úspěšných při přijetí na víceletá gymnázia.

Školní družina výsledky vzdělávání sleduje spíše neformálně. Vzhledem k úzké vazbě na vzdělávací proces ZŠ plní především úlohu žádoucího oddechového a relaxačního prostoru před a po vyučování. V rámci mimoškolních aktivit jsou žákům nabízeny zájmové kroužky, které jsou zabezpečovány částečně pedagogy školy a částečně z externích personálních zdrojů díky Středisku volného času v Ivančicích. Jsou plně obsazené a díky rozmanitosti nabízených oblastí mohou žáci rozvíjet kompetence na základě svých zájmů.

Aktivity školy jsou patrné i v oblasti projektů a partnerství. Hlavním partnerem školy je zřizovatel – město Ivančice, který ji ve veškerých aktivitách podporuje. Se školami z blízkého i vzdáleného okolí aktivně sdílí své zkušenosti zejména v oblasti využívání formativního hodnocení a efektivních vzdělávacích strategií. Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity. Její studenti zde pravidelně konají praxi. Každé dva roky škola obhájí ocenění Férová škola. Z projektů se daří získávat i finanční prostředky pro realizaci vzdělávacích záměrů. Množství mimoškolních aktivit, které škola

pro děti a žáky průběžně realizuje rozvíjí jejich zájmy a podporuje rozvoj klíčových kompetencí. Účast na akcích obce Řeznovice a města Ivančice formuje jejich pocit sounáležitosti s místní komunitou.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke zvýšení nejvyššího povoleného počtu žáků základního vzdělávání a účastníků zájmového vzdělávání shodně na 80.
- Byl vybudován nový prostor pro tři kmenové třídy a relaxační zónu pro základní školu, který zároveň ke své činnosti využívá i školní družina.
- Škola změnila školní elektronický informační systém, aby byl lépe využitelný pro slovní hodnocení.
- Došlo k částečné obměně pedagogického sboru.

Silné stránky

- Škola vytváří dětem i žákům příznivé podmínky pro jejich vzdělávací a osobnostní rozvoj. Materiální zázemí a celková atmosféra ve škole je motivují k dosahování dobrých výsledků. (3.2, 4.4, 5.3, 6.3)
- Pedagogové systematicky promýšlejí a realizují výuku prostřednictvím pestrých vzdělávacích strategií, které u dětí a žáků podporují jejich zájem o učení. (4.1, 4.2)
- Účelná práce s výchovně vzdělávacími cíli a efektivní využívání formativního hodnocení žákům poskytuje informace využitelné pro jejich další vzdělávací pokrok. (4.3, 5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí ke zlepšení je v efektivnějším využívání pedagogické diagnostiky při přípravě vzdělávací nabídky podle možností a potřeb jednotlivých dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Propojovat důsledněji informace z pedagogické diagnostiky s třídním plánováním. Diferencovat vzdělávací nabídku s ohledem na věkové a individuální potřeby jednotlivců.
- Zajistit větší plynulost předškolního vzdělávání zařazením svačin přímo do třídy, snížit tak množství organizovaných přechodů a prostojů.
- Školní elektronický informační systém využívat také pro zaznamenávání výsledků vzdělávání a informování zákonných zástupců.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení za jednotlivé součásti školy, platné k 11. 4. 2024
2. Výkaz o základní škole M3 podle stavu k 30. 9. 2023, Výkaz o mateřské škole S1-01 podle stavu k 30. 9. 2023, Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2023
3. Výroční zprávy za školní roky 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
4. Koncepce rozvoje školy na období 2020–2025 včetně úprav a hodnocení
5. Školní vzdělávací programy realizované ve školním roce 2023/2024
6. Školní řád ZŠ a MŠ, Řeznovice-Ivančice, okres Brno-venkov platný od 3. 3. 2021, včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – klasifikační řád
7. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2021
8. Vnitřní řád školní družiny ze dne 28. 8. 2023, aktualizovaný 25. 4. 2024
9. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2023/2024 obsahující: Minimální preventivní program, Strategie předcházení a řešení školní neúspěšnosti žáků, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
10. Písemnosti žáků – aktuální školní rok (vzorek)
11. Rozvrh hodin ve školním roce 2023/2024
12. Školní matrika
13. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2022/2023, 2023/2024
14. Záznamy z jednání pedagogické rady ZŠ a MŠ ve školním roce 2023/2024
15. Přehled klasifikace žáků v záznamech učitelů (náhled)
16. Vysvědčení žáků (vzorek)
17. Dokumentace MŠ vedená ve školním roce 2023/2024 obsahující: třídní vzdělávací program, třídní knihu a přehledy docházky, pedagogickou diagnostiku, dokumentaci související s evaluací MŠ, hospitační záznamy
18. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2023/2024 obsahující elektronické přihlášky žáka do školní družiny, deníky činnosti jednotlivých oddělení vedené elektronicky, roční plán činnosti
19. Elektronický informační systém školy vedený ve školním roce 2023/2024
20. Dokumentace školy k hodnocení personálních a ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a zdraví dětí a žáků a školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka

14. 5. 2024