



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Integrovaná střední škola stavební,
České Budějovice, Nerudova 59**

Adresa: Nerudova 59, 370 21 České Budějovice

Identifikátor školy: 600 170 306

Termín konání orientační inspekce: 22. – 25. duben 2003

Čj.:	07-1145/03-5040
Signatura:	og1gw502

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Integrovaná střední škola stavební (dále jen ISS) je příspěvkovou organizací Jihočeského kraje, který je jejím zřizovatelem. Je vzdělávacím zařízením, které ve tříletých učebních oborech umožňuje svým žákům získat střední odborné vzdělání a tím i výuční list mechanika opraváře plynárenských zařízení, truhláře pro dřevěné konstrukce, instalatéra, sklenáře, montéra suchých staveb, zedníka a technickoadministrativního pracovníka. Úplné střední odborné vzdělání mohou ve škole získat jednak žáci, kteří úspěšně ukončili některé tříleté učební obory a pokračují v navazujícím nástavbovém studiu oborů Stavební provoz, Technickohospodářské a správní činnosti, Podnikání v technických povoláních nebo žáci, kteří studují čtyřletý obor Technická zařízení budov.

V době inspekce navštěvovalo školu celkem 602 žáků (366 ve tříletých učebních oborech, 159 ve čtyřletém studijním oboru a 77 v nástavbovém studiu). Žáci jsou rozděleni do 27 tříd.

Škola je umístěna v samostatném areálu v blízkosti centra města. Součástí školy jsou domov mládeže a školní jídelna. Odborný výcvik tříletých učebních oborů je zajišťován převážně ve vlastních dílnách popř. na smluvních pracovištích.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledovaných předmětech (český jazyk a literatura, dějepis, matematika, fyzika, mechanika, strojnictví, konstrukční cvičení, praxe, odborný výcvik),
- materiálně technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve společenskovední složce vzdělávání (český jazyk a literatura, dějepis), přírodovědné složce vzdělávání (matematika, fyzika), odborné složce vzdělávání (mechanika, strojnictví, konstrukční cvičení a praxe) v oboru Technická zařízení budov a odborném výcviku oboru Instalatér,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve společenskovední složce vzdělávání (český jazyk a literatura, dějepis), přírodovědné složce vzdělávání (matematika, fyzika) v celé škole a odborné složce vzdělávání (mechanika, strojnictví, konstrukční cvičení a praxe) v oboru Technická zařízení budov a odborném výcviku oboru Instalatér.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku výše uvedených sledovaných předmětů zajišťovalo 13 učitelů, z nichž 11 splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, 2 nesplňují podmínku pedagogické způsobilosti (ti v současné době dokončují doplňkové pedagogické studium) a 4 mistři odborné výchovy, z nichž 2 splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a 2 nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Organizačně je škola rozdělena na úseky teoretického vyučování, praktického vyučování, ekonomický a domov mládeže. Ředitel jmenoval 3 zástupce a 1 vedoucí vychovatelku. Ve škole jsou ustaveny funkce výchovného poradce a protidrogového koordinátora. Výchovný poradce zabezpečuje a koordinuje náborové akce, spolupracuje s úřady práce, Pedagogicko psychologickou poradnou v Č. Budějovicích, Policií ČR, třídními učiteli, školním metodikem

prevence, rodiči žáků. Pro budoucí absolventy školy zajišťuje pomoc při zaměstnání popř. výběru dalšího studia. Protidrogový koordinátor zpracovává Minimální preventivní program školy, spolupracuje s vedením a se všemi pracovníky školy, vychází z aktivit, zkušeností a vědomostí žáků a neformálně s nimi pracuje.

Porady vedení školy jsou svolávány pravidelně 1x za 14 dní, porady úseků 1x za měsíc. Pedagogické rady jsou svolávány 6x ve školním roce. Škola má zpracován organizační řád, který obsahuje postavení a poslání školy a soustavu organizace a řízení včetně určení kompetencí jednotlivých pracovníků. Poradními orgány ředitele jsou předmětové a metodické komise. V tomto školním roce jsou ve škole ustaveny 2 metodické komise (stavebních předmětů a technického zařízení budov, instalatérů, mechaniků opravářů pro plynárenská zařízení, zámečnicků) a 4 předmětové komise (výpočetní techniky, administrativních předmětů, cizích jazyků a českého jazyka, občanské nauky, dějepisu). Komise se řídí svými plány práce, provádějí rozdělení učiva do jednotlivých ročníků, zpracovávají tematické plány, sjednocují standardy učiva, eventuelně používané učebnice. Zpracovávají a sjednocují požadavky k maturitním a závěrečným zkouškám. Podílejí se na přípravě exponátů pro výstavu „Vzdělání a řemeslo“ a „Burzu škol“. Členy metodických komisí jsou podle svých profesí mistři odborné výchovy.

K přenosu informací ve škole slouží vedle pedagogických rad, porad, nástěnek, třídnických hodin, schůzek výchovných skupin na domově mládeže i počítačová síť. Spolupráce s rodiči žáků je založena na pravidelných třídních schůzkách, které jsou svolávány 2x ročně. Další spolupráce s rodiči spočívá v individuálních jednáních třídních učitelů, mistrů odborné výchovy, vychovatelů a vedení školy. Dobrá je i spolupráce školy se zřizovatelem, magistrátem města, hospodářskou komorou a s výrobními firmami v oblasti zavádění nových materiálů a technologií. Prezentace školy na veřejnosti je zajišťována prostřednictvím každoroční aktivní účasti na celostátní výstavě Vzdělání a řemeslo v Českých Budějovicích a na burzách škol jihočeského regionu. Škola pravidelně inovuje vlastní webové stránky, vydává informační brožuru pro následující školní rok, která obsahuje veškeré informace o podmínkách studia ve všech aktuálně otevřených oborech, každoročně pořádá 2 dny otevřených dveří. Žáci se úspěšně zúčastňují oborových soutěží.

Vedení školy umožňuje pedagogickým pracovníkům účast na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) a finančně účast podporuje. Plán DVPP je zpracováván na každý školní rok a během roku je operativně aktualizován. V současné době ředitel školy studuje školský management. Podle plánu jej absolvují i ostatní členové vedení školy. Kurzy anglického a německého jazyka navštěvuje v tomto školním roce 5 pedagogických pracovníků. Cílem vzdělávání v oblasti státní informační politiky je naučit všechny pedagogické pracovníky školy využívat počítač ve vyučovacím procesu. V tomto školním roce absolvuje toto vzdělávání 21 pedagogických pracovníků. Pedagogičtí pracovníci využívají dále nabídek Pedagogického centra a Střediska služby školám v Českých Budějovicích. Učitelé odborných předmětů a mistři odborné výchovy vyhledávají podle své specializace odborné kurzy, ve kterých získávají znalosti o nových výrobcích a technologiích.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy mají velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Český jazyk a literatura a dějepis se vyučují v klasických učebnách, které jsou vybaveny potřebnou didaktickou technikou. Učebny působí dobrým estetickým dojmem. Pro přípravu k výuce společenskovedních předmětů využívají učitelé kabinetů, ve kterých mají uspořádány

pomůcky, učební materiály a příruční knihovny. Vytvářejí si zásobníky vlastních pomůcek. Pro některá témata sestavují vyučující vlastní učební texty a pro žáky je kopírují. Budování fondu didaktických, zvukových a obrazových nosičů, popř. počítačových programů je vedením školy podporováno.

Matematika a fyzika se vyučuje v odborných učebnách. Odborné učebny pro matematiku jsou vybaveny základními pomůckami, modely těles a tematickými tabulemi s matematickými vzorci. Odborná učebna fyziky má nezbytné zařízení pro výuku (demonstrační stůl, zpětný projektor, videookruh). Na oba předměty mají žáci učebnice, některé partie z fyziky doplňují učitelé vlastními studijními materiály, které aktualizují učivo. Pro fyziku jsou v kabinetě uloženy pomůcky pro základní experimenty ve všech tematických celcích.. Chybí dostatečné vybavení pro frontální pokusy žáků a laboratorní práce. Proto je provádějí žáci ve větších skupinách. Výpočetní technika se zatím systematicky při výuce předmětů nepoužívá.

Výuka odborných předmětů probíhá ve velkých, světlých, pro výuku podnětných a většinou nově vybavených učebnách. Některé učebny jsou zařízeny jako odborné. Všechny jsou vybavené televizory, videopřehrávači a zpětnými projektory. V učebnách je také umístěna většina učebních pomůcek, řadu z nich si vyrobili učitelé sami nebo byly vyrobeny v rámci praxe nebo odborného výcviku. V některých učebnách jsou funkční modely, např. funkční plynový závěsný kotel, rozvody, radiátory a příslušná regulace. Tyto modely jsou využívány nejen při výkladu, ale i při zkoušení nebo při konstrukčním kreslení. Celkově jsou učebny velmi pěkné a příjemné. Na většinu sledovaných předmětů mají žáci učebnice, používají i odborné tabulky a sbírky příkladů.

Pro předměty praxe a odborný výcvik 1. ročníku oboru Instalátér jsou využívány instalátérské dílny v budově proti škole a strojní dílny v areálu ve Vodní ulici (umístěné asi 2 km od školy). Dílny jsou vybaveny vhodnými stroji a nástroji, učebními pomůckami a materiály. Umožňují plnění učebních osnov. Ve 2. a 3. ročníku oboru instalátér je odborný výcvik, podle osnovou daných tematických celků, převážně vyučován přímo na smluvně zajišťovaných stavbách nebo rekonstrukcích bytů či celých objektů.

Materiálně technické podmínky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vyučovaných oborů

V tomto školním roce se ve škole vyučují:

- **3leté učební obory, studium denní:**

23-66-H/002 Mechanik opravář – plynárenská zařízení podle učebního plánu (dále jen UP) čj. 23532/87-220 z 26. 1. 1988

33-56-H/003 Truhlář – dřevěné konstrukce podle UP čj. 175810/94-74 z 21. 11. 1994

36-52-H/001 Instalátér podle UP čj. 14399/97-72 z 3. 3. 1997

36-62-H/001 Sklenář podle UP čj. 14398/97-72 z 3. 3. 1997

36-66-H/ 001 Montér suchých staveb podle UP čj. 27093/99-23 z 19. 8. 1999

36-67-H/001 Zedník podle UP čj. 27633/97-72 z 11. 8. 1997

63-51-H/002 Technickoadministrativní pracovník podle UP čj. 17717/91-21 z 27. 5. 1991

- **3leté učební obory, studium externí**

36-52-H/001 Instalátér podle UP čj. 14399/97-72 z 3. 3. 1997

36-67-H/001 Zedník podle UP čj. 27633/97-72 z 11. 8. 1997

- **nástavbové studium**

63-42-L/502 Technickohospodářské a správní činnosti podle UP čj. 23419/94-23 z 3. 10. 1994, studium denní

64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních podle UP čj. 28679/97-71 z 14. 10. 1997, studium denní

36-44-L/502 Stavební provoz podle UP čj. 16061/93-23 z 31. 5. 1993, studium dálkové

- **studijní obor**

36-45-M/002 Technická zařízení budov podle UP čj. 19803/94-23 z 11. 7. 1994

Obory jsou realizovány v souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Učební plány schválené MŠMT byly podkladem pro plány, které sestavili vedoucí pedagogičtí pracovníci školy ve spolupráci s předmětovými a metodickými komisemi a byly schváleny ředitelem. Při úpravách učebních plánů bylo vždy postupováno podle poznámek k učebním plánům.

Skladba volitelných a výběrových předmětů je v učebních plánech zařazena tak, že naplňuje profil absolventa. Nepovinné předměty nejsou v učebních plánech zařazeny.

Obsah výuky se ve všech sledovaných předmětech řídil platnými osnovami. Rozdělení učiva do jednotlivých ročníků provedli po dohodě s vyučujícími metodické a předmětové komise. Vyučující mají zpracovány své časové plány, které průběžně upravují především podle aktuálního stavu tříd, ve kterých vyučují. V době inspekce byly časové plány dle zápisů v třídních knihách a zjištění při hospitacích s výjimkou dějepisu plněny. V rozvrhu hodin jsou zařazeny všechny předměty v časové dotaci, kterou předepisují učební plány.

Předměty odborný výcvik a praxe jsou vyučovány skupinovou formou. Produktivní práce v odborném výcviku je zařazována do výuky podle osnov s tím, aby její podíl na celkově vykonávané práci byl co nejvyšší. Její množství je závislé na stavu vhodných zakázek. Produktivní práci vykonávají převážně žáci 2. a 3. ročníků. Odměňování žáků za produktivní práci je stanoveno směrnicí ředitele ze dne 28. 8. 2002 a je v souladu s obecně závaznými právními předpisy.

Výchovně vzdělávací programy všech vyučovaných oborů probíhaly podle učebních plánů, které jsou v souladu s plány schválenými MŠMT. Výuka všech sledovaných předmětů probíhala podle platných osnov.

Kontrolu plnění učebních plánů a osnov provádějí kromě ředitele jeho 2 zástupci pro pedagogickou činnost a vrchní mistr. Zástupci ředitele mají kompetence v této oblasti na úsecích, které řídí. Všichni vedoucí pracovníci pověřeni kontrolní činností mají zpracován plán kontrol a hospitací. Plány navzájem koordinují. Podle zápisů z jejich hospitační činnosti sledují především vhodnost a účinnost použitých vyučovacích metod, využití materiálně technického vybavení a psychohygienické zásady výuky. Výsledky hospitační činnosti jsou s pedagogickými pracovníky bezprostředně projednány a realizace přijatých opatření je kontrolována při následných hospitacích. Kromě hospitací jsou prováděny kontroly vedení povinné dokumentace, klasifikace žáků, dodržování hygienických předpisů, činnosti metodických a předmětových komisí, podkladů pro vyplácení odměn za produktivní práci, včasnosti příchodů na pracoviště apod. Závažnější a opakující se závady jsou projednávány na pedagogických

radách a mají vliv na hodnocení pracovníků a jejich finanční odměňování. Kontrolní činnost ve škole je účinná.

Systém kontroly naplňování učebních plánů a osnov a jeho účinnost mají velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu (skupině předmětů)

Český jazyk a literatura, dějepis

Plánování výuky vycházelo z tematických plánů. Bralo v úvahu předešlé učivo. Při plánování byl brán ohled na žáky a jejich zájmy. Žáci měli o výuku zájem, neboť učivo bylo vhodně aktualizováno a při výuce byly využívány odkazy na studovaný obor. Vyučující se snažili zaujmout žáky tématem hodiny. Měli tendenci předávat žákům hotové názory a soudy. V některých hodinách byli žáci aktivizováni mnoha plánovanými činnostmi. Práce žáků a jejich činnosti byly hodnoceny buď jen vyučujícími, nebo ve spolupráci se žáky. Hodnocení žáků bylo objektivní, poskytovalo jim dostatečnou zpětnou vazbu. Žáci se vždy dozvídali, v čem byli úspěšní a kde mají nedostatky.

Učivo bylo převážně sdělováno, i když v některých hodinách byly zadávány problémové úkoly. Převažujícími vyučovacími metodami byly frontální opakování a výklad, při němž si žáci zapisovali do sešitů poznámky. Výklad, často střídaný s řízeným rozhovorem, byl strukturovaný a logicky seřazený. Opakování bylo cílené, byly z něj vyvozovány důsledky pro další výuku. Zvolené metody vyučování podporovaly interakci mezi vyučující a žáky. Žáci měli v českém jazyce možnost často pracovat s texty vybíranými s ohledem na jejich výchovnou a estetickou hodnotu. Měli možnost uplatnit své vědomosti.

Témata zadávaná k písemné maturitní zkoušce byla zajímavá, vycházela ze znalostí zájmů žáků. Některé z prací byly zdařilé, myšlenkově nápadité. Opraveny byly pečlivě a přesně. Hodnocení vyjadřovalo jejich úroveň.

Sledované hodiny dějepisu byly organizačně a z hlediska žáků zajímavě připraveny. Vyučující dbala, aby se žáci orientovali v prostoru a čase. Spolu s metodou výkladu byla využívána metoda řízeného rozhovoru, která žáky motivovala k aktivní účasti na vyučování. Zdůrazňovány byly výchovné aspekty probíraných témat, což se uplatnilo zejména při zařazování regionálních prvků. Historické události byly dávány do souvislostí. Vyučující aplikovala mezipředmětové vazby, zvláště na český jazyk a literaturu. Výuka byla vedena věcně správně, s odbornou erudicí a zaujetím. Nedostatkem bylo, že jednotlivá výuková témata jsou neúměrně rozšiřována, což způsobuje nedodržování plánovaného rozpisu učiva. Stejná skutečnost byla zjištěna kontrolou třídních knih ze školního roku 2001/2002, kdy některá plánovaná témata nebyla odučena.

Vztahy ve třídách byly vstřícné. Žáci i vyučující se vzájemně respektovali. Pozitivem bylo, že vyučující reagovali na myšlenky žáků a vhodně na ně navazovali.

Průběh a výsledky vzdělávání v obou sledovaných předmětech měly průměrnou úroveň.

Matematika a fyzika

Předmětům ve škole vyučuje 7 vyučujících. Všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a mají delší pedagogickou praxi. Spolupracují v předmětové komisi především při tvorbě tematických plánů, stanovení kmenového učiva a přípravě přijímacích a maturitních zkoušek. Volba didaktických metod a časový plán jsou v kompetenci jednotlivých vyučujících. Ti je podřizují úrovni žáků a aktuálnímu stavu třídy. Problémy, se kterými se setkávají ve výuce, vzájemně konzultují a sdělují si zkušenosti. Věnují se rozboru prospěchu v paralelních

třídách studijního i učebních oborů. Erudice vyučujících a jejich znatelné zaujetí pro předměty se příznivě projeví na kvalitě výuky.

Předměty se ve škole vyučují na dvou úrovních (ve studijních a učebních oborech). V obou typech studia jsou úrovně a časové proporce vzdělávání i vytýčení klíčových dovedností v souladu se Standardem středoškolského odborného vzdělávání. V tematických plánech učitelů je dáván důraz na souvislost obsahu předmětů s odbornou složkou vzdělávání příslušných oborů.

Hospitované hodiny obou předmětů byly učiteli dobře připraveny. Téměř vždy se podařilo splnit deklarovaný cíl hodiny. Výklad nové látky byl proveden většinou řízeným rozhovorem. V hodinách studijních oborů mohli vyučující snadněji využít předchozích znalostí žáků. Někteří žáci byli schopni pracovat samostatně a pomocí návodných otázek formulovat nové poznatky. V učebních oborech byli pozornější a aktivnější žáci oboru Technika administrativy, kterým více záleží na studijních výsledcích. V těchto oborech se vyučující zaměřují na schopnost žáků použít matematické a fyzikální poznatky v praktických úlohách, které se váží k oboru. Oživovali výuku i zadáním úloh se zajímavým a humorným textem. Většina žáků zvládala základní matematické algoritmy, převody jednotek a práci s kalkulačkou na potřebné úrovni. Učitelé respektovali pracovní tempo jednotlivých žáků. Vhodně byly využity učebnice a sbírky úloh při zadávání samostatné práce, méně pro samostatné studium odborných textů.

V hospitovaných hodinách fyziky použili učitelé k výuce dostupné materiální vybavení (modely, folie pro zpětný projektor). Dařilo se jim přístupnou formou vyložit i obtížné partie (např. z kvantové optiky). Učivo bylo aktualizováno poukázáním na nejnovější úspěchy vědy a ekologické aspekty. Žáci pracovali s nakopírovanými materiály, které jim učitelé připravili. V hodinách probíhala živá diskuse i mezi žáky navzájem. Učitelé ji dovedli nenápadně usměrňovat a provést požadovaný závěr.

Hodnocení žáků v obou předmětech probíhá různými formami. Především v matematice jsou často zadávány krátké testy, které poskytují rychlou zpětnou vazbu. Klasickému zkoušení u tabule bylo podrobena většina více žáků, ostatní pracovali ve skupinách a zúčastnili se hodnocení. Při slovním hodnocení oceňovali učitelé aktivitu žáků, nezaměřovali se jen na výčet chyb. Při hodnocení žáků berou učitelé na zřetel i účast v matematické soutěži Klokan.

Učitelé vyžadovali od žáků přesné vyjadřování a používání matematické symboliky. Vztah učitelů k žákům byl partnerský. Učitelé vystupovali přiměřeně dominantně. Žáci v hodinách respektovali i při praktických činnostech domluvená pravidla.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a fyzice byly velmi dobré.

Odborné předměty

Průběh vzdělávání byl sledován v předmětech mechanika, strojnictví, konstrukční cvičení a praxe ve studijním oboru Technická zařízení budov. Předměty vyučuje 5 učitelů a 3 mistři odborné výchovy.

V úvodu hospitovaných hodin učitelé seznámili žáky s cílem hodiny a s její organizací. Hodnocení žáků při opakování probrané látky bylo objektivní a většinou zdůvodněné. V některých hodinách bylo využito i sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Učitelé dbali na přesné a srozumitelné vyjadřování žáků a na správné používání odborné terminologie. Úroveň znalostí žáků byla většinou velmi dobrá. V předmětu mechanika učitelka při zkoušení žáka u tabule vedla nevýrazný dialog pouze se zkušenským žákem, většinu žáků ve třídě unikaly tiché odpovědi žáka u tabule. Četnost počtu známek v žákovských knížkách ve sledovaných předmětech je dostatečná.

Při vlastním výkladu nové látky bylo ve sledovaných hodinách využíváno mezipředmětových vztahů, a to zejména zkušeností a dovedností žáků získaných v předmětu praxe. Do výuky byly vhodně zařazovány praktické motivační prvky, většinou se učitelům dařilo žáky pozitivně motivovat a aktivizovat. Výklad byl veden převážně formou řízeného rozhovoru. V některých hodinách byl k výkladu použit zpětný projektor, ve většině hodin byly použity učební pomůcky. Pokud žáci mají na předmět učebnici, využívali toho i učitelé při vlastním výkladu látky. V předmětech, ve kterých žáci učebnice nemají, diktovali učitelé obsáhlejší poznámky. V hodinách mechaniky žáci pracovali i s tabulkami při provádění pevnostních výpočtů. V předmětu strojnictví učitelka postupně přešla od dialogu se žáky k monologu, takže koncem vyučovací hodiny již žáci ztratili potřebnou pozornost. V předmětu praxe byli žáci úvodem seznámeni s tématem hodiny, bezpečností práce a s pracovními postupy. Po provedení vzorové ukázky prací pak žáci samostatně pracovali na svých cvičných pracích.

Při výkladu postupovali učitelé v logických krocích, vedli žáky k aplikaci učiva a používali názorné příklady z praxe. Osvědčily se i názorné panely a funkční model výroby a rozvodu tepla v odborné učebně (plynový kotel, radiátory a regulace). Výklad byl většinou podáván poutavou formou, žáci byli vedeni k samostatnému uvažování a aktivnímu učení. Probíraná látka byla vyučujícími interpretována věcně a odborně správně. Členění hodin a tempo výuky bylo zvoleno s ohledem na věk žáků a jejich předchozí znalosti a dovednosti. Psychohygienické zásady výuky byly dodrženy. Vztahy mezi učiteli a žáky byly založeny na vzájemné důvěře. V hodinách vládla klidná a přátelská pracovní atmosféra. Většina žáků projevovala k výuce pozitivní vztah.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech byly hodnoceny jako velmi dobré.

Odborný výcvik

Sledovány byly 2 výukové jednotky učebních skupin 1. a 3. ročníku oboru Instalatér. Výuku zajišťovali 2 mistři odborné výchovy, z nichž 1 nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Oba mají dlouholetou praxi, což mělo kladný vliv na kvalitu výuky.

V průběhu výuky bylo využíváno aktualizace učiva i mezipředmětových vztahů. Žáci byli účinně motivováni vhodnými praktickými příklady v návaznosti na jejich zkušenosti a pracovní návyky. Mistři odborné výchovy zjišťovali výchozí znalosti a dovednosti žáků, průběžně vyhodnocovali jejich pracovní výsledky a prováděli vhodné korekční postupy. Hodnocení žáků bylo prováděno průběžně, bylo objektivní a zdůvodněné. Při hodnocení byly respektovány individuální dispozice žáků a byla oceňována jejich snaha. V závěru učebního dne bylo provedeno celkové zhodnocení výkonu žáků.

Cílem výukové jednotky učební skupiny 1. ročníku bylo vrtání a řezání závitů. Cílem výukové jednotky učební skupiny 3. ročníku byla instalace rozvodů vody, montáž WC a sprchového koutu. Obě výukové jednotky probíhaly v areálu školy, 1. ročník v instalátéřské dílně, 3. ročník v suterénu jedné z budov školy, kde probíhá úprava stávajících prostor. Cíle sledovaných učebních jednotek byly v souladu s tematickými plány a učební osnovou.

V průběhu výuky vládla na obou pracovištích klidná a přátelská atmosféra. Vztahy mezi mistry odborné výchovy a žáky byly založeny na vzájemné důvěře, byl vytvářen prostor pro diskusi a byla připouštěna různost názorů. Většina žáků projevovala k výuce pozitivní vztah.

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu, členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učební osnovou. Stanovené výukové cíle odpovídaly složení učebních skupin a respektovaly zásady soustavnosti a spojení teorie s praxí. Mistři odborné výchovy mají zpracovány časově rozčleněné tematické plány, ve kterých využívají možnosti zařazení aktuálních poznatků a inovace výrobků v rámci povolených úprav učební osnovy. Při plánování

výuky nedochází k obsahové duplicitě. Příprava mistrů odborné výchovy na výukové jednotky je každodenní a svědomitá.

Výuka byla prováděna skupinovou formou. Před zahájením vlastní praktické výuky provedli oba mistři odborné výchovy stručný výklad a provedli krátké proškolení dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci k danému tématu. Poté každý žák popř. dvojice žáků obdržela zadání pracovního úkolu, potřebný materiál a nářadí. Mistři odborné výchovy s každým žákem diskutovali o zadání, vysvětlovali pracovní postup a odpovídali na případné dotazy. Výklad a organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Při výuce byly zohledňovány individuální potřeby a schopnosti žáků. Vedení výuky umožňovalo žákům pracovat individuálním tempem. Mistři odborné výchovy průběžně kontrolovali dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Organizace učebního dne odpovídala psychohygienickým požadavkům, vyučovací čas byl efektivně využíván.

Vybavení stroji, nástroji a nářadím je na velmi dobré úrovni a umožňuje plnění učební osnovy sledovaného oboru. Materiál potřebný k odbornému výcviku je zajištěn v dostatečném množství a sortimentu.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku měly velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Průběh a výsledky sledovaných předmětů společenskovední složky vzdělávání měly průměrnou úroveň. Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a fyzice byly hodnoceny jako velmi dobré. Hodnocené odborné předměty, odborný výcvik a praxe měly velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje, uvedené ve zřizovací listině a v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, jsou v souladu.

Souběžně s orientační inspekcí proběhla tematická inspekce „Sledování a hodnocení realizace metodického pokynu MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů“.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem dne 1. 6. 2001
2. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 33 051/01-21 s účinností od 1. 1. 2002
3. Učební plány všech učebních a studijních oborů za školní léta 1999-2003 realizovaných v tomto školním roce
4. Učební osnovy sledovaných předmětů
5. Tematické plány učitelů sledovaných předmětů
6. Třídní knihy učebních a studijních oborů ve školním roce 2002/2003
7. Třídní výkazy a katalogové listy studijních a učebních oborů ve školních letech 1999-2003
8. Školní řád
9. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003
10. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003

11. Protokoly o přijímacím řízení pro školní roky 2002/2003 a 2003/2004
12. Protokoly o ukončování studia ve školním roce 2001/2002
13. Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků
14. Úvazky učitelů, kteří v tomto školním roce ve škole vyučují
15. Záznamy z kontrolní činnosti ve školním roce 2001/2002
16. Práce žáků
17. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002
18. Organizační řád
19. Plán činnosti školy na školní rok 2002/2003
20. Plány práce předmětových komisí ve školním roce 2002/2003
21. Minimální preventivní program ze dne 6. 9. 2002
22. Plán výchovného poradce pro školní rok 2002/2003
23. Příkaz ředitele č. 3 k zabezpečení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na ISS stavební ze dne 25. 5. 2001
24. Deníky evidence odborného výcviku pro školní rok 2002/2003
25. Smlouvy o zabezpečení odborného výcviku se smluvními pracovišti a jmenování instruktorů pro školní rok 2002/2003
26. Seznamy skupin žáků v odborném výcviku a přidělení mistrů odborné výchovy pro školní rok 2002/2003
27. Směrnice ředitele školy o odměňování žáků za produktivní práci ze dne 28. 8. 2002
28. Tematické plány odborného výcviku jednotlivých učebních skupin pro školní rok 2002/2003
29. Rozvrh učebního dne v odborném výcviku
30. Deníky BOZP
31. Kniha úrazů

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům umožňují plnit výchovně vzdělávací cíle vyučovaných oborů. Vedení školy dbá na doplňování požadovaného vzdělání. Pedagogičtí pracovníci využívají možnosti dalšího vzdělávání. Způsob organizačního členění odpovídá velikosti školy, je efektivní. Přínosem je aktivní činnost metodických a předmětových komisí. Úseky teoretického vyučování a praktického vyučování spolupracují především v plánování výuky směrem k návaznosti témat.

Materiálně technické podmínky pro výuku sledovaných částí společenskovední a přírodovědné oblasti, odborných předmětů, odborného výcviku a praxe jsou na velmi dobré úrovni. Prostředí tříd, ve kterých výuka probíhala, je z didaktického i estetického hlediska podnětné pro výuku. Vybavení tříd didaktickou technikou je dobré. Psychohygienická hlediska učebny splňují. Pro výuku jsou využívány vhodné učebnice, vyučující si vytvářejí vlastní zásobníky pomůcek, učebních textů a příkladů. Vedení školy se v souladu s profilem absolventa vyučovaných oborů maximálně a systematicky věnuje zlepšování materiálně technických podmínek. Vybavení dílen pro výuku odborného výcviku a praxe má dobrou úroveň a je průběžně modernizováno.

Škola vyučuje obory v souladu s rozhodnutím o jejím zařazení do sítě škol. Učební plány všech vyučovaných oborů vycházejí z plánů schválených MŠMT a nebyly v nich provedeny nedovolené úpravy. Obsah výuky všech sledovaných předmětů se řídil platnými osnovami. Časové plány učitelé v době inspekce, vyjma výuky dějepisu, plnili. V rozvrhu hodin jsou zařazeny všechny sledované předměty v časové dotaci, kterou předepisují učební plány. Systém kontroly naplňování učebních plánů probíhá na velmi dobré úrovni a jeho výsledky slouží jako podklad pro plánování činnosti na příští období.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře a dějepisu byly hodnoceny jako průměrné, v matematice, fyzice, odborných předmětech, praxi a odborném výcviku jako velmi dobré. Metody a formy výuky byly ze strany vyučujících voleny v souladu se studijními předpoklady žáků a s příslušnou formou studia.

Absolventi vyučovaných učebních i studijních oborů jsou stále vyhledáváni na trhu práce. Ve svých koncepčních záměrech chce škola nadále realizovat a rozšiřovat učební a studijní obory stávajících technických zaměření, což je v souladu s požadavky trhu práce v regionu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Emanuel Vychodil
Členové týmu	Jiří Horák, promováný historik
	Ing. Svatomír Houska
	Mgr. Lidmila Schleissová

Další zaměstnanci ČŠI

Libuše Komarovová, Zdena Škvorová

V Českých Budějovicích dne 17. června 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. června 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Pavel Veselý, ředitel školy

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy		
Zřizovatel Krajský úřad Jihočeského kraje U Zimního stadionu 1952/2 370 76 České Budějovice	10. 7. 2003	07-11330/03-5040

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány