



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1086/21-S

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Jince</b>
Sídlo	<b>Slavíkova 26, 262 23 Jince</b>
E-mail	<b>zs.jince@zs.jince.cz</b>
IČ	<b>61903116</b>
Identifikátor	<b>600054802</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Petr Brychta, Ph.D</b>
Zřizovatel	<b>Městys Jince</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Slavíkova 26, 262 23 Jince</b> <b>Slunečná 358, 262 23 Jince</b>
Termín inspekční činnosti	<b>4. 10. – 6. 10. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“) a školní jídelny.

K datu inspekce se v 12 třídách ZŠ s nejvyšším povoleným počtem 400 žáků vzdělávalo 257 žáků (158 na prvním stupni a 99 na druhém). Z celkového počtu žáků je vykazováno devět se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž dva jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) vypracovaných na základě doporučení školských poradenských zařízení, pět žáků se SVP se vzdělávalo s podporou asistenta pedagoga. Výuka v ZŠ probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Trilobit“.

V době inspekční činnosti MŠ s nejvyšším povoleným počtem 120 dětí vzdělávala 97 dětí v pěti třídách. Od minulé inspekční činnosti došlo k rozšíření MŠ o jednu třídu. Povinného předškolního vzdělávání se zúčastňovalo 42 dětí, 10 z nich mělo povolený odklad povinné školní docházky. Jedno dítě se SVP se vzdělávalo podle IVP s podporou asistentky pedagoga. Evidovány byly také tři děti s odlišným mateřským jazykem a šest dětí mladších tří let. Předškolní vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Sluníčko Jince.

Zájmové vzdělávání škola poskytuje ve ŠD a ŠK, nejvyšší povolený počet účastníků vzdělávání je vždy 120. K datu inspekční činnosti bylo ve třech odděleních ŠD zapsáno 76 účastníků (1. – 3. třídy). Ranní družina probíhá v samostatných učebnách v budově ZŠ, odpolední v nově vybudovaných moderních prostorách naproti ZŠ. Pro žáky vyšších ročníků (4. – 9. třídy) je otevřen ŠK. Do ŠK bylo v době inspekční činnosti přihlášeno 111 účastníků. Zájmové vzdělávání je realizováno podle Školních vzdělávacích programů pro školní družinu a školní klub, které navazují na ŠVP ZV.

V rámci hmotného zabezpečení škola zajišťuje školní stravování pro děti a žáky školy prostřednictvím školní jídelny.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy (dále „ředitel“) byl jmenován do funkce s účinností od 1. srpna 2018. Zpracoval koncepci rozvoje školy, ve které se především zaměřuje na interpersonální vztahy všech účastníků vzdělávání a na zajištění kvalitních materiálních podmínek pro její činnost. Koncepční cíle jsou srozumitelně formulované, dokládají jasnou představu o dalším směřování školy. Plánování a organizace vzdělávání navazuje na stanovenou koncepci být moderní školou. Nastavený systém řízení odpovídá velikosti a podmínkám subjektu.

Vedení školy v systému řízení vhodně využívá závěry jednání pedagogické rady a opírá se o výsledky práce metodického sdružení a předmětových komisí. Z dalších zpětnovazebních mechanismů účelně využívá zejména výsledky kontrolní činnosti a podněty žáků a jejich zákonných zástupců. Škola získává v této oblasti informace především v rámci každodenního kontaktu se žáky, od žákovského parlamentu, který podává vedení školy konkrétní podněty na zlepšení činnosti z pohledu žáků, od zákonných zástupců při pravidelně organizovaných třídních schůzkách nebo během individuálních konzultací. Kontrolní a hodnotící mechanismy jsou funkční, kromě běžných kontrol a hospitační činnosti jsou soustavně sledovány také výsledky vzdělávání v ZŠ i MŠ.

Aktuální složení pedagogického sboru umožňuje v plné míře naplňovat koncepční záměry školy a cíle realizovaných ŠVP. Vzdělávání v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor v převážné míře (94 %) s požadovanou odbornou kvalifikací pro daný druh školy či školského zařízení. Podporu ve třídách s dětmi a žáky se SVP zajišťují asistenti pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno zejména s ohledem na finanční podmínky, provoz a potřeby školy a vychází z požadavků realizovaných učebních dokumentů a zájmu pedagogů. Účastí v dalším

vzdělávání jsou prohlubovány znalosti a dovednosti vyučujících. Jejich nové poznatky a zkušenosti vytváří vhodné předpoklady pro zkvalitnění vyučovacího procesu.

Na poskytování poradenských služeb v rámci školního poradenského pracoviště se podílejí výchovný poradce a školní metodik prevence. Učitelé jsou o aktuálních vzdělávacích potřebách žáků prokazatelně informováni. Součástí školních poradenských služeb je také funkční kariérové poradenství žákům při volbě jejich profesní orientace nebo dalšího studia. Výchovný poradce a metodik prevence úzce spolupracují s ostatními učiteli a zákonnými zástupci.

Vzdělávání probíhá v esteticky upraveném a podnětném prostředí. ZŠ disponuje dostatečným počtem kmenových a odborných učeben vybavených didaktickou technikou, jež je účelně využívána v průběhu vzdělávání. Vybavení nově vybudovaných odborných učeben pro výuku přírodovědných předmětů umožňuje dostatečně rozvíjet přírodovědnou gramotnost žáků. V souladu s vymezenými koncepčními záměry a zapojením do projektových aktivit se prostředí školy průběžně inovuje a modernizuje. Škola má také velmi dobré podmínky pro výuku tělesné výchovy. Prostorové podmínky ŠD a ŠK umožňují realizaci pravidelné zájmové činnosti. Pro svou činnost využívá ŠD i ŠK samostatné učebny v prostorách školy, které jsou nadstandardně vybaveny pomůckami a audiovizuální technikou, v odpoledních hodinách zpravidla také blízké okolí školy, zahradu s přírodní učebnou a herními prvky, školní hřiště a tělocvičnu. Kvalitní vybavení hračkami, didaktickými pomůckami a potřebným materiálem ve všech třídách MŠ je v rámci finančních možností průběžně účelově doplňováno k podpoře rozvoje dovedností dětí v jednotlivých oblastech. Příležitostí pro zlepšení je zajištění stavu lehátek pro odpočinek dětí tak, aby byly vytvořeny podmínky pro jejich správný fyzický vývoj. V areálu MŠ se nachází prostorná zahrada, která je efektivně využívána pro vzdělávání dětí.

Vytváření bezpečného prostředí patří mezi priority školy. Podmínky a pravidla bezpečného chování jsou upraveny ve vnitřních dokumentech školy, všichni aktéři jsou s nimi pravidelně seznamováni. Budovy jednotlivých součástí školy jsou zabezpečeny proti vniknutí cizích osob fyzicky nebo kamerovým systémem, vyjma areálu mateřské školy, včetně zahrady.

Výchovně vzdělávací podmínky dětí a žáků zlepšují finanční prostředky, které škola získala v největší míře ze státního rozpočtu a příspěvku zřizovatele. Tyto prostředky vhodně doplňují zrealizované projekty spolufinancované EU, jež přispívají ke zkvalitnění výuky, obnově materiálního vybavení školy i možnostem dalšího vzdělávání pedagogů.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve sledované výuce byly většinou uplatňovány vzdělávací strategie deklarované v realizovaných ŠVP s ohledem na věk i aktuální schopnosti dětí a žáků. Ve všech hospitovaných třídách ZŠ převažovala příznivá pracovní atmosféra, komunikace mezi vyučujícími a žáky probíhala korektně, žáci adekvátně reagovali na pokyny a zpravidla prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností vzhledem k požadovaným výstupům. Úprava vzdělávacího obsahu a způsoby zaznamenávání jeho dalšího plánování v návaznosti na distanční výuku byla v kompetenci jednotlivých vyučujících, stejně jako ověřování dosaženého pokroku jednotlivých žáků. To k datu inspekční činnosti vycházelo především z pedagogického pozorování během výuky, neopíralo se však o promyšlené a systémové zjišťování úrovně vzdělávání jednotlivých žáků.

Výuka na prvním stupni ZŠ se vyznačovala účinnou motivací, názorností s využitím četných didaktických pomůcek, střídáním činností a trvalou aktivizací žáků. Vyučující aplikovali formy a metody práce, které umožňovaly žákům seberealizaci, rozvíjely tvořivost,

samostatnost a přiměřeně věku také klíčové kompetence. Občasným zařazováním skupinové práce nebo práce ve dvojicích podporovali týmovou spolupráci, schopnost komunikovat a přijímat názory ostatních žáků. K plnění zadaných úkolů žáci přistupovali zodpovědně a aktivně. V průběhu výuky měli potřebný prostor na vyslovení názoru nebo dotazu. Efektivitu vyučování zvyšovalo využívání mezipředmětových vztahů, zařazování prvků problémové výuky i relaxačních chviliek. Vyučující průběžně poskytovali žákům zpětnou vazbu, individuální přístup uplatňovali zejména v průběhu samostatné práce, v případě potřeby poskytovali radu nebo pomoc. Průběžné verbální hodnocení mělo pozitivní účinek, žáky motivovalo k vyšší aktivitě, současně jim poskytovalo okamžitou zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti při plnění úkolů. V závěru hodin nechybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení práce vyučujícími. Sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení však bylo zaznamenáno ojediněle. Diferencované úkoly a příklady s ohledem na individuální schopnosti žáků byly zadávány v malé míře. Žákům se SVP byla věnována dostatečná pozornost a při samostatných pracích měli přiměřený čas k vypracování úkolu nebo jim byla poskytnuta individuální péče v rámci výuky. K úspěšné integraci žáků se SVP přispívá velkou měrou systematická podpora asistentek pedagoga a jejich efektivní koordinace činností s vyučujícími.

Výuka českého jazyka, dějepisu a ruského jazyka na druhém stupni ZŠ a anglického jazyka na obou stupních probíhala v ukázněné respektující atmosféře. Vycházela z pečlivých příprav a ze zásady obsahové adekvátnosti. Střídání činností, zařazování zajímavých aktivit a podpora názornosti, včetně smysluplného využití digitálních zdrojů prostřednictvím interaktivních tabulí, přispívaly k motivaci pro učení. V českém jazyce a dějepisu byla nejčastěji využívána frontální forma práce s průběžnou odezvou jednotlivých žáků. V hodinách cizích jazyků byly ve většině případů využity párová a někdy též skupinová forma práce, které umožňovaly všem žákům osvojování jazykových prostředků a nácvik mluveného projevu. Ve výuce anglického jazyka na prvním stupni vyučující správně uplatňovaly principy didaktiky cizích jazyků pro tuto věkovou kategorii. Téměř všichni žáci na obou stupních se do nabízených činností zapojovali se zájmem, soustředěně pracovali a převážně prokazovali dobré znalosti a dovednosti.

Mezi dílčí nedostatky hospitovaných hodin na druhém stupni ZŠ patřila práce s cílem hodiny, který byl často zaměňován s tématem, což nepřispívalo dostatečně k rozvoji kompetence k učení. Vyhodnocení, do jaké míry žáci porozuměli či si osvojili naplánovanou látku, se ve sledované výuce téměř nerealizovalo. S tímto faktem bezprostředně souvisí relativně nízká míra reflexe vzdělávacích procesů. Učitelé nejčastěji chválili a povzbuzovali, žáci se vyjadřovali k tomu, jak je činnosti bavily. Příležitosti ke zlepšení byly shledány v poskytování zpětné vazby k dalšímu učení. Učitelé vždy opravovali zaznamenané jednotlivé chyby. Přiměřená verbalizace procesu učení a následně stanovení učebních strategií pro dosažení cíle zaznamenáno nebylo. Další slabší stránku zhlédnuté výuky představoval nediferencovaný přístup k žákům. Učitelé nejčastěji pracovali s kolektivem třídy jako s homogenní skupinou, žáci se SVP byli plně v kompetenci asistentek pedagoga. Jiné rozrůznění vzdělávacího obsahu či pedagogického přístupu směrem k různým typům žáků a specifičnosti jejich potřeb nebylo zaznamenáno.

Ke společným převažujícím rysům hospitované výuky matematiky a přírodovědných předmětů (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis) patřily dobré vztahy mezi pedagogy a žáky a pracovní klima v hodinách. Žáci pracovali převážně se zaujetím, učitelé poskytovali prostor pro dotazy, který řada žáků využívala. Učitelé hodnotili jejich práci průběžně a poskytovali jim tím zpětnou vazbu o míře osvojených znalostí a dovedností, motivovali je k dalším činnostem, pozitivně pracovali s jejich chybami. Byly využívány převážně frontální organizační formy, zejména metoda výkladu a řízeného rozhovoru s častými

otázkami kladenými žákům a samostatnou prací. Jiné aktivizující formy a metody práce byly zařazovány v menší míře, spíše jen při samostatné práci např. v matematice. Závěrečná rekapitulace probraného učiva se vyskytla ve většině sledované výuky, ale hodnocení práce žáků pedagogem v závěru hodin, jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení prováděno téměř nebylo. Didaktická technika přispívala ke zvýšení názornosti ve významné části zhlédnutých hodin.

Sledované hodiny tělesné výchovy měly vhodnou strukturu, vždy obsahovaly kvalitní rozcvičení s využitím cviků ke korekci jednostranného zatížení, promyšlenou hlavní část i dobře organizovaný závěr. Žáci byli převážně dobře motivovaní, aktivně se podíleli na realizaci pohybového režimu a uplatňovali kondičně zaměřené činnosti s cílem zlepšit svoji fyzickou připravenost i pohybové dovednosti. Formy práce a metody výuky byly adekvátní stanoveným cílům.

Předškolní vzdělávání probíhalo na základě vzdělávacích cílů, které byly stanoveny v třídních vzdělávacích programech, v některých třídách však již byly nastaveny na celý školní rok, čímž nebylo zajištěno uplatňování evaluačních postupů a potřeba vycházet z individuálních zájmů dětí. Vzhledem k tomu, že průběh vzdělávání nebyl učitelkami vyhodnocován, nebyl zajištěn provázaný systém plánování, realizace a následného vyhodnocování vzdělávací nabídky. Ne vždy byla nastavena optimální doba pro volnou hru, některé děti neměly možnost hru rozehrát a dokončit. Učitelky věnovaly pozornost pravidelně zařazovaným pohybovým aktivitám, tím byl výborně podporován fyzický a pohybový vývoj dětí. Pro motivaci i jako doplnění vzdělávací nabídky učitelky účelně zařazovaly velké množství písní, básní a říkadel, rozvíjeny byly předmatematické představy, byly procvičovány pojmy pro orientaci na ploše i v prostoru. Během výtvarných a pracovních činností byly využívány přírodniny. Vzdělávací nabídka vycházela z témat, která byla dětem blízká, zajištěna však nebyla diferenciací v průběhu řízených činností vzhledem k jejich věkovým a individuálním možnostem. Pobyt venku byl vhodně organizován tak, aby děti mohly doplňovat proběhlé aktivity ve třídách v přírodním prostředí, rovněž byl věnován dostačující prostor pro volný pohyb dětí.

ŠD využívá rozmanité spektrum výchovně vzdělávacích strategií ke splnění vzdělávacích cílů. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání probíhaly frontální a individuální činnosti, ale také aktivity ve skupinách a dvojicích. Obsah zájmového vzdělávání vhodně navazuje na ŠVP ZV a cíleně rozvíjí zejména kompetence pracovní, sociální a komunikativní. Účastníci byli účelně vedeni k osvojování pohybových, hudebních, výtvarných a rukodělných dovedností. Se zájmem se účastnili realizovaných aktivit, což posilovala především vhodná motivace a průběžné pozitivní hodnocení. Během zájmového vzdělávání byla vytvořena příjemná pracovní atmosféra, komunikace a spolupráce byla bezproblémová. Účastníci zájmového vzdělávání měli k dispozici potřebné pomůcky (názorné textové, obrazové, herní materiály, přírodniny, audiovizuální techniku). Průběh aktivit zohledňoval pracovní tempo jednotlivých účastníků i proměnlivé složení skupin. Sociální kompetence účastníků byly rozvíjeny při skupinové práci.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání, jejich výsledky za jednotlivá klasifikační období pravidelně vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady, metodického sdružení prvního stupně ZŠ a jednotlivých předmětových komisí. Se získanými daty dále pracuje, přijímá konkrétní návrhy ke zlepšení výsledků jednotlivých žáků a zpětně provádí hodnocení účinnosti přijatých opatření. Škola identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu, v případě potřeby pro ně vypracovává plány pedagogické podpory a realizuje doučování. Vytváří také

příznivé podmínky pro budoucí žáky středních škol organizováním přípravy k přijímacím zkouškám, během níž si žáci prohlubují a rozšiřují dříve získané vědomosti a dovednosti. Pozitivem rovněž je, že škola doplňuje vzdělávací nabídku o školní a mimoškolní aktivity (zájmové útvary, besedy, exkurze, návštěvy knihoven a muzeí, divadelní představení, sportovní akce aj.), které dávají příležitosti k aktivizaci širší skupiny žáků a přispívají k všestrannému rozvoji jejich osobnosti. Důležitým ukazatelem v hodnocení dosahovaných výsledků vzdělávání je i každoroční úspěšnost žáků v řadě soutěží a předmětových olympiád. V období prezenční výuky pedagogové organizují různé aktivity a soutěže s cílem vhodně doplnit volný čas žáků, přispět k jejich celkovému rozvoji i podpořit motivaci pro vzdělávání. Hojně navštěvované jsou soutěže v naukových předmětech a ve sportu. Ucelený podrobný přehled úspěchů v soutěžích je uveden ve výročních zprávách o činnosti školy.

Systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je založen zejména na uplatňování standardních evaluačních nástrojů s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žakovských znalostí a dovedností. Vzhledem k uzavření/omezení prezenčního vzdělávání byli žáci hodnoceni z prezenčního, distančního a kombinovaného průběhu vzdělávání. Při návratu žáků do školy byl hlavní apel vhodně kladen na socializaci a adaptaci žáků.

Ve školním roce 2020/2021 prospělo s vyznamenáním 59,5 % žáků. Neprospívající žáci se ve škole vyskytují ojediněle, což svědčí o účinné strategii předcházení školní neúspěšnosti a motivačním způsobu hodnocení. Zásadní problémy s vysokou absencí žáků škola ve školním roce 2020/2021 neměla, ale přesto evidovala i neomluvenou absenci. Při hodnocení chování jsou uplatňovány postupy založené na domluvě, uložená kázeňská opatření vedou k eliminaci závadového chování, ve školním roce 2020/2021 byli tři žáci hodnoceni sníženou známkou z chování. Negativním zjištěním je, že počet uložených kázeňských opatření ve velké míře přesahuje počet udělených pochval.

Výsledky v MŠ odpovídaly naplňování očekávaných výstupů daných v ŠVP. Velmi zdařilé práce dětí dotvářejí prostředí jak ve třídách, tak v dalších prostorách školy. V důsledku pravidelného zařazování pohybových aktivit jsou děti fyzicky zdatné, projevuje se odpovídající úroveň komunikativních dovedností, nejstarší děti vyjadřují své nápady a náměty. Vysoké úrovně dosahuje osvojení pravidel chování pro společné soužití ve třídách. Vývoj dětí učitelky posuzují na základě pedagogické diagnostiky, která je doplněna o diagnostickou kresbu. Sledována je úspěšnost dětí v dalším stupni vzdělávání.

Vychovatelky ŠD a ŠK průběžně vyhodnocují výstupy verbálních i praktických činností jednotlivců či skupin účastníků zájmového vzdělávání. Projednávají s vedoucí vychovatelkou chování účastníků, jejich úspěšnost při zapojování do nabízených činností, naplňování tematických plánů a ŠVP pro zájmové vzdělávání. Účastníci prokazují dobré výsledky vzdělávání v činnostech pohybových, výtvarných nebo při projektových dnech.

V období standardní prezenční výuky jsou pořádány různé akce či zájmové kroužky v součinnosti např. s městysem Jince, s místní knihovnou i Sokolem, Včelařským nebo Rybářským svazem. Spolupráce s místní knihovnou a spolky zlepšuje výsledky žáků zejména v čtenářské a přírodovědné gramotnosti.

Kvalitní a operativní komunikací se zákonnými zástupci se postupně daří zlepšovat výsledky vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2014 došlo od 1. 8. 2018 ke změně ve funkci ředitele školy.
- Od školního roku 2020/2021 probíhá výuka fyziky, chemie, přírodopisu a informatiky v nově vybudovaných odborných učebnách.
- Od poslední inspekční činnosti v roce 2014 došlo k rozšíření MŠ o jednu třídu.
- Škole byly v srpnu 2020 předány nově zrekonstruované prostory a přilehlý pozemek s přírodní učebnou pro zázemí školní družiny (dvě oddělení).

### **Silné stránky**

- Aktivní působení vedení školy při zajišťování vícezdrojového financování a zlepšování materiálních podmínek školy
- Využívání rozmanitého spektra výchovně vzdělávacích strategií ke splnění vzdělávacích cílů při zájmovém vzdělávání ve školní družině.
- Rozmanitý program aktivit prostřednictvím profilované zájmové činnosti ve školní družině.
- Jasně stanovená a dětmi osvojená pravidla vzájemného soužití ve třídách mateřské školy.
- Výborná úroveň pohybových dovedností dětí v mateřské škole.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nízké zastoupení strategií a technik výuky založených na spolupráci žáků při dosahování společného učebního cíle.
- Řídké využívání sebehodnocení, vrstevnického hodnocení a formativního hodnocení vzdělávacího pokroku žáků ve vyučovacích hodinách v základní škole.
- Nevyváženost spontánních a řízených činností v mateřské škole.
- Nezajištění návaznosti plánování, realizace a vyhodnocování vzdělávací nabídky v mateřské škole.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Podporovat rozvoj sociálních dovedností žáků širším uplatňováním forem kooperativního učení.
- Diferencovat učivo i učební činnosti podle individuálních potřeb a možností všech žáků.
- Podporovat schopnost sebereflexe žáků o „svém“ pokroku uplatňováním různých metod sebehodnocení a vzájemného hodnocení ve výuce.
- Zajistit areál mateřské školy, včetně zahrady, proti vniknutí cizích osob.
- Zajistit stav lehátek pro odpočinek dětí tak, aby byly vytvořeny podmínky pro jejich správný fyzický vývoj.
- Organizačně zajistit vyváženost spontánních a řízených činností v mateřské škole.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu cs.is@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace městyse Jince Základní škola a Mateřská škola Jince účinná od 1. 8. 2021, výpis z rejstříku ze dne 1. 10. 2021
2. Jmenování ředitele Základní školy a Mateřské školy Jince vydané městysem Jince s účinností od 1. 8. 2018
3. Školní řád Základní školy Jince účinný od 2. 9. 2019, včetně dodatku č. 1
4. Školní řád mateřské školy, jejíž činnost vykonává ZŠ a MŠ Jince, účinný od 1. 12. 2020, včetně dodatku č. 1
5. Vnitřní řád školní družiny účinný od 1. 9. 2020, včetně dodatku č. 1
6. Vnitřní řád školního klubu účinný od 1. 9. 2020
7. Školní vzdělávací program základního vzdělávání s motivačním názvem: „Trilobit“ účinný od 1. 9. 2021 (1. – 6. ročník) a od 1. 9. 2019 (7. – 9. ročník)
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Sluníčko Jince účinný od 1. 9. 2020
9. Školní vzdělávací programy školní družiny a školního klubu platné od 1. 9. 2020
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro období školního roku 2020/2021 a 2021/2022, včetně realizovaných akcí
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti, včetně hospitačních záznamů
13. Záznamy z pedagogické rady za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
14. Třídní knihy základní školy, mateřské školy, školní družiny a školního klubu pro školní rok 2021/2022
15. Školní matrika pro základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní klub (Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky, přihlášky k zájmovému vzdělávání)
16. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2021/2022
17. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny a školního klubu, školní rok 2021/2022
18. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-374/14-S
19. Dokumentace školního poradenského pracoviště (Program poradenských služeb, plán činnosti výchovného poradce, minimální preventivní program, krizový plán školy, spisy žáků se SVP)
20. Personální dokumentace pedagogů
21. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví
22. Dokumentace ke školnímu stravování
23. Účetní podklady za rok 2020



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Drahuše Šefčíková, školní  
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

*Drahuše Šefčíková, v. r.*

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

*Ondřej Kožíšek, v. r.*

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

*Roman Krejčí, v. r.*

PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka

*Marie Sládková, v. r.*

Mgr. Alena Tomcová, školní inspektorka

*Alena Tomcová, v. r.*

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní  
pracovnice

*Petra Holopírková, v. r.*

V Plzni 25. 10. 2021

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Brychta, Ph.D.,  
ředitel školy

*Petr Brychta, v. r.*

V Jincích 8. 11. 2021