



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIA-567/16-A**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Fakultní základní škola PedF UK a Mateřská škola U Studánky Praha 7, Umělecká 8</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Umělecká 8/850, 170 00 Praha 7</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>fzsumelecka@seznam.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>60435216</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600039374</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Bohumilem Kettnerem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Městská část Praha 7, nábř. Kpt. Jaroše 7/1000, 170 00 Praha 7</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Umělecká 8/850, 170 00 Praha 7, U Studánky 4/851, 170 00 Praha 7</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>1. – 4. 3. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Charakteristika**

Právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školního klubu a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol



a školských zařízení. MŠ a ZŠ sídlí v oddělených budovách, které se nacházejí v klidné lokalitě městské části Holešovice nedaleko parku Stromovka.

Vzdělávání v MŠ je zaměřeno na celkový rozvoj každého dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Je realizováno podle *Školního vzdělávacího programu Mateřské školy U Studánky* (dále „ŠVP PV“). V termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 118 dětí v pěti třídách. Kapacita MŠ byla zcela naplněna.

Charakteristickým rysem vzdělávací strategie ZŠ je rozšířená výuka hudební výchovy a anglického jazyka. Rozšířená výuka hudební výchovy je od druhého ročníku doplněna dvěma hodinami sborového zpěvu. Od školního roku 2014/2015 je rozšířena i výuka anglického jazyka, který je vyučován od prvního ročníku.

K 30. 9. 2015 se v ZŠ vzdělávalo 452 žáků ve 22 třídách prvního až devátého ročníku. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem *Škola pohody* (dále „ŠVP ZV“), jehož cílem je pomocí pozitivně laděné tvůrčí atmosféry a partnerského přístupu v žácích podporovat rozvoj nadání a prosociální vztahy. Na ŠVP ZV vhodně navazuje činnost školní družiny a školního klubu.

Při ZŠ je od školního roku 2015/2016 nově zřízena přípravná třída, která přínosně napomáhá dětem se sociálním znevýhodněním nebo s odkladem školní docházky. V termínu inspekční činnosti ji navštěvovalo 18 dětí. Pro velký zájem ze strany zákonných zástupců schválil zřizovatel navýšení maximálního počtu dětí.

Pedagogický sbor MŠ tvoří 9 učitelek. Na ZŠ působí 44 pedagogických pracovníků. Přímou pedagogickou činnost vykonává 34 učitelů, 2 asistentky pedagoga a 8 vychovatelek. V MŠ i ZŠ se vzdělávají děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). K 30. 9. 2015 bylo na ZŠ evidováno 30 žáků s OMJ. Účinnému začleňování žáků se zdravotním postižením napomáhá bezbariérový přístup a výtah v budově ZŠ. Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy (dále „ředitel“) využívá svých mnohaletých řídicích i pedagogických zkušeností. Uplatňuje demokratický model řízení zaměřený na budování kvalitních vztahů mezi všemi aktéry výchovně vzdělávacího procesu. Vysoký důraz klade na komunikaci se žáky, na systematický rozvoj jejich morálních norem, podporu sociálního citění a vytvoření atmosféry bezpečí a důvěry. K tomu napomáhá řada účelně zvolených akcí (např. v ZŠ nově zavedené neformální *Snídaně ve škole*, dlouhodobá spolupráce MŠ s domovem seniorů).

Reálně stanovená střednědobá koncepce rozvoje ZŠ vychází z velmi dobré znalosti prostředí školy, požadavků zákonných zástupců a zájmu žáků. Příkladem je rozšiřování výuky anglického jazyka a zavedení kroužku anglické konverzace s rodilým mluvčím. Mezi cíle koncepce, které se daří postupně naplňovat, patří rovněž systematické zlepšování materiálních podmínek.

Ředitel účelně deleguje část kompetencí na své zástupce (zástupkyně pro MŠ, zástupkyně pro 1. stupeň ZŠ, zástupce pro 2. stupeň ZŠ) a na další pedagogické pracovníky (výchovná poradkyně, metodička prevence, vedoucí metodických sdružení, předsedové předmětových komisí, vedoucí školní družiny). Na schůzkách vedení školy konaných jednou měsíčně se operativně řeší konkrétní otázky výchovně vzdělávacího procesu, ke kterým ředitel přijímá účinná opatření. Funkčním poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, která projednává vzdělávací problematiku žáků a přijímá následná opatření. Jednání pedagogické



rady týkající se MŠ se ve sledovaném období nezabývalo projednáváním zásadních pedagogických dokumentů (ŠVP PV, školní řád MŠ).

Nastavené řídicí mechanismy nejsou v MŠ dostatečně funkční. Ředitel delegoval kompetence související s řízením MŠ na zástupkyni, která v rámci každodenního úzkého kontaktu s učitelkami operativně řeší vzniklé problémy a přijímá účinná opatření, avšak nevěnuje se dostatečně kontrole povinné dokumentace. Ve školní matrice a knize úrazů MŠ nebyly uvedeny kompletní údaje, které však byly v průběhu inspekční činnosti doplněny. Kontrolou třídních knih MŠ a jejich analýzou bylo zjištěno, že neobsahují průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu (viz *Další zjištění*). Nedostatky byly shledány i ve výkazu o MŠ (viz *Další zjištění*).

Mechanismy kontroly nejsou vždy důsledně uplatňovány. ŠVP PV není v souladu s RVP PV (viz *Další zjištění*). Negativním zjištěním je rovněž vybírání poplatků od zákonných zástupců dětí MŠ nad rámec úplaty za předškolní vzdělávání (viz *Další zjištění*). Nedostatky byly zaznamenány též v oblasti stravování v MŠ a nenaplnování spotřebních košů ve školní jídelně ZŠ (viz *Další zjištění*). Menší pozornost je rovněž věnována kontrole povinné dokumentace. V některých pedagogických dokumentech se neprojevilý uskutečněné legislativní změny. Ředitel v průběhu inspekční činnosti upravil stávající školní řád MŠ a ZŠ. Do školního řádu MŠ byly doplněny podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů zákonných zástupců se zaměstnanci školy a povinnosti dětí. Školní řád ZŠ byl upraven tak, aby obsahoval podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů se zaměstnanci ve škole. Dále byly do školního řádu ZŠ doplněny podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Zjištěné nedostatky však neměly vliv na kvalitu vzdělávání. Jedním z účinných nástrojů kontroly je plánovaná a systematicky uskutečňovaná hospitační činnost, která vychází z předem stanovených priorit a vyúsťuje v konkrétní závěry a doporučení jednotlivým vyučujícím.

Koncepční práce vedení školy se odráží ve velmi dobrých personálních podmínkách. Projevuje se stabilizovaným pedagogickým sborem s vysokým zastoupením kvalifikovaných pedagogů zajišťujících kvalitní vzdělávání dětí a žáků školy. Bez potřebné kvalifikace je šest pedagogických pracovníků ZŠ, z nichž čtyři si vzdělání doplňují požadovaným vysokoškolským studiem. Na dvě nekvalifikované pedagogické pracovníce se vztahuje výjimka vzhledem k jejich věku a délce praxe. Zástupkyně pro MŠ se účastní vzdělání související s doplněním odborné kvalifikace. Nekvalifikovanost vyučujících však neměla zásadní vliv na průběh vzdělávání. Všem nově přichozím či začínajícím učitelům efektivně pomáhají zkušení uvádějící učitelé, na což škola klade vysoký důraz. Do systému metodické podpory se zapojují i ostatní vyučující.

Ředitel vytváří dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které je organizováno s ohledem na potřeby MŠ i ZŠ, což se pozitivně projevilo v kvalitě vzdělávání. Ve sledovaném období většina učitelů ZŠ absolvovala řadu seminářů zaměřených na vzdělávání v oblasti výuky matematiky metodou prof. Hejného, RWCT – čtením a psaním ke kritickému myšlení, Comenia Script, práci s interaktivní tabulí. Řada vyučujících absolvovala kurzy anglického jazyka, semináře zaměřené na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ochrany žáků před sociálně patologickými jevy apod. DVPP v MŠ se zaměřuje na oblast předškolní pedagogiky. Vedení školy si systematicky prohlubuje své odborné znalosti v oblasti školských předpisů.

Materiálně technické zázemí umožňuje kvalitní realizaci obou školních vzdělávacích programů. MŠ je průběžně vybavována pomůckami, hračkami i nábytkem. Vzdělávání účinně podporují tematicky zaměřené herní koutky a dvě interaktivní tabule. Školní zahrada má pouze základní vybavení pro podporu rozvoje hrubé motoriky a relaxace dětí, v jejich



částech je zřízeno dopravní hřiště a záhony. Malá školní tělocvična umožňuje realizovat pohybové aktivity s tělovýchovným náčiním. ZŠ disponuje dostatečným množstvím kmenových i odborných učeben, které jsou průběžně vybavovány novým školním nábytkem a učebními pomůckami. Efektivitu vzdělávání podporuje vybavení učeben informačními a komunikačními technologiemi (interaktivní tabule, dataprojektory, audiovizuální technika, nové tablety). Účelně využívány jsou učebny pro výuku výpočetní techniky, cizích jazyků, chemie a fyziky, hudební a výtvarné výchovy. Velmi příznivé podmínky nabízí škola pro výuku tělesné výchovy, pro sportovní vyžití a relaxaci žáků (tři prostorné tělocvičny, multifunkční sportoviště a upravená zahrada s bioparkem). Pro smysluplné využití volného času slouží prostorná víceúčelově použitelná žákovská knihovna a keramická dílna s pecí. Budova školy byla zateplena, proběhla renovace vnitřních prostor. Renovací prošla i prostorná historická aula školy, která je efektivně využívána pro řadu hudebních a slavnostních akcí a účinně tak zdůrazňuje hudební profilaci ZŠ.

Financování bylo v uplynulých třech školních letech vícezdrojové. Rozpočet tvořily zejména dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a z rozpočtu zřizovatele na zabezpečení provozu. Přínosem jsou finanční prostředky přidělené prostřednictvím národních rozvojových projektů a získané z doplňkové činnosti. Další finance obdržela škola v rámci účelově vázaných dotací z MŠMT a z úplaty za vzdělávání (školné) za školní družinu a z úplaty za vzdělávání v MŠ. Ke zkvalitnění materiálního vybavení využila i své fondy. Hospodaření subjektu bylo ve sledovaném období vyrovnané. Finanční zabezpečení umožnilo škole úspěšně realizovat oba školní vzdělávací programy.

**Podmínky vzdělávání v MŠ i ZŠ mají očekávanou úroveň.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vzdělávání v MŠ se vyznačovalo pozitivní atmosférou s empatickým přístupem pedagožek k dětem a vhodně nabízeným spektrem aktivit pro spontánní činnosti podporující prosociální vztahy. Řízené pohybové aktivity dětí ve třídách splnily svůj zdravotně preventivní účel. Zvolena byla vhodná skladba cviků, časová dotace pro pohyb byla dostatečná. Cvičení včetně pohybových her bylo spojeno s radostným prožitkem dětí. Ranní kruhy zaměřené zpravidla na opakování nabytých poznatků, rozvíjely zejména komunikační dovednosti dětí. Dopolední blok aktivit byl ve všech třídách zaměřen na témata uvedená v ŠVP PV. Realizované činnosti byly vhodně propojeny s pohybem, pozorováním, pokusy, činnostním učením či hrami. Děti pracovaly ve skupinách, což vytvářelo dostatek příležitostí pro komunikaci, kooperaci a prožívání různých vzorců chování. Ve dvou třídách probíhala práce s encyklopediemi, která účinně podporovala rozvoj čtenářské gramotnosti dětí. Podněty k rozvoji matematické gramotnosti dostávaly děti průběžně. V sebeobsluze při hygieně byla většina dětí samostatná, učitelky nad nimi pouze vykonávaly dohled. Rovněž volená organizace stolování umožňovala dětem efektivně rozvíjet jejich samostatnost.

Kvalitní práce učitelky v *přípravné třídě* významným způsobem napomáhá k doplnění některých chybějících předpokladů pro další úspěšný vývoj dětí s odkladem povinné školní docházky. Podnětná a pozitivně laděná výuka podporovala všestranný rozvoj dětí a efektivně je připravovala ke vzdělávání v základní škole. V dětech byly hravou formou s důrazem na jejich aktivizaci rozvíjeny potřebné kompetence. Ve zhlédnutých hodinách na *prvním stupni* panovala příjemná a podnětná atmosféra doprovázená aktivním přístupem žáků k výuce a dodržováním předem dohodnutých pravidel chování. Výuka byla vedena věcně a odborně správně, směřovala k získání a upevnění požadovaných dovedností a znalostí. Všechny hodiny byly kvalitně připravené, v naprosté většině se vyznačovaly promyšlenou



stavbou, využitím různých forem práce, střídáním činností, převážně nepostrádaly dynamiku a aktivizující prvky. Často byla vhodně zařazena práce ve skupinách s aktivní kooperací žáků. Učitelky dbaly na srozumitelné seznámení žáků s cílem hodiny, na úvodní i průběžnou motivaci. Při výuce opakovaně využívaly mezipředmětové vztahy, které v žácích účinně podporují propojování jednotlivých vzdělávacích oblastí. Pouze ojediněle byly zařazeny prvky řešení problémových úloh zvyšujících efektivitu výuky. Vyučující většinou velmi dobře koordinovaly jednotlivé činnosti, nechávaly prostor k vyjadřování žáků, zohledňovaly jejich individuální vzdělávací potřeby včetně žáků s OMJ. Ve výuce zdařile napomáhali žákům se SVP asistenti pedagoga. Žáci tak měli možnost efektivně rozvíjet své komunikativní kompetence. Účinně rozvíjeny byly rovněž jejich sociální a personální kompetence a kompetence k učení. Žáci prokazovali náležitě znalosti a zažité pracovní návyky, výuka byla pro ně zajímavá. Příležitost ke zvýšení efektivity vyučovacího procesu je spatřována v četnějším využívání moderní didaktické techniky a názorných pomůcek. Ve většině hodin byli žáci vedeni k pravidelnému sebehodnocení, méně však ke vzájemnému hodnocení, které rovněž efektivně zvyšuje podíl žáků na průběhu vzdělávání.

Hospitované hodiny na *druhém stupni* (přírodovědné předměty a matematika) dosahovaly rozdílné úrovně a kvality výuky. Pozitivní pracovní klima ve většině hodin podporovalo otevřenou komunikaci mezi pedagogy a žáky. Učitelé většinou zařazovali frontální výuku, kterou doprovázeli výkladem, vysvětlováním a kladením zjišťovacích i problémových otázek. Neopomíjeli stanovení cíle vyučovací jednotky, využívali vhodné názorné učební pomůcky, v některých hodinách prostředky ICT. Žákům byl většinou poskytován dostatečný prostor k logickému uvažování, pro formulaci vlastních závěrů a samostatnou práci. Zdařilé byly hodiny chemie, přírodopisu a zeměpisu, v nichž pedagogové účinnými metodami dosáhli zaujetí, aktivního zapojení a učebních pokroků většiny žáků.

V některých zhlédnutých hodinách však převažovala činnost učitele nad činnostmi žáků. Pedagogové preferovali frontální formu výuky, v malé míře uplatňovali střídání činností a forem práce a účinnějších didaktických metod, což vedlo k nižší aktivitě žáků. Jen zřídka byla zastoupená vnitřní diferenciací, kladení odlišných nároků a požadavků na žáky podle jejich možností a schopností. V ojedinělém případě, v důsledku špatného naplánování činností, nebyl účelně využit čas vyučovací jednotky.

Hodiny českého jazyka se vyznačovaly kvalitním pedagogickým vedením a jasnou strukturou. Vyučující kladli důraz na používání spisovného jazyka, vedli žáky k samostatnému projevu a obsahově správným formulacím. Žáci byli aktivní, měli možnost vyjádřit své názory, obsah učiva byl propojován s reálnými situacemi běžného života. Žáci byli účelně motivováni k dalšímu studiu. Jedna ze zhlédnutých hodin se vyznačovala vysokou aktivizací žáků s účelně zařazenými prvky kompetice, která v žácích vhodným způsobem podněcovala jejich přirozenou soutěživost. Výrazně přátelský a respektující přístup vyučující žáky efektivně motivoval k vyjadřování vlastních názorů, ve třídě panovala pozitivní atmosféra.

Vyučovací hodiny anglického jazyka na obou stupních vykazovaly rozdílnou úroveň kvality výuky. Až na výjimku byly dobře metodicky zvládnuté. Vyučující dbaly ve většině případů na soustavnou komunikaci s žáky v anglickém jazyce. Motivace žáků byla účinně rozvíjena zařazením didaktických her a zpěvu. V některých hodinách nebylo vhodně podpořeno rozvíjení interaktivních řečových dovedností, neboť žákům nebyl poskytnut dostatečný prostor pro zapojení do dialogu. Zaznamenán byl rovněž zbytečně vysoký podíl frontální výuky na úkor práce ve dvojicích nebo ve skupinách, která žákům napomáhá ve vyšší míře rozvíjet aktivní znalost cizího jazyka. Ve většině hodin byly účelně využity CD přehrávače pro rozvoj receptivních řečových dovedností. Pouze ojediněle byla efektivně zařazena práce s interaktivní tabulí.



Ve většině vyučovacích hodin na druhém stupni nebyly vhodně využity závěry hodin ke shrnutí a zopakování probraného učiva. Prvky sebehodnocení a žákovského hodnocení, důležité pro zvýšení podílu žáka na vlastním procesu učení, byly do výuky zařazeny spíše okrajově.

**Průběh vzdělávání v MŠ i ZŠ ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.**

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vzdělávací výsledky v MŠ jsou s ohledem na věk dětí a jejich individualitu na velmi dobré úrovni. Adaptační proces nejmladších nebo nově nastoupivších dětí probíhá úspěšně. Děti umí vyjádřit svůj souhlas nebo odmítnutí, respektují dohodnutá pravidla. Zpravidla zvládají sebeobsahu, uplatňují základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky. Jejich komunikační dovednosti většinou odpovídají věku, vyjadřují se samostatně a smysluplně, jsou schopné reprodukovat říkanky i písničky. Zvládají dobře se soustředit na určenou činnost a s ohledem na svůj věk udržet pozornost. Mladší děti chápou základní prostorové pojmy, starší se orientují v základních matematických souvislostech a umí je prakticky využívat. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání jsou správně vedeny tak, aby zvládly změny související s přechodem do první třídy ZŠ. Díky častým návštěvám kulturních a společenských akcí mají povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností.

K ověřování úrovně osvojení vědomostí a znalostí žáků v ZŠ jsou využívány, kromě obvyklých interních nástrojů, srovnávací písemné práce z jednotlivých předmětů, sestavované a vyhodnocované sekcemi jednotlivých předmětů v metodických orgánech. Na základě výsledků prací pedagogové zefektivňují učební postupy. V rámci externí evaluace se ve sledovaném období škola zúčastnila s nadprůměrnými výsledky mezinárodního šetření PISA zjišťujícího úroveň funkčních gramotností. K porovnání s jinými školami slouží účast nadaných žáků v předmětových olympiádách či vědomostních soutěžích, kde žáci dosahují řady výrazných sportovních úspěchů. Zpětnou vazbou pro pedagogy je také stoprocentní úspěšnost žáků při přijetí na obory středoškolského vzdělávání. Velmi dobrých výsledků škola dosahuje v obvodních soutěžích v anglickém jazyce. Výsledky vzdělávání žáků škola podrobně monitoruje a analyzuje na jednáních pedagogické rady a v metodických orgánech. Na základě vyhodnocení vedení školy přijímá patřičná opatření směrem k žákům s rizikem školní neúspěšnosti. Účinnost přijímaných opatření se projevila ve zlepšení prospěchu některých žáků s prospěchovými problémy.

Pedagogové věnují pozornost přechodu žáků z prvního na druhý stupeň vzdělávání. Úspěšnost je podpořena efektivním zapojováním většího počtu pedagogů 2. stupně do procesu výuky v pátém ročníku. Z analýzy klasifikace žáků 6. ročníku vyplynulo jen mírné zhoršení u malé části z nich. Úspěšná je adaptace žáků prvních tříd, podpořená aktivitami pro předškoláky z městské části (např. *První kroky do Umělecké*). V klasifikaci prvních ročníků převládá výrazná motivační úloha hodnocení. Celkově žáci školy dosahují dobrých celkových výsledků, z celkového počtu žáků více než 68 % prospívá s vyznamenáním. Ve sledovaném období byl podíl neprospívajících žáků menší než 1 %, neomluvené absence se nevyskytly. Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňují další aktivity (projekty, exkurze), které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje dobře nastavený poradenský a preventivní systém ZŠ, který efektivně funguje díky spolupráci všech pedagogů. Pravidelné schůzky výchovné poradkyně a metodičky prevence umožňují přijímat operativně opatření v případě výskytu



výchovně vzdělávacích problémů. Výchovná poradkyně efektivně kooperuje s pedagogy, školskými poradenskými zařízeními (dále „ŠPZ“) i se zákonnými zástupci žáků. Na základě odborných doporučení ŠPZ stanovuje podpůrná opatření včetně individuálních vzdělávacích plánů, které pedagogové vypracovávají. Škole se daří úspěšně integrovat do běžných tříd žáky se SVP a s OMJ. Učitelé se těmto žákům věnují dle jejich individuálních potřeb, povzbuzují je, ověřují si jejich pochopení zadaného úkolu. Některým žákům se SVP (např. Aspergerův syndrom) napomáhá přínosná spolupráce pedagoga s asistentkou pedagoga. Škola organizuje pro žáky se specifickými poruchami učení dle doporučení ŠPZ *kroužek náprav čtení a psaní* na prvním i druhém stupni. Škola také vhodně reaguje na zvyšující se počty dětí s řečovými vadami a zajišťuje prostřednictvím jedné učitelky a jedné asistentky pedagoga, které absolvovaly příslušný kurz, *kroužek logopedické prevence*. Pro žáky s OMJ škola po dohodě se zřizovatelem v současné době zavádí kroužek *Čeština pro cizince*.

Dlouhodobě uplatňovaná strategie v oblasti prevence sociálně patologických jevů umožňuje včasnou identifikaci negativních jevů a jejich případnou eliminaci. Hlavní cíle a postupy stanovené v promyšleném preventivním programu vycházejí z analýzy stavu ve škole. Důraz je kladen na vytvoření příjemné a otevřené atmosféry. K osvědčeným nástrojům prevence patří jasně vymezená pravidla chování ve škole a široká nabídka mimoškolních aktivit, umožňující žákům smysluplné trávení volného času. Školní metodika prevence ve spolupráci s organizací PROSPPE systematicky preventivně monitoruje třídní kolektivy formou dotazníkového šetření. Žáci aktivně využívají školní schránky důvěry, jejichž obsahu škola věnuje velkou pozornost. Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí škola finančně pomáhá účastnit se ekonomicky nákladnějších školních akcí, k čemuž využívá sociálního fondu rodičů žáků školy. Tím výrazně napomáhá jejich začlenění do kolektivu.

Systém protiúrazové prevence dětí a žáků je dlouhodobě funkční, míra úrazovosti je nízká. K větší bezpečnosti dětí a majetku MŠ přispívá využívání nových videotelefonů. Škola se systematicky věnuje zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků. Žáci dodržují nastavená pravidla bezpečnosti a chování.

Do práce školy se pozitivně promítá spolupráce s jejími partnery. K významným partnerům patří zřizovatel školy, který poskytuje škole finanční podporu či metodickou pomoc v oblasti právních předpisů. Rovněž se spolupodílí na řadě školních akcí. Standardním způsobem škola spolupracuje se školskou radou. Vedení školy podporuje partnerský vztah mezi MŠ a ZŠ. Děti z MŠ mají možnost se seznámit s výukou v první třídě, ZŠ organizuje pro děti např. Mikulášskou nadílku.

Významným partnerem školy jsou rodiče dětí a žáků. Sdružení rodičů dětí MŠ úzce spolupracuje se zástupkyní ředitele. Rodiče tak mají možnost se aktivně podílet na organizaci neformálních akcí pro děti, často dobrovolně pomáhají s opravami ve třídách. ZŠ podporuje partnerství s rodiči možnostmi návštěvy výuky, rodiče se spolupodílejí na významnějších školních akcích (*Adventní večery, Masopust, Slavnost spadaneho listí, Vánoční akademie* ad.).

Vedení školy volí partnerský přístup k žákům, účastní se pravidelných setkání se starosty tříd. Projednává podněty žáků za účelem soustavného zlepšování podmínek pro vzdělávání a podporuje jejich podíl na chodu a organizaci školy. Systematicky je budováno zdravé školní klima.

Škola se účastní řady aktivit pořádaných městskou částí - např. koncerty pro seniory v pečovatelském domě. Úspěšná je spolupráce s Policí ČR, Městskou policií Prahy 7, Hasičským záchranným sborem hlavního města Prahy, které se podílejí na řadě akcí pořádaných školou. Škola se rovněž aktivně zapojuje do řady ekologických projektů.



V souvislosti se svým zaměřením škola udržuje aktivní spolupráci s pěveckými soubory (Kotáta, Radost, Pueri gaudentes, Kühnův pěvecký sbor). Jako fakultní škola spolupracuje s pedagogickou a přírodovědeckou fakultou UK a se střední pedagogickou školou. Studentům těchto škol umožňuje naslechy a pedagogickou praxi.

**Výsledky vzdělávání v MŠ a ZŠ ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.**

### Další zjištění

- a) ŠVP PV není v souladu s RVP PV v oblasti zpracování podmínek vzdělávání (chybí odpovídající informace o věcných a psychosociálních podmínkách, o podmínkách životosprávy, organizace, řízení mateřské školy, dále o personálním a pedagogickém zajištění vzdělávání a spoluúčasti rodičů). Dále není rozpracován obsah vzdělávání. Evaluační systém není komplexní, některé části chybí, u jednotlivých hodnocených oblastí není zřejmé, kdo je hodnotí nebo kdo zodpovídá za hodnocení, časové vymezení jaké prostředky či metody budou využity.
- b) Třída s nejmladšími dětmi má pouze polodenní provoz (je v činnosti méně než 6,5 hodiny denně). Ředitel školy uvedl ve výkazu o mateřské škole pět tříd s celodenním provozem. Tento údaj se k rozhodnému datu, ani k termínu inspekční činnosti neshodoval se skutečností. Fyzickou kontrolou v MŠ, analýzou záznamů v třídních knihách i rozбором rozpisu přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků bylo zjištěno, že škola ve zmíněné třídě zajišťuje pouze polodenní provoz. Část dětí z této třídy je každý den před odpoledním odpočinkem převedena do zbývajících tříd.
- c) MŠ vybírá od zákonných zástupců poplatků na zájmovou činnost vedenou učitelkami v rámci jejich přímé pedagogické činnosti. Tato platba je nad rámec úplaty za předškolní vzdělávání, a proto je v rozporu se školským zákonem.
- d) Třídní knihy MŠ neobsahují průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu.
- e) Při kontrole školní jídelny ZŠ byly zjištěny nedostatky v naplnění výše hodnot u komodit mléko, mléčné výrobky a luštěniny.
- f) Strava v MŠ (z hlediska nabídky v jídelním lístku) není dostatečně pestrá. Minimálně jsou zastoupeny luštěniny, malá je i nabídka ovoce a zeleniny.

### Závěry

#### a) Zásadní klady:

- řízení pedagogických procesů v ZŠ,
- průběh vzdělávání v MŠ,
- průběh vzdělávání v přípravné třídě,
- kvalitní práce pedagožek v MŠ,
- aktivní vytváření pozitivního klimatu v MŠ i v ZŠ,
- podpora dobrých prosociálních vztahů všech aktérů vzdělávání,
- podpora dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření.

#### b) Zásadní nedostatky:

- ŠVP PV není v souladu s RVP PV,
- chybně vykázaný počet tříd MŠ s celodenním provozem,
- platba nad rámec úplaty za předškolní vzdělávání,





- neprojednávání zásadních pedagogických dokumentů na pedagogické radě MŠ,
  - neprůkaznost zápisů v třídních knihách MŠ.
- c) **Slabé stránky:**
- kontrolní mechanismy v MŠ,
  - stravování v MŠ v souvislosti s pestrostí a vyvážeností stravy,
  - nízká míra sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků na 2. stupni,
  - malá pestrost metod a forem výuky na 2. stupni ZŠ.
- d) **Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti:**
- neúplnost záznamů ve školní matrice MŠ,
  - neúplnost zápisů v knize úrazů MŠ,
  - školní řád MŠ a ZŠ.
- e) **Návrhy na zlepšení stavu:**
- zefektivnit kontrolní systém v MŠ,
  - zajistit pestrou stravu dětí v MŠ,
  - zlepšit práci se závěry hodin na 2. stupni,
  - podporovat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků na 2. stupni,
  - zvýšit pestrosti metod a forem výuky na 2. stupni ZŠ,
  - zacílit DVPP učitelů 2. stupně na oblast metod a forem výuky.
- c) **Hodnocení vývoje:**
- od poslední inspekční činnosti v MŠ došlo ke změně ve vedení a k postupné obměně pedagogického sboru. Průběh vzdělávání se výrazně zkvalitnil zejména ve volbě vhodných metod a forem využívaných v průběhu dne, dále v podpoře volného pohybu dětí ve třídách, v zajištění pitného režimu.
  - ZŠ se od posledního inspekčního hodnocení nadále úspěšně rozvíjí ve všech sledovaných oblastech a udržuje si dobrou úroveň poskytovaného vzdělávání. Zlepšila se péče o žáky s potřebou podpůrných opatření, došlo k posílení výuky anglického jazyka. Soustavně se zkvalitňují materiální i finanční podmínky ve vztahu ke vzdělávacím programům.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:

- do 31. května 2016 odstranění zjištěných nedostatků v písm. a) a e) podle *Dalších zjištění* a zaslání zprávy o odstranění,
- do 30 dnů prevenci zjištěných nedostatků v písm. b), c), d) a f) podle *Dalších zjištění* a zaslání zprávy o prevenci,
- do 30 dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.



## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Fakultní základní škola PedF UK a Mateřská škola U Studánky Praha 7, Umělecká 8, vydaná Městskou částí Praha 7 se sídlem nábr. Kpt. Jaroše 7/1000, 170 00 Praha 7 dne 27. 1. 2016
2. Jmenovací dekret ředitele č. 0135/12-R vydaný Radou městské části Praha 7 s účinností od 1. 8. 2012 do 31. 7. 2018
3. Rozhodnutí ve věci zápisu školního klubu do rejstříku škol a školských zařízení pod čj. S-MHMP 855080/2010 vydané dne 21. 10. 2010 s účinností od 25. 10. 2010
4. Návrh na povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí v přípravné třídě ve Fakultní základní škole PedF UK a Mateřské škole U Studánky Praha 7, Umělecká 8 na školní rok 2015/16 ze dne 15. 9. 2015 s platností od 9. 9. 2015
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem *Škola pohody*, platný od 1. 9. 2013
6. Školní vzdělávací program Mateřské školy U Studánky platný k termínu inspekční činnosti
7. Školní řád MŠ včetně aktualizací
8. Školní řád ZŠ včetně aktualizací
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ ve školním roce 2015/16
10. Třídní knihy MŠ a Přehled docházky dětí vedené ve školním roce 2015/16 k termínu inspekce
11. Vzorek třídních knih ZŠ ve školních rocích 2014/15 a 2015/16 k termínu inspekce
12. Záznamy z jednání pedagogické rady MŠ a ZŠ od srpna 2014 k termínu inspekce
13. Záznamy z pedagogické diagnostiky dětí vedené ve školním roce 2015/16 vedené k termínu inspekční činnosti
14. Portfolio podkladů poradenského týmu, včetně individuálních vzdělávacích plánů žáků ZŠ ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
15. Školní matrika vedená k termínu inspekce
16. Rozvrhy tříd ZŠ ve školním roce 2015/2016, platné v termínu inspekce

## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Pražský inspektorát ČŠI, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě.

Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Kateřina Vlková, školní inspektorka .....

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor .....

Mgr. Bc. Jana Vinterová, školní inspektorka .....

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor .....

Bc. Marie Kilišová, kontrolní pracovnice .....

V Praze ..... 2016

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bohumil Kettner, ředitel školy .....

V Praze ..... 2016