

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

ŠVP zpracovaný dle RVP pro ZV

*A oni budou*

1	Identifikační údaje .....	3
1.1	Název ŠVP .....	3
1.2	Údaje o škole .....	3
1.3	Zřizovatel .....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	3
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy .....	5
2.2	Umístění školy .....	5
2.3	Charakteristika žáků .....	5
2.4	Podmínky školy .....	5
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	8
2.9	Dlouhodobé projekty .....	8
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	12
3.5	Začlenění průřezových témat .....	14
4	Učební plán .....	17
4.1	Celkové dotace - přehled .....	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	18
5	Učební osnovy .....	19
5.1	Český jazyk .....	19
5.2	Anglický jazyk .....	49
5.3	Matematika .....	65
5.4	Informatika .....	91
5.5	Prvouka .....	100
5.6	Přírodověda .....	119
5.7	Vlastivěda .....	137
5.8	Hudební výchova .....	152
5.9	Výtvarná výchova .....	169
5.10	Tělesná výchova .....	185
5.11	Pracovní činnosti .....	221
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	240
6.1	Způsoby hodnocení .....	240
6.2	Kritéria hodnocení .....	240

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP zpracovaný dle RVP pro ZV

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** A oni budou

**Verze ŠVP:** 2

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Mileč, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Mileč 45, Nepomuk, 335 01

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Kateřina Kohoutová

**KONTAKT:** e-mail: zsmilec@seznam.cz, web: zsmilec.cz

**IČ:** 60611308

**RED-IZO:** 600070565

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Kateřina Kohoutová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Mileč

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Mileč 23, 33501 Nepomuk

**KONTAKTY:**

Tel. 371 591 340

Mob. 602 676 622

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2021

**VERZE SVP:** 2

**ČÍSLO JEDNACÍ:** SVP ZSM 46/2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 30. 8. 2021

.....

ředitel školy

Mgr. Kateřina Kohoutová

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Mileč, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji obce, v klidové zóně.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. S okolními obcemi je dobré autobusové spojení. Spádovými obcemi jsou Mileč, Želvice, Bezděkovec, Záhoří, Maňovice, Nekvasovy a Chlumy. Do školy v Milči však v současnosti chodí děti i z Kozlovic, Kovčína, Myslíva a Nepomuku.

Nejčastěji se dopravují školními autobusy, chodí pěšky, některé žáky dovážejí rodiče automobily. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Vzdělávání individuálně integrovaného žáka se uskutečňuje podle individuálního vzdělávacího programu a za pomoci asistenta pedagoga, pokud je žákovi přidělen.

### 2.4 Podmínky školy

Jsme málotřídní škola s 1. – 5. postupným ročníkem. Součástí školy je i školní jídelna v budově školy, která zajišťuje stravování žákům, zaměstnanců ZŠ, ŠJ a cizím strávníkům.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Budova školy je dostatečně velká, v patře je kancelář, dvě učebny, kabinet a sociální zařízení. V přízemí pak tělocvična, kuchyně, jídelna, sociální zařízení pro děti a sociální zařízení pro personál. Je tu také obecní byt, který však není součástí školy. K budově školy přiléhá dvorek a zahrada se školním pozemkem.

Vytápění je modernizované, připojené na bioplynovou stanici. Ve třídách je dostatek světla a prostoru, materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni. Kromě běžných pomůcek má škola dostatek IT vybavení s připojením k internetu a dostatek software.

Bezbarierový přístup do školy není zatím zajištěn.

Škola je zabezpečena proti vniknutí nežádoucích osob uzamčením. Všechny vstupující osoby jsou kontrolovány videozvonky.

Úzce spolupracujeme s externími specialisty v oblastech IT, umění a kultury

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

Oblast	Kritérium	Časové rozvržení	Zodpovědnost/Poznámky	Cíl	Plánované nástroje
Pedagogické vedení školy	Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.	září	Mgr. Kateřina Kohoutová	zjistit stav	rozhovory s pedagogy
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.				

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: MAS Sv. Jana z Nepomuku

neziskové organizace: např. Fond Sidus, Život dětem apod.

obec: Spolupráce se zřizovatelem školy (Obec Mileč)

Sbor dobrovolných hasičů Mileč

Školská rada

školské poradenské zařízení: PPP Plzeň, SPC pro vady řeči Týn nad Vltavou (pobočka Strakonice)

Plavecká škola v Horažďovicích

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola je v každém případě službou pro rodiče a jejich děti. Proto se snažíme, aby se právě rodiče co nejvíce podíleli na životě naší školy a měli možnost o její činnosti rozhodovat. To mohou prostřednictvím rady školy a při pravidelných třídních schůzkách. Díky takřka rodinnému prostředí jsme v častém kontaktu s většinou zákonných zástupců.

Zákonní zástupci i veřejnost jsou zváni na školní akce, např. vánoční či velikonoční besídky nebo benefiční akce v milečském kostele.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole působí dle počtu žáků a finančních možností dva až čtyři pedagogičtí a dva nepedagogičtí pracovníci. Výše úvazku pedagogických pracovníků je stanovována dle aktuálního počtu žáků a finančních možností školy. Pedagogičtí pracovníci jsou, v rámci možností, přijímáni s důrazem na kvalifikovanost.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Naše škola je dlouhodobě zapojena do projektu „Aby znovu zazněly milečské varhany“. V tomto projektu úzce spolupracujeme s obecním úřadem. Při benefičních akcích, při kterých získáváme



peníze na opravu kostelních varhan, se podílíme především kulturními představeními pro veřejnost z blízkého i vzdáleného okolí.

Dlouhodobým projektem je projekt Podpora čtenářství. Ve třídě máme "čtenářský strom". Žáci si vytvářejí nejen svůj čtenářský deník, ale zdobí čtenářský strom barevnými listy s názvy knih a jmény autorů.

Ve škole si na začátku školního roku volíme členy Žákovské rady. Žáci se tak stávají rovnocennými partnery učitele.

Škola je zapojena do projektu Evropské Unie Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Cílem je přispět ke zvýšení potřeby konzumace ovoce a zeleniny a podpořit správnou výživu dětí.

ZŠ Mileč aktivně vyhledává a zapojuje se do dalších dlouhodobých projektů, které jsou vyhlašovány různými organizacemi. Kritériem výběru je soulad s ŠVP a realizovatelnost v podmínkách málotřídní školy.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	Na konci období- žák umí hledat informace, dokáže je třídit a účelně využívat- uvědomuje si smysl učení a jeho význam pro praktický život- dokáže pro sebe nalézt vhodné metody učení, umí si svoji práci efektivně plánovat a organizovat- umí samostatně pozorovat a experimentovat, dokáže kriticky myslet a ze získaných poznatků vyvozovat odpovídající závěry
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Na konci období- samostatně dokáže řešit problémy jak ve škole, tak i mimo ni- umí kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a nést jejich následky- dokáže vnímat problémové situace, dovede je posoudit a na jejich řešení se aktivně podílet- zvládne vyhledávat informace, které mu pomohou nalézt nejvhodnější cesty k řešení problémů
<b>Kompetence komunikativní</b>	Na konci období- žák umí formulovat myšlenky a správně se vyjadřovat- dokáže se zapojit do diskuse, nebojí se vyslovit svůj názor a obhajovat jej- dokáže naslouchat druhým, posoudit takto získané informace a vhodným způsobem na ně reagovat- dokáže využívat moderní komunikační a informační prostředky a technologie
<b>Kompetence sociální a personální</b>	Na konci období- žák umí spolupracovat s ostatními a svým podílem přispět k práci týmu či skupiny- podílí se na vytváření příjemné pracovní atmosféry, dokáže pomáhat ostatním- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů s vrstevníky i dospělými- umí řídit své chování a jednání k okolí, je schopen poskytnout účinnou pomoc
<b>Kompetence občanské</b>	Na konci období- žák si je vědom svých práv i povinností- chápe a respektuje společenské zákony a normy- dokáže se rozhodovat podle konkrétní situace, chová se zodpovědně a v obtížných situacích dokáže pomoci- chrání historické a kulturní tradice, aktivně se zapojuje do kulturního a sportovního dění- chrání přírodu a životní prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence pracovní</b>	Na konci období- žák dokáže používat běžné pracovní nástroje a materiály- dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví- váží si práce druhých a důsledně plní své pracovní závazky- využívá znalosti, získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech pro přípravu na svoji budoucnost
<b>Kompetence digitální</b>	Na konci období- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace; využívá je při učení- získává, vyhledává a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu účelu- upravuje digitální obsah- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, seznamuje se s novými technologiemi- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních- v digitálním prostředí jedná eticky

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitel stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným.

V případě přiznaného podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od 3. stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodické podpory na Metodickém portále RVP.CZ.

#### Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami bude naše škola využívat podle potřeby zájmové organizace a vzdělávací instituce

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Zodpovědnou osobou je ředitel školy a třídní učitel, který je pověřen spoluprací se školských poradenským zařízením. Na naší škole působí učitel, který absolvoval certifikátový program Základy speciální pedagogiky pro 1. stupeň ZŠ na pedagogické fakultě.

Další zodpovědnou osobou je asistent pedagoga, který je rovnoprávným členem pedagogického týmu. Napomáhá vzdělávání žáků nebo žáků s SVP. Podílí se na plánování, realizaci, vyhodnocování i na celém vzdělávacím procesu. Zná také důkladněji osobnost žáka, jeho zdravotní stav a rodinné zázemí.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky, zařazení krátké přestávky či relaxačních chviliek do hodiny

##### **v oblasti metod výuky:**

metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

##### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Individuální přizpůsobení obsahu a rozsahu učiva v případě, že tak doporučí ŠPZ.

##### **v oblasti hodnocení:**

Sledování výkonů žáka v průběhu vyučování, jeho připravenosti na vyučování, využívání písemných, ústních, grafických či praktických zkoušek, sledování portfolia žáka

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP má písemnou podobu a sestavuje ho zpravidla třídní učitel. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s ostatními vyučujícími, s cílem stanovit např. metody práce se žákem,

způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitel stanoví termín přípravy PLPP. Třídní učitel organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu. Při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Ředitel školy, případně třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka, ředitel školy, případně třídní učitel zaznamená do školní matriky informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při zjištění mimořádného nadání a následné péči tohoto žáka má škola možnost spolupracovat s Pedagogicko-psychologickou poradnou, s SPC, popř. Střediskem výchovné péče např. v Plzni. V PPP Plzeň je možné obrátit se i na koordinátory pro práci s mimořádně nadanými žáky. Důležitá je také pravidelná spolupráce se zákonnými zástupci žáků.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Ve škole působí speciální pedagog, který bude zabezpečovat prvotní pedagogickou diagnostiku a následnou péči o nadané žáky.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: usnadňujeme přechod žáků z MŠ do základní školy  
 obohacování vzdělávacího obsahu: pro nadané žáky je připravováno dostatek zajímavých a  
 problémových úkolů

zadávání specifických úkolů, projektů: jsou zadávány specifické úkoly či projekty

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Nadaní žáci se účastní  
 různých soutěží, na které je připravujeme

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, MA , PRV, HV, VV , TV, PČ	ČJ, MA , PRV, HV, VV , TV, PČ	ČJ, AJ, MA, PRV, HV, VV , TV, PČ	ČJ, AJ, MA, IT , PŘ, VL , HV, VV, TV , PČ	ČJ, AJ, MA, IT , PŘ, HV, VV , TV, PČ				
Sebepoznání a sebepojetí	PRV, HV, VV , TV, PČ	PRV, HV, VV , TV, PČ	AJ, PRV , HV, VV, TV , PČ	ČJ, AJ, IT, PŘ, HV, VV , TV, PČ	ČJ, AJ, PŘ, HV , VV, TV, PČ				
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, MA , HV, TV, PČ	ČJ, MA , PRV, HV, TV , PČ	ČJ, MA , HV, TV, PČ	ČJ, MA , IT, PŘ, , HV, VV, TV , PČ	ČJ, MA , IT, PŘ , HV, VV, TV , PČ				
Psychohygiena	ČJ, PRV , HV, VV, TV	ČJ, PRV , HV, VV, TV	ČJ, PRV , HV, VV, TV	ČJ, IT, PŘ, VL, HV, VV , TV	ČJ, IT, PŘ, HV , VV, TV				
Kreativita	ČJ, MA , PRV, HV, VV , PČ	ČJ, MA , PRV, HV, VV , PČ	ČJ, AJ, MA, PRV, HV, VV , PČ	ČJ, AJ, MA, IT , HV, VV, PČ	ČJ, AJ, MA, IT , HV, VV, PČ				
Poznávání lidí	VV, TV	ČJ, PRV , HV, VV	ČJ, AJ, PRV, HV, VV	AJ, PŘ, VL	AJ, IT, PŘ, VL, HV, VV , TV				
Mezilidské vztahy	ČJ, PRV , HV, VV, TV , PČ	ČJ, PRV , HV, TV, PČ	ČJ, PRV , HV, VV, TV , PČ	ČJ, IT, VL, HV , VV, TV, PČ	ČJ, AJ, IT, VL, HV, VV , TV, PČ				
Komunikace	ČJ, HV, VV	ČJ, HV, VV, TV	ČJ, AJ, HV, VV	ČJ, AJ, IT, HV,	ČJ, AJ, IT, HV,				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			, TV	VV, TV	VV, TV				
Kooperace a kompetice	PRV, VV, TV, PČ	PRV, VV, TV, PČ	PRV, VV, TV, PČ	IT, VV, TV, PČ	IT, VV, TV, PČ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, MA, TV	MA, TV	MA	ČJ, MA, IT, VL, TV	ČJ, MA, IT, PŘ, VL				
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, IT, PŘ, VL	ČJ, PŘ, VL				
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV	PŘ, VL	VL				
Občan, občanská společnost a stát			PRV	VL	VL				
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL				
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, PRV, HV, TV	ČJ, PRV, HV, TV	ČJ, AJ, PRV, HV, TV	ČJ, AJ, IT, VL, HV, TV	AJ, MA, IT, PŘ, VL, HV, TV				
Objevujeme Evropu a svět			PRV	AJ, MA, IT, VL	AJ, MA, IT, PŘ, VL				
Jsme Evropané			AJ	AJ, VL	AJ, VL				
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	PRV, HV, VV	VV	PRV, VV	AJ, IT, PŘ, VL, VV	AJ, IT, PŘ, VV				
Lidské vztahy	ČJ, PRV, HV, TV, PČ	ČJ, PRV, HV, TV, PČ	ČJ, PRV, HV, TV, PČ	ČJ, PŘ, HV, TV, PČ	IT, PŘ, VL, HV, TV, PČ				
Etnický původ	ČJ, VV		AJ, VV	AJ, VL, VV	AJ, VL, VV				
Multikulturalita			ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ				
Princip sociálního smíru a solidarity	ČJ, PRV								
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	PRV, VV, TV	PRV, VV, PČ	PRV, VV, PČ	PŘ, VV, PČ	PŘ, VV, PČ				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	, PČ								
Základní podmínky života	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV , VV , PČ	PRV , VV , TV , PČ	AJ , PRV , PČ	PŘ , VL , TV , PČ	PŘ , VL , TV , PČ				
Vztah člověka k prostředí	MA , PRV , VV	ČJ , MA , PRV	PRV , VV , TV , PČ	ČJ , PŘ , VL , VV	ČJ , PŘ , VL , VV				
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ , PRV	ČJ , AJ , PRV	ČJ	ČJ , IT , VL				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , IT	ČJ , IT				
Stavba mediálních sdělení				ČJ , IT	ČJ , IT				
Vnímání autora mediálních sdělení	HV	HV	AJ , HV	HV	HV				
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ , IT	ČJ , IT				
Tvorba mediálního sdělení			AJ	ČJ , IT	ČJ , AJ , IT				
Práce v realizačním týmu	ČJ			ČJ , IT	ČJ , AJ , IT				

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>IT</b>	Informatika
<b>MA</b>	Matematika
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>PŘ</b>	Přírodověda
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova



## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	8+1	7+1	5+2	5+2	33+7					
	Anglický jazyk			3	3	3	9					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2+1	3			7+1					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				1	1+1	2+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>102+16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### Český jazyk

V případě přiznaného podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů.

Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. V případě přiznaného podpůrného opatření (spočívajícího v doporučení vyučování předmětu speciálně pedagogické péče), budou tyto hodiny vyučovány v rámci disponibilních hodin

V případě přiznaného podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. V případě přiznaného podpůrného opatření (spočívajícího v doporučení vyučování předmětu speciálně pedagogické péče), budou tyto hodiny vyučovány v rámci disponibilních hodin.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	0	0	0	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk						
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace						
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů <i>Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova</i>.</p> <p><b>Cílem vyučovacímho předmětu Český jazyk je:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> <li>- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> <li>- samostatné získávání informací z různých zdrojů a zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> </ul>						
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje ve všech ročnících.</p> <table> <tr> <td>1. ročník</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>2. ročník</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>3. ročník</td> <td>8</td> </tr> </table>	1. ročník	9	2. ročník	9	3. ročník	8
1. ročník	9						
2. ročník	9						
3. ročník	8						

Název předmětu	Český jazyk
	4. ročník 7 5. ročník 7
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Matematika</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení, stanovuje dílčí výchovně vzdělávací cíle v pravopisu                      - vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.                      - vede žáky ke správnému používání termínů a symboliky, k aplikaci naučených pravidel pravopisu                      - učí žáka pracovat s chybou                      - vede žáka ke kritickému sebehodnocení a umožňuje mu zažít úspěch</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok                      - vede žáky k samostatnosti a hledání vlastních postupů při řešení problémů                      - vede žáky ke schopnosti obhájit výsledky své práce</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu                      žák dokáže prezentovat své myšlenky a názory</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů                      - vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>- vytváří příležitost pro relevantní komunikaci mezi žáky žáci respektují pokyny pedagogů</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě a životnímu prostředí žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů žáci jsou vedeni k organizování a plánování učení</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>V případě přiznaného podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů.</p> <p>Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. V případě přiznaného podpůrného opatření (spočívajícího v doporučení vyučování předmětu speciálně pedagogické péče), budou tyto hodiny vyučovány v rámci disponibilních hodin</p>
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	1. ročník	
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- dokáže modelovat písmena, např. z prstů, z modelíny, špejlí, drátků atd.	- hláska, písmeno
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, z hlásek dokáže sestavit slovo, doplňuje chybějící písmena do slov, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- sluchové rozlišení hlásek - slabika, slovo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- umí skládat slabiky, slova	- slabika, slovo
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- tvoří jednoduché věty	- věta
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- nahrazuje slova v textu slovy stejného významu	- význam slov
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- dokáže správně napsat velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen	- věta - vlastní jména
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací	- technika čtení, čtení správné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu - výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - sluchové rozlišení hlásek - věta
	- rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat	- čtení s porozuměním - technika psaní, základní hygienické návyky
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty	- rozlišuje jednotlivá písmena (tiskací, psací, malá,	- sluchové rozlišení hlásek

Český jazyk	1. ročník	
přiměřeného rozsahu a náročnosti	velká), umí jednotlivá písmena správně přečíst, vyslovit a napsat	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte slabiky, slova, umí přečíst slabiky di, ti, ni/dy, ty nty, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	- výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		- slabika, slovo
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vypravuje krátký příběh, reprodukuje čtený text	- rozšiřování slovní zásoby
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- správné sezení, držení psacího náčiní, technika psaní (úhlednost, čitelnost)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- hláska a písmeno - slabika, slovo - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, technika psaní (úhlednost, čitelnost) - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- dokáže naslouchat ostatním, volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole a mimo školu	- věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		- komunikační žánry a pravidla: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zahájení a ukončení rozhovoru - vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje pravidla rozhovoru, počká, až ostatní dohovojí	- komunikační žánry a pravidla: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zahájení a ukončení rozhovoru - vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zahájení a ukončení rozhovoru
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- sestaví obrázkovou osnovu a vypravuje podle ní, je schopen příběh dramatizovat, nakreslí ilustraci k četbě	- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace,

Český jazyk	1. ročník	
		výtvarné zpracování
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- přiřadí písmena, slabiky k obrázkům podle začátku slova	- slabika, slovo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- dokáže se orientovat na stránce sešitu, knihy, rozumí pojmu stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta	- orientace v textu - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- na konci školního roku čte plynule krátká slova, delší a obtížnější slova slabikuje	- slabika, slovo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- správně dýchá, recituje z paměti literární texty přiměřené (rozpočítadla, říkanky, básně), řeší hádanky, volí vhodné tempo a hlasitost řeči	- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvorba hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte s porozuměním krátké vhodné texty	- čtení s porozuměním
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		- praktické čtení, technika čtení, (čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - čtení správné, hlasité, pozorné
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	- význam slov - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a z paměti přednáší vhodné literární texty	- slova a pojmy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		- čtení s porozuměním - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvorba hlasu, výslovnost) - poslech literárních textů - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, dramatizace textu



Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje pojmy – báseň, říkadlo, pohádka, příběh, umí tvořit rýmy	- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- umí naslouchat čtenému textu, vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- poslech literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		- zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, výtvarné zpracování
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy, zařadí postavu do správné pohádky	- zážitkové čtení a naslouchání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích, omluva, prosba, žádost, vedení dialogu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- uplatňování principu slušného chování - význam kvality lidských vztahů pro harmonický rozvoj - tolerance, empatie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- učí se pracovat v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivé činnosti s literárním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk	1. ročník	
	- respektování pravidel hovoru	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	- zvládání stresu, hledání pomoci při problémech	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	- zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	- nekonfliktní život v multikulturní společnosti	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
	- místa události a artefakty mající vztah k Evropě a světu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem	

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- tvoří ze slov smysluplné věty	- vyprávění podle obrázkové osnovy, řazení vět v textu
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- pozná konec věty a začátek věty následující	- druhy vět, uspořádání věty (oznam., rozk., přací, tázací)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- dodržuje pořádek slov ve větě	- věta, slovo, slabika, hláska
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		- druhy vět, uspořádání věty (oznam., rozk., přací, tázací) - vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- umí seřadit věty v textu	- věta, slovo, slabika, hláska
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- užívá správnou intonaci, pečlivě vyslovuje	- praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné) - čte a přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku, seznamuje se s některými základními literárními pojmy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- věta, slovo, slabika, hláska
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		- praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- opisuje a přepisuje jednoduchý text	- věta, slovo, slabika, hláska
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, slova citově zbarvená i bez citového zbarvení	- komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zdvořilé vystupování, střídání rolí mluvčího a posluchače - formy společenského styku: adresa, dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný	- píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy	- psací abeceda – velká a malá písmena, tiskací velká písmena

Český jazyk	2. ročník	
projev		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru, pečlivě a zřetelně vyslovuje, snaží se volit vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v závislosti na situaci	- komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zdvořilé vystupování, střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- učí se napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz	- formy společenského styku: adresa, dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz
	- učí se popisovat předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup	- jednoduchý popis předmětu, obrázku, osoby, zvířete, pracovního postupu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí mluveným i písemným pokynům přiměřené složitosti	- věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- rozlišuje grafickou a zvukovou stránku slova, člení slova na slabiky, hlásky, skládá slova z hlásek, slabik, skládá věty ze slov	- věta, slovo, slabika, hláska
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- porovnává a třídí slova podle různých hledisek, např. počet hlásek, slabik, význam slova	- věta, slovo, slabika, hláska – slova a pojmy - význam slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozděluje slova na slabiky a dělí je na konci řádku	- věta, slovo, slabika, hláska
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího	- druhy vět, uspořádání věty (oznam., rozk., přací, tázací)

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- správně používá interpunkční znaménka	- druhy vět, uspořádání věty (oznam., rozk., práci, tázací)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- tvrdé, měkké, obojetné. Odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	- hlásky, samohlásky, souhlásky, slabikotvorné souhlásky, pravopis po tvrdých a měkkých souhláskách
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává význam slov – slova nadřazená, podřazená, souřadná	- význam slov
		- slova souřadná, nadřazená, podřazená, slovní význam
		- slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje vlastní jména osob, zvířat, věcí	- podstatná jména (názvy osob, zvířat, věcí), slovesa
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- správně užívá velká písmena ve slovech i větě a diakritická znaménka	- velká písmena: jména osob, zvířat, příjmení, název bydliště
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- seznámí se s názvy slovních druhů	- podstatná jména (názvy osob, zvířat, věcí), slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- pozná v textu podstatná jména, slovesa a předložky	- podstatná jména (názvy osob, zvířat, věcí), slovesa
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- vyjmenuje samohl. krátké a dlouhé, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (dráha, drahá), souhlásky	- hlásky, samohlásky, souhlásky, slabikotvorné souhlásky, pravopis po tvrdých a měkkých souhláskách
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- zdůvodní a správně napíše ve slovech ů/ů	- psaní ů/ů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a	- píše správně slabiky, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	- psaní slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

Český jazyk	2. ročník	
měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle ní (podle 1. písmene)	- abeceda – pořadí písmen, řazení slov podle abecedy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci slova	- souhlásky znělé a neznělé na konce slov
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu	- práce s texty v Čítance, učebnici a s mimočítankovou četbou - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné)
	- naslouchá přednesu	- věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- rozlišuje poezii a prózu	- základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, sloka, verš, rým, divadlo, herec, hlavní postava
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- dokáže převyprávět přečtený text	- práce s texty v Čítance, učebnici a s mimočítankovou četbou
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- domýšlí jednoduchý text	- tvořivé činnosti s literárním textem (přednes básně, volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, vlastní výtvarný doprovod)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- řeší hádanky a slovní hříčky	- tvořivé činnosti s literárním textem (přednes básně, volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, vlastní výtvarný doprovod)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle	- dramatizuje pohádky	- tvořivé činnosti s literárním textem (přednes básně,

Český jazyk	2. ročník	
pokynů učitele a podle svých schopností		volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, vlastní výtvarný doprovod)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- orientuje se v textu čítanky	- práce s texty v Čítance, učebnici a s mimočítankovou četbou
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- všímá si spojitosti textu s ilustrací	- tvořivé činnosti s literárním textem (přednes básně, volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, vlastní výtvarný doprovod)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- poslouchá uvědoměle literární texty, vyjadřuje svůj názor, pocit ze čteného textu	- věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - čte a přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku, seznamuje se s některými základními literárními pojmy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, čte se správnou intonací, rozumí textu a reprodukuje jeho obsah, dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova, umí řadit věty v textu, umí číst podle rolí, odlišuje přímou řeč	- práce s texty v Čítance, učebnici a s mimočítankovou četbou - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- na základě četby ve škole dokáže zjistit jméno spisovatele, ilustrátora, vytváří vlastní ilustrace	- základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, sloka, verš, rým, divadlo, herec, hlavní postava
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- seznámí se se způsobem půjčování knih ve školní i veřejné knihovně	- základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, sloka, verš, rým, divadlo, herec, hlavní postava
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- respektování komunikačních pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk	2. ročník
- respektování pravidel hovoru	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>	
- komunikace v různých situacích, omluva, prosba, žádost, vedení dialogu	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>	
- péče o dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>	
- uplatňování principu slušného chování	
- význam kvality lidských vztahů pro harmonický rozvoj	
- tolerance, empatie	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>	
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>	
- identifikování základních orientačních prvků v textu	
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>	
- příroda a kultura obce a její ochrana	
- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>	
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce	
- rozdíl mezi reklamou a zprávou	
- vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>	
- respektování komunikačních pravidel	
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>	
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - místa události a artefakty mající vztah k Evropě a světu	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>	
- tvořivé činnosti s literárním textem	



Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	- třídění slov, seznamování se s některými slovními druhy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, znalost orientačních prvků v textu)
		- čtení jako zdroj informací, vyhledávání slov, klíčová slova
		- četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
		- správná intonace
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva - dialog, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- umí komunikovat se spolužáky a s dospělými	- komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		- dialog, mluvčí a posluchač
		- výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty - předvádění modelových situací
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v	- dokáže pozdravit, omluvit se, požádat o pomoc,	- komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva

Český jazyk	3. ročník	
rozhovoru	poděkovat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dialog, mluvčí a posluchač</li> <li>- výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů</li> <li>- zdvořilostní obraty</li> <li>- předvádění modelových situací</li> </ul>
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy (umí požádat o uvolnění cesty, nechá projít dveřmi dospělou osobu atd.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva</li> <li>- dialog, mluvčí a posluchač</li> <li>- výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů</li> <li>- zdvořilostní obraty</li> <li>- předvádění modelových situací</li> </ul>
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- dokáže stručně a jasně mluvit do telefonu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva</li> <li>- dialog, mluvčí a posluchač</li> <li>- výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů</li> <li>- zdvořilostní obraty</li> <li>- předvádění modelových situací</li> </ul>
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou výslovnost	- správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace
	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání</li> <li>- členění jazykového projevu</li> </ul>
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- členění jazykového projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- souvislé jazykové projevy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu, nahrazuje opakující se slova jinými, odstraňuje přebytečná slova, umí použít slova stejně znějící ve větách	- souvislé jazykové projevy
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vypravuje vlastní zážitek, příběh	- souvislé jazykové projevy

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh (pracuje s obrázkovou osnovou a tvoří při tom jednoduché věty, osnovu)	- vyprávění pohádky nebo povídky, spojování textu s ilustrací - tvorba osnovy a vyprávění podle ní
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- dokáže rozčlenit text na části, vytvořit jednoduchou osnovu a podle ní vypravovat	- tvorba osnovy a vyprávění podle ní
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup	- popis předmětu, obrázku apod.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje svůj písemný projev	- dodržování hygienických návyků správného psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		- psaní plynulé a úhledné - psaní dopisu či pohlednice, psaní adresy
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává významy slov, slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- slova nadřazená, podřazená, slova souřadná a slova opačného významu - seznamuje se s pojmem kořen slova, vyhledává slova příbuzná a jejich kořeny, rozlišuje předponu a příponu - tvoří ke kořenu slova příbuzná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- 10 druhů slov, seznamuje se s dělením na ohebné a neohebné druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- vyhledává v textu slova a třídí je na podstatná jména, přídavná jména, zájmena osobní, slovesa, předložky, spojky, citoslovce	- 10 druhů slov, seznamuje se s dělením na ohebné a neohebné druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- u podstatných jmen se seznamuje s mluvnickými kategoriemi, seznamuje se s určováním pádu, čísla a rodu (u mužského rodu neurčuje životnost - nezná ještě vzory podstatných jmen)	- mluvnické kategorie u podstatných jmen (kromě určování životnosti u mužského rodu), s pádovými otázkami se pouze seznamuje a pokouší se je určit v jednoduchých případech

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- u sloves se seznamuje a pokouší se o určování osoby, čísla a času v oznamovacím způsobu	- mluvnické kategorie u sloves
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- seznamuje se se základními skladebními dvojicemi v jednoduchých větách, vyhledává je a vyznačuje	- věta holá a rozvitá - věta a souvětí - souvislý mluvený projev
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- souvislý mluvený projev - význam slov
	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- věta a souvětí - spojky a jejich funkce, spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- věta a souvětí - druhy vět podle postoje mluvčího - vhodný výběr jazykových prostředků
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a jejich tvarech a slovech příbuzných	- psaní i/y po měkkých, tvrdých souhláskách - psaní i/y po obojetných souhláskách (vyjmenovaná slova)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách a rozumí jejich obsahu	- psaní i/y po obojetných souhláskách (vyjmenovaná slova)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- seznamuje se slovy stejně znějícími (být x bít, výr x vír atd.)	- psaní i/y po obojetných souhláskách (vyjmenovaná slova)

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše správně slova s dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	- psaní slov se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, psaní ú/ů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- psaní vět a vlastních jmen
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- bezpečně zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f)	- psaní slov s párovými souhláskami
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- řadí slova abecedně podle 2. a 3. písmene, umí hledat v abecedním rejstříku	- abeceda
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- reprodukuje přečtený text, dotváří příběh na základě své fantazie	- souvislé jazykové projevy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	- reprodukce textu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		- přednes básně, úryvku prózy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah	- reprodukce textu - přednes básně, úryvku prózy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- referáty o knize či psaní čtenářského deníku
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vypráví, co se mu v knížce líbilo a předčítá dětem zajímavé úryvky	- referáty o knize či psaní čtenářského deníku
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- půjčuje si knihy v knihovně, umí se v knihovně orientovat	- referáty o knize či psaní čtenářského deníku - název knihy, autor, ilustrátor

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- referáty o knize či psaní čtenářského deníku
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- kreslí ke knize vlastní ilustraci, píše hlavní a vedlejší postavy	- hlavní a vedlejší postavy příběhu - návštěvy divadelních a filmových představení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vypráví zážitky z divadelního či filmového představení, dovede shrnout obsah	- hlavní a vedlejší postavy příběhu - návštěvy divadelních a filmových představení - herec, režisér, jeviště, hlediště
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- respektování pravidel hovoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- respektování komunikačních pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivé činnosti s literárním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích, omluva, prosba, žádost, vedení dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- uplatňování principu slušného chování		
- význam kvality lidských vztahů pro harmonický rozvoj		
- tolerance, empatie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		

Český jazyk	3. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- respektování pravidel hovoru	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce	
- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem	
- vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
- místa události a artefakty mající vztah k Evropě a světu	

Český jazyk	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- v psaném i mluveném projevu se snaží používat slova spisovná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
	- slovní zásoba, slova spisovná, slova nespisovná
	- praktické a věcné čtení

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v přiměřeně náročném textu	- praktické a věcné čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- praktické a věcné čtení - klíčová slova, hesla
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatné informace	- klíčová slova, hesla
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- dialog na základě obrazového materiálu, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, role posluchače a mluvčího, mimojazykové prostředky
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- dialog na základě obrazového materiálu, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, role posluchače a mluvčího, mimojazykové prostředky
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, dopis, popis, vyprávění
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění, vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- členění textu na odstavce, tvorba nadpisů
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- porovnává významy slov, zejména synonyma a slova vícevýznamová	- synonyma, slova jednoznačná, slova mnohoznačná, homonyma, slova citově zabarvená, opozita
	- rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená	- synonyma, slova jednoznačná, slova mnohoznačná, homonyma, slova citově zabarvená, opozita
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- dokáže slova nespisovná nahradit slovy spisovnými	- slovní zásoba, slova spisovná, slova nespisovná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově – kořen, předponu, příponovou část	- stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,	- na vhodných příkladech se učí rozlišovat předpony a	- stavba slova



Český jazyk	4. ročník	
předponovou a koncovku	předložky	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje slova ohebná a neohebná a v přiměřeně náročném textu rozlišuje všechny slovní druhy	- slovní druhy a tvary slov
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- u podstatných jmen určuje pád, číslo, rod (u mužského rodu životnost a neživotnost)	- podstatná jména a jejich mluvnické kategorie
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- určuje vzory podstatných jmen rodu S, Ž, M a odůvodňuje psaní i/y v koncovkách běžných podstatných jmen	- podstatná jména a jejich mluvnické kategorie
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- určuje a tvoří u sloves – osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu	- slovesa a jejich mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- poznává zvrtné sloveso a neurčitek	- slovesa a jejich mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- k neurčítku tvoří sloveso určité a naopak	- slovesa a jejich mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- u sloves odlišuje tvar určitý a neurčitý	- slovesa a jejich mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas)
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru	- věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- u souvětí vyhledává spojovací výrazy a určuje počet vět v souvětí	- věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- spojovací výrazy umí vhodně obměnit	- spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- seznamuje se s nejčastěji používanými spojkami, získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy	- spojovací výrazy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek	- základní skladební dvojice (podmět, slovesný přísudek)
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- odůvodňuje pravopis ve vyjmenovaných slovech a slovech k nim příbuzným	- vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných	- rozumí obsahu vyjmenovaných a příbuzných slov	- vyjmenovaná slova a slova příbuzná

Český jazyk	4. ročník	
souhláskách		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- docvičuje pravopis stejně znějících slov (bít – být, vít – výt apod.)	- vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- seznamuje se s psaním velkých písmen u zeměpisných názvů ČR, historických osob apod.	- pravopis vlastních jmen
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem	- základní skladební dvojice (podmět, slovesný přísudek) - shoda přísudku s podmětem
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjádří a zaznamená dojmy ze své četby	- volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu, dramatizace
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu, dramatizace
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka - spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, rým - přirovnání, rčení, pranostika
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- umí rozpoznat v textu přímou řeč	- rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- respektování pravidel hovoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- respektování komunikačních pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivé činnosti s literárním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích, omluva, prosba, žádost, vedení dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	4. ročník	
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- uplatňování principu slušného chování - význam kvality lidských vztahů pro harmonický rozvoj - tolerance, empatie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- příroda a kultura obce a její ochrana - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- identifikování základních orientačních prvků v textu - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu - vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi, internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- komunikace a spolupráce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě		

Český jazyk	4. ročník	
- druzí jako zdroj informací o mně - moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích - zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů - problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - místa události a artefakty mající vztah k Evropě a světu		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- umí užít přímou řeč ve vypravování	- mluvený projev (mluvčí - posluchač), mimojazykové prostředky (gesta, mimika) - písemný projev - jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu	- praktické čtení (pozornost, znalost orientačních prvků v textu, věcné čtení, klíčová slova) - mluvený projev (mluvčí - posluchač), mimojazykové prostředky (gesta, mimika)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a	- volně reprodukuje text	- mluvený projev (mluvčí - posluchač), mimojazykové

Český jazyk	5. ročník	
tempo podle svého komunikačního záměru		prostředky (gesta, mimika)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vytvoří zkrácený zápis textu	- slovní zásoba a tvoření slov (význam slov, stavba slova) - písemný projev - jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestaví osnovu k popisu a vyprávění	- členění textu na odstavce, tvorba nadpisů
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje ústně nebo písemně	- členění textu na odstavce, tvorba nadpisů
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- umí ilustrace seřadit dle dějové posloupnosti	- tvořivé činnosti s literárním textem – dramatizace, přednes literárních textů
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- zachovává časovou posloupnost děje a hlavní linii příběhu	- zvuková stránka jazyka - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		- mluvený projev (mluvčí - posluchač), mimojazykové prostředky (gesta, mimika) - písemný projev - jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) - členění textu na odstavce, tvorba nadpisů
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- napíše dopis, telegram, pozvánku, oznámení	- písemný projev - jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	- mluvený projev (mluvčí - posluchač), mimojazykové prostředky (gesta, mimika) - písemný projev - jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- v psaném i mluveném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná	- slovní zásoba, slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a	- umí určit slovní druhy v základním tvaru	- tvarosloví - slovní druhy, tvary slov

Český jazyk	5. ročník	
využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen	- podstatná jména a jejich mluvnické kategorie, skloňování podle vzorů
	- podstatná jména skloňuje podle vzorů	- podstatná jména a jejich mluvnické kategorie, skloňování podle vzorů
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí druhy přídavných jmen, zná gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen	- pravopis (koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- pozná základní druhy zájmen a číslovek	- druhy zájmen - číslovky a jejich druhy
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu	- slovesa a jejich kategorie, časování sloves
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- pozná zvrtné sloveso	- slovesa a jejich kategorie, časování sloves
	- rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary	- slovesa a jejich kategorie, časování sloves
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- zná pojem přičestí minulé a umí ho vytvořit	- slovesa a jejich kategorie, časování sloves
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- pozná přímou řeč a větu uvozovací	- věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- pozná podmět a přísudek	- věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- určí základ v neúplné základní skladební dvojici	- věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný	- věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- užívá shodu přísudku s podmětem	- shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- určí větu řídící a závislou	- věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- určí větu hlavní a vedlejší	- věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí	- tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- umí věty spojit v souvětí a obměňovat je	- věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- správně píše názvy národností, uměleckých děl, novin, časopisů	- velká písmena
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozpozná umělecké vybrané žánry- pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics	- základní literární pojmy - verš, rým, přirovnání
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- recituje básně (přiměřené věku), dokáže zdramatizovat vhodný text	- mluvený projev (mluvčí - posluchač), mimojazykové prostředky (gesta, mimika)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- slovní zásoba a tvoření slov (význam slov, stavba slova)
		- naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)
		- poslech literárních textů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- respektování pravidel hovoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	5. ročník
- komunikace v různých situacích, omluva, prosba, žádost, vedení dialogu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
- respektování komunikačních pravidel	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- péče o dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- tvořivé činnosti s literárním textem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- příroda a kultura obce a její ochrana	
- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- identifikování základních orientačních prvků v textu	
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
- příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu	
- vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- komunikace a spolupráce v týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- já jako zdroj informací o sobě	
- druzí jako zdroj informací o mně	
- moje tělo, moje psychika	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení	



Český jazyk	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu - problémy v seberegulaci	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin	

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<b>Vzdělávací oblast předmětu</b> Vzdelání je zaměřeno na - získávání zájmu o studium cizího jazyka, vytváření pozitivního vztahu ke studiu cizích jazyků - pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život - získání potřebných jazykových znalostí a dovedností umožňujících komunikaci - získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce - získávat informace v daném cizím jazyce - porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí - poznání reálií a kultury zemí dané jazykové oblasti

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- časová dotace je ve 3., 4., 5. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Informatika</li> <li>• Vlastivěda</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírají a využívají vhodné metody pro efektivní učení</li> <li>- propojují získané poznatky do širších celků</li> <li>- poznávají smysl a cíl učení</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k ověřování výsledků jejich práce</li> <li>- zadává úkoly, při kterých jsou žáci nuceni vyhledávat a kombinovat informace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou schopni pochopit problém</li> <li>- umí vyhledat potřebné informace</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klade vhodné otázky</li> <li>- umožňuje žákům přístup k informačním zdrojům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>- umí naslouchat promluvám jiných lidí a vhodně na ně reagovat</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu</li> <li>- vytváří příležitosti ke komunikaci mezi žáky</li> <li>- kombinuje aktivity individuální, párové a skupinové</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracují ve skupině</li> <li>- podílejí se na vytváření atmosféry v týmu</li> <li>- jsou schopni sebekontroly</li> <li>- učí se identifikovat své slabé a silné stránky</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí žáky tak, aby byli schopni vnímat vlastní pokrok</li> <li>- stanoví kritéria hodnocení a vede žáky k hodnocení činností</li> <li>- podněcuje žáky k diskusi a argumentaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávají život vrstevníků v jiných zemích, srovnávají kulturu, občanská práva, práva dítěte</li> <li>- respektují názory ostatních</li> <li>- umí se zodpovědně rozhodnout v dané situaci</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k diskusi, k prezentaci názorů a myšlenek</li> <li>- vede žáky ke vzájemnému naslouchání si</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou schopni efektivně organizovat svou práci</li> <li>- jsou schopni pracovat v páru i v týmu</li> <li>- uvědomují si důležitost znalosti cizích jazyků pro své budoucí pracovní uplatnění</li> <li>- učí se hodnocení i sebehodnocení</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhá žákům najít cestu ke správnému řešení</li> <li>- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>- sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy a způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k využívání digitálních technologií, ke zefektivnění práce žáka</li> <li>- seznamuje žáka s postupy, s aplikacemi a službami, ke kterým má škola přístup</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob, s dostatkem času pro porozumění	<p>Podstatná jména: člen, množné číslo (témata toys, animals, on a farm, I like)</p> <p>Číslovky s podstatnými jmény (čísla 1-20)</p> <p>on the farm</p> <p>It is..., They are</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		Zájmena - podměty Časování I have, I am I am, I'm Podstatná jména, sloveso být poslech a reprodukce jednoduchého dialogu, jeho obměňování I can
<b>Tematický celek - Řečové dovednosti</b>		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Výslovnost a čtení (hláska r, æ, w; rozlišování v a f, g a k na konci slova, přídech p, k, t, I like, I have, princip anglické mluvnice Jednoduché písně, básničky, říkadla tematické okruhy; rodina, škola, barvy, čísla 0 – 12, jídlo, ovoce, části těla, oblečení, hračky, dny v týdnu, Vánoce, Halloween
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	jednoduché rozkazy, pozdravy, představování, poděkování
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	Christmas We have a big Christmas tree opis, fonetický přepis, spelování, nácvik čtení slov vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podobu

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Podstatná jména: člen, množné číslo (témata toys, animals, on a farm, I like) on the farm Časování I have, I am I am, I'm Podstatná jména, sloveso být tematické okruhy; rodina, škola, barvy, čísla 0 – 12, jídlo, ovoce, části těla, oblečení, hračky, dny v týdnu, Vánoce, Halloween předložky in, on, under
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- používá abecední slovník, učebnice	tematické okruhy; rodina, škola, barvy, čísla 0 – 12, jídlo, ovoce, části těla, oblečení, hračky, dny v týdnu, Vánoce, Halloween
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
	- zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	komunikace v obchodě (požádáme o něco)
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký text (zaměří se na správný přepis textu)	Podstatná jména: člen, množné číslo (témata toys, animals, on a farm, I like) on the farm What is it? tematické okruhy; rodina, škola, barvy, čísla 0 – 12, jídlo, ovoce, části těla, oblečení, hračky, dny v týdnu, Vánoce, Halloween opis, fonetický přepis, spelování, nácvik čtení slov
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pružnost nápadů, tvořivost v mezilidských vztazích		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovedností zapamatování - dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla) - komunikace v různých situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- cizí jazyk jako nástroje dorozumění - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- hodnotící prvky ve sdělení - rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezájatého postoje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení - prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- evropská integrace		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	sloveso být, zkrácené tvary
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		nahrazení vlast. jména zájmenem he a she
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		spojení vlastního jména se zájmeny his a her podměty a tvar slovesa v čase prostém zájmena I, my. We, our. You, your zájmena it, its Číslovky 0-100, věk adresa, telefon zájmena they, their Seasons, at school, dny v týdnu rozšiřování slovní zásoby na téma: barvy, číslovky 0 - 20, škola, zvířata, části těla oblečení, rodina, jídlo, dny v týdnu, měsíce pokyny, pozdravy, rozkazy
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci



Anglický jazyk	4. ročník	
		číslo podstatných jmen, číslo číslovky 1-12, There is/are + číslovky, přídavná a podstatná jména Whats is your name My family, parents In the Czech Republic, Jim lives on an island písničky, básničky přítomný čas průběhový práce s texty v učebnici, poslech nahrávky na dané téma
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Přivlastňování, pokyny
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		pokyny, pozdravy, rozkazy
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu	otázka a zápor slovesa být Tvoření otázek otázky does s/he..?
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	otázky does s/he..? vytvoření jednoduché věty, otázky, odpovědi (slovesa „to be, to have, can, to like“)	
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- používá slovník	spelling
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		práce se slovníkem rozšiřování slovní zásoby na téma: barvy, číslovky 0 - 20, škola, zvířata, části těla oblečení, rodina, jídlo, dny

Anglický jazyk	4. ročník	
		v týdnu, měsíce
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty, obsahující známou slovní zásobu	číslovky 1-12, There is/are + číslovky, přídavná a podstatná jména rozšiřování slovní zásoby na téma: barvy, číslovky 0 - 20, škola, zvířata, části těla oblečení, rodina, jídlo, dny v týdnu, měsíce
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	vyhledávání slovní zásoby v textu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- osvojuje si základní informace o významných dnech v anglofonních zemích	Halloween, Christmas, Easter
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů	psaní přání a pozdravů
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Odpovědi na otázky v přítomné čase
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		I don't (téma food, drink přítomný čas prostý vytvoření jednoduché věty, otázky, odpovědi (slovesa „to be, to have, can, to like“))
<b>Tematický celek - Řečové dovednosti</b>		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	My family, parents In the Czech Republic, Jim lives on an island Číslovky 0-100, věk adresa, telefon Seasons, at school, dny v týdnu

Anglický jazyk	4. ročník	
		otázka a zápor slovesa být Přivlastňování, pokyny Tvoření otázek Odpovědi na otázky v přítomné čase I don't (téma food, drink) otázky does s/he..? přítomný čas prostý
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	podstatná jména: hračky a zvířata, little-big, množné číslo podstatných jmen, číslo Whats is your name spojení vlastního jména se zájmeny his a her My family, parents podměty a tvar slovesa v čase prostém zájmena I, my. We, our. You, your In the Czech Republic, Jim lives on an island zájmena it, its Číslovky 0-100, věk adresa, telefon
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	přítomný čas prostý přítomný čas průběhový práce s texty v učebnici, poslech nahrávky na dané téma vytvoření jednoduché věty, otázky, odpovědi (slovesa „to be, to have, can, to like“)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vztahy k druhým lidem		

Anglický jazyk	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	- pružnost nápadů, tvořivost v mezilidských vztazích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	- řeč těla, řeč zvuků a slov	
	- dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)	
	- dialog (vedení dialogu, jeho pravidla) - komunikace v různých situacích	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	- cizí jazyk jako nástroje dorozumění	
	- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost	
	- naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	– naše vlast a Evropa	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	- evropská integrace	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pokyny ve třídě, rozkazy, zákazy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	rozšiřování slovní zásoby na téma: můj svět, číslovky 0-100, nakupování, dům – byt, rodina, škola – vyučovací předměty, město
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci	práce s texty v učebnici, poslech nahrávky na dané téma
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	obměňuje krátké texty	práce s texty v učebnici, poslech nahrávky na dané téma
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		vytvoření jednoduché věty (kladné, záporné, otázky)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		dopis
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	vytvoření jednoduché věty (kladné, záporné, otázky)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		slovesa „to be, to have got, can, must“
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu,		pořádek slov ve větě

Anglický jazyk	5. ročník	
pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		užití slovesa „can, to be, to have got“, must předložky - slovesa „to be, to have got, can, must“ text na dané téma (rodina, domov, můj byt, škola, nakupování, město)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, poskytne požadovanou informaci	používání antonym a synonym, význam slov z kontextu jednoduché dialogy: pozdravy, poděkování, představení, blahopřání, orientace ve městě, adresa, nákupy
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty, obsahující známou slovní zásobu	čtení textů v učebnici
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci	vyhledávání slovní zásoby v textu
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	používá dvojjazyčný slovník	překlady textů z učebnice a jiných materiálů
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	osvojuje si základní informace o významných dnech v anglofonních zemích	Halloween, Christmas, Easter
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné i ústní sdělení, krátký text a odpověď na sdělení	vytvoření jednoduché věty (kladné, záporné, otázky)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a		slovesa „to be, to have got, can, must“ pořádek slov ve větě

Anglický jazyk	5. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		zájmena osobní a přivlastňovací užití slovesa „can, to be, to have got“, must předložky - slovesa „to be, to have got, can, must“ text na dané téma (rodina, domov, můj byt, škola, nakupování, město)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní své základní údaje do formuláře	osobní formulář
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zpracuje jednoduchý projekt na dané téma	Halloween, Christmas, Easter vytvoření jednoduché věty (kladné, záporné, otázky) slovesa „to be, to have got, can, must“ pořádek slov ve větě zájmena osobní a přivlastňovací užití slovesa „can, to be, to have got“, must předložky - slovesa „to be, to have got, can, must“ text na dané téma (rodina, domov, můj byt, škola, nakupování, město) používání antonym a synonym, význam slov z kontextu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla) - komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pružnost nápadů, tvořivost v mezilidských vztazích		

Anglický jazyk	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- život Evropanů a styl života v evropských rodinách</li> <li>- životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</li> <li>- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost</li> <li>- naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace a spolupráce v týmu</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímání názoru druhého, empatie</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnocennost všech etnických skupin a kultur</li> <li>- základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kořeny a zdroje evropské civilizace</li> <li>- klíčové mezníky evropské historie</li> <li>- evropská integrace</li> <li>- instituce Evropské unie a jejich fungování</li> </ul>		



## 5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	0	0	0	0	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávací oblast předmětu</b>  <b>čísla a početní operace</b>  - osvojení aritmetických operací ve třech složkách :  - dovednost provádět operaci  - algoritmické porozumění  - významové porozumění  - získání číselných údajů, seznámení se s pojmem</p> <p><b>závislosti, vztahy a práce s daty</b>  - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů</p> <p><b>geometrie v rovině a prostoru</b>  - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. – 5. ročník - 5 vyučovacích hodin týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Prvouka</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žáci</b>                      - přesně a stručně užívají matematický jazyk včetně symboliky, provádějí rozbor a zápisy při řešení úloh                      - zdokonalují grafický projev                      rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci</p> <p><b>Učitel</b>                      - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků                      - srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit                      - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu                      - vede žáky k ověřování výsledků</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žáci</b>                      rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, jsou vedeni k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti                      učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků</p> <p><b>Učitel</b>                      zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků                      klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti                      vede žáky k plánování úkolů a postupů                      zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci                      umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou                      podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení                      dodává žákům sebedůvěru</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žáci</b></p>

Název předmětu	Matematika
	<p>- jsou vedeni k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni ke kritickému usuzování</li> <li>- srozumitelně a věcně argumentují prostřednictvím řešení matematických problémů</li> <li>- jsou vedeni ke kolegiální radě a pomoci</li> <li>- učí se pracovat v týmu</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>- podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni při zpracování informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních</li> <li>- jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu</li> <li>- učí se vnímat složitosti světa</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhá žákům v činnostech podle potřeby</li> <li>- umožňuje, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě</li> <li>- učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech</li> <li>- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>vyžadují využití poznatků z různých předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek</li> <li>- vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>- zpracovává a třídí data pomocí digitální technologie</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje žáky s digitálními technologiemi, vede je k jejich využívání</li> <li>- vede žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost</li> <li>- vede žáky ke kritickému myšlení jejich přínosů a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a zapisuje přirozená čísla do 20	přirozená čísla do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- píše číslice	přirozená čísla do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- znázorňuje počet, dokáže k číslu přiřadit počet předmětů a naopak	přirozená čísla do 20

Matematika	1. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- porovnává přirozená čísla v oboru do 20	porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- psaní matematických znamének >, <, =	porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává počet	porovnávání čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- znázorňuje slovní úlohy pomocí symbolů	slovní úlohy (sčítání a odčítání)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- řadí čísla po 1 vzestupně a sestupně v číselném oboru do 20	porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- pokračuje v počítání po 1 od daného čísla	porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- umí znázornit čísla do 20 na číselné ose	číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zná a používá symboly + a –	sčítání a odčítání do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá v č. oboru do 20 bez přechodu přes 10	sčítání a odčítání do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- využívá osvojené početní operace při řešení slovních úloh	slovní úlohy na porovnávání čísel
		slovní úlohy (o n- více, o n- méně)
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- vyjmenuje číslo hned před, hned za daným číslem	číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- doplňuje chybějící čísla v číselné řadě	číselná osa

Matematika	1. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase, rozlišuje pojmy včera, dnes, zítra, dokáže vyjmenovat dny v týdnu	orientace v čase
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- seznamuje se s mat. symboly a zápisy, rozpozná značky pro Kč, kg, cm	matematické pojmy, symboly práce s údaji
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- seznamuje se s jednoduchými tabulkami, doplňuje do nich chybějící údaje s využitím osvojených znalostí	práce s údaji
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zná pojmy méně, více, první, poslední, větší, menší, rovná se	porovnávání čísel
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- orientuje se v prostoru, osvojuje si pojmy vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, hned před, hned za	orientace v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- dokáže vyhledat určitý tvar v okolním prostředí	orientace v prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- třídí předměty podle určitých vlastností (tvar, velikost, zbarvení apod.)	základní geometrické tvary
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a umí pojmenovat jednoduché rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	základní geometrické tvary
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- seznamuje se s geometrickými tělesy: krychle, koule	základní geometrické tvary
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pružnost nápadů		
- originalita řešení - tvořivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Matematika	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu - problémy v seberegulaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec - náš životní styl		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- používá symboly $>$ , $<$ , $=$	porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- znázorňuje číslo hned před, hned za daným číslem	číselná osa, slepá osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- počítá vzestupně i sestupně po desítkách	číselné řády rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla v číselném oboru do 100	sčítání a odčítání do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- graficky znázorňuje násobky čísel	sčítání a odčítání do 100

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- používá řady násobků daného čísla	násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 50
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- na základě praktických situací graficky znázorňuje násobení a dělení	násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 50
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- uvědomuje si souvislost mezi násobením a dělením	násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 50
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- seznamuje se s názvy výsledků operací	matematické pojmy, symboly a značky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- zná časové jednotky hodina, minuta, sekunda, čte časové údaje na různých typech hodin	orientace v čase
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- hmotnost, délka (cm, mm), stupeň celsia	matematické pojmy, symboly a značky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- upevňuje si znalost dosud naučených matematických symbolů a značek	matematické pojmy, symboly a značky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- s využitím získaných znalostí doplňuje jednoduché tabulky a schémata	závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá v číselném oboru do 20 s přechodem přes 10	sčítání a odčítání do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a zapisuje přirozená čísla do 100	přirozená čísla do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- přiřazuje čísla k souboru prvků a naopak, soubory prvků k daným číslům	přirozená čísla do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytváří reálné situace s pomocí přirozených čísel	přirozená čísla do 100



Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytváří soubory s daným počtem prvků	přirozená čísla do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává přirozená čísla v číselném oboru do 100	porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- umí řadit čísla vzestupně i sestupně v číselném oboru do 100	porovnávání čísel číselná osa, slepá osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- doplňuje chybějící čísla v číselné řadě do 100	porovnávání čísel číselná osa, slepá osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- určuje a zapisuje čísla do 100 na číselné ose	číselná osa, slepá osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- poznává číselné řády jednotek, desítek a stovek	číselné řády rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- rozkládá dvojčíselná čísla na desítky a jednotky	číselné řády rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- seznamuje se se sudým a lichým číslem	sudá a lichá čísla
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- počítá se závorkami	sčítání a odčítání do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- seznamuje se s násobením a dělením v oboru malé násobilky (1 – 5)	násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobek do 50
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- zná pojmy bod, přímka, úsečka	matematické pojmy, symboly a značky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- kreslí křivou a rovnou čáru	základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rýsuje úsečku, vyznačí body, odhaduje, porovnává a měří délku úsečky s přesností na cm	základní útvary v rovině
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje		jednotky délky

Matematika	2. ročník	
délku úsečky		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná a umí pojmenovat rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	základní útvary v rovině
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozvíjí si geometrickou představivost při poznávání a modelaci jednoduchých souměrných útvarů v rovině	základní útvary v rovině propedeutika osové souměrnosti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- umí pojmenovat krychli a kouli a seznamuje se s kvádrem a válcem	základní útvary v prostoru
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- využívá osvojené početní operace při řešení a tvorbě praktických slovních úloh	slovní úlohy na porovnávání čísel
		slovní úlohy na sčítání a odčítání
		slovní úlohy řešící vztahy o n-více, méně
		slovní úlohy na násobení a dělení
		slovní úlohy na vztahy n-krát více, méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- seznamuje se s jednoduchým zápisem slovní úlohy	slovní úlohy na porovnávání čísel
		slovní úlohy na sčítání a odčítání
		slovní úlohy řešící vztahy o n-více, méně
		slovní úlohy na násobení a dělení
		slovní úlohy na vztahy n-krát více, méně
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- určuje vrcholy rovinných útvarů	základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- zkouší vymodelovat tělesa a najde jejich prezentaci v reálném životě	základní útvary v prostoru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Matematika	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pružnost nápadů - originalita řešení - tvořivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů - problémy v seberegulaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec - náš životní styl		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- seznamuje se s násobením a dělením v oboru malé násobilky (6 – 10)	násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a zapisuje přirozená čísla do 1 000	přirozená čísla do 1 000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1 000	přirozená čísla do 1 000

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- umí rozkládat trojčiferná čísla na stovky, desítky a jednotky	číselné řády rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- upevňuje si představu o sudých a lichých číslech	sudá a lichá čísla
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zaokrouhluje čísla na desítky a stovky	zaokrouhlování čísel
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- pamětně sčítá a odčítá v jednoduchých případech čísla v číselném oboru do 1000	sčítání a odčítání do 1000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla	sčítání a odčítání do 1000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- při kontrole výpočtů si uvědomuje souvislost mezi sčítáním a odčítáním	sčítání a odčítání do 1000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- upevňuje si násobení v oboru malé násobilky	násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- v jednoduchých případech dokáže určit neúplný podíl a zbytek v oboru malé násobilky	násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- pamětně násobí dvojčiferné číslo jednociferným a dělí dvojčiferné číslo jednociferným mimo obor násobílek (jednoduché případy)	násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- počítá příklady se závorkami	matematické pojmy, symboly a značky sčítání a odčítání do 1000 násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- uvědomuje si souvislost mezi násobením a dělením	násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- seznamuje se s názvy operandů a upevňuje si názvy výsledků operací	matematické pojmy, symboly a značky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- osvojené početní operace využívá k řešení slovních úloh	slovní úlohy na porovnávání čísel slovní úlohy na sčítání a odčítání slovní úlohy řešící vztahy o n-více, méně slovní úlohy na násobení a dělení

Matematika	3. ročník	
		slovní úlohy řešící vztahy n-krát více, méně složené slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- vytváří si dovednost zápisu slovní úlohy	slovní úlohy na porovnávání čísel slovní úlohy na sčítání a odčítání slovní úlohy řešící vztahy o n-více, méně slovní úlohy na násobení a dělení slovní úlohy řešící vztahy n-krát více, méně složené slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	seznámí se zlomky (polovina, čtvrtina, třetina)	zlomky
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává čísla v číselném oboru do 1 000	porovnávání přirozených čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- řadí čísla vzestupně i sestupně	porovnávání přirozených čísel číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- určuje a zapisuje čísla do 1 000 na číselné ose	číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- znázorňuje a zapisuje čísla nejbliže větší a nejbliže menší	číselná osa
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- vychází z dosud poznaných číselných řádů a poznává tisíce	číselné řády rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- počítá vzestupně a sestupně po stovkách	číselné řády
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- zná a v jednoduchých případech provádí převody jednotek času	jednotky času
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti	práce s údaji
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- formou dosazování do tabulek a jednoduchých rovnic a nerovnic se seznamuje s pojmem proměnná	práce s údaji základní útvary v rovině
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- zná pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka, průsečík	matematické pojmy, symboly a značky základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek	základní útvary v rovině
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- změří a sestrojí úsečku s využitím jednotky mm	základní útvary v rovině
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- převádí jednotky délky mm, cm, m	jednotky délky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná a umí pojmenovat rovinné obrazce: čtverec, obdélník, trojúhelník, zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem, učí se manipulovat s kružítkem	základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- umí určit vrcholy a strany rovinných útvarů	základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- dokáže zakreslit rovinné obrazce do čtvercové sítě	základní útvary v rovině
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- ve čtvercové síti rozpozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary	základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran	obvod
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozpozná a pojmenuje geometrická tělesa: krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan	základní útvary v prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- měří délky hran těles, zkouší modelovat stavby tvaru krychle, kvádrů apod.	základní útvary v rovině
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		jednotky délky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
		- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěn
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		- pružnost nápadů - originalita řešení - tvořivost
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		- zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů - problémy v seberegulaci

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- přehledně a čitelně zapisuje přirozená čísla do 1 000 000	přirozená čísla do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- správně čte zapsaná čísla	přirozená čísla do 1 000 000 zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady	- seznámí se se římskými číslicemi	římské číslice

Matematika	4. ročník	
a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- porovnává čísla v číselném oboru do 1 000 000	porovnávání čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- řeší jednoduché nerovnice	porovnávání čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- rozlišuje sudá a lichá čísla	sudá a lichá čísla
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- vychází z dosud poznaných číselných řádů a poznává nové (desetitisíce, statisíce)	číselné řády
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zapisuje čísla pomocí rozvinutého zápisu	číselné řády rozklad čísla v desítkové soustavě
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje čísla na tisíce a desetitisíce, používá zaokrouhlování v reálných situacích	zaokrouhlování čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- pamětně sčítá a odčítá v jednoduchých případech čísla v číselném oboru do 100 000	početní operace v oboru do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně sčítá a odčítá čísla	početní operace v oboru do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- provádí odhad výsledku při písemném sčítání a odčítání	početní operace v oboru do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- při kontrole výpočtů si uvědomuje souvislost mezi sčítáním a odčítáním	početní operace v oboru do 1 000 000 vlastnosti početních operací
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- při pamětném i písemném sčítání využívá komutativnost a asociativnost sčítání	početní operace v oboru do 1 000 000 vlastnosti početních operací



Matematika	4. ročník	
		písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- pamětně násobí a dělí čísla (typy příkladů: 20.10, 30.20, 20.100, 200:100 apod.)	početní operace v oboru do 1 000 000 násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem	početní operace v oboru do 1 000 000 písemné algoritmy početních operací násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně dělí jednociferným dělitelem	početní operace v oboru do 1 000 000 písemné algoritmy početních operací násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- provádí odhady a kontrolu početních operací	početní operace v oboru do 1 000 000 vlastnosti početních operací
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- při pamětném i písemném násobení využívá komutativnost a asociativnost násobení	početní operace v oboru do 1 000 000 vlastnosti početních operací písemné algoritmy početních operací násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- správně doplňuje názvy operandů a výsledků operací	matematické pojmy, symboly a značky početní operace v oboru do 1 000 000
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- pracuje s kalkulačkou	práce s kalkulačkou
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- chápe pojem celek, část, zlomek	zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- na základě názorných obrázků umí znázornit polovinu, třetinu, čtvrtinu, pětinu, desetinu celku	zlomky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- osvojené početní operace využívá k řešení slovních úloh	slovní úlohy na porovnávání čísel
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		slovní úlohy na využití osvojených početních výkonů slovní úlohy na vztahy o n-krát více, méně

Matematika	4. ročník	
		slovní úlohy na užití zlomků
		slovní úlohy na více početních výkonů
		diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- navrhuje postup řešení, zvládá jednoduchý zápis, hodnotí reálnost a výstižnost odpovědi	slovní úlohy na porovnávání čísel
		slovní úlohy na využití osvojených početních výkonů
		slovní úlohy na vztahy o n-krát více, méně
		slovní úlohy na užití zlomků
		slovní úlohy na více početních výkonů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje svou představivost a logické myšlení	slovní úlohy na porovnávání čísel
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		slovní úlohy na využití osvojených početních výkonů
		slovní úlohy na vztahy o n-krát více, méně
		slovní úlohy na užití zlomků
		slovní úlohy na více početních výkonů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek	slovní úlohy na využití osvojených početních výkonů
		slovní úlohy na více početních výkonů
		diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
		závislosti a jejich vlastnosti
		číselné a obrázkové řady
		magické čtverce
		prostorová představivost
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- dokáže přiřadit číslo zapsané slovy k číslovce a naopak	přirozená čísla do 1 000 000
		zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- řadí čísla podle velikosti vzestupně i sestupně	porovnávání čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady	- zvládá vzestupné i sestupné počítání po tisících a	číselné řady

Matematika	4. ročník	
a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	desetitisících	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- znázorňuje čísla do 1 000 000 na číselné ose	číselná osa
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- určuje čísla nejbližší větší a menší	přirozená čísla do 1 000 000
		číselná osa
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	slovní úlohy na porovnávání čísel
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		slovní úlohy na využití osvojených početních výkonů
		slovní úlohy na vztahy o n-krát více, méně
		slovní úlohy na užití zlomků
		slovní úlohy na více početních výkonů
		diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
	závislosti a jejich vlastnosti	
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a prоторu</b>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rozlišuje základní útvary v rovině	základní útvary v rovině a prostoru
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- určuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rozezná kolmost a rovnoběžnost v reálných situacích, hledá předměty, jejichž část tvoří kolmé a rovnoběžné přímky	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- používá symbol pravého úhlu	matematické pojmy, symboly a značky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí kolmici k dané přímce a rovnoběžku s danou	vzájemná poloha dvou přímek v rovině

Matematika	4. ročník	
	přímkou	konstrukce rovinných útvarů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- poznává vzájemný vztah mezi rovnoběžností a kolmostí	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- převádí jednotky délky mm, cm, dm, m, km	jednotky délky a jejich převody
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- měří úsečky a lomené čáry s danou přesností	jednotky délky a jejich převody
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rozlišuje rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, n-úhelník, kružnice, kruh), užívá jednoduché konstrukce	základní útvary v rovině a prostoru
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje libovolný čtverec, obdélník a trojúhelník	základní útvary v rovině a prostoru konstrukce rovinných útvarů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- chápe pojmy vrchol, sousední a protější strana	matematické pojmy, symboly a značky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem, seznamuje se s rozdílem mezi poloměrem a průměrem-měří délky stran rovinných obrazců a dokáže vypočítat jejich obvod sečtením	základní útvary v rovině a prostoru konstrukce rovinných útvarů
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- zakresluje rovinné obrazce do čtvercové sítě a určuje jejich obsah	základní útvary v rovině a prostoru obvod a obsah
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvary
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- seznámí se se základními jednotkami obsahu mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , dm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> a používá je	obvod a obsah
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá	- seznamuje se s pojmy vrchol, hrana, stěna, podstava, plášť u geometrických těles	matematické pojmy, symboly a značky

Matematika	4. ročník	
jednoduché konstrukce		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- měří délky stran rovinných obrazců a dokáže vypočítat jejich obvod sečtením	jednotky délky a jejich převody obvod a obsah
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pružnost nápadů		
- originalita řešení		
- tvořivost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- porovnání lidnatosti evropských států		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
- problémy v seberegulaci		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číslo a početní operace</b>		

Matematika	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zapisuje přehledně přirozená čísla do milionu a přes milion	přirozená čísla do 1 000 000 a nad 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- dokáže správně přečíst čísla zapsaná	přirozená čísla do 1 000 000 a nad 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- čte čísla zapsaná slovy a zapisuje je pomocí číslic	přirozená čísla do 1 000 000 a nad 1 000 000
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zná římské číslice L, C, D, M	římské číslice
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- porovnává čísla v číselném oboru do milionu a přes milion	porovnávání čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- řeší jednoduché nerovnice	porovnávání čísel
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- seznamuje se s termíny alespoň, právě, nejvýše	porovnávání čísel matematické pojmy, symboly a značky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- rozlišuje čísla na sudá a lichá	sudá a lichá čísla
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zapisuje čísla pomocí rozvinutého zápisu	rozklad čísla v desítkové soustavě

Matematika	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje čísla na statisíce a milióny a používá zaokrouhlování v reálných situacích	zaokrouhlování čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- pamětně sčítá a odčítá v jednoduchých případech čísla v číselném oboru do miliónu (nejvýše dvě číslice různé od nuly)	početní operace do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně sčítá a odčítá čísla	početní operace do 1 000 000 písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí odhady písemného sčítání a odčítání	početní operace do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- při kontrole výpočtů si uvědomuje souvislost mezi sčítáním a odčítáním	vlastnosti početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- pamětně násobí a dělí čísla (typy příkladů: 40.3, 6.300, 3 600:60, apod.)	početní operace do 1 000 000 násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně násobí až trojčiferným činitelem	početní operace do 1 000 000 písemné algoritmy početních operací násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně dělí dvojčiferným dělitelem	početní operace do 1 000 000 písemné algoritmy početních operací násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- provádí odhady a kontrolu početních operací	početní operace do 1 000 000 vlastnosti početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- uvědomuje si vzájemnou souvislost mezi násobením a dělením	početní operace do 1 000 000 vlastnosti početních operací násobení a dělení

Matematika	5. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- při pamětném i písemném násobení a sčítání využívá komutativnost a asociativnost násobení a sčítání	početní operace do 1 000 000 písemné algoritmy početních operací vlastnosti početních operací násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- správně doplňuje názvy operandů a výsledků operací	matematické pojmy, symboly a značky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- pracuje s kalkulačkou	práce s kalkulačkou
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- seznámí se s pojmy čísel, jmenovatel, zlomková čára	matematické pojmy, symboly a značky zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- určí polovinu, třetinu, čtvrtinu, pětinu, desetinu celku	zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- vyjádří celek z jeho dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny	zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	číselná osa desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	číselná osa celé číslo
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- osvojené početní operace využívá k řešení slovních úloh	slovní úlohy na porovnávání čísel slovní úlohy na využití osvojených početních výkonů slovní úlohy na vztahy o n-krát více, méně slovní úlohy na užití zlomků slovní úlohy na více početních výkonů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- upevňuje si dovednost zápisu slovní úlohy, navrhuje řešení slovní úlohy	slovní úlohy na porovnávání čísel slovní úlohy na využití osvojených početních výkonů slovní úlohy na vztahy o n-krát více, méně slovní úlohy na užití zlomků



Matematika	5. ročník	
		slovní úlohy na více početních výkonů
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- řadí čísla podle velikosti vzestupně i sestupně	porovnávání čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- vychází z dosud poznaných číselných řádů a poznává nové (milióny a další číselné řády)	číselné řády
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zvládá vzestupné i sestupné počítání po statisících	číselné řády
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- znázorňuje čísla do miliónu a přes milión na číselné ose	číselná osa
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- určuje čísla nejbližší větší a menší	zaokrouhlování čísel číselná osa
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- popisuje a sestavuje digramy v reálných situacích (práce s excelem)	závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády práce s údaji
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- z údajů v tabulce sestaví jednoduchý sloupkový diagram nebo jednoduchý graf (práce s excelem)	závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- sestrojí rovnoběžku a kolmici s danou přímkou a daným bodem	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		povrch
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rýsuje dané rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník)	základní útvary v rovině a prostoru

Matematika	5. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		konstrukce rovinných útvarů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rozlišuje trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný a pravouhlý	základní útvary v rovině a prostoru
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- vypočítá obvod rovinných obrazců	jednotky délky a jejich převody obvod a obsah slovní úlohy na výpočet obvodu, obsahu, povrchu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určuje velikosti stran čtverce a obdélníku a dokáže pomocí těchto údajů vypočítat obsah	základní útvary v rovině a prostoru jednotky délky a jejich převody obvod a obsah slovní úlohy na výpočet obvodu, obsahu, povrchu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- zná a převádí jednotky obsahu mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , dm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup>	obvod a obsah jednotky obsahu a jejich převody
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- jednotky obsahu ha, a	jednotky obsahu a jejich převody
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- chápe rozdíl mezi pojmy hrana tělesa a strana rovinného útvaru	matematické pojmy, symboly a značky základní útvary v rovině a prostoru
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- sestaví krychli, kvádr z dané sítě	základní útvary v rovině a prostoru prostorová představivost
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vypočítá povrch krychle a kvádrů sečtením obsahů jejich podstav a stěn	slovní úlohy na výpočet obvodu, obsahu, povrchu povrch jednotky obsahu a jejich převody
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	prostorová představivost osově souměrné útvary
<b>Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek	prostorová představivost slovní úlohy na využití osvojených početních výkonů slovní úlohy na více početních výkonů

Matematika	5. ročník	
		číselné a obrázkové řady
		magické čtverce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pružnost nápadů		
- originalita řešení		
- tvořivost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- porovnání lidnatosti evropských států		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
- problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- naši sousedé v Evropě		

## 5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií.</p> <p>Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá k porozumění zákonitostem digitálního světa, k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>- časová dotace je ve 4. a 5. ročníku 1 vyučovací hodina týdně</p> <p>Výuka probíhá v běžné učebně s přenosnými notebooky s myší, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností bude preferována práce žáků ve dvojicích u jednoho notebooku, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Informatika
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností, spoluprací s ostatními žáky.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      - žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu k jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci digitálními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení.                      - vyučující je v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      - žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie, při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      - při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit práci svou i ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      - při zpracování informací jsou vedeni ke kritickému zamyšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu a dalšími cestami                      - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce                      - žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      žák                      - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít                      - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu                      - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p>

Název předmětu	Informatika
	- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- sbírá data, informace (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum), zaznamenává data s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku	Data, informace
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- využívá značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam	Kódování a přenos dat
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Modelování
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- řeší problém krokováním - postupuje po jednotlivých krocích, využívá různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu	Řešení problému krokováním
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- využívá opakovaně použitelné postupy, přečte, porozumí	Řešení problému krokováním
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím	- experimentuje a objevuje v blokově orientovaném	Programování

Informatika	4. ročník	
jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	programovacím prostředí	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověřuje funkčnost programu a jeho částí	Kontrola řešení
Tematický celek - <b>Informační systémy</b>		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- vyhledává vztahy mezi objekty, jejich vzájemné působení	Systémy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- pracuje se strukturovanými daty - shodné a odlišné vlastnosti objektů, zaznamenává je do připravené tabulky	Práce se strukturovanými daty
Tematický celek - <b>Digitální technologie</b>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- seznámí se s pojmy hardware a software: (digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů)	Hardware a software
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- seznámí se s pravidly bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla	Bezpečnost
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojení technologií, bezdrátové připojení (internet)	Počítačové sítě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- možná zdravotní rizika při práci s počítačem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času při práci s počítačem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- pravidla komunikace pomocí internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- pravidla práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	4. ročník	
		- nápady, originalita, tvořivost při práci s programy
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		- reklama a zpráva, faktický a fiktivní obsah
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		- příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		- vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu
		- role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení
		- tvorba mediálního sdělení pro rozhlas, televizi či webové stránky školy
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		- vyhledávání informací pomocí internetu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		- komunikace a spolupráce v týmu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		- já jako zdroj informací o sobě
		- druzí jako zdroj informací o mně
		- moje tělo, moje psychika
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		- poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí
		- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		- cvičení dovedností zapamatování
		- řešení problémů
		- dovednosti pro učení a studium
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí
		- problémy v mezilidských vztazích



Informatika	4. ročník	
- zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů - problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Data, informace a modelování</b>		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- sbírá data, informace (hodnotí získaná data, vyvozuje závěry)	Data, informace
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- sdílí a přenáší data, chrání informace	Data, informace
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- využívá piktogramů, sdílí přenos a ochranu informace	Data, informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Kódování a přenos dat
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- využívá obrazové modely (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem sebe	Modelování
Tematický celek - <b>Algoritmizace a programování</b>		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- využívá opakovaně použitelné postupy, upraví kroky v postupu, algoritmu	Řešení problému krokováním
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Programování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- sestaví funkční postup řešícího konkrétní jednoduchou situaci	Programování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- experimentuje a objevuje v blokově orientovaném programovacím prostředí (události, sekvence, opakování, podprogramy, sestaví program)	Programování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- nalezne chyby a opraví kód; nahradí opakující se vzor cyklem	Kontrola řešení
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- vyhledává vztahy mezi objekty, příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi	Systémy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- pracuje se strukturovanými daty, řadí prvky do řady (číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu)	Systémy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Práce se strukturovanými daty
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- seznámí se s propojením technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat	Počítačové sítě
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními (uživatelské účty, hesla)	Bezpečnost
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- ukládá dat, otevírá soubory	Hardware a software
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Informatika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času při práci s počítačem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pozornost a soustředění při práci s počítačem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- možná zdravotní rizika při práci s počítačem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- podpora, pomoc		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání informací, orientace v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- nápady, originalita, tvořivost při práci s programy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- reklama a zpráva, faktický a fiktivní obsah		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu		
- role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
- tvorba mediálního sdělení pro rozhlas, televizi či internetové médium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- komunikace a spolupráce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
- problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
- chyby při poznávání lidí		

Informatika	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost	
- vztahy mezi kulturami	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- respektování zvláštností různých etnik	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- život Evropanů a styl života v evropských rodinách	
- životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu	
- naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	

## 5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	0	0	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. <i>Místo, kde žijeme</i> - žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat

Název předmětu	Prvouka
	<p>organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p><i>Lidé kolem nás</i> - žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p><i>Lidé a čas</i> - žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p><i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p><i>Člověk a jeho zdraví</i> - žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	1. ročník 2 hodiny

Název předmětu	Prvouka
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2. ročník 3 hodiny 3. ročník 3 hodiny
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci jsou vedeni k                      - objevování a poznávání všeho co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět                      - poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí                      - upevňování preventivního chování                      - orientaci ve světě informací (časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací)                      Učitel                      - pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií                      - motivuje žáky pro celoživotní učení</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci jsou vedeni k                      - účelnému rozhodování a jednání v různých situacích, ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých                      - poznávání a ovlivňování své jedinečnosti                      Učitel                      - pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům                      - učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci jsou vedeni k                      - rozlišování slovní zásoby v osvojovaných tématech                      - samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>- pojmenovávání pozorované skutečnosti a zachycování této skutečnosti ve vlastním projevu, názoru a výtvoru</p> <p>- přirozenému vyjádření citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</p> <p>Učitel</p> <p>- podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů</p> <p>- vede žáky ke kladení otázek k dané problematice</p> <p>- vede žáky k vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých záměrů, aby si vzájemně radili a pomáhali</p> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k</p> <p>- práci ve skupině – efektivně spolupracovat</p> <p>- respektovat názory druhých</p> <p>- diskuzi na dané téma</p> <p>Učitel</p> <p>- učí žáky věcně argumentovat</p> <p>- vede děti k oceňování svých názorů a přínosů</p> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel</p> <p>- utváří u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům</p> <p>- motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody</p> <p>- vede žáky k respektování pravidel</p> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k</p> <p>- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</p> <p>Učitel</p> <p>- učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení</p> <p>- zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje</p> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel</p> <p>- vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;</p> <p>žák</p>

Název předmětu	Prvouka
	- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	<b>Učitel</b> hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- poznává školní budovu a její nejbližší okolí, zná cestu do školy a zpět a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Cesta do školy, škola Osobní bezpečí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- seznamuje se s nejdůležitějšími dopravními značkami a zásadami bezpečného chování v silničním provozu v roli chodce	Pravidla silničního provozu Osobní bezpečí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- dojde (dopraví se) bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět	Pravidla silničního provozu Osobní bezpečí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- pozná dopravní prostředky	Pravidla silničního provozu
	- vyjmenuje dopravní prostředky ve vzduchu, na souši a ve vodě	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- vypráví svými slovy o svém domově, bydlišti	Domov



Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zná název své obce a místa, kde navštěvuje školu	Cesta do školy, škola Domov
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- pozdraví, přivítá se se známou osobou, představí se, rozloučí se	Cesta do školy, škola Chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- dokáže rozlišit nežádoucí formy chování	Cesta do školy, škola Chování lidí Rodina, soužití lidí Domov
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje vztahy mezi rodinnými příslušníky – rodiče, děti, bratr, sestra, teta, strýc...	Chování lidí Rodina, soužití lidí Domov
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- hospodaří s kapesným, dokáže uspořít menší obnos	Finanční gramotnost
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Osobní bezpečí Chování lidí
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled	Orientace v čase a časový řád

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- charakterizuje měsíce a roční období, zařadí časově Vánoce, Velikonoce, popíše zvyky a tradice	Orientace v čase a časový řád
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	Obec a místní krajina
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvede nejznámější domácí zvířata a jejich mláďata	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- chrání přírodu, rostliny a živočichy	Živočichové
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- připraví si pomůcky, uspořádá pracovní místo	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní návyky osobní a intimní - používá základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.	Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- pojmenuje části lidského těla	Lidské tělo

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- poskytne první pomoc při drobném poranění	Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo Mimořádné situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- chápe význam únikových cest ve škole	Mimořádné situace
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Mimořádné situace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Osobní bezpečí Chování lidí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, zrakové a sluchové přípravy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci – seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- zdroj informací o sobě, vztah k sobě samému, moje učení a vztah k druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– pružnosti nápadů a originality, tvořivost v mezilidských vztazích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les (les v našem prostředí, významy lesa)		

Prvouka	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pole (význam, pole a jejich okolí)</li> <li>- vodní zdroje</li> <li>- lidské sídlo</li> <li>- naše obec</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi</li> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- doprava a životní prostředí (vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)</li> <li>- odpady a hospodaření s odpady</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty)</li> <li>- ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší, čistota ovzduší u nás)</li> <li>- půda (zdroj obživy)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>- člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nekonfliktní život v multikulturní společnosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, lidská práva</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volba členů žakovské rady (význam aktivního zapojení žáků do žakovské samosprávy)</li> <li>- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</li> </ul>		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí	Chování lidí Obec, Místní krajina Osobní bezpečí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- komunikuje s prodávčem	Chování lidí Soužití lidí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- dodržuje základní pravidla pro chodce, zná základní dopravní značky	Dopravní výchova
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- přechází vozovku	Dopravní výchova
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování		

Prvouka	2. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- pojmenuje základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty	Dopravní výchova
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- rozlišuje dopravní prostředky	Dopravní výchova
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- pozná významné památky, zejména v okolí bydliště	Současnost a minulost v našem životě Regionální památky (báje, pověsti)
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vhodně se chová v různých situacích a uplatní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti, v třídním kolektivu	Rodina Chování lidí Soužití lidí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- požádá o pomoc a poděkuje	Rodina Chování lidí Soužití lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje základní příbuzenské vztahy	Rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny	Rodina Chování lidí Soužití lidí Právo a spravedlnost

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- orientuje se v profesi rodičů	Rodina Soužití lidí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- zachází s přidělenými penězi	Rodina Chování lidí Vlastnictví
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- orientuje se ve světě techniky, který ho obklopuje	Rodina Vlastnictví Rovnováha v přírodě – ochrana přírody
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- charakterizuje svými slovy význam a potřebu některých nástrojů, přístrojů, strojů (televize, vysavač, pračka.....)	Rodina Chování lidí Soužití lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- váží si práce a jejich výsledků	Rodina Chování lidí Soužití lidí Právo a spravedlnost
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- dokáže poskytnout pomoc bez očekávané protislužby ve škole i doma	Rodina Chování lidí Soužití lidí Právo a spravedlnost
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- chápe rozdíl mezi minulostí, přítomností a budoucností	Orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	Orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- dodržuje denní režim, čas na práci a odpočinek	Orientace v čase

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- regionální památky (báje a pověsti), místní rodáci, významné osobnosti	Obec, Místní krajina
Tematický celek - <b>Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, provádí jednoduché pokusy	Orientace v čase
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Současnost a minulost v našem životě
		Voda, vzduch, půda
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rozlišuje a zná charakteristické znaky – les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka...	Rostliny, houby, živočichové
		Životní podmínky
		Rovnováha v přírodě – ochrana přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše vybrané pokojové rostliny	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, keře, byliny a zemědělské plodiny	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vysvětlí rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- označí některá domácí čtyřnohá zvířata, popíše péči o ně	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- označí vybraná volně žijící zvířata a ptáky	Rostliny, houby, živočichové
		Životní podmínky
Tematický celek - <b>Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- předvídá nebezpečí (setkání s neznámými lidmi)	Chování lidí
		Osobní bezpečí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o	- charakterizuje části lidského těla	Člověk a jeho zdraví



Prvouka	2. ročník	
rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- používá názvy běžných onemocnění	Člověk a jeho zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
– pružnosti nápadů a originality, tvořivost v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
- předsudky a vžitá stereotypy		
- uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
- tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dobrý vztah k sobě samému, organizace času, zvládnání stresových situací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les (les v našem prostředí, významy lesa)		
- pole (význam, pole a jejich okolí)		
- vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím)		
- lidské sídlo – město – vesnice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty)		
- ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší, čistota ovzduší u nás)		
- půda (zdroj výživy)		
- energie (energie a život, využívání energie)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník	
		- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - prostředí a zdraví (možnosti a způsoby ochrany zdraví)
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		- doprava a životní prostředí (vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		- hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, zrakové a sluchové přípravy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech - chyby při poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		- péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		- způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (volba členů žákovské rady)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		- vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		- využití poznatků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, komunikace

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Prvoka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	Domov, škola, obec, místní krajina Obec, místní a okolní krajina
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- orientuje se v plánu obce	Domov, škola, obec, místní krajina Obec, místní a okolní krajina
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí hlavní a vedlejší světové strany, umí se orientovat v přírodě podle světových stran	Domov, škola, obec, místní krajina Obec, místní a okolní krajina
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dokáže teoreticky řešit situace v silničním provozu, získává teoretické poznatky týkající se dopravních situací	Člověk a jeho zdraví Dopravní výchova
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Člověk a jeho zdraví Výchova ke zdraví
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- dokáže hospodařit s kapesným – uspořít menší obnos	Finanční gramotnost
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Seznámí se s různými druhy povolání	Rodina, soužití lidí, chování lidí Povolání
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- zná základní údaje z historie a současnosti obce, zvyky a tradice	Kultura, současnost a minulost, báje a pověsti Obec, místní a okolní krajina

Prvouka	3. ročník	
		Regionální památky
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek (barva, chuť, vůně)	Vlastnosti a změny látek
		Voda a vzduch
		Půda, nerosty a horniny
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	Vážení a měření
		Živá a neživá příroda
		Životní podmínky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny	Životní podmínky
		Živočichové – životní podmínky
		Rovnováha v přírodě, ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	Životní podmínky
		Živočichové – životní podmínky
		Rovnováha v přírodě, ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- umí popsat stavbu těla	Životní podmínky
		Živočichové – životní podmínky
		Rovnováha v přírodě, ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozlišuje domácí a hospodářská zvířata a volně žijící zvířata	Životní podmínky
		Živočichové – životní podmínky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství (pole, louky, les)	Životní podmínky
		Živočichové – životní podmínky
		Rovnováha v přírodě, ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- umí pojmenovat části rostlin, popsat projevy života rostlin	Rostliny – životní podmínky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná vybrané druhy plodů a semen, jejich význam	Rostliny – životní podmínky

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny, hospodářské a léčivé rostliny a běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby	Životní podmínky Rostliny – životní podmínky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- snaží se pochopit význam životního prostředí	Životní podmínky Živočichové – životní podmínky Rovnováha v přírodě, ochrana přírody
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě, na chodníku a na silnici	Člověk a jeho zdraví Dopravní výchova
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Dopravní výchova Rodina, soužití lidí, chování lidí Právo a spravedlnost Péče o zdraví, osobní bezpečí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- můj vztah k sobě samému, moje učení a vztahy k druhým, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – pružnosti nápadů a originality, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- dobrý vztah k sobě samému, organizace času, zvládnutí stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Prvouka	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci</li> <li>- seberegulaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, komunikace</li> </ul>		
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi</li> <li>- uplatňování principu slušného chování</li> <li>- tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého</li> </ul>		
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty)</li> <li>- ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší, čistota ovzduší u nás)</li> <li>- půda (zdroj výživy)</li> <li>- energie (energie a život, využívání energie)</li> </ul>		
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- les (les v našem prostředí, významy lesa)</li> <li>- pole (význam, pole a jejich okolí)</li> <li>- vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím)</li> <li>- lidské sídlo – město – vesnice</li> </ul>		
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- doprava a životní prostředí (vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)</li> <li>- odpady a hospodaření s odpady</li> </ul>		
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše obec (příroda, kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci)</li> <li>- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</li> <li>- prostředí a zdraví (možnosti a způsoby ochrany zdraví)</li> </ul>		
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, zrakové a sluchové přípravy</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, lidská práva</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b></p>		

Prvouka	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>- člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</li> <li>- volba členů žákovské rady</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat odpovědnost za své postoje a činy)</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu</li> <li>- naši sousedé v Evropě</li> <li>- život dětí v jiných zemích</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše vlast a Evropa</li> <li>- státní a evropské symboly</li> <li>- Den Evropy</li> </ul>	

## 5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v přírodovědě je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití znalostí z přírodovědy v reálných situacích</li> <li>- osvojení základních informací o živé a neživé přírodě</li> <li>- kritické usuzování o současném stavu životního prostředí</li> <li>- přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:</li> </ul> <p><i>Místo, kde žijeme</i> - krajina a životní prostředí  <i>Lidé kolem nás</i> - globální problémy planety Země  <i>Lidé a čas</i> - orientace v čase  <i>Rozmanitost přírody</i> - živá a neživá příroda  <i>Člověk a jeho zdraví</i> - lidské tělo</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	4. a 5. ročník 2 vyučovací hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Vlastivěda</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci                  - jsou vedeni k získávání informací o přírodě, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků svého pozorování</p> <p>Učitel                  - umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci                  - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů</p> <p>Učitel</p>



Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje metody, kdy žáci sami vyvozují řešení a závěry</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>            Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si rozšiřují slovní zásobu, jsou vedeni k pojmenování pozorovaných skutečností</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k používání správné terminologie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>            Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni ke skupinové práci, k respektování názorů a zkušeností druhých při řešení daného úkolu</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně</li> <li>- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>            Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, k tolerantnímu chování a jednání, k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci</li> <li>- se učí chovat v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>            Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>- dodržují vymezená pravidla</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky</li> <li>- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> <li>- umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>            Učitel</p>

Název předmětu	Přírodověda
	- vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních Žáci - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky - vyhledávají informace prostřednictvím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- snaží se navrhnout možnosti, jak zlepšit životní prostředí v nejbližším okolí domu, školy	okolní krajina - rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu, působení lidí na krajinu a životní prostředí ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody - živelné pohromy a ekologické katastrofy ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- charakterizuje zdravé životní prostředí pro člověka	životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi základní globální problémy - globální problémy přírodního prostředí ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody péče o zdraví, zdravá výživa, první pomoc, pohybový

Přírodověda	4. ročník	
		režim, osobní hygiena
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- jmenuje hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy aj.	okolní krajina - rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu, působení lidí na krajinu a životní prostředí životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody - živelné pohromy a ekologické katastrofy základní globální problémy - globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- charakterizuje pojem recyklace	ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody - živelné pohromy a ekologické katastrofy základní globální problémy - globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- vysvětlí význam čističek odpadních vod	ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody - živelné pohromy a ekologické katastrofy základní globální problémy - globální problémy přírodního prostředí
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- poznává a sleduje dění ve společnosti i ve světě, poukazuje na problémy	základní globální problémy - globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- používá chování v přírodě	ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody - živelné pohromy a ekologické katastrofy základní globální problémy - globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- používá čísla tísňového volání – pro přivolání první pomoci, hasičů, policie	péče o zdraví, zdravá výživa, první pomoc, pohybový režim, osobní hygiena rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a

Přírodověda	4. ročník	
		sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- rozliší, co je terorismus a anonymní oznámení	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody péče o zdraví, zdravá výživa, první pomoc, pohybový režim, osobní hygiena osobní nebezpečí - rizikové prostředí (dopravní výchova), bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- pojmenuje a charakterizuje běžně užívané elektrické spotřebiče	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody péče o zdraví, zdravá výživa, první pomoc, pohybový režim, osobní hygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- seznámí se se základními pravidly silničního provozu	dopravní výchova
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- uvědomuje si nebezpečí návyku při hraní na automatech a počítači, brutality a jiné formy násilí v médiích	osobní nebezpečí - rizikové prostředí (dopravní výchova), bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči návykové látky a zdraví - automaty, počítače
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	kontroluje cenu nákupu, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a uvede příklad	ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody - živelné pohromy a ekologické katastrofy

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		základní globální problémy - globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		regionální památky – památné přírodniny, jejich význam a ochrana pověsti - minulost péče o zdraví, zdravá výživa, první pomoc, pohybový režim, osobní hygiena
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- rozlišuje běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití	okolní krajina - rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu, působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		rostliny, houby, živočichové - průběh a způsob života, výživa, stavba těla
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- rozlišuje běžné druhy zeleniny	rostliny, houby, živočichové - průběh a způsob života, výživa, stavba těla
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- charakterizuje některá společenstva les, louka, zahrada, voda, u lidských obydlí apod.	rostliny, houby, živočichové - průběh a způsob života, výživa, stavba těla
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- pojmenuje a charakterizuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech	životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi
		rostliny, houby, živočichové - průběh a způsob života, výživa, stavba těla
		životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody -

Přírodověda	4. ročník	
		živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- popíše stavbu těla živočichů, zná jejich způsob života	rostliny, houby, živočichové - průběh a způsob života, výživa, stavba těla
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi
		ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody - živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- uvede běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech	rostliny, houby, živočichové - průběh a způsob života, výživa, stavba těla
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi
		ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody - živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zařadí správně živočichy a rostliny do jednotlivých společenstev	rostliny, houby, živočichové - průběh a způsob života, výživa, stavba těla
		životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi
		ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody - živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- popíše a vysvětlí, co jsou rostlinná patra	rostliny, houby, živočichové - průběh a způsob života, výživa, stavba těla
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi
		ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody - živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdravý člověka podporovat nebo poškozovat	- ví, jak se máme chovat v lese	rostliny, houby, živočichové - průběh a způsob života, výživa, stavba těla
		životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi

Přírodověda	4. ročník	
		ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody - živelné pohromy a ekologické katastrofy
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi	situace hromadného ohrožení osobní nebezpečí - rizikové prostředí (dopravní výchova), bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- řídí se zásadami péče o zdraví	péče o zdraví, zdravá výživa, první pomoc, pohybový režim, osobní hygiena
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		návykové látky a zdraví - automaty, počítače
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- popíše sportování, správné výživy uvede, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo	péče o zdraví, zdravá výživa, první pomoc, pohybový režim, osobní hygiena
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		situace hromadného ohrožení osobní nebezpečí - rizikové prostředí (dopravní výchova), bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo	- rozliší správné zásady manipulace s elektrickými spotřebiči	osobní nebezpečí - rizikové prostředí (dopravní výchova), bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči

Přírodověda	4. ročník	
poškozovat		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- umí poskytnout první pomoc	<p>péče o zdraví, zdravá výživa, první pomoc, pohybový režim, osobní hygiena</p> <p>situace hromadného ohrožení</p> <p>osobní nebezpečí - rizikové prostředí (dopravní výchova), bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči</p> <p>rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
- rozhodování v krizových situacích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les		
- pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí)		
- vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)		
- moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru,)		
- lidské sídlo - město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)		
- kulturní krajina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dobrá organizace času		
- hledání pomoci při potížích		
- krizové situace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)		
- ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny)		
- půda (zdroj výživy, ohrožení půdy)		
- ekosystémy		
- energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)		



Přírodověda	4. ročník	
- přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
- zemědělství a životní prostředí - doprava a životní prostředí - průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení) - odpady a hospodaření s nimi (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) - ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; ochrana přírody při masových sportovních akcích) - změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) - dlouhodobé programy zaměřené na ekologické vědomí veřejnosti (Den Země apod.)		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
- naše obec - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>		
- člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
- moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) - co o sobě vím		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>		
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>		
- způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - spolupráce s institucemi		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rozlišuje pojmy počasí - podnebí	Rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- charakterizuje, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledek jejího porušení	Rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- zjistí tel. číslo linky důvěry, krizového centra	Lidé kolem nás
		Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- používá pravidla telefonování na tyto instituce	Člověk a jeho zdraví
		Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	- uvede význam pojmů terorismus, rasismus	Člověk a jeho zdraví
		Osobní bezpečí

Přírodověda	5. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji	Člověk a technika Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- popíše své postavení v rodině a ve společnosti	Lidé kolem nás
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		Osobní bezpečí Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- opakování pravidel silničního provozu (žáci cyklisti při cestě do školy)	Dopravní výchova
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- nárok na reklamaci - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky	Finanční gramotnost
Tematický celek - <b>Lidé a čas</b>		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- chápe čas jako fyzikální veličinu, uvede základní časové jednotky a využívá v praktickém životě	Orientace v čase
Tematický celek - <b>Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- charakterizuje běžné zemědělské plodiny pěstované v regionu, zná jejich význam a použití	Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody - nerosty, horniny, půda, vznik, význam, zvětrávání

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- jmenuje důležité nerosty a horniny	Rozmanitost přírody - nerosty, horniny, půda, vznik, význam, zvětrávání
		Životní podmínky - význam ovzduší, vodstva, půd
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vysvětlí proces zvětrávání hornin	Rozmanitost přírody - nerosty, horniny, půda, vznik, význam, zvětrávání
		Životní podmínky - význam ovzduší, vodstva, půd
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- charakterizuje využití některých nerostů	Rozmanitost přírody - nerosty, horniny, půda, vznik, význam, zvětrávání
		Životní podmínky - význam ovzduší, vodstva, půd
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji	Rozmanitost přírody - nerosty, horniny, půda, vznik, význam, zvětrávání
		Životní podmínky - význam ovzduší, vodstva, půd
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozoruje živočichy a rostliny, zformuluje a zapíše výsledek pozorování	Rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vysvětlí pojem potravní řetězec a uvede příklad	Rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi	Země a vesmír
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- popíše postavení Země ve vesmíru	Země a vesmír
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností	- uvede rozdíl mezi planetou a hvězdou	Země a vesmír

Přírodověda	5. ročník	
člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- používá pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice	Země a vesmír
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru	Země a vesmír Orientace v čase
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- seznámí se s působením magnetické a gravitační síly	Člověk a technika
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- charakterizuje jednoduché stroje a jejich použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo aj.	Člověk a technika
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- uvede princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, určí jejich význam v techn. pokroku	Člověk a technika
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- má základní poznatky o využití elektrické energie	Člověk a technika
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- sestrojí jednoduchý elektrický obvod	Člověk a technika
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- popíše zdroje elektrické energie	Člověk a technika
ČJS-5-4-04 porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- popíše původ člověka jako druhu	Životní podmínky - význam ovzduší, vodstva, půd Rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy Člověk a jeho zdraví

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- popíše způsob rozmnožování a charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	Lidé kolem nás
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		Osobní bezpečí Člověk a jeho zdraví
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- popíše části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí	Lidé kolem nás Osobní bezpečí
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- charakterizuje, co je kostra a svalstvo, uvede jejich význam	Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- dovede jednat podle zásad první pomoci	Osobní bezpečí Člověk a jeho zdraví
	- uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství	Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uvede svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana	Osobní bezpečí Člověk a jeho zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda		

Přírodověda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovzduší</li> <li>- půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy)</li> <li>- ekosystémy (funkce ekosystémů, ochrana ve světě a u nás)</li> <li>- energie (využívání energie)</li> <li>- přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- předcházení stresům v mezilidských vztazích - dobrá organizace času</li> <li>- hledání pomoci při potížích, řešení krizových situací</li> </ul>		
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- les</li> <li>- pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí)</li> <li>- vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)</li> <li>- moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého)</li> <li>- lidské sídlo - město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky), kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</li> </ul>		
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana)</li> <li>- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</li> <li>- aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)</li> </ul>		
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zemědělství a životní prostředí</li> <li>- doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)</li> <li>- průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení)</li> <li>- odpady a hospodaření s nimi</li> <li>- ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)</li> <li>- změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b></p>		

Přírodověda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích</li> </ul>		
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> <li>- místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu</li> <li>- naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích</li> <li>- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</li> </ul>		
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše vlast a Evropa; evropské krajiny</li> <li>- Evropa a svět</li> <li>- státní a evropské symboly</li> <li>- Den Evropy</li> <li>- život Evropanů a styl života v evropských rodinách</li> <li>- životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</li> </ul>		
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí,</li> <li>- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.</li> <li>- pomáhající a prosociální chování</li> </ul>		



## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:</p> <p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápání organizace života v obci, ve společnosti</li> <li>- praktické poznávání místních, regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu</li> <li>- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění</li> </ul> <p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi</li> <li>- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen</li> <li>- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě</li> <li>- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu</li> </ul> <p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v dějích času, postup událostí a utváření historie věcí a dějů</li> <li>- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>4. ročník 1 hodina týdně</p> <p>5. ročník 2 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci se učí                  - vyznačit v jednoduchém plánu místo bydliště, školy, cestu na určené místo                  - začlenit obec (město) do příslušného kraje                  Učitel                  - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky                  - srozumitelně žákům vysvětluje, co se mají naučit</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci                  - učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině                  Učitel                  - umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.                  - umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žáci                  - učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny                  - využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                  Učitel                  - vede žáky k ověřování výsledků                  - podněcuje žáky k argumentaci</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žáci</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>- rozlišují vztahy mezi lidmi, národy                      - odvozují význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>Učitel                      - vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů                      - vytváří heterogenní pracovní skupiny</p> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci                      - pojmenují některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)                      - projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti</p> <p>Učitel                      - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií pro hodnocení činností nebo jejich výsledků                      - vede žáky k hodnocení vlastních výsledků</p> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci                      - uplatňují elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>Učitel                      - zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků                      - vede žáky k plánování úkolů a postupů                      - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</p> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák                      - vyhledává v mapách města, řeky, plánuje trasy, výlety (mapy.cz či Google Maps apod.)                      - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce                      chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>Učitel</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	- vede žáky k řešení problémů - k vyhledávání informací - k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- rozlišuje pojem domov, sídlo, krajina, místní krajina, životní prostředí, přírodní prostředí, společenské prostředí, obecní samospráva, mezilidské vztahy	Obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary - půda, rostlinstvo, živočišstvo; vliv krajiny na život lidí; životní prostředí; orientace, světové strany Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR; surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- najde na mapě jméno svého bydliště	Obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- vyhledá na mapě ČR a její sousedy	Naše vlast - domov, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR; státní správa a samospráva; státní symboly

Vlastivěda	4. ročník	
		Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- uvede, že Praha je hlavní město ČR	Obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR; surovinové zdroje, výroba, služby a obchod Naše vlast - domov, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR; státní správa a samospráva; státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- vyjmenuje a popíše státní symboly ČR	Naše vlast - domov, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR; státní správa a samospráva; státní symboly
	- uvede jméno prezidenta ČR a premiéra ČR	Naše vlast - domov, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR; státní správa a samospráva; státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- používá s porozuměním tyto pojmy: stát,	Naše vlast - domov, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR; státní správa a samospráva; státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	prezident, parlament, vláda, zákon, volby, demokracie	Naše vlast - domov, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR; státní správa a samospráva; státní symboly Soužití lidí – mezilidské vztahy, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve Chování lidí – principy demokracie Právo a spravedlnost – právní ochrana soukromého vlastnictví, duševních hodnot; vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- vyjádří svými slovy pojmy: obec, okres, region	Obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary - půda, rostlinstvo, živočišstvo; vliv krajiny na život lidí; životní prostředí; orientace, světové

Vlastivěda	4. ročník	
		strany Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR; surovinové zdroje, výroba, služby a obchod Naše vlast - domov, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR; státní správa a samospráva; státní symboly
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- uvede název kraje a krajského města	Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR; surovinové zdroje, výroba, služby a obchod Naše vlast - domov, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR; státní správa a samospráva; státní symboly
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- ukáže na mapě Čechy, Moravu a Slezsko	Naše vlast - domov, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR; státní správa a samospráva; státní symboly
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství)	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- používá pojem nadmořská výška	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- ukáže na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří, rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledává na mapě významná města a řeky	Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR; surovinové zdroje, výroba, služby a obchod Naše vlast - domov, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR; státní správa a samospráva; státní symboly
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší	- charakterizuje průmysl a zemědělství v jednotlivých	Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR; surovinové

Vlastivěda	4. ročník	
vlasti i v jiných zemích	oblastech	zdroje, výroba, služby a obchod Naše vlast - domov, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR; státní správa a samospráva; státní symboly Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b>		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- uvědomuje si důležitost armády pro obranu státu, pomoc armády v krizových situacích (mezinárodní mise)	Obrana státu - význam armády ČR
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá knihoven, navštěvuje muzea, galerie	Obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR; surovinové zdroje, výroba, služby a obchod Naše vlast - domov, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR; státní správa a samospráva; státní symboly Kultura – podoby a projevy kultury, masová kultura a subkultura
Tematický celek - <b>Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života - bydlení, předměty denní potřeby; průběh lidského života; státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života - bydlení, předměty denní potřeby; průběh lidského života; státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dní	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života - bydlení, předměty denní potřeby; průběh lidského života; státní svátky a významné dny

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- charakterizuje nejstarší osídlení naší	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou zkušeností	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků; domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vlastními slovy vypráví některé české pověsti (O praotci Čechovi, O Krokovi a jeho dcerách, Dívčí válka, O Horymírovi, O Bruncvíkovi, O králi Ječmínkovi)	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- jmenuje první státní útvary na našem území (Velká Morava, český přemyslovský stát, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj)	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- jmenuje významná přemyslovská knížata	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- charakterizuje počátky českého království	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- popíše dobu Karla IV. - hospodářský a kulturní rozvoj, život lidí	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace



Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků; domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- popíše období husitských válek, jmenuje významné osobnosti této doby (Hus, Žižka)	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- nastíní způsob života lidí za vlády Jiřího z Poděbrad	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- charakterizuje vládu Jagellonců	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události, nejvýznamnější osobnosti období habsburské monarchie (Rudolf II., Komenský, Marie Terezie, Josef II.)	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- objasní pojem Bílá hora, třicetiletá válka	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vypráví některé regionální pověsti	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků; domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- objasní některá památná místa českých dějin (Říp, Blaník,...)	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků; domov,

Vlastivěda	4. ročník	
		vlast, rodný kraj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání ve třídě/skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- zvládání stresových situací		
- hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie, respekt, podpora, pomoc druhému		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- život lidí v jiných zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- instituce Evropské unie a jejich fungování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ochrana životního prostředí v obci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost etnických skupin a kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení problémů v mezilidských vztazích, seberegulace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- občan jako odpovědný člen společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- obec jako základní jednotka samosprávy státu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- doprava a životní prostředí		
- průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti)		

Vlastivěda	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektování zvláštností různých etnik		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus		
- význam a formy voleb do zastupitelstev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- popíše polohu ČR v Evropě	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
		Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod

Vlastivěda	5. ročník	
		Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- orientuje se na mapách Evropy	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- zná polohu a povrch světadílů Evropa, podnebí a vodstvo, její rostlinstvo a živočišstvo	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- vyhledá na mapách evropské státy a určí jejich polohu vůči ČR, najde hlavní město	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- stručně charakterizuje jednotlivé evropské státy	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky Lidé kolem nás
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- umí vysvětlit důležitost účasti ČR v zahraničních misích	Soužití lidí – mezilidské vztahy, obchod, firmy, politické strany, společný „ evropský dům“ Chování lidí – principy demokracie Obrana státu - válečné konflikty současnosti
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky

Vlastivěda	5. ročník	
Tematický celek - <b>Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vysvětlí vznik novodobého českého národa	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život v době národního obrození	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- uvede představitele českého národního obrození	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- vysvětlí události let 1848 – 1849	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- popíše okolnosti vzniku Národního divadla, spolky Hlahol a Sokol	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- vysvětlí hospodářský rozvoj č. zemí v 2. pol. 19. stol.	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- charakterizuje pojem 1. světová válka	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- objasní vznik ČSR, uvede datum vzniku a nejvýznamnější osobnosti (Masaryk, Beneš)	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- posoudí život v době nacistické okupace	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- uvede datum rozdělení Československa na ČR a SR	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- život Evropanů a styl života v evropských rodinách - naše vlast a Evropa		

Vlastivěda	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
- naše vlast a Evropa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- respektování zvláštností různých etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- problém odpadů		
- ochrana přírody a kulturních památek		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		
- otázka lidských práv, základní dokumenty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání informací, porovnání s různými zdroji		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ochrana životního prostředí v obci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Evropská integrace		
- instituce Evropské unie a jejich fungování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
- problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
- pomáhající a prosociální chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
- způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- obec jako základní jednotka samosprávy státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Vlastivěda	5. ročník
- občan jako odpovědný člen společnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc	
- lidská práva jako regulativ vztahů	
- vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	

## 5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v hudební výchově zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití znalostí z hudební výchovy v reálných situacích (např. návštěva koncertu, muzikálu, tanečního vystoupení aj.)</li> <li>- osvojování a rozvíjení hudebních dovedností</li> <li>- kritické myšlení nad obsahy hudebních děl</li> </ul> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. vokální činnost - práce s hlasem</li> </ol>



Název předmětu	Hudební výchova
	2. instrumentální činnost - hra na hudební nástroje 3. hudebně pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem 4. poslechová činnost - aktivní vnímání hudby
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. - 5. ročník 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Vlastivěda</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci                      - jsou vedeni k užívání správné terminologie a symboliky                      Učitel                      - umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci                      - učí se vzájemnému naslouchání                      Učitel                      - sleduje při hodině pokrok všech žáků</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci                      - jsou vedeni k formulování vlastních názorů na danou problematiku                      Učitel                      - se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci                      - jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby                      Učitel</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	- vede žáky k tomu, aby brali ohled ne druhé - vede žáky k vzájemnému naslouchání
	<b>Kompetence občanské:</b> Žáci - jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl Učitel - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
	<b>Kompetence pracovní:</b> Žáci - se učí používat obecně známé termíny, znaky a symboly Učitel - sleduje při hodině pokrok všech žáků - vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení
	<b>Kompetence digitální:</b> Žák - získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data, informace a digitální obsah Učitel - vede žáky k práci s informacemi v souladu se zákony o dušním vlastnictví
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dbá na správné dýchání a držení těla	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zřetelně vyslovuje	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 taktu
	- rozlišuje krátké a dlouhé tóny	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - rytmizace, hudební hry – ozvěna, otázka - odpověď
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- pozná a naučí se vybrané vánoční koledy	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 taktu - hra na hudební nástroje
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- vytleská rytmus podle vzoru	- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - rytmizace, hudební hry – ozvěna, otázka - odpověď - hudební styly (pochod, hudba taneční)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- podle obrázků pozná a pojmenuje hudební nástroje, např. klavír, kytaru, housle, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek	Poslechové činnosti - kvalita tónů (délka, výška) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - hudební styly (pochod, hudba taneční)

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena - hudební rytmus - realizace písni ve 2/4 taktu - hudební styly (pochod, hudba taneční)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná hudební nástroje podle zvuku (klavír, kytaru aj.)	Poslechové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná hymnu ČR a seznámí se s textem	Poslechové činnosti - kvalita tónů (délka, výška) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
- cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- originalita		
- tvořivost v mezilidských vztazích		
- improvizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy		
- empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
- cvičení v neverbálním sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- uvolnění, relaxace		

Hudební výchova	1. ročník	
- pozitivní naladění mysli - dobrý vztah k sobě samému		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru - výběr a kombinace slov a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu, interpretace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zvyky, tradice, kultury národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- princip slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Vokální činnosti</b>		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- používá pojmy: notová osnova, nota, houslový klíč, pomlka, takt	- hudební rytmus (2/4 a 3/4 takt)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zazpívá vybrané vánoční koledy	- pěvecký a mluvní projev (dýchání, jazykolamy) - hudební rytmus (2/4 a 3/4 takt)

Hudební výchova	2. ročník	
		- hra na hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje umělou a lidovou píseň seznámí se s vybranými skladbami klasiků	- hudební styly (ukolébavka, balet) - hudba instrumentální (sólo - orchestr)
Tematický celek - <b>Instrumentální činnosti</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování	- pěvecký a mluvný projev (dýchání, jazykolamy) - hudební rytmus (2/4 a 3/4 takt)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- vytleská rytmus podle říkadel a písní	- hra na hudební nástroje - rytmitizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- rozlišuje a pozná hudební nástroje podle obrázků a zvuku	- rytmitizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- užívá dětské hudební nástroje	- rytmitizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - kvality tónů (síla - forte, piano), vztahy mezi tóny (akord)
Tematický celek - <b>Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje	- pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		- hudební výrazové prostředky - pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)
Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b>		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- taktuje 2/4 takt	- rytmitizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)

Hudební výchova	2. ročník	
		takt)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- uvolnění, relaxace		
- pozitivní naladění mysli		
- dobrý vztah k sobě samému		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zvyky, tradice, kultury národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
- cvičení v neverbálním sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
- cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- originalita		
- tvořivost		
- improvizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru		
- výběr a kombinace slov a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu, interpretace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- princip slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	2. ročník	
- péče o dobré vztahy - empatie		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- orientuje se v notové osnově (G klíč, linky, mezery, noty, pomlky, takty)	- pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, jazykolamy) - záznam vokální hudby
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rozlišuje a zapisuje notu celou, půlovou a čtvrtovou	- záznam vokální hudby
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dbá na správné dýchání a výslovnost	- pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, jazykolamy) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (kánon)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- pozná píseň lidovou a umělou	- taktovací schéma na 2 doby, taktování 2/4 taktu (polka) - pohybové vyjádření hudby – taneční krok na 2 doby (polka)
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- vytleskává a taktuje 2/4 a 3/4 takt	- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální	- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, bicí, žesťové a uvede příklad	- hra na hudební nástroje



Hudební výchova	3. ročník	
a vokálně instrumentální		- rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď, na ozvěnu melodickou i rytmickou) - taktovací schéma na 2 doby, taktování 2/4 taktu (polka)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- zahraje na rytmické nástroje těžkou a lehkou dobu	- hra na hudební nástroje - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď, na ozvěnu melodickou i rytmickou) - taktovací schéma na 2 doby, taktování 2/4 taktu (polka)
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- rozliší rytmus valčíku a polky pozná polkový krok (dvoudobá chůze)	- taktovací schéma na 2 doby, taktování 2/4 taktu (polka)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		- pohybové vyjádření hudby – taneční krok na 2 doby (polka)
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- poslechem rozezná hudební nástroje: dechové, žesťové, bicí	- kvality tónů - barva (dle výběru hudebních nástrojů) - hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, barva, kontrast, dynamika (zesilování, zeslabování)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslouchá hudbu slavnostní, vážnou a zábavnou	- kvality tónů - barva (dle výběru hudebních nástrojů) - hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, barva, kontrast, dynamika (zesilování, zeslabování) - hudební styly (polka, polonéza)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- seznámí se s životem a dílem B. Smetany	- kvality tónů - barva (dle výběru hudebních nástrojů) - hudební styly (polka, polonéza)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- uvolnění, relaxace		

Hudební výchova	3. ročník	
		- pozitivní naladění mysli - dobrý vztah k sobě samému
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		- originalita - tvořivost - improvizace
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		- zvyky, tradice, kultury národů Evropy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - cvičení v neverbálním sdělování
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		- princip slušného chování
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		- výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru - výběr a kombinace slov a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu, interpretace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		- moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		- vzájemné poznávání se ve skupině
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		- péče o dobré vztahy - empatie

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- rozvíjí dechovou funkci a zvyšuje svůj hlasový rozsah	- pěvecký a mluvní projev (nasazení a tvorba tónu)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- seznámí se s počátky vícehlasu vokálního i rytmického	- pěvecký a mluvní projev (nasazení a tvorba tónu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu)
		- dvojhlas a vícehlas (kánon, lidový dvojhlas)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- používá pojmy repetice, dynamika, zná stupnici C dur a názvy not	- pěvecký a mluvní projev (nasazení a tvorba tónu)
		- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu)
		- dvojhlas a vícehlas (kánon, lidový dvojhlas)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozlišuje melodii ukončenou a neukončenou	- hra na hudební nástroje
		- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu)
		- rytmižace (hudební doprovod – - hudební styly a žánry (valčík, mazurka)
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, bicí, drnkací, klávesové	- rytmižace (hudební doprovod –
		- hudební hádanky (notové ukázky)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů	- zahraje na rytmické nástroje těžké a lehké doby ve 2/4 a 3/4 taktu	- hra na hudební nástroje

Hudební výchova	4. ročník	
skladeb a písní		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		- rytmizace (hudební doprovod – - taktovací schéma na 3 doby, taktování 3/4 taktu (valčík)
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pohybově vyjádří hudbu v polkovém rytmu	- orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pozná valčíkový krok (třídobá chůze)	- taktovací schéma na 3 doby, taktování 3/4 taktu (valčík) - hudební styly a žánry (valčík, mazurka)
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu	- rytmizace (hudební doprovod – - taktovací schéma na 3 doby, taktování 3/4 taktu (valčík) - hudební styly a žánry (valčík, mazurka)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	- hudební myšlenky
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka	- hudební myšlenky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
		- originalita - tvořivost - improvizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		- uvolnění, relaxace - pozitivní naladění mysli - dobrý vztah k sobě samému
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		- řeč těla, zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - cvičení v neverbálním sdělování
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		- péče o dobré vztahy - empatie
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		- zvyky, tradice, kultury národů Evropy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - princip slušného chování
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		- výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru - výběr a kombinace slov a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu, interpretace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		- cvičení sebereflexe, sebekontroly - stanovení osobních cílů

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Vokální činnosti</b>		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- umí hymnu ČR, zná původ státní hymny	- taktovací schéma na 4 doby, taktování ve 4/4 taktu - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- provede rozbor zapsané písně (druh písně, takt, předznamenání, melodie, tónina)	- pěvecký a mluvní projev (nasazení a tvorba tónu), rozšiřování hlasového rozsahu
		- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu)
		- dvojhlas a vícehlas (dvojhlasé písně)
		- grafický záznam vokální hudby (orientace v notovém záznamu), oktáva, pomocné linky Instrumentální činnost
	- používá zpěv vázaně (legato), krátce (staccato)	- pěvecký a mluvní projev (nasazení a tvorba tónu), rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dbá na správné dýchání, výslovnost	- pěvecký a mluvní projev (nasazení a tvorba tónu), rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá jednoduché dvojhlasé písně	- dvojhlas a vícehlas (dvojhlasé písně)
		- grafický záznam vokální hudby (orientace v notovém záznamu), oktáva, pomocné linky Instrumentální činnost
		- hra na hudební nástroje
Tematický celek - <b>Instrumentální činnosti</b>		

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu)
		- hra na hudební nástroje
		- taktovací schéma na 4 doby, taktování ve 4/4 taktu
Tematický celek - <b>Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- vyjádří pohybové nálady	- pohybové vyjádření hudby (pantomimické hádanky)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- seznámí se s relaxací	- interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- pohybově vyjádří hudbu ve valčíkovém rytmu	- pohybové vyjádření hudby (pantomimické hádanky)
		- hudební styly a žánry
Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b>		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru, pozná sólo	- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu)
		- hra na hudební nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- poslouchá vybrané skladby	- hudební
		- vztahy mezi tóny (akord, souzvuk)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje	- hudební styly a žánry
		- hudební
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- pozná varhanní hudbu (J. S. Bach)	- hudební styly a žánry
		- hudební
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- rozliší vánoční pastorely a vánoční koledy	- hudební
		- vztahy mezi tóny (akord, souzvuk)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních		

Hudební výchova	5. ročník	
schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná trampské písně	- orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) - hudební - vztahy mezi tóny (akord, souzvuk)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- uvolnění, relaxace - pozitivní naladění mysli - dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- originalita - tvořivost v mezilidských vztazích - improvizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - cvičení v neverbálním sdělování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zvyky, tradice, kultury národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - princip slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru - výběr a kombinace slov a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu, interpretace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		



Hudební výchova	5. ročník
- cvičení sebereflexe, sebekontroly - stanovení osobních cílů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
- vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vědomí vlastní identity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání - respektování sama sebe i druhých	

## 5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve výtvarné výchově - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění - vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově - seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik - učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace - učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník 1 hodina 2. ročník 1 hodina 3. ročník 2 hodiny 4. ročník 2 hodiny 5. ročník 1 hodina
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Vlastivěda</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci jsou vedeni k                      - samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů                      - využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech                      - vyjádření svého postoje k vizuálně obraznému vyjádření                      Učitel                      - vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci jsou vedeni k                      - samostatnému kombinování vizuálně obrazných elementů k dosažení obrazných vyjádření                      - přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj                      - využívání získaných poznání při vlastní tvorbě                      Učitel                      - vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci jsou vedeni k                      - zapojení do diskuse                      - respektování názorů jiných                      - pojmenovávání a porovnávání vizuálně obrazných elementů                      - oceňování vizuálně obrazných vyjádření                      Učitel</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>- vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci jsou vedeni k                      - tvořivé práci ve skupině                      - respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření                      - respektování možnosti alternativního přístupu                      Učitel                      - vede žáky ke kolegiální pomoci</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci jsou vedeni k                      - chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí                      Učitel                      - pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci jsou vedeni k                      užívání samostatně vizuálně obrazné techniky                      - dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel                      Učitel                      - vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      žák                      - digitalizuje dílo, prezentuje jej na školním webu                      - seznamuje se s grafickými programy (úprava fotografií apod.)                      učitel                      - seznamuje žáky s grafickými programy</p>
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- zvládne techniku vodovými barvami, voskovkami	malba – rozvíjení smyslové citlivosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- míchá barvy	malba – rozvíjení smyslové citlivosti
		teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- používá různé druhy štětců dle potřeby	malba – rozvíjení smyslové citlivosti
		teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- modeluje z plastelíny	vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmatové, čichové, sluchové, chuťové, pocit chladu, tepla.....)
		rozvoj dětské fantazie
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- vytrhává z papíru	vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmatové, čichové, sluchové, chuťové, pocit chladu, tepla.....)
		rozvoj dětské fantazie
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- zvládne koláž	vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmatové, čichové, sluchové, chuťové, pocit chladu,

Výtvarná výchova	1. ročník	
		tepla.....)
		rozvoj dětské fantazie
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev	malba – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- používá kresbu měkkým materiálem – dřívkem (špejlí), rudkou	kresba – rozvíjení smyslové citlivosti výrazové vlastnosti linie, tvaru, vnímání velikosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- výtvarně zpracuje přírodní materiál nalepování (listů, koření) otisky (bramborová tiskátka)	vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmatové, čichové, sluchové, chuťové, pocit chladu, tepla.....) rozvoj dětské fantazie utváření osobního postoje v komunikaci mezi spolužáky, učiteli, rodiči
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- zobrazuje okolní svět, podle vlastního citového prožitku, sluchových, hmatových a zrakových vjemů, na základě vlastní životní zkušenosti	malba – rozvíjení smyslové citlivosti kresba – rozvíjení smyslové citlivosti vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmatové, čichové, sluchové, chuťové, pocit chladu, tepla.....) rozvoj dětské fantazie utváření osobního postoje v komunikaci mezi spolužáky, učiteli, rodiči vysvětlování výsledků lidské práce (žáci se učí ztvárnit skutečnost)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje osoba, poznávání sebe samotného		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výtvarná výchova	1. ročník	
		- vzájemné poznávání se ve třídě - chyby při poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		- empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		- cvičení smyslového vnímání - pozornost a soustředění
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		- pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod.), dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navázat na druhé, rozvíjet jejich myšlenky, pozitivní myšlení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		- obhajoba svého díla, schopnost vést dialog o něm, pravidla dialogu
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		- rovnocennost všech etnických skupin a kultur
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		- příroda a kultura naší obce - recyklace materiálů
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		- poznání různých ekosystémů, jako les, pole, moře a jejich výtvarné ztvárnění - práce s přírodninami
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		- poznání vlastního kulturního zakotvení

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- snaží se pomocí předlohy korigovat svoji kresbu tak, aby byla procvičena koordinace ruky s myslí a okem	- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - hra s linií (např. bludiště, kružnice, kruhy) - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozeznává rozdíl mezi jednotlivými výtvarnými technikami (kresba, malba, koláž, frotáž, rozfoukávání barev...)	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - malba, kresba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- projevuje svoje vnímání okolí pomocí vyjádření dle svého uvážení	- kresba např. zážitku, dobrého jídla, hračky, kamaráda apod. - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- seznamuje se s předměty ze svého nejbližšího okolí a snaží se je pochopit tvarově i prostorově	- techniky plastického vyjádření – modelování (např. plastelína, slané těsto, papír apod.) - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- poznává další známé ilustrace např. O. Sekory, J. Lady apod.	- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění - ilustrátoři dětské knihy - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy,	- zvládne techniku malby vodovými barvami, techniku	- linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a

Výtvarná výchova	2. ročník	
objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kresby voskovkami a měkkým materiálem (dřívkem, měkkou tužkou), dovede používat různé druhy štětců dle potřeb	jejich kombinace - prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- výtvarně zpracovává přírodní materiál	- práce s přírodním materiálem - uspořádání objektů do celků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- zapojuje co možná největší počet smyslů a na základě svého poznání vytváří své dílo	- kresba např. zážitku, dobrého jídla, hračky, kamaráda apod. - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje osoba, poznávání sebe samotného		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě - chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- obhajoba svého díla, schopnost vést dialog o něm, pravidla dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání - pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod.), dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navázat na druhé, rozvíjet jejich myšlenky, pozitivní myšlení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznání vlastního kulturního zakotvení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		



Výtvarná výchova	2. ročník	
- poznání různých ekosystémů, jako les, pole, moře a jejich výtvarné ztvárnění - práce s přírodninami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody a kulturních památek		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- zvládne techniku malby temperami, suchým pastelem, perem	- linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozliší teplé a studené barvy, experimentuje s mícháním barev	- linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozfoukává, zapouští barvy, kombinuje, přetiskuje, rozmazává různé typy barev	- linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- prozkoumá daný objekt (např. květina, ovoce, hračka...) a zkusí nakreslit, co je pro něj nejdůležitější vjem a zvolí si libovolné prostředky (např. pastelky, vodové barvy, fix, otisk, koláž, modelování apod.)	- techniky výtvarného vyjádření - typy vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- vymýšlí si a objevuje vlastní fantazijní světy a pokouší se je ztvárnit	- malba, kresba - ilustrace - fantazijní a smyslové vnímání - přístupy k vizuálně obrazným vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- pozná známé ilustrace	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - ilustrátoři dětské knihy
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- ilustruje svoje vjemy ze svého života, nebo z dané četby (např. ilustrace prázdnin, pohádek, písniček, apod.)	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		- ilustrace - techniky výtvarného vyjádření - typy vizuálně obrazných vyjádření - přístupy k vizuálně obrazným vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- slovně obhajuje svoje dílo a vysvětluje obsah	- utváření osobního postoje v komunikaci, záměr tvorby - osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- kombinuje kresbu s malbou	- linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- kreslí a maluje svoje dojmy a zážitky	- malba, kresba - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- ilustruje příběh a porovnává svoje pojetí s pojetím druhých	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - ilustrace
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace	- sám si sestaví z daných dílů (např. kostky krabíčky, víčka apod.) vlastní objekt a poté se snaží ho nakreslit	- techniky výtvarného vyjádření

Výtvarná výchova	3. ročník	
porovnává se svojí dosavadní zkušeností		- typy vizuálně obrazných vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání - pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje osoba, poznávání sebe samotného		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod.), dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navázat na druhé, rozvíjet jejich myšlenky, pozitivní myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- obhajoba svého díla, schopnost vést dialog o něm, pravidla dialog		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznání vlastního kulturního zakotvení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- poznání různých ekosystémů, jako les, pole, moře a jejich výtvarné ztvárnění - práce s přírodninami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- příroda a kultura naší obce - recyklace materiálů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
- vztahy a naše skupina/třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě - chyby při poznávání lidí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- míchá základní barvy, vytváří barvy druhotné a jejich odstíny	- malování teplých a studených tónů (např.: světlé a tmavé, ostré a tlumené, maluje žlutou proměňující se v modrou atd.) - prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - vytváření reakcí na podněty z denního života (např.: vlastní kalendář, tvorba desek na výkresy, vstupenka na koncert, poštovní známka a razítko, sbírka motýlů s vlastními názvy) - plastická tvorba. (např.: vytváření papírového reliéfu, modelování jednoduchých tvarů, postav apod.) - uspořádání objektů do celků
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, noviny, televize, elektronická média, reklama - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (barevné kontrasty, světlostní poměry, proporční vztahy a jiné)	- malování teplých a studených tónů (např.: světlé a tmavé, ostré a tlumené, maluje žlutou proměňující se v modrou atd.) - prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- osvojuje si proporčnost a velikost věcí kolem sebe, ve vztahu k vlastnímu tělu rozeznávat rozdíly barev	- uspořádání objektů do celků - kombinace barevných ploch a vrstev, jejich překrývání, vrstvení - koláž k zadanému tématu
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- žák si osvojuje základní kompoziční návyky a snaží se pracovat v celé ploše výkresu	- uspořádání objektů do celků - kombinace barevných ploch a vrstev, jejich překrývání, vrstvení - koláž k zadanému tématu
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- ve své tvorbě navazuje na poznatky z jiných předmětů a svého sociálního zázemí	- kresba věcí z denního života - typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- tvoří předměty, které mají svoji funkci v jeho denním životě	- kresba věcí z denního života - typy vizuálně obrazných vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání - pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod.), dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navázat na druhé, rozvíjet jejich myšlenky, pozitivní myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
- moje osoba, poznávání sebe samotného		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- obhajoba svého díla, schopnost vést dialog o něm, pravidla dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- pozitivní naladění mysli		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznání vlastního kulturního zakotvení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- poznání různých ekosystémů, jako les, pole, moře a jejich výtvarné ztvárnění - práce s přírodninami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- příroda a kultura naší obce - recyklace materiálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- skladba prvků vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - např.: hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- učí se kombinovat výtvarné techniky tak, aby dosáhl co nejlepšího vyjádření svých dojmů a představ	- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - zhotovení nových, výtvarných objektů z materiálu, který byl určen k jinému účelu (papírová krabice, plastové lahve, víčka od limonády apod)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- vyjadřuje svoji fantazii pomocí skladby	- koláž (např. tváře lidí, obrázky zvířat, skládání dvou obrázků do jednoho, tkaní papírových pruhů) - uspořádání objektů do celků
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - např.: hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie - malování základních předmětů - kreslení dutých tvarů - reklama (např.: koláž, dokreslování nebo dolepení daného obrazu) - netradiční kombinace různých materiálů (dřeva,

Výtvarná výchova	5. ročník	
		přírodnin, papíru, plastu)
		- ilustrace vlastního textu, divadelního příběhu, zážitku
		- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- zhotovení nových, výtvarných objektů z materiálu, který byl určen k jinému účelu (papírová krabice, plastové lahve, víčka od limonády apod)
		- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje osoba, poznávání sebe samotného		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- obhajoba svého díla, schopnost vést dialog o něm, pravidla dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod.), dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navázat na druhé, rozvíjet jejich myšlenky, pozitivní myšlení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- poznání různých ekosystémů, jako les, pole, moře a jejich výtvarné ztvárnění - práce s přírodninami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- pozitivní naladění mysli		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- příroda a kultura naší obce - recyklace materiálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání - pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		



Výtvarná výchova	5. ročník
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc	
- lidská práva jako regulativ vztahů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací	

## 5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v tělesné výchově je členěno do tří tematických okruhů: - činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, síly, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech - činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti, průpravné úpoly základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti - činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových

Název předmětu	Tělesná výchova
	činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje ve všech ročnících 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci jsou vedeni k                  - osvojení si základního tělocvičného názvosloví                  - cvičení podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení                  - samostatnému měření základních pohybových výkonů a porovnávají je                  - celkovému přehledu v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích                  Učitel                  - umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci jsou vedeni k                  - uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí                  - řešení problémů, souvisejících s úrazem spolužáka, nespornovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím                  Učitel                  - dodává žákům sebedůvěru                  - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žáci jsou vedeni k                  - spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování základních povelů a pokynů ze strany učitele, ale i spolužáků</li> <li>- organizování jednoduchých pohybových soutěží a sportovních činností</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování druhých</li> <li>- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednání v duchu fair – play</li> <li>- dodržování pravidel</li> <li>- označení přestupků</li> <li>- respektování opačného pohlaví</li> <li>- zvládnutí pohybové činnosti ve skupině</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> <li>- umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>- zlepšení své zdatnosti, svého zdraví</li> <li>- kritickému myšlení, hodnocení pohybových cvičení</li> <li>- ohleduplnosti a taktnímu chování</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá digitální technologie při rozcvičce, cvičí při hudbě</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	Učitel - využívá mobilní aplikace pro trénink

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojené s přípravou na výuku - převlékání ve třídách, vstup do tělocvičny	- hygiena a bezpečnost před hodinou, v hodině a po hodině TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých tělovýchovných činnostech	- pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		- osnovy plavecké školy
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti spojené s používáním náčiní a nářadí a s organizací družstva při cvičení ve známém prostředí školní tělocvičny školní zahrady	- hygiena a bezpečnost před hodinou, v hodině a po hodině TV
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními		- osnovy plavecké školy
		- seznámení s náčiním a nářadím

Tělesná výchova	1. ročník	
		- manipulace - příprava a úklid tělovýchovného nářadí
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zaměřuje se na správné držení těla při práci v sedě i ve stoje, při rozcvičce	- správné držení těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zahřeje se, protáhne před cvičením	- osnovy plavecké školy
		- cvičení se švihadly, míči
		- pohybové hry (vyrovnávací, relaxační, motivační aj.)
		- cvičení vytrvalostní, dechová, silová, psychomotorická, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá apod.) - orientace v prostoru, pořadová cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a užívá nabízené příležitosti	- cvičení se švihadly, míči
		- pohybové hry (vyrovnávací, relaxační, motivační aj.)
		- cvičení vytrvalostní, dechová, silová, psychomotorická, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá apod.)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje bezpečnost při různých hrách	- osnovy plavecké školy
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- sportovní hry typu: Honička, Mrazík, Na třetího, Vybíjená - se zjednodušenými pravidly
		- závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Turistika a pobyt v přírodě - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu v přírodě	- chůze v terénu do 8 km (ve skupině)
		- chůze po vyznačené trase
		- aplikace pohybových her v přírodě
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohyb. činnosti jednotlivce nebo činnosti	- cvičení se švihadly, míči
		- pohybové hry (vyrovnávací, relaxační, motivační aj.)

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	- cvičení vytrvalostní, dechová, silová, psychomotorická, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá apod.) - orientace v prostoru, pořadová cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- učí se vnímat a prožívat rytmus, tempo, melodii, poskočný krok	- správné držení těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		- jednoduché tanečky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- napodobuje pohybem	- správné držení těla
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- jednoduché tanečky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti	- kotoul vpřed, vzad – průpravná cvičení pro zvládnutí - průpravná cvičení pro nácvik odrazu - skoky odrazem snožmo - chůze po kladině s dopomocí a průpravná cvičení na otočené lavičce - seznámení s technikou šplhu na laně
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		- běh v terénu do 10 min (podle úrovně žáků) - nízký a polovysoký start - skok do dálky z místa, technika skoku - technika hodů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- podle svých předpokladů podává výkony a zvládá techniku základních atletických disciplín	- běh v terénu do 10 min (podle úrovně žáků)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových		- nízký a polovysoký start

Tělesná výchova	1. ročník	
pohybových činnostech a soutěžích		<ul style="list-style-type: none"> <li>- skok do dálky z místa, technika skoku</li> <li>- technika držení míče</li> <li>- technika hodů</li> <li>- manipulace s míčem</li> </ul>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- pochopí základní sportovní hry a jejich pravidla	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s míčem</li> <li>- sportovní hry typu: Honička, Mrazík, Na třetího, Vybíjená - se zjednodušenými pravidly</li> <li>- závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá základní způsoby házení a chytání míče	<ul style="list-style-type: none"> <li>- technika držení míče</li> <li>- technika hodů</li> <li>- manipulace s míčem</li> </ul>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- Plavání – dle možnosti školy a zájmu rodičů	- osnovy plavecké školy
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Turistika a pobyt v přírodě - umí se za pomoci dospělé osoby obléci, sbalit batoh na turistickou akci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze v terénu do 8 km (ve skupině)</li> <li>- chůze po vyznačené trase</li> <li>- aplikace pohybových her v přírodě</li> </ul>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Turistika a pobyt v přírodě - respektuje chování člověka vůči přírodě	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze v terénu do 8 km (ve skupině)</li> <li>- chůze po vyznačené trase</li> <li>- aplikace pohybových her v přírodě</li> </ul>
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- seznamuje se se smluvenými povely, signály, znameními, gesty a jinými prostředky komunikace při TV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povely, signály (terminologie)</li> <li>- tělovýchovná gestikulace</li> </ul>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k	- pochopí jednoduché startovní povely a signály	- běh v terénu do 10 min (podle úrovně žáků)

Tělesná výchova	1. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci		- nízký a polovysoký start - skok do dálky z místa, technika skoku - technika hodů
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- pochopí základní organizační povely pro realizaci her	- sportovní hry typu: Honička, Mrazík, Na třetího, Vybíjená - se zjednodušenými pravidly - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zná základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním	- sportovní hry typu: Honička, Mrazík, Na třetího, Vybíjená - se zjednodušenými pravidly - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- jedná při hře v duchu fair play	- sportovní hry typu: Honička, Mrazík, Na třetího, Vybíjená - se zjednodušenými pravidly - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- sportovní hry typu: Honička, Mrazík, Na třetího, Vybíjená - se zjednodušenými pravidly - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- můj vztah k sobě samému - zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebekontrola, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygieny		
- organizace času - ovládání stresu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost navazovat na druhé a pozitivní myšlení apod.) - rozvoj		



Tělesná výchova	1. ročník	
sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- taktika hry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- sportovní události v Evropě – historie a současnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- turistika		
- sportovní aktivity v přírodě		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojené s přípravou na výuku - převlékání ve třídách, vstup do tělocvičny, na školní hřiště	- hygiena a bezpečnost před hodinou, v hodině a po hodině TV
		- osnovy plavecké školy
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých tělovýchovných činnostech	- osnovy plavecké školy

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		- pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti spojené s používáním náčiní a nářadí a s organizací družstva při cvičení ve známém prostředí školní tělocvičny a hřiště	- hygiena a bezpečnost před hodinou, v hodině a po hodině TV
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		- osnovy plavecké školy
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- seznámení s náčiním a nářadím - manipulace - příprava a úklid tělovýchovného nářadí
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zaměřuje se na správné držení těla při práci v sedě ve stoje, při rozcvičení	- správné držení těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zahřeje se, protáhne před cvičením, rozcvičí se s pomocí učitele	- cvičení se švihadly a míči
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		- pohybové hry (vyrovnávací, relaxační, motivační aj.)
		- cvičení vytrvalostní, dechová, silová, psychomotorická, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá aj.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a užívá nabízené příležitosti	- orientace v prostoru - pořadová cvičení - cvičení se švihadly a míči - pohybové hry (vyrovnávací, relaxační, motivační aj.)

Tělesná výchova	2. ročník	
		- cvičení vytrvalostní, dechová, silová, psychomotorická, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá aj.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje bezpečnost při různých hrách	- osnovy plavecké školy
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		- pohybové hry (vyrovnávací, relaxační, motivační aj.)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti		- sportovní hry typu: Honička, Mrazík, Na třetího, Vybíjená - se zjednodušenými pravidly - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Turistika a pobyt v přírodě - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu v přírodě	- chůze v terénu do 8 km (ve skupině) - chůze po vyznačené trase - aplikace pohybových her v přírodě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojené s plaveckým výcvikem	- hygiena a bezpečnost před hodinou, v hodině a po hodině TV
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti		- osnovy plavecké školy - pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohyb. činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	- cvičení se švihadly a míči - pohybové hry (vyrovnávací, relaxační, motivační aj.) - cvičení vytrvalostní, dechová, silová, psychomotorická, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá aj. - orientace v prostoru - pořadová cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- učí se vnímat a prožívat rytmus, tempo, melodii, poskočný krok	- správné držení těla

Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		- základní estetický pohyb těla a jejich částí (chůze, běh, poskoky) - jednoduché tanečky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- napodobuje pohybem	- osnovy plavecké školy
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- základní estetický pohyb těla a jejich částí (chůze, běh, poskoky)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		- jednoduché tanečky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti	- kotoul vpřed, vzad – průpravná cvičení pro zvládnutí - průpravná cvičení pro nácvik odrazu - skoky odrazem snožmo - chůze po kladině s dopomocí a průpravná cvičení na otočené lavičce - seznámení s technikou šplhu na laně
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- cvičí podle pokynů, napodobování učitele nebo spolužáka, dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní	- cvičení se švihadly a míči - orientace v prostoru - pořadová cvičení - základní estetický pohyb těla a jejich částí (chůze, běh, poskoky)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- podle svých předpokladů podává výkony a zvládá techniku základních atletických disciplín	- rychlý běh na 20 - 50m - běh v terénu do 10 min (podle úrovně žáků) - základy nízkého a polovysokého startu - skok do dálky z místa, technika skoku - technika hodů - technika držení míče - základní míčové přihrávky jednoruč a obouruč
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	- zvládá základní způsoby házení a chytání míče	- technika hodů

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		<ul style="list-style-type: none"> <li>- technika držení míče</li> <li>- základní míčové přihrávky jednoruč a obouruč</li> </ul>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sportovní hry typu: Honička, Mrazík, Na třetího, Vybíjená - se zjednodušenými pravidly</li> <li>- závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením</li> </ul>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Plavání – dle možnosti školy a zájmu rodičů	- osnovy plavecké školy
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Turistika a pobyt v přírodě - umí se za pomoci dospělé osoby obléci, sbalit batoh na turistickou akci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze v terénu do 8 km (ve skupině)</li> <li>- chůze po vyznačené trase</li> <li>- aplikace pohybových her v přírodě</li> </ul>
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- tělovýchovná terminologie
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		- tělovýchovná gestikulace
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- pochopí jednoduché startovní povely a signály	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý běh na 20 - 50m</li> <li>- běh v terénu do 10 min (podle úrovně žáků)</li> <li>- základy nízkého a polovysokého startu</li> <li>- skok do dálky z místa, technika skoku</li> <li>- technika hodů</li> </ul>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý běh na 20 - 50m</li> <li>- běh v terénu do 10 min (podle úrovně žáků)</li> <li>- základy nízkého a polovysokého startu</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	
		- skok do dálky z místa, technika skoku - technika hodů
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- pochopí základní organizační povely pro realizaci her	- pohybové hry (vyrovnávací, relaxační, motivační aj.) - sportovní hry typu: Honička, Mrazík, Na třetího, Vybíjená - se zjednodušenými pravidly - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- jedná při hře v duchu fair play	- sportovní hry typu: Honička, Mrazík, Na třetího, Vybíjená - se zjednodušenými pravidly - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- respektuje výroky rozhodčího	- sportovní hry typu: Honička, Mrazík, Na třetího, Vybíjená - se zjednodušenými pravidly - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- organizace času - ovládání stresu v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- taktika při hře, rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet pozitivní myšlení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- udržování tolerantních vztahů mezi spolužáky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- sportovní události v Evropě – historie a současnost		

Tělesná výchova	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody při sportovních akcích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě - jak se promítá mé já v mém chování - můj vztah k sobě samému - zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebekontrola, sebeovládání		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých tělovýchovných činnostech	- pravidla BOZP při hodinách TV
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- osnovy plavecké školy
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti spojené s používáním náčiní a nářadí a s organizací družstva při cvičení ve známém prostředí školní tělocvičny a hřiště, předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou	- pravidla BOZP při hodinách TV
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje		- osnovy plavecké školy

Tělesná výchova	3. ročník	
hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	činnost	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- chápe význam pohybu, že pohyb pomáhá ke zdravému růstu atd.	- význam pohybu pro zdraví - vliv pohybu na organismus
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uvědomuje si různé funkce pohybu	- význam pohybu pro zdraví - vliv pohybu na organismus
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- je si vědom, že pohyb je zdraví prospěšný i mimo školu	- osnovy plavecké školy
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- význam pohybu pro zdraví - vliv pohybu na organismus
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení ve spolupráci s učitelem	- osnovy plavecké školy - pohybové hry - cvičení se švihadly a míči
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- s pomocí učitele relaxuje (zejména na konci hodiny)	- pohybové hry - speciální cviky pro rozcvičení před konkrétní činností, prevence a korekce jednostranného zatížení - relaxace
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své tělesné zdatnosti	- osnovy plavecké školy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		- pohybové hry
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- speciální cviky pro rozcvičení před konkrétní činností, prevence a korekce jednostranného zatížení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení		- relaxace



Tělesná výchova	3. ročník	
související s vlastním oslabením		- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí a klimatických podmínkách
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zařazuje do pohyb. režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- speciální cviky pro rozcvičení před konkrétní činností, prevence a korekce jednostranného zatížení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí a klimatických podmínkách
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus	- relaxace - estetický pohyb těla a jejich částí
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- umí poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení	- pravidla BOZP při hodinách TV - osnovy plavecké školy - základní dopomoc při cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojené s plaveckým výcvikem	- pravidla BOZP při hodinách TV
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- osnovy plavecké školy
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Turistika a pobyt v přírodě - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu v přírodě	- chůze v terénu do 8 km (ve skupině) - chůze po vyznačené trase - aplikace pohybových her v přírodě
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		- Turistika a pobyt v přírodě - respektuje chování člověka vůči přírodě - chůze v terénu do 8 km (ve skupině) - chůze po vyznačené trase - aplikace pohybových her v přírodě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- umí ošetřit drobná poranění a přivolat lékaře, hasiče, policii	- základy první pomoci, linky 150, 158, 155, 112
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, dokáže vhodně reagovat při úrazu spolužáka	- osnovy plavecké školy - základy první pomoci, linky 150, 158, 155, 112
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	- seznamuje se s názvy některých základních lidových a	- estetický pohyb těla a jejich částí

Tělesná výchova	3. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	umělých tanců: valčík, polka, mazurka	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		- základní taneční krok 2/4, 3/4
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- ví, že gymnastika je založena na zpevnění těla, přesném provádění pohybu (snaží se o to)	- kotoul vpřed - kotoul vzad - stoj na lopatkách - chůze po kladině bez dopomoci - šplh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- podle svých možností zlepšuje techniku a výkon v jednotlivých disciplínách	- sprint 50 m - vytrvalostní běh, technika vytrvalostního běhu - skok do dálky z rozběhu, technika rozběhu, spojení rozběhu s odrazem - hod kriketovým míčem z místa - nízký start (podle možností z bloků) - pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohyb. dovednosti, vytváří varianty osvojených pohyb. her	- pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - vybíjená – základní pravidla a její obměny - fotbal, pozemní hokej, pálkovaná apod.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- nácvik základního pohybu s míčem, zastavení, tlumení míče, udržení míče pod kontrolou, střelba na cíl (branku, koš), dribling	- pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - vybíjená – základní pravidla a její obměny - fotbal, pozemní hokej, pálkovaná apod.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- plavání – dle možnosti školy a zájmu rodičů	- osnovy plavecké školy
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky		

Tělesná výchova	3. ročník	
sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Turistika a pobyt v přírodě - umí se za pomoci dospělé osoby obléci, sbalit batoh na turistickou akci	- chůze v terénu do 8 km (ve skupině) - chůze po vyznačené trase - aplikace pohybových her v přírodě
Tematický celek - <b>Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- užívá základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- pokyny a tělocvičné pojmy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohyb. činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohyb. činností	- osnovy plavecké školy
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- porovnání tělesné zdatnosti žáků (přeskok přes švihadlo na čas apod.)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- respektuje pravidla atletických disciplín	- sprint 50 m - vytrvalostní běh, technika vytrvalostního běhu - skok do dálky z rozběhu, technika rozběhu, spojení rozběhu s odrazem - hod kriketovým míčem z místa - pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zná základní techniku skoku do dálky a hodu kriketovým míčem	- skok do dálky z rozběhu, technika rozběhu, spojení rozběhu s odrazem - hod kriketovým míčem z místa - technika rozběhu při hodu kriketovým míčem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- chápe základní role v družstvu, dodržuje je v utkání (za pomoci učitele)	- pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - vybíjená – základní pravidla a její obměny
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých	- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her, pozná zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně	- pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením

Tělesná výchova	3. ročník	
prostředích školy	reaguje	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		- vybíjená – základní pravidla a její obměny
- fotbal, pozemní hokej, pálkovaná apod.		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebekontrola, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- organizace času - ovládání stresu v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
- informování, odmítání, omluva, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé, rozvíjet pozitivní myšlení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- sportovní události v Evropě – historie a současnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ochrana přírody při sportovních akcích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- udržování tolerantních vztahů, rozvíjení spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě		
- jak se promítá mé já v mém chování		
- můj vztah k sobě samému		
- zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých tělovýchovných činnostech	- pravidla BOZP v hodinách TV
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		- osnovy plavecké školy
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti spojené s používáním náčiní a náradí a s organizací družstva při cvičení ve známém prostředí školní tělocvičny a hřiště, předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- pravidla BOZP v hodinách TV
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		- osnovy plavecké školy
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- chápe význam pohybu, ví, že pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic aj.	- význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		- vliv pohybu na organismus
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- uvědomuje si různé funkce pohybu	- význam pohybu pro zdraví - vliv pohybu na organismus
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- uvědomuje si, že by se měl aktivně pohybovat i mimo školu	- význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení ve spolupráci s učitelem	- význam pohybu pro zdraví - vliv pohybu na organismus
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními		
		- osnovy plavecké školy - pohybové hry - cvičení se švihadly a míči

Tělesná výchova	4. ročník	
předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- s pomocí učitele relaxuje (zejména na konci hodiny)	- pohybové hry
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		- speciální cviky pro rozcvičení před konkrétní činností, prevence a korekce jednostranného zatížení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		- relaxace
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí a klimatických podmínkách
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- speciální cviky pro rozcvičení před konkrétní činností, prevence a korekce jednostranného zatížení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohyb. režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí a klimatických podmínkách - speciální cviky pro rozcvičení před konkrétní činností, prevence a korekce jednostranného zatížení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus	- relaxace
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		- estetický pohyb těla a jejích částí

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení	- pravidla BOZP v hodinách TV
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- základní pomoc při cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojené s plaveckým výcvikem	- pravidla BOZP v hodinách TV
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		- osnovy plavecké školy
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- chová se ohleduplně k přírodě	- základy ochrany přírody - samostatně se připraví na turistickou akci, naplánuje turistickou trasu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- umí ošetřit drobná poranění a přivolat lékaře, hasiče, policii	- základy první pomoci, linky 150, 158, 155, 112
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- předchází nebezpečí při pobytu v přírodě	- základy ochrany přírody
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- základy první pomoci, linky 150, 158, 155, 112
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- umí upravit doskočiště, připravit start běhu a vydat povely pro start	- sprint 60 m
		- nízký start (podle možností z bloků)
		- skok do dálky z rozběhu, technika rozběhu, spojení rozběhu s odrazem



Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- zná základní techniku skoku do dálky a hodu kriketovým míčkem z rozběhu	- hod kriketovým míčem z rozběhu - skok do dálky z rozběhu, technika rozběhu, spojení rozběhu s odrazem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- podle svých možností zlepšuje techniku a výkon v jednotlivých disciplínách	- hod kriketovým míčem z rozběhu - skok do dálky z rozběhu, technika rozběhu, spojení rozběhu s odrazem - běžecká abeceda
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	- pohybové hry - vybíjená – základní pravidla a její obměny - fotbal, basketbal, ping-pong – pravidla přizpůsobená prostředí
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvládá elementární herní činnosti jednotlivce	- pohybové hry - vybíjená – základní pravidla a její obměny - fotbal, basketbal, ping-pong – pravidla přizpůsobená prostředí
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- zvládá konkrétní hry a jejich pravidla a využívá je (za pomoci učitele)	- pohybové hry - vybíjená – základní pravidla a její obměny - fotbal, basketbal, ping-pong – pravidla přizpůsobená prostředí
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- nácvik základního pohybu s míčem, zastavení, tlumení míče, udržení míče pod kontrolou, střelba na cíl (branku, koš), dribling	- pohybové hry - vybíjená – základní pravidla a její obměny - fotbal, basketbal, ping-pong – pravidla přizpůsobená prostředí
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- plavání – dle možnosti školy a zájmu rodičů	- pravidla BOZP v hodinách TV
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		- osnovy plavecké školy
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními		

Tělesná výchova	4. ročník	
předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- umí se převážně samostatně připravit na turistickou akci, naplánovat jednoduchou pochodovou trasu, volit oblečení	- samostatně se připraví na turistickou akci, naplánuje turistickou trasu
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- orientuje se podle turistických značek, mapy (s pomocí učitele)	- základy ochrany přírody - samostatně se připraví na turistickou akci, naplánuje turistickou trasu
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- dokáže spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat jednoduchou dokumentaci	- základy ochrany přírody - samostatně se připraví na turistickou akci, naplánuje turistickou trasu
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách, samostatně získává potřebné informace	- informace o možnosti mimoškolních pohybových aktivitách
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá základní tělocvičné názvosloví	- pokyny a tělocvičné pojmy
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohyb. činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohyb. činností	- osnovy plavecké školy
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		- záznam o porovnání tělesné zdatnosti (švihadla, plné míče)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními		

Tělesná výchova	4. ročník	
předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- upraví pohybovou aktivitu v horku, chladnu, ve znečištěném ovzduší ve spolupráci s učitelem	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí a klimatických podmínkách
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zná názvy některých základních lidových a umělých tanců: valčík, polka, mazurka	- relaxace - základní taneční krok 2/4, 3/4
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- ví, že gymnastika je založena na zpevnění těla a přesném provádění pohybu a snaží se o to	- kotoul vpřed a jeho modifikace
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		- kotoul vzad a jeho modifikace - chůze po kladině bez dopomoci - technika obratu na kladině - šplh - správná technika - stoj na lopatkách
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- respektuje pravidla atletických disciplín	- sprint 60 m - hod kriketovým míčem z rozběhu - nízký start (podle možností z bloků) - skok do dálky z rozběhu, technika rozběhu, spojení rozběhu s odrazem - běžecká abeceda
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- za pomoci učitele změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky	- sprint 60 m
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- hod kriketovým míčem z rozběhu - nízký start (podle možností z bloků) - skok do dálky z rozběhu, technika rozběhu, spojení rozběhu s odrazem - běžecká abeceda
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	- chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele)	- pohybové hry - vybíjená – základní pravidla a její obměny

Tělesná výchova	4. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		- fotbal, basketbal, ping-pong – pravidla přizpůsobená prostředí
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- zvládne základní organizaci utkání, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání (za pomoci učitele)	- pohybové hry - vybíjená – základní pravidla a její obměny - fotbal, basketbal, ping-pong – pravidla přizpůsobená prostředí
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	- pohybové hry - vybíjená – základní pravidla a její obměny - fotbal, basketbal, ping-pong – pravidla přizpůsobená prostředí
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		- získávání sportovních informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- organizace času		
- ovládání stresu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- můj vztah k sobě samému		
- zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé, rozvíjet pozitivní myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- taktika při kolektivních sportech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- sportovní události v Evropě – historie a současnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	4. ročník	
	- udržovat tolerantní vztahy se spolužáky - tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	- ochrana přírody při sportovních akcích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	- cvičení sebekontroly, sebeovládání	
	– regulace vlastního jednání i prožívání, vůle	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)	

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje pravidla BOZP při TV	Pravidla BOZP v hodině TV
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		osnovy plavecké školy
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně	- uplatňuje zásady hygieny a BOZP s používáním náčiní a nářadí, při cvičení v tělocvičně i mimo budovu školy,	Pravidla BOZP v hodině TV

Tělesná výchova	5. ročník	
reaguje v situaci úrazu spolužáka	předvídá nebezpečí úrazu	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		osnovy plavecké školy
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- chápe význam pohybu	význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		vliv pohybu na organismus
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- uvědomuje si různé funkce pohybu	význam pohybu pro zdraví vliv pohybu na organismus
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- uvědomuje si, že pohyb je prospěšný nejen ve školním prostředí	osnovy plavecké školy
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky		vliv pohybu na organismus

Tělesná výchova	5. ročník	
sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zahřeje se před cvičením a protáhne se, po cvičení se uvolní a protáhne (za pomoci učitele)	osnovy plavecké školy
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		pohybové hry
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		cvičení se švihadly a míči
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- upraví pohybovou aktivitu (vysoké teploty, v chladnu, povětrnostní podmínky apod.)	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí a klimatických podmínkách
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- s pomocí učitele relaxuje (zejména po fyzickém výkonu)	pohybové hry
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		prevence a korekce jednostranného zatížení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		relaxace
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po		- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přirozenou samostatnost a usiluje o zlepšení své tělesné

Tělesná výchova	5. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti	zdatnosti	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		prevence a korekce jednostranného zatížení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí a klimatických podmínkách
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohyb. režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	prevence a korekce jednostranného zatížení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí a klimatických podmínkách
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojené s plaveckým výcvikem	Pravidla BOZP v hodině TV osnovy plavecké školy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- dokáže se připravit na výlet, zvolit vhodné oblečení (přiměřené počasí)	turistika
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- umí ošetřit drobná poranění a přivolat lékaře, hasiče, policii	základy první pomoci, linky 150, 158, 155, 112
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	základy první pomoci, linky 150, 158, 155, 112
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-5-1-09 změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim	záznam jednotlivých výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		získávání sportovních informací
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní	- užívá základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle	pokyny a tělocvičné pojmy



Tělesná výchova	5. ročník	
osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	jednoduchého nákresu, popisu cvičení	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohyb. činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohyb. činnosti	osnovy plavecké školy
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		pokyny a tělocvičné pojmy
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		záznam o porovnání tělesné zdatnosti (švihadla, plné míče apod.)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele	relaxace estetický pohyb těla a jejich částí
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zná názvy některých základních lidových a umělých tanců: valčík, polka, mazurka	relaxace estetický pohyb těla a jejich částí základní taneční krok 2/4, 3/4
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení	osnovy plavecké školy základní pomoc při cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	prevence a korekce jednostranného zatížení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí a klimatických podmínkách
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy	- umí upravit doskočiště, připravit start běhu	sprint 60 m
		vytrvalostní běh
		nízký start
		skok do dálky hod kriketovým míčkem

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zná základní techniku skoku do dálky a hodu kriketovým míčkem z rozběhu	sprint 60 m vytrvalostní běh nízký start skok do dálky hod kriketovým míčkem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- podle svých možností zlepšuje techniku a výkon v jednotlivých disciplínách	sprint 60 m vytrvalostní běh nízký start skok do dálky hod kriketovým míčkem
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohyb. dovednosti, vytváří varianty osvojených pohyb. her	sprint 60 m vytrvalostní běh nízký start skok do dálky hod kriketovým míčkem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá elementární herní činnosti jednotlivce	pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením vybíjená fotbal basketbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zorganizuje jednoduché pohybové činnosti	kotoul vpřed a jeho modifikace
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		kotoul vzad a jeho modifikace chůze po kladině bez dopomoci šplh stoj na rukou pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením vybíjená

Tělesná výchova	5. ročník	
		fotbal
		basketbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládne míčové přihrávky, dribling, udržet míč pod kontrolou, střelbu na koš	pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
		vybíjená
		fotbal
		basketbal
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- plavání – dle možnosti školy a zájmu rodičů	osnovy plavecké školy
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	informace o možnosti mimoškolních pohybových aktivitách
		získávání sportovních informací
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- respektuje pravidla atletických disciplín	sprint 60 m
		vytrvalostní běh
		nízký start
		skok do dálky
		hod kriketovým míčkem
		pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- za pomoci učitele změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky	sprint 60 m
		vytrvalostní běh
		nízký start
		skok do dálky
		hod kriketovým míčkem
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair play	pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
		vybíjená
		fotbal

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- zvládá jednoduché hry a jejich pravidla	basketbal pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením vybíjená fotbal basketbal
	- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením vybíjená fotbal basketbal
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- orientuje se za pomoci učitele podle turistických značek, na mapě	základy ochrany přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- organizace času - ovládání stresu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- sportovní události v Evropě – historie a současnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé, rozvíjet pozitivní myšlení		

Tělesná výchova	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- udržování tolerantních vztahů se spolužáky - tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- ochrana přírody při sportovních akcích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
– respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie - chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení	

## 5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: 1. Práce s drobným materiálem

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů</li> <li>- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů</li> <li>- jednoduché pracovní postupy a organizace práce</li> <li>- lidové zvyky, tradice a řemesla</li> <li>2. Konstrukční činnosti               <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se stavebnicemi ( plošné, prostorové, konstrukční )</li> <li>- sestavování modelů</li> <li>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul> </li> <li>3. Pěstitelské práce               <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- péče o nenáročné rostliny</li> <li>- pěstování rostlin ze semen</li> <li>- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování</li> </ul> </li> <li>4. Příprava pokrmů               <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla správného stolování</li> <li>- příprava tabule pro jednoduché stolování</li> </ul> </li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1.-5. ročník 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Vlastivěda</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Kompetence k učení</b>            Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí</li> <li>- učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě</li> </ul> <p>Učitel</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí</li> <li>- pozoruje pokrok u všech žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>- snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Kompetence komunikativní</b>  <b>Žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřují si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek</li> <li>- učí se popsat postup práce</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k užívání správné terminologie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují názory ostatních</li> <li>- formují si volní a charakterové rysy</li> <li>- zodpovědně se rozhodují podle dané situace</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří u žáků pozitivní vztah k práci</li> <li>- vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	<b>Kompetence pracovní:</b> Žáci - správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů - zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
	<b>Kompetence digitální:</b> žák - digitalizuje dílo, prezentuje jej na školním webu - vyhledává návody a pracovní postupy na webu Učitel - pomáhá žákovi digitalizovat dílo, seznamuje žáky s webovými aplikacemi a portály -

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír	Vlastnosti materiálu (papír, přírodniny, textil, práce s modelovací hmotou)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	Vlastnosti materiálu (papír, přírodniny, textil, práce s modelovací hmotou)



Pracovní činnosti	1. ročník	
		Lidové zvyky, tradice
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- seznamuje se se základními nástroji a pomůckami	Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce	Vlastnosti materiálu (papír, přírodniny, textil, práce s modelovací hmotou) Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- navléká, aranžuje, propichuje, svazuje, lisuje a třídí při sběru přírodní materiál	Vlastnosti materiálu (papír, přírodniny, textil, práce s modelovací hmotou) Pracovní pomůcky a nástroje Lidové zvyky, tradice
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- stříhá a lepí textil	Vlastnosti materiálu (papír, přírodniny, textil, práce s modelovací hmotou) Pracovní pomůcky a nástroje Lidové zvyky, tradice
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, dělí na části modelovací hmotu	Vlastnosti materiálu (papír, přírodniny, textil, práce s modelovací hmotou) Pracovní pomůcky a nástroje Lidové zvyky, tradice
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly	Konstrukční činnosti - stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti - stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- pečuje o pokojové květiny – otírání listů, zalévání	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje růst rostlin a zaznamenává do kalendáře setí, sázení	Pěstování rostlin ze semen v místnosti Pěstování pokojových rostlin
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- používá základy správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- požaduje dodržování dohodnuté kvality	Pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- stanovování vlastních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pružnost nápadů		
- originalita		
- schopnost dotahovat nápady do konce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- respektování, podpora, pomoc druhým		
- vztahy ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje vztahy k druhým lidem, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody a kulturních památek		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo lidí podílet se na spolupráci		
- rozvíjení spolupráce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- poznání různých ekosystémů, jako les, pole, moře a jejich výtvarné ztvárnění		
- práce s přírodninami		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá papír - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	- vlastnosti materiálu (papír, přírodniny, textil, modelovací hmota) - lidové zvyky, tradice
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál	- vlastnosti materiálu (papír, přírodniny, textil, modelovací hmota) - lidové zvyky, tradice
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil	- vlastnosti materiálu (papír, přírodniny, textil, modelovací hmota) - pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- šije se zadním stehem	- vlastnosti materiálu (papír, přírodniny, textil, modelovací hmota) - pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- přišívá knoflíky	- vlastnosti materiálu (papír, přírodniny, textil, modelovací hmota) - pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- slepuje textilii, vyrábí jednoduchý textilní výrobek	- vlastnosti materiálu (papír, přírodniny, textil, modelovací hmota) - pracovní pomůcky a nástroje
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	- vlastnosti materiálu (papír, přírodniny, textil, modelovací hmota) - pracovní pomůcky a nástroje

Pracovní činnosti	2. ročník	
		- lidové zvyky, tradice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavuje stavebnicové prvky	- stavebnice, sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- montuje a demontuje stavebnici	- stavebnice, sestavování modelů
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- pečuje o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření	- pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- seje semena rostlin	- pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování a hodnotí výsledky pozorování	- pěstování rostlin ze semen v místnosti
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	- pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	- jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	- pravidla správného stolování - jednoduchá úprava stolu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje vztahy k druhým lidem, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pružnost nápadů		
- originalita - schopnost dotahovat nápady do konce		

Pracovní činnosti	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- respektování, podpora, pomoc druhým - vztahy ve skupině	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- právo lidí podílet se na spolupráci - rozvíjení spolupráce	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
- poznání různých ekosystémů, jako les, pole, moře a jejich výtvarné ztvárnění - práce s přírodninami	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- ochrana přírody a kulturních památek	

Pracovní činnosti	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Práce s drobným materiálem</b>	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír
	- vlastnosti materiálu (papír, přírodniny, textil, modelovací hmota) - lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
	- pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití - jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál
	- vlastnosti materiálu (papír, přírodniny, textil, modelovací hmota) - pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil	- vlastnosti materiálu (papír, přírodniny, textil, modelovací hmota) - pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití - jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- šije zadním stehem	- vlastnosti materiálu (papír, přírodniny, textil, modelovací hmota) - pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití - jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- přišívá knoflíky	- vlastnosti materiálu (papír, přírodniny, textil, modelovací hmota)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		- pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití - jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- slepuje textilii	- vlastnosti materiálu (papír, přírodniny, textil, modelovací hmota) - pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití - jednoduché pracovní postupy - lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vyrobí jednoduchý textilní výrobek	- vlastnosti materiálu (papír, přírodniny, textil, modelovací hmota) - pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití - jednoduché pracovní postupy - lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- udržuje pořádek na pracovním místě	- vlastnosti materiálu (papír, přírodniny, textil, modelovací hmota)
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		- pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití - jednoduché pracovní postupy - práce se stavebnicemi.
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavuje stavebnicové prvky	- práce se stavebnicemi.

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- montuje a demontuje stavebnici	- práce se stavebnicemi.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	- práce s předlohou, návodem
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti	- základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových)
		- osivo
		- pěstování ze semen v místnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování	- základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových)
		- osivo
		- pěstování ze semen v místnosti
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	- základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- chová se u stolu společensky	- jednoduchá úprava stolu
		- pravidla správného stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	- jednoduchá úprava stolu
		- pravidla správného stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- samostatně připraví jednoduchý pokrm –	- výběr a nákup potravin
		- jednoduchá úprava stolu
		- pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí	- pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití
		- pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- zachází bezpečně se základními čisticími prostředky	základy bezpečnosti a hygieny práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Pracovní činnosti	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje vztahy k druhým lidem, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pružnost nápadů		
- originalita		
- schopnost dotahovat nápady do konce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- respektování, podpora, pomoc druhým		
- vztahy ve skupině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo lidí podílet se na spolupráci		
- rozvíjení spolupráce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- poznání různých ekosystémů, jako les, pole, moře a jejich výtvarné ztvárnění		
- práce s přírodninami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody a kulturních památek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	



Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje	- vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- šije předníma zadním stehem	- vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		- funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- používá základy aranžování	- vlastnosti materiálu - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy - využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- vlastnosti materiálu - jednoduché pracovní postupy - využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě	hygiena práce a bezpečnosti
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	hygiena práce a bezpečnosti
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- poskytne první pomoc při úraze	hygiena práce a bezpečnosti

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí správné pomůcky, nástroje a náčiní, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	hygiena práce a bezpečnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti - rostliny jedovaté
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří prostorové konstrukce	- vlastnosti materiálu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- montuje a demontuje stavebnici	- práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými - práce s návodem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- sestavuje složitější stavebnicové prvky – pracuje podle slovního návodu, předlohy	- práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými - práce s návodem
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti	- základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti - rostliny jedovaté
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny	- pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti - rostliny jedovaté
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	- základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	- výběr a nákup potravin - jednoduchá úprava stolu,
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a	- dodržuje pravidla správného stolování a	- pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
společenského chování	společenského chování	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	hygiena práce a bezpečnosti - jednoduchá úprava stolu, - pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje vztahy k druhým lidem, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- respektování, podpora, pomoc druhým		
- vztahy ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pružnost nápadů		
- originalita		
- schopnost dotahovat nápady do konce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- poznání různých ekosystémů, jako les, pole, moře a jejich výtvarné ztvárnění		
- práce s přírodninami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo lidí podílet se na spolupráci		
- rozvíjení spolupráce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody a kulturních památek		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje	- vlastnosti materiálu - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- používá základy aranžování	- vlastnosti materiálu - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		- funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	- vlastnosti materiálu - využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- šije různými stehy - předním, zadním, ozdobným	- vlastnosti materiálu
		- funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy - využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi	- seznámí se s látáním a tkaním	- vlastnosti materiálu

Pracovní činnosti	5. ročník	
a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		- funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- zásady hygieny a bezpečnosti práce, ošetření drobných poranění
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- poskytne první pomoc při úraze	- zásady hygieny a bezpečnosti práce, ošetření drobných poranění
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- zásady hygieny a bezpečnosti práce, ošetření drobných poranění
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- poskytuje první pomoc při úraze	- zásady hygieny a bezpečnosti práce, ošetření drobných poranění
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- vytváří prostorové konstrukce	- vlastnosti materiálu - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- montuje a demontuje stavebnici	- práce se stavebnicí - plošnými, konstrukčními, prostorovými
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- sestavuje složitější stavebnicové prvky	- práce s návodem - práce s předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	- práce s návodem - práce s předlohou a jednoduchým náčrtem
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- pečuje o pokojové květiny	- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových - výživa rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergii	- rostliny jako drogy, alergie

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- vede pěstitelské pokusy a pozorování	- pěstování pokojových - výživa rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, náčiní	- pěstování pokojových - zásady hygieny a bezpečnosti práce, ošetření drobných poranění
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	- základní vybavení kuchyně - technika v kuchyni (historie a význam)
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně jednoduchý pokrm	- výběr a nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	- pravidla správného stolování - zásady hygieny a bezpečnosti práce, ošetření drobných poranění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje vztahy k druhým lidem, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pružnost nápadů		
- originalita		
- schopnost dotahovat nápady do konce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	5. ročník	
- cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- respektování, podpora, pomoc druhým - vztahy ve skupině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- poznání různých ekosystémů, jako les, pole, moře a jejich výtvarné ztvárnění - práce s přírodninami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody a kulturních památek		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo lidí podílet se na spolupráci - rozvíjení spolupráce		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovného a vzdělávacího procesu. Pomocí různých způsobů a forem je realizováno průběžně v rámci celého školního roku. Jeho hlavním cílem je poskytnout žákovi informaci plnící funkci zpětné vazby (kde se zlepšil, kde chybí, co dovede, kde má rezervy.) Musí být však informován i o tom, jakým způsobem případné nedostatky napravit.

#### *Způsoby a formy hodnocení*

Hlavním způsobem hodnocení na naší škole je klasifikace používající pět klasifikačních stupňů. Doplňkovým způsobem je slovní hodnocení, které bude využíváno v rámci dvou případů: hodnocení cizích státních příslušníků především v předmětu Český jazyk a hodnocení na základě odůvodněné žádosti rodičů schválené ředitelem školy. Výsledky klasifikačního hodnocení jsou zapisovány do žákovské knížky a zároveň prezentovány prostřednictvím portálu Škola on-line, v rámci kterého je možné připojit komentář vysvětlující úroveň hodnocení. Kromě těchto způsobů jsou rodiče informováni o výsledcích výchovného a vzdělávacího procesu na třídních schůzkách nebo v rámci individuálních jednání.

Kromě těchto forem ověřování je nedílnou součástí hodnocení i žákovské portfolio, což znamená shromažďování nejrůznějších materiálů (výkresů, testů, referátů, prezentací, ...) získaných v rámci vzdělávacího procesu na škole. Portfolio napovídá o stavu a úrovni vědomostí a dovedností, které si žák dosud ve škole osvojil.

### 6.2 Kritéria hodnocení

Obecná kritéria pro hodnocení žáků jsou odvozena od klíčových kompetencí, zohledňují individualitu žáka a řídí se charakterem vyučovacího předmětu. Podrobněji jsou zpracována v Hodnocení výsledků vzdělávání.