



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2945/19-S

Název	Základní škola a mateřská škola Sázava
Sídlo	náměstí Voskovce a Wericha 290, 285 06 Sázava
E-mail	<u>reditelstvi@zssazava.cz</u>
IČ	71000585
Identifikátor	600046427
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zdeňka Kotzotová
Zřizovatel	Město Sázava
Místo inspekční činnosti	náměstí Voskovce a Wericha 290, 285 06 Sázava Poznaňská 366, 285 06 Sázava Školská 194, 285 06 Sázava
Termín inspekční činnosti	7. – 10. leden 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ) a školní družiny. ZŠ ve 22 třídách vzdělává 443 žáků. Její naplněnost tak dosáhla 84 % nejvyššího povoleného počtu. Od minulé inspekční činnosti v roce 2013 se počet žáků zvýšil o 16 %. Základní škola aktuálně eviduje jednoho mimořádně nadaného žáka, čtyři

žáky s odlišným mateřským jazykem, 69 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP) a čtyři žáky plnící školní docházku v zahraničí. V přípravné třídě se vzdělává 15 dětí. Školní družina s ranním a odpoledním provozem realizuje zájmové vzdělávání v pěti odděleních s celkem 121 zapsanými účastníky (97 % naplněnost).

MŠ na třech místech poskytovaného vzdělávání v šesti věkově homogenních třídách vzdělává 123 dětí (85 % naplněnost). Celkem 48 dětí plní povinné předškolní vzdělávání, z toho tři s povoleným a jedno s dodatečným odkladem povinné školní docházky. MŠ eviduje tři děti se ŠVP, dvě s výraznou jazykovou bariérou z důvodu odlišného mateřského jazyka a deset dětí, které nedosáhly k 1. září 2019 věku tří let.

Vzdělávání probíhá podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání „Klíček“ (dále ŠVP PV), pro základní vzdělávání „Cesta“ (dále ŠVP ZV) a zájmové vzdělávání (školní vzdělávací program pro školní družinu).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od roku 2010 a splňuje pro ni veškeré předpoklady. Dílčí kompetence vhodně delegovala na zástupkyni pro ZŠ, zástupkyni MŠ, vedoucí vychovatelku školní družiny a koordinátory ŠVP ZV, environmetální výchovy a informačních a komunikačních technologií. Ředitelka v koncepci rozvoje školy stanovila jasné cíle zaměřené zejména na zlepšování materiálních podmínek, zkvalitňování vzdělávání, podporu profesního rozvoje pedagogů a vytvoření prostředí otevřeného rodičům a veřejnosti. Z inspekční činnosti vyplývá, že vytyčené vize se daří plnit v omezené míře. Od poslední inspekční činnosti se nepodařilo odstranit nedostatky v autoevaluaci celkových výsledků vzdělávání, v pedagogické diagnostice a ve vybavení didaktickými pomůckami v MŠ.

Pro vztahy s veřejností jsou využívány přehledné webové stránky, pro zákonné zástupce žáků třídní schůzky a konzultace s učiteli. Vnitřní informační systém školy vykazuje nedostatky v oblasti komunikace mezi MŠ a ZŠ v pedagogické oblasti a v hodnocení průběžných výsledků vzdělávání v rámci pedagogických rad, v podpoře sdílení odborných zkušeností aj. Školní družina aktivně zapojuje do své činnosti rodiče účastníků formou pořádání společných akcí a udržuje s nimi neformální komunikaci.

Vedení školy provádí systematicky hospitační činnost v MŠ, ZŠ i ve školní družině. V ZŠ se ale na základě vyhodnocování hospitací nedaří přijímat účinná opatření ke zkvalitňování výuky. Řídící a kontrolní systém a pedagogické vedení MŠ nejsou vždy dostatečně účinné. Při inspekční činnosti bylo zjištěno nevhodné využívání naturálního plnění od zákonných zástupců dětí nad rámec úplaty za předškolní vzdělávání a nevyhodnocení bezpečnostního rizika.

Ředitelka v ZŠ účelně plánuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritou je vzdělávání pro celý pedagogický sbor (např. zaměřené na prevenci rizikových jevů nebo zdravotní výchovu) a individuální vzdělávání ke splnění kvalifikačních předpokladů. Poznatky z dalšího vzdělávání si učitelé pravidelně předávají na organizačních poradách, efektivní formy sdílení zkušeností v MŠ však nejsou prozatím využívány.

Při přijímání ke vzdělávání ředitelka pro uchazeče vytváří rovné podmínky. V přijímání k předškolnímu vzdělávání bylo zjištěno neodůvodněné stanovení zkušební doby.

Školní vzdělávací programy byly od poslední inspekční činnosti aktualizovány dle upravených příslušných rámcových vzdělávacích programů.

Od poslední inspekční činnosti došlo v personální oblasti ke zlepšení, z celkového počtu 52 pedagogických pracovníků pouze dva nejsou odborně kvalifikovaní (jeden učitel ZŠ

a jeden asistent pedagoga). Ředitelka průběžně a systematicky usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky.

Materiální podmínky vzdělávání v ZŠ se od poslední inspekční činnosti zkvalitnily, zejména v oblasti výpočetní a didaktické techniky, zkvalitnily se i ve školní družině. Plánovitě jsou zlepšovány materiální podmínky v MŠ, ale stále přetrvává nedostatečné vybavení didaktickými pomůckami ve dvou třídách.

Ke zlepšování materiálních podmínek škola účelně využívá všech dostupných finančních zdrojů (prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu posílené o dotaci na projekt MŠMT Šablony, příspěvek zřizovatele, úplaty za předškolní a zájmové vzdělávání, výnos z doplňkové činnosti, podpory Spolku rodičů a přátel školy, sponzorských darů).

Škola dostatečně nevyhodnocuje rizika, která vyplývají z nezajištěného vstupu do areálu MŠ a chybějících revizních kontrol u některého tělocvičného náradí a venkovních herních prvků používaných dětmi v MŠ. K odstranění nebo zmírnění dalších rizik přijímá vhodná opatření, např. zabezpečení vstupů do budovy a poučení účastníků vzdělávání, o čemž svědčí snižování školní úrazovosti v průběhu posledních tří let.

Partnerství školy pozitivně ovlivňuje podmínky vzdělávání. Spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků a školskou radou je funkční. K budování vztahů mezi žáky vhodné přispívají akce Patroni, Uvítání prvňáků a nových žáků aj. K upevnování sociálních kompetencí žáků cíleně přispívá jejich charitativní činnost a spolupráce s místními podnikateli. Ředitelka cíleně podporuje partnerský přístup k žákům, kteří se vyjadřují k průběhu vzdělávání prostřednictvím žakovského parlamentu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Aktivity v průběhu vzdělávání v MŠ byly vhodně tematicky propojené, vycházely primárně z cílů stanovených v příslušném školním vzdělávacím programu a z aktuálních podmínek. Při ranním scházení měly děti dostatek prostoru pro spontánní hru, rozmanité dobrovolné aktivity, rozvoj komunikativních dovedností a zajímavé činnosti posilující jejich pozitivní sociální a osobnostní rozvoj. Vhodně byla také připravována diferencovaná tematická vzdělávací nabídka s ohledem na věková specifika dětí. Děti také měly možnost věnovat se v malých skupinách námětovým či konstruktivním hrám dle svého zájmu a volit z didaktických her podporujících myšlení.

Zdravotně preventivní pohybové aktivity byly zařazovány ve většině tříd. Jejich náročnost byla stanovena s ohledem na vývojová specifika dětí. Didakticky zaměřené činnosti obsahovaly různé účinné formy a metody vzdělávání. Efektivní bylo zejména situační a činnostní učení, spontánní hra a práce v menších skupinách. Vzdělávací nabídka obsahovala zdravotně zaměřené a kognitivní činnosti, smyslové, pohybové a hudebně pohybové hry, činnosti zaměřené na rozvoj komunikativních dovedností. Řízené činnosti vykazovaly znaky prožitkového učení, tvořivosti, celostnosti a objevování. Vhodně při nich byly rozvíjeny komunikační dovednosti. V jedné třídě byly příkladně nabízeny aktivity s jedním zadáním v několika stupních obtížnosti. Převážně bylo vzdělávání diferencované, v některých třídách ovšem nebyla vzdělávací nabídka dostatečně individualizována. Děti byly vedeny k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení a k dodržování nastavených pravidel chování.

Dostatečně dlouhý dopolední pobyt venku správně navazoval na probírané téma, např. formou pozorování okolního přírodního prostředí a nácviku bezpečného chování. Děti měly vždy příležitost k různým spontánním pohybovým aktivitám. V odpoledních hodinách po obědě byl věnován dostatečný prostor relaxaci včetně klidových činností pro děti s nižší potřebou spánku. Odpoledne se děti mohly věnovat spontánní hře nebo činnostem

vycházejících z jejich volby. Děti byly rovněž zdařile vedeny k osvojování základních hygienických návyků a kultury stolování, k samostatnosti a získávání sebeobslužných dovedností.

Vzdělávací cíle v hospitovaných hodinách v ZŠ byly stanoveny v souladu se ŠVP ZV, výuka byla systematicky promyšlená a připravená. Především na prvním stupni pedagogové využívali široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií. Žáci se na učitele obraceli s důvěrou, v hodinách byla zaznamenána příjemná pracovní atmosféra. Společnými znaky výuky byla důsledná práce s chybou a provázanost s běžnými reálnými situacemi, patrná byla snaha o využití mezipředmětových vztahů. Nabízené činnosti cíleně posilovaly pozitivní sebevědomí žáků. Na druhém stupni převládala frontální výuka doplněná samostatnou prací žáků nebo činnostmi ve dvojicích. Názornost výuky byla ve většině hodin účelně podpořena využitím didaktické techniky učiteli i žáky. Na obou stupních byly jen ojediněle zadávány diferencované úkoly podle individuálních potřeb žáků. V závěru hodin bylo často opomíjeno zhodnocení jejich práce či jejich sebehodnocení důležité pro zlepšování individuálních výsledků, zejména na druhém stupni. Účinně byli žáci vedeni k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení ve výuce českého jazyka, výtvarné výchovy a v některých hodinách angličtiny.

V hodinách matematiky na sebe jednotlivé činnosti plynule navazovaly a vytvářely přiměřený prostor pro aktivitu žáků. Předností na prvním stupni bylo podnětné prostředí, individuální přístup ke slabším žákům a zohledňování potřeb žáků se ŠVP. Průběžná zpětná vazba, verbální hodnocení a klasifikace plnily pozitivně motivační funkci. Hodnocení žáků spočívalo nejčastěji ve slovním posouzení jejich výkonů či správnosti výsledků. V některých hodinách na druhém stupni žáci plně neakceptovali metody práce učitelů, což se projevovalo jejich pasivitou. Využívání učebních pomůcek bylo optimální pro naplnění vzdělávacích cílů.

V informatice vyučující učivo prezentovala věcně správně, účelně zohledňovala soudobý stav poznání a technického rozvoje. Žákům byly cíleně poskytovány alternativy i možnost kreativity při řešení úloh. Kombinovali informace z různých zdrojů, využívali znalosti a zkušenosti získané v dalších vzdělávacích oblastech.

Ve výuce přírodovědných předmětů byli žáci vhodně vedeni k osvojení znalostí, dovedností a návyků, utváření hodnotové struktury a životního stylu potřebných k ochraně životního prostředí. K realizaci environmentálního vzdělávání žáků využívá škola vhodné ekologické projekty a možnost kontaktu s přírodou. Na prvním stupni učitelé často cíleně zařazovali aktivizační, pohybové i relaxační činnosti pro udržení pozornosti žáků. Ve výuce prvouky a vlastivědy žáci se zájmem plnili nabízené činnosti, diskutovali a vyjadřovali své názory. Pozitivním rysem výuky chemie byla efektivní samostatná práce žáků. Pedagogové méně využívali možnosti zařadit žákovský experiment a objevování, příležitostí ke zlepšení na druhém stupni je využití přírodnin, popř. bezpečných chemických látek.

V hodinách českého jazyka učitelky dbaly na srozumitelné seznámení se vzdělávacím cílem a na účinnou motivaci. V polovině hodin byly pro rozvoj kreativity účelně využity aktivizační výukové metody a formy. Důraz byl kladen na procvičování a upevňování učiva. Čtenářské dovednosti jsou vhodně podporovány zejména návštěvami a besedami v knihovně, zapojením do soutěží a olympiád, realizací školních projektů (např. žákovské divadelní představení, kniha příběhů pro žáky 1. tříd). Škola cíleně poskytuje příležitost k publikování žákovských prací ve školním časopisu.

Ve výuce dějepisu byly účelně provázány vzdělávací cíle směřující k rozšíření vědomostí, užité metody a formy účinně posilovaly sociální kompetence žáků. Důraz byl cíleně kladen na aktivní poznávání současného světa, osvojování znalostí bylo vhodně podpořeno

prožitkem. V některých hodinách výchovy k občanství žáci nebyli dostatečně motivováni, což se projevilo ne zcela účelným využitím metod ve výuce.

Ve výuce cizích jazyků učitelé vhodně používali cizí jazyk a komunikaci adekvátně přizpůsobili věku i úrovni znalostí žáků. Na prvním stupni byla výuka realizována formou her a písni, učitelky dbaly na správnou výslovnost a využily poslech s porozuměním. Zvolené metody výuky vedly žáky k aktivitě a k týmové i kreativní práci. Maximální množství času bylo věnováno opakování a procvičování gramatiky, čtení a psaní, s vhodnou zpětnou vazbou učitelek. Žáci účelně pracovali s textem, byli vedeni k mluvení v cizím jazyce, např. formou prezentace připravených dialogů. Ve třetině hodin žáci nebyli po celou dobu dostatečně motivováni, což některé z nich vedlo k pasivitě.

V hodinách výtvarné výchovy byli žáci účinně motivováni k zadaným úkolům, které aktivně a se zájmem plnili. Teoretická část hodin byla vyvážená s praktickou. Efektivní zpětná vazba k žákům a pozitivní hodnocení jejich práce přispěli ke splnění stanovených cílů.

Škola vytváří odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se SVP. Vzdělávání žáků směřující k reedukaci je realizováno v předmětu speciálně pedagogické péče, kde se speciální pedagožka erudovaně věnuje stimulaci oslabených funkcí žáků. Pedagogická intervence zahrnuje cílené posílení výuky v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk. Pozorovaná promyšlená podpora u žáků se SVP je výsledkem účelné součinnosti učitelů s asistenty pedagoga. Na prvním stupni byla práce s žáky se SVP efektivní, na druhém stupni učitelé sice mají povědomí o těchto žácích, ale jejich podporu jim neposkytovali v doporučeném rozsahu. Žákům je také poskytováno podpůrné opatření formou doučování zaměřeného na upevňování a procvičování učiva.

U předškolních dětí se SVP doporučení školského poradenského zařízení se většinou dařila realizovat, byla jim zajištěna náležitá podpora a speciálně pedagogická péče. Děti se zapojovaly do činností společně s ostatními, vzdělávací nabídka respektovala jejich možnosti a potřeby.

Poradenské služby jsou zaměřeny na prevenci školní neúspěšnosti a sociálně patologických jevů, kariérové poradenství, podporu žáků se SVP a metodickou podporu ostatních pedagogických pracovníků. Školní poradenské pracoviště zajišťují dvě výchovné poradkyně, dvě školní metodičky prevence a speciální pedagožka, které účelně poskytují individuální konzultace jednotlivým vyučujícím i zákonným zástupcům. Zlepšení vyžaduje především oblast systematické kontroly naplňování podpůrných opatření žáků se SVP ve výuce a jejich průběžné vyhodnocování s ohledem na učební pokroky žáků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině nabízí smysluplné využívání volného času účastníků. Jednotlivé činnosti jsou časově vyvážené a vycházejí z jejich individuálních potřeb a zájmů. Účastníci se učí otevřené komunikaci, schopnosti naslouchat a být ohleduplní k ostatním. Pro všechna oddělení jsou pravidelně pořádány společné činnosti (např. Drakiáda, četba pohádek). Při sledovaných aktivitách účastníci pracovali individuálně nebo ve skupinách, byli vedeni k efektivnímu rozvoji sociálních a pracovních kompetencí. V době inspekční činnosti byl poutavě realizován literární projekt pro podporu čtenářské gramotnosti „Pohádková babička“ v kombinaci s výtvarnými pracemi. V jednom oddělení školní družiny je účelně využívána činnost asistenta pedagoga pro žáky se SVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jednotlivých tříd MŠ jsou pravidelně vyhodnocovány a zahrnují i záměry pro další pedagogické působení. Celkové hodnocení MŠ bylo vhodně uskutečněno prostřednictvím SWOT analýzy.

Prostřednictvím pedagogické diagnostiky a portfolií jsou pravidelně monitorovány pokroky dětí během školního roku. Ne vždy jsou však dostatečně stanovovány záměry pro následnou pedagogickou intervenci s ohledem na možnosti a potřeby jednotlivých dětí. V jedné třídě je příkladně využíváno portfolio („kniha“) dětských prací a zdokumentovaných činností, které si děti samy zakládají, aktivně s ním pracují děti i rodiče.

MŠ se v souladu se ŠVP PV zaměřuje na všestranný osobnostní rozvoj dětí. Prezentuje své výsledky veřejnosti i v prostorách školy. V průběhu inspekční činnosti děti prokázaly odpovídající poznatky o okolním světě, aktivně se zapojovaly do nabízených aktivit, vykazovaly potřebu učit se, spolupracovaly a přiměřeně svým schopnostem prezentovaly již osvojené praktické dovednosti. Byly evidovány kvalitní výsledky v oblasti vědomého zapamatování a vybavení si tematických básní, chápání některých prostorových pojmů, schopnost rozkladu slov na slabiky, třídění podle určitého kritéria, zvládnutí základních funkčních modulů komunikace pro různé situace u nejstarších dětí aj.

Škola má nastaven plán vzájemné spolupráce 1. ročníků ZŠ a MŠ (společné akce, návštěva předškoláků v prvních třídách, zajištění informovanosti rodičů aj.). Spolupráce učitelek MŠ a elementaristek ZŠ však není cílená, nejsou projednávány výsledky vzdělávání dětí a vyvozovány záměry pro další činnost směřující k úspěšnému přechodu dětí do ZŠ.

ZŠ výsledky vzdělávání žáků pravidelně sleduje a statisticky hodnotí v pedagogické radě, příp. v metodických komisích či na poradách vedení. Vedení školy shromažďuje informace od vyučujících a třídních učitelů, využívá reporty ze školního informačního systému, z hospitací a z výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti. Výsledky vzdělávání jsou dále sledovány v soutěžích (jazykové, matematické, přírodovědné, tělovýchovné a výtvarné) pořádaných pro první i druhý stupeň. Škola účelně rozvíjí zájmy i nadání žáků při jejich přípravě na soutěže. Ke zkvalitňování sociálních a dovednostních kompetencí žáci využívají i nabídky kroužků (šachový, technicky zaměřené kroužky) a projektu školního časopisu Čmáranice, kde jsou úspěšní i na celostátní úrovni.

V přijímacím řízení do oborů s výučním listem a s maturitní zkouškou jsou žáci úspěšní. Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích. Výsledky vzdělávání za školní rok jsou zveřejňovány ve výročních zprávách školy.

Celkově žáci dosahují ve vzdělávání dobrých výsledků. Ve školním roce 2018/2019 dvě třetiny žáků prospěly s vyznamenáním. Ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019 neprospěli v celé škole vždy dva žáci prvního ročníku. Škole se tak nedaří na začátku povinného základního vzdělávání naplňovat prevenci školní neúspěšnosti z důvodu výše zmíněného nedostačujícího předávání informací o výsledcích vzdělávání a vzdělávacích potřebách dětí mezi učitelkami mateřské školy a elementaristkami základní školy. Ve stejném období je z hlediska rizika školní neúspěšnosti dle výsledků vzdělávání na obou stupních nejproblematičtějším předmětem český jazyk.

Součástí prevence rizikového chování je program předcházení školní neúspěšnosti, v rámci něž se vyučující zaměřují na opakování učiva, spolupráci se zákonnými zástupci, doučování žáků ohroženými školním neúspěchem a žáků s odlišným mateřským jazykem z projektu Šablony. Opatření jsou účinná pouze částečně. Účinnost preventivního programu školy se projevuje v celkově nízké absenci a příznivých výsledcích chování žáků. Na konci školního roku 2017/2018 byli z chování hodnoceni druhým stupněm čtyři žáci, v roce 2018/2019 pouze jeden, neomluvená absence se nevyskytla.

Plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány v MŠ jsou pravidelně vyhodnocovány. Pomoc poskytovaná žákům se ŠVP v ZŠ není zcela efektivní. Podpůrná opatření se nedaří účinně naplňovat, zejména v oblasti plánování a realizace výuky

zohledňující vzdělávací potřeby jednotlivců. Individuální vzdělávací plány žáků jsou vyhodnocovány, přesto jsou někteří žáci neúspěšní.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou v souladu s cíli stanovenými ve školním vzdělávacím programu. Efektivní spolupráce mezi odděleními je realizována také formou sportovních soutěží (s důrazem na zdatnost, vytrvalost a rychlost). Účinná podpora je poskytována účastníkům se SVP. Všichni účastníci jsou dostatečně motivováni prostřednictvím zážitkových metod práce, jsou systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což potvrzují výsledky společenských a environmentálních akcí.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšil se nejvyšší povolený počet dětí zapsaných ve školském rejstříku.
- Zvýšil se počet žáků.
- Zvýšil se počet pedagogických pracovníků a podíl těch, kteří splňují předpoklady odborné kvalifikace.
- Zlepšily se materiální podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
- Některé nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti v mateřské škole nebyly odstraněny (v autoevaluaci celkových výsledků, v pedagogické diagnostice a ve vybavení didaktickými pomůckami ve dvou třídách). Škola přijala účinná opatření pro zlepšení podmínek pro další vzdělávání všech pedagogických pracovníků v mateřské škole a předškolní vzdělávání poskytuje správně jen na adresách uvedených ve školském rejstříku.

Silné stránky

- Dlouhodobý kvalitní průběh vzdělávání v mateřské škole (kvalitní výsledky vzdělávání v oblasti funkčních gramotností, vedení k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dětí).
- Otevřenost školní družiny směrem k rodičovské veřejnosti má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší účinnost řídicího systému se v mateřské škole projevuje nesprávným využíváním naturálního plnění od zákonných zástupců dětí nad rámec úplaty za předškolní vzdělávání a nevyhodnocením bezpečnostního rizika, v základní škole nejsou přijímána efektivní opatření ke zlepšování kvality vzdělávání a výsledků vzdělávání žáků ohrožených školní neúspěšností.
- Nejsou dostatečně stanovovány záměry pro následnou pedagogickou intervenci s ohledem na možnosti a potřeby jednotlivých dětí.
- Pedagogická rada neprojednává zásadní otázky týkající se vzdělávání dětí, zejména výsledky vzdělávání.
- Systém spolupráce uvnitř školního poradenského pracoviště není dostatečně účinný, podpůrná opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se nedaří účinně naplňovat.
- Metodická podpora učitelů nevede ke zkvalitnění výuky.

- Nedostatečná diferenciacie učiva s ohľadom na individuálne vzdelávacie potreby žáků.
- Chybějící hodnocení nebo sebehodnocení práce žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit řízení školy, pravidelně vyhodnocovat všechny oblasti vzdělávání, při zjištění nedostatků přijímat opatření k jejich odstranění a vyhodnocovat jejich účinnost.
- Pokračovat ve vytváření podmínek pro další vzdělávání všech pedagogických pracovníků v mateřské škole, respektovat i přání jednotlivců v návaznosti na aktuální potreby školy.
- Sjednotit a zefektivnit evaluační systém v mateřské škole. V rámci pedagogické diagnostiky stanovovat záměry pro další pedagogické působení u všech dětí, dle záměrů individualizovat.
- Projednávat výsledky vzdělávání předškolních dětí pedagogickou radou se záměrem informovat elementaristky o vzdelávacích potřebách dětí a předcházení školní neúspěšnosti na začátku povinného základního vzdělávání.
- Zajistit dostatečné vybavení dvou tříd mateřské školy didaktickými pomůckami (efektivní sdílení, příp. nákup nových pomůcek).
- Nastavit a realizovat efektivní systém práce a komunikace ve školním poradenském pracovišti.
- Zkvalitnit metodickou podporu učitelů za účelem trvalého zvyšování kvality vzdělávání a jeho výsledků.
- Individualizovat výuku a diferencovat učivo s ohledem na individuální vzdelávacie potreby žáků.
- Začleňovat do výuky zpětnou vazbu žákům či jejich sebehodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2018
2. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a Mateřské školy Sázava s účinností od 1. srpna 2010
3. Inzerce na pozici učitele a asistenta pedagoga pro školní rok 2019/2020
4. Kniha úrazů vedená od 21. listopadu 2013 pro mateřskou školu, Kniha úrazů vedená od 28. listopadu 2018 pro základní školu

5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k datu inspekční činnosti
6. Dokumentace k zajišťování bezpečnosti žáků, školní rok 2019/2020
7. Schválení žádosti o výjimku z počtu dětí na třídu mateřské školy pro školní rok 2019/2020 vydané městem Sázava dne 13. března 2019
8. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2018
9. Závazné ukazatele za roky 2018 a 2019
10. Zřizovací listina vydaná zřizovatelem dne 30. září 2009 s účinností od 1. října 2009, včetně dodatků č. 1 – 6
11. Výroční zpráva za školní rok 2018/2019
12. Dokumentace k řízení školy a metodickému vedení – soubor dokumentů k termínu inspekční činnosti
13. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
14. Koncepce rozvoje MŠ, ZŠ a školní družiny, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
15. Školní řád MŠ s účinností od 1. září 2017, Školní řád ZŠ s účinností od 1. září 2018, Vnitřní řád školní družiny s účinností od 29. srpna 2019
16. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Klíček“ s účinností od 1. září 2017, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cesta“ s účinností od 30. září 2019, školní vzdělávací program školní družiny s účinností od 30. září 2019
17. Školní matrika MŠ a ZŠ a školní družiny školní rok 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
18. Záznamy z pedagogických rad MŠ a ZŠ, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
19. Doklady o přijímání k předškolnímu, základnímu a zájmovému vzdělávání, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
20. Třídní knihy MŠ, ZŠ a školní družiny školní rok 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
21. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2019/2020
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ a školní družiny, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
23. Plán vzájemné spolupráce 1. ročníků ZŠ a MŠ, školní rok 2019/2020, hodnocení plánu spolupráce ve školním roce 2018/2019
24. Dokumentace výchovného poradenství pro období školních roků 2018/2019 a 2019/2020
25. Minimální preventivní program pro školní rok 2019/2020
26. Pedagogická diagnostika MŠ, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
27. Portfolia dětských prací v MŠ, školní rok 2019/2020
28. Evaluační materiály MŠ, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
29. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2423/13-S, dne 11. prosince 2013
30. Webové stránky MŠ a ZŠ k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky

(g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lucie Burešová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lucie Burešová v. r.

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Halvová v. r.

Mgr. Kateřina Procházková, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Procházková v. r.

Mgr. Pavla Vítková, školní inspektorka

Mgr. Pavla Vítková v. r.

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

RNDr. Antonín Smrž v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Borůvková v. r.

Mgr. Václav Zemek, přizvaná osoba - základní vzdělávání

Mgr. Václav Zemek v. r.

V Praze 11. února 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Kotzotová, ředitelka školy v. r.

V Sázavě 17. února 2020