



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-99/26-C
Sp. zn. ČŠIC-S-17/26-C

| | |
|----------------------------|---|
| Název | Základní škola a Mateřská škola Dubné |
| Sídlo | 373 84 Dubné 35 |
| E-mail | reditel@zsdubne.cz |
| IČO | 75 000 547 |
| Identifikátor | 650 030 265 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | PhDr. Václav Meškan |
| Zřizovatel | Obec Dubné |
| Místo inspekční činnosti | Dubné 127, Dubné Dubné 35, Dubné Dubné 91, Dubné |
| Inspekční činnost na místě | 3. 2. 2026 – 6. 2. 2026 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní a Mateřská škola Dubné, Dubné 35, okres České Budějovice (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 430 žáků ve dvaceti třídách, školní družinu navštěvovalo 146 účastníků v sedmi odděleních, v mateřské škole

bylo zapsáno 83 dětí ve čtyřech třídách. V posledním roce povinného předškolního vzdělávání bylo zapsáno 20 dětí, z toho dvě děti s odkladem školní docházky, jedno v individuálním vzdělávání a čtyři děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy společně s pedagogy vyhodnotil naplnění koncepce z předchozího období a stanovil další směřování školy. Rozšířil vedení školy, účelně delegoval část kompetencí na devět členů vedení odpovědných za jednotlivé oblasti vzdělávání a provozu školy. Nově nastavená organizační struktura školy je funkční. Potřebná pozornost byla věnována zkvalitnění výuky, vyučující účelně zacílili pozornost na rozvoj svých dovedností v oblasti metod a forem aktivního učení, diferenciaci a uplatňování formativního hodnocení. I nadále je tento směr podporován v nové koncepci školy, která zahrnuje všechny podstatné oblasti předškolního, základního i zájmového vzdělávání. Funkčně jsou nastavena pravidla vzájemných vztahů všech aktérů vzdělávání, byl vytvořen tzv. Etický kodex k posilování pozitivního klimatu školy. Škole se rovněž podařilo nastavit efektivnější systém komunikace všech aktérů vzdělávání, podpořený také elektronickým systémem. Škola si zvolila a pilotně ověřila svůj systém bodového hodnocení žáků ukotvený v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání. Kontrolní činnost vedení je plánovitá, zpětná vazba z hospitační činnosti se zaměřuje na jednotlivé části vzdělávacího procesu, avšak v některých případech nenabízí pedagogům potřebná doporučení a opatření ke zlepšení. Dílčí nedostatky v dokumentaci byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Pedagogický sbor se postupně rozšiřuje o další členy díky zvyšujícímu se počtu žáků. Začínající pedagogové mají dostatečnou podporu mentora a kolegů. Při vzájemné spolupráci pedagogů ve všech součástech subjektu je kladen důraz nejen na každodenní neformální sdílení zkušeností, ale také na četné inspirativní vzájemné hospitace pedagogů, které však v některých případech neobsahují doporučení ke zlepšení. Dochází i ke sdílení zkušeností a vzájemné spolupráci mezi mateřskou a základní školou, což přispívá k vyšší kvalitě předškolního i základního vzdělávání. Vedení i celý pedagogický sbor věnuje velkou pozornost dalšímu profesnímu vzdělávání, zohledňuje potřeby školy, zájmy pedagogů, jejich osobní rozvoj v didaktické a metodické oblasti, což se pozitivně propsalo i do sledovaných hodin. Škole se podařilo vytvořit téměř jednotný pedagogický tým, který účelně uplatňuje své odborné a metodické kompetence ve prospěch efektivity výuky. Pedagogové využívají aktivní formy učení, prvky formativního hodnocení a systematicky zohledňují individuální potenciál a schopnosti jednotlivých dětí a žáků.

Pro zlepšení poskytovaného vzdělávání využívá škola další finanční zdroje, především z evropských fondů. Tyto prostředky využila škola pro posílení kvality vzdělávání. V mateřské škole rozšířila personální zajištění vzdělávání o školního asistenta, v základní škole o kariérového poradce. Finanční prostředky umožnily pedagogům podpořit vzájemnou spolupráci organizováním společných výukových aktivit, absolvovat další vzdělávání. Škola průběžně modernizuje prostorové zázemí i materiálové vybavení včetně didaktických pomůcek. Spolu se zřizovatelem vybudovala sportovní hřiště v areálu školy, jehož část slouží i široké veřejnosti. To klade na zaměstnance školy zvýšené nároky na zajištění bezpečnosti těchto prostor před jejich používáním dětmi a žáky. Aktivity školy a její žáky finančně podporuje nadační fond při škole. Školní prostředí je ve všech prostorách subjektu velmi podnětné, inspirativní jsou četné prezentace tvorby dětí a žáků.

Škola aktivně úzce spolupracuje se zřizovatelem, se státními organizacemi a místními spolky. Žáci i učitelé pořádají školní akce pro širokou veřejnost, realizují programy pro

domov seniorů podporující rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí žáků. Na pestrých školních aktivitách se také podílí školní parlament, který úzce spolupracuje i s dalšími žákovskými parlamenty v regionu. Důležitým partnerem školy je také Fakulta rybářství a ochrany vod Jihočeské univerzity, která svými programy podporuje rozvoj enviromentálních dovedností a znalostí žáků. Nedílnou součástí života školy je úzká kooperace s mateřskou školou, vzájemné peer aktivity napomáhají dětem při přestupu do základního vzdělávání. Důležitá je spolupráce se zákonnými zástupci, která je prohlubována při třídních schůzkách a osobních jednáních, na různých tematicky motivovaných mimoškolních aktivitách a účasti rodičů při zajišťování předškolního vzdělávání, které posilují vzájemnou důvěru a komunikaci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání vycházelo z cílů uvedených ve školním vzdělávacím programu, zvolená témata byla dětem blízká a vhodně propojovala očekávané výstupy s kompetencemi dětí. Během hospitovaných činností vládla klidná a podnětná atmosféra založená na vzájemné důvěře. Pedagogické vedení bylo podporující, pedagožky uplatňovaly partnerský přístup vůči dětem i mezi sebou navzájem, respektovaly jejich potřeby a důsledně využívaly nemanipulující styl komunikace. Vzdělávání bylo diferencováno podle věku, individuálně zaměřená podpora byla poskytována dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. V návaznosti na vzdělávací záměry učitelky účelně využívaly skupinové i kooperativní formy práce, využití frontálního způsobu vzdělávání v některých případech omezovalo respektování individuálních potřeb dítěte. Při rozhovorech v komunitním kruhu byl dětem poskytován dostatečný prostor pro vyjádření vlastních nápadů a názorů, vzájemná komunikace pozitivně působila na rozvoj sebevědomí a komunikační dovednosti dětí. Děti byly nenásilnou formou vedeny k předčtenářské gramotnosti, měly možnost využít funkční čtenářský koutek. Při vzdělávání bylo efektivně uplatněno prožitkové učení a program pro rozvoj předčtenářské gramotnosti s využitím interaktivní tabule. Děti byly podporovány v samostatnosti při všech činnostech, vzdělávání předškoláků cíleně směřovalo k přípravě na plynulý přechod do základního vzdělávání. Během pobytu venku byl dětem poskytnut dostatečný prostor pro přirozené pozorování okolního prostředí, volný pohyb a manipulační činnosti. Průběžné hodnocení mělo motivační charakter. Přestože učitelky mají povědomí o formativním hodnocení a jeho prvky se snaží aplikovat, v poskytování kvalitní zpětné vazby jsou ještě patrné rezervy.

Ve sledovaných hodinách v základní škole vládla příjemná pracovní atmosféra, žáci zpravidla dodržovali nastavená pravidla, ochotně plnili zadané úkoly. Jen v některých případech nebyla při porušení pravidel zpětná vazba žákům důsledná. Na žáky byly kladeny přiměřené požadavky s dostatečným prostorem pro zpracování zadaných úkolů. V části hospitovaných hodin se pedagogům nedařilo účelně definovat cíl hodiny, převažovalo spíše sdělení obsahu hodiny a forem práce. Ve výuce byl kladen výrazný důraz na aktivní osvojování poznatků žáků s využitím kooperativních činností, práce ve dvojici i skupinové práce, vhodně byly zvoleny hry podporující učení, do kterých se žáci aktivně zapojovali. Celkové využití vyučovacích forem a metod bylo vyvážené; zvolená forma byla většinou velmi efektivní. V části výuky se v rámci skupinové práce uplatnilo vrstevnické učení, podpora argumentace vlastního řešení a obhajoba názoru. Žáci, především na 2. stupni, byli vedeni k formulování a prezentaci výsledků své práce. V případě potřeby samostatně vyhledávali informace, převážně prostřednictvím mobilních zařízení. Informační technologie byly pedagogy účelně využívány k prezentaci učiva a žáky k jeho procvičování a upevňování. V jazykové oblasti byla pozornost zaměřena na rozvoj čtenářské gramotnosti.

Žáci byli aktivně vedeni ke čtenářství, ve škole je nastaveno motivující prostředí pro rozvoj čtenářských dovedností. Ve třídách i na chodbách jsou k dispozici volně přístupné knihy, které podporují spontánní čtení během dne. Cílená podpora porozumění a práce s textem se objevovala napříč ročníky i předměty. Výuka cizích jazyků probíhala přirozeně v cílových jazycích a byla velmi efektivní. Učitelé kladli výrazný důraz na aktivní rozvoj komunikativních dovedností. Pedagogové na 1. stupni pilotně ověřují novou audioorální metodu výuky anglického jazyka, která je zaměřena především na rozvoj správné výslovnosti, systematicky je zde využíváno široké spektrum názorných pomůcek a průběžně je sledován pokrok každého žáka. Hospitovaná hodina byla pro žáky velmi efektivní. V průběhu sledovaných hodin výuky byli žáci na 1. i 2. stupni průběžně motivačně hodnoceni. Potřebná diferenciací byla obsažena v kritériích vyjadřujících míru splnění, s nimiž žáci běžně pracují. Vyučující ve většině hodin cíleně poskytovali žákům individuální podporu podle jejich aktuálních potřeb. Významnou oporu představoval také individuální přístup asistentek pedagoga, který přispíval k efektivnějšímu zapojení žáků do výuky. V průběhu či v závěru hodin byly v části hodin využity prvky formativního hodnocení žáků, velmi efektivní je vypracování sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení podle předem stanovených kritérií po ukončení tematického celku. Žákovská sebehodnocení, která pedagogové doplňují vlastním komentářem, jsou součástí portfolií. Tento postup školy poskytuje zpětnou vazbu o objektivitě hodnocení a zároveň vede žáky k tomu, aby dokázali posoudit úroveň svých získaných kompetencí.

Během inspekční činnosti byl sledován i zápis dětí do 1. ročníku k povinné školní docházce, který probíhal v souladu s platnou legislativou. Program byl vhodně a atraktivně připraven, děti se aktivně zapojovaly a spolupracovaly s pedagogy i zákonnými zástupci.

Zájmové vzdělávání probíhalo v sedmi odděleních školní družiny. K realizaci činností jsou využívány prostory tříd, které umožňují účelnou organizaci řízených i spontánních aktivit. Hospitované činnosti probíhaly v uvolněné a přátelské atmosféře, která respektovala individuální potřeby i tempo účastníků. Ti se podle svých možností zapojovali do aktivit, spolupracovali při skupinových hrách nebo využívali prostor k relaxaci. Nabídka aktivit vycházela z aktuálních témat a tradic, přirozeně rozvíjela tvořivost, spolupráci a komunikační dovednosti. Vychovatelky školní družiny kladly důraz na rozvoj kompetencí, podporovaly samostatnost a prosociální chování účastníků. Nedílnou součástí je pravidelný pobyt venku, který přispívá k psychohygieně a zdravému životnímu stylu. Zájmové vzdělávání je obohaceno širokou nabídkou kroužků, které reagují na požadavky dětí, žáků a zákonných zástupců, vhodně doplňují vzdělávací působení školy, podporují pozitivní vztahy mezi účastníky a přispívají k rozvoji jejich osobnostního potenciálu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola zaznamenává pokroky dětí formou pedagogické diagnostiky, doplněnou o portfolia dětí. Její zpracování je funkční, obsahuje záměry do dalšího vzdělávání a většinou slouží jako podklad k diferenciaci vzdělávací nabídky. Příprava dětí v posledním povinném roce vzdělávání se účinně zaměřuje na školní připravenost, na očekávané výstupy klíčových kompetencí. Prostřednictvím návštěv předškolních dětí v prvních ročnících základní školy a jejich aktivní účasti na společných akcích se daří snižovat adaptační obtíže dětí při přechodu na další stupeň vzdělávání. Škola také klade důraz na rozvoj jazykové gramotnosti, formou nadstandardní aktivity se s anglickým jazykem seznamují děti již v mateřské škole.

V hodnocení výsledků vzdělávání v základní škole došlo k výrazné změně. Promyšlené hodnocení probíhá prostřednictvím bodového systému, doplněného o dovednostní body

a kriteriální úkoly, které v sobě nesou vysoký potenciál pro diferencovaný přístup k individuálním schopnostem žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných. Hodnocení je postaveno na principu pozitivní motivace a podpory k osvojení strategií učení a dovednostních kompetencí, současně podporuje pozitivní sociální, emocionální i pracovní klima ve třídě při zažívání přirozeného úspěchu. Podklady pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel různými metodami, formami a prostředky, především soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušení či kratšími kontrolními písemnými pracemi. Formativní hodnocení je zpravidla využíváno v průběhu tematického celku, sumativní hodnocení pak na jeho konci. Přílohou vysvědčení je sebehodnotící zpráva žáka, která obsahuje vlastní hodnocení výsledků a stručnou reflexi hodnocení ze strany vyučujícího. Tento přístup respektující individualitu každého žáka se velmi pozitivně odráží ve výsledcích vzdělávání. Všichni žáci prospívají, v 1 pololetí školního roku 2025/2026 bylo uděleno ze všech předmětů na 2. stupni jen 28 dostatečných. Z 430 hodnocených žáků mělo 344 vyznamenání (80 %), celkový průměr školy byl 1,20. Absence žáků je přiměřená, neomluvená nebyla v minulém školním roce ani v 1. pololetí aktuálního školního roku zaznamenána. Pochvaly výrazně převažují nad kázeňskými opatřeními, což přispívá k pozitivnímu školnímu klimatu.

Promyšlená koncepce hodnocení žáků provází systematicky celý vzdělávací proces až k pololetnímu a závěrečnému vyhodnocení výsledků vzdělávání. Výrazná pozornost žákům plynule pokračuje také v oblasti kariérního poradenství při jejich přechodu na další stupeň vzdělávání. Velkým přínosem pro žáky 8. ročníků je externí testování, které může žákům pomoci s volbou střední školy. S kariérovým poradenstvím je úzce propojena i promyšlená podpora žáků v přípravě na jednotné přijímací zkoušky na střední školy. Intenzivní příprava žáků se pozitivně promítá do výsledků jednotných přijímacích zkoušek, kde škola v obou předmětech výrazně převyšuje republikový průměr. Výsledky přijímacích zkoušek se učitelé podrobně zabývají a přijímají potřebná opatření k optimalizaci výsledků.

Poradenské služby na škole jsou zajišťovány výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, školní psychologkou, kariérní poradkyní a speciální pedagožkou. Poskytované služby jsou funkční, tým efektivně spolupracuje i s třídními učiteli a ostatními pedagogy, zpracovává a účinně vyhodnocuje plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány pro žáky s potřebou podpůrných opatření. V případě nutnosti bezodkladně řeší nastalé problémy, ve spojení s problematikou optimálního klimatu a chování žáků byli v aktuálním školním roce přizváni do každého ročníku a každé třídy externí specialisté ke zmapování situace ve třídách včetně vzájemných vztahů. Preventivní programy a akce jsou funkčně začleněny do výuky či projektů.

K předcházení rizikového chování přispívá i podpora žáků prostřednictvím soutěží a olympiád. Výrazných úspěchů dosahují žáci školy v okresních kolech olympiády z anglického nebo z českého jazyka. Stejně úspěšní jsou žáci i v umělecky a sportovně zaměřených soutěžích. Škola je zapojena do mezinárodního projektu DoFE. Ve škole pravidelně vychází školní časopis, který přispívá k rozvoji tvůrčích schopností žáků, v roce 2025 byl v krajské soutěži oceněn 2. místem. Environmentální kompetence žáků jsou rozvíjeny řadou nejrůznějších školních a mimoškolních aktivit. Žáci 9. ročníku připravují v rámci Dne Země soutěže pro mladší spolužáky. Se svými příspěvky se žáci účastnili krajské ekologické konference, zapojili se také do soutěže Pohár vědy, kde mohli uplatnit svá pozorování a monitoring ekosystému školního rybníka. Úspěšná byla i fotografická soutěž včetně vernisáže nazvaná Momentky z přírody.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k významné úpravě organizační struktury školy.
- Postupně dochází k navyšování počtu žáků základní školy a s tím související navýšení počtu pedagogů a asistentů pedagoga. Byla obsazena pozice školního psychologa.
- Byl vytvořen tzv. Etický kodex školy.
- Byl zaveden efektivnější systém komunikace všech aktérů vzdělávání.
- Škola nastavila nový systém hodnocení žáků ukotvený v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání.
- Byly realizovány významné investice do budovy a vybavení školy, byla přistavena nová tělocvična a sportovní hřiště.

Silné stránky

Mateřská škola

- Spolupráce se základní školou a provázanost s životem v obci zvyšuje kvalitu pedagogického procesu, podporuje pocit sounáležitosti a přispívá k osobnostnímu rozvoji dětí. (1.5)
- Materiální podmínky vytvářejí motivující prostředí pro vzdělávání a rozvoj digitálních kompetencí dětí. (2.4)
- Podporující způsob pedagogického vedení se projevuje vstřícnou a naslouchající komunikací s dětmi a vytváří pozitivní klima vzdělávání. (3.2)

Základní škola

- Promyšlená koncepce rozvoje školy a její realizace vytvářejí podmínky pro efektivní zkvalitňování procesu vzdělávání žáků ve všech jeho oblastech, kladou důraz na individuální dovednosti a schopnosti každého žáka. (1.1)
- Efektivně realizované řízení školy včetně vyhodnocování jednotlivých oblastí vzdělávacího procesu vede ke zkvalitňování vzdělávání každého žáka. (2.1)
- Efektivním využitím výchovně-vzdělávacích strategií ve výuce i v rámci zájmového vzdělávání pedagogové posilují pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků a podporují rozvoj jejich sociálních a osobnostních kompetencí. (4.4)
- Účelný systém podpory každého žáka v průběhu vzdělávání a jeho realizace významně napomáhá pozitivní motivaci a předcházení školní neúspěšnosti. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V četných inspirujících vzájemných hospitacích pedagogického sboru chybí důraz na poskytování účinnější zpětné vazby zahrnující doporučení či návrh na potřebná opatření k dalšímu zefektivnění procesu vzdělávání. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Promyšlená strategie rozvoje školy a její realizace vytvářejí podmínky pro efektivní zkvalitňování procesu vzdělávání žáků. Podstatou je vymezení hodnotícího rámce jako stěžejní formy hodnocení výsledků vzdělávání, uplatňování aktivního učení a diferenciací ve výuce. V důsledku toho mají možnost zažít úspěch v procesu učení všichni žáci, což zvyšuje jejich motivaci k učení. Škola se cíleně zaměřuje na podporu žáků před přestupem na další stupeň vzdělávání včetně poskytování kariérního poradenství, a to vše při zohledňování individuálních dovedností a schopností každého žáka.
- Nový efektivní způsob průběžného hodnocení žáků, který se vedení školy ve spolupráci s pedagogy podařilo nastavit, zohledňuje a ve své podstatě diferencuje přístup ke vzdělávání každého žáka s ohledem na jeho individuální schopnosti. Využívaný systém hodnocení se pozitivně odráží v motivaci žáka a ve výsledcích vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvážit spolu se zřizovatelem účinnější způsob zabezpečení prostranství a hřiště v areálu školy, které jsou přístupné veřejnosti.
- Pracovat efektivněji s cíli hodin, podpořit propojování souvislostí s praktickým životem.
- V rámci hospitací si poskytovat účelnější zpětnou vazbu obsahující doporučení a potřebná opatření vedoucí ke zkvalitnění výuky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování/potvrzení ve funkci ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Martina Baarová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Čedíková, školní inspektorka

Mgr. Lenka Petrová, školní inspektorka

Mgr. Jana Štěpánková, školní inspektorka

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

25. 2. 2026