**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro základní vzdělání**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA S ÚSMĚVEM**

**ZŠ KOBEROVY**



**Zpracováno dle předlohy RVP vydaného MŠMT**

**Se změnami provedenými k 31. 8. 2012**

**Schválen pedagogickou radou dne 31. 8. 2012**

**Zaregistrován v jednacím protokolu školy**

**31. 8. 2012 pod č. j. 723/12**

Obsah

[1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 3](#_Toc340778146)

[2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 4](#_Toc340778147)

[3. CHARAKTERISTIKA ŠVP 6](#_Toc340778148)

[4. UČEBNÍ PLÁN: ŠVP ZÁKLADNÍ ŠKOLA S ÚSMĚVEM PRO ZÁKLANÍ VZDĚLÁVÁNÍ 18](#_Toc340778154)

[5. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI 19](#_Toc340778155)

[5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE 19](#_Toc340778156)

[5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE 35](#_Toc340778157)

[5.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE 40](#_Toc340778160)

[5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT 47](#_Toc340778161)

[5.5 UMĚNÍ A KULTURA 63](#_Toc340778162)

[5.6 ČLOVĚK A ZDRAVÍ 75](#_Toc340778163)

[5.7 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE 88](#_Toc340778183)

[6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY 94](#_Toc340778184)

[6.1 PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ 94](#_Toc340778185)

[6.2 AUTOEVALUACE ŠKOLY 97](#_Toc340778186)

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název:**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělání ZÁKLADNÍ ŠKOLA S ÚSMĚVEM

**Předkladatel:**

název školy: Základní škola Koberovy, okres Jablonec n. N., příspěvková organizace

adresa školy: Koberovy 1, pošta Železný Brod, 46822

jméno ředitele: Mgr. Petr Flégr

kontakty: telefon: 487 354 612

e-mail: zskoberovy@koberovy.cz

**Zřizovatel:**

název: OBECNÍ ÚŘAD KOBEROVY

adresa: OÚ Koberovy 140, pošta Železný Brod, 46822

kontakty: telefon: 487 354 620

e-mail: oukoberovy@koberovy.cz

Platnost dokumentace od:

datum: 1. 9. 2012

Podpis ředitele: ………………………….................

Razítko školy:

Motivační název ŠVP: ZÁKLADNÍ ŠKOLA S ÚSMĚVEM

IČO: 70695041

IZO: 600 078 299

RED-IZO: 102 165 777

# 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

* Úplnost a velikost školy
* Výuka žáků 1.-5. ročníku, počet tříd je závislý na počtu žáků školy
* do 41 žáků - 2 třídy
* od 42 žáků - 3 třídy
* od 60 žáků - 4 třídy
* Ročníky spojujeme tak, abychom zajistili co nejkvalitnější realizaci výchovy a vzdělání
* Vybavení školy
* Budova školy je po celkové rekonstrukci, vybavení školy je nové a odpovídá technickým i hygienickým požadavkům moderní výuky
* Prostorové podmínky:
* 4 učebny s hracími kouty s interaktivní tabulí, dataprojektorem a připojením na internet
* 1 učebna vybavena 10 počítači propojenými v síti a napojenými na internet a interaktivní tabuli
* 1 herna školní družiny + malá pracovna se 7 počítači s napojením na internet
* 1 malá školní knihovna
* ředitelna
* sborovna s počítačem a kopírkou pro učitele
* sportovní hřiště a tělocvična v sále kulturního domu
* školní jídelna v budově MŠ
* Charakteristika pedagogického sboru
* Počet pracovníků je stanoven počtem žáků
* ředitel školy
* učitelky 5 /4 na částečné pracovní úvazky/
* vychovatelka školní družiny
* Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce
* Dlouhodobé projekty:
* Intenzivní výuka anglického jazyka: v 1. -5. ročníku výuka dle učebního plánu
* Informační a komunikační technologie: v 1. ročníku v rámci ŠD, ve 2. -5. ročníku v rámci učebního plánu
* „VLÁČEK NEJ NEJ“ – celoškolní projekt na plnění průřezových témat, práce ve smíšených skupinách 1. -5. ročník
* Vánoční dílny: výroba předmětů s vánoční tématikou, dárky pro rodiče, výzdoba - učebny se mění v pracovní dílny
* Rozsvícení obecního vánočního stromku: celoškolní projekt, příprava kulturního vystoupení
* Velikonoce: velikonoční tradice, malování kraslic, velikonoční výzdoba, vítání jara
* Den země: ekologické aktivity, soutěže, hry zaměřené na rozvoj environmentální výchovy
* Den matek: kulturní program, výroba dárků
* Nocování ve škole: jsme samostatní, společenské chování, umíme se bavit
* Sportovní den: celoškolní projekt, probíhá v červnu, tradiční i netradiční sportovní aktivity, turnaje, soutěže
* Branný den: celoškolní projekt, probíhá v červnu, zaměřený na topografii, základy první pomoci, nácvik chování v případě ohrožení
* Školní akademie: kulturní vystoupení - třída se představuje, loučení s vycházejícími žáky
* Mezinárodní spolupráce:
* se ZÁKLADNÍ ŠKOLOU V POLSKÉ WLENI: přátelská setkání a organizování společných akcí
* Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
* S rodiči: rodiče jsou voleni do školské rady, mají velký zájem o práci školy, aktivně pomáhají při akcích organizovaných školou
* S poradenskými zařízeními:
* PP v Jablonci nad Nisou, Turnově a Semilech
* dětská lékařka v Železném Brodě
* SPC Jablonec nad Nisou
* S místními institucemi:
* OÚ Koberovy, TJ Sokol Koberovy, Sbor dobrovolných hasičů Koberovy, Koberovská sportovní, Policie ČR

* Umístění školy
* V centru obce, v sousedství je nové školní hřiště
* OÚ zadal řešení venkovního prostoru pro relaxační a sportovní pobyt žáků a rovněž řeší zlepšení prostor tělocvičny přestavbou stávajícího kulturního domu
* Nevýhodou je docházka do ŠJ
* Charakteristika žáků
* Nízký počet žáků umožňuje výbornou znalost žáků a individualizaci výuky ve shodě s jejich předpoklady, schopnostmi a možnostmi
* Respektujeme i jejich potřebu pohybu a aktivity s ohledem na jejich životní styl
* Převážná většina žáků žije v úplných rodinách. S rodiči je výborná spolupráce, mají velký zájem se školou spolupracovat. Život v malé obci pomáhá při výchově i vzdělávání žáků.

# 3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

* Vychází z nové strategie vzdělávání, která zdůrazňuje klíčové kompetence, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě
* Vychází z koncepce celoživotního učení
* Formuluje očekávanou úroveň vzdělání stanovenou pro všechny absolventy 1. stupně ZŠ
* Podporuje pedagogickou autonomii školy a profesní odpovědnost učitelů za výsledky vzdělávání
* ŠVP  je otevřený dokument, který bude v určitých časových etapách inovován podle měnících se potřeb společnosti, zkušeností učitelů se ŠVP i podle měnících se potřeb a zájmů žáků
* Zaměření školy
* Malotřídní škola poskytující základní vzdělávání pro žáky 1.-5.ročníku, rozdělení žáků do tříd respektuje zabezpečení co nejkvalitnější úroveň výuky s ohledem na individuální potřeby žáků
* Cílem je rozvoj osobnosti každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat, projevovat se jako demokratický občan, pracovat v týmu.
* Usilujeme o přechod od pouhého zprostředkování sumy vědomostí a zkušeností k osvojení strategie učení, motivaci k celoživotnímu učení, podněcování k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů, vést žáky k otevřené komunikaci, rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a přírodě. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.
* Vést žáky k toleranci a zodpovědnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je společně žít s ostatními lidmi. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
* Hlavním cílem je připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
* Škola by měla být zajímavá, přátelská, svou atmosférou pro děti přitažlivá. Náš vzdělávací program nese název „Základní škola s úsměvem“. Je to možná přesnější vyjádření známé (a námi nepopírané) zásady „ škola hrou“. Jasně si totiž uvědomujeme jednak to, že hra je pro dítě vážnou prací, ale jednak i to, že vychováváme děti od 6 do 10 let. Je rozdíl, jak si hraje prvňák a jak čtvrťák. V podstatě platí - čím starší žáci, tím se hra stále více blíží naprosto vážné práci. Tím také narůstá podíl volní stránky, protože i při zajímavé práci nastávají okamžiky méně záživné, ale pro dobrý výsledek nezbytné. Stejně tomu je i v procesu tradičního učení. Je poctivé si přiznat, že učitel musí pro úspěch svých žáků udělat mnoho, ale aspoň kousek naproti musí přijít i žák.
* Výchovné a vzdělávací strategie
* Vychází z pedagogických zkušeností pedagogů
* Umožňují modifikaci vzdělávacího obsahu i metod práce dle individuálních předpokladů žáků
* Respektují měnící se potřeby a zájem žáků
* Podporují komplexní přístup k realizaci vzdělávacího obsahu včetně možnosti jeho vhodného propojování
* Předpokládají volbu různých vzdělávacích postupů, odlišných metod, forem výuky
* Velikost školy umožňuje výbornou spolupráci pedagogů, společné postupy na úrovni školy uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků
* Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy (dále ročníků, předmětů) vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii:

**Klíčové kompetence:**

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu ŠVP je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto klíčové kompetence:

* kompetence k učení: žák zvládá ustálené postupy při osvojování učiva, častým opakováním si upevňuje získané poznatky i dovednosti, chápe důležitost vzdělání, využívá vhodné naučené metody, poznává vlastní pokroky, dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě, je schopen si organizovat vlastní učební proces, pociťuje zodpovědnost za své učení
* kompetence k řešení problémů: žák si systematicky rozvíjí úroveň rozumových schopností, má dostatek příležitostí k získávání nových zkušeností, vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení, řeší samostatně běžné životní situace, přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky, při řešení složitějších problémů umí požádat o radu, v případě potřeby ví jak přivolat pomoc, umí se zapojit do diskusí a vyjádřit vlastní názor
* kompetence komunikativní: žák využívá dovednosti komunikace k ovlivňování sociální integrace, vyjadřuje se srozumitelně, umí vést dialog, rozumí obsahu sdělení nebo textu a přiměřeně na něj reaguje, zvládá jednoduchou formu písemné komunikace, umí vyjádřit své postoje, obhájit svůj názor, je schopen mluvit na veřejnosti, umí naslouchat a brát v úvahu názor druhých
* kompetence sociální a personální: posiluje své sebevědomí, uznává základní mravní hodnoty, rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si nebezpečí možného zneužívání vlastní osoby, neustále posiluje sociální chování a sebeovládání, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, v jednání a chování usiluje o dosáhnutí pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
* kompetence občanské: zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití chápe nebezpečí rasismu a xenofobie, chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí, dokáže se chovat v krizových situacích dle naučených pokynů, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, poskytuje dle svých možností účinnou pomoc v krizových situacích, rozhoduje se v zájmu ochrany zdraví
* kompetence pracovní: zvládá základní pracovní dovednosti, má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem, dodržuje zásady BOZP, orientuje se v jednoduché tematické dokumentaci, pracuje podle návodu, náčrtu, je schopen koncentrace, dokončit práci, má konkrétní představu o činnostech běžných profesí, orientuje se v základních aktivitách

K osvojování výše uvedeného směřuje každodenní činnost školy, tj. vyučování, ale i mnohé další činnosti a akce, které se školou souvisejí.

Důležitým stavebním prvkem je spolupráce a vzájemná pomoc. Všichni ve škole, velcí i malí, se musí cítit jako spolupracovníci, kteří pomohou a kterým také bude pomoženo. Nesmíme zapomenout, že co nejaktivnějšími spolupracovníky by se měli stát rodiče.

Velký význam pro úspěšnost školy má její atmosféra. Od estetičnosti prostředí přes mezilidské vztahy, pozitivní školní tradice a rituály, symboly až po pocit bezpečí a jistoty. Význam o to větší to má v malé venkovské škole. Říká se, že škola je přípravou na život. Není tomu tak zcela přesně. Škola je už život sám, i když specifický.

Strategie vychází z toho, že ústředním cílem školy je přispět k výchově odpovědného, sociálně tolerantního občana vybaveného základními vědomostmi a hlavně dovednostmi. Základní škola je o všestrannosti. Přesto z pohledu současného světa s výhledem do budoucnosti můžeme ústřední cíl rozdělit na několik dílčích, které by škola měla sledovat a preferovat především. Naše škola klade důraz na naplnění těchto čtyř základních gramotností. Je to gramotnost občanská (politická), jazyková, informační a metodologická. Občanská gramotnost by měla přispět k výchově budoucího dobrého občana (táty, mámy, souseda, spolupracovníka…). Jazyková část se soustřeďuje na komunikaci, začíná mateřským jazykem a pokračuje cizími jazyky. Informační gramotnost neznamená jen práci s počítači, ale výcvik ve zvládnutí informační záplavy - informace umět získat, třídit a použít, využít. Sem např. patří mj. důraz na čtení s porozuměním, ne na „hlasitou krásu“. Cíl metodologický znamená vedení k tvořivému řešení problémů, hledání různých variant řešení. Už tento stručný nástin dává tušit, že málokterá gramotnost je úkolem jen určitého předmětu, i když podíl některého je někdy někde vyšší. Tento vytyčený cíl musí prolínat prací všech předmětů a ročníků. Na druhou stranu to neznamená, že se nesmí objevit nic, co nezapadá do uvedených čtyř oblastí. I memorování má své místo, pokud je to místo rozumně vybrané (je asi rozdíl v učení se násobilce či přítokům Vltavy - zpaměti bez mapy).

Našim základním cílem je poskytnout každému jedinci vzdělání, které rozvine jeho schopnosti a kultivuje jeho charakter i postoje. Vybavit jej základními znalostmi a dovednostmi, aby se v životě uplatnil, aby dokázal plnit povinnosti svobodného občana v demokratické společnosti. Přispět k utváření osobnosti spojující v sobě svobodu a zodpovědnost. Tento cíl je uplatňován na úrovni výchovy, vzdělávání, výchovy ke zdravému životnímu stylu a styku s rodiči a propagace školy.

Každý cíl vyžaduje adekvátní prostředky k jejich naplňování. Základním prostředkem je tvůrčí prostor pro každého pracovníka školy.

Na úrovni výchovy se podílí klima školy, vnitřní řád, estetika prostředí, sounáležitost se školou, školní logo, mimořádné dny školního roku, vyhodnocování nejlepších žáků.

Na úrovni vzdělávání je to školní vzdělávací program, systém péče o žáky s poruchami učení a s žáky mimořádně nadanými, metodické diskuze, systém soutěží, organizování projektů, názornost - didaktická technika - preference počítačů, videa a DVD, počítačová gramotnost, další vzdělávání pracovníků.

Na úrovni výchovy ke zdravému životnímu stylu se podílí všichni pracovníci školy, vedeme žáky k dodržování pitného režimu, umožňujeme žákům dostatek pohybu, pobyt venku o velkých přestávkách, hrací kouty ve třídách, relaxační cvičební chvilky v hodinách a vycházky do okolní přírody.

* Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
* Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním
* V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení budou spolupracovat při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka. Za nutné také považujeme stálé zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků.
* Zásady komunikace učitele s rodičem:
  + vytvoření klidné atmosféry (pochvala dítěte, optimismus)
  + dopřání dostatku času pro rozhovor s rodiči (vhodnost využití konzultačních hodin)
  + popsání (nehodnocení) situací, chování a příhod se žákem (nedávat dítěti „nálepky“)
  + uvádění zdrojů svých informací (totéž umožnit rodičům)
  + ujasnění si pojmů spolu s rodiči (nastolení „pravidel hry“)
  + uvádění konkrétních příkladů a objasňování svých stanovisek (rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat)
  + snaha citlivě rodičům poradit a nabídnout jim pomoc
* **Vzdělávání žáků se zdravotním postižením:**

Vycházíme ze zákona č. 561/2004, vyhlášky č. 73/2005 a z RVP ZV, kapitoly č. 8, kde jsou popsány možnosti a podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel po dohodě s rodiči či zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy (architektonické řešení, možnost asistenta pedagoga, počet žáků ve třídě, zkušenosti a vzdělání učitelského sboru, zabezpečení materiálně technickým vybavením školy, spolupráce se školským poradenským zařízením, spolupráce s rodiči apod.) i místním specifikům (dopravní obslužnost, dostupnost zdravotně sociální péče, vzdálenost jiné školy od bydliště dítěte a tak dále).

Za nezbytnou spolupráci s odborným pracovištěm považujeme:

* + seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka (možnost přednášek a konzultací vztahujícím se k postižení žáka)
  + dohoda s rodiči a odborným pracovištěm na možnostech úzké spolupráce
  + pomoc při vypracování individuálního vzdělávacího plánu
  + vysvětlení a ojasnění způsobu hodnocení žáka (slovní hodnocení, možnosti úlev)
  + zabezpečení potřebných kompenzačních a didaktických pomůcek
  + zajištění odborné literatury

Zásady práce pro žáky se zdravotním postižením:

* + respektování zvláštností a možností žáka
  + včasné poskytnutí speciální pomoci (čím dříve, tím lepší výsledek práce)
  + dodržení jednotlivých vývojových etap (důležité je „nepřeskakovat“)
  + utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféra
  + zajištění kompenzačních a didaktických pomůcek
  + užívání speciálních metody a forem při práci
  + dodržení zásady všestrannosti (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné)
  + dodržení zásady soustavnosti (snaha zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit)
* **Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním:**

Vycházíme ze zákona č. 561/ 2004 a z vyhlášky č. 73/2005. Při diagnóze specifické poruchy učení postupujeme následovně:

* + seznámíme všechny pedagogy s poruchou žáka a s jejími specifiky
  + dohodneme se s rodiči na možnostech úzké spolupráce, stanovíme termíny pravidelných schůzek (zpravidla jednou měsíčně), v případě potřeby budou schůzky častější
  + vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
  + vypracujeme individuální vzdělávací plán
  + seznámíme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení
  + zajistíme žákovi potřebné pomůcky
  + zajistíme docházení žáka do reedukačních kroužků, zřízených při škole

Zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení:

* + kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
  + podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
  + dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa
  + odstranění rušivých vlivů při práci
  + navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
  + vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
  + zařazování relaxačního cvičení

Při práci s dětmi se specifickými poruchami učení je velmi důležité získat pro spolupráci jejich rodiče, bez kterých nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba získat si jejich důvěru, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je při nápravě specifické poruchy učení jejich dítěte.

* **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním:**

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavní problémem bývá zpravidla i nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Pozornost je třeba při práci s těmito dětmi věnovat nejen osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním:

* + v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů
  + zajištění skupinové nebo individuální péče
  + snížení počtu žáků ve třídě
  + zajištění specifických učebnic a pomůcek
  + volba odpovídajících metod a forem práce
  + případná pomoc asistenta pedagoga
  + nastolení pravidelné spolupráce s rodinou a odborným pracovištěm
  + vytvoření příznivého klimatu pro tyto žáky ve školním prostředí
* Zabezpečení žáků mimořádně nadaných
* Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování velmi mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje Individuální vzdělávací plán (IVP) se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.
* V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka.
* Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.
* Metody:
* uplatňování variabilnější organizaci a individualizaci výuky
* využívání vnitřní diferenciace výuky
* vytváření příznivého emociálního, sociálního i pracovního klima založeného na účinné motivaci, spolupráci a aktivizujících metodách výuky
* **Začlenění průřezových témat**
* Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.
* Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.
* **Průřezová témata:**

1) Osobnostní a sociální výchova

2) Výchova demokratického občana

3) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

4) Multikulturní výchova

5) Environmentální výchova

6) Mediální výchova

**1) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

* Charakteristika průřezového tématu:

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

* Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

* vede k porozumění sobě samému a druhým
* napomáhá k zvládání vlastního chování
* přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
* rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
* utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
* umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
* formuje studijní dovednosti
* podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

* pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
* vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
* vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
* přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
* napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování
* Tematické okruhy průřezového tématu:

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

* Osobnostní rozvoj:
  + Rozvoj schopností poznávání
  + Sebepoznání a sebepojetí
  + Seberegulace a sebeorganizace
  + Psychohygiena
  + Kreativita
* Sociální rozvoj:
* Poznávání lidí
* Mezilidské vztahy
* Komunikace
* Kooperace
* Morální rozvoj:
* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
* Hodnoty, postoje, praktická etika

2) VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

* Charakteristika průřezového tématu:

Průřezové téma Výchova demokratického občana v obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

* Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

* vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
* vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
* umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
* rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
* prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
* vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

* vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
* vychovává k úctě k zákonu
* rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
* učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
* přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
* rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
* motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
* umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
* vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
* vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu
* Tematické okruhy průřezového tématu:

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků - budoucích dospělých občanů - v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

* Občanská společnost a škola
* Občan, občanská společnost a stát
* Formy participace občanů v politickém životě
* Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

3) VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

* Charakteristika průřezového tématu:

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

* Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

* rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
* prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
* prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
* rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
* rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
* prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
* vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
* vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
* rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

* pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
* obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
* kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
* utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
* podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
* upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost
* Tematické okruhy průřezového tématu:

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

* Evropa a svět nás zajímají
* Objevujeme Evropu a svět
* Jsme Evropané

4) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

* Charakteristika průřezového tématu:

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

* Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

* poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
* rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
* učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
* učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
* rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
* rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
* učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,
* poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

* pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
* napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
* stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
* pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
* vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
* učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám
* Tematické okruhy průřezového tématu:
* Kulturní diference
* Lidské vztahy
* Etnický původ
* Multikulturalita
* Princip sociálního smíru a solidarity

5) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

* Charakteristika průřezového tématu:

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Do tohoto tématu jsme zařadili i výuku vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

* Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

* rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
* vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
* přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
* umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
* poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
* ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích
* napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
* seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
* učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
* učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska
* seznamuje žáky se zásadami zdravého životního stylu, režimem dne, hygienickými návyky
* učí žáky poskytovat první pomoc, zásady prevence úrazů a ochranu před šířením infekčního onemocnění
* napomáhá pochopení škodlivosti návykových látek

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

* přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
* vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
* vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
* podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
* přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
* vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
* vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví
* přispívá k ochraně zdraví a významu zdravého životního stylu
* vede k prevenci úrazů a nácviku chování v situaci ohrožení
* vede k pochopení škodlivosti návykových látek
* Tematické okruhy průřezového tématu:

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

* Ekosystémy
* Základní podmínky života
* Lidské aktivity a problémy životního prostředí
* Vztah člověka k prostředí
* Výchova ke zdraví

6) MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

* Charakteristika průřezového tématu:

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médii nabízena, mají nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

* Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

* přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
* umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
* učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
* umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
* vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
* umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
* vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu
* vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
* rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
* přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
* přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

* rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
* vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
* rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
* napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace
* Tematické okruhy průřezového tématu:

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Tematické okruhy mediální výchovy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností.

Tematické okruhy receptivních činností:

* kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
* interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
* stavba mediálních sdělení
* vnímání autora mediálních sdělení
* fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností:

* tvorba mediálního sdělení
* práce v realizačním týmu

6) KONKRÉTNÍ ZPRACOVÁNÍ JEDNOTLIVÝCH TÉMAT PRO ŽÁKY 1.-5. ROČNÍKU - vypracován projekt „VLÁČEK NEJ NEJ“

* Jednotlivá témata jsou přizpůsobena věku žákům
* Práce je organizována ve skupinách složených z žáků různých ročníků
* Formou soutěží se snažíme zajistit zvládnutí základních vědomostí a dovedností
* přípravu a realizaci zajišťujeme spoluprací všech pedagogů
* soutěž je bodována a nejlepší žáci slavnostně vyhodnoceni
* výsledky soutěže průběžně zveřejňujeme v místním televizním zpravodajství

**PRŮŘEZOVÝ PROJEKT-„VLÁČEK NEJ NEJ“**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Čís** | **měsíc** | **Název** | **obsah** | **hodnocení** |
| **1** | 10. | **Jsem školák** | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, práva a povinnosti - příprava na vyučování, zapomínání, pracovní návyky, pořádek - lavice, tašky, jídelna, denní režim, zodpovědnost, výchova k samostatnosti. | **HRA**  **SOUTĚŽ**  **PRAC. LISTY**  **TEST** |
| **2** | 11. | **Já a kamarádi** | **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  Kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity prevence šikany, přátelství, vzájemná pomoc, „chovej se tak, jak by sis přál, aby se chovali k Tobě“. | **PRAC. LISTY**  **HRA**  **SOUTĚŽ** |
| **3** | 12. | **Zvyky a tradice** | **VÝCHOVA K  MYŠLENÍ V  EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět, člověk a společnost - mezilidské vztahy, společenské chování, různorodost národů, jazyků, naši sousedé, zvyky a tradice národů, životní styl, vzdělávání, tradice, naši předci, lidové zvyky, náboženství, pověsti a pověry, lidová pořekadla, vánoce. | **PRAC. LISTY**  **HRA**  **SOUTĚŽ** |
| **4** | 1. | **Já a zdraví** | **ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL**  Péče o zdraví. První pomoc. Prevence úrazů. Zdravá výživa. Protidrogová a protialkoholní prevence. Sport, zdravý životní styl. | **PRAC. LISTY**  **SOUTĚŽ**  **HRA** |
| **5** | 2. | **Já a moje vlast** | **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**  Občanská společnost a škola, občan a stát, politika, volby, principy demokracie, zákon, právo, morálka, soužití s minoritami zdroje konfliktů, domov, rodina, obec, ČR, vlastenectví, pomoc rodičům, výchova k rodičovství, chování v případě ohrožení. | **PRAC. LISTY**  **SOUTĚŽ**  **HRA** |
| **6** | 3. | **Já a příroda** | **ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  Ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, význam a ochrana přírody, třídění odpadů, vývoj techniky, objevy a vynálezy, čím mohu já přispět. Velikonoce, jarní zvyky a tradice. | **PRAC. LISTY**  **SOUTĚŽ**  **HRA** |
| **7.** | 4. | **Já a média** | **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, manipulace, fungování a vliv medií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu, fikce a realita, vztah ke knize, můj hrdina, oblíbený autor, ilustrátor, význam informací - noviny, časopisy, televize, rádio, film, reklama, sociální sítě. | **PRAC. LISTY**  **SOUTĚŽ**  **HRA** |
| **8.** | 5 | **Já v dopravě** | **DOPRAVNÍ VÝCHOVA**  Základní pravidla v dopravě. Beseda s policií ČR. Moje role v dopravě – chodec, cyklista. První pomoc. Koloběžkiáda. | **PRAC. LISTY**  **SOUTĚŽ**  **HRA** |

**PŘEHLED ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematické okruhy průřezových témat** | **1. roč.** | **2. roč.** | **3. roč.** | **4. roč.** | **5. roč.** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | | | | | |
| **OSOBNOSTNÍ ROZVOJ** |  |  |  |  |  |
| Poznávání | Čj, M, Prv, Aj | Čj, M, Prv  Aj | Čj, M, Prv, Aj, Pč | Vv | Vv |
| Sebepoznávání | Čj, Prv, Hv, Aj | Čj, Prv, AJ | Čj, Prv, Aj | Hv, Aj | Př, Hv |
| Seberegulace | Tv, Pč | Tv, Pč | Tv, Pč | Tv, Př | Tv, Př |
| Psychohygiena | Čj | Čj | Prv | Př | Př |
| Kreativita | Čj, M, Hv, Pč, Vv | Čj, M, Hv, Pč, Vv | Čj, M, Hv, Pč, Vv | M, Hv, Vv | M, Hv, Vv |
| Dopravní výchova | Prv, Tv | Prv, Tv | Prv, Tv | Vl, Tv | Vl, Tv |
| **SOCIÁLNÍ ROZVOJ** |  |  |  |  |  |
| Poznávání lidí | Prv | Prv | Prv | Př, Vl | Př,Vl |
| Mezilidské vztahy | Prv, Tv | Prv | Prv |  | Př |
| Komunikace | Čj, Aj, Inf | Čj, Aj, Inf | Čj, Aj, Inf | Aj, Inf | Aj, Inf |
| Kooperace a kompetice | Hv, Aj | Čj, Hv, Aj | Čj, Aj, Hv | Aj | Aj |
| **MORÁLNÍ ROZVOJ** |  |  |  |  |  |
| Řešení problémů | Prv, Tv | Prv, Tv | Prv, Tv | M, Př | M, Př |
| Hodnoty, postoje | Čj, Prv | Čj, Prv | Čj, Prv | Čj | Čj |
| **Výchova dem. občana** | | | | | |
| Občanská spol. a škola | Prv | Prv | Prv | Aj, Vl | Aj, Vl |
| Občan, společnost, stát | Prv | Prv | Prv | Vl, Čj | Vl, Čj |
| Formy participace v politickém životě | Prv | Prv | Prv | Vl, Čj | Vl, Čj |
| Principy demokracie | Prv | Prv | Prv | Vl, Čj | Vl, Čj |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímají | Prv | Prv, Čj | Prv, Čj, Aj | Aj, Hv, Vl | Aj, Hv, Vl |
| Objevujeme Evropu a svět | Prv | Prv, Čj | Prv, Čj, Aj | Vl | Vl |
| Jsme Evropané | Prv | Prv, Čj | Prv, Čj, Aj | Čj, Vl | Čj, Vl |
| **Multikulturní výchova** | | | | | |
| Kulturní diference | Prv | Prv,Čj | Prv,Čj,Vv | Hv,Vl | Hv,Vl |
| Lidské vztahy | Prv, Čj | Prv, Čj | Prv, Čj, Vv | Hv, Vl | Hv, Vl |
| Etnický původ | Prv, Čj | Prv, Čj | Prv, Čj, Vv | Vv, Vl | Vv, Vl |
| Multikulturalita | Prv | Prv | Prv, Vv | Aj, Čj, Vl | Aj, Vl |
| Princip soc. smíru, solidarity | Prv | Prv | Prv | Vl | Vl |
| **Enviromentální výchova** | | | | | |
| Ekosystémy | Prv | Prv | Prv | Př | Př |
| Základní podmínky života | Prv | Prv | Prv | Př | Př |
| Lidské aktivity, problémy život. prostředí | Prv | Prv | Prv | Př | Př |
| Vztah člověka a prostředí | Prv | Prv | Prv | Vl, Př | Vl, Př |
| Výchova ke zdraví | Prv, Tv | Prv, Tv | Prv, Tv | Př, Tv | Př, Tv |
| **Mediální výchova** | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediál. sdělení | Čj, Prv | Čj, Prv | Čj, Prv | Čj, Vl | Čj, Vl |
| Interpretace vztahu mediál. sdělení a reality | Čj, Prv | Čj, Prv | Čj, Prv | Čj, Hv | Čj, Hv |
| Stavba mediálních sdělení | Prv | Prv | Prv | Čj, Vl | Čj, Vl |
| Vnímání autora mediálních sdělení | Čj | Čj | Čj | Čj | Čj |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | Čj, Prv | Čj, Prv | Čj, Prv | Čj | Čj |
| Tvorba mediálních sdělení | Čj, | Čj, | Čj, | Čj, | Čj, |
| Práce v realizačním týmu | Prv, M | Prv, M | Prv, M | Př, Vl, M | Př, Vl, M |

# 4. UČEBNÍ PLÁN: ŠVP ZÁKLADNÍ ŠKOLA S ÚSMĚVEM PRO ZÁKLANÍ VZDĚLÁVÁNÍ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vzdělávací předmět** | **Ročník** | | | | | **Celkem předměty** | **Z toho DČD** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **1.-5.** | **1.-5.** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 40 | 5 |
| Cizí jazyk | Anglický jazyk | 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 | 11 | 2 |
| Matematika | | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 24 | 4 |
| Inf. a komunikační techn. | | Informatika | - | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 1 | 4 | 3 |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 | - | - | 6 | - |
| Přírodověda | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Vlastivěda | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | - |
| Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | - |
| Člověk a svět práce | | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | - |
| **Celková povinná časová dotace** | | | **20** | **22** | **24** | **26** | **26** | **118** |  |
| **Z toho disponibilní časová dotace** | | | **2** | **4** | **3** | **3** | **2** |  | **14** |

**Poznámky k učebnímu plánu:**

1) DČD je označena disponibilní časové dotace, je využita na posílení zvládnutí učiva českého jazyka (především čtení s porozuměním a dramatické výchovy), matematiky arealizaci profilace školy:

1. roč.: 1h Český jazyk, 1h Anglický jazyk

2. roč.: 1h Český jazyk,1h Matematika,1h Anglický jazyk,1 h Inf. a kom. technologie

3. roč.: 1h Český jazyk,1h Matematika, 1h Inf. a kom. technologie

4. roč.- 1h Český jazyk,1h Matematika, 1h Inf. a kom. technologie

5. roč.: 1h Český jazyk,1h Matematika

2) Obsah učiva vzdělávací oblasti ČLOVĚK A JEHO SVĚT realizujeme ve vzdělávacích předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda a stejně dle názvů používaných učebnic je uvádíme v dokumentaci školy (TK,TV a na vysvědčení) a zkratkami PRV, PŘV, VL

3) Výuka učiva VÝCHOVA KE ZDRAVÍ je zařazena do předmětů Tělesná výchova, Prvouka, Přírodověda a do průřezového tématu Environmentální výchova - „VLÁČEK NEJ NEJ“ – Já a příroda

4) Výuka učiva DOPRAVNÍ VÝCHOVA je zařazena v předmětech Prvouka, Vlastivěda a Tělesná výchova a v průřezovém tématu Osobnostní a sociální rozvoj - „VLÁČEK NEJ NEJ“ - Jsem školák

5) Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE realizujeme v předmětu Pracovní činnosti a vedeme v TK, TV a na vysvědčení pod tímto zažitým názvem a zkratkou PČ

6) Výuka učiva průřezových témat v 1.-5. ročníku je zařazena do učiva Člověk a jeho svět (prvouka, přírodověda a vlastivěda), Člověk a zdraví (tělesná výchova) a všech ostatních předmětů v úzké spolupráci všech vyučujících, prověřování a upevňování vědomostí a dovedností realizujeme ve dnech projektového vyučování dle projektu „VLÁČEK NEJ NEJ“

# 5. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je v ŠVP orientačně rozdělen do sedmi vzdělávacích oblastí**:**

5.1 Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk)

5.2 Matematika a její aplikace (Matematika)

5.3 Informační a komunikační technologie (Informační a komunikační technologie)

5.4 Člověk a jeho svět (Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda)

5.5 Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)

5.6 Člověk a zdraví (Tělesná výchova)

5.7 Člověk a svět práce (Pracovní činnosti)

Ke každému předmětu v každém ročníku zpracováváme konkrétní tematické plány (obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu) jako otevřené dokumenty, které budeme v časových etapách inovovat dle potřeby.

Základem jsou též používané učebnice

Pro realizaci průřezových témat je zpracován projekt „VLÁČEK NEJ NEJ“

## 5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech - český jazyk a literatura a anglický jazyk. Oba tyto vyučovací předměty mají společné hlavní cíle - vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání pojímáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je bezprostředně spojen s myšlením, je jedním z prostředků myšlení. Z tohoto pohledu k jazyku přistupujeme během vyučování. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychické.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty (které jsou zároveň vzdělávacími obory):

* Český jazyk a literatura
* Anglický jazyk

**Český jazyk a literatura:**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Český jazyk:**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy.

Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalšími způsoby naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

##### Kompetence k učení:

* rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
* předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
* vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací
* vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
* seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

##### Kompetence k řešení problémů:

* vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
* vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

##### Kompetence komunikativní:

* vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
* nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
* pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
* vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

##### Kompetence sociální a personální:

* vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
* vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

##### Kompetence občanské:

* seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam
* podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

##### Kompetence pracovní:

* vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
* vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje - čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti. Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. až 5. ročníku s hodinovými dotacemi: 1. a 2. ročník: 9 hodin, 3., 4. a 5. ročník: 8 hodin, využíváme 7 hodin disponibilní časové dotace především na posílení výuky čtení s porozuměním a dramatické výchovy.

Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová a divadelní představení se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.

**Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Český jazyk:**

UČITEL:

* volí cestu ke konkretizovaným výstupům vyučovacího předmětu bez ostrých hranic mezi jazykovou, literární, komunikační a slohovou výchovou.
* podporuje zvyšování čtenářské gramotnosti žáků
* využívá dostupných nebo vlastních materiálů blízkých každodennímu životu žáků
* volí metody a formy (prezentace, výpočetní technika, vlastní výpisky apod.) práce podporující zájem žáků o mateřský (český) jazyk, vytváří dostatek stimulů pro aktivní práci žáků
* vede žáky k používání jazykových příruček
* při zadávání slohových prací a výběru témat literární výchovy přihlíží k zájmům žáků a k aktuálním otázkám regionu
* nepřeceňuje význam pravopisu, volí jevy základní
* vede žáky ke zdokonalování jejich vyjadřovacích schopností a dovedností
* rozhoduje o výběru a zařazení doplňujícího učiva
* zařazuje průřezová témata podle obsahu vyučovací hodiny

ŽÁK:

* podílí se na výstavbě vyučovací hodiny, dle možností vyhledává informační zdroje mimo školu, prezentuje svou snahu
* pracuje s vlastními chybami
* prezentuje své myšlenky a názory v písemné (počítačové) podobě, např. ve školním časopise, webových stránkách školy apod.
* využívá automatické opravy textu prostřednictvím ICT a zná jejich omezení
* své výroky promýšlí, plynule se vyjadřuje v mezích slušného chování

**Kompetence k učení:**

* vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení
* podporujeme samostatnost a tvořivost
* učíme žáky organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
* ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
* učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu, získávat je z médií, zpracovávat a používat je
* umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
* uplatňujeme individuální přístup k žákovi
* učíme práci s chybou
* učíme trpělivosti, povzbuzujeme
* jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „ pedagogický obzor“
* klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
* učíme žáka operovat s obecně používanými termíny, symboly a znaky, uvádět věci do souvislosti, propojovat poznatky do širších celků
* seznamujeme žáky s životem a tvorbou příkladných osobností v literatuře

**Kompetence k řešení problémů:**

* učíme žáky nebát se problémů
* vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
* na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů
* podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů
* podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
* podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
* podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
* podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
* ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
* jdeme příkladem - s rozumem a s nadhledem řešíme různé problémové situace ve škole

**Kompetence komunikativní:**

* zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích
* klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
* vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
* učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, web, prezentace apod.)
* připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
* důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.
* učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
* jdeme příkladem - „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností
* vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
* učíme žáky umění diskuse - naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

**Kompetence sociální a personální:**

* minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku
* učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti
* rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
* učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
* podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
* upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat vytčené cíle
* podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
* netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
* průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
* vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy
* důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
* jdeme příkladem - podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy
* respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních

**Kompetence občanské:**

* netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
* netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování
* podporujeme různé způsoby spolupráce s obcí, policií, s místními institucemi
* důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy
* kázeňské přestupky řešíme individuálně
* vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
* jdeme příkladem - respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme své povinnosti
* respektujeme osobnost žáka a jeho práva
* Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám

**Kompetence pracovní**

* vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme
* při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
* důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
* různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi - ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
* jdeme příkladem - plníme své pracovní povinnosti

**Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura:**

* **1) Komunikační a slohová výchova**

Očekávané výstupy: 1. období (1.-3. ročník)

ŽÁK:

* plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
* porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
* respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
* pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
* v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
* volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
* na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
* zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
* píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
* píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
* seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Očekávané výstupy: 2. období (4. a 5. ročník)

ŽÁK:

* čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
* rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
* posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
* reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
* vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
* rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
* volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
* rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
* píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
* sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

UČIVO:

* čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
* naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
* mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
* písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
* **2) Jazyková výchova**

Očekávané výstupy: 1. období (1.-3. ročník)

ŽÁK:

* rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
* porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
* porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
* rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
* užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
* spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
* rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
* odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Očekávané výstupy: 2. období (4. a 5. ročník)

ŽÁK:

* porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
* rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
* určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
* rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
* vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
* odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
* užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
* píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
* zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

UČIVO:

* zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
* slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
* tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
* skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
* pravopis - lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
* **3) Literární výchova**

Očekávané výstupy: 1. období (1.-3. ročník)

ŽÁK:

* čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
* vyjadřuje své pocity z přečteného textu
* rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
* pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Očekávané výstupy: 2. období (4. a 5. ročník)

ŽÁK:

* vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
* volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
* rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
* při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

UČIVO:

* poslech literárních textů
* zážitkové čtení a naslouchání
* tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
* základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

**Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura:**

* **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ČESKÝ JAZYK – 1. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * skládá a rozkládá slova podle sluchu * pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací * skládá a čte všechny druhy slabik * skládá a čte všechny druhy slov * respektuje základní * komunikační pravidla v rozhovoru * pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost * plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem * správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice * používá znaménka ve slovech i větách * čte správně dlouhé a krátké samohlásky * správně odpovídá na kontrolní otázky * rozpozná členění textů * naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje * recituje básničky, zná říkadla, rozpočitadla * rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti * v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči * uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní * píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky * rozlišuje písmo psací a tiskací * píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka * dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty * píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty * dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky | Čtení a literární výchova:   * rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza * písmena malá, velká, tiskací, psací * slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné * slova - čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací * uspořádání slov ve větě * interpunkční znaménka * délka samohlásek * porozumění přečteným větám * nadpis, článek, řádek, odstavec * poslech, vyprávění, dramatizace * recitace * prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení   Psaní:   * příprava na psaní * psaní prvků písmen a číslic * písmo psací a tiskací * psaní – písmeno, slabika, slovo * diktát slov, jednoduchých vět * velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty | OSV - rozvoj schopností poznávání - pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení  VDO - tolerování názoru druhých, seberegulace, kreativita, komunikace, kooperace, sebepoznání, sebepojetí, moje učení, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, poznávání lidí ve skupině, třídě  EGS 1 - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  EGS 2 - naše vlast a Evropa, mezinárodní setkávání |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ČESKÝ JAZYK – 2. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování * pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti * píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, dodržuje posloupnost děje * plynule (bez slabikování) přečte jednoduchý text * užívá správný slovní přízvuk * čte s porozuměním nahlas i potichu * soustředěně naslouchá čtenému textu * spojuje obsah textu s ilustrací * vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy * recituje básně * čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich * píše písmena a číslice podle normy psaní * správně spojuje písmena a slabiky * používá znaménka ve slovech i větách * opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě * rozlišuje slabiky, hlásky * určuje počet slabik, hlásek, počet slov ve větě * tvoří krátké souvislé projevy, vyjadřuje se ústně i písemně * rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací * řadí slova tak, aby věta dávala smysl * dodržuje pravidla psaní vlastních jmen osob, zvířat, měst, vesnic a psaní velkých písmen na začátku věty * rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých samohláskách * aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, * zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b-p, d-t, d -tˇ, z-s ,ž-š ,v-f, h-ch * seznamuje se s abecedou * dělí slova na konci řádku podle stavby slov | Sloh:   * základní formy společenského styku * jednoduchý popis * děj - základ vypravování * vypravování podle obrázkové osnovy * sdělení svého názoru, vyjádření vlastních pocitů   Čtení a literární výchova:   * plynulé čtení jednoduchých textů * slovní přízvuk * intonace věty * čtení hlasité a tiché * soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy * práce s textem a ilustrace * vyprávění, dramatizace pohádek a povídek * báseň, verš, rým * počátky tichého čtení * individuální četba   Psaní:   * tvary písmen abecedy * spojování písmen, slabik * umísťování diakritických znamének * opis, přepis * psaní vlastní adresy   Mluvnice:   * stavba slabiky (hláska, písmeno), slova, věty * dělení slov na konci řádků * obohacování slovní zásoby * rozlišování vět podle obsahu (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací) * pořádek slov ve větě * řazení slov v textu * psaní velkých písmen na začátku věty a u vlastních jmen, osob, zvířat, měst a vesnic * samohlásky a souhlásky (měkké, tvrdé - psaní i, y, obojetné pouze vyjmenovat) * písmeno ě – slabiky dě, tě, ně, jejich psaní a výslovnost * spodoba na konci a uvnitř slov * informace o abecedě | OSV 1- rozvoj schopností poznávání - pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení, psycho-hygiena - hledání pomoci při potížích, dobrý vztah k sobě samému  MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu vhodných sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti)  MKV - kulturní diferenciace - poznávání vlastního kulturního zakotvení |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ČESKÝ JAZYK – 3. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * rozliší věty a souvětí * spojuje věty, doplňuje souvětí * určí počet vět v souvětí * vyhledá ve větách základní skladební dvojice * třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná * rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik * vyslovuje slova se správným přízvukem * vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičeních * určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky * skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední * při psaní jmen měst, vesnic, hor, řek dodržuje pravidla pravopisu * určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím * dodržuje slovosled ve větách * sestaví nadpis a člení projev * pojmenovává předměty a děje * tvoří otázky * vypravuje podle obrázků * popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti * vytvoří a použije jednoduchou osnovu * požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis * čte plynule věty a souvětí, člení text * čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti * používá četbu jako zdroj informací * vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému * orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize * pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví chyby (tvary písmen, pravopis, interpunkční znaménka) * píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle * provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu * napíše krátký dopis, adresu * vyplní lístek, telegram | Mluvnice:   * procvičení měkké, tvrdé souhlásky, pravopis skupin bě, pě, vě, mě * věta jednoduchá a souvětí * věta a jednoduchá a její stavba * základní skladební dvojice – úvod * nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná * hláskosloví * stavba slova * vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z * slovní druhy – ohebné, neohebné – základ * podstatná jména, slovesa – vyhledávání a určování * vlastní jména měst, vesnic, hor, řek a ulic * psaní předložkových tvarů   Sloh:   * stylizace a kompozice * členění jazykového projevu * souvislé jazykové projevy * otázky a odpovědi * vypravování * popis * osnova * společenský styk a   jeho formy  Čtení a literární výchova:   * plynulé čtení, členění textu * rychlé čtení, tiché a hlasité * četba jako zdroj poznatku o přírodě současnosti a minulosti * práce s literárním textem * besedy o knihách * základy literatury * využití poezie, prózy, divadla, literatury umělecké a dětské, výtvarného doprovodu ilustrací   Psaní:   * tvary písmen * úprava, přehlednost a čitelnost zápisu ve všech předmětech * kontrola vlastního projevu * dopis, adresa * vyplňování formulářů * zvyšování rychlosti psaní | OSV 1- rozvoj schopností poznávání - pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení  OSV 2 - tolerování názoru druhých, seberegulace, kreativita, komunikace, kooperace, sebepoznání, sebepojetí, moje učení, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, poznávání lidí ve skupině, třídě  OSV 3 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci, hodnoty, postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování  VDO - občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství - občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti)  EGS 1 - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  EGS 2 - naše vlast a Evropa, mezinárodní setkávání  EGS 3 - jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace, co Evropu spojuje a co jí rozděluje |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ČESKÝ JAZYK – 4. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená - slova mazlivá a hanlivá * rozlišuje část předponovou, příponovou * rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní * uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov * poznává slovní druhy neohebné * skloňuje podstatná jména * vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu * rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací * určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy * určuje podmět a přísudek * ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů * užívá vhodných jazykových prostředků * sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce * dodržuje následnost dějové složky * vypracuje popis rostliny, zvířete, věci * napíše telegram, dopis (včetně adresy), SMS zprávu * předvede telefonování v různých modelových situacích * čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu * vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti * čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů * dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy * vyjadřuje své pocity z četby * využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník * navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich * objasní zadané literární pojmy | Mluvnice:   * nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená * stavba slova - kořen, předpona a přípona * psaní bě-bje, pě, vě -vje, mě – mne * předložky * vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p , s, v, z * slovní druhy – ohebné, neohebné * vzory podstatných jmen * infinitiv sloves, určité slovesné tvary * stavba věty * podmět a přísudek * shoda podmětu s přísudkem – seznámení * vlastní jména - zeměpisné názvy, jména ulic a jména států – jednoslovná * praktické využití abecedy - seznamy, slovníky   Sloh a psaní:   * stylizace a kompozice * osnova, nadpis, členění projevu * vypravování * popis rostlin, zvířat a věcí * formy společenského styku * zvyšování vyjadřovacích schopností, užití výstižných, spisovných a citově zabarvených slov * správné tvary písma při respektování osobního rukopisu, úprava napsaného textu * přímá řeč - seznámení   Čtení a literární výchova:   * rozvoj techniky čtení * čtení textů uměleckých a populárně naučných * tiché čtení s porozuměním * tvořivá práce s literárním textem * práce s dětskou knihou * výběr četby podle osobního zájmu * divadelní představení * základy literatury * poezie * próza * rozhovory o knihách, besedy o ilustracích * zápis o četbě v deníku | OSV 1- rozvoj schopností poznávání - pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení  OSV 2 - tolerování názoru druhých, seberegulace, kreativita, komunikace, kooperace, sebepoznání, sebepojetí, moje učení, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, poznávání lidí ve skupině, třídě  OSV 3 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci, hodnoty, postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování  VDO - občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství - občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti) - formy participace občanů v politickém životě - demokratické volby a politika, obec jako základní jednotka samosprávy státu - principy demokracie - základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, zákon, právo a morálka)  EGS 1 - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  EGS 2 - naše vlast a Evropa, mezinárodní setkávání  EGS 3 - jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace, co Evropu spojuje a co jí rozděluje, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ČESKÝ JAZYK – 5. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * používá český jazyk jako nástroj dorozumívání * určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovotvorné základy, jak byla slova odvozena, dodržuje pravopis - užívá správné koncovky * doplňuje předpony a přípony podle smyslu * používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin * rozlišuje základní význam předpon * používá předložky v praxi * v praxi rozlišuje skupiny bě - bje, vě - vje, pě * využívá znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních * píše pravopisně správně vlastní jména * rozlišuje a určuje slovní druhy * určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru * rozpozná druhy přídavných jmen * rozezná mluvnické kategorie sloves * používá správné tvary podmiňovacího způsobu * nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledá je v textu * určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice * vyhledá různé podměty * užívá několikanásobných podmětů ve větách * píše správně i-y v koncovkách příčestí minulého * určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí * píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči * užívá vhodných spojovacích výrazů * sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění * předvede dovednost vypravovat * popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu * napíše dopis (ve správném sledu jeho částí) * sestaví SMS zprávu a e-mailovou zprávu na základech stručnosti a výstižnosti textu * používá tiskopisy a dokáže je vyplnit * kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu * čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm * čte procítěně s prvky uměleckého přednesu * předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy * rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma * zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník * dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky * orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků * navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je * orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet * při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy | Mluvnice:   * mateřský jazyk prostředek dorozumívání * stavba slova odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen společný pro všechna příbuzná slova * souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene * zdvojené souhlásky - předpony s, z, vz * předložky s, z * skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mě - mně (bje, vje - tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je) – docvičení * dělení slov na konci řádků * pravopis i-y po obojetných souhláskách (mimo koncovku) * vlastní jména - víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů * tvarosloví - slovní druhy * mluvnické kategorie podstatných jmen * přídavná jména * slovesa * slovesné způsoby * zájmena - jejich druhy * zájmena osobní * číslovky * skladba - základní a rozvíjející větné členy * podmět vyjádřený a nevyjádřený * podmět několikanásobný * přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem * věta jednoduchá a souvětí * přímá řeč - nepřímá řeč   Sloh a psaní:   * reprodukce jednoduchých textů * vypravování * sestavení osnovy k popisu a vyprávění * jasné a srozumitelné vyjadřování, pozorné vnímání hlavní linie příběhu * popis předmětu, děje, pracovního postupu * dopis * SMS zpráva, e-mail * tiskopisy * vyjadřování v běžných komunikačních situacích * inzerát, oznámení, příspěvek do časopisu, pozvánka, plakát   Čtení a literární výchova:   * výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů * výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu * rozdíly v uměleckém zpracování textů – komiks, dobrodružná četba, pohádka, pověst, bajka * předčítání textu, recitace - rým, verš, sloka * volná reprodukce přečteného textu * zápis textu, tvorba vlastních textů * dramatizace, scénky * besedy o knihách * divadelní představení, televizní tvorba * porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury * základy literatury * poezie: lyrika, epika – základy * próza - základní prvky * zápis o četbě v deníku | OSV 1- rozvoj schopností poznávání - pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení  OSV 2 - tolerování názoru druhých, seberegulace, kreativita, komunikace, kooperace, sebepoznání, sebepojetí, moje učení, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, poznávání lidí ve skupině, třídě  OSV 3 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci, hodnoty, postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování  MED -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu vhodných sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti) - interpretace mediálního sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce  MKV - kulturní diferenciace - poznávání vlastního kulturního zakotvení |

**Cizí jazyk: Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:**

**Anglický jazyk:**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Anglický jazyk je vyučovací předmět v rámci oboru Cizí jazyk, vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Anglický jazyk:**

S vyučovacím předmětem Anglický jazyk děti začínají děti v 1. ročníku a 2. ročníku (1hodinové týdenní dotaci) a od 3. ročníku v jeho výuce pokračují až do 5. ročníku ve 3 hodinové týdenní dotaci.

Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje více než k ovládání tohoto cizího jazyka k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Ve výuce anglického jazyka se na ZŠ využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Získávání praktických dovedností žáka (hodnocení žáka - do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka - poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení a psaní.

Na 1. stupni ZŠ (1.-5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a na zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích.

Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k internetu. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem.

**Kompetence k učení:**

* vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení
* podporujeme samostatnost a tvořivost
* učíme žáky organizovat a vyhodnocovat jejich činnost
* ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
* učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
* umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat a vyvozovat závěry
* uplatňujeme individuální přístup k žákovi
* učíme práci s chybou
* učíme trpělivosti, povzbuzujeme
* na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
* přístupy ve výuce odpovídají věku
* podporujeme sebevědomí dětí při ústním projevu nebát se vyslovit cizí slovo
* seznamujeme žáky s různými strategiemi učení
* jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj pedagogický obzor

**Kompetence k řešení problémů:**

* učíme žáky nebát se problémů
* vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
* na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů
* podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
* podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
* podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
* ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
* jdeme příkladem - s rozumem a s nadhledem řešíme různé problémové situace ve škole
* podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
* podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů

**Kompetence k učení:**

* zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích
* vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
* učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, web, prezentace a podobně)
* připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
* důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu a podobně
* učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
* jdeme příkladem: „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejnosti
* podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky
* rozvíjíme vlastní sebevědomí při komunikaci
* vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
* učíme žáky „nonverbální komunikaci“
* klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace

**Kompetence sociální a personální:**

* minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku
* učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti
* rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
* učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
* podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
* upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat vytčené cíle
* podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
* netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
* průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
* vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje mezilidské vztahy
* důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
* jdeme příkladem - podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních
* učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
* učíme žáky nebát se zeptat

**Kompetence občanské:**

* netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
* netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování
* důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy
* podporujeme různé způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
* kázeňské přestupky řešíme individuálně
* vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
* jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme své povinnosti
* respektujeme osobnost žáka a jeho práva; chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám
* vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
* neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření

**Kompetence pracovní:**

* vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci; kvalitně odvedenou práci pochválíme
* při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
* důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
* různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi - ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
* jdeme příkladem - plníme své pracovní povinnosti
* při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
* na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládání vyučovaného cizího jazyka
* podle možností využíváme výpočetní techniku.

**Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk:**

* s ohledem na profilaci školy, zpracovali jsme anglický jazyk i pro 1. a 2. ročník - pro kroužek školní družiny tak, aby byla zajištěna návaznost výuky
* **1.) Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti**

Očekávané výstupy: 3.-5. ročník

ŽÁK:

* vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
* rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
* rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
* pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
* používá abecední slovník učebnice
* **2.) Receptivní řečové dovednosti**

Očekávané výstupy: 3.-5. ročník

ŽÁK:

* rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
* rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
* čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
* vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
* používá dvojjazyčný slovník
* **3.) Produktivní řečové dovednosti**

Očekávané výstupy: 3.-5. ročník

ŽÁK:

* sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů
* reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
* obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu
* **4.) Interaktivní řečové dovednosti**

Očekávané výstupy: 3.-5. ročník

ŽÁK:

* aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

UČIVO:

* pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování
* jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost
* tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje
* slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
* základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ANGLICKÝ JAZYK - 1. ro**č**ník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * umí pozdravit, rozloučit se, jednoduše se představí, osloví osobu * vyjádří souhlas a nesouhlas * naučí se počítat do desíti * nacvičí si porozumění otázce Kolik? * pojmenuje základní školní potřeby, určí jejich barvu a počet * pojmenuje některé hračky, určí jejich polohu * pojmenuje několik zvířat, vybarví je příslušnou barvou * vyjmenuje základní barvy * spojí podstatné jméno s přídavným jménem | * pozdravy * oslovení * čísla * škola a školní potřeby * hračky * zvířata * barvy * rodina | OSV 1 - rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - psychohygiena - dobrá organizace času  OSV 2 - poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině - mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ANGLICKÝ JAZYK - 2. Ro**č**ník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * umí pozdravit, rozloučit se, jednoduše se představí, osloví osobu * vyjádří souhlas a nesouhlas * naučí se počítat do dvaceti * nacvičí si porozumění otázce Kolik? * tvoří množné číslo podstatných jmen - pravidelné tvary * přečte jednoduchá slovní spojení * pojmenuje školní potřeby, určí jejich barvu a počet, * použije neurčitý člen * pojmenuje hračky, určí jejich polohu pomocí předložek * rozšíří si slovní zásobu „zvířata“ * pojmenuje členy rodiny, nakreslí Family tree * rozšíří si slovní zásobu „barvy“ * spojí podstatné jméno s přídavným jménem | * pozdravy * čísla * škola a školní potřeby * hračky * zvířata * rodina * barvy | OSV 1 - rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  - psychohygiena - dobrá organizace času  OSV 2 - poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině  - mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ANGLICKÝ JAZYK - 3. ro**č**ník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * umí pozdravit, rozloučit se, jednoduše se představí, osloví osobu * vyjádří souhlas a nesouhlas * tvoří množné číslo podstatných jmen - pravidelné tvary, * přečte jednoduchá slovní spojení, čte jednoduché věty * určí celé hodiny * pojmenuje školní potřeby, určí jejich barvu a počet, * použije neurčitý člen (a, an) i určitý člen (the) * vyjmenuje anglickou abecedu * dovede hláskovat své jméno * pojmenuje hračky, určí jejich polohu pomocí předložek in, on, next to * přečte jednoduchý text * určí části lidského těla, části obličeje * tvoří věty Já, Ty, On, Ona, My, Vy, Oni mají…., mají rádi * tvoří věty There is …, There are … * pojmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny, potraviny a nápoje * ve větách užívá vazby Máme…, Máte… * vyjádří pocit hladu a žízně, libosti a nelibosti I like…, I don´t like… * používá přídavná jména (velikost, barvy) * vyjmenuje běžné části oblečení * popíše oblečení své a spolužáků pomocí vazby I have got…, She has got…,I´m wearing…, He´s wearing…. * umí pojmenovat některé druhy ovoce a zeleniny * seznámí se s nepravidelnými tvary množného čísla * určí podle obrázku domácí zvířata * pochopí smysl a význam jednotlivých svátků * pojmenuje nadpřirozené bytosti, vánoční předměty * zazpívá vánoční písně | * pozdravy * čísla * škola * abeceda, hláskování * hračky * moje tělo, obličej * jídlo a pití * oblečení * ovoce a zelenina * domácí zvířata * obloha * Halloween, Vánoce, Velikonoce | OSV 1 - rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  - psychohygiena - dobrá organizace času    OSV 2 - poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině  - mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy  - komunikace - řeč těla, řeč zvuku a slov  MKV - lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ANGLICKÝ JAZYK - 4. ro**č**ník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * pozdraví, odpoví na jednoduché otázky, představí se * počítá do 100, sčítá a odčítá * odpoví na otázku: Kolik je hodin? * tvoří množné číslo podstatných jmen * napíše slovem číslovky základní * zvládá základní pokyny k práci * odpoví na otázku Co je to? * zeptá se otázkou: Je to…? a odpoví krátce Ano, je., Ne, není. * jednoduše popíše zařízení třídy větami This is…, That is… * nakreslí a popíše svoje potřeby do školy * pojmenuje základní barvy, ptá se na jednu z možností, užije spojku or * odpoví krátce na otázky Do you like…? * pojmenuje členy rodiny a hláskuje jejich jména, ukáže je na fotografii, určí věk * zazpívá písničku k narozeninám a vyrobí pozvánku na oslavu * pojmenuje jednotlivé místnosti a domácí činnosti * nakreslí plánek bytu * pojmenuje hračky na obrázku, svoje hračky * odpoví na otázky Have you got a..?, How any..?, Where is..? * vyjádří skutečnost vlastnictví I have got a…, I haven´t got a…There is/are * čte krátké texty * krátce napíše o své oblíbené hračce a hračku nakreslí * užívá vazbu I am wearing * popíše oblečení své a svých spolužáků * pojmenuje jednotlivé části dne a činnosti, sestaví rozvrh hodin * určí čas po hodinách * pojmenovává různé typy zájmů a zálib * otázkou Do you like…? zjistí zájem a nezájem * použije krátkou odpověď Yes, I do. No, I don´t. * otázkou zjistí zájem a dovednost spolužáků Can you…? * nazývá správně druhy sportů a her * vyjádří postoj svůj a svých spolužáků k nim Does she, he like? * napíše svůj časový plán dne * vyjmenuje dny v týdnu * seznámí se s tradicemi | * pozdravy * čísla 1 - 100 * osobní údaje * ve třídě * barvy * moje rodina, doma * hračky * oblečení * časové rozvržení dne * zájmy a záliby * hry * reálie: Christmas, Easter | OSV 1 - rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  - psychohygiena - dobrá organizace času  OSV 2 - poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině  - mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy  - komunikace - řeč těla, řeč zvuku a slov  MKV - lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci  - multikulturalita - naslouchání druhým, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ANGLICKÝ JAZYK - 5. ro**č**ník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * odpoví na pozdrav * odpoví na jednoduché otázky * představí se * použije zdvořilostní fráze při setkání a loučení * spelling,plural nouns * prepositions * there is/are, to be * podle předlohy napíše pohled, dopis * uvede svoje osobní údaje adresa, věk.. * jednoduše popíše svůj denní program * orientuje se v názvech dní v týdnu * používá časové předložky in, on, at * otázky Do/Does + zápor * vyjádří, co má rád: I like * jednoduše popíše svůj dům či byt (pojmenovat místnosti a základní vybavení) * Where do you live? * předložka místní at * there is/are * při popisu užívá slov: between, opposite, next to, on the right, on the left * místní předložky behind, opposite * popíše nábytek a vybavení bytu podle nakresleného plánu * plní úkoly z poslechu textu a čte přiměřený text * užívá gerundium po slovese like –ing * What are you doing?: přítomný čas průběhový * jednoduše popíše svůj denní program * vyjádří myšlenku I think.. * zeptá se na oblečení. * popíše osobu podle předlohy * - vybere vhodná slova | * pozdrav a představení, poděkován * formy komunikace * denní program, volný čas * sporty * rozvrh hodin * můj dům, moje město * byt a jeho zařízení * rodinný život, oblečení, domácí práce, lidé | OSV 1 - rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  - psychohygiena - dobrá organizace času  VDO - občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství  ENV - vztah člověka k prostředí  MED - fungování a vliv médií ve společnosti |

## 5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

# Oblast zahrnuje vyučovací předmět: Matematika a geometrie

**Je zde realizována vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Vyučovací předmět Matematika a geometrie je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Jeho obsahem je celá vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, která je v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání určena pro 1. stupeň. Pro kvalitnější úroveň zvládnutí učiva byla výuka ve 2.-5. ročníku posílena disponibilní časovou dotaci (vždy o 1 hodinu v každém ročníku).

#### Zařazená průřezová témata:

#### Z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, okruhu Osobnostní rozvoj jsou to části „Rozvoj schopností poznávání“, Kreativita. Z tematického okruhu Morální rozvoj část „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“.

#### Takto pojatý předmět vyžaduje i velkou škálu forem realizace.

#### Na výuku dalších vzdělávacích oborů tohoto předmětu bývají, je-li to vhodné, žáci děleni do skupin podle svých schopností. Zatímco jedna skupina má velký prostor pro procvičování, protože se v ní probírá pouze základní učivo, další se mohou věnovat učivu rozvíjejícímu.

#### Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu Matematika a geometrie směřují k utváření klíčových kompetencí:

##### Kompetence k učení

* Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
* vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
* vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,
* umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok,
* na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

##### Kompetence k řešení problémů

* Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti,
* ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání,
* vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.

##### Kompetence komunikativní

* Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky.

##### Kompetence sociální a personální

* Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině.
* předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování,
* individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

##### Kompetence pracovní

* poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci,
* naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu** Matematika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATEMATIKA - 1. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * zapíše čísla 0-20, rozliší číslice tiskací a psací * doplní chybějící čísla v řadě * podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně * spočítá prvky daného souboru do 20 (včetně) * vytvoří skupinu s daným počtem prvků * sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20 * řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel * řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu desítky * řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu: o x – více (méně) v oboru do 20 * porovná přirozená čísla (> < =) * zobrazí číslo na číselné ose * sčítá a odčítá v oboru 0-20 s přechodem přes 10 * řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel * řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním * v oboru 0-20 s přechodem desítky * orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole * porovná předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší * rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh * rozezná krychli, kvádr, válec, kouli | Čísla 0-20  * orientace na číselné ose * čtení a psaní čísel * porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno * znaménka > < = + - * součet čísel bez přechodu desítky * rozdíl čísel bez přechodu desítky * počítání předmětů v daném souboru * vytvoření souboru s daným počtem prvků * řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel * sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku * sčítání a odčítaní v oboru do 20 s přechodem přes desítku * komutativnost sčítání * řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání * řešení slovních úloh s využitím vztahů o n více, o n – méně   **Geometrie**   * geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole * menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký * rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh * tělesa: krychle, kvádr, válec, koule * skládání obrazců z geometrických tvarů | OSV 1 - rozvoj schopností poznávání - pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení  - sebepoznání, sebepojetí - moje učení  - seberegulace, sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání  - kreativita - tvořivost v mezilidských vztazích  OSV 2 - poznávání lidí - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, vzájemné poznávání se ve skupině, třídě  EN V - vztah člověka k prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATEMATIKA - 2. ročník** | | |
| Školní výstupy | Učivo | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku (8+6, 16-9) * spočítá prvky souboru do 100 (včetně) * vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti) s daným počtem prvků do 100 * porovná čísla do 100, používá symboly > < = * orientuje se na číselné ose * sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku * užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh * řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100 * řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100 * řeší slovní úlohy s využitím vztahů: o x – více, o x – méně, v oboru do 100 * užívá spoje násobilek 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 * dělí v oboru násobilek 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 * řeší slovní úlohy na násobení a dělení * řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání) * řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x-krát více, x - krát méně * kreslí křivé a rovné čáry * změří délku úsečky (m, dm, cm) * rozezná geometrická tělesa v praxi * poznává model krychle, kvádru, koule, válce | Č**íselný obor 0-100**   * čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a * zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách * do 100 * řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel * součet a rozdíl čísel * počítání s použitím závorek * sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 * sčítání a odčítání násobků deseti * řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání * počítání s penězi, seznámení s bankovkami * a mincemi do stokoruny * názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů * násobení jako opakované sčítání * násobek, činitel, záměna činitelů * násobilky 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, automatizace násobilek, řady násobků z daného čísla, dělení v oboru těchto násobilek * vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných násobilek * řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobilek * řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů x-krát více, x- krát méně * rozlišování sudých a lichých čísel   **Geometrie**   * práce s pravítkem * úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar * rýsování úseček * jednotky centimetr, decimetr, metr * délka úsečky, měření délky úsečky * označení bodů a úseček * modelování těles * dbát na přesnost a čistotu při rýsování | OSV 1 - rozvoj schopností poznávání pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení  - sebepoznání, sebepojetí – moje učení  - seberegulace, sebeorganizace cvičení sebekontroly, sebeovládání  - kreativita tvořivost v mezilidských vztazích  OSV 2 - poznávání lidí - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, vzájemné poznávání se ve skupině, třídě  EV - vztah člověka k prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATEMATIKA - 3. ročník** | | |
| Školní výstupy | Učivo | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * čte a píše trojciferná čísla * vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000 * zakreslí obraz daného čísla na číselné ose * porovná čísla do 1000 (porovnání typu 764 a 768, 764 a 784) * používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh * písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu * řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy o x – více, o x – méně * užívá spoje všech násobilek malé násobilky * násobí zpaměti dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech (16 x 4, 2 x 17) * dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek, určí neúplný podíl a zbytek (15 : 4, 51 : 6, 40 : 9) * řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným * odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů x-krát více, x-krát méně * zaokrouhlování na desítky a stovky * označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek * změří délku úsečky s přesností na milimetry * sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr * provede odhad délky vzdálenosti * určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran * převede jednotky délky: km na m; m na dm, cm, mm; dm na cm, mm; cm na mm * různá měřidla délky * - seznámení s kružítkem | **Číselný obor 0-1000**   * číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách * znázornění trojciferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojciferných čísel * porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy * řešení úloh na porovnávání trojciferných čísel * zaokrouhlování čísel na stovky a desítky * rozklad čísla v desítkové soustavě * součet a rozdíl čísel * sčítání a odčítání násobků sta * písemné algoritmy sčítání a odčítání * sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta * sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta * písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců * písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním * řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání * odhad a kontrola výsledku * docvičení násobilek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobilek * násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným * dělení se zbytkem * součin, podíl, zbytek * pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobilek * násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel * užití závorek * řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony   **Geometrie**   * přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky * rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník * rovina, polorovina - seznámení * strana rovinného obrazce, obvod * rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek * vyznačování polopřímek * kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti * jednotky délky: milimetr, kilometr * měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky * rýsování úsečky dané délky, např. v cm a mm * měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky * výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran * provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností * modelování staveb tvaru kvádru, krychle apod. * rýsování kružnice * rýsování délky úsečky pomocí kružítka * - dbát na přesnost a čistotu při rýsování | OSV 1 - rozvoj schopností poznávání - pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učen  - sebepoznání, sebepojetí  - moje učení  - seberegulace, sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání  - kreativita – tvořivost v mezilidských vztazích  OSV 2 - poznávání lidí - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, vzájemné poznávání se ve skupině, třídě  EV - vztah člověka k prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATEMATIKA - 4. ročník** | | |
| Školní výstupy | Učivo | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících * porovná čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice * typu 452 620 < m < 553 000 * zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky * rozkládá čísla v desítkové soustavě * např. 3757=3x1000 + 7x100+5x10+7x1 * pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0, např. 8400 – 6200, 900 000 – 740 000 * písemně sčítá a odčítá (sčítat alespoň tři čísla, odčítat od * jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo) * pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem * písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem * písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu * zjistí údaje z diagramu * řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní * výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy * x-více (méně), x-krát více (méně) * řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony * určí vzájemnou polohu dvou přímek * sestrojí rovnoběžku s danou přímkou * sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou * narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem * pozná souměrný útvar * nakreslí souměrný útvar * určí osu souměrnosti překládáním * určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě * nakreslí síť kvádru a krychle * - vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě | **Číselný obor 0-1 000 000**   * čtení a zápis čísel, číselná osa * zápis čísel v desítkové soustavě, počítání ve statisících, desetitisících, tisících * porovnávání čísel do 1000 000, řešení jednoduchých nerovnic * zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky * sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 (např. 2700 + 4600) * vztahy mezi sčítáním a odčítáním * násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením * pamětné násobení a dělení jednociferným číslem * písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu * písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením * pořadí početních výkonů * slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o x-více, méně, x-krát více, méně * užívání závorek * diagram, zjišťování údajů z diagramu   **Geometrie**   * vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku * úhel, pravý úhel * kolmice, kolmost, rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou * kružnice, kruh střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a s daným poloměrem * osa souměrnosti, určování os souměrnosti, souměrné tvary * rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník * konstrukce trojúhelníku ze 3 stran pomocí kružítka * souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti * síť kvádru a krychle, modelování kvádru a krychle ze sítě, síť kvádru a krychle rozložením krabičky * jednotky obsahu: cm2, dm2, m2 * - dbát na přesnost a čistotu při rýsování | OSV 1 - rozvoj schopností poznávání - pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení, cvičení sebekontroly, vůle, organizace vlastního času, plánování učiva  OSV 2 - komunikace - cvičení pozorování a aktivního naslouchání  OSV 3 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci  EGS - objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa  ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, doprava |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATEMATIKA - 5. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | Učivo | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky * sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti (příklady typu 6300 + 7500 000, 2300 000 –6000) * písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla * písemně násobí až čtyřciferným činitelem * písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením * řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi * odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost * zapíše pomocí římských číslic 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000 * přepíše a přečte větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak * doplní řady čísel, tabulky * sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic * zapíše a přečte desetinní číslo řádu desetin a setin * zobrazí desetinné číslo na číselné ose * zaokrouhlí desetinné číslo (řádu desetin) na celé číslo * písemně sečte a odečte desetinné číslo řádu desetin a setin * využívá desetinné číslo v praktických situacích * vyjádří setinu zlomkem a desetinným číslel * narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník * vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce * převádí jednotky obsahu cm2, mm2, dm2, m2 * vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn * řeší úlohy na výpočty obsahů obdélníku, čtverce, povrchu kvádru a krychle * doplní číselnou, logickou či obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje * doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice * rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány * řeší slovní úlohy úsudkem a logikou | **Číselný obor 0 – 1 000 000**   * posloupnost přirozených čísel, číselná osa * zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě * čtení a zápis čísel do milionu a přes milion zobrazování na číselné ose * porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic * zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky * pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel * pamětné násobení a dělení přirozených čísel * písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel * písemné odčítání dvou přirozených čísel * písemné násobení až čtyřciferným činitelem * písemně dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem * řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony * odhad a kontrola výpočtů, práce s kalkulátorem * posouzení reálnosti výsledku * užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost) * římské číslice, přepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi * letopočty - vyjádření římskými číslicemi * grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu * praktické využití jízdních řádů a ceníků * orientace v jednoduchých situacích, vyjádření části celku, zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina * vyjádření setiny: zlomkem a desetinným číslem   **Geometrie**   * konstrukce obdélníku a čtverce * výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce * další jednotky obsahu: a, ha, km2, mm2 * rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem * poznávání rovnoběžníků * rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku * výpočet povrchu krychle a kvádru sečtením obsahů jejich podstav a stěn * záznam a čtení grafu ve čtvercové síti * dbát na přesnost a čistotu při rýsování   **Nestandardní aplikované úlohy a problémy**   * slovní úlohy * číselné a obrázkové řady * magické čtverce * prostorová představivost | OSV 1 - rozvoj schopností poznávání - pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení, cvičení sebekontroly, vůle, organizace vlastního času, plánování učiva  - seberegulace a sebeorganizace cvičení sebekontroly, vůle, organizace vlastního času, plánování učení  OSV 2 - komunikace - cvičení pozorování a aktivního naslouchání  OSV 3 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, zvládání učebních problémů vázaných na látku    ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí |

## 5.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie realizujeme v předmětu Informatika.

Cílem vyučovacího předmětu Informatika je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

Připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě). Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací předmět zařazen jako povinná součást základního vzdělávání. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Informatika**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídavnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a databázemi a e-learningovým vzděláváním. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady.

Svým vzdělávacím obsahem předmět úzce souvisí s průřezovým tématem „Mediální výchova“. Informační a komunikační technologie je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně ve 2.-5. ročníku Výuka byla posílena o 3 disponibilní hodiny tak, aby mohla být realizována již od 2. ročníku. Navazuje na práci v kroužku ŠD v 1. ročníku.

Výuka probíhá v budově školy v odborné učebně vybavené počítači. Při výuce je uplatňována zásada „jeden počítač pro jednoho žáka“. Žáci mají k dispozici tiskárnu.

**Kompetence k učení**

* Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím.
* Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.
* Podporujeme samostatnost a tvořivost.
* Učíme žáky organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
* Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
* Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
* Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
* Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací).
* Vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů.
* Učíme práci s chybou.
* Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
* Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
* Učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru.
* Jdeme příkladem - neustále se dalším vzděláváním seznamujeme s dalšími možnostmi využívání ICT.

**Kompetence k řešení problémů**

* Učíme žáky nebát se problémů.
* Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
* Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů.
* Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů.
* Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
* Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
* Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
* Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
* Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
* Jdeme příkladem - s rozumem a s nadhledem řešíme různé problémové situace ve škole.

**Kompetence komunikativní**

* Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
* Vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení.
* Vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.
* V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi.
* Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
* Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
* Podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě.
* Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
* Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, web, prezentace apod.).
* Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádu odborných učeben, řádu akcí mimo školu apod.
* Dodržujeme základní typografická pravidla, dbáme na estetický vzhled výstupního materiálu.
* Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
* Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s rodiči a širší veřejností.

##### Kompetence sociální a personální

* Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu a v jiných médiích.
* Minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků.
* Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů v týmu.
* Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
* Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti.
* Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
* Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat vytyčené cíle.
* Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
* Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
* Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
* Vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy.
* Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií.
* Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.
* Podporujeme vlastní zkušenosti žáků a využíváme je při výuce žáků ostatních.
* Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy.
* Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Dovedeme se učit od zkušenějších žáků, kteří mají širší rozhled v oblasti ICT.

**Kompetence občanské**

* Netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům.
* Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
* Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
* Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.
* Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
* Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
* Podporujeme různé způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
* Kázeňské přestupky řešíme individuálně.
* Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí.
* Neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření.
* Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP a uplatňujeme individuální přístup k žákům.
* Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince.
* V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
* Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
* Jdeme příkladem - respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka, jeho práva a záliby, zákony duševním vlastnictví. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

**Kompetence pracovní**

* Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci pochválíme.
* V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.
* Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.
* Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
* Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce.
* Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť.
* Učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou.
* Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
* Jdeme příkladem - plníme své pracovní povinnosti.

**Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie**

**1. Základy práce s počítačem**

Žák:

* využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie
* respektuje pravidla bezpečné práce s HW a SW a postupuje poučeně v případech jejich závady
* chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

Učivo:

* základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje, informační instituce
* struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení
* operační systémy a jejich základní funkce
* seznámení s formáty souborů (doc, gif)
* multimediální využití počítače
* jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software
* zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky

**2. Vyhledávání informací a komunikace**

Žák:

* při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
* vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
* komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

Učivo:

* společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)
* základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)
* metody a nástroje vyhledávání informací
* formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy

**3. Zpracování a využití informací**

Žák:

* pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
* ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
* uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
* pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
* používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
* zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

Učivo:

* základní funkce textového a grafického editoru
* počítačová grafika
* tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce
* ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika

**1. ročník - kroužek ŠD**

**Základy práce s počítačem, správné pracovní návyky, ochrana před zneužitím při práci na internetu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE - 2. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák**   * využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie * respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a  postupuje poučeně v případě jejich závady * vytváří obrázky v grafickém editoru (Malování) * chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím * při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty * vyhledává informace na portálech * kopíruje, ukládá a přesouvá části dokumentu * dokáže připravit dokument pro tisk - zobrazí náhled * využívá výukové programy | **Základní pojmy a práce s počítačem**   * nastavení plochy (pozadí) * tvorba složky na ploše * tento počítač, spuštění * ukončení práce ve Windows * učíme se pracovat s myší * dvojklik * bezpečnost práce * řád učebny   **Práce v programu Malování**   * bitmapový grafický program * základní funkce grafického editoru * seznámení s programem Malování * uložení a otevření souboru * kopírování a přesouvání obrázků * úsečky, tvary a křivky * změna tloušťky čar, změna barev * dokreslování obrázků * nástroje Guma, Tužka, Sprej, Lupa * výplň barev   **Práce v textovém editoru**   * textový editor - základní pravidla při psaní textu * změna písma - velikost a typ písma * změna parametrů během psaní dokumentu - okraje, písmo, zarovnání textu * uložení a otevření dokumentu, mazání, kopírování, přesouvání textu - využívání klávesových zkratek (vkládání, vyjmutí) * příprava dokumentu pro tisk * tvorba krátkých referátů a jejich úprava   **Práce s výukovými programy**   * práce s dostupnými výukovými programy, jejich spuštění, samostatná práce   **Práce s internetem**   * www stránka, adresa, odkaz, význam pravého tlačítka, ukládání obrázků * vyhledávání informací, obrázků | OSV 1 - rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací    OSV 3 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů - hodnoty, postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevu v chování lidí  MKV - kulturní diference - člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika  MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem - stavba mediálních sdělení - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, pozitivní principy, zezábavňující principy - vnímání autora mediálních sdělení - identifikování postojů a názorů autory v mediovaném sdělení  - fungování a vliv medíí ve společnosti - organizace s postavení médií ve společnosti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE - 3. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák**   * využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie * respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a  postupuje poučeně v případě jejich závady * vytváří obrázky v grafickém editoru (Malování) * chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím * při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty * vyhledává informace na portálech * kopíruje, ukládá a přesouvá části dokumentu * dokáže připravit dokument pro tisk - zobrazí náhled * využívá výukové programy | **Základní pojmy a práce s počítačem**   * nastavení plochy (pozadí) * tvorba složky na ploše * tento počítač, spuštění * ukončení práce ve Windows * učíme se pracovat s myší * dvojklik * bezpečnost práce * řád učebny * péče o počítač   **Práce v programu Malování**   * bitmapový grafický program * základní funkce grafického editoru * seznámení s programem Malování * uložení a otevření souboru * kopírování a přesouvání obrázků * úsečky, tvary a křivky * změna tloušťky čar, změna barev * dokreslování obrázků * nástroje Guma, Tužka, Sprej, Lupa * výplň barev * psaní textu do obrázků   **Práce v textovém editoru**   * textový editor - základní pravidla při psaní textu * změna písma - velikost a typ písma * změna parametrů během psaní dokumentu - okraje, písmo, zarovnání textu * uložení a otevření dokumentu, mazání, kopírování, přesouvání textu - využívání klávesových zkratek (vkládání, vyjmutí) * příprava dokumentu pro tisk * tvorba referátů a jejich úprava * tabulky – ohraničení, vybarvení   **Práce s výukovými programy**   * práce s dostupnými výukovými programy, jejich spuštění, samostatná práce   **Práce s tabulkovým procesorem**   * základní pravidla práce s tabulkovým procesorem * základní funkce a vzorce (součet, odečet) * ohraničení a změna písma   **Práce s internetem**   * www stránka, adresa, odkaz, význam pravého tlačítka, ukládání obrázků * vyhledávání informací, obrázků * internetová schránka, možnosti nastavení, poslání e-mailu * sociální sítě | OSV 1 - rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání    OSV 2 - komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dialog  OSV 3 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů  EGS - Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě - objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa    MKV - lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi  MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem - stavba mediálních sdělení - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, pozitivní principy, zezábavňující principy  - vnímání autora mediálních sdělení - identifikování postojů a názorů autory v mediovém sdělení - fungování a vliv medií ve společnosti - organizace s postavení médií ve společnosti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE - 4. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie * respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a  postupuje poučeně v případě jejich závady * vytváří obrázky v grafickém editoru (Malování) * chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím * při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty * vyhledává informace na portálech * kopíruje, ukládá a přesouvá části dokumentu * dokáže připravit dokument pro tisk - zobrazí náhled * využívá výukové programy | **Práce v operačním systému Windows**   * nastavení plochy (pozadí), měnící se pozadí * práce s okny, tento počítač * tvorba složky na ploše, adresáře, podadresáře * ukládání obrázků do složky * tento počítač, spuštění * ukončení práce ve Windows * nastavení výchozího prohlížeče * nastavení zvuku, * hlavní panel, rychlé spuštění   **Práce v programu Malování**   * uložení a otevření souboru * kopírování a přesouvání obrázků * psaní textu do obrázku * vytváření obrázků   **Práce v textovém editoru**   * textový editor - základní pravidla při psaní textu * změna písma - velikost a typ písma * změna parametrů během psaní dokumentu - okraje, písmo, zarovnání textu * uložení a otevření dokumentu, mazání, kopírování, přesouvání textu - využívání klávesových zkratek (vkládání, vyjmutí) * příprava dokumentu pro tisk * tvorba referátů a jejich úprava * tabulky – ohraničení, vybarvení   **Práce s výukovými programy**   * práce s dostupnými výukovými programy, jejich spuštění, samostatná práce   **Práce s tabulkovým procesorem**   * základní pravidla práce s tabulkovým procesorem * funkce a vzorce * součet, odečet, násobení, dělení * ohraničení a změna písma * export do grafu   **Práce s internetem**   * www stránka, adresa, odkaz, význam pravého tlačítka, ukládání obrázků * vyhledávání informací, obrázků * internetová schránka, možnosti nastavení, poslání e-mailu * sociální sítě   **Tvorba prezentací**   * základní principy prezentace * tvorba prezentací * prezentace na interaktivní tabuli | OSV 1 - rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací a sobě  OSV 3 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů - hodnoty, postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevu v chování lidí  MKV - kulturní diference - člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika  MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem - stavba mediálních sdělení - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, pozitivní principy, zezábavňující principy - vnímání autora mediálních sdělení - identifikování postojů a názorů autory v mediovaném sdělení - fungování a vliv medií ve společnosti - organizace s postavení médií ve společnosti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE - 5. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie * respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a  postupuje poučeně v případě jejich závady * vytváří obrázky v grafickém editoru (Malování) * chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím * při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty * vyhledává informace na portálech * kopíruje, ukládá a přesouvá části dokumentu * dokáže připravit dokument pro tisk - zobrazí náhled * využívá výukové programy | **Práce v operačním systému Windows**   * nastavení plochy (pozadí), měnící se pozadí * práce s okny, tento počítač * tvorba složky na ploše, adresáře, podadresáře * ukládání obrázků do složky * tento počítač, spuštění * ukončení práce ve Windows * nastavení počítače * hlavní panel, rychlé spuštění   **Práce v programu Malování**   * vytváření obrázků * kopírování a přesouvání obrázků * psaní textu do obrázku   **Práce v textovém editoru**   * změna písma - velikost a typ písma * změna parametrů během psaní dokumentu - okraje, písmo, zarovnání textu * uložení a otevření dokumentu, mazání, kopírování, přesouvání textu - využívání klávesových zkratek (vkládání, vyjmutí) * příprava dokumentu pro tisk * tvorba referátů a jejich úprava * tabulky – ohraničení, vybarvení   **Práce s výukovými programy**   * práce s dostupnými výukovými programy, jejich spuštění, samostatná práce   **Práce s tabulkovým procesorem**   * základní pravidla práce s tabulkovým procesorem * funkce a vzorce * součet, odečet, násobení, dělení * ohraničení a změna písma * export do grafu   **Práce s internetem**   * www stránka, adresa, odkaz, význam pravého tlačítka, ukládání obrázků * vyhledávání informací, obrázků * internetová schránka, možnosti nastavení, poslání e-mailu * sociální sítě   **Tvorba prezentací**   * základní principy prezentace * tvorba prezentací * prezentace na interaktivní tabuli | OSV 1 - rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání    OSV 2 - komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dialog  OSV 3 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů  EGS - Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě - objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa    MKV - lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi  MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem - stavba mediálních sdělení - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, pozitivní principy, zezábavňující principy - vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autory v mediovaném sdělení  - fungování a vliv medíí ve společnosti - organizace s postavení médií ve společnosti |

## 

## 5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

#### Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

#### Prvouka

* Přírodověda
* Vlastivěda

#### Charakteristika vzdělávacího oboru:

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Jeho obsahem je celá vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která je realizována v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda.

**Prvouka**

**Obsahové, časové, organizační vymezení předmětu:**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy.

V tematickém okruhu „**Místo, kde žijeme**“ se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na **Dopravní výchovu**, ve které se žáciseznamují se základy bezpečného chování na veřejných komunikacích.

Důraz klademe na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu „**Lidé kolem nás**“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu „**Lidé a čas**“ se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky.

V tematickém okruhu „**Rozmanitost přírody**“ žáci poznávají rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu „**Výchova ke zdraví** - **Člověk a jeho zdraví**“ žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1., 2., 3. ročníku ve 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 6 hodin týdně). Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy - v blízkém okolí školy, v různých částech obce. K preferovaným formám výuky patří i exkurze do různých institucí a do zajímavých přírodních lokalit.

**Tematické okruhy:**

**1) Místo, kde žijeme**

**Očekávané výstupy: 1. období (1.-3. ročník)**

Žák:

* vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
* začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
* rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
* zvládá základní pravidla bezpečného chování na veřejných komunikacích

**Očekávané výstupy: 2. období (4.-5. ročník)**

Žák:

* určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
* určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
* rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
* vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, hist., polit., správního a vlastnického
* zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
* rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
* umí hlavní dopravní značky, zná pravidla pro cyklisty, zvládá zásady prevence dopravních nehod

**Učivo:**

* domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště
* škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
* obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
* okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
* regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
* naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
* Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
* mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
* dopravní předpisy pro chodce, cyklisty, chování při dopravní nehodě, prevence, poskytování první pomoci

**2) Lidé kolem nás**

**Očekávané výstupy: 1. období (1.-3. ročník)**

Žák

* rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
* odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
* projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

**Očekávané výstupy: 2. období (4.-5. ročník)**

Žák

* vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
* rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
* poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

**Učivo:**

* rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
* soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
* chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie
* právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
* vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze
* základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí

**3) Lidé a čas**

**Očekávané výstupy: 1. období (1.-3. ročník)**

Žák

* využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
* pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
* uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

**Očekávané výstupy: 2. období (4.-5. ročník)**

Žák

* pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
* využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
* rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
* srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
* objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

**Učivo**:

* orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období
* současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
* regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
* báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

**4) Rozmanitost přírody**

**Očekávané výstupy: 1. období (1.-3. ročník)**

Žák

* pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
* roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
* provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

**Očekávané výstupy: 2. období (4.-5. ročník)**

Žák

* objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
* vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
* zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
* porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
* zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
* založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

**Učivo:**

* látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
* voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
* nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
* Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období
* rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
* životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
* rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

**5) Člověk a jeho zdraví – výchova ke zdraví**

**Očekávané výstupy: 1. období (1.-3. ročník)**

Žák

* uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
* dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
* chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
* uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
* reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

**Očekávané výstupy: 2. období (4.-5. ročník)**

Žák

* využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
* rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
* účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
* uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
* předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
* uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
* ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
* uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

**Učivo**

* lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
* partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu)
* péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika, reklamní vlivy
* návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače
* osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci
* situace hromadného ohrožení

**Přírodověda**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje na učivo Prvouky 1. až 3. ročníku. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí. Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. i 5. ročníku (celkem 4 hodiny týdně). Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací.

**Tematické okruhy:**

**1) Rozmanitost přírody**

**Očekávané výstupy:**

Žák

* objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
* vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
* zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení
* organismů prostředí porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
* zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
* založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

**Učivo:**

* látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
* voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
* nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
* vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období
* rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
* životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
* rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
* ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

**2) Člověk a jeho zdraví - výchova ke zdraví**

**Očekávané výstupy:**

Žák

* uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
* dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
* chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
* uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
* reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
* využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
* rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
* účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
* uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
* předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
* uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
* ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
* uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

**Učivo:**

* lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
* partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu)
* péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika; reklamní vlivy
* návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače
* osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci
* situace hromadného ohrožení

**Vlastivěda**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie.

**Obsahové, časové organizační vymezení předmětu:**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů Dějepis, Zeměpis a Občanská výchova ve vyšších ročnících školy a je členěn do čtyř základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas a Dopravní výchova. Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků; rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojuje.

V tematickém okruhu „**Místo, kde žijeme**“ se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích.

V tematickém okruhu „**Lidé kolem nás**“ žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

V tematickém okruhu „**Lidé a čas**“ se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od nejznámějších událostí v obci a regionu a postupují k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti. V tematickém okruhu „**Dopravní výchova**“ se žáci seznamují se základními pravidly bezpečného chování na veřejných komunikacích a osvojují a procvičují si správné návyky a nacvičují situace.

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje ve 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. i v 5. ročníku (celkem 4 hodiny). Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, knihovny….).

Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí…).

**Tematické okruhy:**

**1) Místo, kde žijeme**

**Očekávané výstupy:**

Žák

* vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
* začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
* rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
* určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
* určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
* rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
* vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
* zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
* rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

**Učivo**:

* domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště
* škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
* obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
* okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
* regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
* naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
* Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
* mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky

**2) Lidé kolem nás**

**Očekávané výstupy:**

Žák

* rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
* odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
* projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
* vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
* rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se
* spolužáky
* rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
* orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích
* poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

**Učivo:**

* rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
* soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
* chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie
* právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
* vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze
* kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
* základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí

**3) Lidé a čas**

**Očekávané výstupy:**

Žák

* využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
* pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
* uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí
* na příkladech porovnává minulost a současnost
* pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
* využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
* rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
* srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
* objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

**Učivo**:

* orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období
* současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
* regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
* báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

**4) Dopravní výchova**

**Očekávané výstupy:**

Žák

* řeší situace v silničním provozu
* zná význam dopravních značek a řídí se jimi
* umí teoretické poznatky převést do praxe - jízda na kole
* umí zásady první pomoci
* průkaz cyklisty - praktická výuka, test a jízdy, chování v silničním provozu

**Učivo:**

* význam znalosti správného chování na dopravních komunikacích
* význam nejfrekventovanějších dopravních značek
* správné zásady jízdy na kole
* význam ohleduplného chování
* chování při dopravní nehodě, poskytování první pomoci
* příčiny dopravních nehod, ohleduplnost, opatrnost

#### 

#### Zařazená průřezová témata:

Z průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova**, okruhu Osobnostní rozvoj jsou to části „Rozvoj schopností poznávání“, „Seberegulace a sebeorganizace“, „Psychohygiena“. Z tematického okruhu Sociální rozvoj jsou to části „Poznávání lidí“, „Mezilidské vztahy“ a z tematického okruhu Morální rozvoj část „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“.

Z průřezového tématu **Výchova demokratického občana** je to okruh „Občanská společnost a škola“, „Formy participace občanů v politickém životě“ a „Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování“.

Z průřezového tématu **Multikulturní výchova** okruh „Kulturní diference“.

Z průřezového tématu **Environmentální výchova** okruhy „Ekosystémy“, „Základní podmínky života“, „Vztah člověka k prostředí“ a „Vnímání vztahů člověka a přírody“, „Výchova ke zdraví“.

Takto pojatá oblast vyžaduje i velkou škálu forem realizace. Často začleňujeme krátkodobé projekty. Při pobytech ve zdravotně příznivém prostředí využíváme možností, které nabízí okolní terén. Okruh „Člověk a jeho svět“ však samozřejmě realizujeme také prostřednictvím dlouhodobých celoškolních projektů.

Jednotlivé části vyučovacího předmětu se snažíme během dne (týdne) vhodně propojovat.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět směřují k utváření klíčových kompetencí:

##### Kompetence k učení:

* nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
* vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
* vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
* umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
* na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

##### Kompetence k řešení problémů:

* vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
* ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
* vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

##### Kompetence komunikativní

* rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
* seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
* vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

##### Kompetence sociální a personální

* vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru
* předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
* individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

##### Kompetence občanské

* na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
* vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů
* ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

##### Kompetence pracovní

* seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů
* poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
* naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PRVOUKA - 1. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * popíše bezpečnou cestu do školy * rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, situaci modeluje správné chování * rozpozná svoji školu a spolužáky * určí svoje pracovní místo * uvede svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště * zvládá bezpečné chování na veřejné komunikaci * umí telefonní čísla na přivolání pomoci * pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli * vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí * rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině * uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci * modeluje své chování ve třídě, ve školní jídelně, v dopravním prostředku, kině apod. * uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti * uvede svůj režim dne s časovými údaji * charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny * uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích * roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků * uvede příklady dětských her, objasní význam hry pro dítě * na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby * v modelových příkladech předvede první pomoc a uvede způsoby léčby běžných onemocnění * popíše základní stavbu lidského těla * uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života * vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz | **Místo, kde žijeme**   * domov -prostředí domova * orientace v místě bydliště * škola -prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy   **Dopravní výchova**   * bezpečnost v dopravním provozu - cesta do školy * regionální památky   **Lidé kolem nás**   * rodina - postavení jedince v rodině, role členů * blízké příbuzenské vztahy * mezigenerační vztahy * chování lidí - vlastnosti lidí * pravidla slušného chování   **Lidé a** č**as**   * orientace v čase -měsíce, dny, celé hodiny * určování času, kalendář * režim dne * roční doby   **Rozmanitosti p**ř**írody**   * den a noc * změny v přírodě v ročních obdobích   **Výchova ke zdraví** -  Č**lov**ě**k a jeho zdraví**   * lidské tělo -základní stavba a funkce * péče o zdraví -pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, osobní hygiena * osobní bezpečí -ochrana proti zneužívání | OSV 1 -rozvoj schopností poznávání -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  - sebepoznání a sebepojetí -moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne  - psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích  OSV 2 - poznávání lidí -vzájemné poznávání se ve třídě  - mezilidské vztahy -péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled ne svět očima druhého  - komunikace -řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba), pravda a lež a předstírání v komunikaci    OVS 3 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládání učebních problémů  - hodnoty, postoje, praktická etika  VDO - občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství  EGS - Evropa a svět nás zajímá -naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích  MKV - lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování  ENV - ekosystémy - les, vodní zdroje  - základní podmínky života - voda, vzduch, půda  - lidské aktivity a problémy životního prostředí  - vztah člověka k prostředí - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)  MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě  - fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život a uspořádání dne |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PRVOUKA - 2. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * dodržuje správné dopravní návyky chodce * rozliší různé dopravní prostředky * zapíše adresu domů, adresu školy * pozná významné dopravní značky * zvládá základy chování cyklisty * popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi * uvede a popíše povolání rodičů * zapíše datum narození * vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti * vysvětlí potřebu různosti lidí a jejich povolání pro společnost * v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině * objasní termíny: ohleduplnost, kamarádství * uvede příklady tolerance k nedostatkům a přednostem spolužáků * orientuje se v čase -na příkladech porovná minulost a současnost * rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty * stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity * uvede významné kulturní a historické památky a události regionu, interpretuje některé pověsti spjaté s místem, kde žije * uvede příklady zvyků a práce lidí, soužití lidí * pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě * popíše ohleduplné chování k přírodě * pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce * navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za nepříznivých situací * vysvětlí péči o sluch a zrak, vysvětlí rozdíly předškolního, školního a dospělého věku * popíše prevenci nemocí a úrazů * předvede ošetření drobného poranění * uvede příklady správného chování chodce a cyklisty * uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení | **Dopravní výchova**   * Zásady bezpečného chování na veřejných komunikacích, pravidla pro cyklisty, dopravní značení   **Lidé kolem nás**   * život a funkce rodiny * práce fyzická a duševní, zaměstnání * soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným * obchod a firmy * chování lidí – principy demokracie   **Lidé a** č**as**   * současnost a minulost v našem životě * proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny   **Rozmanitosti p**ř**írody**   * roční období a změny v přírodě * ochrana přírody - odpovědnost lidí   **Výchova ke zdraví -**  Č**lov**ě**k a jeho zdraví**   * lidské tělo - funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince * péče o zdraví - drobné úrazy a poranění, první pomoc * osobní bezpečí - chování v rizikovém prostředí * poučení o škodlivosti kouření * základy dušení hygieny   **Místo, kde žijeme**   * orientace v místě bydliště a okolí školy * cesta na určené místo | OSV 1 - rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  - sebepoznání a sebepojetí - moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne  - psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích  - kreativita -cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, schopnost vidět věci jinak)  OSV 2 -poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve třídě  - mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima  druhého  - komunikace -řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba), pravda a lež a předstírání v komunikaci    OVS 3 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládání učebních problémů  - hodnoty, postoje, praktická etika  VDO - občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství  EGS - Evropa a svět nás zajímá -naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích  MKV - lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování  ENV - ekosystémy - les, vodní zdroje  - základní podmínky života - voda, vzduch, půda  - lidské aktivity a problémy životního prostředí  - vztah člověka k prostředí - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)  MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě  - fungování a vliv médií ve společnosti -vliv médií na každodenní život a uspořádání dne |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PRVOUKA - 3. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * začlení svou obec do příslušného kraje * popíše změny v nejbližším okolí, v místě kde žije * vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo * uvede příklady možnosti využití různých dopravních prostředků v nejbližším regionu a zdůvodní jejich přednosti * pozná významné dopravní značky, zvládá zásady bezp. chování, prevenci nehod * doporučí spolužákům vhodná místa pro volný čas, kulturu, služby, sport * ukáže přírodní a umělé prvky v okolní krajině * vyjádří různými způsoby estetickou hodnotu a rozmanitost přírody * uvede základní vlastnosti látek * uvede příklady změn látek (hmotnost, teplo, objem) * na příkladech uvede význam vody a vzduchu pro člověka * koloběh vody v přírodě * uvede příklady využití hornin a nerostů v regionu * rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin * vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny, najde tyto rostliny v okolí školy * rozliší hospodářská a domácí zvířata * uvede živočichy a rostliny žijící ve svém okolí * uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadků * zdůvodní význam správného držení těla * navrhne správné pracovní polohy při běžných činnostech ve škole i doma * popíše správnou volbu oblečení a obuvi pro různé modelové situace * vysvětlí význam péče o zdraví, otužování * sestaví svůj režim dne * uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích | **Místo, kde žijeme**   * orientace v místě bydliště a okolní krajině * cesta z domova do školy * obec, místní krajina -její části, poloha v krajině * minulost a současnost obce * význačné budovy * hlavní světové strany   **Dopravní výchova**   * pravidla správného chování na veřejných komunikacích, dopravní značky, dopravní síť, chování ve veřejných dopravních prostředcích, zásady prevence dopravních nehod   **Rozmanitosti p**ř**írody**   * látky a jejich vlastnosti – změny skupenství látek, vlastnosti látek * životní podmínky - voda a vzduch – vlastnosti * půda - význam, složení * některé hospodářsky významné horniny a nerosty * rostliny, houby, živočichové – výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka * ochrana životního prostředí -likvidace odpadů   **Výchova ke zdraví -**  Č**lov**ě**k a jeho zdraví**   * lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce * péče o zdraví -intimní a duševní hygiena, denní režim * osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí | OSV 1 - rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  - sebepoznání a sebepojetí - moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne  - psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích  - kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, schopnost vidět věci jinak)  OSV 2 - poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve třídě  - mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled ne svět očima druhého  - komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba), pravda a lež a předstírání v komunikaci    OVS 3 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládání učebních problémů  - hodnoty, postoje, praktická etika  MKV - lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování  ENV - ekosystémy - les, vodní zdroje  - základní podmínky života -voda, vzduch, půda  - lidské aktivity a problémy životního prostředí  - vztah člověka k prostředí náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)  MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě  - fungování a vliv médií ve spol. - vliv médií na každodenní život a uspořádání dne |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PŘÍRODOVĚDA – 4. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda * uvede příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost * objasní princip rovnováhy přírody * roztřídí dané látky pomocí smyslů a měřením * určí, které látky nelze zkoumat některými smysly, tvrzení zdůvodní * uvede souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí a činností člověka * rozliší vybrané horniny a nerosty * vysvětlí pojem: zvětrávání; uvede příklady zvětrávání a vyjmenuje faktory, které zvětrávání způsobují * uvede, jak vzniká půda a jaký má půda význam pro život na Zemi * na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody * roztřídí živočichy na bezobratlé a obratlovce, uvede zástupce * uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů * s pomocí jednoduchých klíčů, atlasů a vhodných odborných publikací zařadí konkrétní živočichy do známých skupin * uvede zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionů * uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy * uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku (porovná jednotlivé živé organismy) * zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu * rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat, a které poškozovat * provede pokus, naplánuje a zdůvodní postup * vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu * zhodnotí příčiny, důsledky (příp. odpovědnost lidí) u konkrétních vybraných živelných pohrom a ekologických katastrof * uvede základní zásady chování a jednání v těchto situacích, na konkrétních příkladech * popíše činnost jednotlivých složek IZS * provede vybrané praktické činnosti v terénu * založí sbírku přírodnin, vypěstuje rostliny, založí herbář * provede pozorování a jeho záznam apod. | **Rozmanitost p**ř**írody**   * neživá příroda * látky a jejich vlastnosti - třídění látek * změny látek a skupenství * porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek * voda a vzduch - význam pro přírodu a člověka, oběh vody v přírodě * nerosty a horniny, vznik půdy a její význam * živá příroda - třídění rostlin, hub, živočichů * podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost - slunce, voda, půda, vzduch * životní podmínky rostlin * rostliny a jejich orgány (stonek, list, květ) * výživa rostlin * živočichové a stavba jejich těla * přírodní společenstva - háje, lesa, vod a bažin, pole a zahrady, suchých stanovišť * význam lesů pro člověka * přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku * význam zemědělství pro člověka * vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů * ochrana přírody, likvidace odpadů * živelné pohromy a přírodní katastrofy   **Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života**   * živelné pohromy * opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích | OSV 1 - rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění    OVS 3 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládání učebních problémů  - hodnoty, postoje,  praktická etika  ENV - ekosystémy - les, vodní zdroje  - základní podmínky života - voda, vzduch, půda  - lidské aktivity a problémy životního prostředí  - vztah člověka k prostředí - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)  MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PŘÍRODOVĚDA – 5. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi * popíše postavení Země ve vesmíru * objasní střídání dne a noci, ročních období * charakterizuje Měsíc a jeho fáze, vyhledá v kalendáři symboly fází Měsíce a uvede (odhadne) význam těchto symbolů * ve skupině se spolužáky znázorní pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce * vyhledá v encyklopediích a stručně popíše funkce některých orgánů a orgánových soustav člověka * popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života * na konkrétních příkladech zdůvodní význam ohleduplného chování k druhému pohlaví * objasní význam osobní a intimní hygieny, denního režimu * sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy * uvede příklady stresových situací, navrhne, jak stresu čelit a předcházet * sestaví svůj režim dne podle zásad zdravého způsobu života * uvede příklady pozitivních a negativních reklamních vlivů * na modelových příkladech předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek * posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života * uvede, na modelových situacích předvede, jak bude postupovat v krizových situacích (šikana, týrání, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy, teroristický útok apod.) * na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích (aplikuje znalost telefonních čísel: 150, 155, 158, 156) * pojmenuje správně základní části lidského těla * vysvětlí, proč (jak) se musí chránit před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky aj.) * vysvětlí pojmy: HIV, AIDS | **Rozmanitost p**ř**írody - Zem**ě **a vesmír**   * Slunce a sluneční soustava * vesmírná tělesa – hvězdy, přirozené družice, planety, komety, meteory, meteority * Země ve vesmíru - pohyby Země * gravitační síla * střídání dne a noci, roční období * práce s globusem * ekologie - prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody a krajiny, zemědělství, průmyslová výroba, doprava ve vztahu k životnímu prostředí   **Výchova ke zdraví**  Č**lov**ě**k a jeho zdraví**   * stavba lidského těla * funkce některých orgánů a orgánových soustav * pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou * základy lidské reprodukce * vývoj jedince * základy sexuální výchovy * partnerství a rodičovství * péče o zdraví, správná výživa * intimní a duševní hygiena * sociálně patologické jevy * návykové látky * bezpečné chování v rizikovém prostředí * první pomoc * HIV/AIDS   **Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života**   * živelné pohromy * opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích | OSV 1 - rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  - kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, schopnost vidět věci jinak)  OVS 3 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů  - hodnoty, postoje, praktická etika  ENV - ekosystémy - les, vodní zdroje  - základní podmínky života - voda, vzduch, půda  - lidské aktivity a problémy životního prostředí  - vztah člověka k prostředí –  náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)  EGS - objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa, Evropa a svět |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VLASTIVĚDA – 4. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák**:   * určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu * uvede významné podniky a hospodářské aktivity v regionu * určí světové strany v přírodě a podle mapy * rozliší náčrt, plán a základní typy map, vyhledá jednotlivé údaje, vysvětlí smluvní značky * popíše polohu ČR v Evropě * předvede dovednost práce s mapou, ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států * uvede základní informace o podnebí ČR * vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR * vyhledá krajská města jednotlivých krajů ČR * uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce,   symboly našeho státu a jejich význam   * vyhledá z dostupných informačních zdrojů typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury * charakterizuje státoprávní uspořádání ČR * uvede příklady, čím se lidé liší a jak lze těchto odlišností využít ve prospěch celé společnosti * uvede základní lidská práva a práva dítěte * uvede příklady ze svého okolí, ve kterých dochází k porušování lidských práv a demokratických principů * vysvětlí pojem" kultura“; na konkrétních příkladech ze svého okolí * uvede různé podoby a projevy kultury * uvede konkrétní příklady kulturních institucí * pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy * využívá knihoven jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek * řeší situace v silničním provozu * zná význam dopravních značek a řídí se jimi * umí teoretické poznatky převést do praxe - jízda na kole | **Místo, kde žijeme**   * místní oblast, region - zdroje, výroba, služby * poloha a povrch ČR * grafické znázornění povrchu - mapy, plány * světové strany * zvláštnosti krajů a oblastí ČR * státní zřízení a politický systém v ČR * státní správa a samospráva * státní symboly   **Lidé kolem nás**   * základní lidská práva a práva dítěte * práva a povinnosti žáků školy * právní ochrana občanů a majetku * podoby a projevy kultury, kulturní instituce   **Lidé a čas**   * časová osa * české země v pravěku * příchod Slovanů * Velkomoravská říše   **Dopravní výchova**   * cyklista - chování v silničním provozu * průkaz cyklisty - praktická výuka, test a jízdy na DDH | VDO - formy participace občanů v politickém životě - volební systémy a demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy státu  - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - význam Ústavy jako zákona země  EGS - Evropa a svět nás zajímá- zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé v Evropě  ENV - vztah člověka k prostředí – naše obec - příroda a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí  MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VLASTIVĚDA – 5. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * charakterizuje svůj kraj, vyhledává jednotlivé údaje na mapě * zjišťuje rozšiřující informace ze svého kraje - pracuje s encyklopedií, vyhledává informace z internetu, z turistických průvodců * zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích * orientuje se na mapě, ukáže polohu sousedních států * charakterizuje vybrané státy * vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města * porovná světadíly a oceány podle velikosti, popíše podle mapy jich polohu na Zemi * vysvětlí pojmy: Evropská unie, "evropský dům"; rozliší znak EU, uvede některé východy členství ČR v EU * uvede některý významný globální (lokální, společenský apod.) problém a navrhne jeho způsob řešení * charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti * popíše způsob života lidí v různých etapách historie * na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost * využije knihovnu jako informační zdroj pro pochopení minulosti * porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (uvede regionální specifika) * objasní historické důvody státních svátků a významných dnů * převypráví spolužákům některou z pověstí (vázanou na nejbližší region) * stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin (regionu, obce) * řeší situace v silničním provozu * zná význam dopravních značek a řídí se jimi * umí teoretické poznatky převést do praxe - jízda na kole | **Místo, kde žijeme**   * ČR - kraj, v němž žijeme * ČR - demokratický stát * vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí * Evropa a svět – kontinenty * poloha a povrch Evropy * sousedé ČR a evropské státy * rostliny a živočichové Evropy * Evropská unie - evropský občan, cestování * co dala naše země Evropě a Evropa nám * společný „evropský dům“   **Lidé kolem nás**   * základní globální problémy - sociální, konzumní společnost, přírodní prostředí   **Lidé a** č**as**   * orientace v čase a časový řád, určování času * dějiny jako časový sled událostí * vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat * vznik Českého království, vláda přemyslovských králů * český stát za vlády Lucemburků * husitské války * první Habsburkové na českém trůně * kalendáře, letopočet, generace * proměny způsobu života v našem regionu * regionální památky - péče o památky * významné události z historie našeho státu - státní svátky, významné a památné dny * vybrané osobnosti českých dějin   **Dopravní výchova**  **-** cyklista - chování v silničním provozu  - průkaz cyklisty - praktická výuka, test a jízdy  na DDH | OSV 2 - mezilidské vztahy -lidská práva jako regulativ vztahů  - kooperace a kompetice - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence  VDO - občanská společnost a škola - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy  VDO - formy participace občanů v politickém životě - volební systémy a demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy státu  - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - význam Ústavy jako zákona země  EGS - Evropa a svět nás zajímá - zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé v Evropě  - jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace, instituce EU a jejich fungování, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže  MKV - princip sociálního smíru a solidarity - nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv, základní dokumenty |

## 5.5 UMĚNÍ A KULTURA

#### Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

#### Hudební výchova

* Výtvarná výchova

**Jsou zde zařazeny vzdělávací obory:**

#### Hudební výchova

* Výtvarná výchova

**Průřezová témata:**

Jsou zpracována v charakteristikách jednotlivých vyučovacích předmětů

#### Charakteristika vzdělávací oblasti:

Oblast si klade za cíl vést žáky k ochraně a hledání krásy v sobě i kolem sebe. Směřuje k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti, nabízí osobní postoje a osobní objevování. Sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti. Ukazuje na podstatu tvorby: dozvědět se něco o sobě, překonat sama sebe, přiblížit se tomu, co nás přesahuje.

Postupy umělecké tvorby jsou blízké projektovým pracovním postupům, tedy tvořivé činnosti (příprava, zrání, inspirace, vypracování, sebereflexe, korekce). Jde o cestu k objevování projevů autonomie, tělesné i duševní pohody, vnímání prožitku.

Vzdělávací oblast Umění a kultura je vyučována ve všech ročnících 1. stupně. Jejím obsahem jsou části vzdělávacích oborů Hudební výchova a Výtvarná výchova, které jsou Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání stanoveny pro 1. stupeň. Realizují se v předmětech Hudební výchova a Výtvarná výchova.

**Hudební výchova**

**Očekávané výstupy vzdělávacího oboru:**

**Očekávané výstupy: 1. období (1.-3. ročník)**

Žák

* zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
* rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
* využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
* reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
* rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
* rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

**Očekávané výstupy: 1. období (4.-5. ročník)**

Žák

* zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
* orientuje se v zápisu jednoduché melodie či písně a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou)
* využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
* rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
* vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
* rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
* ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

**Učivo:**

Vokální činnosti:

* pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
* hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
* dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
* intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V.stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)
* záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (například linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně

Instrumentální činnosti:

* hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů (Orffův instrumentář), zobcových fléten, keyboardů apod.
* rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b)
* záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů

Hudebně pohybové činnosti:

* taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
* pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
* orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

Poslechové činnosti:

* kvality tónů - délka, síla, barva, výška
* vztahy mezi tóny - souzvuk, akord
* hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
* hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
* hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
* hudební formy - rondo, malá písňová forma, variace, velká písňová forma
* interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

**Výtvarná výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova:**

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP ZV a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivity vycházející ze vzdělávacího obsahu předmětu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Výtvarná výchova:**

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Vzdělávacím obsahem tématu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ. Jeho týdenní časová dotace činí v 1., 2. ročníku 1 hodinu týdně a ve 3., 4., 5. ročníku 2 hodiny týdně. Ve výuce v 1. vzdělávacím období (1. až 3. ročník) převládají různé hravé činnosti a experimentování, v 2. období (4. až 5. ročník) přecházejí žáci již k uvědomělejší výtvarné práci. Vzdělávací obsah předmětu je sice rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.

Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Výtvarná výchova lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací (např. s Pracovní výchovou apod.).

**Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Výtvarná výchova:**

* vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
* užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
* užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
* vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
* rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
* interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
* porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
* ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

**Očekávané výstupy: 1. období (1.-3. ročník)**

Žák

* rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
* v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
* vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
* interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
* na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

**Očekávané výstupy: 2. období (4.-5. ročník)**

Žák

* při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
* užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
* při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
* nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání, k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
* osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
* porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
* nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

**Učivo**

Rozvíjení smyslové citlivosti:

* prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
* uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
* reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly

Uplatňování subjektivity:

* prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
* typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
* přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

Ověřování komunikačních účinků

* osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
* komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
* proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

**Zařazená průřezová témata**

Do této vzdělávací oblasti jsme zařadili také některé části průřezových témat. Z tématu **Osobnostní a sociální rozvoj**, tematického okruhu Osobnostní rozvoj jsou to části „Rozvoj schopnosti vnímání“, „Sebepoznání a sebepojetí“ a „Kreativita“. Z tematického okruhu Sociální rozvoj jde o část „Kooperace a kompetice“.

Z tématu **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** je zde zařazen tematický okruh „Evropa a svět nás zajímá“.

Z tématu **Multikulturní výchova** části tematických okruhů „Kulturní diference“, „Lidské vztahy“, „Etnický původ“ a „Multikulturalita“.

Z tématu **Mediální výchova** pak „Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality“.

Při realizaci této oblasti proto upřednostňujeme návštěvy kulturních akcí, krátkodobé projekty, v jejichž rámci se žáci seznamují s jedním uměleckým obdobím, výtvarnou technikou, hudebním žánrem apod. Žáky zpravidla nerozdělujeme do skupin. Naopak při řadě akcí dochází ke spojování žáků různých ročníků, abychom jim umožnili sdílet estetické prožitky.

Obory Hudební výchova a Výtvarná výchova jsou do výuky zařazeny ve všech ročnících prvního stupně. Podrobný přehled časové dotace předmětu je uveden v učebním plánu tohoto školního vzdělávacího programu.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření klíčových kompetencí:

##### Kompetence k učení:

##### vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební a výtvarné, aby s nimi dovedli zacházet

##### ukázat žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat

##### Kompetence k řešení problémů

##### vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit

##### předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě

##### Kompetence komunikativní

##### vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali

##### ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem

##### poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu

##### Kompetence sociální a personální

##### vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích

##### ukázat dětem potřebu spolupráce ve skupině

##### předvést dětem na příkladech z výtvarné a hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování

##### na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru

##### Kompetence občanské

##### vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví

##### budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

##### vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění

##### Kompetence pracovní

##### vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat

##### objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby

##### žákům vysvětlit nutnost ochrany zdraví svého i druhých

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HUDEBNÍ VÝCHOVA - 1. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * osvojí si 10 nových písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti - uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve skupině, sólo (dobrovolně), texty písní zná zpaměti * správně tvoří hlavový tón, zpívá s oporou bránice * při zpěvu správně otevírá ústa, dovede zazpívat brumendo a na neurčitý vokál, při zpěvu netísní hrudník * dodržuje zásady hlasové hygieny * zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické motivy * melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla) * zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo učitelova zpěvu (později i harmonického doprovodu) * technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře * správně zvolí improvizovaný nástroj podle charakteru doprovázené písně nebo tance a použije je rytmicky vhodně * podle svých možností předvede hru na triangl, zvonkohru, a některé tradiční hudební nástroje * zapojí se alespoň do dvou hudebně pohybových her * doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy * pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby * rozlišuje hudbu mírnou a ráznou * individuálně nebo ve skupině předvede různé druhy chůze s hudebním doprovodem * používá ve správných souvislostech pojmy: rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie * dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázku symfonické hudby, kytary; v koncertním i folkovém provedení * rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu * podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje * píše noty celé správného tvaru na linkách a v mezerách * pozná notu celou, taktovou čáru a houslový klíč | **Vokální** č**innosti, nácvik písní**   * osvojování nových písní * správné tvoření tónu * správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál) * uvolňovací cviky * zásady hlasové hygieny * intonační a rytmických schopnosti * sjednocení hlasového rozsahu (c1-a1) * zpěv skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje   **Instrumentální** č**innost**   * jednoduché nástroje Orffova instrumentáře   **Hudebn**ě **pohybové** č**innosti**   * hudebně pohybové hry * prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod * pochod, pochod se zpěvem, ukolébavka * různé druhy chůze s hudebním doprovodem * pohybové reakce na hudbu * improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu   **Poslechové** č**innosti**   * poslech hudebních skladeb různých žánrů * výchova k toleranci různých žánrů * fanfáry, ukolébavky, hymna ČR * rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby * nejznámější hudební nástroje   **Seznámení s pojmy z hudební nauky**   * nota celá, psaní do notové osnovy * notová osnova * seznámení s houslovým klíčem | OSV 1- rozvoj schopností poznávání - pozornost a soustře-dění, cvičení dovednosti zapamato-vání, řešení problémů, dovednosti pro učení |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HUDEBNÍ VÝCHOVA - 2. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * zazpívá zpaměti alespoň 10 písní, pokusí se zazpívat kánon * dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i bez doprovodu (měkké nasazení, vyrovnávání vokálů, hlavový tón, opora bránice) * při zpěvu správně dýchá * vysvětlí význam rozezpívání (prakticky uplatňuje) * zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu * melodizuje texty, aplikuje hudební dialog, při zpěvu reaguje na předehru, mezihru, dohru * reaguje na dirigenta (dynamika, tempo) * při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu * vytleská rytmus textů se čtvrťovými a osminovými hodnotami * vhodně použije dětský instrumentář a improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu * aktivně se zapojí do 3 hudebně pohybových her * ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků * dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby * zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici * zatančí mazurku * dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů * zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i jiných oblastech života * vyslechne hru na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytaru, velký a malý buben, při poslechu rozliší tyto hudební nástroje * při zpěvu se řídí dynamickými značkami * pozná a napíše houslový klíč * umí číst a psát noty podle hodnot, noty požadovaných hodnot dokáže vyhledat v zápisu * slovně charakterizuje podobu not | **Vokální** č**innosti, nácvik písní**   * osvojování nových písní, kánon * zpěv sólo, skupiny; správná artikulace, vyrovnávání vokálů, měkké nasazení, hlavový tón, opora bránice * pěvecké dýchání, hlasová hygiena * sjednocování hlasového rozsahu c1 – h1 * funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání * ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty, trojzvuk * melodizace textu * dynamika, tempo, reakce na dirigenta * stoupání a klesání melodie   **Instrumentální činnost**   * rytmická cvičení, rytmizace textů * práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji * melodický doprovod (ostinato, prodleva, dudácká kvinta, T a D)   **Hudebně** **pohybové** č**innosti**   * práce nejméně se 3 hudebně pohybovými hrami * hra na tělo, vzestupná a sestupná řada * pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika) * prvky tanečního pohybu držení ve dvojici, chůze ve 3/4 taktu * mazurka   **Poslechové činnosti**   * práce s nejméně 4 poslechovými skladbami * lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem; písně pro děti, populární písně pro děti * poslech dětského sboru s doprovodem * tolerance k různým hudebním žánrům * další hudební nástroje, jejich pozorování a poslech (trubka, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytara, velký a malý buben)   **Seznámení s pojmy z hudební nauky**   * dynamické značky, repetice * houslový klíč; noty půlové, čtvrťové, osminové; grafické ztvárnění těchto hodnot (koláč); notová řada a její graf, ztvárnění (schody, klávesnice); kvintakord * vzestupná, sestupná, lomená melodie | OSV 1-  rozvoj schopností poznávání -pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení  OSV 2 –  řeč těla, řeč zvuku a slov, cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání  MED –  vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)  - hudební kultura jiných národů  MKV –  lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HUDEBNÍ VÝCHOVA - 3. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * zazpívá nejméně 10 písní zpaměti, rozlišuje tónorod * předvede správné rozezpívání (jako rozcvičku a zvyšování hlasového rozsahu) a dodržuje pravidla hlasové hygieny * aplikuje další prvky pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení) * při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu * zapojí se do vokální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze * zazpívá ve skupině kánon * reaguje na gesta dirigenta * orientuje se ve složitější rytmizaci a melodizaci textů * rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků * doplňuje zpěv spolužáků dvoutaktovou mezihrou * dovede se zapojit do 3 hudebně pohybových her * pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby * zkouší tančit polku, kreace na rock * taktuje 2/4 a 3/4 takt, i jinak umí vyjádřit lehké a těžké doby * v klidu sleduje kratší symfonické nebo nástrojové skladby * rozliší hru na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cemballo, syntetizátor, činely * rozliší hudbu podle její společenské funkce * napíše, čte, vyhledá a označí pomlku (celou, půlovou, čtvrťovou, osminovou) * správně do osnovy napíše houslový klíč * rozezná a pojmenuje noty c1-a1 | **Vokální** č**innosti, nácvik písní**   * práce s písněmi v dur i v moll * rozezpívání, hlasová hygiena * další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza) * melodie postupující v krocích a skocích,motiv, předvětí, závětí * průprava k dvojhlasu, kánon * změny tempa a dynamiky * rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu   **Instrumentální** č**innosti**   * instrumentální hra s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze * rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrťových i osminových * hra dvoutaktových meziher   **Hudebn**ě **pohybové** č**innosti**   * práce s nejméně 3 hudebně pohybovými hrami * taneční kroky; třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísuvný krok * taktování, vyjádření lehkých a těžkých dob   **Poslechové** č**innosti**   * práce s nejméně 4 poslechovými skladbami (drobné skladby B. Smetany a A. Dvořáka) * epizody ze života skladatelů poslouchané hudby * hudební nástroje: violoncello, akordeon, lesní roh, tuba, cemballo, syntetizátor, činely (podoba, zvuk) * hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve a dnes)   **Seznámení s pojmy z hudební nauky**   * pomlky, houslový klíč, posuvky, noty c1 – a1, 4/4 takt | OSV 1 –  rozvoj schopnosti poznávání -cvičení dovedností zapamatování, seberegulace, sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání -regulace vlastního jednání i prožívání  - kreativita -cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita)  OSV 2 –  řeč těla, řeč zvuku a slov, cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání  EGS –  Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HUDEBNÍ VÝCHOVA - 4. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná zpaměti a zazpívá je ve skupině nebo sólo * ve skupině zpaměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii * zazpívá staccato, legato, naváže tóny; * zazpívá durovou stupnici na vokály (nebo C dur na jména not) * provede melodizaci a rytmizaci textů * předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu * technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře * zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců * improvizuje při tanci * pohybem vyjádří výraz a náladu hudby * izolovaně i při tanci předvede krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu * správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby * v klidu, ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby. Projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům * předvede správný výraz zpěvu písně lyrické, žertovné, hymnické * zazpívá zpaměti hymnu ČR, vysvětlí, jak se při hymně chovat (a chová se tak) * uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby * podle tvaru pozná pikolu, příčnou flétnu, hoboj, fagot, tubu, saxofon * rozliší durovou a mollovou hudební ukázku vokální i instrumentální) * napíše správně výškově noty h-d2, najde je v notovém záznamu, čte noty * správně píše posuvky, pojmenuje je * používá správných tvarů notového písma * vysvětlí, co je stupnice, napíše ji a zazpívá * vyjmenuje tóny stupnice C dur | **Vokální** č**innosti, nácvik písní**   * práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) * hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie * sjednocování rozsahu c1–d2, transpozice do zpěvní polohy * prvky pěvecké techniky (staccato, legato, vázání) * prodlužování výdechu * osminová řada dur * šestitónová řada moll * půltóny a celé tóny * melodizace a rytmizace textů - orientace v notovém záznamu   **Instrumentální** č**innosti**   * hra na jednoduché Orffovy nástroje * přehrání melodie jednoduchých lidových písní * doprovod T a D * čtyřtaktová předehra, mezihra, dohra   **Hudebně pohybové činnosti**   * práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci * tance - např. polka, mazurka, figury populární taneční hudby (nebo alespoň prvky těchto tanců) * taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím) * taneční improvizace * hra na tělo * taktování na 2 a 3 doby   **Poslechové** č**innosti**   * práce s nejméně 8 poslechovými skladbami (Smetana, Dvořák, Janáček, Mozart ...) * pochod, polka, valčík, menuet, rondo, výběr z Lašských tanců * vánoční hudba (koledy, vánoční písně, pastorela, populární vánoční hudba) * zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů * rozlišení melodie a doprovodu * dílovost v hudbě (dvojdílnost, trojdílnost, malá hudební forma) * hymna ČR a základní informace o jejím vzniku, chování při hymnách * epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby * seznámení s hudebními nástroji: pikola, příčná flétna, hoboj, fagot, tuba, saxofon   **Seznámení s pojmy z hudební nauky**   * noty h - h1, c2, d2 * pomocné linky * předznamenání (obecně) * procvičování notového písma * psaní posuvek * noty s tečkou, skupiny not osminových * noty na pomocných linkách * stupnice (obecně) * stupnice C dur | OSV 1 –  rozvoj schopnosti poznávání -cvičení dovedností zapamatování, seberegulace, sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání -regulace vlastního jednání i prožívání  - kreativita -cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita)  OSV 2 –  řeč těla, řeč zvuku a slov, cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání  EGS –  Evropa a svět nás zajímá -lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  MED –  fungování a vliv medií ve společnosti, vliv medií na každodenní život, společnost a kulturu, vliv medií na uspořádání dne |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HUDEBNÍ VÝCHOVA - 5. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * zazpívá ve skupině alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná zpaměti. Zazpívá také sólo * ve skupině zpaměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, správně se chová při hymně * uvědoměle použije vokální dovednosti získané v nižších ročnících (samostatně, s připomínkou učitele) * pokusí se o dvojhlas, trojhlas a polyfonní zpěv * zazpívá stupnici a kvintakord dur a moll * technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře * podle notového (nebo grafického) záznamu * čte a píše noty v rozsahu c1 - g2 (i noty s posuvkami) v houslovém klíči * vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně používané v notových zápisech z 1.-5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci * použije notové písmo v žádoucích tvarech * realizuje jednoduché rytmické cvičení nebo část notového zápisu (nebo alespoň předvede rytmus říkadla nebo jednoduchého textu) * zachytí rytmus a melodii notovým záznamem * v klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby * poslechem i pohledem rozpozná harfu, varhany další hudební nástroje (z nižších ročníků) * je tolerantní i k hudebním žánrům, které nepreferuje | **Vokální** č**innosti, nácvik písní**   * práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) * hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně * upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících * střídavý dech * sjednocování hlasového rozsahu h-d2 * počátky dvojhlasu, příprava trojhlasu, trojhlasý kánon, pokus o polyfonní zpěv * synkopa, triola * stupnice a kvintakord dur a moll * rytmická cvičení   **Instrumentální** č**innosti**   * doprovod pomocí Orffových nástrojů * upevňování získaných dovedností z nižších ročníků * hra doprovodů podle notového záznamu, improvizace doprovodu T a D, pokus o užívání S   **Hudebn**ě **pohybové** č**innosti**   * práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci * kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, regionální lidový tanec, mateník, polka, valčík, mazurka * procvičování pohybových prvků z nižších ročníků * taktování na 4 doby   **Seznámení s pojmy z hudební nauky**   * seznámení s oktávami pod i nad dosud používaným rozsahem * seznámení se synkopou, triolou, stupnicemi dur i moll s jedním # a s jedním b a jejich kvintakordy * akord * interval obecně, jména intervalů * notové písmo: basový klíč, nota šestnáctinová * rytmická cvičení   vlastní notový záznam  **Poslechové činnosti**   * práce s nejméně 8 poslechovými skladbami v  dur i v moll * rozlišování hudby polyfonní a homofonní (vokální i instrumentální) * další hudební nástroje (harfa, varhany) * lidové kapely, rocková kapela, symfonický a velký jazzový orchestr * hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve a dnes) * poslech: lidové kapely, menuet, swing * významní skladatelé (hudební skupiny) a jejich tvorba (poslech, epizody ze života) - J. S. Bach, Mozart, Janáček, Novák, Beethoven (příp. další - Trojan, Hurník, Eben, Beatles, Presley, Ježek a V+W, Šlitr a Suchý, Olympic apod.) * princip variace | OSV 1 –  rozvoj schopnosti poznávání -cvičení dovedností zapamatování, seberegulace, sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání -regulace vlastního jednání i prožívání  - kreativita -cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita)  OSV 2 –  řeč těla, řeč zvuku a slov, cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání  EGS –  Evropa a svět nás zajímá -lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  MED –  fungování a vliv medií ve společnosti, vliv medií na každodenní život, společnost a kulturu, vliv medií na uspořádání dne |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 1. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji * dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé * porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí * ověřuje si vliv své činnosti na okolí * vystavuje své práce * podílí se na zlepšení prostředí školy | * rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kůže) * fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků * souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu * kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku * ilustrace dětských knih * instalace výstavy * vkus a nevkus v interiéru | OSV 1 - rozvoj schopností a poznání - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů  - psychohygiena - hledání pomoci při potížích  - kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity  VDO - občan, občanská společnost a stát  - přijímat zodpovědnost za své postoje a činy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 2. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, - pozná různorodé přírodní a umělé materiály * seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji * záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování) * experimentuje tvůrčím způsobem s barvami * dokáže míchat a překrývat barvy * rozezná teplé a studené, světlé a tmavé barvy * vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání * vnímá událost různými smysly * uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání * sestaví předměty do neobvyklých souvislostí * vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti * kombinuje originálním způsobem linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty * zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami * umí míchat barvy * dovede používat různé druhy štětců * zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev * zvládne kresby měkkým materiálem - dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem * zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí * vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření * porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí * ověřuje si vliv své činnosti na okolí * vystavuje své práce * podílí se na zlepšení prostředí školy | * pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus) * rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže) * fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků * souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu * kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku * tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih * rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků | OSV 1 - rozvoj schopností a poznání - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů  - psychohygiena - hledání pomoci při potížích  - kreativita -cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity  VDO - občan, občanská společnost a stát - přijímat zodpovědnost za své postoje a činy  EGS - Evropa a svět nás zajímá - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa    ENV - ekosystémy - změny okolní krajiny vlivem člověka |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 3. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji * experimentuje tvůrčím způsobem s barvami * dokáže míchat a překrývat barvy * rozezná teplé a studené, světlé a tmavé * vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání * vnímá událost různými smysly * uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání * sestaví předměty do neobvyklých souvislostí * vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti * kombinuje originálním způsobem linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty * zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí * vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých * toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření * porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí * ověřuje si vliv své činnosti na okolí * vystavuje své práce * podílí se na zlepšení prostředí školy | * pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus) * rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže) * fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků * souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu * kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku * tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih * rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru | OSV 1 - rozvoj schopností a poznání - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů  - sebepoznání a sebepojetí - moje vztahy k druhým lidem - zdravé a vyrovnané pojetí  - kreativita - tvořivost v mezilidských vztazích  OSV 2 - komunikace - cviční pozorování a emfatického a aktivního naslouchání  - kooperace a kompetice - dovednost navazovat na druhé, pozitivní myšlení  OSV 3 - hodnoty, postoje, praktická etika - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne  VDO - občan, občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického  společenství  EGS - Evropa a svět nás zajímá - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa  - objevujeme Evropu a svět  MKV - lidské vztahy  - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci  - multikulturalita  - etnický původ – různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa  ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí  - vztah člověka k prostředí  MED - fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život, na postoje a chování |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 4. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností * rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovná světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy * uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly * seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy * tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše * využívá výrazové možnosti barev jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici * uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření a pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků * svobodně volí a kombinuje prostředky * samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba) * hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl * hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních * hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření | * kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru * uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků * grafika PC, video, volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, skulptura, comics, fotografie) * pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, slovně charakterizovat hledání podnětů v reálném prostředí, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění * komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci, vlastní portfolio, účast na instalaci školní výstavy * účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak dynamického chápání reality, uspořádání objektů do celků (výraznost, velikost, vzájemné postavení), hledisko vnímání a motivace přístupů k vizuálně obrazným vyjádřením * nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření, komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, proměny komunikačního obsah | OSV 1 - rozvoj schopností a poznání - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů  - sebepoznání a sebepojetí - moje vztahy k druhým lidem - zdravé a vyrovnané pojetí  - psychohygiena - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích  - kreativita - tvořivost v mezilidských vztazích  OSV 3 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - problémy v mezilidských vztazích  - hodnoty, postoje, praktická etika - dovednosti rozhodování  v eticky problematických situacích všedního dne  MED - interpretace vztahů mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce  - vnímání autora mediálních sdělení - identifikování postojů a názorů autora v medovaném sdělení |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 5. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období * zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik * umí barevně vyjádřit své pocity a nálady * pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy * prezentuje své dílo, názor, postoj před třídou * komunikuje o obsahu svých děl * prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období * dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu * zvládne obtížnější práce s linií * užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků * zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci * rozeznává grafické techniky * zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti * hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků * prohloubí si znalosti z 1. období * získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem * umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. * pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další * vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě * porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | **Malba**   * hra s barvou, emocionální malba, míchání barev * ověřování komunikačních účinků * osobní postoj v komunikaci * proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl   **Kresba**   * výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti   **Grafické techniky**   * tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika   **Techniky plastického vyjadřování**   * modelování z papíru (kašírování), modelovací hmoty, hlíny * další techniky - koláž, frotáž, kompozice z přírodního materiálu * ilustrátoři dětské knihy | OSV 1 - rozvoj schopností a poznání - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů  - sebepoznání a sebepojetí - moje vztahy k druhým lidem - zdravé a vyrovnané pojetí  - psychohygiena - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích  - kreativita - tvořivost v mezilidských vztazích  OSV 2 - poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve třídě  - mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, respektování, podpora pomoc  - komunikace - cviční pozorování a emfatického a aktivního naslouchání  OSV 3 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - problémy v mezilidských vztazích  - hodnoty, postoje, praktická etika - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne  EGS - Evropa s vět nás zajímá - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa  MKV - kulturní diference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti  - lidské vztahy  - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci  ENV - základní podmínky života  - lidské aktivity a problémy životního prostředí  - vztah člověka k prostředí |

## 5.6 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova a ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, tedy v předmětech Prvouka a Přírodověda. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví se prolíná i do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k VÝCHOVĚ KE ZDRAVÍ:

* poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
* pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
* poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
* získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
* využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
* propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
* chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
* aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Tělesná výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova**

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět, k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Tělesná výchova**

Výuka Tělesné výchovy probíhá s ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností. Na 1. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět se základní 2hodinovou dotací týdně pro všechny žáky. Do Tělesné výchovy na 1. stupni je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn "smluvně" s plaveckou školou.

Výuka je organizována v tělocvičně v budově Kulturního domu OÚ, venkovní hřiště, lyžařský vlek na Hamštejně.

**Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Tělesná výchova**

**Kompetence k učení:**

* vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení
* podporujeme samostatnost a tvořivost
* učíme žáky organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
* ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
* učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
* umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
* uplatňujeme individuální přístup k žákovi
* učíme práci s chybou
* učíme trpělivosti, povzbuzujeme
* jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „ pedagogický obzor“
* vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
* při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace

**Kompetence k řešení problémů:**

* učíme žáky nebát se problémů
* vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
* na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů
* podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů
* podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
* podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
* podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
* podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
* ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
* jdeme příkladem - s rozumem a s nadhledem řešíme různé problémové situace ve škole
* podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů

**Kompetence komunikativní:**

* klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
* vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
* učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, web, prezentace apod.).
* připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
* důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.
* učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
* jdeme příkladem - „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností
* netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování
* podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
* vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
* připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
* vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play"

**Kompetence sociální a personální:**

* minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku
* učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti
* rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
* učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
* podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
* upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat vytčené cíle
* podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
* netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
* průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
* vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy
* důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
* jdeme příkladem - podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních
* podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení, s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
* učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce

**Kompetence občanské:**

* netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
* netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování
* důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy
* podporujeme různé způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
* kázeňské přestupky řešíme individuálně
* vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
* jdeme příkladem - respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme své povinnosti
* respektujeme osobnost žáka a jeho práva
* chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám
* netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
* při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)
* nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
* v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace

**Kompetence pracovní:**

* vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme
* při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
* důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
* různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi - ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
* jdeme příkladem - plníme své pracovní povinnosti
* důsledně učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí

**Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Tělesná výchova:**

**Očekávané výstupy: 1. období (1.-3. ročník)**

Žák

* spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
* zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
* spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
* uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
* reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

**Očekávané výstupy: 2. období (4.-5. ročník)**

Žák

* podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
* zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
* zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
* uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
* jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
* jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
* užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
* zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
* změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
* orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

**Učivo:**

Činnosti ovlivňující zdraví - výchova ke zdraví:

* význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
* příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
* zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
* rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
* hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
* bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:

* pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
* základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
* rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
* průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
* základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
* základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
* turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu chůze v terénu, ochrana přírody
* lyžování, bruslení, plavání (podle podmínek a financí školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích, a bruslích, možnost hodin plavání
* další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Činnosti podporující pohybové učení:

* komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
* organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
* zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly
* pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
* měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
* zdroje informací o pohybových činnostech

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TĚLESNÁ VÝCHOVA - 1. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje * dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru * reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele * zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem * předvede nízký a polovysoký start * zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem * uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje * zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků * zvládá základní gymnastické držení těla * zvládá se soustředit na cvičení * zvládá kotoul vpřed, skoky prosté snožmo z trampolínky * zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele * zvládá základy šplhu s dopomocí učitele * uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje * zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to) * zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.) * uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit * zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV * zvládá v pohybové hře využít hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní) * uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou (slovem) * uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje * zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry jako je vybíjená * zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti | ATLETIKAzákladní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů, názvy částí atletického hřištězáklady bezpečnosti při atletických činnostechzjednodušené startovní povely a signályvhodné oblečení pro atletické činnostiBěh  * průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti * základy nízkého a polovysokého startu * rychlý běh na 20 až 40 m * motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků)  Skok  * průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti * odraz z místa * skok do dálky z místa  Hod  * průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem * hod míčkem z místa  GYMNASTIKAZákladní pojmy  * základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení * vhodné oblečení pro gymnastiku * základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí * gymnastické držení těla * soustředění na cvičení  Akrobacie  * průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed * kotoul vpřed * průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad * kotoul vzad  Přeskok  * průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z odrazového můstku * skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky * výskok na sníženou švédskou bednu/kozu odrazem z trampolínky   **Lavička (kladinka)**   * chůze s dopomocí  Šplh na tyči  * průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož * šplh do výšky max. 2 metrů s dopomocí   RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA Základní pojmy  * zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci * základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) * rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem  POHYBOVÉ HRY  * základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním * základní organizační povely pro realizaci her * základní pravidla osvojovaných her * bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách * využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám  SPORTOVNÍ HRYzákladní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště  * základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách  Vlastní nácvik  * držení míče jednoruč a obouruč * manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou) * základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou) * základní sportovní hry - vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)  ÚPOLY  * přetahy a přetlaky   **PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ:**   * zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení | OSV 1 - seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání a prožívání,  vůle  - psychohygiena - dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění, relaxace)  OSV 2 - kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence  VDO - občan, občanská společnost a stát - vztah k jinému, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TĚLESNÁ VÝCHOVA - 2. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje * dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru * reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele * zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem * zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu * zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodu míčkem z místa a za chůze * uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje * reaguje na základní pokyny a gesta učitele * zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní * zvládá základní gymnastické držení těla * zvládá se soustředit na cvičení * uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze * zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny * zvládá základy gymnastického odrazu * zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele * uplatňuje pravidla bezpečnosti při rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje * zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to) * zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.) * umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem * uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jím za pomoci učitele zabránit * zvládá některé pohybové hry a je schopen hrát se spolužáky i mimo TV * zvládá v pohybové hře využít hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní) * uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, pohádkou, svou představou, zkušeností * uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách a za pomoci učitele je dodržuje * zvládá základní pojmy používaných náčiní, osvojených dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry jako je vybíjená apod. * zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti * uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi | **ATLETIKA**   * základní pojmy: názvy částí atletického hřiště týkajících se běhů, skoků a hodů * základy bezpečnosti při atletických činnostech * vhodné oblečení pro atletické činnosti * zjednodušené startovní povely a signály   **B**ě**h**   * průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti * základy nízkého a polovysokého startu * rychlý běh na 30 až 50 m * motivovaný běh v terénu až do l0 min. (běh prokládaný chůzí, dle výkonnosti žáků i souvislý běh)   **Skok**   * průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti * odraz z místa * skok do dálky z místa   **Hod**   * průpravná cvičení pro hod míčkem * hod míčkem z místa * hod míčkem z chůze   **GYMNASTIKA**   * Základní pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu * názvy používaného náčiní a nářadí * základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení * gymnastické držení těla * soustředění na cvičení   **Akrobacie**   * průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed * kotoul vpřed * průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad * kotoul vzad   **P**ř**eskok**   * průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu * skoky prosté odrazem snožmo z odrazového můstku * výskok na sníženou švédskou bednu/kozu odrazem z odrazového můstku   **Lavi**č**ka (kladinka**)   * chůze s dopomocí (různé obměny)   **Šplh na ty**č**i**   * průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož * šplh do výšky maximálně 2 metrů s dopomocí   **RYTMICKÁ A KONDI**Č**NÍ GYMNASTIKA**   * základní pojmy: základy bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci * základní estetický pohyb těla a jeho částí chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) * rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem * tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem * soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie   **POHYBOVÉ HRY**   * Základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním * základní organizační povely pro realizaci her * základní pravidla osvojovaných her * bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách * využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám   **SPORTOVNÍ HRY**   * Základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště * základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách   **Vlastní nácvik**   * držení míče jednoruč a obouruč * manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou) * základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou) * základní sportovní hry - vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)   **ÚPOLY**   * přetahy a přetlaky   **PR**Ů**PRAVNÁ, KONDI**Č**NÍ, KOORDINA**Č**NÍ, KOMPENZA**Č**NÍ, RELAXA**Č**NÍ, VYROVNÁVACÍ, TVO**Ř**IVÁ A JINÁ CVI**Č**ENÍ, PLAVÁNÍ**   * základní plavecký výcvik | OSV 1 - seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání a prožívání,  vůle - psychohygiena - dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění, relaxace)  OSV 2 - kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence  VDO - občan, občanská společnost a stát - vztah k jinému, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TĚLESNÁ VÝCHOVA - 3. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách * zvládá aktivně základní osvojované pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem * reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele * zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu * zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem z chůze i z rozběhu * zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čára), vydat pokyny pro start * jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám      * uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje * aktivně se zapojuje do pohybových činností * reaguje na základní pokyny a gesta učitele * zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to) * zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.) * správně provede kotoul vpřed a vzad * reaguje na základní pokyny a gesta učitele * zvládá základy estetického držení těla * zvládá základy estetického pohybu těla a jeho částí * zvládá základy tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném * uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit * zvládá minimálně 10 pohybových her a zná jejich zaměření * snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her * uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit * zvládá základní pojmy osvojovaných činností * zvládá elementární herní činnosti jednotlivce * zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele) * jedná v duchu fair play, za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží | **ATLETIKA**  **Základní pojmy**   * základní disciplíny, části běžecké abecedy * pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště * základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení * startovní povely * základy techniky běhů, skoků a hodů   **B**ě**h**   * průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti * běžecká abeceda * nízký start na povel, polovysoký start * rychlý běh do 60 m * vytrvalostní běh v terénu až do 12 minut (dle výkonnosti žáků) * vytrvalý běh do 600 m   **Skok**   * průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti * skok do dálky s rozběhem   **Hod**   * průpravná cvičení pro hod míčkem * hod míčkem z chůze (postupné spojení s rozběhem) * hod míčkem s rozběhem * spojení rozběhu s odhodem   **GYMNASTIKA**  **Základní pojmy**   * základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně) * průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)   **Akrobacie**   * kotoul vpřed a jeho modifikace * kotoul vzad a jeho modifikace   **P**ř**eskok**   * průpravná cviční pro nácvik gymnastického odrazu z můstku * přeskok 2-4 dílů s odrazem * nácvik výskoku na kozu do kleku, do dřepu * roznožka přes kozu na šířku, délku - nácvik   **Lavi**č**ka (kladinka)**   * chůze bez pomoci (různé obměny chůze)   **Šplh na ty**č**i**   * šplh do výšky 4 metrů bez dopomoci   **RYTMICKÁ A KONDI**Č**NÍ GYMNASTIKA**  **Základní pojmy**   * základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu * tvořivé vyjádření rytmu pohybem * základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem) * bezpečnost při gymnastických činnostech   **POHYBOVÉ HRY**  **Základní pojmy**   * související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním * variace her jednoho druhu * využití přírodního prostředí pro pohybové hry * bezpečnost při různých druzích her   **SPORTOVNÍ HRY:**  **Základní pojmy**   * základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) souvisejících s osvojovanou činností * základní označení a vybavení hřišť * vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry   **Vlastní nácvik**   * přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, s trčením) * chytání míče jednoruč a obouruč * vedení míče driblingem * střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolenou rukou) * pohyb s míčem a bez míče, zastavení * průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (např. vybíjená, minibasketbal)   **ÚPOLY**   * přetahy a přetlaky   **PRŮPRAVNÁ, KONDI**Č**NÍ, KOORDINA**Č**NÍ, KOMPENZA**Č**NÍ, RELAXA**Č**NÍ,**  **VYROVNÁVACÍ, TVO**Ř**IVÁ A JINÁ CVI**Č**ENÍ**   * zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd. | OSV 1 - seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání a prožívání,  vůle  - psychohygiena - dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění, relaxace)  OSV 2 - kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence  VDO - občan, občanská společnost a stát - vztah k jinému, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách * zvládá aktivně osvojované pojmy * reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele * zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu * zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů * zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čáru) a vydat povely pro start * dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky * jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám * uplatňuje základy pravidel bezpečnosti * zvládá základní pojmy aktivně * reaguje na základní pokyny a gesta učitele * zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí * zvládá základy gymnastického odrazu z můstku * zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky * zvládá chůzi na lavičce bez dopomoci * zvládá základy šplhu * reaguje na základní pokyny a gesta učitele * snaží se samostatně o estetické držení těla * zvládá pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní * zvládá základy estetického pohybu a jeho částí i s obměnami * zvládá základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základy cvičení s náčiním * uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit * zvládá minimálně 10 - 20 pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření * uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách * zvládá základní pojmy osvojovaných činností * dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování * zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal) * zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel * reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře * dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji * dovede samostatně vytvářet pohybové hry, vyhledávat varianty známých her * dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji | **ATLETIKA**  **Základní pojmy**   * základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště * základní techniky běhů, skoků, hodů * startovní povely * základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů   **B**ě**h**   * průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti * běžecká abeceda * nízký start (na povel) „polovysoký start“ * rychlý běh na 60 m * vytrvalostní běh v terénu 12 - 15 min. (dle výkonnosti žáků) * vytrvalý běh na 600 m   **Skok**   * průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti * skok do dálky s rozběhem * skok do dálky s rozběhem - postupně odraz z břevna * základy rozměření rozběhu   **Hod**   * průpravná cvičení pro hod míčkem * hod míčkem s rozběhem * spojení rozběhu s odhodem   **GYMNASTIKA**  **Základní pojmy**   * základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně) * průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů   **Akrobacie**   * kotoul vpřed a jeho modifikace * kotoul vzad a jeho modifikace * průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou * stoj na rukou s dopomocí   **P**ř**eskok**   * průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku * skrčka přes kozu (bednu) našíř odrazem z můstku * roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku   **Lavi**č**ka (kladinka)**   * chůze bez dopomoci s různými obměnami   **Šplh na ty**č**i**   * šplh do výšky 4 m   **RYTMICKÁ A KONDI**Č**NÍ GYMNASTIKA**  **Základní pojmy**   * základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách * změny poloh, obměny tempa rytmu * základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném (základní taneční krok 2/4 a 3/4) * základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním doprovodu   **POHYBOVÉ HRY**  **Základní pojmy**   * souvisejí s funkcemi her, pravidla a používaným náčiním * variace her jednoho druhu * využití přírodního prostředí pro pohybové hry * využití netradičního náčiní   **SPORTOVNÍ HRY**  **Základní pojmy**   * osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her * základní organizace utkání: losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání * vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry   **Vlastní nácvik**   * přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) * chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy * vedení míče (driblingem, nohou) * střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku * z místa i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou * pohyb s míčem a bez míče, zastavení * průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (např. vybíjená, minifotbal, minibasketbal)   **ÚPOLY**   * přetahy a přetlaky   **PR**Ů**PRAVNÁ, KONDI**Č**NÍ, KOORDINA**Č**NÍ, KOMPENZA**Č**NÍ, RELAXA**Č**NÍA JINÁ CVI**Č**ENÍ**   * plavání, bruslení, sáňkování, lyžování, bobování - lze zařadit dle ročního období za příznivých podmínek | OSV 1 –  seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání a prožívání,  vůle - psychohygiena - dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění, relaxace)  OSV 2 –  kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence  VDO –  občan, občanská společnost a stát - vztah k jinému, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5. Ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách * reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele * zvládá aktivně základní osvojované pojmy * zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu * zvládá základní techniku běhu, skoku, hodu * zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čára) a vydat povely pro start * dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách * zvládá základní techniku skoku do výšky * jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám * uplatňuje základy pravidel bezpečnosti * reaguje na základní pokyny a gesta učitele * zvládá aktivně základní osvojované pojmy * při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů * zvládá kotoul vpřed, vzad i ve vazbách, stoj na rukou (s dopomocí) * zvládá základy gymnastického odrazu z můstku * zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky * zvládá základy chůze na lavičce s obměnami * zvládá základy šplhu * jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám * uvědomuje si jména základních lidových tanců, dovede pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní * vyjádří pohybem různé činnosti, představy, nálady rytmy, melodii atd. * reaguje na hezký pohyb i nezvládnutý pohyb (projevuje radost z hezky zvládnutého pohybu) * dovede pohybem vyjádřit rytmický a melodický doprovod * nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví * umí několik lidových tanců, valčíkový a polkový krok * uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet * zvládá 10-20 různých pohybových her a ví, jaké je jejich zaměřen * dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her * umí pohybově vyjádřit předmět, bytost, zvíře, náladu * dovede si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní (samostatně nebo s pomocí rodiny, učitele) * uplatňuje základy pravidel bezpečnosti * dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji * uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet * zvládá základní pojmy osvojovaných činností * zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal) a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele) * dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování * zvládá elementární činnosti jednotlivce a dovede je využít v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel * uvědomuje si základní role hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře | **ATLETIKA**  **Základní pojmy**   * základní disciplíny, části běžecké dráhy a skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště * základy techniky běhů, skoků a hodů startovní povely * základní způsoby měření a zaznamenávání výkonu   **B**ě**h**   * průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti * běžecká abeceda * nízký start (na povel) i z bloků, polovysoký start * rychlý běh na 60 m * vytrvalý běh na 800 m   **Skok do dálky**   * průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti * skok do dálky z rozběhu - postupně odraz z břevna * rozměření rozběhu   **Hod**   * průpravná cvičení pro hod míčkem * hod míčkem z rozběhu * spojení rozběhu s odhodem   **GYMNASTIKA**  **Základní pojmy**   * základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně) * průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů   **Akrobacie**   * kotoul vpřed a jeho modifikace * kotoul vzad a jeho modifikace * průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou * stoj na rukou (s dopomocí) * akrobatické kombinace   **P**ř**eskok**   * průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku * skrčka přes kozu (bednu) našíř odrazem z můstku * roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku   **Lavička**   * chůze s obměnami   **Šplh na ty**č**i, na lan**ě   * průpravná cvičení pro šplh * šplh na tyči do výše 4 m * šplh na laně do výše 4 m   **RYTMICKÁ A KONDI**Č**NÍ GYMNASTIKA**  **Základní pojmy**   * názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci * základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní tanečníkrok 2/4 a ¾ * základy cvičení s náčiním (šátek, švihadlo, aj.) při hudebním nebo rytmickém doprovodu, jednoduché sestavy   **POHYBOVÉ HRY**  **Základní pojmy**   * související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním * variace her více druhů * využití přírodního prostředí pro pohybové hry * využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní   **SPORTOVNÍ HRY**  **Základní pojmy**   * související s osvojovanými činnostmi, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) * základní organizace utkání - losování zahájení, počítání skóre, ukončení utkání vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry   **Vlastní nácvik**   * přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) * chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy * vedení míče (driblingem, nohou) * střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku (z místa) i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou * udržet míč pod kontrolou mužstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit, situaci jeden proti jednomu * průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (např. vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, miniházená) * základní spolupráce ve hře   **ÚPOLY**   * přetahy a přetlaky   **PR**Ů**PRAVNÁ, KONDI**Č**NÍ, KOORDINA**Č**NÍ, KOMPENZA**Č**NÍ, RELAXA**Č**NÍA JINÁ CVI**Č**ENÍ**   * plavání, bruslení, sáňkování, lyžování, bobování (lze zařadit dle ročního období za příznivých podmínek) | OSV 1 – seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání a prožívání,  vůle - psychohygiena - dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění, relaxace)  OSV 2 – kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence  VDO –  občan, občanská společnost a stát - vztah k jinému, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů |

## 5.7 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

#### Oblast zahrnuje vyučovací předmět:

* Praktické činnosti

**Je zde integrována vzdělávací oblast:**

* Člověk a svět práce

**Charakteristika vzdělávací oblasti:**

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je určena pro všechny ročníky 1. stupně. Jejím obsahem je vyučovací předmět Praktické činnosti, který je v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání určen pro 1. stupeň.

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Realizuje se v předmětu Pracovní činnosti.

#### Zařazená průřezová témata

#### Z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, okruhu Osobnostní rozvoj jsou to části „Rozvoj schopností poznávání“, „Sebepoznání a sebepojetí“, „Seberegulace a sebeorganizace“, „Psychohygiena“. Z tematického okruhu Sociální rozvoj jsou to části „Poznávání lidí“, „Mezilidské vztahy“ a z tematického okruhu Morální rozvoj část „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“.

#### Takto pojatý předmět vyžaduje i velkou škálu forem realizace. Často začleňujeme krátkodobé projekty. Při pobytech ve zdravotně příznivém prostředí využíváme možností, které nabízí okolní terén.

#### Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu Praktické činnosti směřují k utváření klíčových kompetencí:

##### Kompetence k učení:

* nabízet žákům různé způsoby, metody, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
* vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
* umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
* na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

##### Kompetence k řešení problémů:

* ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
* vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

##### Kompetence komunikativní:

* rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory

**Kompetence sociální a personální:**

* vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině
* předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
* individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

##### Kompetence občanské:

* na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
* vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů
* ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

##### Kompetence pracovní:

* seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů
* poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
* naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PRACOVNÍ ČINNOSTI - 1. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti, předvede správné způsoby zacházení s materiálem * ověří vlastnosti materiálu v praxi * zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností * rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a předvede, jak s nimi zacházet * napodobí předváděnou práci * dodržuje body organizačního řádu * podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí vlastní výrobek * prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek * příkladně plní povinnosti služby * bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi * předvede ošetření drobného poranění * sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánku * zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze * uvede jednoduchý pracovní postup * bezpečně zachází s díly stavebnice * při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost * vyhotoví (dle své fantazie) jednoduché výrobky * podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období * provede jednoduché pěstitelské práce * předvede péči o pokojové květiny * pojmenuje vybrané pokojové květiny * připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování | **Práce s drobným materiálem**   * práce s materiály * přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty * vlastnosti materiálu, užití v praxi * pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování * jednoduché pracovní postupy   **Práce montážní a demontážní**   * organizace práce, technologická kázeň * náčrty, technologie * hygiena a bezpečnost práce * práce montážní a demonstrační * stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž * práce s návodem, předlohou, náčrtem * první pomoc při úrazu * lidové zvyky, tradice, řemesla   **Pěstitelské práce**   * péče o pokojové květiny   **Příprava pokrmu**   * jednoduchá úprava stolu, základní pravidla společenského chování * zdravá výživa - pitný režim, zdravá strava | OSV 1 - rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování  - kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, citlivost)  OSV 3 - hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.  VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PRACOVNÍ ČINNOSTI - 2. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení * porovná vlastnosti zpracovaného materiálu * ověří vlastnosti materiálu v praxi * rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí a předvede, jak s nimi správně zacházet * uvede jednoduchý pracovní postup * uvede způsob a použití jednoduchého postupu * napodobí průběh předváděné práce * předvede dovednost organizovat práci skupiny * dodržuje body organizačního řádu * podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek * prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku * příkladně plní povinnosti služby * bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi * předvede ošetření drobného poranění * zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze * uvede jednoduchý pracovní postup * bezpečně zachází s díly stavebnice * při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost * vyhotoví dle fantazie jednoduché výrobky * podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek, který se váže k lidovým tradicím, k ročnímu období * provede jednoduché pěstitelské práce * předvede péči o pokojové květiny * vede si jednoduché kolektivní záznamy * rozliší, pojmenuje vybrané pokojové květiny * připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování * připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) | **Práce s drobným materiálem**   * práce s materiály * přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty * vlastnosti materiálu, užití v praxi * pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování * jednoduché pracovní postupy * organizace práce * hygiena a bezpečnost práce   **Práce montážní a demontážní**   * stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž * práce s návodem, předlohou * bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu * lidové zvyky, tradice, řemesla   **Pěstitelské práce**   * základy péče o pokojové rostliny   **Příprava pokrmu**   * studená kuchyně * zdravá výživa - pitný režim, zdravá strava | OSV 1 - rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování  - kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, citlivost)  OSV 2 - mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc  - komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem  - kooperace a kompetice - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasné a respektující komunikace, řešení konfliktů)  OSV 3 - řešení problémů - dovednosti pro řešení problémů, problémy v seberegulaci  VDO - občanská společnost a škola - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole  ENV - základní podmínky života - voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PRACOVNÍ ČINNOSTI - 3. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení * porovná vlastnosti zpracovaného materiálu * ověří vlastnosti materiálu v praxi * rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí a předvede, jak s nimi správně zacházet * uvede jednoduchý pracovní postup * uvede způsob a použití jednoduchého postupu * napodobí průběh předváděné práce * předvede dovednost organizovat práci skupiny * dodržuje body organizačního řádu * podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek * prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje ho v čistotě a pořádku * příkladně plní povinnosti služby * bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi * předvede ošetření drobného poranění * zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze * uvede jednoduchý pracovní postup * bezpečně zachází s díly stavebnice * při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost * vyhotoví dle fantazie jednoduché výrobky * podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek, který se váže k lidovým tradicím, k ročnímu období * provede jednoduché pěstitelské práce * předvede péči o pokojové květiny * vede si jednoduché kolektivní záznamy * rozliší, pojmenuje vybrané pokojové květiny * připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování * připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) | **Práce s drobným materiálem**   * práce s materiály * přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty * vlastnosti materiálu, užití v praxi * pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování * jednoduché pracovní postupy * organizace práce * hygiena a bezpečnost práce   **Práce montážní a demonstrační**   * stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž * práce s návodem, předlohou * bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu * lidové zvyky, tradice, řemesla   **Pěstitelské práce**   * základy péče o pokojové rostliny   **Příprava pokrmu**   * studená kuchyně * zdravá výživa - pitný režim, zdravá strava * jednoduchá úprava stolu, pravidla chování | OSV 1 - rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování  - kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, citlivost)  OSV 2 - mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc  - komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem  - kooperace a kompetice - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasné a respektující komunikace, řešení konfliktů)  OSV 3 - řešení problémů - dovednosti pro řešení problémů, problémy v seberegulaci  VDO - občanská společnost a škola - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole  ENV - základní podmínky života - voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PRACOVNÍ ČINNOSTI - 4. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení * porovná vlastnosti zpracovaného materiálu * ověří vlastnosti materiálu v praxi * rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí a předvede, jak s nimi správně zacházet * uvede jednoduchý pracovní postup * uvede způsob a použití jednoduchého postupu * napodobí průběh předváděné práce * předvede dovednost organizovat práci skupiny * dodržuje body organizačního řádu * podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek * prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku * příkladně plní povinnosti služby * bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi * předvede ošetření drobného poranění * zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze * uvede jednoduchý pracovní postup * bezpečně zachází s díly stavebnice * při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost * vyhotoví dle fantazie jednoduché výrobky * podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek, který se váže k lidovým tradicím, k ročnímu období * provede jednoduché pěstitelské práce * předvede péči o pokojové květiny * vede si jednoduché kolektivní záznamy * rozliší, pojmenuje vybrané pokojové květiny * připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování * připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) | **Práce s drobným materiálem**   * práce s materiály * přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty * vlastnosti materiálu, užití v praxi * pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování * jednoduché pracovní postupy * organizace práce * hygiena a bezpečnost práce   **Práce montážní a demonstrační**   * stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž * práce s návodem, předlohou * bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu * lidové zvyky, tradice, řemesla   **Pěstitelské práce**   * základy péče o pokojové rostliny   **Příprava pokrmu**   * studená kuchyně * základní vybavení kuchyně * výběr, nákup a skladování potravin * základní technika v kuchyni * příprava pokrmu dle zásad zdravé výživy | OSV 1 - rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování  - psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací  - kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, citlivost)  OSV 2 - mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc  - komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem  - kooperace a kompetice - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasné a respektující komunikace, řešení konfliktů)  OSV 3 - řešení problémů - dovednosti pro řešení problémů, problémy v seberegulaci  VDO - občanská společnost a škola - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole  EVS - Evropa a svět nás zajímá - jsme Evropané  MKV - kulturní diference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti  - lidské vztahy - vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy  ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - odpady a hospodaření s odpady  - vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivu prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PRACOVNÍ ČINNOSTI - 5. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák**   * předvede správné praktické činnosti s daným materiálem * rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti * předvede základní dovednosti práce s technickými materiály * bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech * používá složitější pracovní nářadí a pomůcky * zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu * vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí * dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu * při řešení praktických problémů prokáže technické myšlení a technickou představivost * předvede práci podle slovního návodu, vzoru, fantazie * sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup * vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí * vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí * napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo * při pracovním postupu použije kreslený návod * vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou, jednoduchým programem * důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji, pomůckami * ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění. * dodržuje bezpečnost a hygienu práce * dodržuje pořádek na pracovním místě * vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře * uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny * provede pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči o pokojové květiny * rozliší jednoduché pěstitelské nářadí * při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy * orientuje se v základním vybavení kuchyně * připraví samostatně jednoduchý pokrm * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni * poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni | **Práce s drobným materiálem**   * práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, dřevo, plasty * vlastnosti materiálu, užití v praxi * pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování   **Jednoduché pracovní operace a postupy**   * organizace práce, technologická kázeň * lidové zvyky, tradice, řemesla   **Práce montážní a demontážní**   * stavebnice, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, jednoduchým programem   **Bezpečnostní předpisy**,   * první pomoc při úrazu   **Pěstitelské práce**   * základy péče o pokojové rostliny   **Příprava pokrmu**   * studená kuchyně * základní vybavení kuchyně * výběr, nákup a skladování potravin * základní technika v kuchyni * příprava pokrmu dle zásad zdravé výživy | OSV 1 - rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování  - psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací  - kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, citlivost  OSV 2 - komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem  - kooperace a kompetice - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasné a respektující komunikace, řešení konfliktů)  OSV 3 - řešení problémů - dovednosti pro řešení problémů, problémy v seberegulaci  VDO - občanská společnost a škola - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole  EVS - Evropa a svět nás zajímá – jsme Evropané  MKV - kulturní diference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti  - lidské vztahy - vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy  ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - odpady a hospodaření s odpady  - vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivu prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví) |

# 6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

## 6.1 PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Úvod

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce základní školy je hodnocení a klasifikace žáků. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hlavní zásadou hodnocení a klasifikace žáka je skutečnost, že učitel hodnotí vědomosti a dovednosti žáka, tedy co žák umí, nikoliv to, co žák neumí. Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení a klasifikaci žáka a prokazatelným způsobem průběžně informovat zákonného zástupce žáka.

Komentář

(1) Hodnocení žáka má motivační a diagnostickou funkci.

(2) Klasifikace žáka:

a) převádí hodnocení žáka na kvantifikační stupeň, umožňuje srovnání výkonů,

b) slovní hodnocení *(zejména u dětí se specifickými vývojovými poruchami učení)* se souhlasem zákonných zástupců žáka a se souhlasem ředitele školy.

(3) Neklasifikování žáka lze uskutečnit na základě správního rozhodnutí ředitele školy (*kopie rozhodnutí musí být založena v katalogovém listu žáka*).

**Termíny hodnocení a klasifikace:**

(1) Průběžné hodnocení a klasifikacese provádí ústně, písemně (*sešity, písemné práce, testy atd.*), zápisy do žákovských knížek, notýsků.

(2) Celkové hodnocení a klasifikace- 2x ročně na vysvědčení.

1. Okamžité hodnocení chování- informování zákonných zástupců žáka v případě napomenutí a důtek za porušování školního řádu a jiné prohřešky.
2. Vždy k 15. 11., 25. 1., 15. 4. a 25. 6. provedou vyučující písemné hodnocení do přehledu v ŽK.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci:

(1) Soustavné diagnostické pozorování.

(2) Soustavné sledovánívýkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování.

(3) Analýzavýsledků různých činností žáka.

(4) Konzultaces ostatními učiteli.

(5) Konzultaces pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotních služeb *(zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami)*.

(6) Rozhovorse žákem a zákonnými zástupci žáka.

(7) Různé druhy zkoušekpro ověřování znalostí a dovedností *(písemné, ústní, grafické, pohybové)*. U žáků s vývojovými poruchami učení místo kontrolních prací a diktátů, na jejichž výsledky má porucha vliv, volí učitel individuální formy zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků.

(8) Didaktické testy.

(9) Kontrolní písemné práce a praktické zkoušky.

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci:

Při hodnocení a klasifikaci je třeba vždy dbát na:

a) věkové zvláštnosti žáka, schopnosti a talent dítěte (*Tv, Hv, Vv,* ...),

b) problémy spojené s poruchami učení a chování (*dyslexie, dysgrafie apod.*),

c) zdravotní stav dítěte, případné indispozice (*různé důvody*),

d) specifika předmětu,

e) posouzení komplexního výkonu žáka za celé klasifikační období,

f) dodržování zásady, že odpovídá průběžnému hodnocení žáka,

g) přiměřenou náročnost ze strany učitele,

h) takové formy zkoušení, ověřování vědomostí a dovedností i komunikace, s dětmi, aby bylo vyloučeno zesměšnění, stresování či potrestání,

i) seznámení žáka s veškerými výsledky zkoušení, s možností nápravy chyb a příčinami špatných výsledků či omylů,

j) velký význam kladné motivace ke zlepšení výkonu.

Zodpovědnost za hodnocení a klasifikaci:

(1) Prospěch

1. za hodnocení a klasifikaci žáka v jednotlivých předmětech zodpovídá vyučující
2. na základě žádosti zákonných zástupců dítěte může ředitel školy povolit pro dítě se specifickými poruchami čtení individuální studijní plán, který má charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími) a zákonným zástupcem dítěte (*vypracovává se krátce a rámcově v písemné formě*). Výsledky se hodnotí slovně; individuální plán je možné využít i v případě nezbytného opakování ročníku,

c) při déle trvající absenci žáka ve škole muže učitel odložit klasifikaci žáka na konci pololetí až o dva měsíce, pokud:

- absence žáka přesáhla během pololetí 40%vyučovacích hodin,

- celková absence žáka v jednom vyučovacím předmětu přesáhla 40% vyučovacích hodin.

(2) Chování

a) za věcnou správnost podkladů pro klasifikaci chování žáků zodpovídá třídní učitel,

b) o snížené známce z chování rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě; nejpozději sedm dní před ukončením klasifikačního období (*pololetí*) uvědomí třídní učitel prokazatelným způsobem zákonného zástupce žáka o udělení snížené známky z chování.

Klasifikace chování:

(1) Výchovná opatření(*pochvaly a jiná ocenění*):

a) ústní,

b) písemná *(do notýsku, žákovské knížky, na vysvědčení, případně jinou formou - diplom, dopis*).

(2) Opatření k posílení kázně:

a) napomenutí třídního učitele

b) důtka třídního učitele

c) důtka ředitele školy

Opatření k posílení kázně předchází zpravidla snížené známce z chování. Za jeden přestupek lze udělit pouze jedno opatření (*výchovné opatření musí reagovat okamžitě na prohřešek*). Typ opatření se řídí závažností přestupku.

Všechna výchovná opatření i opatření k posílení kázně se zaznamenávají do katalogového listu žáka (*záznamy jsou datovány a podepsány*). Třídní učitel musí nejpozději do jednoho týdne prokazatelným způsobem vyrozumět zákonné zástupce žáka o udělení opatření dle bodu 2b) resp. 2c).

(3) Chování žákase klasifikuje těmito stupni:

a) velmi dobré (**1**) - žák dodržuje pravidla školního řádu i vnitřního řádu školy a neprohřešuje se proti obecně platné morálce,

b) uspokojivé (**2**) - žák poruší pravidla školního řádu a vnitřního řádu školy

- větším přestupkem, při neomluvené absenci po celý vyučovací den,

- opakovaně menšími přestupky *(kritéria hodnocení jsou v příloze)*, dopustí-li se opakovaně neomluvené absence, proviní-li se proti obecně platné morálce nebo se dopustí závažnějšího přestupku na úrovni přečinu,

c) neuspokojivé (**3**) - žák porušuje školní nebo vnitřní řád školy hrubě (kritéria hodnocení jsou v příloze), prohřešuje se proti obecně platné morálce, při neomluvené absenci ve škole nejméně ve čtyřech vyučovacích dnech, nebo za jedno pololetí delší než 12 vyučovacích hodin, nebo se dopustil závažného přestupku, pro který by po dovršení 15 let věku byl trestně odpovědný (*na úrovni trestného činu*).

(4) Je nepřípustnézahrnovat chování žáka do klasifikace žáka z vyučovacího předmětu.

Klasifikace prospěchu

(1) Prospěch ve vyučovacích předmětech je klasifikován:

a) pěti stupni v předmětech s převahou teoretického zaměření,

b) pěti stupni ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření a praktického zaměstnání, vyučující však zpravidla využívá pro klasifikaci první tři klasifikační stupně.

(2) Slovní hodnocení: *(při doporučení PS, na žádost rodičů dle met. pokynu MŠMT ČR)*

a) ovládnutí předepsaného učiva

- *ovládá bezpečně*

- *ovládá*

- *v podstatě ovládá*

- *ovládá se značnými mezerami*

- *neovládá*

b) úroveň myšlení

- *pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti*

- *uvažuje celkem samostatně*

- *menší samostatnost myšlení*

- *nesamostatné myšlení, odpovídá nesprávně i na návodné otázky*

c) úroveň vyjadřování

- *výstižné, poměrně přesné*

- *celkem výstižné*

- *ne dost přesné*

- *vyjadřuje se s potížemi*

- *nesprávné i na návodné otázky*

d) úroveň aplikace vědomostí

- *spolehlivě, uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou*

- *dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb*

- *s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští*

- *dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává*

- *praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele*

e) píle a zájem o učení

- *aktivní, učí se svědomitě a se zájmem*

- *učí se svědomitě*

- *k učení a práci nepotřebuje větších podnětů*

- *malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty*

- *pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné*

Charakteristika stupňů prospěchu:

(1) Předměty s převahou teoretického zaměření:

výborný (**1**) žák ovládá základní i rozšiřující učivo uceleně, přesně a úplně, pouze s občasnými menšími nedostatky, získané vědomosti a znalosti dovede samostatně prakticky uplatňovat

chvalitebný (**2**) žák ovládá základní i rozšiřující učivo téměř úplně a přesně, je schopen samostatné práce a logického myšlení; projevují se nepřesnosti v ústním a grafickém projevu i v praktických činnostech

dobrý (**3**) žák ovládá alespoň základní učivo téměř úplně, nedostatky při ústním a písemném projevu i praktických činnostech je schopen korigovat sám nebo za pomoci učitele; je schopen logického myšlení, i když se často mýlí

dostatečný (**4**) žák má potíže se zvládnutím základního učiva, je odkázán na pomoc učitele, je nesamostatný; v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, nedostatky v ústním a grafickém projevu i praktických činnostech napravuje pouze za spolupráce s učitelem

nedostatečný (**5**) žák neovládá základní učivo, má závažné nedostatky v ústním a písemném projevu i praktických činnostech, nemá snahu chyby a nedostatky odstranit ani za pomoci učiteleNejpozději 14 dní před ukončením klas. období (pololetí) uvědomí vyučující učitel s vědomím třídního učitele prokazatelným způsobem zákonného zástupce žáka o nedostatečném prospěchu žáka. Na požádání předloží podklady k hodnocení žáka „nedostatečně“ řediteli školy.

1. Předměty s převahou výchovného působení a praktického: Hv, Pč, Tv, Vv, (ZdTv - s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu dítěte)

výborný (**1**) žák rozvíjí své osobní předpoklady, je velmi aktivní a samostatný, osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje; projevuje výrazný zájem o daný obor, případná absence talentu či jeho menší míra je nahrazena zájmem a pílí

chvalitebný (**2**) žák je aktivní, tvořivý, převážně samostatný, rozvíjí své přirozené schopnosti; nedostatek talentu nahrazuje pílí, snaží se o rozvoj své osobnosti v dané oblasti, ale nevyužívá všech svých možností, jeho vědomosti a dovednosti mají občas chyby, umí je napravit sám nebo za pomocí učitele

dobrý (**3**) žák je převážně pasivní, rozvoj jeho schopností je minimální, úkoly řeší s častými chybami, vědomosti a dovednosti aplikuje jen s pomocí učitele, projevuje jen velmi malou snahu a zájem o činnosti

dostatečný (**4**) *jen ve výjimečných případech, předchází pohovor s žákem, pohovor s rodiči, (zápis), projednání na pedagogické radě*

nedostatečný (**5**)

Opravné zkoušky:

1. Žáci 1.-5. ročníku opravné zkoušky nekonají.

Vysvědčení

(1) Na vysvědčení se uvádí klasifikace chování žáka, celková klasifikace z povinných předmětů a z nepovinných předmětů, které žák navštěvoval, hodnotí se práce v zájmových útvarech organizovaných školou a celkový prospěch.

(2) V 1.-5. ročníku se klasifikační stupeň vyjadřuje *číslicí*.

(3) Na vysvědčení se neuvádí hodnocení žáků v zájmových útvarech, které neorganizuje škola.

(4) V předmětu, v němž nebyl žák klasifikován, se místo klasifikačního stupně zapíše "neklasifikován"a uvede se v katalogovém listu zdůvodnění: "Dle rozhodnutí ředitele školy ze dne ... pod čj. ... není žák..." (*zápis musí být datován a podepsán*). Příslušný doklad se založí v katalogovém listu žáka.

Vysvědčení podepisuje třídní učitel a ředitel školy a opatřuje se úředním razítkem školy. Pokud podpisy nejsou čitelné, zapíší se ještě jména psacím strojem.

## 6.2 AUTOEVALUACE ŠKOLY

Autoevaluace - vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve  škole.  Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a  § 12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

**Oblasti autoevaluace**

* materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
* průběh vzdělávání
* školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
* výsledky vzdělávání
* řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
* soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

**Cíle a kritéria autoevaluace**

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy, naplněnost školy v rámci demografie obce a individuálních možností rodičů, postupné zlepšování jednotlivých žáků, vyhledávání, účast a využití DVPP ve výuce, spokojený žák.

**Nástroje autoevaluace**

* rozbor dokumentace školy
* rozhovory s učiteli, rodiči
* dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
* srovnávací prověrky, dovednostní testy
* hospitace

**Časové rozvržení autoevaluačních činností:**

* hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
* sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)
* projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) (do konce září)
* projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
* dovednostní testy žáků - Kalibro (podzim)
* mapa školy - Scio (dle potřeby)
* srovnávací prověrky (průběžně celý školní rok)
* dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)
* průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

Zpracování ŠVP není konečné, úspěšnost realizace budeme pravidelně projednávat na pedagogických radách Zkušenosti a metody práce budeme konzultovat i s blízkými školami, kam naši žáci z 5. ročníku přecházejí. Využíváním možnosti dalšího vzdělávání v této oblasti uděláme vše pro další zkvalitnění práce. Na tvorbě ŠVP spolupracují všichni pedagogičtí pracovníci školy.

**ŠVP byl projednán a schválen na pedagogické radě 31. 8. 2012 a školskou radou 4. 12. 2012**

**Dodatek k ŠVP ZV (723/2012) č.1**

**Název školního vzdělávacího programu:** Základní škola s úsměvem – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

|  |  |
| --- | --- |
| **Škola:** Základní škola Koberovy, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace | |
| **Ředitel školy:** Mgr. Petr Flégr | |
| **Koordinátor ŠVP ZV:** Mgr. Petr Flégr | |
| **Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2013 | |
| Dodatek k ŠVP ZV č. 1byl projednán školskou radou dne 27. 8. 2013 a zapsán pod čj.ŠVP1/2013 | |
| V Koberovech dne  ……………………………………………………..  Mgr. Petr Flégr, ředitel školy | **razítko školy** |

Tento dodatek zapracovává změny v RVP ZVvydané MŠMT. Jedná se především o témata Dopravní výchova, finanční gramotnost, korupce, obrana vlasti, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi, aj.)

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Koberovy ve znění platných dodatků od 1. 9. 2013 takto:

## 5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

#### Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

#### Prvouka

* Přírodověda
* Vlastivěda

#### Charakteristika vzdělávacího oboru:

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Jeho obsahem je celá vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která je realizována v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda.

**Prvouka**

**Obsahové, časové, organizační vymezení předmětu:**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy.

V tematickém okruhu „**Místo, kde žijeme**“ se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. Dopravní výchova, ve které se žáciseznamují se základy bezpečného chování na veřejných komunikacích.). Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci **a poskytování**první pomoci. **Osvojují si bezpečné** chování **a vzájemnou pomoc** v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka

Důraz klademe na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu „**Lidé kolem nás**“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.

Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, **se světem financí**, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

V tematickém okruhu „**Lidé a čas**“ se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky.

V tematickém okruhu „**Rozmanitost přírody**“ žáci poznávají rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu „**Výchova ke zdraví** - **Člověk a jeho zdraví**“ žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace. Žáci se seznamují s **různými riziky, která ohrožují** zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Žáci si **osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování** **při** ohrožení v každodenních i **rizikových situacích i při** mimořádných **událostech.**

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1., 2., 3. ročníku ve 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 6 hodin týdně). Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy - v blízkém okolí školy, v různých částech obce. K preferovaným formám výuky patří i exkurze do různých institucí a do zajímavých přírodních lokalit.

**Tematické okruhy:**

**1) Místo, kde žijeme**

**Očekávané výstupy: 1. období (1.-3. ročník)**

Žák:

* vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
* začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
* rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
* zvládá základní pravidla bezpečného chování na veřejných komunikacích
* **uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa**
* **prokazuje v situaci dopravního hřiště** **bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty**

**2) Lidé kolem nás**

**Očekávané výstupy: 1. období (1.-3. ročník)**

Žák

* rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
* odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
* projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
* orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích**, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze**

**3) Lidé a čas**

**Očekávané výstupy: 1. období (1.-3. ročník)**

Žák

* využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
* pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
* uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

**4) Rozmanitost přírody**

**Očekávané výstupy: 1. období (1.-3. ročník)**

Žák

* pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
* roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
* provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

**5) Člověk a jeho zdraví – výchova ke zdraví**

**Očekávané výstupy: 1. období (1.-3. ročník)**

Žák

* uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
* dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
* chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
* uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
* reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

**Přírodověda**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje na učivo Prvouky 1. až 3. ročníku. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají **zdraví** **jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života.** **Žáci se seznamují s tím,** jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci a osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí. Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života,zdravotně preventivní chování **podporující zdraví**, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví **důležitým** předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování **podpory** a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro **pozitivní** ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě… Vzdělávací obor výchova ke zdraví **vede** žáky **k** **aktivnímu rozvoji** a **ochraně** zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a **učí je** být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět **a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí.** Žáci si **osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při** ohrožení v každodenních i **rizikových situacích i při** mimořádných **událostech**. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví **obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je** velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. **Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.**

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. i 5. ročníku (celkem 4 hodiny týdně). Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací.

**Tematické okruhy:**

**1) Rozmanitost přírody**

**Očekávané výstupy:**

Žák

* objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
* vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
* zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení
* organismů prostředí porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
* zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
* založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

**Učivo:**

* látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
* voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
* nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
* vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období
* rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
* životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
* rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
* ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

**2) Člověk a jeho zdraví - výchova ke zdraví**

**Očekávané výstupy:**

Žák

* uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
* dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
* chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
* uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
* reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
* využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
* rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
* účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
* uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
* předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
* uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
* uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
* **rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla** bezpečného chování **účastníka silničního provozu, jedná** tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
* uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; **vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování** **jako chodec a cyklista**
* chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, **rozpozná život ohrožující zranění;** ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

**Učivo:**

* lidské tělo - **stavba těla, základní funkce a projevy**, životní potřeby **člověka**, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
* péče o zdraví **–** **zdravý životní styl**, denní režim, **správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim**~~,~~ **nemoci** **přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS),** drobné úrazy a poranění, **prevence nemocí a úrazů,** první pomoc, **při drobných poraněních**, osobní, intimní a duševní hygiena zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika; reklamní vlivy
* návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače
* osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci
* situace hromadného ohrožení
* **partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy** **– rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality**
* **přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – služby odborné pomoci, **čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou** **linku**

**Vlastivěda**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie.

**Obsahové, časové organizační vymezení předmětu:**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů Dějepis, Zeměpis a Občanská výchova ve vyšších ročnících školy a je členěn do čtyř základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas a Dopravní výchova. Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků; rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojuje.

V tematickém okruhu „**Místo, kde žijeme**“ se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích.

V tematickém okruhu „**Lidé kolem nás**“ žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

V tematickém okruhu „**Lidé a čas**“ se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od nejznámějších událostí v obci a regionu a postupují k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti. V tematickém okruhu „**Dopravní výchova**“ se žáci seznamují se základními pravidly bezpečného chování na veřejných komunikacích a osvojují a procvičují si správné návyky a nacvičují situace.

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje ve 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. i v 5. ročníku (celkem 4 hodiny). Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, knihovny….).

Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí…).

**Tematické okruhy:**

**1) Místo, kde žijeme**

**Očekávané výstupy:**

Žák

* vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
* začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
* rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
* určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
* určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
* rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
* vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
* zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
* rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

**Učivo**:

* domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště
* škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
* obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
* okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
* regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
* naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, Armáda ČR
* Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
* mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky

**2) Lidé kolem nás**

**Očekávané výstupy:**

Žák

* rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
* odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
* projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
* vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
* rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se
* spolužáky
* rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
* orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, **odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy**
* poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
* orientuje se základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích**, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy**

**Učivo:**

* rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
* soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
* chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie
* právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
* vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze
* kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
* základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
* právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání **a korupce**, právní ochrana občanů a majetku **včetně nároku na reklamaci**, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
* vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; **rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti;** **hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky**

**3) Lidé a čas**

**Očekávané výstupy:**

Žák

* využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
* pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
* uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí
* na příkladech porovnává minulost a současnost
* pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
* využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
* rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
* srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
* objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

**Učivo**:

* orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období
* současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
* regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
* báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

**4) Dopravní výchova**

**Očekávané výstupy:**

Žák

* řeší situace v silničním provozu
* zná význam dopravních značek a řídí se jimi
* umí teoretické poznatky převést do praxe - jízda na kole
* umí zásady první pomoci
* průkaz cyklisty - praktická výuka, test a jízdy, chování v silničním provozu
* **rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla** bezpečného chování **účastníka silničního provozu, jedná** tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
* uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; **vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování** **jako chodec a cyklista**

**Učivo:**

* význam znalosti správného chování na dopravních komunikacích
* význam nejfrekventovanějších dopravních značek
* význam ohleduplného chování
* chování při dopravní nehodě, poskytování první pomoci
* příčiny dopravních nehod, ohleduplnost, opatrnost
* krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru
* bezpečné chování v silničním provozu

#### Zařazená průřezová témata:

Z průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova**, okruhu Osobnostní rozvoj jsou to části „Rozvoj schopností poznávání“, „Seberegulace a sebeorganizace“, „Psychohygiena“. Z tematického okruhu Sociální rozvoj jsou to části „Poznávání lidí“, „Mezilidské vztahy“ a z tematického okruhu Morální rozvoj část „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“.

Z průřezového tématu **Výchova demokratického občana** je to okruh „Občanská společnost a škola“, „Formy participace občanů v politickém životě“ a „Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování“.

Z průřezového tématu **Multikulturní výchova** okruh „Kulturní diference“.

Z průřezového tématu **Environmentální výchova** okruhy „Ekosystémy“, „Základní podmínky života“, „Vztah člověka k prostředí“ a „Vnímání vztahů člověka a přírody“, „Výchova ke zdraví“.

Takto pojatá oblast vyžaduje i velkou škálu forem realizace. Často začleňujeme krátkodobé projekty. Při pobytech ve zdravotně příznivém prostředí využíváme možností, které nabízí okolní terén. Okruh „Člověk a jeho svět“ však samozřejmě realizujeme také prostřednictvím dlouhodobých celoškolních projektů.

Jednotlivé části vyučovacího předmětu se snažíme během dne (týdne) vhodně propojovat.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět směřují k utváření klíčových kompetencí:

##### Kompetence k učení:

* nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
* vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
* vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
* umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
* na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

##### Kompetence k řešení problémů:

* vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
* ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
* vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

##### Kompetence komunikativní

* rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
* seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
* vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

##### Kompetence sociální a personální

* vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru
* předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
* individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

##### Kompetence občanské

* na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
* vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů
* ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

##### Kompetence pracovní

* seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů
* poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
* naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PRVOUKA - 1. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * popíše bezpečnou cestu do školy * rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, situaci modeluje správné chování * rozpozná svoji školu a spolužáky * určí svoje pracovní místo * uvede svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště * zvládá bezpečné chování na veřejné komunikaci * umí telefonní čísla na přivolání pomoci * pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli * vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí * rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině * uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci * modeluje své chování ve třídě, ve školní jídelně, v dopravním prostředku, kině apod. * pozná české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty * odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu * uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti * uvede svůj režim dne s časovými údaji * charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny * uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích * roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků * uvede příklady dětských her, objasní význam hry pro dítě * na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby * v modelových příkladech předvede první pomoc a uvede způsoby léčby běžných onemocnění * popíše základní stavbu lidského těla * uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života * vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz * **ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158** | **Místo, kde žijeme**   * domov -prostředí domova * orientace v místě bydliště * škola -prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy   **Dopravní výchova**   * bezpečnost v dopravním provozu - cesta do školy * regionální památky   **Lidé kolem nás**   * rodina - postavení jedince v rodině, role členů * blízké příbuzenské vztahy * mezigenerační vztahy * chování lidí - vlastnosti lidí * pravidla slušného chování   **Lidé a** č**as**   * orientace v čase -měsíce, dny, celé hodiny * určování času, kalendář * režim dne * roční doby   **Rozmanitosti p**ř**írody**   * den a noc * změny v přírodě v ročních obdobích   **Výchova ke zdraví** -  Č**lov**ě**k a jeho zdraví**   * lidské tělo -základní stavba a funkce * péče o zdraví -pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, osobní hygiena * osobní bezpečí -ochrana proti zneužívání | OSV 1 -rozvoj schopností poznávání -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  - sebepoznání a sebepojetí -moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne  - psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích  OSV 2 - poznávání lidí -vzájemné poznávání se ve třídě  - mezilidské vztahy -péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled ne svět očima druhého  - komunikace -řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba), pravda a lež a předstírání v komunikaci    OVS 3 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládání učebních problémů  - hodnoty, postoje, praktická etika  VDO - občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství  EGS - Evropa a svět nás zajímá -naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích  MKV - lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování  ENV - ekosystémy - les, vodní zdroje  - základní podmínky života - voda, vzduch, půda  - lidské aktivity a problémy životního prostředí  - vztah člověka k prostředí - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)  MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě  - fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život a uspořádání dne |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PRVOUKA - 2. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * dodržuje správné dopravní návyky chodce * rozliší různé dopravní prostředky * zapíše adresu domů, adresu školy * pozná významné dopravní značky * zvládá základy chování cyklisty * popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi * uvede a popíše povolání rodičů * zapíše datum narození * vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti * vysvětlí potřebu různosti lidí a jejich povolání pro společnost * v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině * objasní termíny: ohleduplnost, kamarádství * uvede příklady tolerance k nedostatkům a přednostem spolužáků * orientuje se v čase -na příkladech porovná minulost a současnost * rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty * stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity * uvede významné kulturní a historické památky a události regionu, interpretuje některé pověsti spjaté s místem, kde žije * uvede příklady zvyků a práce lidí, soužití lidí * pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě * popíše ohleduplné chování k přírodě * pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce * navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za nepříznivých situací * vysvětlí péči o sluch a zrak, vysvětlí rozdíly předškolního, školního a dospělého věku * popíše prevenci nemocí a úrazů * předvede ošetření drobného poranění * uvede příklady správného chování chodce a cyklisty * uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení * **ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158** | **Dopravní výchova**   * Zásady bezpečného chování na veřejných komunikacích, pravidla pro cyklisty, dopravní značení   **Lidé kolem nás**   * život a funkce rodiny * práce fyzická a duševní, zaměstnání * soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným * obchod a firmy * chování lidí – principy demokracie * finanční gramotnost   **Lidé a** č**as**   * současnost a minulost v našem životě * proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny   **Rozmanitosti p**ř**írody**   * roční období a změny v přírodě * ochrana přírody - odpovědnost lidí   **Výchova ke zdraví -**  Č**lov**ě**k a jeho zdraví**   * lidské tělo - funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince * péče o zdraví - drobné úrazy a poranění, první pomoc * osobní bezpečí - chování v rizikovém prostředí * poučení o škodlivosti kouření * základy dušení hygieny   **Místo, kde žijeme**   * orientace v místě bydliště a okolí školy * cesta na určené místo | OSV 1 - rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  - sebepoznání a sebepojetí - moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne  - psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích  - kreativita -cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, schopnost vidět věci jinak)  OSV 2 -poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve třídě  - mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima  druhého  - komunikace -řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba), pravda a lež a předstírání v komunikaci    OVS 3 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládání učebních problémů  - hodnoty, postoje, praktická etika  VDO - občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství  EGS - Evropa a svět nás zajímá -naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích  MKV - lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování  ENV - ekosystémy - les, vodní zdroje  - základní podmínky života - voda, vzduch, půda  - lidské aktivity a problémy životního prostředí  - vztah člověka k prostředí - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)  MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě  - fungování a vliv médií ve společnosti -vliv médií na každodenní život a uspořádání dne |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PRVOUKA - 3. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * začlení svou obec do příslušného kraje * popíše změny v nejbližším okolí, v místě kde žije * vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo * uvede příklady možnosti využití různých dopravních prostředků v nejbližším regionu a zdůvodní jejich přednosti * pozná významné dopravní značky, zvládá zásady bezp. chování, prevenci nehod * doporučí spolužákům vhodná místa pro volný čas, kulturu, služby, sport * ukáže přírodní a umělé prvky v okolní krajině * vyjádří různými způsoby estetickou hodnotu a rozmanitost přírody * uvede základní vlastnosti látek * uvede příklady změn látek (hmotnost, teplo, objem) * na příkladech uvede význam vody a vzduchu pro člověka * koloběh vody v přírodě * uvede příklady využití hornin a nerostů v regionu * rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin * vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny, najde tyto rostliny v okolí školy * rozliší hospodářská a domácí zvířata * uvede živočichy a rostliny žijící ve svém okolí * uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadků * zdůvodní význam správného držení těla * navrhne správné pracovní polohy při běžných činnostech ve škole i doma * popíše správnou volbu oblečení a obuvi pro různé modelové situace * vysvětlí význam péče o zdraví, otužování * sestaví svůj režim dne * uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích | **Místo, kde žijeme**   * orientace v místě bydliště a okolní krajině * cesta z domova do školy * obec, místní krajina -její části, poloha v krajině * minulost a současnost obce * význačné budovy * hlavní světové strany   **Dopravní výchova**   * pravidla správného chování na veřejných komunikacích, dopravní značky, dopravní síť, chování ve veřejných dopravních prostředcích, zásady prevence dopravních nehod   **Rozmanitosti p**ř**írody**   * látky a jejich vlastnosti – změny skupenství látek, vlastnosti látek * životní podmínky - voda a vzduch – vlastnosti * půda - význam, složení * některé hospodářsky významné horniny a nerosty * rostliny, houby, živočichové – výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka * ochrana životního prostředí -likvidace odpadů   **Výchova ke zdraví -**  Č**lov**ě**k a jeho zdraví**   * lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce * péče o zdraví -intimní a duševní hygiena, denní režim * osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí | OSV 1 - rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  - sebepoznání a sebepojetí - moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne  - psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích  - kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, schopnost vidět věci jinak)  OSV 2 - poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve třídě  - mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled ne svět očima druhého  - komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba), pravda a lež a předstírání v komunikaci    OVS 3 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládání učebních problémů  - hodnoty, postoje, praktická etika  MKV - lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování  ENV - ekosystémy - les, vodní zdroje  - základní podmínky života -voda, vzduch, půda  - lidské aktivity a problémy životního prostředí  - vztah člověka k prostředí náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)  MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě  - fungování a vliv médií ve spol. - vliv médií na každodenní život a uspořádání dne |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PŘÍRODOVĚDA – 4. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda * uvede příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost * objasní princip rovnováhy přírody * roztřídí dané látky pomocí smyslů a měřením * určí, které látky nelze zkoumat některými smysly, tvrzení zdůvodní * uvede souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí a činností člověka * rozliší vybrané horniny a nerosty * vysvětlí pojem: zvětrávání; uvede příklady zvětrávání a vyjmenuje faktory, které zvětrávání způsobují * uvede, jak vzniká půda a jaký má půda význam pro život na Zemi * na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody * roztřídí živočichy na bezobratlé a obratlovce, uvede zástupce * uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů * s pomocí jednoduchých klíčů, atlasů a vhodných odborných publikací zařadí konkrétní živočichy do známých skupin * uvede zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionů * uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy * uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku (porovná jednotlivé živé organismy) * zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu * rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat, a které poškozovat * provede pokus, naplánuje a zdůvodní postup * vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu * zhodnotí příčiny, důsledky (příp. odpovědnost lidí) u konkrétních vybraných živelných pohrom a ekologických katastrof * uvede základní zásady chování a jednání v těchto situacích, na konkrétních příkladech * popíše činnost jednotlivých složek IZS * provede vybrané praktické činnosti v terénu * založí sbírku přírodnin, vypěstuje rostliny, založí herbář * provede pozorování a jeho záznam apod. * v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky * dokáže použít tísňovou linku a nezneužívá ji * **charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním** **- v modelové situaci určí život ohrožující zranění** | **Rozmanitost p**ř**írody**   * neživá příroda * látky a jejich vlastnosti - třídění látek * změny látek a skupenství * porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek * voda a vzduch - význam pro přírodu a člověka, oběh vody v přírodě * nerosty a horniny, vznik půdy a její význam * živá příroda - třídění rostlin, hub, živočichů * podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost - slunce, voda, půda, vzduch * životní podmínky rostlin * rostliny a jejich orgány (stonek, list, květ) * výživa rostlin * živočichové a stavba jejich těla * přírodní společenstva - háje, lesa, vod a bažin, pole a zahrady, suchých stanovišť * význam lesů pro člověka * přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku * význam zemědělství pro člověka * vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů * ochrana přírody, likvidace odpadů * živelné pohromy a přírodní katastrofy   **Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života**   * živelné pohromy * opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích * komunikace s operátory tísňových linek * život ohrožující zranění | OSV 1 - rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění    OVS 3 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládání učebních problémů  - hodnoty, postoje,  praktická etika  ENV - ekosystémy - les, vodní zdroje  - základní podmínky života - voda, vzduch, půda  - lidské aktivity a problémy životního prostředí  - vztah člověka k prostředí - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)  MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PŘÍRODOVĚDA – 5. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi * popíše postavení Země ve vesmíru * objasní střídání dne a noci, ročních období * charakterizuje Měsíc a jeho fáze, vyhledá v kalendáři symboly fází Měsíce a uvede (odhadne) význam těchto symbolů * ve skupině se spolužáky znázorní pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce * vyhledá v encyklopediích a stručně popíše funkce některých orgánů a orgánových soustav člověka * popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života * na konkrétních příkladech zdůvodní význam ohleduplného chování k druhému pohlaví * objasní význam osobní a intimní hygieny, denního režimu * sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy * uvede příklady stresových situací, navrhne, jak stresu čelit a předcházet * sestaví svůj režim dne podle zásad zdravého způsobu života * uvede příklady pozitivních a negativních reklamních vlivů * na modelových příkladech předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek * posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života * uvede, na modelových situacích předvede, jak bude postupovat v krizových situacích (šikana, týrání, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy, teroristický útok apod.) * na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích (aplikuje znalost telefonních čísel: 150, 155, 158, 156) * pojmenuje správně základní části lidského těla * vysvětlí, proč (jak) se musí chránit před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky aj.) * vysvětlí pojmy: HIV, AIDS * **rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla** bezpečného chování **účastníka silničního provozu, jedná** tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | **Rozmanitost p**ř**írody - Zem**ě **a vesmír**   * Slunce a sluneční soustava * vesmírná tělesa – hvězdy, přirozené družice, planety, komety, meteory, meteority * Země ve vesmíru - pohyby Země * gravitační síla * střídání dne a noci, roční období * práce s globusem * ekologie - prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody a krajiny, zemědělství, průmyslová výroba, doprava ve vztahu k životnímu prostředí   **Výchova ke zdraví**  Č**lov**ě**k a jeho zdraví**   * stavba lidského těla * funkce některých orgánů a orgánových soustav * pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou * základy lidské reprodukce * vývoj jedince * základy sexuální výchovy * partnerství a rodičovství * péče o zdraví, správná výživa * intimní a duševní hygiena * sociálně patologické jevy * návykové látky * bezpečné chování v rizikovém prostředí * první pomoc * HIV/AIDS   **Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života**   * živelné pohromy * opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích | OSV 1 - rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  - kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, schopnost vidět věci jinak)  OVS 3 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů  - hodnoty, postoje, praktická etika  ENV - ekosystémy - les, vodní zdroje  - základní podmínky života - voda, vzduch, půda  - lidské aktivity a problémy životního prostředí  - vztah člověka k prostředí –  náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)  EGS - objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa, Evropa a svět |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VLASTIVĚDA – 4. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák**:   * určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu * uvede významné podniky a hospodářské aktivity v regionu * určí světové strany v přírodě a podle mapy * rozliší náčrt, plán a základní typy map, vyhledá jednotlivé údaje, vysvětlí smluvní značky * popíše polohu ČR v Evropě * předvede dovednost práce s mapou, ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států * uvede základní informace o podnebí ČR * vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR * vyhledá krajská města jednotlivých krajů ČR * uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce,   symboly našeho státu a jejich význam   * vyhledá z dostupných informačních zdrojů typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury * charakterizuje státoprávní uspořádání ČR * uvede příklady, čím se lidé liší a jak lze těchto odlišností využít ve prospěch celé společnosti * uvede základní lidská práva a práva dítěte * uvede příklady ze svého okolí, ve kterých dochází k porušování lidských práv a demokratických principů * vysvětlí pojem" kultura“; na konkrétních příkladech ze svého okolí * uvede různé podoby a projevy kultury * uvede konkrétní příklady kulturních institucí * zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení * vlastními slovy vyjádří, co znamená, že banka je správce peněz * **porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi** * pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy * využívá knihoven jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek * řeší situace v silničním provozu * zná význam dopravních značek a řídí se jimi * umí teoretické poznatky převést do praxe - jízda na kole * uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; **vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování** **jako chodec a cyklista** | **Místo, kde žijeme**   * místní oblast, region - zdroje, výroba, služby * poloha a povrch ČR * grafické znázornění povrchu - mapy, plány * světové strany * zvláštnosti krajů a oblastí ČR * státní zřízení a politický systém v ČR * státní správa a samospráva * státní symboly   **Lidé kolem nás**   * základní lidská práva a práva dítěte * práva a povinnosti žáků školy * právní ochrana občanů a majetku * podoby a projevy kultury, kulturní instituce * finanční gramotnost   **Lidé a čas**   * časová osa * české země v pravěku * příchod Slovanů * Velkomoravská říše   **Dopravní výchova**   * cyklista - chování v silničním provozu * průkaz cyklisty - praktická výuka, test a jízdy na DDH | VDO - formy participace občanů v politickém životě - volební systémy a demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy státu  - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - význam Ústavy jako zákona země  EGS - Evropa a svět nás zajímá- zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé v Evropě  ENV - vztah člověka k prostředí – naše obec - příroda a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí  MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VLASTIVĚDA – 5. ročník** | | |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * charakterizuje svůj kraj, vyhledává jednotlivé údaje na mapě * zjišťuje rozšiřující informace ze svého kraje - pracuje s encyklopedií, vyhledává informace z internetu, z turistických průvodců * zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích * orientuje se na mapě, ukáže polohu sousedních států * charakterizuje vybrané státy * vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města * porovná světadíly a oceány podle velikosti, popíše podle mapy jich polohu na Zemi * vysvětlí pojmy: Evropská unie, "evropský dům"; rozliší znak EU, uvede některé východy členství ČR v EU * uvede některý významný globální (lokální, společenský apod.) problém a navrhne jeho způsob řešení * sestaví **jednoduchý osobní rozpočet** * **objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje** * **objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje** * **na příkladech objasní rizika půjčování peněz** * **uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti** * **na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží** * charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti * popíše způsob života lidí v různých etapách historie * na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost * využije knihovnu jako informační zdroj pro pochopení minulosti * porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (uvede regionální specifika) * objasní historické důvody státních svátků a významných dnů * převypráví spolužákům některou z pověstí (vázanou na nejbližší region) * stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin (regionu, obce) * řeší situace v silničním provozu * zná význam dopravních značek a řídí se jimi * umí teoretické poznatky převést do praxe - jízda na kole * uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; **vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování** **jako chodec a cyklista** | **Místo, kde žijeme**   * ČR - kraj, v němž žijeme * ČR - demokratický stát * vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí * Evropa a svět – kontinenty * poloha a povrch Evropy * sousedé ČR a evropské státy * rostliny a živočichové Evropy * Evropská unie - evropský občan, cestování * co dala naše země Evropě a Evropa nám * společný „evropský dům“ * Armáda ČR   **Lidé kolem nás**   * základní globální problémy - sociální, konzumní společnost, přírodní prostředí * finanční gramotnost   **Lidé a** č**as**   * orientace v čase a časový řád, určování času * dějiny jako časový sled událostí * vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat * vznik Českého království, vláda přemyslovských králů * český stát za vlády Lucemburků * husitské války * první Habsburkové na českém trůně * kalendáře, letopočet, generace * proměny způsobu života v našem regionu * regionální památky - péče o památky * významné události z historie našeho státu - státní svátky, významné a památné dny * vybrané osobnosti českých dějin   **Dopravní výchova**  **-** cyklista - chování v silničním provozu  - průkaz cyklisty - praktická výuka, test a jízdy  na DDH | OSV 2 - mezilidské vztahy -lidská práva jako regulativ vztahů  - kooperace a kompetice - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence  VDO - občanská společnost a škola - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy  VDO - formy participace občanů v politickém životě - volební systémy a demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy státu  - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - význam Ústavy jako zákona země  EGS - Evropa a svět nás zajímá - zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé v Evropě  - jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace, instituce EU a jejich fungování, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže  MKV - princip sociálního smíru a solidarity - nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv, základní dokumenty |

Učební osnovy vyučovacího předmětu **matematika** se doplňují:

**1. stupeň**

**Ročník: čtvrtý**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Tematické okruhy průřezového tématu** | **Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky** |
| Žák: |  |  |  |
| · vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života | · celek, část, zlomek | Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem) | Další náměty do výuky:  skládání origami  mozaiky  krájení dortu, pizzy  zlomkovnice |
| · využívá názorných obrázků k určování 1/2,1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku | · polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina |  |
| · vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny | · řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku |  |