



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-267/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-53/26-Z

Název	Katolická základní škola v Uherském Brodě
Sídlo	Jirchářská 823, 688 01 Uherský Brod
E-mail	info@kzsub.cz
IČO	71 340 700
Identifikátor	651 015 227
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Klára Sovadinová
Zřizovatel	Arcibiskupství olomoucké
Místo inspekční činnosti	Jirchářská 823, Uherský Brod
Inspekční činnost na místě	9. 3. 2026 – 11. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Katolická základní škola v Uherském Brodě (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny-výdejny. V době inspekční činnosti školu navštěvovalo 84 žáků v 8 třídách. Škola identifikovala a v době inspekční činnosti vzdělávala 34 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s podpůrnými opatřeními 1. až 4. stupně. K podpoře žáků se SVP škola využívala 2 asistenty pedagoga.

K zájmovému vzdělávání ve školní družině bylo v jednom oddělení zapsáno 30 účastníků. Zájmové kroužky školního klubu navštěvovalo 56 účastníků.

Stravování žáků bylo zajištěno prostřednictvím školní jídelny-výdejny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola měla vytvořenou koncepci rozvoje školy pro období 2024–2028, jejíž cíle byly formulovány spíše v obecné rovině. Detailnější cíle byly stanoveny v plánu rozvoje školy pro jednotlivý školní rok. Tyto cíle neměly identifikovány podmínky pro jejich dosažení a nebyly vyhodnocovány. Seznámení s jednotlivými cíli, případně konzultace s jednotlivými aktéry vzdělávání byly spíše nahodilé. Ve stanoveném období se dařilo cíle plnit v oblasti personálních a materiálních podmínek pro vzdělávání a ve vedení žáků k osobnostnímu rozvoji a smysluplnému využití volného času.

Organizační struktura školy nebyla funkčně nastavena, ředitelka školy nedelegovala konkrétní kompetence pro řízení jednotlivých činností ve škole. Zapojení dalších zaměstnanců do dílčích činností ve škole bylo stanovováno formou jednotlivých úkolů.

Hospitační činnost realizovaná ředitelkou školy byla prováděna v dostatečné četnosti, hodnocení obsahovalo i konkrétní připomínky k pedagogické práci v hodině a případná opatření k jejímu zkvalitnění.

Školní vzdělávací program nebyl v souladu s aktuálním Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, nebyl aktualizován. Tato skutečnost však neměla negativní vliv na průběh uskutečňovaného vzdělávání.

Výchovně-vzdělávací činnost byla zajištěna dostatečným počtem pedagogických pracovníků pro základní školu, školní družinu i školní klub, včetně asistentů pedagoga a školního psychologa, kteří se podíleli na zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ředitelka školy vytvářela podmínky pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků a podporovala jejich další vzdělávání. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vycházel z potřeb školy a byl realizován s ohledem na finanční možnosti školy a aktuální nabídku vzdělávacích institucí. Další vzdělávání přispívalo k profesnímu růstu pedagogických pracovníků. Škole se velmi dobře daří uskutečňovat partnerský přístup pedagogů k žákům, pedagogové reagují na sociální emocionální a fyzické potřeby žáků. Škola v současné době nespolupracuje se školou podobného typu pro vzájemnou výměnu zkušeností.

Poradenské služby ve škole byly velmi dobře zabezpečovány školním poradenským pracovištěm ve spolupráci s ostatními pedagogy. K posílení pozitivních vztahů mezi všemi aktéry ve vzdělávání přispívá třetím školním rokem činnost školního psychologa. Žákům i jejich zákonným zástupcům byly účinně poskytovány poradenské, informační a metodické služby. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována systematická podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala logopedickou péči, asistentickou pomoc a možnost vzdělávání dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů. V rámci kariérového poradenství škola aktivně podporovala prostřednictvím schůzek a individuálních konzultací žáky i jejich zákonné zástupce při výběru pracovního a společenského uplatnění. Cílená pozornost byla věnována prevenci sociálně patologických jevů, která směřovala zejména k vytváření dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, k vytváření pozitivního klimatu ve třídách a spolupráci se zákonnými zástupci. Škola pořádala vzdělávací akce pro žáky, spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují.

Finanční a materiální podmínky umožňují naplňování cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech. Škola efektivně a účelně využila finanční prostředky z projektu

ke zřízení podpůrných personálních pozic, k profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání a k zavádění inovativních metod výuky. Vzdělávání žáků druhého stupně základní školy se nově uskutečňuje v sídle školy. Ve spolupráci se zřizovatelem došlo ke změně prostorových podmínek školy, stavebními úpravami byly v budově školy vybudovány učebny určené pro vzdělávání žáků druhého stupně. Nejsou však zabezpečeny prostorové podmínky pro vzdělávání ve všech ročnících, chybí prostory pro jeden ročník, který v současné době není otevřen. Třídy na prvním i druhém stupni byly dostatečně vybaveny pomůckami a didaktickou technikou. Došlo ke zlepšení materiálního vybavení školy, zejména v oblasti digitálních technologií. K realizaci pohybových aktivit žáků škola využívá tělocvičnu jiné základní školy. Zájmové vzdělávání probíhá po skončení vyučování v kmenové třídě, což může částečně omezovat komfortní podmínky pro realizaci některých činností. Oddělení školní družiny disponuje dostatečným množstvím her, pomůcek, hraček i pracovního a výtvarného materiálu.

Zajištění bezpečnosti žáků byla věnována náležitá pozornost. Vedení školy pravidelně vyhodnocovalo bezpečnostní rizika a přijímalo potřebná opatření. Žáci byli průběžně poučováni o zásadách bezpečného chování ve škole i mimo ni.

Školní stravování bylo zajištěno prostřednictvím školní jídelny-výdejny. Poskytované stravování bylo v souladu se zásadami zdravé výživy a strážníci byli vedeni k osvojování zásad zdravého životního stylu.

Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními a místními organizacemi. Žáci školy se aktivně podílí na životě farnosti, díky čemuž jsou rozvíjeny křesťanské principy a prohlubovány duchovní hodnoty v souladu s posláním a filozofií školy. Prezentací uměleckých a folklorních aktivit na veřejnosti byly rozvíjeny prosociální vazby i vztah k regionálním tradicím. Součinnost se všemi partnery školy byla pro obohacení vzdělávací nabídky přínosná a smysluplná.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním stupni byla připravená, probíhala v klidné pracovní atmosféře. Zvolené metody a formy práce respektovaly věkové a individuální zvláštnosti žáků, tempo výuky bylo přiměřené a umožňovalo dostatek času pro procvičování a upevňování učiva. Převládala promyšlená frontální výuka nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací žáků. Požadavky kladené na žáky byly srozumitelné, respektovaly jejich individuální možnosti a schopnosti a zajišťovaly rovný přístup ke vzdělání. Pro podporu celkového rozvoje žáků a názornost byly účelně využívány jak učební pomůcky, tak digitální technologie. Žáci se ve sledovaných hodinách aktivně zapojovali do probíhajících činností, projevovali snahu zvládnout probírané učivo, neboť byli pozitivně motivováni. Vyučovací hodina vlastivědy byla provázána s reálnými situacemi běžného života, vhodně byly využity mezipředmětové vztahy. Ve výuce anglického jazyka byly ke zlepšování konverzačních dovedností využívány komunikační hry spojené s prací ve dvojicích. Příznivá pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu podporovala funkční spolupráci mezi pedagogy i žáky navzájem, což se pozitivně odráželo v průběhu vzdělávání, žáci neměli obavu vyjádřit vlastní názor. Individualizovaný přístup a diferenciací úkolů zejména vzhledem k žákům, kteří pracovali rychlejším tempem byl v průběhu výuky zaznamenán spíše ojediněle. Žáci v hodinách nebyli dostatečně podporováni v samostatném vyhledávání informací v různých zdrojích, jejich třídění a ověřování, které by cíleně podporovalo rozvoj kritického myšlení a postojů. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba podporující motivaci k učení i jejich aktivitu. Vyučovací hodiny byly zakončeny závěrečným shrnutím probraného učiva

s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny, popřípadě i jednotlivých žáků, byl vytvářen vhodný časový prostor k sebehodnocení, méně byli žáci vedeni k vzájemnému hodnocení.

Vzdělávání na druhém stupni probíhalo v příjemné atmosféře. Výukové cíle byly většinou formulovány v úvodu vyučovacích hodin, byly konkrétní a přiměřené. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba k prováděným činnostem využitelná k jejich dalšímu učení. Postojová složka cílů nebyla zaznamenána, vyučovací hodiny byly převážně zaměřeny na upevňování již osvojených znalostí. Převládající frontální způsob výuky spojený se samostatnou prací žáků byl v několika hodinách doplněn prací ve dvojicích. Promyšlená skupinová výuka s aktivním zapojením všech žáků nebyla realizována. Ve vyučovací hodině německého jazyka byli žáci vedeni k rozvoji praktických řečových dovedností, systematicky si upevňovali gramatické učivo a rozšiřovali slovní zásobu. Při výuce českého jazyka byla rozvíjena čtenářská gramotnost a porozumění textu, žáci byli vedeni k vyjádření vlastního názoru. Pro účelnou podporu žákovské představivosti a porozumění byly v hodinách používány názorné učební pomůcky, digitální technika byla využívána zejména k prezentaci učiva. Informační zdroje podporující rozvoj kritického myšlení byly využity minimálně. Ve sledované výuce nebyla uplatňována diferenciací učiva ani zadávání úloh s rozdílnou kognitivní náročností. Vyučující vycházeli převážně z jednotného tempa a obsahu výuky pro celý třídní kolektiv. Závěrečné fáze hodin byly realizovány převážně formou shrnutí učiva ze strany vyučujícího. Prostor pro sebehodnocení žáků byl omezený a vzájemné hodnocení nebylo v žádné ze sledovaných hodin zaznamenáno.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu smysluplně rozšiřuje a doplňuje vzdělávací nabídku školy. Přispívá k rozvoji osobnosti účastníků, jejich individuálních zájmů, tvořivosti i sociálních dovedností. Sledované činnosti ve školní družině zohledňovaly aktuální potřeby a preference účastníků včetně nutnosti regenerace po skončení dopolední výuky. K rozvoji pohybových dovedností je pravidelně využíváno přilehlé hřiště, čímž je podporován aktivní pohyb. V rámci řízené činnosti ve školním klubu bylo rozvíjeno výtvarné, pracovní a estetické cítění účastníků. V průběhu činností byli žáci vedeni k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové školy během vzdělávání průběžně získávali informace o vzdělávacím pokroku žáků, ověřovali a hodnotili jejich vzdělávací výsledky. Informace o posunech výsledků vzdělávání jednotlivých žáků byly pravidelně sledovány, systém hodnocení zohledňoval individuální potřeby žáků. Výsledky vzdělávání žáků za jednotlivá období školního roku byly projednávány v pedagogické radě. Souhrnné výsledky vzdělávání byly vyhodnocovány a byla nastavována konkrétní opatření pro další rozvoj schopností a dovedností každého žáka. O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci žáků průběžně informováni.

Škola se účastnila externího testování pro srovnání vzdělávacích výsledků žáků a ověření nastaveného systému vzdělávání. Ve sledovaném období se do externího testování zapojili žáci 5. a 9. ročníku. V současné době se škola nezapojuje do srovnávacího testování s jinými školami. Žákům ohroženým školním neúspěchem byla věnována potřebná systematická podpora formou doučování. Účinná individuální péče byla poskytována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče.

Žáci školy byli motivováni k zapojení do vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží, postupující žáci pak školu reprezentovali v jejich následujících částech. Škola se prezentovala veřejnosti řadou aktivit a projektů, které svým obsahem podporovaly sociální kompetence žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Vzdělávání žáků druhého stupně základní školy se nově uskutečňuje v sídle školy, došlo ke změně prostorových podmínek.
- Posílení školního poradenského pracoviště o pozici školního psychologa.
- Škola zkvalitnila materiální vybavení, zejména vybavení v oblasti digitálních technologií.

Silné stránky

- Vstřícný a respektující přístup pedagogů důsledně uplatňovaný při komunikaci s žáky. (3.2)
- Škola přistupuje ke každému žákovi s ohledem na jeho individualitu a podporuje jeho osobnostní rozvoj. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Koncepce školy má definované cíle a záměry rozvoje, nejsou ale nastaveny podmínky a kroky potřebné pro jejich dosažení. (1.1)
- V oblasti pedagogického řízení školy chybí systém komplexní kontroly, některé oblasti pedagogických procesů vedení školy vyhodnocuje nesystematicky. (1.2, 1.3, 2.1)
- Nejsou zabezpečeny prostorové podmínky pro vzdělávání ve všech ročnících. (2.4)
- Ve výuce nebyla dostatečně zastoupena práce žáků s různými informačními zdroji pro rozvoj kritického myšlení. Začleňování úloh různé obtížnosti bylo pouze ojedinělé, nebyla uplatňována diferenciací pro podporu rozvoje každého žáka. (4.2)
- Ojedinělé sebehodnocení na druhém stupni a chybějící vzájemné hodnocení žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Stanovit postupy k naplňování cílů koncepce ve spolupráci s pedagogy a dalšími aktéry.
- Nastavit efektivní kontrolní systém pedagogických procesů.
- Zaměřit se na zkvalitnění kontrolního systému zejména v oblasti pedagogického řízení školy.
- Nastavit funkční vícečlennou organizační strukturu vedení školy.
- Navázat spolupráci se školou podobného typu pro výměnu zkušeností.
- Ve výuce více využívat práci žáků s různými informačními zdroji, zaměřit se na možnost výběru úkolů různé úrovně.

- Systematicky vést žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.
- Ve spolupráci se zřizovatelem zajistit prostory pro vzdělávání ve všech ročnících.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona školní rok 2024/2025, 2025/2026 k datu inspekce
2. Koncepce rozvoje školy 2024–2028 k datu inspekce
3. Plán DVPP školní rok 2024/2025, 2025/2026 k datu inspekce
4. Kontrolní a hospitační činnost školní rok 2025/2026 k datu inspekce
5. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště k datu inspekce
6. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a žáků, ke školnímu stravování, k personálním a k finančním podmínkám k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Ing. Aneta Šimoníková, kontrolní pracovnice

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor

30. 3. 2026