



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1599/17-T

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek - Místek, Škarabelova 562</b>
Sídlo	<b>Škarabelova 562, 738 01 Frýdek-Místek</b>
E-mail	<b>zsnadeje@seznam.cz</b>
IČ	<b>60046104</b>
Identifikátor	<b>600134725</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PaedDr. Dana Zemánková</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Frýdek-Místek</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Škarabelova 562, 738 01 Frýdek-Místek K Hájku 2972, 738 01 Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 139, 738 01 Frýdek-Místek</b>
Termín inspekční činnosti	<b>10. 10. 2017 – 13. 10. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Príspevková organizace Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Zaměřuje se na vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Patří mezi fakultní školy Pedagogické fakulty Ostravské univerzity v Ostravě.

Škola má k dispozici tři nedaleká pracoviště s rozdílnými prostorovými podmínkami. Na pracovišti K Hájku 2972 jsou umístěny dvě třídy základní školy, školní jídelna a čtyři třídy mateřské školy s 55 dětmi. Dvě třídy jsou určeny pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a do dvou dalších mohou být zařazeny i děti s potřebou podpůrných opatření. Nejvyšší povolený počet dětí mateřské školy byl naplněn z 63 %. Pracoviště Škarabelova 562 poskytuje zázemí vedení školy, šesti třídám základní školy, třem oddělením školní družiny a školní jídelně - výdejně. Na pracovišti El. Krásnohorské 139, ve vypůjčených prostorách Základní školy a mateřské školy Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254, která pro ně rovněž zajišťuje na tomto pracovišti stravování ve své školní jídelně, probíhá v osmi třídách vzdělávání žáků základní školy a jednoho oddělení školní družiny. K termínu inspekční činnosti školu navštěvovalo celkem 109 žáků, což představuje 78% naplnění nejvyššího povoleného počtu žáků. Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání celkem 50 žákům, což představovalo její stoprocentní naplněnost.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy s vedoucí učitelkou mateřské školy systematicky uplatňují své dřívější pracovní zkušenosti a společně formulují koncepční cíle mateřské a základní školy, které se jim daří úspěšně naplňovat. Funkční systém řízení odpovídá velikosti školy, ale nevýhodou se jeví prostorové podmínky budov školy. Ředitelka školy delegovala část svých kompetencí na svoji zástupkyni, organizační i pedagogické vedení mateřské školy na vedoucí učitelku. Pedagogové se podílejí na vedení školy prostřednictvím metodických sdružení. Rovněž plánují a realizují vzájemné hospitace. Pedagogická rada projednává především záležitosti týkající se vzdělávání dětí a žáků a důležité dokumenty školy. Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňuje systematická kontrolní a hospitační činnost vedení školy, která je pravidelně vyhodnocována a na jejím základě vedení školy přijímá opatření ke zvýšení efektivity vzdělávání. Vedoucí učitelka mateřské školy průběžně monitoruje a vyhodnocuje vzdělávací práci pedagogických pracovníků a poskytuje jim účinnou metodickou podporu. Způsob řízení školy vytváří předpoklady pro naplňování cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech. Žáci mají možnost prostřednictvím žakovského parlamentu tlumočit své názory a vedení školy na ně reaguje. Vzdělávací aktivity školy doplňuje klinická logopedka, která jednou měsíčně školu navštěvuje a poskytuje konzultace zákonným zástupcům. Součástí projektu „Šablony pro základní školu a mateřskou školu“ je organizace setkávání zákonných zástupců s externími lektory, odborníky na postižení, která se u jednotlivých dětí vyskytují. Tato setkávání se ukázala jako významný prvek v posunu spolupráce a jednotného působení rodičů a školy na děti pro nastavení např. alternativní komunikace nebo strukturovaného režimu u dětí. Základní a mateřská škola společně pořádají různé tematické akce pro děti a zákonné zástupce, mj. víkendový výlet, rozloučení s předškoláky.

Personální podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Vzdělávání v základní škole zabezpečuje dvacet jedna učitelů, z nichž kromě dvou všichni splňují požadavky odborné kvalifikace, a osmnáct asistentek pedagoga. Zájmové vzdělávání

zajišťují čtyři vychovatelky. Pedagogický sbor mateřské školy tvoří osm učitelek, jedna z nich nesplňuje požadavky příslušné odborné kvalifikace. Nekvalifikovanost pedagogů neměla výrazný negativní dopad na průběh vzdělávání. Nově příchozím a začínajícím pedagogům je poskytována potřebná péče (přidělení uvádějícího učitele, vzájemné hospitace pedagogů a konzultace s vedením školy). Další vzdělávání pedagogických pracovníků korespondovalo se zaměřením školy, podporovalo jejich profesní růst. Učitelé základní školy se nejčastěji zúčastňovali školení zaměřených na poruchy chování, šikanu a cizí jazyky, vzdělávání učitelů mateřské školy směřovalo k naplnění a rozvíjení školního vzdělávacího programu především v oblasti práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, pedagogické diagnostiky dětí předškolního věku a školské legislativy.

Materiálně technické zázemí mateřské školy umožňuje kvalitní naplnění školního vzdělávacího programu. Mateřská škola je průběžně vybavována pomůckami, hračkami i nábytkem. Vzdělávání účinně podporují tematicky zaměřené herní koutky a interaktivní tabule. Venkovní prostředí školy poskytuje příležitosti k volnému pohybu, relaxaci i zázemí pro řízené vzdělávací aktivity. Efektivitu vzdělávání v základní škole podporuje vybavení učeben informačními a komunikačními technologiemi (interaktivní tabule, datové projektory, audiovizuální technika). Účinnému začleňování žáků se zdravotním postižením napomáhá bezbariérový přístup a schodišťové plošiny v budovách základní školy a v budově mateřské školy schodišťová sedačka. Nevýhodou pro organizaci vzdělávání v základní škole jsou dvě pracoviště, jedno z nich upravená budova bývalých jeslí. Učitelé musí přecházet mezi oběma budovami k výuce a školnímu stravování, žáci ke stravování a k některým společným aktivitám školní družiny. Vedení školy proto využívá všechny možnosti, jak stávající podmínky co nejlépe přizpůsobit potřebám vzdělávání žáků.

Vícezdrojové financování umožnilo škole vytvořit dobré podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů. Hospodařila především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a rozvojové programy a projekty, které využila společně s dalšími zdroji financování.

Škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl dětí a žáků i podmínky pro zajištění bezpečnosti dětí a žáků při školních i mimoškolních činnostech, podporuje tak jejich zdravý, psychický, sociální i fyzický vývoj. Děti a žáci jsou seznamováni s riziky a poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví včetně požární prevence. Opatření k předcházení úrazům jsou účinná, míra úrazovosti nemá stoupající tendenci. Podporu praktických dovedností v chování v rizikových situacích v dopravě škola zajišťuje účastí žáků na dopravním hřišti.

Pro zlepšení stravovacích návyků dětí a žáků je škola zapojena do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Další projekt pod názvem „Zdravá mateřská škola“ je aplikován na podmínky mateřské školy. Jeho cílem je komplexní rozvoj dítěte s ohledem na jeho individuální vývoj. Dietní stravování nebylo zákonnými zástupci dětí a žáků požadováno. Ve třech případech je zajišťováno stravování pro děti a žáky se specifickými požadavky na stravování (alergie na určité potraviny).

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledované celodenní vzdělávací aktivity v mateřské škole, realizované podle třídního vzdělávacího programu a zpracované do integrovaných bloků se stanovenými dílčími vzdělávacími cíli, probíhaly v souladu se školním vzdělávacím programem. Pro všechny děti byly vytvořeny rovné příležitosti pro zapojení se do kolektivu dětí k posílení jejich sociální integrace. Spontánní činnosti ve speciálních třídách se realizovaly především s pomocí pedagoga, který je vedl ke způsobu hry. Charakter her byl především manipulační, částečně

konstruktivní, málo se vyskytovaly hry námětové nebo ve dvojici s náznaky spolupráce. Režim dne pro všechny děti měl strukturovanou a vizualizovanou podobu. Vzdělávání účelně probíhalo metodou strukturovaného učení, čímž děti získávají pocit úspěšnosti a předvídatelnosti, předchází se tak i negativnímu chování u dětí. V průběhu dopoledne byla realizována individuální činnost dle individuálního vzdělávacího plánu rozvoje dítěte, a to jak učitelkou, tak i asistentkou pedagoga. Podpůrná opatření doporučená speciálně pedagogickým centrem byla v plné míře realizována. Mezi pedagogy byla znát vysoká míra spolupráce a empatie vůči dětem. Učení hrou bylo v dostatečné míře využíváno v průběhu celého dne. Vzdělávání dětí bylo organizačně dobře zvládnuto, do činností byly zařazovány účelné formy rozvoje jemné motoriky, méně již formy rozvoje hrubé motoriky. Z organizačních forem vzdělávání učitelky nejvíce využívaly frontální a samostatnou práci dětí, z metod vysvětlování, příklady a formy alternativní komunikace. Pohybové aktivity byly v průběhu dne prováděny jako jednoduchá motivační cvičení nebo při pobytu venku. Opomíjeny jsou pravidelné záměrné pohybové aktivity v budově mateřské školy. Při pobytu venku jsou využívány herní prvky a vybavení školní zahrady pro rozvoj pohybových dovedností dětí, obratnosti a prostorové orientace.

V každé z běžných tříd mateřské školy jsou v současné době úspěšně zařazeny tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami. V obou třídách panovalo klima podporující vzdělávání, což podněcovalo u dětí zájem o činnosti, jejich rozvinutí a dokončení. Spontánní činnosti byly velmi pestré, vyskytovaly se jak námětové, didaktické, manipulační, párové, skupinové tak i individuální a kooperativní hry. Asistentky pedagoga pod vedením učitelky pracovaly individuálně s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami podle jejich individuálních vzdělávacích plánů. Řízené činnosti se vyznačovaly zejména přínosným užitím názorných pomůcek a deklarováním prožitkovým učením, byly diferencovány dle schopností přítomných dětí. Odpolední klidové činnosti respektovaly u dětí potřebu spánku. Dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny náhradní klidové činnosti. Poskytování zpětné vazby dětem při hodnocení jejich činností bylo omezeno na formální úroveň.

Hospitované hodiny na prvním i druhém stupni základní školy dosahovaly očekávané úrovně a kvality výuky. Volba výukových cílů, prostředků a metod byla přizpůsobena individuálním schopnostem žáků. Pozitivní pracovní klima ve většině hodin podporovalo otevřenou komunikaci mezi pedagogy a žáky. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách bylo zřejmé, že si všichni účastníci výchovně vzdělávacího procesu mezi sebou vybudovali velmi úzký vztah založený na empatickém a přátelském přístupu. S ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků pedagogové sledovali jejich aktuální možnosti a stávající míru soustředěnosti. Učitelé většinou zařazovali frontální výuku, kterou doprovázeli skupinovou prací, výkladem, vysvětlováním a kladením zjišťovacích otázek. Neopomíjeli stanovení cíle vyučovací jednotky, využívali vhodné názorné učební pomůcky, v některých hodinách prostředky informační a komunikační technologie. Žákům byl většinou poskytován dostatečný prostor pro samostatnou práci. Ve sledované výuce pedagogové účinnými metodami dosáhli zaujetí, aktivního zapojení a učebních pokroků většiny žáků. Běžnou součástí výuky byla dopomoc učitele žákovi a dohled při samostatné práci. Spolupráce učitelů s asistentem pedagoga byla velice efektivní a k prospěchu kolektivu celé třídy.

Hospitované hodiny českého jazyka a matematiky se vyznačovaly kvalitním pedagogickým vedením a jasnou strukturou. Vyučující kladli důraz na používání spisovného jazyka, vedli žáky k samostatnému projevu a obsahově správným formulacím. Žáci byli aktivní, měli možnost vyjádřit své názory, obsah učiva byl propojován s reálnými situacemi běžného života. Žáci byli účelně motivováni k dalšímu vzdělávání. Výrazně přátelský a respektující přístup vyučující žáky efektivně motivoval k vyjadřování vlastních názorů, ve třídě panovala pozitivní atmosféra. Vyučovací hodiny zeměpisu vykazovaly rozdílnou úroveň kvality

výuky. Vyučující dbali ve většině případů na soustavnou komunikaci s žáky. Motivace žáků byla účinně rozvíjena zařazením didaktických her a zpěvu. Zaznamenan byl rovněž zbytečně vysoký podíl frontální výuky na úkor práce ve dvojicích nebo ve skupinách, která u žáků více podporuje jejich rozvoj. Ve většině vyučovacích hodin na druhém stupni byly vhodně využity závěry hodin ke shrnutí a zopakování probraného učiva. Prvky sebehodnocení a žákovského hodnocení, důležité pro zvýšení podílu žáka na vlastním procesu učení, byly do výuky zařazeny spíše okrajově.

Hospitační činnosti ve třídách vzdělávacího oboru základní škola speciální byla zjištěna vysoká úroveň vzdělávání žáků. Speciální metody, postupy, terapie, výběr pomůcek, ale především spolupráce všech pedagogických pracovníků, včetně asistentů pedagogů, vytváří velmi příjemné a podnětné prostředí. Pedagogičtí pracovníci dokáží odborně reagovat na aktuální potřeby žáků, předvídat možné změny v chování a přizpůsobovat činnosti tak, aby vzdělávací proces proběhl s nejvyšší mírou nabídky vzdělávacích aktivit.

Při sledované inspekční činnosti ve školní družině převládala přátelská atmosféra se vzájemnou důvěrou. Zájmové vzdělávání bylo vychovateli účelně organizováno, střídaly se volné, odpočinkové, konstruktivní a výtvarné činnosti. Vhodným doplněním činnosti školní družiny jsou kroužky, které žáci navštěvují a podporují tak rozvoj jejich dovedností a sociálních vazeb. Výraznou podporu čtenářské gramotnosti žáků představuje činnost čtenářského kroužku.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání v mateřské škole se pozitivně odrážejí ve schopnostech dětí rozvíjet různé typy her, v komunikaci dětí mezi sebou i se zaměstnanci školy a schopnostech orientace v prostředí školy. Učitelky využívají motivaci k činnostem tak, aby zajistily pozornost a zájem dětí po celou dobu řízených činností. Portfolia dětí, záznamové listy byly zpracovány účelně a vedeny efektivně. Poskytovaly dostatečné množství informací o jednotlivých dětech. Na záznamy navazovaly pro děti s odloženou školní docházkou plány pedagogické podpory, pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami individuální vzdělávací plány. Portfolia dokládala i předchozí průběh vzdělávání. Učitelky plánovaly a vyhodnocovaly činnosti aktuálně a v rámci systematického rozvoje dětí dle jejich individuální potřeby. Věnovaly se dětem při posilování jejich samostatnosti i zdokonalování dovedností při sebeobsluze. Výtvarné práce dětí byly vhodně použity k výzdobě interiérů všech budov školy. U pedagogů byla viditelná snaha vycházet ze znalostí o dětech a přihlížet k jejich individuálním předpokladům a specifickým potřebám. Dobré materiální vybavení pomůckami a metodickým materiálem zajišťuje a podporuje zájem dětí o vzdělávací aktivity. Prvky prožitkového učení jsou uplatňovány pravidelně. Zpětná vazba při provádění činností byla pro děti jen částečně srozumitelná. Málo bylo používáno hodnocení dětí učitelkami, sebehodnocení dětí a vzájemné hodnocení dětí nebylo ve vzdělávání využíváno vůbec. Nebyly tím získány zpětné vazby a sdělení dětí o jejich prožitcích pro využití v dalších činnostech a aktivitách plánovaných pedagogickými pracovníky. V rámci inkluzivního vzdělávání se škole osvědčilo (dle možností a potřeb jednotlivých dětí ve speciální třídě) zařazovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami postupně do běžných tříd za podpory asistenta pedagoga. Škola byla připravena na zavedení povinného předškolního vzdělávání. Všechny děti, kterých se vzdělávání týkalo, přijala.

Vzdělávací výsledky v základní škole mají očekávanou úroveň, a to zejména u nejstarších žáků, kteří jsou aktivní, umí vyjádřit svůj názor, sdělit zážitek i řešit vzniklé problémy. Přirozeně respektují pravidla soužití, vzájemně si naslouchají a dle potřeby si pomáhají. Mají přiměřené sociální dovednosti. Při činnostech dokážou plnit zadání, soustředit se na úkoly

a hledat řešení situace. Reagují také dobře na různé nápadité hry, při kterých je nutné spolupracovat nebo pružně odpovídat na obtížná zadání.

Pedagogové průběžně získávají a vyhodnocují výsledky vzdělávání každého žáka a sledují jeho vzdělávací pokroky. Systém speciálně pedagogické diagnostiky je promyšlený, záznamy o vývoji žáka v individuálních vzdělávacích plánech obsahují úroveň dosažených schopností a co nejkonkrétnější, reálné a srozumitelné cíle. Zákonným zástupcům škola poskytuje průběžné informace o výsledcích vzdělávání, zveřejňuje aktuality týkající se její činnosti. V osobním kontaktu jim pak doplňuje další potřebná sdělení. K dobrým výsledkům vzdělávání přispívá pozitivní klima a podnětné vzdělávací prostředí školy.

Školní vzdělávací program školní družiny je realizován formou pravidelných, průběžných a příležitostných činností s důrazem na jejich pestrost. Žáci si mohou vybrat z nabídky zájmových kroužků, podílejí se v rámci svých možností na přípravě jídla ve cvičné kuchyni. Všichni pedagogičtí pracovníci pravidelně ve spolupráci s vedením školy vyhodnocují účinnost všech opatření a usilují o maximální zapojení všech žáků, včetně žáků z odloučeného pracoviště, do školních akcí a aktivit.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Vedení školy úspěšně pokračuje v naplňování stanovené koncepce zaměřené na všestrannou podporu rozvoje osobnosti dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání v základní i mateřské škole především ve vybavení pomůckami a didaktickým materiálem pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Silné stránky**

- V oblasti aktivit doplňujících výuku škola vytváří a účinně využívá příležitosti pro osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků.
- Individuální přístup a zvýšená péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podporuje jejich rozvoj ve všech oblastech.
- Příkladná spolupráce všech asistentů pedagoga s učiteli podporuje efektivní průběh vzdělávání ve škole.
- Účelně nastavený systém metodických porad pro pedagogické pracovníky mateřské školy přispívá k následnému uplatňování získaných poznatků v průběhu vzdělávání.
- Příkladná inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd mateřské školy podporuje jejich sociální a osobnostní rozvoj.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nepravidelné zařazování záměrných pohybových aktivit v mateřské škole.
- Prostorové uspořádání obou míst poskytovaného vzdělávání základní školy omezují plynulost organizace vzdělávání žáků.

### **Příklady inspirativní praxe**

- Systém spolupráce učitelů s asistenty pedagoga ve třídách využívajících podpůrná opatření je příkladně nastaven. Materiální vybavení, jakož i stávající prostorové podmínky jsou důmyslně promyšleny a zohledňují specifické potřeby žáků s kombinovaným postižením.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Společně se zřizovatelem zvážit nové prostory pro základní školu.
- Dbát na systematický rozvoj pohybových schopností dětí zařazováním pravidelných záměrných pohybových aktivit v mateřské škole.
- Zaměřit se na rozvoj dílčích kooperativních činností dětí ve speciálních třídách mateřské školy.
- Do průběhu vzdělávání v mateřské škole zařazovat pestré formy hodnocení a sebehodnocení dětí.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562 příspěvkové organizace, ze dne 14. 9. 2009 včetně dodatku č. 1 a č. 2
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 9. 10. 2017 (informativní)
3. Jmenovací dekret do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2012
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální díl I a díl II s platností od 1. 9. 2015
6. Školní vzdělávací program pro mateřskou školu aktualizovaný na školní rok 2017/2018
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2017
8. Školní řád schválený školskou radou dne 31. 8. 2017 s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
9. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2017 včetně podpisů zákonných zástupců dětí a všech zaměstnanců školy
10. Vnitřní řád školní družiny ze dne 4. 9. 2017
11. Koncepce rozvoje Základní školy a mateřské školy Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2017/2018
13. Třídní vzdělávací programy za školní roky 2017/2018
14. Docházky dětí ve školním roce 2017/2018
15. Organizace školy 2017/2018 (mj. organizační řád včetně organizačního schématu, provozní řády, roční plány školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní a hospitační činnosti, organizace výuky, dohledy, rozvrh hodin)
16. Školní matrika mateřské školy, základní školy a školní družiny vedená ve školním roce 2017/2018
17. Pedagogická rada – zápisy z jednání vedené ve školním roce 2017/2018
18. Zápisy z metodických porad ve školním roce 2016/2017
19. Minimální preventivní program 2017 – 2018
20. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy a certifikáty dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
21. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
22. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2016 ze dne 13. 2. 2017
23. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 11. 1. 2017
24. Hlavní účetní kniha období 13/2016
25. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
26. Knihy úrazů dětí a žáků vedené na všech pracovištích školy
27. Smlouva o výpůjčce nebytových prostor mezi Základní školou a mateřskou školou Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254 ze dne 12. 5. 2011 s účinností od 1. 7. 2011 včetně 3 dodatků (pracoviště El. Krásnohorské 139, Frýdek-Místek)
28. Dokumentace a doklady školní jídelny za rok 2017



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Daniel Jakubek, školní inspektor

Mgr. Daniel Jakubek v. r.

Ing. Lada Bednářová, kontrolní pracovnice

Ing. Lada Bednářová v. r.

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

Mgr. Jana Franková v. r.

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Galušková v. r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Ing. Pavel Hon v. r.

Mgr. et Mgr. Dagmar Vilášková, školní inspektorka

Mgr. et Mgr. Dagmar Vilášková v. r.

V Ostravě 3. 11. 2017

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaeDr. Dana Zemánková, ředitelka školy

PaeDr. Dana Zemánková v. r.

V Ostravě 7. 11. 2017