



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-534/13-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Šumperk, 8. května 63
Sídlo:	8. května 63, 787 01 Šumperk
IČ:	00 852 317
Identifikátor:	600 148 459
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Radovanem Pavelkou, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Šumperk, náměstí Míru 1, 787 93 Šumperk
Místo inspekční činnosti:	8. května 63, 787 01 Šumperk
Termín inspekční činnosti:	15. – 20. květen 2013

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle školního vzdělávacího programu ve smyslu § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání ve smyslu § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Základní škola Šumperk, 8. května 63 (dále „škola“) je právnickou osobou, která vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“) a školní jídelny. Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v době inspekce plně v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku a se skutečností.

Od poslední inspekce prošla škola řadou úprav a rekonstrukcí, které výrazně přispěly ke zkvalitnění podmínek vzdělávání pro žáky i učitele. Aktuálně má škola příznivé prostorové a materiálně technické zázemí k realizaci svého školního vzdělávacího programu (dále

„ŠVP“). Vedle standardně zařízených kmenových učeben škola disponuje dostatečným množstvím odborných učeben s potřebným technickým zázemím včetně moderní počítačové techniky. Příkladem jsou odborné učebny fyziky, chemie, přírodopisu, výtvarné výchovy, nadstandardem jsou 4 odborné učebny pro výuku cizích jazyků (interaktivní tabule, dataprojektory, sluchátkové rozvody ovládané počítačem), hudební síň nebo internetová studovna. Ve všech učebnách je přístup k internetu včetně možnosti připojení pomocí Wi-Fi, dvě počítačové učebny jsou dostatečně vybaveny výpočetní technikou (20 a 30 stanic) a softwarem umožňující jejich efektivní využívání. Výrazně se zkvalitnilo vybavení prezentační technikou (interaktivní tabule – 6x, dataprojektory – 11x) umožňující interaktivní výuku nebo širší využívání digitálních učebních materiálů. Dvě tělocvičny (menší gymnastická s horolezeckou stěnou a velká hala) vytváří velmi dobré podmínky k rozvoji sportovních a pohybových aktivit. Součástí školního areálu je i rozlehlá zahrada (park), kde je mj. umístěna renovovaná běžecká dráha a dvě menší hřiště, jejichž povrchová úprava však plně nevyhovuje současným potřebám. Naopak příznivé podmínky jsou zde vytvořeny pro zájmovou činnost ŠD, resp. ŠK. K dispozici jsou cvičná kuchyňka a školní dílna, ta se však aktuálně nevyužívá. Na standardní úrovni je vybavení učebnicemi, učebními pomůckami a běžnou didaktickou technikou, postupná obměna probíhala v minulých letech pomaleji v důsledku omezených finančních možností v této oblasti. Zájmové vzdělávání škola organizuje v devíti odděleních ŠD, z toho 5 má samostatné místnosti, zbývající využívají kmenové učebny, odborné učebny a ostatní školní prostory. Příznivé prostorové a materiálně technické zázemí mají vytvořeny také pedagogičtí pracovníci (kabinety, sborovny). Další úpravy a rekonstrukce (např. revitalizace školní zahrady, výměna oken školní budovy apod.) jsou řešeny ve spolupráci se zřizovatelem. Při fyzické prohlídce školy nebyly zjištěny nedostatky ohrožující bezpečnost a zdraví žáků.

Škola poskytuje vzdělávání žákům 1. – 9. ročníku. Má jasně a dobře promyšlenou koncepci v oblasti výchovně vzdělávací činnosti, personálního zabezpečení výuky i materiálně-technického rozvoje. Škola se profiluje zejména výukou cizích jazyků, současně klade důraz na výuku informatiky a také nezapomíná na zlepšování vztahu žáků ke zdravému životnímu stylu, mimo jiné zařazením prvků zdravého stravování (mléko, ovoce, příprava svačín každou velkou přestávkou). Prioritně je ve škole kladen také důraz na kvalitní vztahy mezi všemi účastníky života školy. Významné jsou mnohé aktivity školy v oblasti realizace projektů s cílem zkvalitnit podmínky a výsledky vzdělávání a rozšířit žákům možnosti jejich osobnostního rozvoje.

Po zvážení situace vedení školy požádalo zřizovatele o snížení kapacity školy z 830 na 730 žáků. Počet žáků navštěvujících školu se v posledním období zvýšil, což je spojeno nejen s nástupem silnějších populačních ročníků, ale zejména s dobrým jménem, které se škole daří dlouhodobě udržovat.

Přehled počtu žáků, tříd a oddělení družiny:

	Školní rok 2010/2011	Školní rok 2011/2012	Školní rok 2012/2013
Počet žáků	563	577	603
1.st./2.st.	314/249	326/251	345/258
Počet tříd	24	25	26
1.st./2.st.	14/10	14/11	15/11
Počet oddělení družiny/počet žáků	7/200	8/271	9/234

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Vzdělávání probíhá podle platných učebních dokumentů. ŠVP ZV od poslední inspekce (2008) zaznamenal řadu změn, které byly realizovány na základě interní diskuze a v zájmu zkvalitnění poskytovaných služeb. Všechny úpravy jsou řádně zdokumentovány, prioritou zůstává zachování tradice kvalitní výuky cizích jazyků, důraz je kladen také na podporu počítačové gramotnosti. Aktuální verze koresponduje s požadavky a zásadami danými Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“). Pozitivem je skutečnost, že způsob zpracování výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů (učební osnovy) umožňuje využívat tento materiál současně jako časový plán učiva. Deklarované vzdělávací cíle a strategie jsou reálné, odpovídají podmínkám a možnostem školy. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů pro školní družinu a školní klub, oba dokumenty jsou zpracovány v souladu s příslušným ustanovením školského zákona. Aktivita realizované ve školní družině a školním klubu (zejména bohatá nabídka zájmových kroužků) bezprostředně navazují a rozvíjejí vzdělávací aktivity základní školy.

Učební plán ZŠ je správně sestaven, stanovené hodinové dotace pro jednotlivé ročníky a předměty byly dodrženy. Disponibilní časová dotace je vhodně využita v souladu s deklarovanými prioritami k realizaci volitelných předmětů a posílení výuky vzdělávacích oborů (oblastí) Český jazyk a literatura, Matematika, Informační a komunikační technologie, Cizí jazyk, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda. V rámci volitelných předmětů na 2. stupni nabízí škola několik variant s cílem uspokojit zájmy žáků. Prioritou je podpora výuky dalšího cizího jazyka (francouzský, německý, ruský, španělský, konverzace v anglickém jazyce), pro žáky s jiným zaměřením nabízí škola další alternativy. Významným krokem ke zkvalitnění vzdělávacího procesu je realizace Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost – oblast podpory 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání (dále „OPVK“). Jeho prostřednictvím škola realizuje jednu z klíčových aktivit – individualizace výuky, což umožňuje dělit třídu při výuce některých vyučovacích hodin na dvě skupiny a vzniklé náklady hradit z prostředků EU. K rozvoji osobnosti a zájmů žáka přispívá také realizace různých projektů, organizování školních a mimoškolních aktivit výchovného, vzdělávacího, sportovního a kulturně-společenského charakteru, výlety, exkurze, zapojení žáků do soutěží a olympiád. Skladba rozvrhu hodin zpravidla koresponduje s obecnými didaktickými a psychohygienickými zásadami, organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v dopoledním a odpoledním vyučování, délka přestávek mezi jednotlivými vyučovacími hodinami) je upravena v souladu s platnou právní normou. Náročnost jednotlivých vyučovacích předmětů byla zohledněna při sestavování rozvrhu hodin.

Pro všechny uchazeče o přijetí do základní školy byly vytvořeny rovné podmínky. Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání, odkladu povinné školní docházky a při přestupu žáků postupoval ředitel školy dle příslušných ustanovení školského zákona. O zápisu do 1. ročníku byli rodiče informováni včas a způsobem v místě obvyklým (informace v mateřských školách, webové stránky školy). Rovné podmínky vytvořila škola také pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), ke dni inspekce identifikovala 44 těchto žáků (vývojové poruchy učení). Všichni uvedení žáci jsou vzdělávání formou individuální integrace s využitím individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). IVP korespondovaly s doporučeními školského poradenského zařízení, byly zpracovány v požadované struktuře. Dokumentace žáků se SVP je řádně vedena,

chyběl pouze informovaný souhlas zákonných zástupců. K odstranění nedostatku přijal ředitel opatření již v průběhu inspekční činnosti. Vyučující v rámci výuky uplatňovali k žákům se SVP individuální přístup, zohledňováno bylo jejich osobní tempo, vhodně byly při práci střídány činnosti. Zohledňováni jsou tito žáci při hodnocení a klasifikaci. Aplikována jsou i další podpůrná opatření formou reedukačních cvičení, využívána je odborná literatura. Naplňování individuálních opatření u žáků se SVP je pravidelně a podrobně hodnoceno třídními učiteli na pedagogických radách a jsou přijímána opatření ke zvýšení účinnosti speciální pedagogické péče.

Školní poradenské služby jsou zabezpečeny výchovným poradcem za součinnosti s vedením školy, školním metodikem prevence, ostatními pedagogickými pracovníky a ve spolupráci s poradenskými zařízeními. Poradenské služby jsou zaměřeny na oblast metodickou, informační a na kariérové poradenství. Důraz je kladen zejména na předcházení školní neúspěšnosti a na primární prevenci sociálně patologických jevů. Výskyt rizikového chování škola eliminuje důslednou primární prevencí a realizací minimálního preventivního programu. Náměty jsou zařazovány do výuky všech předmětů a vycházejí z aktuálního dění ve škole a v blízkém okolí, s některými tématy jsou žáci seznamováni v rámci besed, přednášek, výletů a exkurzí. V rámci prevence bylo také využito dotazníkových šetření (Drogy trochu jinak, Protikuřácký řetěz, Jak trávím volný čas, Ne-bezpečná síť). Žákům je k dispozici schránka důvěry umístěná u ředitele.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále „BOZ“) jsou stanovena ve školním řádu a v dalších dokumentech vydaných ředitelem školy. Na dodržování zásad bezpečnosti jsou žáci pravidelně upozorňováni v průběhu školního roku, o každém poučení je prováděn záznam do elektronické třídní knihy. Škola má vytvořen systém zajišťující dohled nad žáky po celou dobu jejich pobytu ve škole (včetně přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním) a při organizaci různých činností. Všechny školní úrazy jsou evidovány v knize úrazů, která obsahovala všechny údaje a informace stanovené příslušným právním předpisem. K většině žakovských úrazů došlo při tělesné výchově a jiných sportovních aktivitách nebo během přestávek. Škola pravidelně provádí statistický rozbor školní úrazovosti žáků a přijímá opakovaně opatření k její eliminaci. Dokumentace o úrazech žáků je řádně a přehledně vedena, záznamy o školních úrazech jsou odesílány příslušným adresátům.

Škola soustavně sleduje výsledky vzdělávání žáků, k jejich zjišťování využívá interních i externích evaluačních nástrojů. Výsledky vzdělávání monitoruje napříč předměty a jednotlivými vyučujícími, v odůvodněných případech přijímá opatření ke zkvalitnění výuky a výsledků vzdělávání v těchto předmětech. Předložené výsledky testování žáků se ve většině testovaných oblastí pohybují při srovnání se školami stejného typu v pásmu mírného nadprůměru, v testech Diagnostika dokonce v první třetině žáků hodnocených škol. Pozitivní je zejména zjištění, že výsledky žáků v průběhu vzdělávání vykazují kladnou přidanou hodnotu, úspěšnost žáků 9. tříd je opakovaně výrazně lepší než u žáků 5. tříd. Analytickým posouzením přehledů hodnocení žáků bylo zjištěno, že v posledních třech klasifikačních obdobích vykazují žáci průměrný až velmi dobrý prospěch bez výrazných výkyvů v jednotlivých předmětech. Počet neprospívajících žáků je minimální, pohybuje se od 0 do 0,5 %, kolem 65 % žáků prospívá s vyznamenáním. Při hodnocení chování žáků počet udělených pochval (kolem 30 % žáků) výrazně převyšuje počet kárných opatření, procento žáků hodnocených sníženou známkou z chování je rovněž minimální (0 – 0,5 %). Talentovaným žákům škola umožňuje aktivní účasti v soutěžích a olympiádách. Žáci se tradičně zapojili do konverzační soutěže v angličtině, recitační

soutěže, tělovýchovných a pěveckých soutěží, Pythagoriády, přírodovědného a matematického Klokana, elektronické soutěže EUROREBUS, soutěže Zelená stezka, Archimediády, do olympiád v českém jazyce, matematice, zeměpise, přírodopise a dějepise a nově do soutěže Mladý Demosthenes. Úspěšně se zúčastnili také mezinárodní soutěže samočinných robotů Vienna Robot Challenge 2012. Klíčové kompetence žáků podporuje škola i pořádáním interní soutěže v tvorbě webových stránek. K nejvýznamnějším úspěchům žáků školy v uplynulém školním roce patří 1. místo v celostátním kole soutěže Matematický klokan a 2. místo v soutěži Mladý Demosthenes. Významných úspěchů dosáhl i školní časopis ALFONZ, který pravidelně zasílá svá čísla do různých soutěží školních časopisů. Úspěchy žáků prezentuje škola pravidelně ve svých výročních zprávách, na webových stránkách a ve školním Bulletinu. Škola se zabývá rovněž evaluací úspěšnosti podpory žáků se SVP, vyhodnocuje ji pravidelně na jednáních pedagogické rady.

V rámci inspekčních hospitací bylo sledováno naplňování cílů základního vzdělávání, rozvoj funkčních gramotností, klíčových kompetencí a úroveň dosažených výsledků vzdělávání na 1. i 2. stupni. Celkově měla sledovaná výuka velmi dobrou až nadstandardní úroveň. Společným rysem byla příjemná pracovní atmosféra bez náznaku stresu nebo rušivého chování ze strany žáků, mezi učiteli a žáky panovaly velmi pozitivní vztahy. Patrné byly vzájemná tolerance a respekt založené na přirozené autoritě vyučujících a jejich empatickém přístupu k žákům. Průběžné hodnocení (slovně i známkou) ze strany vyučujících bylo zdůvodněné, pro žáky mělo motivující charakter a současně jim poskytovalo zpětnou vazbu o zvládnutí učiva, učitelé nešetřili ani pochvalou. Žáci byli s různou intenzitou vedeni i k sebehodnocení a sebereflexi, jejich aktuální výkony převážně korespondovaly s požadovanými výstupy deklarovanými ve ŠVP.

Průběh vzdělávání na 1. stupni byl sledován v předmětech Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Člověk a jeho svět. Učivo ve sledované výuce bylo prezentováno v souladu se ŠVP ZV. Kromě frontální formy práce byla v části sledované výuky vhodně využita i skupinová a samostatná práce žáků posilující rozvoj jejich komunikačních, sociálních a pracovních kompetencí. Pracovní tempo odpovídalo schopnostem a možnostem žáků, vhodně byly střídány činnosti, avšak menší pozornost byla věnována relaxačním činnostem. Svým přístupem vytvářeli učitelé vhodné předpoklady pro pozitivní vztah žáků ke vzdělávání, žáci ochotně spolupracovali a zapojovali se do všech aktivit. Ve sledovaných vyučovacích hodinách bylo vytvořeno příznivé pracovní klima.

Výuka matematiky měla celkově standardní až velmi dobrou úroveň. Vyučující, u nichž převažuje zkušenost, vysoká odbornost a přiměřená náročnost, kladli důraz zejména na zvládnutí učiva jednotlivými žáky a jeho prostřednictvím rozvíjeli klíčové kompetence, zejména k řešení problému a k učení. Zvolené metody a formy práce byly přizpůsobeny vzdělávacím cílům, věku i schopnostem žáků. Převažující společná činnost spojená s řešením příkladů u tabule a častou diskuzí byla vhodně doplněna samostatnou činností. Někteří žáci však tento způsob výuky vedl spíše k pasivnímu vnímání vyučovacího procesu. Žáci měli zpravidla dostatek prostoru k prezentaci názorů a zdůvodnění svých postupů, účelně byla použita moderní prezentační technika, která přispěla k větší aktivitě žáků. Ke zvýšení efektivity výuky byly účelně využívány názorné učební pomůcky a zařazovány zajímavé příklady z praxe. Uplatňováním mezipředmětových vztahů byli žáci vedeni k hledání souvislostí a aplikaci dříve získaných vědomostí. Pracovní tempo zpravidla odpovídalo možnostem žáků, pozitivem byl individuální přístup

a pomoc některým zaostávajícím žákům zejména v průběhu samostatné činnosti, naopak diferencované zadávání úkolů zejména žákům rychlejším bylo zaznamenáno v malé míře.

Škola pokračuje v tradici rozšířené jazykové výuky a stále se snaží o udržení vysokého standardu, zejména širokou nabídkou vyučovaných jazyků (anglický, německý, francouzský, ruský, španělský) a kvalitním personálním a materiálním zázemím (např. nadstandardně vybavené jazykové učebny). Na základě písemného souhlasu rodičů je vyučován anglický jazyk již od 1. ročníku, přičemž se dbá jak na dodržení správných metodických postupů a forem práce, vhodných pro žáky této věkové kategorie (mj. využití herních a pohybových aktivit), tak i na kvalitu odborné stránky jazyka s důrazem na velmi důležité prvotní fonetické návyky žáků. Od 3. ročníku jsou žáci rozděleni do jazykových skupin podle úrovně osvojených znalostí a dosažených kompetencí. Škola v pravidelných intervalech zjišťuje výsledky jazykového vzdělávání žáků a umožňuje jim s ohledem na tyto výsledky a po dohodě s jejich zákonnými zástupci přestup do skupiny s vyšší nebo nižší náročností výuky. K přesunům žáků uvnitř skupin dochází většinou během prvního pololetí 3. a 6. ročníku, v odůvodněných případech je však možný i přestup žáka do jiné skupiny uvnitř těchto období. Počínaje 6. ročníkem si pak žáci volí další cizí jazyk z výše uvedené nabídky, a to v dotaci 2 hodiny týdně. Bez ohledu na náročnost výuky v jednotlivých úrovních skupinách je pro anglický jazyk v 9. ročníku stanoven v souladu s RVP ZV výstup v minimální úrovni A2 (stupnice Evropského referenčního rámce jazyků), u dalšího cizího jazyka, fungujícího na stejném principu prostupnosti skupin, je výstupem v 9. ročníku úroveň A1. Výuka ve skupinách s náročnější úrovní není zaměřena na kvantitu učiva, charakterizuje ji např. častější seznamování s podrobnostmi a výjimkami.

Převážná část sledované výuky jazyků byla vedena ve vyučovaném jazyce, což vedlo žáky přirozenou cestou k porozumění slyšenému a umocňovalo komunikativní stránku výuky. Učitelé disponovali vysokou jazykovou vybaveností i metodicko-pedagogickými schopnostmi, jejich kultivovaný projev a uvědomělá práce s hlasem přispívaly k příjemné pracovní atmosféře ve třídách, vhodnou a nenásilnou formou zohledňovali žáky se SVP. Hodiny probíhaly převážně interaktivním způsobem, názornost učiva byla zesílena audiovizuálními podněty a funkčním využitím výukových pomůcek.

Hodnocení předpokladů základní školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Řízení subjektu a spolupráce vedoucích pracovníků je díky rozděleným kompetencím vysoce efektivní a má nadstandardní úroveň. Organizační struktura je vytvořena účelně vzhledem k velikosti školy a personálnímu obsazení. Ředitel školy splňuje požadované předpoklady pro výkon funkce, plní úkoly vyplývající ze školského zákona a dalších právních předpisů. Vzdělávací strategie, koncepční a další interní dokumenty jsou průběžně vyhodnocovány a aktualizovány, což umožňuje trvalý rozvoj školy. Vnitřní informační systém, plánování (dlouhodobé, krátkodobé, operativní) i organizování činnosti jsou zcela funkční. Vytvořené kontrolní mechanismy jsou kvalitně nastaveny, v praxi realizovány a umožňují kontrolu nebo monitoring všech oblastí. Pedagogická rada i metodické orgány výrazně participují na činnosti školy a plní funkci poradního, resp. metodického orgánu. Dokumentace školy je vedena v požadovaném obsahu a rozsahu, poskytuje potřebné informace o činnosti školy, příkladně jsou zpracovány např. Výroční zprávy o činnosti a aktuální Školní řád. V práci vedení školy je patrná důslednost,

systematičnost i přiměřená náročnost. Výrazným kladem řídicí práce je vysoké pracovní nasazení, aktivní přístup k plnění úkolů, zapojování školy do projektů, získávání mimorozpočtových prostředků, trvalá snaha o zlepšování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. V zájmu poskytování kvalitních služeb a pestřejší vzdělávací nabídky škola cíleně spolupracuje s řadou partnerů a institucí. Na velmi dobré úrovni, především v oblasti materiálního zabezpečení, je spolupráce se zřizovatelem, na životě školy se aktivně podílí školská rada, školní samospráva a Klub rodičů a přátel Hlucháku - KRAS. Trvalá a přínosná je spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními. Zákonným zástupcům jsou poskytovány informace o výsledcích žáků ve výuce a jejich chování především prostřednictvím záznamů v žákovských knížkách v 1. – 3. ročníku, od 4. ročníku pak prostřednictvím elektronických žákovských knížek. Škole se tak postupnými kroky a ve vzájemné spolupráci všech zainteresovaných stran daří ovlivňovat školní docházku, přípravu na vyučování, kariérové poradenství i celkovou spolupráci s rodiči.

V personálních podmínkách školy došlo od minulé inspekční činnosti (2008) ke kvalitativnímu posunu, zejména v oblasti výuky cizích jazyků. Pozitivní změna byla způsobena jednak přijetím opatření k eliminaci personálních rizik ze strany školy (doplnění vzdělání pedagogických pracovníků), částečně také změnou školské legislativy. Ke dni inspekce byl pedagogický sbor školy tvořen 40 vyučujícími a 7 výchovnými pracovníky (6 vychovatelek a jeden vychovatel školní družiny), přičemž pouze 1 učitelka s úvazkem 0,59 nemá plnou odbornou kvalifikaci. Z celkového počtu 759 týdně vyučovaných hodin je tedy pouze 13 hodin (1,7 %) realizováno nekvalifikovaně. Ke kvalitě výuky přispívá rovněž funkční systém péče o začínající pedagogické pracovníky. Škola cíleně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), z velkého množství předložených osvědčení a certifikátů většina pedagogů je zřejmé, že vedení školy umožňuje svým zaměstnancům jejich odborný pedagogický růst, v posledních dvou letech však z důvodu nepříznivé ekonomické situace školy (pokles přidělovaných finančních prostředků využitelných pro vzdělávání pedagogů) vyvstala nutnost posuzovat požadavek každého pedagoga na účast na vzdělávání přísně individuálně. Základním kritériem pro výběr vzdělávacích akcí je v první řadě jejich účelnost a využitelnost pro potřeby školy a finanční náročnost. Škola prioritně podporuje vzdělávání zaměřené na realizaci ŠVP, zlepšení informační gramotnosti a schopnosti komunikace v cizím jazyce, osvojení metod hodnocení, možnost rozšíření specializací pedagogických pracovníků. Škola má zpracovaný systém hodnocení a odměňování pedagogů, s kritérii hodnocení byli pedagogové seznámeni.

Ve sledovaném období škola disponovala finančními prostředky získanými z různých zdrojů, z nichž zásadní objem zaujímal normativní dotace ze státního rozpočtu. Tuto dotaci škola využila zejména na čerpání mzdových nákladů a s tím souvisejících odvodů, částečně na materiální vybavení pro výuku (učebnice a učební pomůcky) a semináře v rámci DVPP. V roce 2011 byly škole poskytnuty finanční prostředky státního rozpočtu v rámci rozvojových programů „Hustota a specifika“, „Školní potřeby pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ a „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci“. Škola vyčerpala přidělené prostředky v plné výši a použila je k určeným účelům. Dalším zdrojem finančních prostředků byly příspěvky a dotace na provoz od zřizovatele. Ve sledovaném období se stal pro školu dalším zdrojem finančních prostředků projekt financovaný ze zdrojů ESF a MŠMT. Od 1. 8. 2012 se škola stala příjemcem dotace bez finanční spoluúčasti na projekt „Vzdělání pro konkurenceschopnost“ v rámci programu OPVK, oblasti podpory

Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách. Cílem projektu je prostřednictvím nových metod a nástrojů docílit zlepšení stavu počátečního vzdělávání na základní škole. Předpokládané ukončení projektu je 29. 1. 2015. Významným zdrojem příjmu byly také výnosy z doplňkové činnosti, která se týkala hostinské činnosti - stravování cizích strážníků a pronájmu tělocvičny. V ostatních zdrojích se promítly především příjmy za poplatky od rodičů (úplata za školní družinu a zájmové kroužky), ostatní příspěvky a dary. Čerpání finančních prostředků probíhalo plánovitě dle stanovených priorit a potřeb školy, výdajové položky byly průběžně sledovány a veškeré svěřené finanční prostředky byly řádně vyúčtovány.

Závěry

- Škola poskytuje žákům úplné základní vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.
- Materiálně-technické podmínky se od minulé inspekce výrazně zlepšily, pozitivní změny nastaly zejména ve vybavení výpočetní a prezentační technikou. Současný stav umožňuje bezproblémové plnění vzdělávacích záměrů.
- Při přijetí žáků k základnímu vzdělávání a při jejich vzdělávání škola respektuje zásady a cíle definované školským zákonem a principy rovného přístupu. Poradenské služby jsou zajišťovány na požadované úrovni. Systém uplatňování podpůrných opatření pro žáky se SVP je vhodně nastaven (individuální přístup, dodržování pokynů poradenského zařízení, reedukační činnost), ve sledované výuce byl zpravidla uplatňován. K prevenci rizikového chování žáků jsou využívány standardní nástroje.
- Vzdělávací činnost probíhá podle ŠVP ZV zpracovaného v souladu s RVP ZV, prováděné změny jsou řádně zdokumentované. Učební plán školy je vytvořen v souladu s požadavky rámcového učebního plánu. Disponibilní časová dotace je účelně využita v souladu s deklarovanými prioritami, mj. k posílení výuky cizích jazyků, na kterou se škola dlouhodobě a úspěšně zaměřuje. Vzdělávací nabídku školy zlepšuje realizace řady projektů a mnoha školních a mimoškolních aktivit.
- Škola vytváří příznivé podmínky pro zdravý fyzický i duševní vývoj žáků a pro zajištění jejich bezpečnosti při všech školních aktivitách. Průběžně vyhodnocuje bezpečnostní rizika (včetně školní úrazovosti) a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Klima školy je velmi příznivé.
- Škola má vytvořen účinný systém pro sledování a zjišťování úrovně výsledků vzdělávání žáků s využitím vlastních i komerčních evaluačních nástrojů. Žáci ve srovnávacích testech dosahují dlouhodobě nadprůměrných výsledků, úspěšní jsou v přijímacím řízení na střední školy, ve vědomostních soutěžích a olympiádách. Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání je systematicky prezentováno ve výročních zprávách o činnosti školy, informace o aktivitách školy jsou přístupné široké veřejnosti na školních webových stránkách.
- Sledovaná výuka měla celkově velmi dobrou úroveň. Byly uplatňovány různorodé, zpravidla efektivní metody a formy práce. Žákům umožňovaly v dostatečné míře získat a osvojit si potřebné znalosti, rozvíjet klíčové kompetence a funkční

gramotnosti. Pozitivem byla mj. názornost výuky, činnostní učení, využívání vhodných pomůcek, výpočetní a prezentační techniky, motivující hodnocení žáků a postupné uplatňování pravidel pro sebehodnocení a sebereflexi v praxi. Znalosti žáků ověřované během výuky byly velmi dobré. Příznivé pracovní klima, korektní a bezproblémové vztahy mezi učiteli a žáky pozitivně ovlivňovaly průběh výuky.

- **Systém řízení je promyšlený, práce vedení školy je důsledná a cílená. Výrazným pozitivem je flexibilní přístup k plnění úkolů a řešení problémů, realizace mnoha projektů a trvalá snaha o zlepšování školního klimatu, podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání.**
- **Spolupráce školy s partnerskými subjekty je funkční, umožňuje zdárnou realizaci vzdělávacích a výchovných záměrů školy.**
- **Nadstandardní personální podmínky školy umožňují plnit stanovené vzdělávací cíle ŠVP ZV. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánovité a odpovídá zejména možnostem školy a jejím aktuálním potřebám.**
- **Finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu a zřizovatelem umožňují bezproblémový chod školy, jsou účelně využívány k realizaci ŠVP a k formování osobnosti žáka. Dotace získané v rámci rozvojových programů a realizace projektů významně zlepšily možnosti školy ke zkvalitnění materiálního zázemí a vzdělávacího procesu.**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní školy Šumperk, 8. května 63, příspěvkové organizace, bez uvedeného čj. a data, ve znění Dodatků č. 1 - 2
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 12 916/2010-21 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 25. 5. 2010 (nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ) s účinností od 1. 9. 2010
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje čj. KUOK 123833/2010 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 28. 12. 2010 (nejvyšší povolený počet žáků ve ŠD)
4. Potvrzení čj. MUSP 35975/2012 o prodloužení výkonu činnosti ředitele Základní školy Šumperk, 8. května 63, na dobu určitou 6 let, ze dne 10. 5. 2012
5. Výpis z Rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 30. 4. 2013
6. Spisy - Přijetí k základnímu vzdělávání, čj.: ŘZŠHL/169/2012, ze dne 13. srpna 2012 (včetně souhlasu zákonných zástupců s vedením nezbytných dokumentů, zveřejňování údajů a fotografií a souhlasem se započítáním výuky anglického jazyka v 1. ročníku)
7. Spisy - Odklad povinné školní docházky, čj.: ŘZŠHL/162/2013, ze dne 6. května 2013
8. Spisy - Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, č. j.: ŘZŠHL/121/2013, ze dne 21. února 2013
9. Spisy - Přestup žáka z jiné základní školy, čj.: ŘZŠHL/ 96/2012, ze dne 19. dubna 2013
10. Plán práce výchovného poradce, školní rok 2012/2013
11. Školní preventivní strategie na období: 2009 – 2013, nedatováno
12. Minimální preventivní program, školní rok 2012/2013, nedatováno
13. Školní program EVVO (environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty) pro školní rok 2012/2013, ze dne 3. září 2012

14. ICT plán 2012-2013, ze dne 3. září 2012
15. Seznam integrovaných žáků, školní rok 2012/2013
16. Zápisy ze zasedání školské rady, školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 k termínu inspekční činnosti
17. Zápisy ze schůzek školní samosprávy s ředitelem školy, školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 k termínu inspekční činnosti
18. ŠVP ZV, verze č. 4, čj. ZŠHL/269/2012, platnost od 3. 9. 2012
19. ŠVP ZV, verze č. 4, čj. ZŠHL/269/2012, Příloha č. 4, platnost od 3. 9. 2012
20. ŠVP ZV, verze č. 3, čj. ZŠHL/367/2010, platnost od 1. 9. 2010
21. ŠVP ZV, verze č. 3, čj. ZŠHL/367/2010, Příloha č. 5, platnost od 1. 9. 2010
22. ŠVP ZV – Doplnky a úpravy verze č. 3, čj. ZŠHL/367/2010, platnost od 1. 9. 2011
23. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (školní družina), čj. ZŠHL/368/2010, platnost od 1. 9. 2010
24. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (školní klub), čj. ZŠHL/369/2010, platnost od 1. 9. 2010
25. Učební plán - od školního roku 2009/2010 a od školního roku 2012/2013
26. Školní matrika v elektronické podobě a v listinné podobě
27. Žakovské sešity z matematiky – namátkový výběr, školní rok 2012/2013
28. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2010/2011 a 2011/2012
29. Třídni knihy – školní rok 2012/2013
30. Školní řád (včetně Vnitřního řádu školní družiny, Vnitřního řádu školního klubu a Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání), ze dne 1. 12. 2012
31. Časový rozvrh vyučovacích hodin a přestávek - školní rok 2012/2013 (aktualizovaný, v elektronické podobě)
32. Zápisy z porad pedagogických pracovníků školní rok 2011/2012, 2012/2013
33. Zápisy z pedagogické rady školní rok 2011/2012, 2012/2013
34. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, vedené k termínu inspekční činnosti
35. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2012/2013, dokument nedatován
36. Osvědčení o účasti pedagogických pracovníků školy na vzdělávání v rámci DVPP
37. Kontrolní písemné práce žáků v předmětech Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk školní rok 2011/2012, 2012/2013 (namátkový výběr)
38. Srovnávací testy pro 5. a 9. ročník, komerční evaluační testy školní rok 2011/2012
39. Protokoly o komisionálních (opravných) zkouškách, školní rok 2011/2012
40. Vnitřní platový předpis, příloha č. 1 – Kritéria pro stanovení měsíční výše zvláštního příplatku, ze dne 1. 1. 2013
41. Vnitřní platový předpis, příloha č. 2 – Kritéria pro přiznávání osobních příplatků, ze dne 1. 1. 2013
42. Kniha úrazů, s platností od 12. 11. 2009
43. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, čj. ZŠHL/149/2013, ze dne 16. 4. 2013
44. Složka – záznamy o úrazech žáků – školní rok 2011/2012, 2012/2013
45. Rozbor úrazovosti žáků 2012, ze dne 26. 9. 2012
46. Strategický plán rozvoje školy na léta 2007 - 2013
47. Konceptce výuky cizích jazyků ze září 2009
48. Taktický plán cílů a aktivit školy pro školní roky 2011/2012, 2012/2013
49. Školní program podpory zdraví na období 2012 – 2015

50. Provozní řád Základní školy Šumperk, 8. května 63
51. Provozní řád školní stravovny Základní školy Šumperk, 8. května 63
52. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
53. Záznamy o hospitaci ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
54. Záznamy o kontrole třídní a žákovské dokumentace, školní rok 2011/2012 a 2012/2013
55. Záznamy o kontrole dodržování pracovních povinností zaměstnanců školní rok 2011/2012 a 2012/2013
56. Organizační řád Základní školy Šumperk, 8. května 63 ze dne 28. 1. 2013
57. Vlastní hodnocení školy za období 2007 – 2010
58. Vlastní hodnocení práce školy ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012
59. Plány práce metodických sdružení školní rok 2011/2012, 2012/2013
60. Plány práce předmětových týmů školní rok 2011/2012, 2012/2013
61. Kalendář akcí na jednotlivé měsíce školní rok 2012/2013
62. Plán výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny na rok 2012/2013
63. Plány práce jednotlivých oddělení na jednotlivé měsíce školního roku 2012/2013
64. Elektronické třídní knihy, namátkový výběr – školní rok 2012/2013
65. Elektronické žákovské knížky, namátkový výběr – školní rok 2012/2013
66. Protokoly o komisionálním přezkoušení – školní rok 2010/2011, 2011/2012
67. Provozní řady odborných učeben – platnost pro školní rok 2012/2013
68. Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy - Úprava rozpočtu přímých neinvestičních výdajů ÚZ 33 353 k 4. prosinci 2012 pro školy a školská zařízení Olomouckého kraje zřizovaná obcemi ze dne 5. 12. 2012
69. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2012 ze dne 4. 2. 2013
70. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za rok 2012 – část A., ze dne 14. 1. 2013
71. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze – část B., Finanční vypořádání dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů ze dne 14. 1. 2013
72. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy – Sekce řízení Operačních programů EU - - Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 6535/21/7.1.4/2012
73. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za rok 2011 – část A., ze dne 12. 1. 2012
74. Dotace na rozvojový program s ÚZ 33015 - Hustota a specifika na rok 2011
75. Dotace na rozvojový program s ÚZ 33017 – Školní potřeby pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání na rok 2011
76. Dotace na rozvojový program s ÚZ 33027 - Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláváním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb. na rok 2011
77. Rozbor hospodaření příspěvkové organizace za rok 2012
78. Výroční zpráva o hospodaření školy k 31. 12. 2011 a k 30. 6. 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné

připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Kamila Burianová, školní inspektorka	Kamila Burianová v. r.
Mgr. Pavel Pyšný, školní inspektor	Pavel Pyšný v. r.
Mgr. Hana Skalická, školní inspektorka	Hana Skalická v. r.
Mgr. Vít Široký, školní inspektor	Vít Široký v. r.
Bc. Zdeňka Turková, kontrolní pracovnice	Turková Zdeňka v. r.

(razítko)

V Olomouci dne 31. května 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Šumperku dne 20. 6. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Radovan Pavelka, ředitel školy

Radovan Pavelka v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.

