



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-2412/18-S

Název	<b>Základní škola a základní umělecká škola Jesenice, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>K Rybníku 800, 252 42 Jesenice</b>
E-mail	<b>skola@jesenickaskola.cz</b>
IČ	<b>70107017</b>
Identifikátor	<b>600053172</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Mgr. Bc. Jitka Novotná</b>
Zřizovatel	<b>Město Jesenice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>K Rybníku 800, 252 42 Jesenice Budějovická 77, 252 42 Jesenice Zbraslavská 68, 252 42 Jesenice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>31. 10. 2018 – 5. 11. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, základní uměleckou školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního

vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), základní umělecké školy (ZUŠ), školní družiny (ŠD), školního klubu (ŠK) a školní jídelny (ŠJ).

Ředitelství školy, většina učeben a jídelna sídlí v hlavní budově školy v ulici K Rybníku. V Budějovické ulici jsou umístěny některé učebny pro výuku na I. stupni ZŠ. Další učebny pro I. stupeň ZŠ, prostory pro ŠD, výtvarný ateliér a cvičební sál pro výuku tanečního oboru v ZUŠ jsou v budově ve Zbraslavské ulici. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2012 škola ukončila vykonávání činnosti mateřské školy. Postupně se zvyšoval počet žáků v ZŠ (z 630 žáků na současný stav). V 34 třídách se nyní vzdělává 870 žáků, což představuje 93 % nejvyššího povoleného počtu. Vzrostl rovněž počet účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD. Ve 13 odděleních ŠD je zapsáno 425 účastníků (94 % naplněnost). V deseti odděleních byl na základě výjimky od zřizovatele překročen povolený maximální počet účastníků. ŠK navštěvuje 30 žáků 5. – 9. ročníku. Zvýšil se také počet pedagogů a asistentů pedagoga. Umělecké vzdělávání je organizováno ve všech čtyřech uměleckých oborech (hudební, výtvarný, taneční, literárně-dramatický). Nejvyšší povolený počet žáků v ZUŠ (350) je využíván na 95 % (aktuálně 334 žáků).

Škola poskytuje vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP ZV, ŠVP ŠD a ŠK, ŠVP ZUŠ). K 30. září ZŠ vykázala 61 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) vzdělávaných v běžných třídách. K tomuto datu se celkem 52 žáků vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Stravování pro žáky zajišťuje ŠJ v hlavní budově a v jídelně na odloučeném pracovišti.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) byla do funkce jmenována v roce 2016 na základě výsledku výběrového řízení a splňuje předepsané kvalifikační předpoklady. Mezi její koncepční priority patří průběžné zlepšování prostorových, materiálních a personálních podmínek školy, široká spolupráce školy se všemi účastníky vzdělávání (žáky, jejich zákonnými zástupci) a se zřizovatelem, zajišťování kvalitní výuky pro žáky se SVP a zapojení školy do veřejného života města. Koncepce školy je zřetelně formulována v dokumentu *Koncepční záměry a úkoly v období 2017 - 2019* a ve školních vzdělávacích programech a je většinou naplňována.

Organizační struktura školy klade zvýšené požadavky na oblast řízení, proto ředitelka delegovala kontrolní a řídicí pravomoci dalším vedoucím pracovníkům (statutární zástupce a zástupce pro 1. a 2. stupeň ZŠ, vedoucí vychovatelka ŠD a ŠK, zástupkyně pro ZUŠ a vedoucí ŠJ). K účinnému řízení chodu školy přispívají pedagogické rady ZŠ a ZUŠ a provozní porady K informovanosti pedagogů účelně slouží dokumentace na vývěskách, osobní konzultace, elektronická pošta a telefonické spojení. V kontaktech s veřejností jsou efektivně využívány konzultační hodiny, třídní schůzky a webové stránky školy.

Ve škole pracuje žákovský parlament sestavený z volených zástupců tříd třetího až devátého ročníku, jehož podněty se vedení školy zabývá, vyhodnocuje je a podle možností zohledňuje. Činnost parlamentu přispívá k dosahování klíčových kompetencí žáků – občanské a sociální.

Předepsané údaje eviduje školní matrika vedená v elektronické podobě, doplněná tištěnými katalogovými listy, řádně jsou vedeny i elektronické třídní knihy. Rodiče mají k dispozici dálkový přístup do školního informačního systému.

ŠVP ZV a ŠVP ZUŠ jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a právními předpisy. Ve vedení povinné dokumentace byly shledány nedostatky v obsahu ŠVP ŠD a ŠK a v řádu ŠD a ŠK. Nedostatky byly zjištěny také v organizaci výuky v ZUŠ.

Přijímání žáků ke vzdělávání v ZŠ, ŠD a ZUŠ je v souladu se zásadami rovného přístupu a s příslušnými právními předpisy.

Činnost školního poradenského pracoviště (ŠPP) má kvalitní úroveň. Vedoucí pracoviště je erudovaná psychologka a nastavený systém podpory žáků se SVP a mimořádně nadaným je účelný, což dokládají výsledky vzdělávání žáků (zejména na I. stupni ZŠ). Hodnocení jejich výsledků vzdělávání respektuje jejich individuální možnosti. Poskytování podpůrných opatření, včetně zajištění služeb asistenta pedagoga (AP) při výuce, je v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení (dále ŠPZ). Dlouhodobé sledování-žáků při výuce umožňuje pracovníkům ŠPP nastavit pro tyto žáky odpovídající podmínky pro vzdělávání.

Personální podmínky ZŠ jsou z hlediska odborné kvalifikace pedagogických pracovníků rizikové. Dvacet tři z celkového počtu 51 učitelů a sedm z celkového počtu 15 asistentů pedagoga není odborně kvalifikovaných (11 učitelů a čtyři asistenti pedagoga si potřebné vzdělání doplňují).

Ve školní družině působí 14 vychovatelů. Dva nemají odbornou kvalifikaci, pouze jeden si ji doplňuje studiem. Ředitelka prokázala snahu o zajištění základního a zájmového vzdělávání pedagogickými pracovníky s odbornou kvalifikací.

V ZUŠ učitelé (kromě učitelů, z nichž na dva se vztahuje výjimka pro uznání odborné kvalifikace z důvodu výkonu umělecké činnosti a na jednoho z důvodu dosaženého věku a délky praxe), splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Vedení školy motivuje pedagogy a podporuje jejich profesní růst. Novým učitelům nabízí účelný zaškolovací program (přidělení uvádějícího učitele, pomoc s vedením třídní dokumentace). Většina učitelů se dále školí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Při výběru mají přednost semináře vycházející z potřeb školy a osobní profilace pedagogů. V ZUŠ se až na výjimky učitelé aktivně věnují další umělecké činnosti a své znalosti aplikují do výuky.

Materiální podmínky umožňují naplňování ŠVP všech součástí školy. V součinnosti se zřizovatelem škola dlouhodobě řeší problémy s nedostatkem kmenových učeben. V hlavní budově školy je mj. umístěna počítačová učebna, třídy pro výuku na I. stupni jsou vybaveny interaktivními tabulemi, v ostatních učebnách jsou instalovány dataprojektory. Součástí areálu školy je hřiště využívané také pro výuku dopravní výchovy. Pro zkvalitnění výuky v této oblasti je třeba zlepšit materiální vybavení (např. mobilní dopravní značky).

Organizace zájmové činnosti je vhodně a účelně nastavena. ŠD má k dispozici pět heren a osm kmenových tříd uzpůsobených k zájmovým aktivitám, rovněž oddělení ŠK využívá pro svou činnost učebnu pro běžnou výuku. Kromě těchto prostor využívá ŠD i další učebny a venkovní areál školy. Uplatnění bezpečnostního čipového systému usnadňuje vychovatelům i zákonným zástupcům kontrolu evidence účastníků a zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví (BOZ).

Výuka v ZUŠ probíhá převážně v kmenových třídách ZŠ. Inventář hudebních nástrojů je vzhledem k potřebám školy postačující, ve všech učebnách hudebního oboru

je k dispozici klavír, nebo jiný klávesový nástroj. Vestavbou v půdních prostorách hlavní budovy se zlepšily prostorové podmínky, vznikl ateliér pro výtvarný obor a divadelní sál, ve kterém je vyučován literárně-dramatický obor a slouží k prezentaci všech oborů ZUŠ. Materiální podmínky ZUŠ dobře umožňují vzdělávání žáků v současném rozsahu podle ŠVP.

Škola nezapomíná ani na oblast BOZ, žáci jsou prokazatelně poučováni o dodržování pravidel bezpečnosti. Přestávky a vyučovací hodiny jsou správně organizovány, dohledy nad žáky a kontrola nad osobami přicházejícími do školní budovy je v době vyučování zajišťována. Míru úrazovosti žáků škola sleduje, v případě potřeby přijímá nezbytná opatření.

Škola hospodaří s finančními zdroji poskytnutými ze státního rozpočtu, zřizovatele, úplaty za poskytované vzdělávání a školské služby, sponzorských darů, z výnosů doplňkové činnosti a sběru druhotných surovin. Státní rozpočet je účelově posílen o zvýšení platů zaměstnanců ve školství a o podporu výuky plavání. K dalším účelovým prostředkům se řadí projekt Šablony využitý na školení pedagogů a plat psychologa. Zřizovatel kromě provozu finančně zajišťuje zájmový kroužek „Sebeobrana“, dopravu na výuku plavání a vybavení ŠD, kde přispívají sponzoři. Úplatu škola využívá kromě úhrady nákladů na provoz také na částečné krytí platů.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání na I. stupni celkově dosahoval požadované úrovně. V hospitovaných hodinách převládala frontální výuka s některými změnami v organizaci výuky, které ale nebyly vždy účelné. Výjimku tvořilo několik velmi dynamických hodin, kde bylo střídání činností výborně promyšleno, zvolené metody a formy výuky na sebe logicky navazovaly. Tyto vyučovací jednotky měly spád, pro žáky byly zábavné a obsahově přínosné. Nechybělo ani společné hodnocení hodin, v několika případech i zdařilé sebehodnocení žáků.

Ve výuce matematiky na I. stupni učitelé využívali aktivizačních prvků a žáci vykazovali velmi dobré znalosti. V některých hodinách vhodně přizpůsobovali aktivity úrovni jednotlivých žáků, nejčastěji se jednalo o množství zadaných úloh, volnější pracovní tempo a rozdílnou obtížnost zadání. Řešené úlohy často vycházely z reálné skutečnosti, způsob jejich zadání umožňoval žákům volbu různých postupů. Patrná byla práce s mimořádně nadanými žáky. Žáci se ŠVP měli k dispozici speciální učebnice a pomůcky. V ostatních předmětech bylo učivo vždy formulováno srozumitelně, obsahově správně a didakticky vhodně pro příslušnou věkovou skupinu. Atmosféra všech hodin byla příjemná, žáci se s důvěrou obraceli na vyučující. V nižších ročnících bylo téměř vždy pamatováno na včasnou relaxaci v podobě pohybové chvílky. Učitelé využívali ve všech předmětech názorné pomůcky, méně didaktickou techniku. Pokud byla využita, její zařazení bylo efektivní a takto obohacené hodiny byly pro žáky atraktivní. U ostatních žáků většinou chyběla větší míra diferenciací výuky podle individuálních schopností.

Ve většině hospitovaných předmětů na II. stupni chyběla diferenciací učiva a hodnocení znalostí a dovedností při opakování podle úrovně a nadání jednotlivých žáků. Probírané učivo se shodovalo s uskutečňovaným vzdělávacím programem. Jen v menší části hodin přírodovědných předmětů bylo probírané učivo na závěr vhodně shrnuto a společně s žáky efektivně hodnoceno. Nedostatkem hodin matematiky a fyziky bylo nevyužívání prostředků informačních a komunikačních technologií. Naopak výrazným pozitivním prvkem výuky v hodinách přírodovědných předmětů a fyziky bylo propojení výuky

s praktickými příklady životních situací nebo byly příhodně využity mezipředmětové vazby či vazby na praktické důsledky probíraných jevů.

Metody, formy a organizace výuky v předmětech český jazyk, dějepis a výchova k občanství ovlivňovaly individuální schopnosti jednotlivých učitelů. Frontální výuka převažovala ve všech zhlédnutých hodinách, vyučující se snažili vytvářet prostor pro spontánní mluvní projevy žáků, nechyběly odkazy na reálné životní situace. Učebnice, pracovní listy, obrazový materiál, žákovské referáty a prezentace byly často ve vyučovací hodině obvyklým informačním a pracovním nástrojem. Účelně byla využívána provázanost s dalšími předměty, vyučující cíleně zařazovali do výuky prostředky informačních technologií. Podpora čtenářské gramotnosti probíhala nejen při běžné výuce (např. čtenářské dílny), ale i zapojením žáků ve čtenářském klubu, v olympiádách a soutěžích a návštěvami divadelních představení (klub mladých diváků). Zařazení samostatné a skupinové práce do výuky nebylo vždy optimální, při posuzování referátů a prezentací často žáci nedostatečně komunikovali, doplňkové otázky zadávali pouze vyučující.

Matematická gramotnost na II. stupni je rozvíjena na průměrné úrovni. Převládala frontální výuka s aktivizačními pobídkami učitele a upevňování vědomostní složky vzdělávání. Metody, formy a organizace výuky pozitivně ovlivňovala erudice jednotlivých učitelů. Pokud se v učení u žáků objevily obtíže, vyučující poskytovali okamžitou pomoc a zároveň kvalitní zpětnou vazbu. Nižší úroveň měly grafické projevy žáků. Stanovené cíle v hodinách matematiky byly splněny a vhodně přizpůsobeny individuálním potřebám žáků.

Přestože větší část hodin fyziky zajišťují vyučující bez odbornosti pro uvedený předmět, měla hospitovaná výuka celkově požadovanou úroveň. Dobře se dařilo motivovat žáky k práci a udržet jejich pozornost, zajištěna byla účelná názornost výuky. Chybělo jen více činnostního učení, takže hlavním zdrojem informací byli povětšinou vyučující. Nedostatkem ve výuce byl také značný přenos práce na domácí přípravu žáků.

Stanovené vzdělávací cíle výuky v předmětech přírodopis, chemie, přírodověda, zeměpis a informatika odpovídaly věku a individuálním potřebám žáků. Výuka byla pro žáky srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá, převažovala neformální a otevřená komunikace, žáci většinou přirozeně respektovali dohodnutá pravidla chování. V hospitovaných hodinách probíhalo průběžné ústní hodnocení, bylo objektivní a mělo povzbuzující charakter. Vyučující uplatnili převážně účinnou frontální výuku, efektivní kooperativní činnosti probíhaly jen výjimečně. Ve výuce byly častěji využívány názorné pomůcky a mezipředmětové vztahy, příkladně byly v jedné hodině výuky chemie zařazeny žákovské pokusy. Vstřícný přístup k žákům a používání pochval měly příznivý vliv na jejich motivaci. Zvolené metody a formy ve sledovaných hodinách podporovaly u žáků principy environmentálního myšlení a jednání. Znalosti žáků v předmětu informatika vedly k jejich využívání v praxi a k získání dovednosti zrychlení početních operací. S výjimkou předmětu Informatika a Zeměpis chybělo efektivní využití didaktické a výpočetní techniky.

Poměrně široká je nabídka pro výběr dalšího cizího jazyka; v současnosti je jako druhý cizí jazyk vyučována němčina, ruština a španělština. Výuka cizích jazyků měla celkově dobrou úroveň. Učitelé vedli hodiny převážně ve vyučovaném cizím jazyce, jazykový model, který žákům prezentovali, vhodně doplňovali poslechem nahrávek rodilých mluvčích. Aktivizační metody a kooperační formy výuky se však vyskytovaly ojediněle a jejich využití nebylo zcela účelné, neboť žáci neužívali zcela důsledně vyučovaný jazyk ke spontánní komunikaci mezi sebou.

Předmětům výchovného charakteru na II. stupni dominovala frontální výuka, doplněná individuální prací žáků. Výbornou úroveň měla zejména výuka hudební výchovy, v níž bylo využito široké škály prostředků k poslechu a interpretaci hudby i k samostatné prezentaci

žáků. Žáci byli učitelkou vhodně motivováni k definování společných závěrů a k formulování vlastních názorů. Výuka pracovních činností byla vedena metodicky správně, rozvíjela především manuální schopnosti žáků. Zaměření školy vhodně dotváří předmět Podnikavost, vyučovaný v rámci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Výstupy pro dopravní výchovu jsou účelně zařazeny v ŠVP ZV na I. i II. stupni. Výuka i hodnocení probíhají v rámci vyučovacích předmětů – prvouka, vlastivěda a výchova k občanství.

Žákům se ŠVP účinně poskytovali učitelé pomoc praktickým procvičováním, častým opakováním činností a někdy i vystoupením před třídou (hrané scénky). Asistentky pedagoga jim vytvářely přiměřenou podporu, motivačně je povzbuzovaly a vedly je ke správnému řešení. Spolupráce AP s učiteli byla funkční. Při hospitační činnosti bylo zjištěno, že účinnou pomoc poskytují 41 žákům také speciální pedagogové v rámci předmětu speciálně pedagogické péče. Vhodně při ní využívají doporučené speciální učební pomůcky a učebnice. Kromě toho dalších devět žáků získává potřebnou podporu v problémových předmětech v rámci pedagogické intervence a na základě vlastní diagnostiky poskytují učitelé pomoc ještě deseti žákům v rámci plánu pedagogické podpory.

Sledovaný program ŠD byl účelně založen na vzdělávání hrou. Byl naplňován pravidelnými, spontánními a příležitostnými činnostmi. V průběhu samostatných nebo společných aktivit účastníci především rozvíjeli své komunikativní, sociální a pracovní kompetence. Vychovatelky respektovaly přání i potřeby účastníků, nabízely jim možnost volby činností, pestrého výběru pomůcek a podporovaly jejich aktivitu a fantazii. Na žádost rodičů jim pomáhaly v přípravě na vyučování. Příkladná byla činnost oddělení, ve které zajišťovaly podporu asistentky pedagoga. Relaxaci po vyučování podporovala příjemná atmosféra. Mimoškolní činnost vhodně doplňuje nabídka školních zájmových kroužků zaměřených především na sportovní a pohybové aktivity.

V ZUŠ byla sledovaná výuka vedena odborně správně a v souladu se ŠVP. Nedostatky ale byly zjištěny v dodržování učebního plánu ŠVP ZUŠ (hudební obor).

Dlouhodobě se nejvíce žáků vzdělává v hudebním oboru, zastoupeny jsou předměty hra na klavír, kytaru, akordeon, klarinet, zobcovou flétnu, trubku, bicí nástroje, výuka sólového a sborového zpěvu, hudební nauka a souborová hra. Učitelé zpravidla využívali strukturu vyučovacích hodin začínající rozehráním nebo rozezpíváním pomocí dechových cvičení, hry dlouhých tónů, stupnic a akordů. Následnou hrou etud a přednesových skladeb byly vhodně rozvíjeny především kompetence k umělecké komunikaci. V nejnižších ročnících základního studia používali vyučující účelné metodické postupy, které vedly k upevňování pracovních návyků a základů potřebných technických dovedností, přesto se v některých hodinách projevovala nedůslednost učitele především v chybném postoji žáka při hře. Případné problémy ve hře učitelé analyzovali a jejich řešení nalézali ve spolupráci s žáky. Zvláště u mladších žáků byla do výuky včas zařazována relaxační cvičení nebo chvíle pro oddech. Učitelé dbali na používání správné terminologie a hudebního názvosloví, využívali při výuce vlastní hru na nástroj, žákům tak předváděli použité výrazové prostředky nebo praktické postupy hry a vhodně je motivovali k učení. Velmi dobrá úroveň výuky byla pozorována v hodině sólového a sborového zpěvu, kdy učitelka efektivně využívala svých širokých teoretických znalostí i interpretačních zkušeností k motivaci a povzbuzení zájmu žáků. Výkony žáků byly většinou vyučujícími průběžně pozitivně vyhodnocovány se záměrem posílit jejich sebevědomí a navodit potřebnou pracovní atmosféru. Pouze výjimečně se v hospitovaných hodinách objevovalo sebehodnocení žáků, využití audiotechniky se vyskytlo jen ve výuce hry na bicí nástroje.

Předměty hra v souboru a kolektivní hra jsou naplňovány účastí žáků v dechovém orchestru a v několika komorních souborech, jejichž vedoucí učitelé se s dobrými výsledky snaží o širší žánrové zaměření a o co nejširší zapojení všech žáků.

Dobrou úroveň vykazuje práce výtvarného oboru. Žáci se v předmětech výtvarná tvorba, plošná tvorba, prostorová tvorba a keramická tvorba seznamují a zdokonalují v práci se základními výtvarnými technikami, pracují s keramickými i jinými materiály. Postupně, v průběhu studia získávají poznatky z dějin umění a celkový kulturní přehled. Zájemcům o vyšší formy studia s výtvarným zaměřením je poskytována podpora při přípravě na přijímací řízení. Obsah výuky ve sledovaných hodinách odpovídal cílům vytýčeným v příslušném ŠVP, metodické postupy byly voleny vhodně s ohledem na potřeby žáků a jejich aktuální dovednosti. V začátcích lekce byly žákům srozumitelně sděleny cíle výuky, uplatněna nápaditá motivace s použitím ukázek, modelů, obrazů, vzorových prací apod. Obě vyučující přistupovaly k žákům s potřebnou mírou diferenciací s ohledem na věkovou heterogenitu žáků i jejich individuální schopnosti. Při samostatné tvorbě měli žáci dostatek prostoru pro vyjádření vlastního výtvarného vidění skutečnosti. V potřebné míře si procvičovali vybrané výtvarné postupy, získávali příslušné kompetence. Pracovali se zaujetím a prožívali radost z tvořivé činnosti. Podíleli se na hodnocení vlastní práce i práce spolužáků. Hodnocení ze strany vyučujících bylo pozitivní a motivující.

Hospitovaná výuka v literárně dramatickém oboru byla promyšleně připravená. Jednotlivé vyučovací jednotky byly vedeny s převažujícím důrazem na zvládnutí jasně formulovaných dílčích cílů a úkolů. Žáci prokazovali dobrou orientaci v oblasti dramatické tvorby i teorie, v komunikaci s vyučující používali terminologii, jejíž znalost prokazatelně získali ve výuce teorie dramatické tvorby. Kladným rysem je aktivní podíl žáků na tvorbě předlohových textů (scénářů) realizovaných scénických tvarů, s usměrňováním jejich aktivity ze strany vyučující. Soustavnější a důslednější pozornost je naopak třeba věnovat správné a výrazné výslovnosti, neboť u některých žáků byly zřejmé narušené komunikační schopnosti v oblasti výslovnosti.

Také taneční obor má pro svou činnost vytvořeny vyhovující prostorové a materiální podmínky. Hospitovaná výuka měla promyšlenou strukturu, efektivně se střídaly dynamické a relaxační taneční sekvence, ve výrazné míře byla zařazena také taneční gymnastika s akrobatickými prvky. Vhodným způsobem byla využívána spontaneita žáků, vytvářen je zároveň prostor pro jejich vlastní taneční improvizaci. V hodinách byla zaznamenána vysoká účast žákyň a žáků, pro jednotlivé lekce byla příznačná jejich koncentrovanost na plnění základních, vesměs zřetelně a srozumitelně formulovaných cílů, včetně důkladného rozcvičení v úvodních částech hodin, optimálního zařazení relaxačních částí s respektem k pitnému režimu a nutnému odpočinku.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vedení školy dlouhodobě sleduje výsledky vzdělávání v ZŠ. Jejich zjišťování účinně provádí pozorováním, hospitacemi, vnějšími evaluačními nástroji, hodnocením výsledků soutěží a rozhovory s učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci. V průběhu vzdělávacího procesu pedagogové používají obvyklé způsoby zjišťování výsledků vzdělávání (zkoušení, vlastní prověrky, testy), které jim slouží k získání podkladů pro hodnocení a částečně i k diagnostice úspěchů ve vzdělávání. Dále pravidelně využívá výsledky žáků (5., 6. a 8. ročník ZŠ) ze srovnávacích komerčních testů a provádí porovnání úspěchů žáků s jejich studijními předpoklady. Výsledky externího testování jsou v období posledních tří školních roků celkově spíše nadprůměrné a korespondovaly s hodnocením školy. Výstupy

z testování také poskytly každému žákovi a jeho zákonným zástupcům informace o jeho možnostech výběru vhodné střední školy nebo jiného vzdělávání.

Pro sledování svého pokroku si žáci zakládají v některých třídách portfolia, která vyučující využívají při jejich hodnocení. Škola eviduje také žáky s riziky neúspěšnosti a zabezpečuje jim převážně účinnou podporu zejména formou individuálních konzultací a tripartitních schůzek (rodič – žák – učitel). Ve školním roce 2017/2018 pořádala škola *Kroužek pro žáky ohrožené školním neúspěchem*. Činnost kroužku byla efektivní, na konci klasifikačního období 2. pololetí se u většiny zúčastněných žáků podařilo zlepšit prospěch. Ve školním roce 2017/2018 škola neměla v 1. až 4. ročníku žáky hodnocené klasifikačním stupněm dostatečný nebo nedostatečný. Za období posledních tří školních roků celkový počet žáků prospívajících s vyznamenáním dosahuje 71 %, počet neprospívajících klesá. Vyhodnocené výsledky podpory jednotlivých žáků nejsou ale ve všech předmětech podkladem pro stanovení dalšího postupu, zejména u žáků s jednou dostatečnou (např. vlastivěda, občanská výchova). Nejvyšší počet žáků s dostatečným prospěchem z některého předmětu/předmětů vykazuje 9. ročník. Mezi předměty s nejlepším prospěchem patří informatika a výchovné předměty, největší problémy žákům činí předměty matematika a český jazyk, nejčastěji jsou v nich jejich výsledky hodnoceny klasifikačními stupni dostatečný nebo nedostatečný. K informování rodičů o výsledcích vzdělávání žáků dostatečně slouží tzv. elektronická žákovská knížka.

Výchovná opatření jsou uplatňována v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu. Nejčastěji škola řeší agresivní chování žáků. Mezi další rizikové chování, které škola úspěšně odstraňuje, patří šikana, kyberšikana, záškoláctví a vandalismus. Škola dlouhodobě realizuje tzv. nápravné programy zejména v rámci třídnických hodin na II. stupni (každý třídní učitel vyučuje ve své třídě předmět *Výchova k občanství*) a etické výchovy. Účelně jsou využívány adaptační pobyty *Týden sportu*, kde se setkávají žáci 1. a 2. stupně ZŠ.

Škola cíleně pracuje s talentovanými a nadanými žáky, poskytuje jim optimální podmínky k rozvoji. Uvedení žáci se účastní vědomostních soutěží (Matematický a Přírodovědný klokan) a olympiád v matematice, českém jazyce, dějepisu, přírodovědných předmětech a sportovních soutěžích (např. florbal). Velmi dobrých výsledků dosahují žáci v regionálních kolech zdravotně soutěže.

Výsledky vzdělávání žáků v ZUŠ škola sleduje obvyklým způsobem. Informace o nich získává na jednáních pedagogické rady a podle potřeby i průběžně od jednotlivých vyučujících, účastí na koncertech, třídních přehrávkách, představeních nebo výstavách a na postupových či závěrečných zkouškách. ZUŠ uspořádala řadu veřejných koncertů, výstav a vystoupení, zajišťovala také kulturní programy na společenských akcích pořádaných Městem Jesenice (Adventní koncert, benefiční koncert ve farním kostele v Oleškách, výstavy výtvarného oboru). Napříč všemi uměleckými obory se žáci školy dobře umísťují na soutěžních i nesoutěžních akcích, přehlídkách a výstavách (*Dětská scéna, Jarní petrklíč*). Již tradičně se žáci výtvarného oboru úspěšně zúčastnili mezinárodní výtvarné soutěže Lidice. Celkově jsou výsledky vzdělávání žáků v ZUŠ na velmi dobré úrovni. Při závěrečné klasifikaci uplynulého školního roku prospělo 95 % hodnocených žáků s vyznamenáním. Žádný žák nebyl hodnocen stupněm „neprospěl“.

Také výsledky vzdělávání ve ŠD jsou průběžně sledovány. Při každodenním setkávání pedagogické pracovnice projednávají kromě chování účastníků zájmového vzdělávání také jejich úspěšnost při zapojování do nabízených činností. Pestrá nabídka zájmových činností podporuje očekávané výstupy ŠVP ŠD a účinně napomáhá rozvoji klíčových kompetencí účastníků zájmového vzdělávání.



## Závěry

### Vývoj školy

- Zvýšil se nejvyšší povolený počet žáků v základní škole a školní družině
- Změny ve vedení školy a v organizační struktuře

### Silné stránky

- Propojení výuky s praktickými příklady životních situací a příhodné využívání mezipředmětových vazeb, což bylo výrazným prvkem hodin přírodovědných předmětů
- Účinná podpora žáků ohrožených školní neúspěšností vedoucí k zlepšování jejich výsledků vzdělávání

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vysoký podíl pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace
- Chybějící diferenciaci náročnosti učiva a metodických postupů ve vztahu k individuálním možnostem žáků zejména na II. stupni ZŠ
- Chybějící efektivní žákovské hodnocení ve výuce na II. stupni
- Nevyužívání sebehodnocení žáků v individuální výuce hudebního oboru základní umělecké školy

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Usilovat o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky
- Důsledně uplatňovat diferenciaci náročnosti učiva a metodických postupů ve vztahu k individuálním možnostem žáků v ZŠ
- Zlepšit materiální vybavení pro výuku dopravní výchovy
- Efektivněji využívat didaktickou techniku a názorné pomůcky

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a Základní umělecké školy Jesenice, příspěvková organizace, se sídlem K Rybníku 800, Jesenice s účinností od 1. 4. 2016 vydané Městem Jesenice dne 27. ledna 2016
2. Zřizovací listina vydaná Městem Jesenice dne 29. 12. 2015 včetně Dodatku č. 1

3. Koncepční záměry a úkoly v období 2017 – 2019 platné od 1. 8. 2017
4. Školní řád platný od 3. 9. 2018
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ platný od 1. 9. 2018 (vydána revize ŠVP)
6. Školní vzdělávací program Školní družiny a Školního klubu platný od 1. 9. 2011 (poslední aktualizace 30. 8. 2018)
7. Řád školní družiny a školního klubu platný od 3. 9. 2018
8. Školní vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání platný od 1. 1. 2016
9. Rozvrhy vyučovacích hodin v ZŠ podle tříd a podle učitelů, školní rok 2018/2019
10. Rozvrhy vyučovacích hodin v ZUŠ pro individuální, skupinovou a kolektivní výuku
11. Třídní knihy ZŠ, ŠD, ŠK a ZUŠ pro školní rok 2018/2019
12. Kritéria pro přijímání žáků k základnímu vzdělávání a k základnímu uměleckému vzdělávání a do školní družiny ve školním roce 2018/19
13. Ročníkové schůzky 1. – 5. ročníku, školní rok 2018/19
14. Minimální preventivní program
15. Dokumentace výchovného poradce
16. Školní matriky ZŠ, ŠD a ZUŠ k termínu inspekční činnosti
17. Záznamy z pedagogických rad ve školních rocích 2017/2018, 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
18. Kniha úrazů vedená od 6. 9. 2016 za školní roky 2016/2017 až 2018/2019 k datu inspekční činnosti
19. Dokumentace k zajištění BOZ
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, aktuální stav
21. Organizace vyučovacích hodin a přestávek, Přehled dohledů ve školním roce 2018/2019 ze dne 17. 9. 2018 ke dni inspekce
22. Finanční vypořádání dotací poskytovaných příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2017
23. Inzerce na pozici učitele, vychovatele a asistenta pedagoga v tisku za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
24. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2017
25. Účetní evidence - Rozbor nákladů za rok 2017
26. Výpis správního řízení o zápisu místa poskytovaného vzdělávání ve školní družině s platností od 12. 1. 2018 vydaný Krajským úřadem Středočeského kraje, čj. 148310/2017/KUSK, dne 12. ledna 2018
27. Výpis správního řízení o výmazu místa poskytovaných školských služeb ve školní jídelně s platností od 4. 12. 2017 vydaný Krajským úřadem Středočeského kraje, čj. 141849/2017/KUSK, dne 4. 12. 2017
28. Rozhodnutí o zápisu nového a výmazu bývalého statutárního orgánu právnické osoby v rejstříku škol a školských zařízení vydané s účinností od 20. 5. 2016 MŠMT pod čj. MSMT- 5803/2016-6 dne 20. 5. 2016
29. Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2017 a 2018 k datu inspekční činnosti
30. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
31. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-2012/12-S
32. Internetové stránky školy aktuální k datu inspekční činnosti

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Karel Šimek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	Karel Šimek v. r.
Mgr. Petr Jiroš, školní inspektor	Petr Jiroš v. r.
RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor	Antonín Smrž v. r.
Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka	Blanka Šebestová v. r.
Mgr. Václav Zemek, školní inspektor	Václav Zemek v. r.
Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice	Hana Borůvková v. r.
PhDr. Václav Flegl, odborník na umělecké vzdělávání	Václav Flegl v. r.
Mgr. Helena Zahradníčková, přizvaná osoba – odbornice na základní a zájmové vzdělávání	Helena Zahradníčková v. r.

V Praze 4. prosince 2018

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. Mgr. Bc. Jitka Novotná, ředitelka školy

Jitka Novotná v. r.

V Jesenici 7. prosince 2018