

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální „**TOLERANCE**“

č. j. 127/B/2010

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola internátní, Blovice, 5. května 621
Adresa školy	5. května 621
IČ	49180886
Telefon/fax	371522200/371522200
E-mail	Zvpo-blovice@cbox.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	Č. j. 22 075/2004-21 ze dne 29. 6. 2004 s účinností od 1. 9. 2004
Název zřizovatele	Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň, 377195529
Odloučená pracoviště	333 01 Stod, 28. října 378
IZO ředitelství	600 023 010
Vedoucí pracovníci	Ředitelka školy: Mgr. Jana Tolarová Zástupce ředitele školy: Mgr. Danuše Bečvářová Vedoucí školní jídelny: Václava Fischerová Vedoucí zaměstnanec internátu: Milan Tůma
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	základní škola internát školní jídelna

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

SOUČÁSTI ŠKOLY

součástí školy	kapacita
Základní škola	131 žáků
Školní jídelna	80 stravovaných
Internát	31 lůžek

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

Platnost od : 1.9.2010

.....

ředitelka školy

Charakteristika školy

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Škola poskytuje komplexní vzdělávání na 1. a 2. stupni pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zaměřuje se na rozvíjení osobnosti žáků s mentálním postižením, ale i s kombinovanými vadami, na poskytování vědomostí, dovedností a návyků, které uplatní v praktickém životě.

Také poskytuje základní vzdělání dětem ze sociálně znevýhodněných rodin.

Zohledňuje rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého k nám žáci přicházejí.

V prvním školním období se zaměřujeme na důkladné poznání osobnosti žáka, pomáháme při adaptaci, vytváříme kladný vztah ke školnímu prostředí a snažíme se o zachycení každého drobného pokroku.

Upevňujeme u žáků základní hygienické návyky a vytváříme návyky sociální, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s okolím a srozumitelně se vyjadřovat.

Na druhém stupni se zaměřujeme na rozvoj osobnosti v oblasti poznávací, sociální, emocionální a volní.

Rozvíjíme u žáků pracovní dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti, vedeme ke kladnému vztahu k práci. Učíme je pracovat samostatně i v týmu. Ukazujeme žákům, jak získané vědomosti uplatní v praktickém životě.

VYBAVENÍ ŠKOLY

Škola má dvě součásti základní školu a základní školu speciální. Máme odloučené pracoviště v ÚSP Stod, kde škola zajišťuje výuku podle vzdělávacího programu pomocná škola a kurzy k získání základů vzdělání.

Odborné pracovny – dílny na práci se dřevem, kovem i plastem, jedna PC učebna, cvičná kuchyňka, školní pozemek, žákovská knihovna. V každé třídě je samostatný počítač s připojením na internet, který je přístupný žákům, videorekordér nebo DVD a televize.

Škola nemá vlastní tělocvičnu ani hřiště, proto využíváme tělocvičnu OU Oselce – pracoviště Blovice a hřiště TJ SOKOL Blovice.

Součástí školy je internátní zařízení s kapacitou 31 lůžek.

Škola má vlastní školní jídelnu, která zajišťuje celodenní stravování pro ubytované žáky a oběd pro docházející žáky.

Materiální a technické podmínky pro činnost školy jsou na dobré úrovni, v kontextu s finančními možnostmi dochází každým rokem k postupnému zlepšení (přístroje k výuce, počítače, doplňování pomůcek dlouhodobého charakteru).

Škola je obklopena zahradou, ve které je k dispozici pro žáky stůl na stolní tenis a koš na košíkovou.

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

V současné době na škole pracuje 12 učitelů (7 kvalifikovaných), 3 vychovatelky, 4 asistentky pedagoga a vedení školy ve složení ředitel školy a zástupce ředitele školy.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, metodik sociálně patologických jevů, metodik environmentální výchovy a správce ICT.

Škola má 8 nepedagogických pracovníků (2 uklízečky, údržbář, vedoucí školní jídelny, účetní, 3 kuchařky).

Všichni pedagogičtí pracovníci si povinně rozšiřují své znalosti a praktické dovednosti formou kurzů, školení a seminářů. Mají možnost využívat PC s připojením na internet, tiskárnu a kopírku ve sborovně a na vychovatelně.

CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Ve škole se vzdělávají žáci se zdravotním postižením – s mentálním a tělesným postižením, žáci se sociálním znevýhodněním – z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologických jevů, s ústavní výchovou.

Škola má velkou spádovou oblast, protože je možné ubytování žáků na internátě. Mezi žáky se projevuje velká diferenciací v jejich možnostech a schopnostech při osvojování si teoretického učiva i při získávání praktických návyků a dovedností.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Škola nemá žádné dlouhodobé projekty, ani nespolupracuje se žádnou školou v zahraničí.

SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI A DALŠÍMI SUBJEKTY

Rodiče se mohou informovat o dění ve škole kdykoliv telefonicky nebo při předem sjednaných návštěvách. Rovněž se mohou s dotazy a podněty obracet i přímo na vedení školy. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Rodiče mohou školu navštívit i při všech akcích sportovních, kulturních a dětských vystoupeních.

Pro rodiče vycházejících žáků podává informace zaměřené na volbu povolání a výběr vhodného učebního oboru výchovný poradce.

Na škole působí Rada školy, kde mají rodiče jednoho zástupce.

Jistým specifikem tohoto typu školy je absolutní nezájem určité části rodičů. Jsou opakovaně zváni do školy a v rámci možností motivováni k odpovědnějšímu přístupu ke vzdělávání vlastního dítěte a k pozitivnímu vztahu ke škole.

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň, s Policií ČR, s domem dětí, s úřadem práce, se základní školou, s městským úřadem, s odborným učilištěm.

Během roku se škola pokouší navázat kontakty s různými sponzory na zajištění akcí školy, které jsou pořádány pro žáky, jak ve škole, tak i na internátě.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

V našem školním vzdělávacím programu (dále jen ŠVP) stanovujeme cíle vzdělání v souladu s cíli vzdělávání danými RÁMCOVÝM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMEM PRO OBOR VZDĚLÁNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ (RVP ZŠS). Posláním školy je motivace a podpora k učení se. Vzhledem k postižení žáků to nemůže být pouhé zprostředkování vědomostí, ale pro jejich život jsou důležité kompetence učit se řešit problémy a sociální dovednosti.

Hlavní motto je a bude:

„ VE ŠKOLÁCH COKOLI SE DĚLÁ, AŽ SLOUŽÍ A NAPOMÁHÁ BUDOUCÍMU ŽIVOTU.“ J. A. Komenský

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se žákům se speciálními vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní vzdělávací péče, ale kde se cítí bezpečně a spokojeně.

Školní vzdělávací program „TOLERANCE“ vyjadřuje myšlenku otevřenosti školy všem dětem se zdravotním postižením. Poskytujeme vzdělávání pro žáky se středně těžkým, těžkým a hlubokým mentálním postižením a s kombinovanými vadami.

Snažíme se zajistit pro docházející žáky kroužky, kde mohou trávit svůj volný čas. Pro jejich činnost vytváříme potřebné podmínky a získáváme schopné pracovníky z řad našich pedagogů nebo veřejnosti. Zapojení žáků do zájmových aktivit v době mimoškolní má i preventivní význam v oblasti sociálně patologických jevů. Chceme vytvářet také vztahy mezi pedagogy a žáky tak, aby vzájemně respektovali jeden druhého. Žáky vedeme i k partnerství, které by se mělo projevovat vzájemnou ohleduplností, tolerancí, ochotou druhému pomoci, schopností spolupracovat, ale i zvládnutím konfliktních situací. Je naší povinností snažit se být žákům vzorem příkladného chování k druhým.

Vzdělávací program vychází z teoretických poznatků nezbytných pro získání základů vzdělávání, směřuje však především k získání návyků a dovedností, důležitých pro zapojení žáků do běžného života.

Velký důraz je také kladen na výchovu ke zdravému životnímu stylu. V rámci pracovní výchovy si žáci postupně osvojují základy všech běžných domácích činností.

Hlavním cílem je pak vytvářet a podporovat pozitivní vztah ke všemu živému kolem nás. Tento vztah může být východiskem k utváření ostatních klíčových postojů, vztahů a hodnotových orientací.

Klíčové kompetence

Žák na konci základního vzdělávání

Kompetence k učení

- Přečte krátký tištěný, psaný nebo obrázkový text, napíše základní údaje či vzkaz a provede jednoduché matematické operace s názorem
- Vybere z výukových materiálů potřebnou informaci podle pokynů, správně určí použitelnost informačního tisku, vhodně využije názorné a kompenzační pomůcky
- Dokáže si zapamatovat a dodržet postup následných kroků při osvojování nové vědomosti a dovednosti, udrží pozornost při plnění úkolů
- Zajímá se o události z blízkého i širšího okolí, umí navázat na předchozí informace a dát je do souvislostí
- Používá pojmy z běžného života, zná jejich význam, znaky a symboly

Strategie vedoucí k formování klíčových kompetencí

Výchovné a vzdělávací strategie

- analyticko – syntetickou, globální nebo jinou metodou čtení provádíme nácvik čtení slov a vět potřebných pro praktický život, používáme odlišných textů podle velikosti písma, obrázků nebo piktogramů
- klademe důraz na samostatnost při písemném projevu, nacvičujeme jednoduchý vzkaz, prakticky procvičujeme vyplňování dotazníků s možným využitím počítačové klávesnice
- praktickým procvičováním sčítáme a odčítáme do 100, hlavně pomocí her s penězi s využitím názoru a kalkulačky
- zadáváme úkoly pro využití učebních i informačních materiálů, využíváme letáky, dotazníky, knihy i mediální prostředky
- využíváme znalosti práce s počítačem k názornému vyhledávání informací
- nacvičujeme zapamatování si dvou i více úkonů po sobě jdoucích, dodržujeme stejný postup, postupně zvyšujeme náročnost
- provádíme hry pro rozvoj zrakové a sluchové paměti
- zvyšujeme požadavky na udržení pozornosti, respektujeme individuální zájmy
- Preferujeme návaznost ke znalostem o rodině a škole, postupně přidáváme informace o přírodě a společnosti, rozšiřujeme o kontakty do nového prostředí s novými lidmi
- vytváříme situace k praktickému ověřování si znalostí z běžného života (zeptat se, zjistit)
- plníme konkrétní úkoly zaměřené na orientaci

umí uplatnit při komunikaci a orientaci v prostoru, na veřejných místech

- Dokáže vypnout a zapnout počítač, ovládat výukové programy, které slouží k rozvoji čtení, psaní a počítání, chápe využití internetu, orientuje se na klávesnici a manipuluje s myší
- Využívá teoretické vědomosti při pracovních úkonech, zvládne jejich následnost a má představu o výsledku své práce

v terénu, orientaci podle informačních tabulí, symbolů

- poskytujeme možnost zažít možné důsledky správného i chybného postupu
- vysvětlujeme a často opakujeme postup práce s počítačem
- snažíme se vytvořit jednoduché postupy k využití počítače pro jednotlivé žáky
- prakticky procvičujeme práci s počítačem zadáváním úkolů pro domácí přípravu
- seznamujeme žáky s obory lidských činností s maximálním využitím názorných situací
- využíváme výletů a exkurzí k poznávání oborů lidské práce
- zadáváme takové úkoly, které pomohou vyhranit zájem o činnost, která by mohla být využita v pracovním uplatnění
- upozorňujeme na výhody vybrané profese, na praktické využití do budoucnosti

Kompetence k řešení problému

- Odlišuje problémové a běžné situace, rozpozná, zda je schopen řešit problém samostatně nebo požádat o pomoc
- Má osvojené základní postupy řešení důležitých situací, se kterými se setkal doma nebo na veřejnosti
- Vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů a získaných zkušeností
- Zvládne neúspěch při nedostatečně vyřešeném problému, kritika ho neodradí, pokusí se změnit způsob řešení
- Dokáže vyčlenit ze svého okruhu osoby, na které se může spolehnout a které mu pomohou, umí je kontaktovat

- předkládáme problémové situace ve filmu, pozorujeme u druhých, později řešíme vlastní modelové situace
- řešíme problémové situace v bezpečném prostředí školy, později přecházíme do méně známého prostředí – obchod, pošta..
- rozebíráme běžné problémové situace
- nacvičujeme strategie řešení běžných problémů a seznamujeme s důsledky chybného rozhodnutí
- společně hledáme řešení nečekaných situací, směřujeme žáka k samostatnému rozhodování pomocí her
- zvládáme běžné stresy v režimu dne, kritiku ostatních zhodnocením situací
- vybíráme možné krizové situace, nacvičujeme postup řešení, postupně zvyšujeme náročnost
- seznamujeme s důsledky neadekvátního chování, s možností nápravy, nabízíme pomoc
- snažíme se o usnadnění orientace v mezilidských vztazích, příbuzenských vztahů, rozdílů v rodinách, vztahy k příbuzným, dospělým i dětem
- aplikujeme sociální učení – návštěvy

kulturních zařízení, jízda v dopravních prostředcích, pojmenováváme funkce jednotlivých osob – jejich možnosti poradit, pomoci

Kompetence komunikativní

- Používá mluvený projev nebo alternativní komunikaci ke sdělení přání, své potřeby
 - rozvíjíme verbální, neverbální formu komunikace při rozhovorech, skupinových hrách i samostatném projevu
 - podněcujeme k aktivnímu slovnímu (alternativnímu) projevu při všech vykonávaných činnostech
 - vyžadujeme odpověď na otázku, smysluplně formulovanou žádost
- Dokáže pochopit sdělenou informaci a srozumitelně reagovat
 - klademe důraz na naslouchání, následnou reprodukci a kontrolujeme porozumění obsahu
 - na modelových situacích trénujeme komunikaci s druhou osobou
 - zaměřujeme se na sociální přijatelnost komunikace, směřujeme ke správnému způsobu vyjadřování
- Zvládne vhodnou formou sdělit svá přání, souhlas či nesouhlas, dokáže usměrnit své emoční projevy na veřejnosti
 - dodržujeme stejné postupy při vyjádření prosby, dotazu, přání
 - důsledně trváme na požádání, poděkování
 - při hrách předvádíme emoční projevy – radost, smutek, vztek... poukazujeme na nevhodnost
- Umí se podepsat, vyplnit slovně základní údaje nebo podat krátkou písemnou informaci
 - snažíme se o jednoduché písemné vyjádření sdělení s využitím písma, obrázků, piktogramů, počítače apod.
 - seznamujeme žáky s dotazníky, provádíme praktický nácvik vyplňování
- Naučený způsob komunikace využívá ke zkvalitnění života, srozumitelně formuluje své názory i na veřejnosti
 - zadáváme úkoly zaměřené na komunikaci v širším sociálním prostředí – veřejná místa
 - snažíme se odstranit komunikační bariéry – častější styk s méně známými osobami
 - redukuje ostych z vyjadřování na veřejnosti
- Komunikaci obohacuje využíváním dostupných komunikačních prostředků – telefon, počítač...
 - využíváme hry k telefonování, práci s počítačem, mluvení na kameru
 - uplatňujeme způsoby neverbální komunikace – alternativní způsoby
- Je připraven komunikovat s cizími lidmi a rozšiřovat si tak okruh mezilidských vztahů
 - zajišťujeme prostor všem žákům k vyjádření se na veřejnosti, snažíme se odstranit strach a nejistotu

Kompetence sociální a personální

- Uvědomuje si odlišnost vztahů mezi lidmi – v rodině, škole i na veřejnosti
 - orientujeme pozornost žáků na vztahy nejenom v rodině, ale také ve škole....
 - podporujeme vzájemný kontakt mezi třídami
- Dokáže se orientovat v prostředí, ve kterém žije
 - navozujeme hry, při kterých si žák zapamatovává cestu do školy nebo do nejvíce navštěvovaných míst
 - postupně osamostatňujeme žáka při cestách, upozorňujeme ho na možná nebezpečí
 - na počátku činností upozorňujeme na nutnost spolupráce, posilujeme společné prožitky
 - ukazujeme konkrétní způsoby vhodného zapojení do nové skupiny, počkat na instrukce, respektovat osoby zadávající pokyny
- Uplatňuje v praxi základní návyky společenského chování
 - dbáme na užívání pozdravu, poděkování, oslovení
 - upozorňujeme na správné a špatné chování při emočně náročnějších aktivitách – soutěže, hry – hledáme nápravu
- Správně navozuje a udržuje vztahy mezi vrstevníky, respektuje názory druhých
 - při činnostech a hrách připravujeme situace, které vyžadují sebezprosažení – s žákem hodnotíme vhodnost, dáváme dostatečný časový prostor při hodnocení
- Dokáže rozpoznat a vyvarovat se problémového chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
 - na ukázkách provádíme rozbor vhodného a nevhodného chování – soustřeďujeme se na běžné situace
 - využíváme vlastního pozitivního příkladu
 - upozorňujeme na negativní společenské vlivy – vandalismus, krádeže
- Uvědomuje si nebezpečí možného psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby
 - seznamujeme žáky s pojmy šikana, zneužití – využíváme příklady ze života
 - rozebíráme konkrétní situace při diskuzích, doporučujeme, jak se jim vyhnout, jak je řešit, poskytujeme tel. čísla – Linka důvěry, policie
- Nemá obavy vystupovat na veřejnosti, sdělit svůj názor, získávat informace
 - častým pozitivním hodnocením posilujeme sebedůvěru – dáváme možnost k vyjádření, prosazení
 - na veřejných místech podněcujeme žáky k dotazům, k rozhovorům

Kompetence občanské

- Dokáže naučeným způsobem provádět sebeobslužné práce, běžné činnosti režimu dne a pracovní úkony, které vedou
 - klademe důraz na zadávání drobných povinností, kontrolujeme a hodnotíme jejich plnění
 - vytváříme příklady, na kterých demonstrujeme, proč se musí chodit do

k požadovanému výsledku a napomohou uplatnit se ve společnosti

zaměstnání, do školy, seznamujeme s výsledky lidských činností

- Má osvojeny a využívá základní práva a povinnosti dětí i dospělých, běžné úkony chápe jako potřebné
 - Užívá osvojené formulace, umí pozdravit, představit se, požádat o pomoc, dokáže se přizpůsobit společenským zásadám na veřejných místech
 - Je seznámen se škodlivými vlivy prostředí, s vlivem alkoholu, kouření a drog, umí rozpoznat co je pro jeho zdraví škodlivé, naopak určí potraviny zdraví prospívající, chápe důvody ochrany přírody
 - Při ohrožení zdraví a bezpečnosti umí přivolat pomoc za asistence dospělého s pomocí telefonu, respektuje povely určené osoby
- přiměřeně seznamujeme s pravidly režimu dne, školy
 - připomínáme, co se musí a co nemusí, vysvětlujeme rozdílnost pojmů
 - vyzdvihujeme pozitivní příklady správného soužití – rodina, škola, veřejnost
 - nabádáme ke vzájemné pomoci
 - průběžně diskutujeme o nevhodném chování na veřejných místech
 - kontrolujeme dodržování pravidel v terénu
 - zařazujeme do praktických činností péči o vlastní tělo, oblékání, hygienu
 - seznamujeme žáky s chováním v případě nemoci, zranění
 - zařazujeme praktické činnosti se správnou výživou, hovoříme o nezbytnosti pohybu
 - připomínáme existenci škodlivin – kouření, alkohol
 - provádíme nácvik přivolání pomoci, telefonování, opakujeme důležitá telefonní čísla
 - pojmenováváme na veřejných místech kompetentní osoby, na které je možno se obrátit v případě ohrožení

Kompetence pracovní

- Dokáže se obléci, najíst a provést základní hygienické úkony samostatně nebo s pomocí jiné osoby
 - Umí si částečně samostatně připravit pracovní plochu, potřebné pomůcky k jednoduchým pracovním úkonům v domácnosti, na pozemku, provede alespoň dva úkony po sobě jdoucí
 - Pracuje podle naučeného pracovního postupu nebo podle
- vysvětlujeme nutnost hygienických úkonů a následky špatné hygieny, seznamujeme s problémy dospívání – zvýšená pozornost na hygienu
 - zaměřujeme pozornost na oblékání k různým příležitostem
 - v režimu dne prakticky procvičujeme oblékání, stolování, hygienické úkony
 - seznamujeme žáky s jednoduchými pracovními úkony a základními nástroji v dílně, kuchyni, na pozemku a ve třídě
 - usilujeme o osamostatňování se při činnostech
 - poukazujeme v rámci předprofesní přípravy na reálné možnosti pracovního uplatnění
 - používáme jednotné a srozumitelné pokyny, často ověřujeme pochopení instrukcí a praktické plnění úkolu

obrázků

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Pracuje vlastním tempem, složitější pracovní postup vykonává po částech, při odpočinku nevyrušuje, má snahu dokončit zadaný úkol• Má osvojeny zásady práce ve skupině, počká na instrukci, ověří si porozumění zadání, má představu o výsledku společné práce• Dokáže se vyrovnat s kritikou, má snahu napravovat chyby, pochvalu přijímá motivačně• Chrání životní prostředí, zná a dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví v různém prostředí | <ul style="list-style-type: none">→ zařazujeme časté relaxační chvíle, pohybová cvičení k uvolnění, provádíme hry na rozvoj zrakové a sluchové pozornosti→ složitější úkony rozdělíme do fází→ směřujeme k přijetí autority dospělého→ umožňujeme sebekritický náhled na vlastní práci, konfrontaci s ostatními→ pořádáme výstavky prací→ hodnotíme průběh a výsledek práce s žákem, později vybízíme k vlastnímu vyjádření→ připravujeme žáka na zvládnutí emočně náročnějších situací – zvládnout kritiku na veřejnosti, ve skupině...→ zajišťujeme seznámení s bezpečnostními pravidly→ volíme jednotný postup při nácvičení zásad bezpečnosti a hygieny, poukazujeme na následky nedodržení předpisů |
|---|--|

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ S KOMBINACÍ POSTIŽENÍ

V naší škole jsou vyučováni žáci se specifickými vzdělávacími potřebami. Jedná se o žáky se středně těžkým a těžkým postižením, ale i o žáky s kombinací postižení (mentální postižení a další zdravotní postižení – tělesné, vady řeči a autismus). Při vyučování je potřeba uplatňovat speciálně pedagogické postupy a alternativní metody výuky. Uplatňují se při rozvoji rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace, sebeobsluhy a dalších dovedností potřebných k úspěšnému integrování do společnosti.

Do výchovně vzdělávacího procesu jsou zařazovány vyučovací předměty podle vzdělávacích potřeb žáků s daným druhem postižení. Rozsah péče je zpracován v individuálních vzdělávacích plánech pro jednotlivé žáky – logopedická péče, komunikační dovednosti – žáci s poruchou autistického spektra. Při zpracování individuálně vzdělávacího plánu je nutná spolupráce vyučujících, zákonných zástupců žáka, pracovníků školských poradenských zařízení a odborníků z jiných resortů.

Logopedická péče – zařazena mezi předměty speciálně pedagogické péče. Logoped pracuje se všemi žáky.

Rozvíjí u žáků porozumění řeči - rozvoj pojmové zásoby, tvoření vět, odpovědi na kladené otázky, jednoduchý rozhovor, praktické zvládání činnosti na základě slovního pokynu, neverbální porozumění na základě alternativních způsobů komunikace. Nacvičuje modelové věty pro zvládání různých sociálních a komunikačních situací. Dodržuje zásady zdravé komunikace.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT**Osobnostní a sociální výchova – OSV**

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
<u>Osobnostní rozvoj</u> Rozvoj schopností poznávání			Lgp.	Prv., Lgp.	Prv., Lgp.	Prv., Lgp.	VI., Lgp.	VI., Lgp.	VI., Lgp.	VI., Lgp.
Sebepoznání a sebepojetí	Prv.	Prv.	Prv.	Prv.	Prv.	Prv.	Př.	Př.	Př.,VkZ.	Př.,VkZ.
Seberegulace a sebeorganizace			Lgp.	Pv, Tv Lgp.	Pv, Tv Lgp.	Pv, Tv Lgp.	Pv, Tv, Lgp.	Pv, Tv, Lgp.	Pv, Tv, VkZ, Lgp.	Pv, Tv, VkZ, Lgp.
Psychohygiena				Hv, Vv, Tv	Hv, Vv, Tv	Hv, Vv, Tv	Hv, Vv, Tv	Hv, Vv, Tv	Hv, Vv, Tv	Hv, Vv, Tv
<u>Sociální rozvoj</u> Poznávací schopnosti				Řv	Řv	Řv	Řv	Řv	VkZ	VkZ
Mezilidské vztahy							VI.	VI.	VI.	VI.
Komunikace	Lgp.	Lgp.	Lgp.	Řv,Čt.,Lgp.	Řv,Čt., Lgp.	Řv,Čt., Lgp.	Řv,Čt., Lgp.	Řv,Čt., Lgp.	Řv,Čt., Lgp.	Řv,Čt., Lgp.
Spolupráce a soutěživost							Pv	Pv	Pv	Pv
<u>Morální rozvoj</u> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti							VI.	VI.	VI.	VI.
Hodnoty, postoje, praktická etika									VI.	VI.

Multikulturní výchova – MKV

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Kulturní rozdíly							Př.	Př.	Př.	Př.
Lidské vztahy				Prv.			VI., Lgp.	VI., Lgp.	VI., Tv., Lgp.	VI., Tv., Lgp.
Etnický původ									VI.	VI.

Environmentální výchova – EV

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Ekosystémy					Prv.	Prv.	Př., Vv	Př., Vv	Př., Vv	Př., Vv
Základní podmínky života				Prv.	Prv.	Prv.	Př.	Př.	Př.	Př.
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv.	Prv.	Prv.	Prv.	Prv.	Př., Pv	Př., Pv	Př., Pv	Př., Pv
Vztah člověka k prostředí		Prv.	Prv.	Prv., Pv	Prv., Pv	Prv., Pv	Př., Pv	Př., Pv	Př., Pv	Př., Pv

Mediální výchova – MV

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Vnímání mediálních sdělení										
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						Řv		Čt	Inf., Čt	Inf., Čt
Fungování a vliv médií ve společnosti									VI., VkZ	VI., VkZ

AUTOEVALUACE ŠKOLY

Zaměření autoevaluace	Podmínky ke vzdělávání	Spolupráce s rodiči, školskou radou a OÚ	Výsledky vzdělávání žáků	Personální oblast	Školní klima
Cíle	<p>Udržení alespoň stávajících podmínek ke vzdělávání na škole v souladu ŠVP s RVP ZŠS, zajištění materiálních, technických, ekonom., hygienických a dalších podmínek ke vzdělávání</p> <p>Výsledky kontrol v průběhu vzdělávání</p> <p>Zapojení školy do projektů a kvalitní služby školní jídelny</p>	<p>Zlepšení spolupráce s rodiči, se školskou radou, KÚ, zástupci sponzorů atd. s cílem zlepšení spokojenosti rodičů s prací školy</p>	<p>Dosažení co nejkvalitnějších vzdělávacích a výchovných výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků – umožnit každému dítěti zažít pocit úspěšnosti a seberealizace při školní práci, minimalizovat výchovné problémy</p> <p>Podpora žáků při předprofesní přípravě</p>	<p>Zajišťování odborného růstu ped. pracovníků v oblasti vzdělávání pracovníků školy a v oblastech vedoucích k prohloubení vyučované specializace</p> <p>hodnocení práce vedení školy a zkvalitnění organizace práce</p>	<p>Spokojenost žáků ve škole</p> <p>spokojenost zaměstnanců, estetická úroveň učeben, komunikace mezi zaměstnanci školy a mezi vedením školy a zaměstnanci</p>
Kriteria	<p>Zajišťování kvalifikovaného personálního obsazení ped. i provozních pracovníků, získávání dostatků finančních zdrojů na provoz ZŠ ze strany KÚ, realizace konzultačních dnů, výchova estetického cítění, efektivnost hospodaření školy a užití invest. prostředků v souladu s právními předpisy</p>	<p>Realizace konzultačních dnů, vytvoření www. Stránek</p> <p>Řešení všech podnětů ze strany rodičů spolupráce s PPP a SPC</p>	<p>Prostřednictvím kvalifikovaných pedagogických pracovníků postupně zlepšovat vzdělávací výsledky žáků, využívat individuální přístup při práci se žáky, vést vyučovací proces v souladu se ŠVP ZŠS, využívat kvalitní práci výchovného poradce a služeb poradenských zařízení</p>	<p>Účast na akcích DVPP vyhledávání a využívání získaných poznatků ve výuce</p>	<p>Spokojený žák</p> <p>spokojený zaměstnanec</p>

Nástroje	Pozorování, rozbory dokumentace, pohovory s učiteli, vychovateli školního klubu a internátu, rodiči, zástupci KÚ, sponzorů, školské rady atd. dotazníky pro žáky, rodiče, učitele, hospitace	Rozhovory, rozbory dokumentace, dotazník, zápis do 1. ročníku, zápis do školního klubu a internátu veřejná vystoupení žáků apod.	Analýza žákovských prací, rozbory hodnocení žáků	Pozorování, rozhovor, plány práce, rozbory zápisů z porad, hospitační činnost	Pozorování rozhovor
Časový harmonogram	Trvale	Spolupráce s rodiči, 2x ročně schůzka s radou školy, průběžné konzultace a informační schůzky	Trvale s využitím čtvrtletních hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků na pedagogických radách	Trvale s finančním vyúčtováním DVPP vždy k 31.12. a s přehledem vzdělávacích akcí ve výroční zprávě	Trvale, pozorování, rozhovor,

Učební plán pro 1. stupeň			1. období		2. období					
			Ročník						Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Jazyková komunikace	Čtení	Čtení	2	2	2	3	3	4	16	0
	Psaní	Psaní	1	1	2	2	2	2	10	0
	Řečová výchova	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	12	0
Předmět speciální péče	Logopedie	Logopedie	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	1+1	2	2	2	2+1	3	14	2
Informační a komunikační technologie	Informatika	Informatika	0	0	0	0	1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	3	3	3+1	17	1
Člověk a společnost			0	0	0	0	0	0	0	0
Člověk a příroda			0	0	0	0	0	0	0	0
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	2	2	2	1	1	1	9	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	2	1	1	1	9	0
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		0	0	0	0	0	0	0	0
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	18	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	3	3	3	4	4	4+1	22	1
Celková povinná časová dotace			20	20	22	22	24	27	135	10

Poznámky k učebnímu plánu:

Logopedie – v 1.- 6. ročníku je předmět posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace

Matematika – v 1. a 5. ročníku je předmět posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace

Prvouka – v 6. ročníku je předmět posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace

Pracovní výchova – v 6. ročníku je předmět posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace

Součástí **tělesné výchovy** je **zdravotní tělesná výchova** – žáci mají různá zdravotní oslabení nebo postižení

Učební plán pro 2. stupeň			Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD
			7.	8.	9.	10.		
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět						
Jazyková komunikace	Čtení	Čtení	3	3	3	3	12	0
	Psaní	Psaní	2	2	2	1	7	0
	Řečová výchova	Řečová výchova	1	1	1	1	4	0
Předmět speciální péče	Logopedie	Logopedie	+1	+1	+1	+1	4	4
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	3	3	3+	3+	14	2
					1	1		
Informační a komunikační technologie	Informatika	Informatika	1	1	1+	1+	6	2
					1	1		
Člověk a jeho svět			0	0	0	0	0	0
Člověk a společnost	Člověk a společnost	Vlastivěda	2	2	2	2	8	0
Člověk a příroda	Člověk a příroda	Přírodověda	3	3	3	3	12	0
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	4	0
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2	0
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	3	3	12	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	5	5	6+	6+	25	3
					1	2		
Celková povinná časová dotace			26	26	31	31	114	11

Poznámky k učebnímu plánu:

Logopedie – v 7. až 10. ročníku je předmět posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace

Matematika – v 9. a 10. ročníku je předmět posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace

Informatika – v 9. a 10. ročníku je předmět posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace

Pracovní výchova – v 9. ročníku je předmět posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace a v 10. ročníku je předmět posílen o dvě hodiny z disponibilní časové dotace

Součástí **tělesné výchovy** je **zdravotní tělesná výchova** – žáci mají různá zdravotní oslabení nebo postižení

Učební plán – zkratky vyučovacích předmětů

1. stupeň

Čtení	Čt
Psaní	Ps
Řečová výchova	Řv
Logopedie	Lgp
Matematika	M
Informatika	Inf
Prvouka	Prv
Hudební výchova	Hv
Výtvarná výchova	Vv
Tělesná výchova	Tv
Pracovní výchova	Pv

2. stupeň

Čtení	Čt
Psaní	Ps
Řečová výchova	Řv
Logopedie	Lgp
Matematika	M
Informatika	Inf
Vlastivěda	VI
Přírodověda	Př
Hudební výchova	Hv
Výtvarná výchova	Vv
Výchova ke zdraví	Vkz
Tělesná výchova	Tv
Pracovní výchova	Pv

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

- Způsoby hodnocení – širší slovní hodnocení vědomostí a hodnocení chování
- Kritéria hodnocení

Způsob hodnocení je podložen kritérii hodnocení, která by se měla odvíjet od klíčových kompetencí

Ustanovení školy k hodnocení výsledků vzdělání žáků vychází ze školského zákona 561/2004 § 51 odst. 4: „ Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.“

Hodnocení vyučovacích předmětů

Pro výsledné hodnocení získává učitel podklady průběžným soustavným pozorováním žáka, zadáváním samostatných úkolů (s přihlédnutím k individuálním možnostem žáka) a vyhodnocováním výsledků zadaných úkolů ihned po splnění.

Učitel hodnocení probíraných úkolů a činností slovně zapisuje do žákovské knížky, popř. o aktuálním hodnocení chování a plnění zadaných úkolů informuje zákonné zástupce.

Kritéria hodnocení žáka

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace – samostatnost
- úroveň komunikačních dovedností
- tvůrčí přístup k úkolům

Hodnocení

VÝBORNĚ – žák pracuje s malou pomocí nebo samostatně. Uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Samostatně nebo s malou pomocí využívá učební pomůcky, je aktivní, tvořivý a umí zhodnotit vlastní práci.

CHVALITEBNĚ – žák pracuje s malou pomocí po několikátém vysvětlení úkolu. Využívá učební pomůcky, je částečně tvořivý, potřebuje malou pomoc ke splnění zadaných úkolů. Za pomoci učitele umí zhodnotit vlastní práci.

DOBŘE – žák pracuje pouze za pomoci učitele, úkolům rozumí částečně. Pouze s pomocí využívá učební pomůcky. Špatně se soustředí na práci, jeho výsledky jsou s přihlédnutím k postižení ledabylé a nepřiměřené.

DOSTATEČNĚ – žák pracuje jen za neustálé pomoci učitele, zadaný úkol musí dlouhodobě procvičovat. Většinu úkolů nezvládá.

NEDOSTATEČNĚ – žák úkoly nezvládá ani za neustálé pomoci učitele.

Předmět	1	2	3	4	5
Chování	Dodržuje pravidla školního řádu, je slušný ke spolužákům i dospělým	Porušuje pravidla školního řádu, dochází ke střetům se spolužáky, je vulgární	Hrubě a opakovaně porušuje pravidla školního řádu, je vulgární, agresivní		
Čtení	Samostatně plní úkoly, čte slabiky, slova, s porozuměním	S malou pomocí plní úkoly, čte slabiky, slova s částečným porozuměním	S pomocí plní úkoly, čte slabiky, slova bez porozumění	Pouze s trvalou pomocí plní úkoly, neslabikuje, opakuje slova	Ani s trvalou pomocí učivo zatím nezvládá
Psaní	Samostatně opisuje, přepisuje, písmo čitelné, úhledné	Píše úhledně a čitelně s malou pomocí, zvládá přepis	Píše s pomocí, čitelně, přepis zvládá pouze částečně	Píše pouze s trvalou pomocí, opis špatně čitelný	Ani s trvalou pomocí učivo zatím nezvládá
Počty	Samostatně, přesně a pohotově počítá, zvládá manipulaci s penězi	Počítá s malou pomocí a s drobnými chybami, zvládá práci s penězi	Počítá s pomocí a drobnými chybami, s pomocí zvládá práci s penězi	Počítá pouze s trvalou pomocí a většími chybami, práci s penězi nezvládá	Ani s trvalou pomocí učivo zatím nezvládá
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	Učivo dobře chápe, a správně reprodukuje, je aktivní	Učivu rozumí, na otázky odpovídá správně, je méně aktivní	Učivo částečně zvládá, nezajímá se o dění kolem sebe	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Ani s trvalou pomocí učivo zatím nezvládá
Pracovní výchova	Je tvořivý, zručný, pracovitý	Je tvořivý, pracuje s malou pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Při práci potřebuje pomoc a vedení	Je pasivní, práce se mu zatím nedaří
Výtvarná výchova	Je tvořivý, zručný, pracovitý	Je tvořivý, pracuje s malou pomocí	Při práci potřebuje vedení	Při práci potřebuje pomoc a vedení	Je pasivní, práce se mu zatím nedaří
Výchova ke zdraví	Učivo dobře chápe, a správně reprodukuje, je aktivní	Učivu rozumí, na otázky odpovídá správně, je méně aktivní	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Ani s trvalou pomocí učivo zatím nezvládá
Tělesná výchova	Je obratný a snaživý	Je méně obratný, ale snaží se	Snaží se	Je méně obratný, cvičí s pomocí	Při cvičení potřebuje velkou pomoc
Hudební výchova	Má dobrý hudební sluch a rytmus, pěkně zpívá	Rád zpívá, má dobrý rytmus	Rád zpívá a poslouchá hudbu	Nezpívá, rád poslouchá hudbu	Dosud nemá vytvořený vztah k hudbě

Předmět	1	2	3	4	5
Informatika	Samostatně zvládá práci s počítačem, umí vyhledat nové informace	S malou pomocí zvládá práci s počítačem a vyhledává nové informace	S pomocí zvládá práci s počítačem, zatím nezvládá vyhledávání informací	S trvalou pomocí pracuje s počítačem, pracuje s výukovými programy	Dosud práci s počítačem nezvládá

Poznámka:

Předmět Logopedie a Řečová výchova hodnocen jako součást Jazykové komunikace

Výstupní hodnocení

Výstupní hodnocení žáků vydávané žákům obsahuje vyjádření o možnostech a nadání, předpokladech pro další vzdělávací dráhu, o chování v průběhu povinné školní docházky, o osvojování klíčových kompetencí, případně dalších významných skutečnostech ve vzdělávání.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- neprospěl(a)

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledném hodnocení. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.

Hodnocení chování

Výchovná opatření

- **Napomenutí třídního učitele:** udělí třídní učitel za opakované drobnější přestupky proti školnímu řádu

- **Důtka třídního učitele:** udělí třídní učitel za závažnější kázeňský přestupek. Udělení důtky se hlásí řediteli školy.

- **Důtka ředitele školy:** udělí ŘŠ po projednání v pedagogické radě. Za závažné, nebo opakující se kázeňské přestupky.

Udělená výchovná opatření zapisuje třídní učitel do třídního výkazu a klasifikace.

O udělených výchovných opatřeních informuje třídní učitel neprodleně a prokazatelně rodiče žáka zápisem do žákovské knížky. Výchovná opatření se udělují podle míry přestupku. Udělení přísnějšího opatření není podmíněno udělením předcházejícího mírnějšího opatření.

Chování – klasifikační stupně

Velmi dobré

Nevyvolává konflikty se spolužáky, aktivně se zúčastňuje vyučování, nenarušuje vyučování. Je-li ojedinele napomenut, vždy na napomenutí pozitivně reaguje. Méně závažného přestupku se dopouští zcela ojedinele.

Uspokojivé

Žák se dopouští závažnějšího kázeňského přestupku, má problémy s dodržováním pravidel. Opakovaně se dopouští drobných kázeňských přestupků. Často narušuje vyučovací hodinu jednáním nebo činnostmi, které s výukou nijak nesouvisí. Vyvolává konflikty se spolužáky. Na napomenutí reaguje až po opakovaném upozornění.

Neuspokojivé

Žák se dopouští velmi závažného činu, který zákon kvalifikuje jako trestný čin, nebo se opakovaně dopouští hrubých porušení školního řádu. Nerespektuje pravidla slušnosti. Má konflikty se spolužáky i učiteli. Na napomenutí, důtku třídního učitele nebo ředitele školy nereaguje.

Při výsledném hodnocení chování žáka na vysvědčení nemusí při snížení známky z chování nutně předcházet udělení opatření k posílení kázně (napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy).

Snížení známky z chování není trestem, známka z chování je hodnocením žákova chování.

Známku z chování navrhuje většinou třídní učitel (po projednání s ostatními učiteli), pedagogická rada se k návrhu vyjádří většinovým postojem, konečné rozhodnutí má ředitel školy.

Upřesnění rozsahu kázeňských přestupků

Drobný kázeňský přestupek:

- Drobné rušení vyučování
- Zapomínání pomůcek a úkolů, opakované „zapomínání“ žákovské knížky, ojedinělé záškoláctví
- Po zvonění není na svém místě, ale na chodbě
- Není připraven na vyučování (pomůcky), opožděný příchod do vyučovací hodiny
- Přinášení věcí nesouvisejících s vyučováním
- Manipulace s mobilem při vyučování, opakované nepřinesení cvičebního úboru nebo pracovního oděvu

Závažný kázeňský přestupek:

- Hrubé a neomalené chování
- Napadení spolužáka – hrubé násilí
- Šikanování, opakované záškoláctví nad 10 hodin
- Záměrné rušení vyučování
- Lhaní a podvádění
- Poškození osobního majetku spolužáků, majetku školy
- Vulgární vyjadřování při vyučování
- Krádež nebo spoluúčast na krádeži
- Podvod s omluvenkou nebo uvolněním ze školy
- Kouření cigaret, pití alkoholu, drogy
- Přinášení věcí, které mohou vážným způsobem ohrozit ostatní

